

Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–21)

Nombre de Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Titulo de Contacto	Correo electrónico y # de teléfono
Distrito Escolar Unificado de Lompoc	Trevor McDonald Superintendente de Escuelas	mcdonald.trevor@lusd.org (805) 742-3300

Información General

[Descripción del impacto que la pandemia por el COVID-19 Ha tenido en la LEA y en su comunidad.]

El Distrito Escolar Unificado de Lompoc consta de aproximadamente 9,500 TK-12 estudiante en el Condado de Santa Barbara que han sido afectados por el cierre de las escuelas y por la interrupción en el acceso de los estudiantes a la instrucción presencial en la escuela, la socialización y actividades extra-curriculares. Los estudiantes no han participado en la instrucción presencial en el plantel escolar desde el 12 de marzo 2020. El distrito comenzó el ciclo escolar 2020-2021 utilizando el formato de aprendizaje a distancia. El Condado de Santa Barbara está en la lista de monitoreo del estado debido a la cantidad de casos positivos por el COVID-19 en la región y no tiene un plazo previsto para el regreso al plantel.

El COVID-19 ha impactado a la comunidad en múltiples frentes. Hasta el 14 de agosto 2020, se han confirmado 554 casos por el COVID-19 en la Ciudad de Lompoc, incluyendo las comunidades Mission Hills y Vandenberg Village, 519 personal infectadas, y 7 muertes atribuidas al 2020-21 Learning Continuity and Attendance Plan for Lompoc Unified School District

virus. La Prisión Federal en Lompoc tuvo 1019 casos confirmados en el mismo periodo de tiempo, 1016 reclusos recuperados y 3 muertes atribuida al virus. La Prisión Federal emplea un alto número de residentes de Lompoc y las comunidades adyacentes. La Fuerza Aérea Vandenberg también emplea un gran número de residentes locales. La Cámara de Comercio Lompoc Valley creo #LOMPOCSTRONG #LompocTogether para proporcionar recursos a empresas y negocios locales y a la comunidad con recursos comerciales, financieros, locales, estatales, de salubridad y comunitarios disponibles para los residentes en https://www.lompoc.com.

El Departamento de Policía de Lompoc reporta un aumento en los delitos violentos desde el cierre por el COVID-19. Servicios Sociales reporta 84 referencias menos al Departamento de Bienestar Infantil cuando se comparan los datos de marzo a julio 2019 con los datos de marzo a julio 2020. Lompoc tiene un índice de desempleo de 7.1%, excediendo el índice de desempleo de California 5.5%. Se reporta que el nivel de pobreza es de 20.2%, más alto que el índice de pobreza de California 15.8%. Las aplicaciones para beneficios por Desempleo en el Condado de Santa Barbara son de aproximadamente 1,500 nuevas aplicaciones por semana. El Banco de Comida del Condado de Santa Barbara distribuye comidas semanalmente en las localidades Village Chapel, FSA Dorothy Jackson Resource Center, Lompoc High School, Catholic Charities and Santa Rita Village. Entre el cierre de marzo y el fin del ciclo escolar, el Distrito Escolar Unificado de Lompoc proporcionó cerca de 183,000 desayunos y 202,000 almuerzos sin costo a las familias, valorado aproximadamente \$500,000 dólares. El Departamento de Alimentos Escolares del LUSD ha continuado los programas se alimentación para estudiante en varios lugares desde el cierre de escuelas en marzo 2020. Los programas de alimentación en todas las escuelas del LUSD reanudaron el 17 de agosto 2020, ofreciendo desayuno y almuerzos a todos los estudiantes en los grados TK-12+, incluyendo opciones a precio gratis, reducido y a precio completo.

El Distrito cumple con el protocolo de seguridad establecido que se describe en la Guía de Reapertura 2020 para permitir que un pequeño porcentaje de los empleados de la LEA trabajen en nuestras escuelas y desempeñen funciones esenciales. Maestros tienen la opción de enseñar desde sus casas o salones de clase. Administradores, personal de apoyo clasificado y un pequeño porcentaje de maestros certificados están en el plantel durante el día de clases. 17 de agosto 2020 fue el primer día de clases. Se instalaron protectores de plástico transparentes en áreas públicas de las escuelas y en la recepción de las oficinas del distrito escolar. Se requiere que el personal utilice coberturas fáciles o máscaras y frecuentemente se les anima a lavar sus manos y guardar el distanciamiento social. Las juntas por Zoom se utilizan para los asuntos del personal del distrito, juntas públicas y el aprendizaje e instrucción a distancia. Las juntas del Consejo de Educación se han efectuado de forma remota desde marzo 2020 y continuaran efectuándose remotamente hasta que la seguridad del público, los miembros del Consejo y el personal distrital puedan cumplir con las Regulaciones de Salubridad del Condado. Personal de conserjería y mantenimiento se han capacitado en los procedimientos de limpieza y desinsectación indicados en la Guía de Reapertura 2020. El personal de conserjería en las escuelas sigue el protocolo de limpieza y desinsectación del COVID-19 y continuarán haciéndolo hasta que los Oficiales de Salubridad Estatales y Condado declaren el fin de la pandemia.

Participación de Entidades y Grupos de Interés

[Descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de las entidades y grupos de interés.]

Miembros del Comité Consejero de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC) dieron su aportación acerca del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en la junta del 4 de agosto 2020 del Comité de Consejero de Estudiantes de Inglés del Distrito. Los miembros compartieron sus preocupaciones, sugerencias e ideas. Se compartieron las preguntas mediante la plataforma Zoom, traducidas al español por el Traductor de Distrito y todas las respuestas se documentaron.

El Distrito inició un Comité Asesor de Padres el 5 de octubre de 2020. La primera reunión fue de naturaleza informativa, para garantizar que los participantes entendieran el propósito y la secuencia de eventos que seguiría el PAC para ayudar a informar a la administración del Distrito y a la junta directiva sobre los padres, el personal y las prioridades de la comunidad. Se llevó a cabo una segunda reunión del PAC el 19 de octubre de 2020 para solicitar específicamente comentarios sobre las preguntas desarrolladas en el comité DELAC. La próxima reunión se llevará a cabo el 9 de noviembre de 2020 para revisar el presupuesto de fondos de Covid y las actualizaciones de este plan.

Un cuestionario, en español e inglés, para los padres y tutores se envió por correo postal a los hogares de todos los estudiantes. El cuestionario está disponible en la página web del distrito para los padres con acceso digital para completarlo. Las opciones para completar los cuestionarios en línea o en lápiz y papel fueron distribuidos a todas las familias. Se pidió a los padres sin acceso digital a dejar los formularios en papel en recipientes específicos afuera de las oficinas escolares. El distrito recibió más de doscientas respuestas de los padres o tutores. Maestros certificados, administradores y empleados clasificados fueron encuestados utilizando el sistema de correo electrónico distrital con un enlace a la encuesta mediante la plataforma Survey Monkey. Doscientos catorce miembros del personal participaron en la encuesta para el personal.

La aportación de los padres tuvo algunas tendencias generales. Los padres indicaron que el deseo para más comunicación de los maestros y del distrito. Los padres de habla hispana, solicitan que toda la información esté disponible en español. Con respecto al acceso y a la conectividad, los padres están satisfechos con la disponibilidad de las computadoras Chromebook y se preguntó si cuentan con servicios de Wifi. Los padres expresaron el deseo de más talleres tecnológicos, así como capacitación acerca de cómo acceder al plan de estudio en línea. Padres desean apoyar a sus estudiantes de manera eficaz durante el aprendizaje a distancia. Las familias expresaron el deseo de que tengan conferencias con los maestros regularmente y pidieron que el progreso de sus estudiantes sea reportado frecuentemente. Padres de estudiantes English learners quisieran asegurar que se proporcione el Desarrollo del Idioma Inglés y apoyo en grupos pequeños consistentemente. Solicitaron apoyo adicional durante las vacaciones o en las horas después de clases durante los periodos de enseñanza.

[Descripción de las opciones disponibles para la participación remota en juntas y audiencias públicas.]

El Distrito publica enlaces en la página web del distrito, en las escuelas y en las puertas de las Oficinas Generales del LUSD con el fin de animar y fomentar la participación en todas las juntas públicas, incluyendo Juntas del Consejo Escolar y Audiencias Públicas. Las familias de todos los estudiantes reciben mensaje en inglés y español mediante el sistema de comunicación SWIFT, publicando enlaces para Zoom, fechas de las juntas y procesos para dirigirse al Consejo de Educación en relación a los temas en la Agenda del Consejo y Audiencias Públicas, incluyendo las audiencias Públicas sobre el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia. Las agendas del Consejo de Educación y los enlaces de ingreso para las juntas en Zoom pueden accederse en https://www.lusd.org/district-administration/board-agenda-andmeetings. Las fechas y agendas del Comité Consejero de Padres pueden accederse en https://www.lusd.org/departments/curriculumandinstruction.

[Un resumen de la aportación brindada por grupos específicos.]

La aportación de los padres del DELAC tuvo algunas tendencias generales. Los padres indicaron que el deseo para más comunicación de los maestros y del distrito. Los padres de habla hispana, solicitan que toda la información esté disponible en español. Con respecto al acceso y a la conectividad, los padres están satisfechos con la disponibilidad de las computadoras Chromebook y se preguntó si cuentan con servicios de Wifi. Los padres expresaron el deseo de más talleres tecnológicos, así como capacitación acerca de cómo acceder al plan de estudio en línea para apoyar a sus estudiantes. Cuando se les preguntó acerca del progreso estudiantil, las familias expresaron el deseo de que tengan conferencias con los maestros regularmente y pidieron que el progreso de sus estudiantes sea reportado frecuentemente. Padres de estudiantes English learners quisieran asegurar que se proporcione el Desarrollo del Idioma Inglés y apoyo en grupos pequeños consistentemente. Solicitaron apoyo adicional, proporcionado por el distrito, durante las vacaciones o en las horas después de clases durante los periodos de enseñanza.

El departamento de educación especial condujo cuatro presentaciones por Zoom, dos en inglés y dos en español, para los padres la semana antes de iniciar las clases para proporcionar información acerca del plan actual para el aprendizaje a distancia y la educación especial. Se permitió a los padres a hacer preguntas acerca del plan actual mediante la opción chat y mediante aportación verbal. Miembros del personal han dado seguimiento a preguntas específicas individuales de padres y se ha considerado la aportación de los padres en la planificación futura para los servicios de educación especial.

El Comité Consejero de Padres proporcionó información el 5 de octubre de 2020. Preguntaron cómo los estudiantes de primaria usarán/transportarán su dispositivo tecnológico si/cuando la escuela se reanude en persona. Compartieron preocupaciones relacionadas con la comunicación entre padres y maestros, apoyo para las poblaciones más vulnerables, conectividad confiable al internet y opciones de tutoría después de la escuela. Los padres tuvieron preguntas sobre los protocolos de seguridad y las evaluaciones de salud para sí/cuándo se reanude la instrucción en persona en enero. Existe un tema común entre los padres relacionado con el apoyo socioemocional para estudiantes y familias debido al aislamiento. Los padres tuvieron preguntas sobre la evaluación y también les gustaría obtener comentarios más específicos sobre el progreso académico.

Las encuestas de los padres indican que aproximadamente 12% de los hogares de los estudiantes no cuentan con internet confiable durante el día regular de clases. Las familias compartieron que solamente el 25% participan en el programa de almuerzos durante el programa de

aprendizaje a distancia, en contraste con el sólido programa brindado durante la instrucción presencial. Los padres pidieron firmemente comunicaciones semanales con los maestros de los estudiantes en respuesta al preguntar qué es lo que necesitan para apoyar a sus estudiantes durante el aprendizaje a distancia. Se solicitaron, oportunidades de capacitación sobre las expectativas a nivel grado, mediante el internet con sesiones pregrabadas con talleres para los padres, así como recursos para capacitación socio-emocional, por el 25% o más de las Familias del Distrito Escolar Unificado de Lompoc. Menos del 10% de los padres respondieron que necesitan más información acerca de los programas ASES para el cuidado de niños.

Encuestas del personal indican que el 60% del distrito puede apoyarlos a proporcionar a los estudiantes una instrucción rigurosa durante el aprendizaje a distancia al ofrecer tiempo adicional para planificación con colegas de la misma materia por nivel de grado. 34% del personal escolar quienes participaron en la encuesta, indicaron como necesidad, el aumento de capacitación profesional utilizando la tecnología, herramientas tecnológicas y versiones digitales del plan de estudio adoptado. Menos del 10% del personal, desean que el distrito aumente las oportunidades de participación en actividades formales de reducción de estrés. La salud física de los estudiantes, el extenso periodo de tiempo frente a la computadora y las preocupaciones del desarrollo basado en el tiempo excesivo en la pantalla, se indicaron como áreas de preocupación primordial. El personal recomendó horas extendidas de tutoría, apoyo académico diferenciado y dar a los estudiantes citas individuales para reunirse con los maestros como manera de apoyar a los estudiantes que están atrasados académicamente comparados con sus compañeros. 37% del personal indicaron que están dispuestos a enseñar Clases en Sábado o ciclo escolar extendido para ayudar a los estudiantes con necesidades especiales, jóvenes sin hogar, así como a los estudiantes considerados como estudiantes English learners. 44% del personal indico que tienen equipo electrónico y plan de estudio necesario para proveer una instrucción rigurosa a sus estudiantes. 36% del personal indico que tienen el equipo necesario para los modelos de enseñanza a distancia e hibrido. Los maestros expresaron el deseo de programar una línea directa al departamento de tecnología –IT y asegurar la conectividad para los estudiantes.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia Escolar que fueron influenciados por la aportación especifica de los participantes en la encuesta de necesidades.]

En respuesta a los comentarios de los grupos que brindaron su aportación, el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia Escolar del LUSD extendió las ofertas de capacitación profesional para el personal, como evidencia por los horarios de enseñanza de los maestros de primaria y secundaria. Los miércoles están programados para brindar al personal dos horas por semana para colaboración con colegas, acceso a capacitación adicional, tiempo para conectarse con los colegas, juntas con la facultad y tiempo para acceder y repasar recursos pregrabados de Google Classroom para el Aprendizaje a Distancia.

En respuesta a la aportación y preocupaciones por los maestros, dos maestros certificados brindan instrucción después de clases por dos horas sin la necesidad de programar una cita, además, disponible esta una línea para llamar y correo electrónico para apoyar a los estudiantes con dificultades técnicas después del día de clases. Se han ordenado Hot spots y se entregarán a las familias en cuanto lleguen al distrito. El

Distrito tiene una página web rediseñada y fácil de usar, con enlaces para los padres, estudiantes y personal. El enlace para los padres está disponible en https://www.lusd.org/parents.

Continuidad de Aprendizaje

Disponibilidad de Enseñanza Presencial

[Una descripción de las acciones que tomará la LEA para ofrecer instrucción en el salón de clases siempre que sea posible, particularmente para los estudiantes que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019-2020 o que tienen un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres de escuelas.]

Consulte el Plan de Acción COVID detallado, anexado a este plan, para conocer los horarios y protocolos específicos que el Distrito Escolar Unificado de Lompoc está siguiendo referente al cierre de escuelas como resultado del COVID-19. La reapertura y la garantía de que los estudiantes con una pérdida significativa de aprendizaje regresen a la instrucción en persona se llevarán a cabo cuando el Departamento de Salud Pública del Condado de Santa Bárbara autorice una exención o se autorice la reapertura del Condado. Los recursos están publicados en la página web del Distrito Escolar Unificado de Lompoc en https://www.lusd.org/covid-19-resources. Los planes del distrito para la página web de emergencia del Covid-19, las preguntas frecuentes de los padres sobre la reapertura de la escuela, el plan de acción del Distrito Escolar Unificado de Lompoc y los protocolos del distrito se publican en este enlace.

El Distrito Escolar Unificado de Lompoc está ubicado en el condado de Santa Bárbara, actualmente en la lista de monitoreo estatal. En este momento, no podemos proporcionar disponibilidad de instrucción presencial debido a la gran cantidad de casos positivos de COVID-19 en el condado. El Distrito presentó un plan 1: 1 para permitir que se realicen pruebas ELPAC para los estudiantes que necesitan la Evaluación ELPAC Sumativa y se están llevando a cabo sesiones de evaluación 1: 1 para los estudiantes cuyos padres se sienten cómodos con este formato.

El Departamento de Educación Especial elaboro un plan para la evaluación individual en persona para elegibilidad de educación especial, y ha ordenado el equipo PPE necesario y otros artículos para asegurar la salubridad y seguridad de los estudiantes y personal. El plan refleja colaboración con la SELPA local, con orientación proporcionada por la Asociación de Psicólogos Escolares, así como del departamento de salubridad y asesoría legal. En el plan está el protocolo específico que se seguirá por el personal y las familias, incluyendo una lista de síntomas para cada estudiante, una carta para los padres explicando el proceso y posibles riesgos y las opciones de transportación para acceder la escuela donde las evaluaciones de efectuarán.

Una vez que las evaluaciones en persona estén en progreso, la disponibilidad de servicios / instrucción presencial por parte de la escuela continuarán. El departamento de educación especial tiene un plan para comenzar el aprendizaje en persona para estudiantes individuales y grupos pequeños de estudiantes. Nuestra prioridad son los estudiantes con discapacidades significativas que están experimentando más dificultades para participar en el aprendizaje a distancia. Este plan aborda la pérdida significativa de aprendizaje y se basa en la orientación del estado de California. El plan también incorporará la guía de CDPH. El departamento de educación especial ha creado un plan para la evaluación individual en persona y ha pedido los materiales necesarios para garantizar la salud y seguridad de los estudiantes y el personal. El plan refleja la colaboración con el SELPA local y la orientación proporcionada por la Asociación de Psicólogos Escolares, así como los departamentos de salud pública y el asesor legal. Una vez que las evaluaciones en persona estén en progreso, se seguirá un plan de servicios en persona por escuela.

Para abordar las necesidades de los jóvenes sin hogar y en hogares de crianza temporal que experimentan una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas, el distrito se ha comunicado antes de lo habitual con nuestro condado, los refugios para personas sin hogar y otras organizaciones para identificar a nuestros jóvenes en hogares de crianza temporal y sin hogar. También, nuestros ayudantes bilingües de la comunidad y coordinadores de servicios comunitarios continúan comunicándose con las familias en cada escuela para apoyarlas según sea necesario. Nuestra ayudante bilingüe y ayudante encargada de los estudiantes identificados como estudiantes sin hogar y en hogares de crianza temporal del distrito se comunican con la administración del distrito para compartir las necesidades de nuestras familias. Las familias pueden solicitar apoyo a través de una encuesta, cuestionario electrónico, correo electrónico o contacto telefónico con cada escuela. Un ejemplo, ya sea que nuestros estudiantes estén en aprendizaje a distancia completo o mientras cambiamos a un modelo híbrido, incluyendo asistencia para recibir comidas, transporte hacia y desde la escuela, útiles escolares, ropa, apoyo médico y equipo para los campamentos. Otro enfoque que ha tenido nuestro distrito es mejorar la comunicación. Normalmente, nuestro personal completará un reporte de progreso dos veces por semestre. A partir de este año, todos los ayudantes bilingües y coordinadores de servicios comunitarios, completarán un reporte cada 4 semanas para garantizar que nuestras familias reciban apoyo. Antes del inicio del ciclo escolar, la ayudante encharcada de los estudiantes sin hogar, trabajó dos días adicionales para brindar apoyo a estas familias. Los servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza Temporal son cubiertos por la ayudante a cargo de los jóvenes en hogares de crianza temporal, coordinadores de servicios comunitarios y las ayudantes escolares en las escuelas.

Los estudiantes serán identificados, según sus necesidades y circunstancias individuales, para que darles prioridad para regresar al plantel una vez que se considere seguro hacerlo. Los estudiantes que tienen necesidades intensivas de lectura y matemáticas, requieren intervención o servicios, que tienen la necesidad de un entorno seguro o no demuestran progreso con el aprendizaje digital y están identificados en riesgo de una gran pérdida de aprendizaje se les ofrecerá instrucción en persona antes de que regrese la población estudiantil general al plantel

escolar. Los datos estudiantiles guiarán las pláticas con los padres y ayudarán a cada escuela a desarrollar una lista de prioridad cuando la reapertura sea una opción disponible en el distrito.

Acciones relacionadas a la enseñanza presencial disponible

Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
Proporcionar Equipo de Protección Personal a los maestros y al personal escolar, incluyendo máscaras faciales, protectores faciales, guantes, nebulizadores, gel antibacterial para manos y más personal de equipo de limpieza a los planteles escolares y las instalaciones del distrito.	\$464,555.00	Si
Proporcionar a los estudiantes máscaras, protectores faciales y gel antibacterial para manos	\$131,600.00	Si
Proporcionar Chromebook y "hot spots" (puntos de conexión digital) 1: 1 para los estudiantes	\$734,076.00	No
Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
Aumentar las rutas de transportación para permitir el distanciamiento social cuando los estudiantes puedan asistir a la instrucción de modelo híbrido en persona, como se describe en los Protocolos de Seguridad del Distrito Unificado de Lompoc, presentados al Departamento de Salud del Condado de Santa Bárbara.	\$394,141.00	Si

Programa de Aprendizaje a Distancia

Continuidad de Instrucción

[Una descripción de cómo LEA proporcionará la continuidad de instrucción durante el año escolar para garantizar que los estudiantes tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de LEA para el plan de estudios y los recursos de instrucción que garantizarán la continuidad de la instrucción para los estudiantes si es necesaria una transición entre la enseñanza presencial y el aprendizaje a distancia.]

El distrito comenzará el año escolar 2020-2021 con un 100% de aprendizaje a distancia. Se desarrolló un horario estandarizado de instrucción con los equipos de la escuela primaria y secundaria. Continuaremos monitoreando las recomendaciones de Salud Pública del Condado de Santa Bárbara. Idealmente, podremos volver al modelo tradicional de enseñanza con estudiantes asistiendo diariamente. Sin embargo, la seguridad seguirá siendo nuestra máxima prioridad y será la forma en que determinemos cuándo regresar al modelo tradicional de enseñanza. Tenemos la esperanza de hacer la transición a un modelo híbrido cuando sea seguro hacerlo y, en última instancia, volver al modelo tradicional. Sin embargo, es posible que tengamos que alternar entre remoto, híbrido, etc., según los números de casos, para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal.

A los estudiantes en los grados 1-12 se les ofrece instrucción en persona dos días a la semana durante 240 minutos y asisten con un grupo lunes / martes o jueves / viernes. El aprendizaje a distancia se proporciona los días de semana que los estudiantes no reciben instrucción en persona, siguiendo el Calendario LUSD 2020-2021 adoptado. Los estudiantes de inglés, los estudiantes con necesidades especiales y los estudiantes identificados muy por debajo del nivel de grado en artes del lenguaje inglés reciben un día adicional de instrucción en persona en grupos pequeños cada miércoles. El aprendizaje a distancia se proporciona en vivo por Zoom y Google Meets. Se espera que los estudiantes que no participen en el programa de instrucción en la escuela participen diariamente en el aprendizaje a distancia. Los estudiantes de transición al kínder y kínder reciben instrucción en vivo durante 160 minutos cada día y completan las tareas durante 20 minutos adicionales. Los estudiantes en los grados 1-3 reciben instrucción de aprendizaje a distancia en vivo durante 200 minutos de tareas de trabajo de forma independiente. Los estudiantes en los grados 4-6 reciben instrucción de aprendizaje a distancia en vivo durante 200 minutos de forma independiente. Los estudiantes en los grados 7-12 reciben instrucción de aprendizaje a distancia en vivo durante 180 minutos diarios y se espera que completen 50 minutos de aprendizaje enfocado en proyectos cada día

Los estudiantes en educación especial recibirán instrucción durante el aprendizaje a distancia que mejor cumpla con las necesidades individuales del estudiante. Para los estudiantes que no pueden participar durante largos períodos de tiempo en el aprendizaje a distancia en Zoom, Google Meets, Google Classroom, los materiales impresos son desarrollados por el maestro y entregados a los padres / tutores. Los maestros se comunican con los padres / tutores al menos una vez por semana (y más a menudo para los estudiantes que no participan en el aprendizaje a distancia) para ofrecer apoyo. El apoyo de recursos consistirá en la utilización de materiales de instrucción de educación general y adaptaciones de los maestros de acuerdo con las necesidades de los estudiantes individuales.

El Plan de Acción COVID del LUSD está disponible en la página web del Distrito Escolar Unificado de Lompoc en https://www.lusd.org/covid-19-resources

Acceso a Dispositivos Digitales y Conectividad

[Una descripción de cómo LEA asegurará el acceso a dispositivos digitales y conectividad para todos los estudiantes para apoyar el aprendizaje a distancia]

El Distrito Escolar Unificado de Lompoc cancelo la educación presencial el 13 de marzo 2020. En ese tiempo, la mayoría pensaba que el cierre de clases presenciales duraría solamente entre 2 y 4 semanas. Varias escuelas comenzaron a distribuir computadoras Chromebook inmediatamente, mientras otras escuelas elaboraron paquetes de trabajo y materiales de estudio independiente para mantener el progreso de los estudiantes. Sin embargo, cuando era aparente que el cierre persistiría, todas las escuelas del Distrito distribuyeron Chromebook a todos los estudiantes que necesitaba una computadora para participar. Para el 6 de abril, todas las escuelas condujeron alguna forma de enseñanza a distancia utilizando Zoom, Google Meet u otras plataformas. El Distrito distribuyo más de 6mil computadoras Chromebook a estudiantes para que pudieran participar en el aprendizaje a distancia. El Distrito también creo una nueva página web para que las familias obtuvieran asistencia con materiales, apoyo técnico y servicios de internet. Aunque el Distrito aún no había distribuido puntos de conexión digital o hot spots para servicio de Wifi para el ciclo escolar 2019-2020, personal del Distrito brindo apoyo bilingüe para ayudar a las familias para inscribirse a los servicios Comcast Xfinity y Comcast Internet Essentials gratis para los residentes de Lompoc por 90 días. Para el porciento pequeño de estudiantes quienes viven remotamente y no tienen acceso al internet mediante Comcast o celular, las escuelas del Distrito continuaron proporcionando materiales para estudios independientes y apoyo por teléfono para continuar la enseñanza para los estudiantes.

Participación y Progreso Estudiantil

[Una descripción de cómo LEA evaluará el progreso de los estudiantes mediante la comunicación el contacto en vivo y minutos de instrucción sincrónicos, una descripción de cómo LEA medirá la participación, así como el valor del tiempo del trabajo de los estudiantes.]

La norma de asistencia de LUSD se actualizó para garantizar que el distrito pudiera evaluar el progreso de los estudiantes mediante la comunicación/instrucción en vivo e instrucción sincrónica.

Los pasos de la norma de asistencia son los siguientes:

Los maestros tomarán la asistencia cada mañana / período usando Q.

Los estudiantes deberán tener la cámara activada durante las sesiones de Zoom todo el tiempo.

Si un estudiante / familia no se siente cómodo o se niega a tener la cámara activada, el maestro se comunicará con el estudiante / familia.

Si un estudiante se va temprano o llega tarde, el maestro modificará la asistencia en Q.

Los maestros continuarán firmando el reporte de verificación semanal y lo enviarán a la oficina para fines de auditoría.

La asistencia se determina por medio de la participación del estudiante para la instrucción sincrónica (instrucción en vivo) y asincrónica (los estudiantes aprenden el mismo material en diferentes horarios y lugares al mostrar evidencia de participación o entrega de trabajo).

El propósito de la asistencia se define como:

- 1. Participar en la educación de manera regular
- 2. Mantener el plan de estudios en curso, elaborar pasos
- 3. Monitorear la seguridad y el bienestar de los estudiantes
- 4. Proporcionar apoyo y los recursos necesarios para las necesidades académicas, sociales, emocionales y físicas.
- 5. Seguir las leyes de Educación Obligatoria

Los códigos de asistencia del distrito fueron diseñados para documentar la participación y el valor del tiempo del trabajo de los estudiantes. La codificación utilizando las siguientes normas será el medio por el cual LUSD mide la participación y el valor del tiempo del trabajo de los estudiantes.

- Presente/Participando: El estudiante participa en la sesión en zoom o muestra evidencia de participación.
- Presente/No participación: el estudiante ingresa a la sesión en zoom, pero la cámara no está activada y no muestra evidencia de participación.
- Ausente/ No participación: el estudiante no participa en la sesión en zoom o no hay evidencia de participación.
- Asincrónico: los estudiantes no están en una sesión en zoom, pero están aprendiendo el mismo material en diferentes horarios y lugares mostrando evidencia de participación o entregando tareas asignadas.
- Todos los demás códigos de asistencia anteriores también están disponibles.

El trabajo de los estudiantes se medirá por medio de una combinación de participación y finalización del trabajo tanto en las sesiones en Zoom en vivo, en las asignaciones de Google Classroom (y en otras plataformas) como en el trabajo asincrónico.

Desarrollo Profesional de Aprendizaje a Distancia

[Una descripción de la capacitación profesional y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de aprendizaje a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

La capacitación del personal se proporcionó a todo el personal nuevo del 3 al 6 de agosto 2020, antes de la fecha oficial de regreso al trabajo. El 13, 14, 19 y 26 de agosto, se proporcionaron sesiones de desarrollo profesional enfocadas en proporcionar contenido de partición en un entorno digital a todo el personal certificado del LUSD. Todas las sesiones de capacitación y desarrollo del personal se llevaron a cabo en línea y se seguirán brindando en formato remoto. El distrito ha rediseñado la página web de LUSD con recursos educativos actualizados para padres, personal, estudiantes y la comunidad. El distrito adquirió cuentas para la plataforma Zoom con licencia para maestros y las usará, además de Google Classroom, para la instrucción y la contabilidad de asistencia.

La capacitación del personal de educación especial utilizará los mismos días y formatos que con todo el personal; sin embargo, se llevará a cabo capacitación específica relacionada con las necesidades de educación especial donde se proporcionarán recursos. Los temas de capacitación hasta la fecha han incluido: Educación especial y aprendizaje a distancia, evaluaciones durante el aprendizaje a distancia, paraeducadores y aprendizaje a distancia, y actualizaciones del plan de aprendizaje a distancia. Los coordinadores de educación especial proporcionarán capacitación mensual a los directores para abordar temas y planes actuales. El Programa llevará a cabo una capacitación continua para maestros de educación especial mensualmente.

Todos los miércoles, los maestros tienen la oportunidad de participar en capacitación profesional en vivo o mirar sesiones grabadas que se encuentran disponibles en los recursos de aprendizaje a distancia en Google Classroom. Además, las escuelas primarias tienen un día mínimo mensual común en el que todos los maestros participan en capacitación profesional. Este año, nuestro enfoque está en las rutinas y prácticas instructivas basadas en la investigación que mejoran las habilidades de aprendizaje y en cómo puede verse en varios entornos de aprendizaje.

El distrito tuvo un día de trabajo de desarrollo profesional el 30 de octubre de 2020. La mayor parte de la instrucción fue diseñada para ayudar al personal a mejorar la instrucción tanto de forma remota como en persona. Se estableció la plataforma Remind en todo el distrito para mejorar la comunicación entre el personal y los padres. Se compraron licencias para Pear Deck, KAMI y Ed Puzzle District para brindar al personal más herramientas para mejorar la planificación de lecciones, se compró Alegra Joy Learning y se instruyó para ayudar al personal a aumentar la alfabetización en TK - 1er grado, y Better Lessons PD ayudó al personal a mejorar la lección diseño y capacidad para instrucción tanto remota como en persona.

Rol y Responsabilidades del Personal

[Una descripción del nuevo rol y responsabilidades del personal afectados como resultado del COVID-19.]

Miembros del personal de otros departamentos en todo el distrito están ayudando al Departamento de Servicios de Nutrición Infantil con la distribución de alimentos. Auxiliares de recreo, paraeducadores y conductores de autobuses del Departamento de Transporte están ayudando a empacar, entregar y servir comida a los estudiantes. La ayudante bilingüe del Distrito encargada de trabajar con familias identificadas como personas sin hogar regresó al trabajo antes de lo programado para comenzar a comunicarse con las familias necesitadas y apoyarlas en la preparación para el aprendizaje a distancia.

Los roles y responsabilidades generales de los miembros del personal en Educación Especial no han cambiado; sin embargo, dentro de sus roles hay cambios en las condiciones laborales. Los maestros participan en el aprendizaje a distancia y participarán en el aprendizaje híbrido cuando se reanude la instrucción en persona. Las evaluaciones se realizarán con equipo de protección personal o virtualmente, como sea posible. Los coordinadores y los especialistas del programa se dedican a la capacitación adicional del personal. Los paraeducadores se utilizan para comunicarse con los padres acerca de los detalles del aprendizaje a distancia.

Los auxiliares de recreo ayudarán con la supervisión de los estudiantes que participan en el programa de día completo de ASES. Sus deberes incluyen: ayudar con la evaluación de salud de estudiantes a su llegada; supervisión de los estudiantes durante los horarios de actividades / educación física; ayudar con la entrega de alimentos a los salones de clases; y ayudar al personal de ASES durante el horario que recojan a los estudiantes.

El Superintendente de Escuelas y Superintendente Delegado de Servicios Educativos y Recursos Humanos tuvieron cambios significativos en sus deberes y responsabilidades laborales, incluso convertirse en líderes en el desarrollo de normas y planes junto con el Departamento de Salud del Condado de Santa Bárbara, liderar el desarrollo de planes de recursos comunitarios y buscar recursos fuera de la comunidad educativa. El personal de mantenimiento continúa enfocándose en las órdenes de trabajo de reparación de rutina generadas por el personal de cada escuela. Hasta el COVID, cuando las órdenes de trabajo de reparación de una persona de mantenimiento son completadas, entonces, se les pide que completen sus órdenes de trabajo de tipo "actualización". Si hubiera un cambio para este personal, sería dar prioridad de algunas órdenes de trabajo del tipo actualización para instalar PPE en nuestras escuelas, antes de esas órdenes de trabajo de reparación de rutina que siempre han sido lo primero. Por ejemplo, algunas de esas órdenes de trabajo de actualización incluyen instalaciones de lavadoras y secadoras para el lavado de mascarillas, instalar dispensadores de gel antibacterial de manos en salones de clases y otras áreas, instalaciones de protectores de escritorio de plexiglás en aquellas áreas donde se espera que una gran cantidad de público u otro personal se formen/paren en frente al escritorio de un miembro del personal.

El personal de jardinería continúa enfocándose en el mantenimiento de rutina y el cuidado de nuestras áreas al aire libre con el objetivo de cortar el pasto, cortar las orillas/bordes y soplar una vez por semana.

El personal de conserjería continúa limpiando y desinfectando nuestras instalaciones interiores, tal como salones de clases, oficinas y baños. Durante aproximadamente 20 años, los conserjes de LUSD han desinfectado las superficies que se tocan con frecuencia con un desinfectante registrado por la EPA. Si hubiera un cambio en las responsabilidades de nuestros conserjes, sería en el hecho de que este personal ahora realiza una desinfección de superficies más rigurosa a diario y ha recibido capacitación en otros métodos de aplicación de esos desinfectantes (es decir, aplicación de nebulizador). Un ejemplo más riguroso sería desinfectar los interruptores/apagadores de luz y las chapas de las puertas, donde antes del COVID, este personal enfocaba su desinfección solo en los accesorios del escritorio y el lavabo. En segundo lugar, cuando se implemente el modelo híbrido, el personal de conserjería desinfectará las superficies que se tocan con frecuencia más de una vez al día, durante cada grupo que sale al recreo antes de que un nuevo grupo de estudiantes ingrese al salón de clases y, como siempre, al final del día. Aunque el rol no ha cambiado, la frecuencia de desempeño se ha incrementado en este escenario.

Apoyo y Recursos para estudiantes con necesidades especiales

[Una descripción de los apoyo y recursos adicionales que LEA proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los estudiantes con necesidades únicas, incluyendo los estudiantes English learners, estudiantes con necesidades excepcionales atendidos en toda la continuidad de asignaciones, los estudiantes en hogares de crianza y los estudiantes sin hogar.]

El distrito se ha comunicado antes de lo habitual con nuestro condado, los refugios para personas sin hogar y otras organizaciones para identificar a nuestros jóvenes de crianza temporal y sin hogar. También, nuestros ayudantes bilingües y Coordinadores de Servicios Comunitarios continúan comunicándose con las familias en cada escuela para apoyarlas según sea necesario. Por ejemplo, quería mos ofrecer cupo en nuestros programas ASES de día completo para nuestros jóvenes sin hogar / y en hogares de crianza primero, antes de que el cupo se completara. También hemos ordenado puntos de acceso (hot spots) en el centro de refugio para personas sin hogar a fin de brindar una mayor conectividad a los estudiantes que residen allí. Nuestra ayudante bilingüe que trabaja con jóvenes en hogares de crianza temporal del distrito y nuestra ayudante que trabaja con personas sin hogar del distrito se comunican con la administración del distrito para compartir las necesidades de nuestras familias. Las familias pueden solicitar apoyo completando una encuesta, cuestionario electrónico, correo electrónico o contacto telefónico con cada escuela. Un ejemplo, ya sea que nuestros estudiantes estén en aprendizaje a distancia completo o mientras hacemos la transición a un modelo híbrido, incluyendo asistencia para recibir comidas, transporte hacia y desde la escuela, útiles escolares, ropa, apoyo médico y equipo para campamentos. Otro enfoque que ha tenido nuestro distrito es una mayor comunicación. Normalmente, nuestro personal completará un reporte de progreso dos veces por semestre. A partir de este año escolar, todos los ayudantes bilingües y coordinadores de servicios comunitarios completarán un reporte cada 4 semanas para garantizar que nuestras familias reciban apoyo.

Para apoyar a nuestros estudiantes EL, se llevó a cabo un desarrollo profesional adicional con respecto a la instrucción a estudiantes *EL* antes del comienzo del año escolar y también continuará. Por ejemplo, algunas sesiones han incluido cómo preparar/incluir ELD en todas las áreas de contenido y comprender la diferencia entre la instrucción ELD designada e integrada. También hemos incorporado tiempo adicional de planificación de maestros, desarrollo profesional y colaboración en nuestro horario de miércoles.

Los estudiantes en educación especial recibirán instrucción durante el aprendizaje a distancia de la manera que mejor se adapte a las necesidades individuales del estudiante. Los estudiantes que tengan instrucción académica especializada a través del programa de nivel RSP tendrán acceso al nivel de servicios especificado en su Plan de Estudio Individual (IEP). Se utilizarán materiales de instrucción, adaptados según sea necesario del programa de educación general. Además, los estudiantes que tienen servicios relacionados (por ejemplo, habla /

lenguaje, educación física adaptada) también tendrán acceso al nivel de servicios como se especifica en su IEP. Los servicios se proporcionarán a través de interacción en vivo sincrónica y acceso a actividades e instrucción asincrónicas mediante la plataforma Google Classroom. Para los estudiantes cuyas discapacidades más importantes les impiden participar durante períodos prolongados en la instrucción de interacción virtual en vivo, los proveedores/maestros de los estudiantes colaborarán con los padres en planes para la provisión de instrucción asincrónica (por ejemplo, acceso a Google Classroom de los proveedores que contienen videos grabados y otras actividades), y / o materiales físicos y paquetes individualizados basados en metas que son desarrollados por los proveedores de servicios de educación especial y entregados a los padres. Además, los proveedores están guiando a los padres con estrategias para permitir que estos estudiantes interactúen en vivo con sus maestros y compañeros en segmentos más pequeños, mientras intentan desarrollar tolerancia por períodos de tiempo más largos. Los maestros se comunican con los padres por una variedad de medios al menos semanalmente (y más a menudo para los estudiantes que no participan en el aprendizaje a distancia) para ofrecer apoyo. Los especialistas en comportamiento del distrito están desarrollando una serie de sesiones de capacitación específicamente para padres referente a estrategias basadas en evidencia para ayudar con la participación de los estudiantes y manejar comportamientos más difíciles.

El distrito también se está asociando con Orenda Education (anteriormente Principal's Exchange), un socio consiente para distritos y escuelas que buscan soluciones innovadoras, prácticas y efectivas que aceleren el aprendizaje y el rendimiento. Orenda ayudará al LUSD a completar un estudio de equidad que sirva como un estudio de referencia para ayudar a los líderes de las escuelas y el distrito a comprender los sistemas y las condiciones que están produciendo los resultados actuales de los estudiantes, particularmente para los estudiantes más vulnerables. El estudio informa un plan de acción que maximiza los resultados para los estudiantes.

[Acciones relacionadas con el Programa del Aprendizaje a distancia [se pueden agregar líneas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo	
Capacitación Profesional y Servicios de Intervención, Software y Plan de Estudios	\$748,088.00	X Si	
El Distrito compró y distribuyó 250 puntos de conexión (hotspots) Verizon WIFI a familias en toda la ciudad de Lompoc y áreas a su alrededor	\$68,500.00	X Si	

El Distrito está participando en una asociación pública / privada para agregar una red de malla WIFI para todo el Distrito que brindaría servicio gratuito de Internet para todas las familias.	No está disponible.	x	Si
Nuevas computadoras portátiles para el personal, para permitir que maestros adicionales, asistentes de instrucción y otro personal participen y brinden aprendizaje a distancia.	\$222,842.00	Х	Si
Cámara para documentos para permitir a los maestros mejorar la experiencia de aprendizaje en Zoom.	\$31,820.25	Х	Si
Auriculares y anteojos/lentes de bloqueo azul para mejorar las experiencias de los estudiantes con el aprendizaje a distancia.	\$148,971.25	X	Si
Materiales e intervenciones de instrucción adicionales	\$633,093.00		

Pérdida de Aprendizaje

[Una descripción de cómo LEA abordará la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado del COVID-19 durante los años escolares 2019-2020 y 2020-21, incluyendo la manera en que LEA evaluará a los estudiantes para medir el estatus de aprendizaje, particularmente en las áreas de Artes del Lenguaje Inglés, Desarrollo del Idioma Inglés y Matemáticas.]

La pérdida de aprendizaje se medirá y monitoreará para todos los estudiantes en los grados 4-12 que se evaluarán utilizando las evaluaciones de Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas de STAR en agosto 2020. Estos resultados se compararán con las evaluaciones de Artes del Lenguaje y Matemáticas de STAR administradas antes del cierre de escuelas en febrero 2020. Las comparaciones de fluidez, fonética y evaluación escolar DIBELS se utilizarán para medir y monitorear el aprendizaje en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas en los grados 1-3.

Los estudiantes en educación especial serán uno de los grupos prioritarios para la evaluación y el aprendizaje en persona, como se describe anteriormente. A medida que el distrito considera implementar días de instrucción adicionales para los estudiantes con pérdida de aprendizaje, El Programa de Educación Especial planificará brindar oportunidades a los estudiantes para oportunidades de aprendizaje adicionales, que pueden incluir clases en sábado, durante las vacaciones programadas y durante el programa de verano ESY.

Estrategias de Pérdida de Aprendizaje

[Una descripción de las acciones y estrategias que LEA utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso del aprendizaje de los estudiantes, según sea necesario, incluyendo cómo estas estrategias difieren para los estudiantes que aprenden inglés; de bajos ingresos; jóvenes en hogares de crianza; estudiantes con necesidades excepcionales; y estudiantes sin hogar.]

Los equipos de liderazgo, junto con los directores escolares, están trabajando en colaboración para administrar evaluaciones formativas comunes en lectura para proporcionar datos inmediatos sobre los niveles de los estudiantes, así como para monitorear el progreso durante todo el año escolar. Estos puntos de referencia servirán como un indicador del crecimiento de los estudiantes e identificarán rápidamente a los estudiantes que necesiten intervención.

El distrito utilizará evaluaciones comparativas (STAR) en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas para determinar la efectividad de los apoyos/recursos implementados para los estudiantes de inglés, jóvenes de bajos ingresos, en hogares de crianza y sin hogar, y estudiantes con necesidades excepcionales.

Utilizando estos datos como un punto de referencia, las escuelas identificarán a los estudiantes, particularmente a los estudiantes *EL* y los estudiantes en hogares de crianza temporal / sin hogar que necesitan apoyo adicional. Para minimizar la pérdida de aprendizaje, se ha incorporado tiempo de instrucción en grupos pequeños en el horario diario. Además, el distrito también ha contratado a más maestros disponibles de 3 a 8 p.m. para proporcionar apoyo educativo / tutoría en todas las áreas de contenido. Los estudiantes y las familias pueden acceder a estos maestros para revisar el material o aclarar su comprensión. Los padres también pueden usar estos educadores para responder preguntas sobre el contenido o cómo acceder a los materiales.

Actualmente, el distrito está atrayendo el interés de las familias y puede ofrecer un período intermedio de invierno 2020-21 para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los estudiantes con necesidades excepcionales.

El distrito se está asociando con Gateway Educational Services para brindar apoyo a 20 estudiantes afroamericanos / negros de tercer a sexto grado para cumplir con los estándares de nivel de grado. Los estudiantes participarán en tutorías extracurriculares, ya sea en persona o mediante aprendizaje a distancia. Los padres también recibirán apoyo de Gateway para ayudar con la promoción y el alcance comunitario. Los estudiantes recibirán evaluaciones y el progreso será monitoreado durante las 80 horas / 6 meses de participación que comenzarán en enero de 2021. Esta asociación no tiene costo para el distrito escolar.

El Distrito reconoce que, durante el aprendizaje remoto, ya sea durante el aprendizaje a distancia o el aprendizaje híbrido, los estudiantes y las familias necesitan apoyo y recursos adicionales fuera del día escolar que normalmente no necesitarían. Con el fin de ayudar a nuestras familias y maestros, el LUSD contratará a 2 maestros adicionales que enseñarán durante el horario después de clases por un total de cinco (5) horas. Sus horas comenzarán durante el tiempo de preparación al igual que la de un maestro tradicional, aproximadamente a las 2:00 para permitirles colaborar con los maestros de los estudiantes del día escolar para comprender mejor las expectativas del salón de clases y las tareas. Los estudiantes recibirán la información para ingresar a las sesiones adecuadas para que puedan acceder a los maestros según sea necesario. Los deberes del maestro tutor después de clases serán similares a los de un maestro tradicional, con la excepción de asignar calificaciones. Los puestos se publican en EdJoin y tenemos la esperanza de que se contraten y estén listos para comenzar a inicios del año escolar.

Efectividad de las Estrategias Implementadas por la Pérdida de Aprendizaje

[Una descripción de cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje.]

El distrito utilizará evaluaciones iniciales (STAR) en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas para determinar la efectividad de los apoyos implementados para los estudiantes de inglés, jóvenes de bajos ingresos, en hogares de crianza y sin hogar, y estudiantes con necesidades excepcionales.

Para ayudar a nuestra población en hogares de crianza y sin hogar, proporcionaremos puntos de acceso de conectividad al refugio. Además, nuestros ayudantes bilingües se comunicaron con todos los jóvenes sin hogar y de crianza para ofrecerles cupo en nuestro programa ASES de día completo.

Los especialistas en el aprendizaje medirán el progreso de los estudiantes de primer a tercer grado que cumplen con los requisitos para el apoyo de nivel intensivo y evaluarán el progreso de los estudiantes utilizando una variedad de evaluaciones de lectura de la Guía de evaluación Wonders. Los resultados se informarán al maestro del salón de clase, al administrador escolar y se compartirán con los padres. Los estudiantes que reciben servicios de educación especial evaluarán el progreso mediante el seguimiento de las metas individuales del IEP del estudiante, además de la comparación de datos STAR para estudiantes en los grados 4-12

Se contrataron dos maestros adicionales para brindar apoyo académico a los estudiantes y familias de 2-8 de la tarde. Este tiempo de enseñanza adicional está enfocado a ayudar reducir la perdida de enseñanza de los estudiantes. Otra medida implementada por el distrito es la contratación de maestros para brindar Clases en Sábado. Los estudiantes pueden utilizar ambos, la instrucción después de clases, así como la ayuda durante clases en sábado para repasar el contenido de la enseñanza y para recibir ayuda en cualquier materia de clases. Las familias sugirieron este tipo de apoyo (en las tardes o en fin de semana), para que puedan estar presentes para entender las expectativas para sus estudiantes.

Acciones para abordar la pérdida de aprendizaje [se pueden agregar líneas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
Renaissance Place STAR Reading (programa de lectura), Common formative assessment development (desarrollo de evaluación formativa común) Interim Assessment Block Training, and Math Assessment developement (entrenamiento de bloques de evaluación interina y desarrollo de evaluación de matemáticas)	\$436,950.00	Si
Desarrollo de Capacitación Profesional TK-6 con Enfoque en la Lectura	\$75,000.00	Si
Capacitación en lectura CORE para especialistas en aprendizaje	\$3,500.00	Si
Dos maestros adicionales para apoyo académico (disponible en las tardes)	\$151,190	Si

Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción de cómo LEA monitoreará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los estudiantes y el personal durante el año escolar, incluyendo el desarrollo y capacitación profesional y los recursos que se proporcionarán a los estudiantes y al personal para abordar el trauma y otros impactos del COVID-19 en la comunidad escolar.]

Para apoyar la salud mental y el bienestar social y emocional de los estudiantes, el Distrito ha establecido una meta de conectividad de los estudiantes e implementará una serie de actividades para aumentar la conectividad. Los maestros recibieron capacitación profesional en el aprendizaje socioemocional durante los días de capacitación profesional antes de que comenzará el año escolar y se les proporcionará capacitación de seguimiento los miércoles. El Distrito está buscando un contrato de apoyo socioemocional para las familias por las tardes y contratando a un consejero escolar para apoyar el aprendizaje socioemocional en todo el distrito. LUSD continúa contratando a gencias por medio del distrito y fondos para brindar apoyo socioemocional a los estudiantes y familias a través de las escuelas. El Distrito Escolar Unificado de Lompoc colabora con las agencias para asegurar que los servicios brindados aborden el trauma y otros impactos socioemocionales del COVID-19.

Participación y conexión con los estudiantes y sus familias

[Una descripción de la participación y conexión con los estudiantes, incluyendo los procedimientos para las estrategias de participación en niveles para los estudiantes que están ausentes del aprendizaje a distancia y cómo LEA proporcionará apoyo a los y estudiantes, padres o tutores, incluso en idiomas distintos del inglés, cuando los estudiantes no están cumpliendo con los requisitos de educación obligatoria, o si LEA determina que el estudiante no está participando en la instrucción y está en riesgo de perder el aprendizaje]

Los planteles escolares del LUSD están utilizando un sistema estándar de apoyo de varios niveles en todo el distrito para volver a enfocar la participación de los estudiantes. Cada escuela ha agregado sus propios recursos / intervenciones en cada nivel. A continuación, se muestra la lista que también incluye nuestros pasos e intervenciones de absentismo escolar:

Apoyo Nivel 1:

Cada escuela brindará parte del siguiente apoyo para los estudiantes que están ausentes durante todo o parte del día escolar: El maestro se comunica con el estudiante / la familia

Llamadas automatizadas del sistema de llamadas

Actualizar la información de contacto (teléfono celular, correo electrónico, número para mensaje)

Apoyo tecnológico (equipo, conectividad)

Estrategias de participación (conectando a las familias con el plantel escolar, los maestros)

Documentar todas las estrategias proporcionadas por la escuela

Es posible que estén disponibles lecciones en vivo o pregrabadas

Cada escuela revisará los records de asistencia el lunes de la semana anterior e identificará a los estudiantes / familias que necesitan apoyo / recursos adicionales

Aprendizaje socioemocional en los salones de clases (ejemplo, segundo paso, atención plena, yoga) Participación de los padres para el aprendizaje socioemocional y el apoyo académico

Apoyo Nivel 2:

Cada escuela revisará los registros/records de participación de los estudiantes de la semana anterior el lunes para identificar a los estudiantes que estuvieron ausentes al menos 2 días que necesitan apoyo / recursos de Nivel 2. El apoyo / recursos adicionales pueden incluir apoyos de Nivel 1 y lo siguiente: Equipos / intervenciones en el plantel escolar

Grupos de participación de estudiantes

Intervención en grupos pequeños de Siguiente Paso o aprendizaje socioemocional

Apoyo familiar: conferencias de padres, apoyo de ayudante bilingüe

Apoyo educativo

Apoyo en grupos pequeños

Cartas enviadas a las familias en o después de la tercera y quinta ausencia

Reuniones después de clases (ASM) programadas con los padres en o después de la quinta ausencia

Apoyo Nivel 3:

Cada escuela revisará los registros/records de participación de los estudiantes de la semana anterior el lunes para identificar a los estudiantes que estuvieron ausentes 3 días escolares o el 60% de la instrucción que necesitan apoyo / recursos del Nivel 3. El apoyo / recursos adicionales pueden incluir apoyo de Nivel 1 y Nivel 2 y lo siguiente:

Referencia para servicios de salud mental, consejería en la escuela

Apoyo familiar: clases para padres, referencia a agencias externas para manejo de casos o consejería

Cartas enviadas a las familias en o después de la 8ª y la 11ª ausencia

Reuniones por la mañana programadas con los padres en o después de la octava ausencia

Reuniones de la Junta de Revisión y Asistencia Escolar programadas con los padres en o después de la 8ª y la 11ª ausencia

Conexiones con los recursos comunitarios mediante la Junta de Revisión y Asistencia Escolar

Se agregó un consejero escolar adicional para atender las necesidades de los estudiantes y las familias. El consejero estará disponible para brindarles asistencia académica a las familias, encontrar recursos y ayudar con cualquier inquietud socioemocional. Los Consejeros está organizando sesiones después de clases que se enfocan en la conciencia propia, el cuidado personal, las amistades y la toma de decisiones para los estudiantes de primaria, secundaria y preparatoria. Nuestro programa para la educación de los adultos también ofrece academias para padres, tanto en inglés como en español, para ayudar a los padres a comprender el aprendizaje a distancia. Apoyo adicional para los padres en inglés y español está disponible mediante las ayudantes de la comunidad asignadas a cada escuela. Las ayudantes de la comunidad trabajan con las familias diariamente para asegurar el acceso a los niveles de apoyo disponibles para la participación estudiantil.

Si los padres no pueden ingresar a la sesión o acceder a la tecnología en absoluto, La Escuela para la Educación de los Adultos ofrece horas de oficina en persona (1: 1 y con cita previa) para apoyar a esas familias.

Nutrición Escolar

[Una descripción de cómo LEA proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas para todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes que son elegibles para recibir comidas gratis o de precio reducido, cuando los estudiantes participan tanto en la instrucción en persona como en el aprendizaje a distancia, según corresponda]

El Distrito Escolar Unificado de Lompoc distribuirá comidas los lunes, miércoles y viernes de 11:00 AM – 1:00 PM. Se invita a los estudiantes a visitar cualquier sitio escolar para recoger sus comidas. Se ofrece desayuno y almuerzo para todos los 5 días de la semana. El programa opera bajo el Programa de Servicios de Alimentos de Verano (SDSP), el cual permite que los niños de 18 años y menores recojan comidas sin costo alguno. El Programa de Servicios de Alimentos de Verano es un programa que opera con fondos federales, administrado por el estado. La elegibilidad de los estudiantes no entra en efecto bajo el SFSP y todas las comidas rembolsables son reportadas el precio de \$2.3750 para el desayuno y \$4.1525 por almuerzo. Los Programas de Nutrición Escolar son solamente reembolsados por servir comidas que cumplen con los estándares del USDA y son aprobados por el Departamento de Educación de California. Servicios de Nutrición Escolar ha repasado el conteo de alimentos y siguiendo procedimientos para la integridad del programa operando bajo el SFSP. Las comidas que se sirven bajo el SFSP son la primera fuente de ingresos para el Fondo 13. La LEA ha comunicado los detalles del servicio de alimentos mediante correos, llamadas telefónicas, pagina web principal y medios sociales. Todos los menús se han planificado de acuerdo con las normas de nutrición del USDA y la Ley de Niños Saludables y Sin Hambre.

Acciones adicionales para implementar el Plan de Continuidad del Aprendizaje [se pueden agregar líneas y acciones adicionales según sea necesario]

<u>- </u>			_
Sección	Descripción	Total de Fundos	Contribuyendo
Pérdida de aprendizaje de los estudiantes (estrategias de pérdida de aprendizaje de los estudiantes)	Contratar a dos miembros del personal y un director para brindar instrucción después de clases a los jóvenes en hogares de crianza temporal y sin hogar, los estudiantes que aprenden un segundo idioma (<i>El</i>), los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes que tienen dificultad con las asignaciones del aprendizaje a distancia.	\$278,000.00	X Si
Programa de aprendizaje a distancia (Continuidad de la instrucción)	Comprar un plan de estudios digital en línea para la instrucción de ciencias de 7 ° y 8 ° grado, software de lectura TK-12, plan de estudios digital LHS Newslea para Artes del Lenguaje Inglés, Ciencias, Estudios Sociales y plan de estudio Socio Emocional, software de apoyo de lectura para grados 9-12 y plan de estudios digital en dos idiomas.		X Si
Salud mental y bienestar social y emocional	Contratar a un Psicólogo escolar adicional	\$77,597.71	X Si

Sección	Descripción	Total de Fondos	Contrib	uyendo
Salud mental y bienestar social y emocional	Apoyo de Salud Mental para Estudiantes, Materiales e intervenciones	\$60,821.75	X	Si
Salud Mental y Bienestar Social y Emocional	1.0 FTE Consejero de Secundaria (FTE –Tiempo completo) y Servicios de Consejería en CHS, LHS	\$131,698.32	X	Si
Programa de Aprendizaje a Distancia (continuidad de la instrucción)	Contratación de tres maestros adicionales 1.0 (FTE –Tiempo completo)	\$181,608.21	X	Si
Pérdida de aprendizaje de estudiantes	Escuelas adicionales para el Programa ASES y horarios/días adicionales para el Programa ASES	Por Determinarse	Х	Si
Nutrición Escolar	Fondos adicionales para apoyar la nutrición escolar	\$207,567.24	X	Si

Aumentar o mejorar los servicios para jóvenes en hogares de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos

	Aumentar la distribución basada en la inscripción de jóvenes en hogares de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos
29.87%	6,166,732.41

Descripciones Requeridas

[Para las acciones que se brindan a toda una escuela, a todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes en hogares de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos y (2) cómo estas acciones son efectivas para cumplir con las necesidades de estos estudiantes.]

Se les dio prioridad a las necesidades de los jóvenes en hogares de crianza temporal, los estudiantes English learners y los estudiantes de bajos ingresos al estructurar los programas implementados para cumplir con las necesidades de los estudiantes con mayor riesgo de pérdida de aprendizaje. Hay 83 jóvenes en hogares de crianza temporal, 546 jóvenes sin hogar y 1,379 estudiantes de inglés en el Distrito Escolar Unificado de Lompoc. Los programas de ASES se abrieron en las escuelas primarias Fillmore, Clarence Ruth, La Honda. Se les dio prioridad de cupo a los jóvenes en hogares de crianza temporal y sin hogar, grados K-6. El personal de ASES ofrece un ambiente estructurado y seguro para el aprendizaje de los estudiantes y actividades de enriquecimiento del aprendizaje después de clases todos los lunes, martes, jueves y viernes.

Los estudiantes *English Learners* requieren un año completo de desarrollo del idioma inglés. Los cursos de apoyo al idioma inglés están incorporados en los horarios 2020-2021 de los maestros para estudiantes de secundaria y preparatoria. Los horarios de enseñanza primaria híbrida y remota incluían ELD designado. La prueba sumativa ELPAC está estructurada para evaluar primero a los estudiantes en los grados 9-12, en un esfuerzo por evaluar y, cuando sea apropiado, re-designar a los estudiantes que cumplen con los requisitos del Distrito. Esto es importante para garantizar que aquellos que puedan ser re-designados tengan la oportunidad de tomar cursos electivos o de contenido adicionales, lo que garantiza la equidad y el acceso a una amplia escala de opciones curriculares.

[Una descripción de cómo los servicios para jóvenes en hogares de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.]

Para asistir a nuestra población en hogares de crianza y sin hogar, estamos proporcionando puntos de conexión (hot spots) a los refugios locales para personas sin hogar. Además, nuestros ayudantes bilingües se están comunicando con todos los jóvenes sin hogar y de crianza y les ofrecen a esos estudiantes cupo en nuestros programas ASES de día completo para estudiantes en los grados TK-6. El programa de día completo de ASES se lleva a cabo en las escuelas primarias Fillmore, Clarence Ruth y La Honda cuatro días a la semana. Las comidas escolares están disponibles para todos los estudiantes que sean elegibles, proporcionando desayuno y almuerzo durante la semana escolar de cinco días a todos los estudiantes interesados. Los jóvenes en hogares de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tienen prioridad para la asistencia de instrucción después de clases proporcionadas por dos maestros certificados, a partir de las 3 p.m. a las 8 p.m. cinco días a la semana. Los maestros son bilingües y están disponibles para apoyar a todos los estudiantes en el

contenido del nivel de grado. Si un estudiante está tomando un curso avanzado y necesita ayuda adicional, los maestros del programa después de clases se comunicarán directamente con el maestro de la escuela secundaria de la clase en la que necesita apoyo.



Acta Cada Estudiante Triunfa 2020-21 Apoyo Integral e Indicadores de Mejoramiento

Nombre de Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Titulo de Contacto	Correo electrónico y # de teléfono
Distrito Escolar Unificado de Lompoc	Trevor McDonald	mcdonald.trevor@lusd.org
	Superintendente de Escuelas	(805) 742-3300

Identificación de Escuelas

Por favor liste las escuelas de la LEA que son elegibles para Apoyo y Mejoramiento Inclusivo (CSI).

Lompoc Valley Middle School Maple High School

Apoyo para Escuelas Identificadas

Por favor describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de los planes para CSI.

El director anterior de Programas Educativos e Innovación se reunió con los administradores de ambas escuelas identificadas a fines de la primavera para comenzar a desarrollar una evaluación de necesidades. El nuevo Coordinador de Servicios Educativos siguió con una reunión para revisar la evaluación de necesidades, los indicadores de CSI, los datos en el Dashboard, las metas/acciones pasadas y el estado actual. El Coordinador ayudará a ambas escuelas a analizar los datos en el Dashboard, los datos de la encuesta de la evaluación de necesidades, la diferentes ideas sobre elementos de acción (materiales, recursos, apoyos) y la finalización del plan y las asignaciones presupuestarias. Ambas escuelas están recopilando más información de sus maestros, personal, padres y estudiantes mediante encuestas. El Coordinador también revisará el plan SPSA de cada escuela y otros datos como la Encuesta de Niños Saludables de California, los datos de CAASPP, los datos de referencia y las aportaciones de las partes interesadas para apoyar a las escuelas en el desarrollo del plan. El Coordinador apoyará a las escuelas tomando la iniciativa con las asignaciones presupuestarias, la documentación y los informes. Ambas escuelas completaron una evaluación de necesidades detallada donde el personal evaluó la efectividad de la escuela en varias áreas, como información y análisis, rendimiento estudiantil, planificación de la calidad, desarrollo y capacitación profesional, liderazgo, participación de socios y mejoría continua. El Coordinador ayudará al director a analizar estos datos y usarlos para informar el plan de CSI y las áreas de metas.

Monitoreo y Evaluación de la efectividad

Por favor describa como LEA monitoreará y evaluará la implementación y efectividad del plan para apoyar el mejoramiento de los estudiantes y la escuela.

El Coordinador se reunirá con cada administrador de las escuelas al menos tres veces al año para revisar el plan, incluyendo las áreas de metas, los elementos de acción, las asignaciones presupuestarias y el progreso en las metas. El Coordinador ayudará con el monitoreo del progreso revisando la alineación de las metas de CSI y SPSA, los comentarios de la encuesta de mitad de año, el progreso en los puntos de referencia, los cambios en los sentimientos de conexión de los estudiantes, la participación de los padres, el índice de asistencia, le índice de suspensión y el índice de graduación. El Coordinador ayudará a la escuela a desarrollar una encuesta de mitad de año y fin de año o herramientas de monitoreo del progreso para evaluar la efectividad del plan para apoyar el mejoramiento de la escuela. Por ejemplo, el Coordinador animará al administrador escolar a que le dé al personal la oportunidad de proporcionar comentarios a mitad de año (similar a la evaluación de necesidades del comienzo del año) para determinar el progreso y hacer modificaciones al plan para los meses restantes del año escolar.

2020-21 ESSA Comprehensive Support and Improvement Prompts Form Lompoc Unified School District

Page 2 of 2

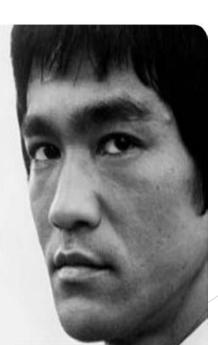
LUSD COVID-19 Action Plan

https://bit.ly/LUSDPlan

Please note, this is a "living document" and may change as needed based on Public Health guidance, State regulations, etc. We appreciate your flexibility and grace.

Notice that the stiffest tree is most easily cracked, while the bamboo or willow survives by bending with the wind.

Bruce Lee



Phase 1 Plan

 Students will be starting on August 17 with distance learning.

- Online learning
- Distribution of learning packets, textbooks
- Connection and outreach to students
- Orientation with stakeholders
- Technology distribution
- Staff professional development
- Assessment and scope and sequence for

instruction

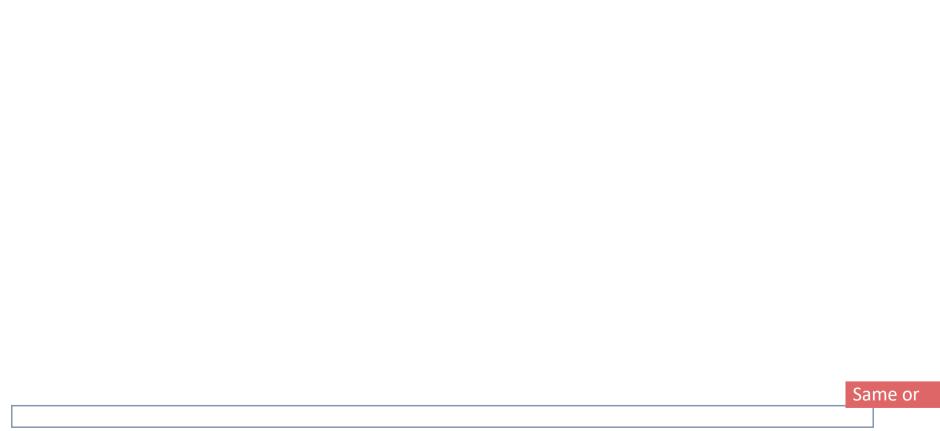
California Dept. of Education AND Santa Barbara County Public Health Dept. recommend

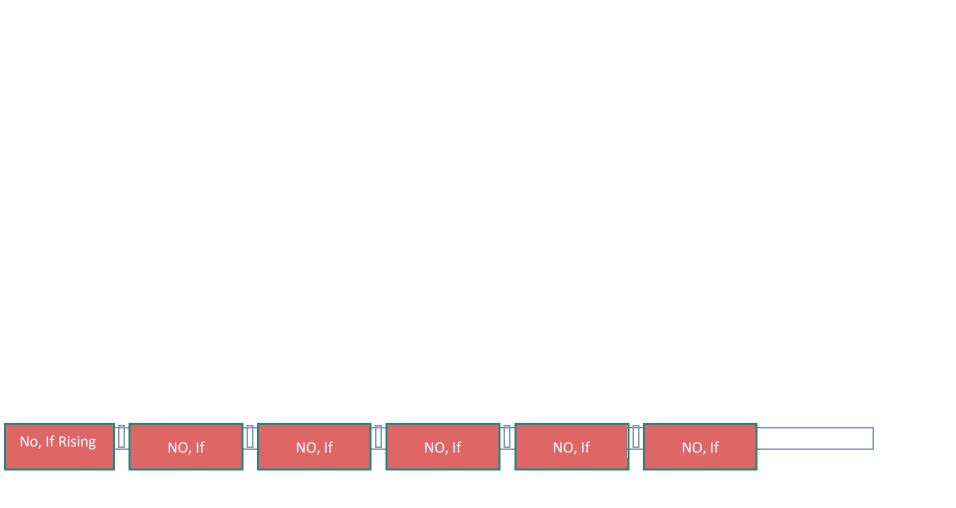
Distance Learning Only

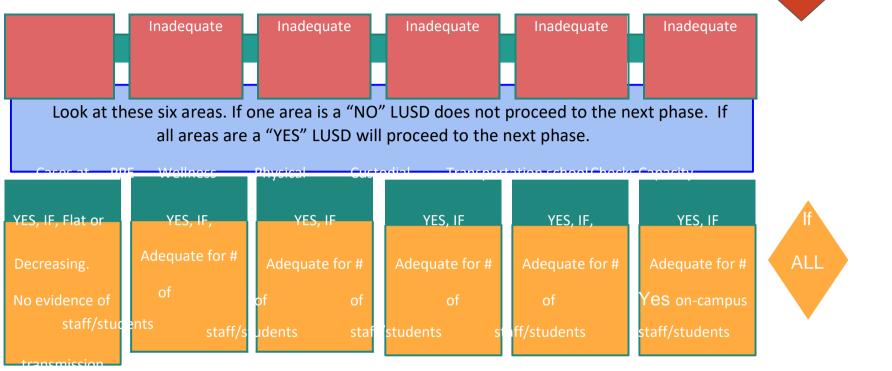
/

Should LUSD make a change to which phase a school is in?

Next Phase with more in-person instruction







LUSD REOPENING PLAN

inal decisions depend on labor negotiations, budget limitations, governmental regulations (e.g., health and	
afety), etc.	

Phase 1: Distance Learning	Phase 2: Very Limited in-person	Phase 3: Hybrid Model	Phase 4: Traditional
All students - online learning - distribution of learning packets, textbooks - connection and outreach to students - orientation with stakeholders - technology distribution - staff professional development - assessment and scope and sequence for	All students – Distance Learning available Some students have additional in person small group instruction based on equity. All Mild-Mod-Severe SDC, Foster Youth, Homeless, EL, students on campus every day Plan for Initial ELPAC, urgent Special Ed assessments Groups will be slowly phased in	All students – Cohort A/B rotation + additional time for in person, small groups based on equity. + Distance learning available All Mild-Mod-Severe SDC: students on campus every day (physical distancing and therefore lower numbers of students per class)	All students —in-person provided +Distance learning available All Mild-Mod-Severe, SDC students on campus every day
instruction	Distance Le	arning only option is not impacted b	y phases.
	Р	hases will be regularly re-evaluated	

Phase 1 Elementary Schedule

Please reference the following pages for elementary schedules.
Please note that each grade level has a unique schedule with slight variations.

Please note- there is a UNIQUE schedule for each grade level. Subjects remain the same, but time/order of the subject varies to allow for support staff to assist.

IK/K Jump Start 8/17/20 - 9/4/20

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
8:00 - 8:15 8:15-8:50 8:50-9:00	Take attendance/ Classroom morning routine/SEL Language Arts-Whole class instruction Stretch Break	Take attendance/ Classroom morning roufine/SEL Language Arts-Wholeclass instruction Stretch Break	Take attendance/ Maming welcome Zoom/Language Arts-Whole class instruction Stretch Break	Take attendance/ Classroom morning routine/SEL Language Arts-Whole class instruction Stretch Break	Take attendance/ Classroom morning routine/SEL Language Arts-Whole class instruction Stretch Break
9:00 - 10:00	Language Arts-Foundational Literacy small groups & 1:1 assessment, or teacher leads three 10 minute groups & English Language Development Groups/ Independent work for students when not in small group instruction	Language Arts—Foundational Literacy small groups & 1:1 assessment, Teacher leads three 10 minute groups & English Language Development Groups/ Independent work for students when not in small group instruction!	9:00-9:30 Zoom/Math Instruction - Whole class instruction 9:30-10:00 Teacher leads checks for understanding while students do independent work	Language Arts—Foundational Literacy small groups Teacher leads three 10 minute groups or 1:1 assessments & English Language Development Groups/ Independent wark for students when not in small group instruction	Language Arts-Foundational Literacy small groups, 1:1 assessments, or Teacher leads three 10 minute groups & English Language Development Groups/Independent work for students when not in small group instruction
10:00 - 10:30	Recess	Recess	Zoom/Designated ELD for ELD students Independent work for EOs	Recess	Recess
10:30 - 11:00	Math Instruction - Whole class instruction	Math Instruction - Whole class instruction	10:30-12:00 Independent work/supplemental programs (Lexia/MyOn, etc.)	Math Instruction - Whole class instruction	Math Instruction - Whole class instruction
11:00 - 11:30	Math small groups Independent work & 1:1 assessments	Math small groups Independent work & assessments	10:30-12:30 Professional Development for teachers/ PLCs	Math small groups Independent work & 1:1 assessments	Math small groups, Independent work & 1:1 assessments

STUDENT/TEACHER SCHEDULE TK-K (Student instructional minutes-195 minutes; state requirement is 180 minutes for Kindergarten)

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	friday
8:00 - 8:15	Take attendance/ Classroom morning routine/SEL	Take attendance/ Classroom morning routine/SEL	Take attendance/ Morning welcome	Take attendance/ Classroom morning routine/SEL	Take attendance/ Classroom morning roufine/SEL
8:15-9:00	Zoom/Language Arts-Whole class instruction	Zoom/Language Arts-Whole class instruction	Zoom/Language Arts-Whole class instruction	Zoom/Language Arts-Whole class instruction	Zoom/Language Arts-Whole class instruction
9:00 - 10:00	Language Arts-Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction	Language Arts-Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction!	9:00-9:30 Zoom/Math Instruction - Whole class instruction 9:30-10:00 Teacher leads checks for understanding while students do independent work	Language Arts-Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction	Language Arts-Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction
10:00 - 10:30	Recess	Recess	Zoom/Designated ELD for ELD students Independent work for EOs	Recess	Recess
10:30 - 11:00	Math Instruction - Whole class instruction	Math Instruction - Whole class instruction	10:30-12:00 independent work/supplemental programs [Lexia/MyOn, etc.]	Math Instruction - Whole class instruction	Math instruction - Whole class instruction
11:00 - 11:30	Math small groups Independent work	Math small groups Independent work	10:30-12:30 Professional Development for teachers/ PLCs	Math small groups independent work	Math small groups Independent work
11:30 - 1:00	Lunch 11:30-12:30 Stretch break/PE 12:30-1:00 PE will be 2x per week for 30 min	Lunch 11:30-12:30 Stretch break/PE 12:30-1:00 PE will be 2x per week for 30 min	TEACHER LUNCH 12:30-1:00	Lunch 11:30-12:30 Stretch break/PE 12:30-1:00 PE will be 2x per week for 30 min	Lunch 11:30-12:30 Stretch break/PE 12:30-1:00 PE will be 2x per week for 30 min
1:00 - 1:30	Designated ELD for ELs Lexia/MyOn, etc for EOs	Designated ELD for ELs Lexia/MyOn, etc. for EOs	TEACHER PREP 1:00-3:00	Designated ELD for ELs Lexia/MyO, etc for EOs	Designated ELD for ELs Lexia/MyO, etc for EOs
1:30-2:00	Independent work/supplemental programs (Lexia/MyOn, etc.)	Independent work/supplemental programs (Lexia/MyOn, etc.)		Independent work/supplemental programs (Lexia/MyOn, etc.)	Independent work/supplemental programs (Lexia/MyOn, etc.)
	Teacher Prep 1:30-3:00	Teacher Prep 1:30-3:00		Teacher Prep 1:30-3:00	Teacher Prep 1:30-3:00

STUDENT/TEACHER SCHEDULE 1st GRADE

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
8:00 -8:15	Take attendance/Morning welcome	Take attendance/Morning welcome	Take attendance/ Morning welcome	Take attendance/Morning welcome	Take attendance/Marning welcome
8:15- 9:00	Zoom/Language Arts-Whole class instruction	Zoom/Language Arts-Whole class instruction	Zoom/Language Arts-Whole class instruction	Zoom/Language Arts-Whole class instruction	Zoom/Language Arts-Whole class instruction
9:00 - 10:00	Zoom/Language Arts Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction	Zoom/Language Arts Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction	9:00-9:30 Zoom/Math Instruction - Whole class instruction 9:30-10:00 Teacher leads checks for understanding while students do independent work	Zoam/Language Arts Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction	Zoom/Language Art -Foundational Literacy small groups Teacher leads small group Independent work for students when not in small group instruction
10:00 - 10:30	Recess OR PE (Each class will be scheduled 2x/week for PE)	Recess OR PE (Each class will be scheduled 2x/week for PE)	Zoom/Designated ELD for ELD students Independent work for EOs	Recess OR PE (Each class will be scheduled 2x/week for PE)	Recess OR PE (Each class will be scheduled 2x/week for PE)
	Teacher Prep time for Non-PE teacher	Teacher Prep time for Non-PE teacher		Teacher Prep time for Non-PE teacher	Teacher Prep time for Non-PE teacher
10:30 - 11:00	Zoom/Math Instruction - Whole class instruction	Zoom/Math Instruction - Whole class instruction	Professional Development for teachers/ PLC time 10:30-12:30	Zoom/Math Instruction - Whole class instruction	Zoom/Math Instruction - Whole class instruction
11:00-11:30	Recess	Recess	Student independent work 10:30-12:00	Recess	Recess
11:30-12:30	Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction	Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction		Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction	Zoam/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction
12:30 - 1:00	Lunch	Lunch	TEACHER LUNCH 12:30-1:00	Lunch	Lunch
1:00-1:30	Independent Reading/ MyOn/AR	IndependentReading/ MyOn/AR	TEACHER PREP 1:00-3:00	Independent Reading/ MyOn/AR	Independent Reading/ MyOn/AR
1:30 - 2:00	Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs	Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs		Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs	Zoom/Designated ELD for ELs Lexia/MyOn for EOs
2:00-2:30	Zoom/SEL lessons/ Classroom circles/ review assignments	Zoom/SEL lessons/ Classroom circles/ Review assignments		Zoom/SEL lessons/ Classroom circles	Zoom/SEL lessons/ Classroom circles
2:30-3:00	Complete classwork assignments	Complete classwork assignments		Complete classwork assignments	Complete classwork assignments
	Teacher Prep Time	Teacher Prep Time		Teacher Prep Time	Teacher Prep Time

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
8:00 -8:15 8:15- 9:15	Take attendance/Morning welcome Zoom/Language Arts Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction	Take attendance/Morning welcome Zoom/Language Arts Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction	Take attendance/ Morning welcome Zoom/Language Arts-Whole class instruction 9:00-9:30 Zoom/Math Instruction - Whole class instruction 9:30-10:00 Teacher leads checks for understanding while students	Take attendance/Morning welcome Zoom/Language Arts Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction	Take attendance/Marning welcome Zoom/Language Arts Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction
9:15 - 10:00	Zoom/Language Arts-Whole class instruction	Zoom/Language Arts-Whole class instruction	do independent work 10:00-10:30	Zoom/Language Arts-Whole class instruction	Zoom/Language Arts - Whole class instruction
10:00 - 10:30	Recess	Recess	Zoom/Designated ELD for ELD students Independent work for EOs	Recess	Recess
10:30-11:30	Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction	Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction	Student independent work 10:30-12;00 Professional Development for teachers/ PLC time 10:30-12:30	Zoam/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction	Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction
11:30-12:30	Lunch [30 minutes] & 12:00- 12:30 Recess OR PE [30 minutes (Each class will be scheduled 2x/week for PE)	Lunch (30 minutes) & 11:30-12:00 Recess OR PE (30 minutes) (Each class will be scheduled 2x/week for PE)	TEACHER LUNCH 12:30-1:00	Lunch (30 minutes) & 11:30-12:00 Recess OR PE (30 minutes) (Each class will be scheduled 2x/week for PE)	Lunch (30 minutes) & 11:30-12:00 Recess OR PE (30 minutes) (Each class will be scheduled 2x/week for PE)
	Teacher Prep for Non- PE Teacher	Teacher Prep for Non-PE Teacher		Teacher Prep for Non-PE Teacher	Teacher Prep for Non-PE teacher
12:30 - 1:00	Zoom/Math Instruction - Whole class instruction	Zoom/Math Instruction - Whole class instruction	TEACHER PREP 1:00-3:00	Zoom/Math Instruction - Whole class instruction	Zoom/Math Instruction - Whole class instruction
1:00-1:30	Independent Reading/ MyOn/AR	IndependentReading/ MyOn/AR	1,000,000	Independent Reading/ MyOn/AR	Independent Reading/ MyOn/AR
1:30-2:00	Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs	Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs		Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs	Zoom/Designated ELD for ELs Lexia/MyOn for EOs
2:00-2:30	Zoom/SEL lessons/ Classroom circles/ review assignments	Zoom/SEL lessons/ Classroom circles/ Review assignments		Zoom/SEL lessons/ Classroom circles	Zoom/SEL lessons/ Classroom circles
2:30-3:00	Complete classwork assignments Teacher Prep Time	Complete classwork assignments Teacher Prep Time		Complete classwork assignments Teacher Prep Time	Complete classwork assignments Teacher Prep Time

8:00 -8:15 8:15 Take attendance/Morning welcome R:15-8:45 8:15 Zoom/Designated ELD for Zoom/Designated ELD for Zoom/Designated ELD for Class instruction ELs/Lexia/MyOn for EOs
welcome welcome Morning welcome Zoom/Designated ELD for Zoom/Designated ELD for Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs
ELs/Lexia/MyOn for EOs ELs/Lexia/MyOn for EOs
Recess OR PE (Each class will be scheduled 2x/week for PE) Teacher Prep for Non PE- teacher Recess OR PE (Each class will be scheduled 2x/week for PE) Teacher Prep for Non PE- teacher Recess OR PE (Each class will be scheduled 2x/week for PE) Teacher Prep for Non-PE teacher Recess OR PE (Each class will be scheduled 2x/week for PE) Teacher leads checks for understanding while students do Recess OR PE (Each class will be scheduled 2x/week for PE) Teacher Prep for Non-PE teacher Teacher Prep for Non-PE teacher
9:15-10:00 Zoom/Language Arts-Whole class instruction
10:00-10:30 Recess Recess Student independent work Recess Recess
10:30 - 11:00 Zoom/Math Instruction - Whole class instruction Whole class instruction - Whole cl
11:00-11:30 Lunch Lunch Lunch Lunch Lunch Lunch Lunch
Teacher leads small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction Zoom/Math small groups Teacher leads small groups
12:30-1:00 Independent Reading/ MyOn/AR Independent Reading/ MyOn/AR Independent Reading/ MyOn/AR Independent Reading/ MyOn/AR
Toom/Language Arts-Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups
2:00-2:30 Zoom/SEL lessons/ Zoom/SEL lessons/ Classroom circles/ Classroom circles/ Review assignments Review assignments 2com/SEL lessons/ Classroom circles Science for grades 3-6 Science for grades 3-6
2:30-3:00 Complete classwork assignments Teacher Prep Time

4th Grade Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday 8:00 -8:15 Take attendance/Morning Take attendance/Morning Take attendance/Moming welcome Take attendance/Morning welcome Take attendance/ welcome welcome Morning welcome 8:15-9:00 8:15-9:00 Zoom/Math Instruction -Zoom/Math Instruction -Zoom/Longuage Arts-Whole Whole class instruction Zoom/Math Instruction -Zoom/Math Instruction Whole class instruction

Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs

*Science for grades 3-6

Complete classwork assignments

Zoom/SEL lessons/

Classroom circles

Teacher Prep Time

Zoom/Designated ELD for ELs Lexia/MyOn for EOs

Complete classwork assignments

Zoom/SEL lessons/

Classroom circles

Teacher Prep Time

*Science for grades 3-6

	Whole class instruction	Whole class instructions	class instruction 9:00-9:30	Whole class instruction	Whole class instruction
9:00-9:45	Zoom/Language Arts-Whole class instruction	Zoom/Language Arts-Whole class instruction	Zoom/Math Instruction - Whole class instruction 9:30-10:00 Teacher leads checks for understanding while students	Zoom/Language Arts-Whole class instruction	Zoom/Language Arts-Whole class instruction
9:45-10:15	Recess	Recess	do independent work 10:00-10:30 Zoom/Designated ELD for ELD students Independent work for EOs	Recess	Recess
10:15-10:45	Snack break, stretch OR PE (Each class will be scheduled 3x/week for PE) Teacher Prep for Non-PE teacher	Snack break, stretch OR PE (Each class will be scheduled 3x/week for PE) Teacher Prep for Non-PE teacher	Student independent work. 10:30-12:00	Snack break, stretch OR PE (Each class will be scheduled 3x/week for PE) Teacher Prep for Non-PE teacher	Snack break, stretch OR PE (Each class will be scheduled 3x/week for PE) Teacher Prep for Non-PE teacher
10:45 - 11:45	Zoom/Language Arts Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction	Zoom/Language Arts Foundational Liferacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction	Professional Development for teachers/ PLC time 10:30-12:30	Zoom/Language Arts Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction	Zoom/Language Arts Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent wark for students when not in small group instruction
11:45 - 12:15	Lunch	Lunch	Lunch 12:30-1:00	Lunch	Lunch
12:15 - 1:15	Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction	Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction	TEACHER PREP 1:00-3:00	Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction	Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction
1:15-1:45	Independent Reading/ MyOn/AR	IndependentReading/ MyOn/AR	1	Independent Reading/ MyOn/AR	Independent Reading/ MyOn/AR

1:45 - 2:15 Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs

Zoom/SEL lessons/

Classroom circles/

review assignments

Teacher Prep Time

Complete classwork assignments

2:15-2:45

2:45-3:00

Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs Zoom/SEL lessons/ Classroom circles/ Review assignments

Teacher Prep Time

Complete classwork assignments

th Grade					
	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
8:00 -8:15 8:15- 9:15	Take attendance/Morning welcome Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction	Take attendance/Moming welcome Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction	Take attendance/ Morning welcome 8:15-9:00 Zoom/Language Arts-Whole class instruction 9:00-9:30 Zoom/Math Instruction - Whole class instruction	Take attendance/Morning welcome Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction	Take attendance/Morning welcome Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent wark for students when not in small group instruction
9;15-10:00	Zoom/Math- Whole class instruction	Zoom/Math-Whole class instruction	Floather leads checks for understanding while students do independent work	Zoom/Math-Whole class instruction	Zoom/Math-Whole class instruction
10:00-10:30	Recess	Recess	10:00-10:30 Zoom/Designated ELD for ELD students Independent work for EOs	Recess	Recess
10:30-11:30	Zoom/Language Arts Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction	Zoom/Language Arts Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction	Student independent work 10:30-12:00	Zoom/Language Arts Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction	Zoom/Language Arts Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction
11:30 - 12:00	Break, stretch OR PE (Each class will be scheduled 3x/week for PE) Teacher Prep for Non-PE teacher	Break, stretch OR PE (Each class will be scheduled 3x/week for PE) Teacher Prep for Non-PE teacher	Professional Development for teachers/ PLC time 10:30-12:30	Break, stretch OR PE (Each class will be scheduled 3x/week for PE) Teacher Prep for Non-PE teacher	Break, stretch OR PE (Each class will be scheduled 3x/week for PE) Teacher Prep for Non-PE teacher
12:00-12:30	Lunch	Lunch	Lunch 12:30-1:00	Lunch	Lunch
12:30 - 1:15	Zoom/Language Arts-Whole Class	Zoom/Language Arts-Whole Class	TEACHER PREP 1:00-3:00	Zoom/Language Arts-Whole Class	Zoom/Language Arts-Whole Class
1:15-1:45	Independent Reading/ MyOn/AR	IndependentReading/ MyOn/AR		Independent Reading/ MyOn/AR	Independent Reading/ MyOn/AR
1:45 - 2:15	Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs	Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs		Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs	Zoom/Designated ELD for ELs Lexia/MyOn for EOs

Zoom/SEL lessons/

Classroom circles

Teacher Prep Time

*Science for grades 3-6

Complete classwork assignments

ELs/Lexia/MyOn for EOs

Zoom/SEL lessons/

Classroom circles/

Review assignments

Complete classwork assignments Teacher Prep Time

Zoom/SEL lessons/

Classroom circles/

Review assignments

Teacher Prep Time

Complete classwork assignments

2:15-2:45

2:45-3:00

Zoom/SEL lessons/

Teacher Prep Time

Classroom circles
*Science for grades 3-6

Complete classwork assignments

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
8:00 -8:15 8:15- 9:15 9:15-10:00	Take attendance/Morning welcome Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction Zoom/Math-Whole class instruction	Take attendance/Morning welcome Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction Zoom/Math-Whole class instruction	Take attendance/ Marning welcome 8:15-9:00 Zoom/Language Arts-Whole class instruction 9:00-9:30 Zoom/Math Instruction - Whole class instruction 9:30-10:00 Teacher leads checks for understanding while students do independent work	Take attendance/Morning welcome Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction Zoom/Math-Whole class instruction	Take attendance/Morning welcome Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction Zoom/Math-Whole class instruction
10:00-10:30	Recess	Recess.	10:00-10:30 Zoom/Designated ELD for ELD students Independent work for EOs	Recess	Recess
10:30-11:30	Zoom/Language Arts-Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction	Zoom/Language Arts-Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction	Student independent work 10:30-12:00 Professional Development for teaches/ PLC time 10:30-12:30	Zoom/Language Arts-Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction	Zoom/Language Arts-Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction
11:30 - 12:00	Independent Reading/ MyOn/AR	Independent Reading/ MyOn/AR		Independent Reading/ MyOn/AR	Independent Reading/ MyOn/AR
12:00-12:30	Lunch	Lunch	Lunch 12:30-1:00	Lunch	Lunch
12:30 - 1:15	Zoom/Language Arts-Whole Class	Zoom/Language Arts-Whole Class	TEACHER PREP 1:00-3:00	Zoom/Language Arts-Whole Class	Zoom/Language Arts-Whole Class
1:15-1:45	Stretch OR PE Each class will be scheduled 3x/week for PE)	Stretch OR PE Each class will be scheduled 3x/week for PE)		Stretch OR PE Each class will be scheduled 3x/week for PE)	Stretch OR PE Each class will be scheduled 3x/week for PE)
1:45 - 2:15	Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs	Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs		Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs	Zoom/Designated ELD for ELs Lexia/MyOn for EOs
2:15-2:45	Zoom/SEL lessons/ Classroom circles/ review assignments	Zoom/SEL lessons/ Classroom circles/ Review assignments		Zoom/SEL lessons/ Classroom circles *Science for grades 3-6	Zoom/SEL lessons/ Classroom circles *Science for grades 3-6
2:45-3:00	Complete classwork assignments Teacher Prep	Complete classwork assignments Teacher Prep		Complete classwork assignments Teacher Prep	Complete classwork Assignments Teacher Prep

REQUIRED ZOOM TIMES

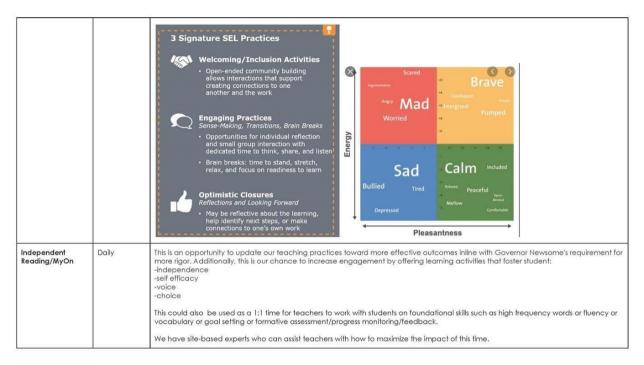
Guidance for Core Instructional Schedule

Teachers should pull small groups for at least 2 hours daily to differentiate instruction and address learning loss.

Content	Student Frequency	Focus
Morning Meeting	4x/week	Opportunity to build student relationships to reinforce the purpose of welcome. Set expectations for day/review rules/behavior goal of day. <u>Click HERE</u> for a lesson template developed based on a 30 min lesson. It can easily be modified. Classroom Mg1 needs to be taught throughout the day from day 1 - day 20. Brain breaks are key - See the lesson template above!!
Foundational Literacy OR Math (small groups)	4x/week	All students need daily work to learn how to decode, read fluently, comprehend text, and write effectively. Teachers and paraeducators/tutors provide daily, small group instruction. Example: A - work with Teacher (20min) B - work with para/other support or indep (20 min) C - work independently on foundational skills (alone or partners) D - work independently on foundational skills (alone or partners) For those students working independently: Click HERE to watch just the beginning of this excellent lesson on problem solving. Teacher is a K teacher, but this would work with any level TK-12 during independent work into using a recorded elesson. Illustrative Math Distance Resources: This is a dooble way for K-8 teachers to include rich math problem solving discussion in math lessons (synchronous or asynchronous). Leveled prompts are included with each image. Click on the grade level to access the slides: K-5 6-8 Small group work and independent work needs to be STANDARDS BASED.
ELA	Daily	ELA instruction should be anchored in the adopted curriculum and instructional routines. Teachers will provide whole class instruction daily, in addition to small group instruction. In all settings, teachers will incorporate reading strategies such as multiple readings and building vocabulary knowledge. To extend learning, students should also engage independent reading and witing each day and receive regular feedback from the feacher.
ELD	Daily	30 minutes of Designated ELD Instruction will be taught to English Learners, as well as integrated ELD through core content areas. Students will be grouped by grade level and ability. Grade level teachers will each have a level they teach during the same designated time so that all students receive leveled instruction tailored to their needs.
Math	Daily	Math instruction will consist of daily teacher-led lessons that are aligned to grade level standards. Teachers will provide whole class instruction daily, in addition to small group instruction. In all settings, teachers will incorporate proven strategies such as using visuals and manipulatives, and engaging in number talks.
Science	Mostly integrated	Teachers emphasize NGSS standards and integrate with literacy when possible. Students should engage in independent science learning at least once a week and a teacher-directed lesson at least 2 times/week (for grades 3-6).

07/19/20

Social Studies	Integrated	Social studies themes should be integrated into ELA whenever possible.			
Physical Education	2x/week	Daily exercise for every child with 2 structured P.E. le (80 minutes per week in grades 4-6)	ssons per week.		
Music & Art	1-2x/week	Arts themes should be integrated with academic content when possible.			
Classroom circles & Social emotional learning (SEL)	Daily	· ·			



REQUIRED ZOOM TIMES

(Student instructional minutes 240+; state requirement is 230 for grades 1-3 per AB 77-Section 43501)

SB 98 places a strong emphasis on teacher-student engagement in distance learning. Distance learning must include the following minimum components: (1) provision of access for all pupils to connectivity and devices adequate to participate in the educational program and complete assigned work; (2) content aligned to grade level standards that is provided at a level of quality and intellectual challenge equivalent to in-person instruction; (3) academic and other supports designed to address the needs of pupils who are performing below grade level, or need support in other areas; (4) special education, related services, and any other services required by a pupil's individualized education program; (5) designated and integrated instruction in English language development; and (6) daily live interaction with certificated employees and peers for purposes of instruction, progress monitoring, and maintaining school connectedness. (Ed. Code, § 43503(b).

07/19/20 10

Secondary Phase 1 Teacher Schedule: https://bit.ly/remotesched

Regular Schedule	Mon/Tues/Thurs/Fri			
8:00 - 8:45	Office Hours			
8:45 - 9:45	Period 1 (Zoom)			
9:45 - 10:00	Break			
10:00 - 11:00	Period 2 (Zoom)			
11:00 - 11:45	Lunch			
11:45 - 12:45	Period 3 (Zoom)			
12:45 - 1:00	Break			
1:00 - 2:00	Period 4 (Zoom)			
2:00 - 3:00	Prep			

Late Start Schedule	Wednesday
	Professional
8:00 - 10:00	Development
	Site Meetings
10:00 - 10:30	Period 1 (Zoom)
10:35 - 11:05	Period 2 (Zoom)
11:10 - 11:40	Period 3 (Zoom)
11:45 - 12:15	Period 4 (Zoom)
12:15 - 1:00	Lunch
1:00 - 3:00	Prep

Secondary Teacher Phase 1 ScheduleTerms Defined:

Office Hours—Teachers will either schedule individual/small group appointments and/or be available for student drop-in appointments.

Zoom—A combination of direction instruction through Zoom, learning through an LMS (Google Classroom or Canvas), or other activities as directed by the teacher.

Prep—Time for teachers to plan learning activities, record videos, set up the LMS, or engage in other teacher-directed professional duties.

Professional Development/Site Meetings—Site- or district-directed professional development, PLC meetings, staff meetings, or other meetings determined by site administration.

Secondary Phase 1 Student Schedule: https://bit.ly/remotesched

Regular Schedule	Mon/Tues/Thurs/Fri		
8:00 - 8:45	Teacher Office Hours		
8:45 - 9:45	Period 1 (Zoom)		
9:45 - 10:00	Break		
10:00 - 11:00	Period 2 (Zoom)		
11:00 - 11:45	Lunch		
11:45 - 12:45	Period 3 (Zoom)		
12:45 - 1:00	Break		
1:00 - 2:00	Period 4 (Zoom)		
2:00 -	Homework		

Late Start Schedule	Wednesday
8:00 – 10:00	Asynchronous Learning
10:00 - 10:30	Period 1 (Zoom)
10:35 - 11:05	Period 2 (Zoom)
11:10 - 11:40	Period 3 (Zoom)
11:45 - 12:15	Period 4 (Zoom)
12:15 - 1:00	Lunch
1:00 -	Homework

Secondary Student Phase 1 ScheduleTerms Defined:

Teacher Office Hours—Teachers will either schedule individual/small group appointments and/or be available for student drop-in appointments.

Zoom—A combination of direction instruction through Zoom, learning through an LMS (Google Classroom or Canvas), or other activities as directed by the teacher.

Asynchronous Learning—Student learning through a teacher-provided activity, which can include, but is not limited to a slide presentation, a video presentation, discussion posts, guided exploration of online content, or other activities. Asynchronous learning is not the same as homework activities, but can include guided practice with electronic feedback. "Asynchronous" means that students will not be engaged in the same activity at the exact same time.

Elementary Hybrid (Phase 2 & 3) Schedule

		Mon/Tues	<u>Wed</u>	Thurs/Fri
	Grades TK/K	AM-Cohort A	Small groups, Whole	AM-Cohort A
		PM-Cohort B	Class, Intervention, PLC (Instruction done	PM-Cohort B
	Grades 1st-6th	Cohort A- Full Day	virtually)	Cohort B- Full Day
	Grades TK-6th (staggered start/end times)	SDC	SDC	SDC
Cohort	In-person	Virtual		
Students in Grades TK/K	Mon, Tues, Thurs &Fri half-day	At-home learning may be done w/ packets instead of virtually		
Students in Cohort A (Grades 1-6)	Mon/Tues	Wed/Thurs/Fri		
Students in Cohort B (Grades 1-6)	Thurs/Fri	Mon/Tues/Wed		

Secondary Hybrid (Phase 2 & 3) Schedule

High School/Middle School Reopening Schedulehttps://bit.lv/LUSDschedules

	iittps.	/ DICITY/ LOSD	<u>scriedures</u>	
	TIMES	Mon/Tues Cohort A	Wed	Thurs/Fri Cohort B
			0 Period	
Exact times may vary by site,	8:00 - 9:00	Er	ntering school procedure	·s
but durations will remain the same	9:00-11:00	Period 1/3		Period 1/3
*MHS/CDS will vary	11:00-12:00	Lunch	Small groups, Whole — Class, Intervention, PLC	Lunch
	12:00-2:00	Period 2/4		Period 2/4
	2:00-3:00	Prep/CIF		Prep/CIF
	Staggered start/end times	SDC	SDC	SDC
	STUDENTS			
Classes	In-person Class	Virtual Class	BREAKDOWN O	F PERIODS
Period 1-8	120 min/week	120 min/week	Semeste	er 1
			Periods 1, 2, 3, 4	
Cohort	In-person	Virtual	Semeste	er 2
Cohort A	Mon/Tues	Wed/Thurs/Fri	Periods 5, 6	5, 7, 8
Cohort B	Thurs/Fri	Mon/Tues/Wed		

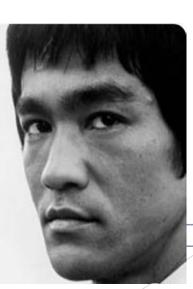
LUSD Plan de Acción por el COVID-19

https://bit.ly/LUSDPlan

Tenga presente que este es un "documento constantemente actualizado" y puede modificarse como sea necesario basado en las directivas de Salud Pública, las regulaciones Estatales, etc. Agradecemos su flexibilidad y comprensión.

Notice that the stiffest tree is most easily cracked, while the bamboo or willow survives by bending with the wind.

Bruce Lee



Plan - Fase #1

▶ Estudiantes ▶ iniciarán

clases > el 17 de agosto

▶ de texto

con el

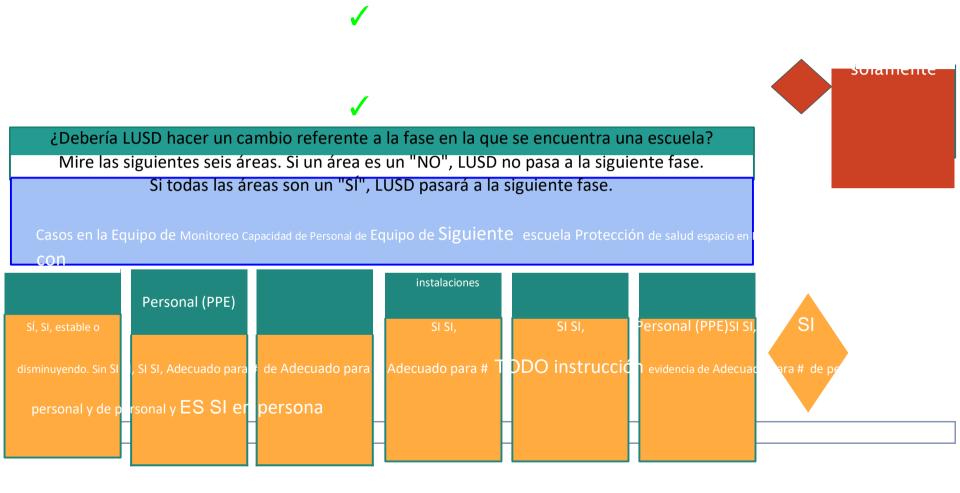
Aprendizaje a distancia
Distribución de paquetes para el aprendizaje, libros

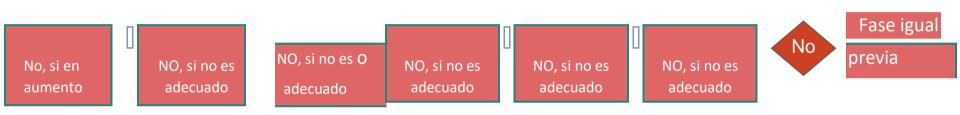
estudiantes Conexión y comunicación con los

aprendizaje a ▶ distancia (en ▶▶ línea).

El Departamento de Educación de California Y el Departamento de Salud Pública del

Orientación para los interesados Distribución de dispositivos tecnológicos Capacitación profesional para el personal Evaluación, capacidad y secuencia para la enseñanza





fase 1: Aprendizaje fase 2: fase 3: fase 4:
a Distancia en Muy limitado en-persona Modelo de Tradicional
Línea Enseñanza Híbrida (una

		combinación del aprendizaje a	
		Distancia en Línea y en persona)	
TODOS los estudiantes - Aprendizaje en línea - distribución de paquetes de aprendizaje, libros de texto, comunicación y conexión con los estudiantes - Orientación general para los interesados - distribución de dispositivos tecnológicos - Capacitación TODOS los estudiantes Aprendizaje a	Algunos estudiantes reciba instrucción adicional en persona en grupos pequeños basada en la equidad. Todos los estudiantes con discapacidades leves-moderadas y severas en clases de Educación Especial, en hogares de crianza, jóvenes sin hogar, estudiantes EL, estudiantes en el plantel escolar todos los días TODOS los estudiantes — Rotación de grupos A/B +	tiempo adicional para la enseñanza en persona, grupos pequeños basados en la equidad + Aprendizaje a Distancia en línea disponible Todos los estudiantes con discapacidades leves-moderadas- y severas, estudiantes en clases especiales, (SDC): estudiantes en el plantel escolar todos los días (distanciamiento social y, por tanto, menor número de TODOSlos estudiantes —	Proporcionar el Aprendizaje en persona +El Aprendizaje a Distancia en línea disponible Todos los estudiantes con discapacidades levesmoderadas- y severas, estudiantes en clases especial (SDC) estudiantes en el plantel escolar todos los días

--: ام مرمور من امرام مركز ام مريا ما مور

Horario de Primaria - Fase #1

Utilice el siguiente enlace para acceder los horarios de primaria. Tenga presente que cada nivel de grado tiene su horario individual con algunas variaciones.

Tenga en cuenta que hay un horario ESPECÍFICO para cada nivel de grado. Los temas siguen siendo los mismos, pero el horario y orden del tema varía para permitir que el personal de apoyo ayude a los estudiantes.

HORARIO JUMP START (DÍAS CORTOS) PARA GRADOS TK-Kínder 8/17/20 - 9/4/20

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00 - 8:15	Tomar Asistencia/ Rutino de la mañana SEL (Aprendizaje Social Emocional)	Tomar Asistencia/ Rufina de la mañana SEL (Aprendizaje Social Emocional)	Tomar Asistencia/ Bienvenida	Tomar Asistencia/ Rutina de la mañana SEL (Aprendizaje Social Emocional)	Tomar Asistencia/ Rutina de la mañana SEL (Aprendizaje Social Emocional)
8:15-8:50	Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom	Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom	Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom	Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom	Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom
8:50 - 9:00	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso
9:00 - 10:00	Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés en grupos pequeños y evaluación individual 1:1, maestro dirige tres grupos de 10 minutos y Grupos Desarrollo del Idioma Inglés. Trabajo independiente para estudiantes cuando no participan en instrucción en grupos pequeños.	Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés en grupos pequeños y evaluación individual 1:1, maestro dirige tres grupos de 10 minutos y Grupos Desarrollo del Idioma Inglés. Trabajo independiente para estudiantes cuando no participan en instrucción en grupos pequeños.	9:00 – 9:30 Instrucción en Matemáticas -instrucción en grupo en Zoom 9:30 – 10:00 Maestro verifica la comprensión y entendimiento de lecciones mientras estudiantes trabajan en asignaciones de trabajo independiente	Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés en grupos pequeños y evaluación individual 1:1, maestro dirige tres grupos de 10 minutos y Grupos Desarrollo del Idioma Inglés. Trabajo independiente para estudiantes cuando no participan en instrucción en grupos pequeños.	Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés en grupos pequeños y evaluación individual 1:1, maestro dirige tres grupos de 10 minutos y Grupos Desarrollo del Idioma Inglés. Trabajo independiente para estudiantes cuando no participan en instrucción en grupos pequeños.
10:00 - 10:30	Descanso	Descanso	ELD Designado para estudiantes English learners en Zoom Trabaĵo independiente para estudiantes EO	Descanso	Descanso
10:30 - 11:00	Instrucción de Matemáticas - Instrucción en grupo	Instrucción de Matemáticas - Instrucción en grupo	10:30-12:00 Trabajo independiente /programas supiementarios (Lexia / MyOn. etc.)	Instrucción de Matemáticas - Instrucción en grupo	Instrucción de Matemáticas - Instrucción en grupo
11:00 - 11:30	Instrucción de matemáticas en grupos pequeñas y evaluación individual 1:1	Instrucción de matemáticos en grupos pequeños y evaluación individual 1:1	10:30-12:30 Capacitación Profesional para maestros/PLCs	Instrucción de matemáticas en grupos pequeños y evaluación individual 1:1	Instrucción de matemáticas en grupos pequeños y evaluación individual 1:1

Tenga en cuenta que hay un horario ESPECÍFICO para cada nivel de grado. Los temas siguen siendo los mismos, pero el horario y orden del curso de enseñanza varía para permitir que el personal de apoyo ayude a los estudiantes.

HORARIO PARA ESTUDIANTES/MAESTROS - TK-K (minutos de instrucción para estudiantes-195 minutos; el requisito estatal es de 180 minutos para estudiantes de Kínder)

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00 - 8:15	Tomar Asistencia/ Rufina de la mañana SEL (Aprendizaje Social Emocional)	Tomar Asistencia/ Rutina de la mañana SEL (Aprendizaje Sacial Emocional)	Tomar Asistencia/ Bienvenida	Tomar Asistencia/ Rutina de la mañana SEL (Aprendizaje Social Emocional)	Tomar Asistencia/ Rutina de la mañana SEL (Aprendizaje Social Emocional)
8:15-9:00	Lenguaje: Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom	Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom	Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom	Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom	Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom
9:00 - 10:00	Destrezas básicas de Lenguaje. Arte del lídioma inglés Instrucción en grupos pequeños El maestro dirige grupos pequeños trabajo independiente para estudiantes cuando no participan en instrucción en grupos pequeños.	Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupos pequeños El maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estualantes cuando no participan en instrucción en grupos pequeños.	9:00 – 9:30 Instrucción en Matemáticas -Instrucción en grupo en Zoom 9:30 – 10:00 Maestro verifica la comprensión y entenalmiento de lecciones mientros estudiantes trabajan en asignaciones de trabajo independiente	Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del laioma Inglés -Instrucción en grupos pequeños El moestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes cuando no participan en instrucción en grupos pequeños.	Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupos pequeños El maestro dirige grupos pequeños trabajo independiente para estudiantes cuando no participan en instrucción en grupos pequeños.
10:00 - 10:30	Descanso	Descanso	ELD Designado para estudiantes English learners en Zoom Trabajo independiente para estudiantes EO	Descanso	Descanso
10:30 - 11:00	Instrucción de Matemáticas - Instrucción en grupo	Instrucción de Matemáticas - Instrucción en grupo	10:30-12:00 Trabajo independiente /programas suplementarios (Lexia / MyOn, etc.)	Instrucción de Matemáticas - Instrucción en grupo	Instrucción de Matemáticas - Instrucción en grupo
11:00 - 11:30	instrucción de matemáticas en grupos pequeños. Trabajo independiente	Instrucción de matemáticas en grupos pequeños. Trabajo independiente	10:30-12:30 Capacitación Profesional para maestros/PLCs	Instrucción de matemáticas en grupos pequeños. Trabajo independiente	instrucción de matemáticas en grupos pequeños. Trabajo independiente
11:30 - 1:00	Almuerzo 11:30-12:30 Ejercicio para Calentamiento/ Educación Física 12:30-1:00 Educación Física 2 veces por semana por 30 minutos	Almuerzo 11:30-12:30 Ejercicio para Calentamiento/ Educación Física 12:30-1:00 Educación Física 2 veces por semana por 30 minutos	ALMUERZO PARA MAESTROS 12:30-1:00	Almuerzo 11:30-12:30 Ejercicio para Calentamiento/ Educación Física 12:30-1:00 Educación Física 2: veces por semana por 30 minutos	Almuerzo 11:30-12:30 Ejercicio para Calentamiento/ Educación Física 12:30-1:00 Educación Física 2: Veces por semana por 30 minutos
1:00 - 1:30	ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO	ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO	HORARIO DE PREPARACIÓN PARA MAESTROS 1:00-3:00	ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO	ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO
1:30-2:00	Trabajo independiente / programas suplementarios (Lexia / MyOn, etc.) Tiempo de preparación para maestro 1:30-3:00	Trabajo independiente / programas suplementarios (Lexia / MyOn, etc.) Tiempo de preparación para maestro 1:30-3:00	1007-1-7080	Trabajo independiente / programas supiementarios (Lexia / MyOn, etc.) Tiempo de preparación para maestro 1:30-3:00	Trabajo independiente / programas suplementarios (Lexia / MyOn, etc.) Tiempo de preparación para maestro 1:30-3:00

HORARIO PARA ESTUDIANTES/MAESTROS - 1er GRADO

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00 -8:15	Tomar asistencia/Bienvenida	Tomar asistencia/Bienvenida	Tomar asistencia/Bienvenida	Tomar asistencia/Bienvenida	Tomar asistencia/Bienvenida
8:15- 9:00	Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom	Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom	Lenguaje-Arte del laíoma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom	Lenguaje-Arte del laioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom	Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom
9:00 - 10:00	Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés en grupos pequeños en Zoom Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en Instrucción en grupos pequeños	Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del idioma Inglés en grupos pequeños en Zoom Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en Instrucción en grupos pequeños	9:00-9:30 Instrucción en grupo de matemáticas en Zoom 9:30-10:00 Maestro verifica la comprensión mientras los estudiantes trabajan independientemente	Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés en grupos pequeños en Zoom Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	Destrezas básicas de Lenguqie-Arte del Idioma Inglés en grupos pequeños en Zoom Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños
10:00 - 10:30	Descanso o Educación Física, (Cada clase tendrá Educación Física 2 veces por semana) Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física	Descanso o Educación Física. (Cada clase tendrá Educación Física 2 veces por semana) tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física	ELD designado para estudiantes EL en Zoom Trabaĵo independiente para estudiantes. EO	Descanso o Educación Física, (Cada clase tendrá Educación Física 2 veces por semana) Tiempo de preparación para maestros que no fienen clase de Educación Física	Descanso o Educación Física, (Cada clase tendrá Educación Física 2 veces por semana) Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física
10:30 - 11:00	Instrucción de matemáticas - -Instrucción en grupo en Zoom	Instrucción de matemáticas - -instrucción en grupo en Zoom	10:30-12:00 Trabajo independiente para estudiantes	Instrucción de matemáticas - -Instrucción en grupo en Zoom	Instrucción de matemáticas - -Instrucción en grupo en Zoom
11:00-11:30	Descanso	Descanso		Descanso	Descanso
11:30 - 12:30	Instrucción de matemáticas en grupos pequeños en Zoom Maestro dirige grupos pequeños Trobajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción de grupos pequeños	Instrucción de matemáticas en grupos pequeños en Zoom Maestro dirige grupos pequeños Trobajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción de grupos pequeños	10:30-12:30 Capacitación Profesional para maestros/PLCs	Instrucción de matemáticas en grupos pequeños en Zoom Maestro dirige grupos pequeños Trobajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción de grupos pequeños	Instrucción de matemáticas en grupos pequeños en Zoom Maestro dirige grupos pequeños Trobajo independiente para estudiantes que no porticipan en instrucción de grupos pequeños
12:30 - 1:00	Almuerzo	Almuerzo	12:30-1:00 ALMUERZO PARA MAESTROS	Almuerzo	Almuerzo
1:00-1:30	Lecturo Independiente / MyOn/AR	Lectura Independiente / MyOn/AR	1:00-3:00 HORARIO DE PREPARACIÓN PARA	Lectura Independiente / MyOn/AR	Lecturo Independiente / MyOn/AR
1:30 - 2:00	ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EOs	ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EOs	MAESTROS	ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EOs	ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EOs
2:00-2:30	Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) en Zoom Trabajo en grupos/repaso de asignaciones/tareas	Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) en Zoom Trabaĵo en grupos/repaso de asignaciones/tareas		Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) en Zoom Trabajo en grupos/repaso de asignaciones/tareas	Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) en Zoam Trabajo en grupos/repaso de asignaciones/tareas
2:30-3:00	Completar tareas de clase Horario de preparación para maestros	Completar tareas de clase Horario de preparación para maestros		Completar tareas de clase Horario de preparación para maestros	Completar tareos de clase Horario de preparación para maestros

2° GRADO

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00 -8:15 8:15- 9:15	Tomar Asistencia/Bienvenida Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés en grupos pequeños en Zoom Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	Tomar Asistencia/Bienvenida Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés en grupos pequeños en Zoom Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instruación en grupos pequeños	Tomar asistencia/8ienvenida Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom 9:00-9:30 Instrucción en grupo de matemáticas en Zoom 9:30-10:00 Maestro verifica la comprensión mientras los estudiantes trabajan independientemente	Tamar Asistencia/Bienvenida Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del lalioma Inglés en grupas pequeños en Zoom Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estualantes que no participan en instruación en grupos pequeños	Tomar Asistencia/Bienvenida Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés en grupos pequeños en Zoom Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños
9:15 - 10:00	Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom	Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom	10:00 – 10:30 ELD designado para estudiantes EL en Zoom	Lenguaje-Arte del laioma Inglés -instrucción en grupo en Zoom	Lenguaje-Arte del laioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom
10:00 - 10:30	Descanso	Descanso	Trabajo independiente para estudiantes EO	Descanso	Descanso
10:30 - 11:30	instrucción de matemáticas en grupos pequeños en Zoom	Instrucción de matemáticas en grupos pequeños en Zoom	10:30-12:00 Trabajo independiente para estudiantes	Instrucción de matemáticas en grupos pequeños en Zoom	Instrucción de matemáticas en grupos pequeños en Zoom
	Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	10:30-12:30 Capacitación Profesional para maestros/PLCs	Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	Trabajo independiente para estudiantes que na participan en instrucción en grupos pequeños
11:30 - 12:30	Almuerzo (30 minutos) & 12:00- 12:30 Descanso o PE (30 minutos) (Cada clase tendrá Educación Física 2 veces por semana) Tiempo de preparación para maestros que no fienen clase de Educación Física	Almuerzo (30 minutos) & 12:00- 12:30 Descanso o PE (30 minutos) (Cada clase tendrá Educación Física 2 veces por semana) Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física	12:30-1:00 ALMUERZO PARA MAESTROS	Almuerzo (30 minutos) & 12:00- 12:30 Descanso o PE (30 minutos) (Cada clase tendrá Educación Física 2 veces por semana) Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física	Almuerzo (30 minutos) & 12:00-12:30 Descanso o PE (30 minutos) (Cada clase tendrá Educación Física 2 veces por semana) Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física
12;30 - 1:00	Instrucción de matemáticas - Instrucción en grupo en Zoom	Instrucción de matemáticas - Instrucción en grupo en Zoom	1:00-3:00 HORARIO DE PREPARACIÓN PARA	Instrucción de matemáticas - Instrucción en grupo en Zoom	Instrucción de matemáticas - Instrucción en grupo en Zoom
1:00 - 1:30	Lectura Independiente/ MyOn/AR	Lectura Independiente/ MyOn/AR	MAESTROS	Lectura Independiente/ MyOn/AR	Lectura Independiente/ MyOn/AR
1:30 - 2:00	ELD designado para estudiantes ELs/Lexia / MyOn para estudiantes EOs en Zoom	ELD designado para estudiantes ELs/Lexia / MyOn para estudiantes EOs en Zoom		ELD designado para estudiantes ELs/Lexia / MyOn para estudiantes EOs en Ioom	ELD designado para estudiantes ELs/Léxia / MyOn para estudiantes EOs en Zoom
2:00-2:30	Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) en Zoom Trabajo en grupos/repaso de asignaciones/tareas	Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) en Zoom Trabajo en grupos/repaso de asignaciones/tareas		Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) en Zoom Trabajo en grupos/repaso de asignaciones/tareas	Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) en Zoom Trabajo en grupos/repaso de asignaciones/tareas
2:30-3:00	Completar tareas de clase Horaño de preparación para maestros	Completar tareas de clase Horaño de preparación para maestros		Completar tareas de clase Horaño de preparación para maestros	Completar tareas de clase Horario de preparación para maestros

3er Grado

	tunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00 -8:15 8:15- 8:45	Tomar Asistencia/Bienveniaa ELD designado para estudiantes EL Lexía / MyOn para estudiantes EO en Zoom	Tomar Asistenola/Bienvenida ELD designado para estudiantes EL Lexía / MyOn para estudiantes EO en Zoom	Tomar asistencia/Bienvenida Lenguaje-Arte del Idioma inglés -instrucción en grupo en Zoom 9:00-9:30 Instrucción en grupo de matemáticas en Zoom	Tomar Asistenoia/Bienveniaa ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO en Zoom	Tomar Asistencia/Bienveniaa ELD designado para estudiantes EL Lexia / MiyOn para estudiantes EO en Zoom
8;45-9:15	Descanso o, Educación Física PE (Cada clase tendrá Educación Física 2 veces por semana) Tiempo de preparación para maestros que no fienen clase de Educación Física	Descanso o, Educación Física PE (Cada clase tendrá Educación Física 2 veces por semana) Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física	9:30-10:00 Maestro verifica la camprensión mientras los estudiantes trabajan independientemente 10:00 = 10:30 ELD designado para estudiantes EL	Descanso o, Educación Física PE (Cada clase tendrá Educación Física 2 veces por semana) Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física	Descanso o, Educación Física PE (Cada clase tendrá Educación Física 2 veces por semana) Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física
9:15-10:00	Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom	Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom	en Zoom Trabajo independiente para estudiantes EO	Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom)	Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom}
10:00-10:30	Descanso	Descanso	10:30-12:00 Trabaĵo îndependiente para estudiantes	Descanso	Descanso
10:30 - 11:00	Instrucción de matemáticas en grupo en Zoom	Instrucción de matemáticas en grupo en Zoom	10:30-12:30 Capacitación Profesional 10:20 - 12:30 PLC	Instrucción de matemáticas en grupo en Icom	Instrucción de matemáticas en grupo en Zoom
11:00 - 11:30	Almuerzo	Almuerzo	12:30 - 1:00 Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo
11:30 - 12:30	Instrucción de matemáticas en Zoom en grupos pequeños Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	Instrucción de matemáticas en Zoom en grupos pequeños Maestro alrige grupos pequeños Trabaĵo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	1:00-3:00 HORARIO DE PREPARACIÓN PARA MAESTROS	instrucción de matemáticas en Zoom en grupos pequeños Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	Instrucción de matemáticas en Zoom en grupos pequeños Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños
12:30- 1:00	Lectura independiente/ MyOn/AR	Lectura independiente/ MyOn/AR		Lectura independiente/ MyOn/AR	Lectura independiente/ MyOn/AR
1:00 - 2:00	Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del Idioma inglés grupos pequeños en Zoom Maestro dirige grupos pequeños Trabajo indepenalente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	Destrezas básicas de Lenguoje-Arte del Ialoma Inglés grupos pequeños en Zoom Maestro dirige grupos pequeños Trabajo Independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños		Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés grupos pequeños en Izoan Maestro dirige grupos pequeños Trabajo Independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del Idioma inglés grupos pequeños en Zoom Maestro dirige grupos pequeños trabajo independiente paro estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños

2:00-2:30	Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) en Zoom Trabajo en grupo Repaso de asignaciones/tareas	Lecciones SEL (Aprenaizaje Social Emocional) en Zoom Trabajo en grupo Repaso de asignaciones/tareas	Lecciones SEL (Aprenaizaje Social Emocionai) en Zoon Trabajo en grupo Repato de asignicolones/tareas "Clencias para grados: 3-6	Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) en Zoom Trabajo en grupo Repaso de asignaciones/tareas "Clencias para grados 3-4
2:30-3:00	Completar tareas de clase Horario de preparación para maestros	Completar tareas de clase Horario de preparación para maestros	Completar tareas de clase Horario de preparación para maestros	Completar tareas de clase Horario de preparación para maestros

4° Grado

	tunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00 -8:15	Tomar Asistencia/Bienvenida	Tomar Asistencia/Bienvenida	Tomar asistencia/Bienvenida	Tomar Asistencia/Bienvenida	Tomar Asistencia/Bienvenida
8:15- 9:00	instrucción de matemáticas en Zoom en grupos pequeños	instrucción de matemáticas en Zoom en grupos pequeños	Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -instrucción en grupo en Zoom 9:00-9:30 Instrucción en grupo de matemáticas en Zoom	instrucción de matemáticas en Zoom en grupos pequeños	instrucción de matemáticas en Zoom en grupos pequeños
9;00-9:45	Lenguaje-Arte del Idíoma Inglés -instrucción en grupo en Zoom	Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom	instrucción en grupo 9:30-10:00 Maestro verifica la comprensión y entendimiento de lecciones mientras estudiantes trabajan en	Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom	Lenguaje-Arte del Idíoma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom
9:45 - 10:15	Descanso	Descanso	asignaciones de trabajo independiente 10:00 – 10:30 ELD designado para estudiantes EL en Zoom Trabajo independiente para estudiantes EO	Descanso	Descanso
10:15-10:45	Descanso o, Educación Física PE (Cada clase tendrá Educación Física 3 veces por semana)	Descanso o, Educación Física PE (Cada clase tendrá Educación Física 3 veces por semana)	10:30-12:00 Trabajo independiente para estudiantes	Descanso o, Educación Física PE (Cada clase tendrá Educación Física 3 veces por semana)	Descanso o, Educación Física PE (Cada clase tendrá Educación Física 3 veces por semana)
	Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física	Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física		Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física	Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física
10:45 - 11:45	Destrezas básicas de Lenguaje-Arre del Idioma inglés grupos pequeños en Zoom Maestro dirige grupos pequeños	Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés grupos pequeños en Zoom Maestro dirige grupos pequeños	10:30-12:30 Capacitación Profesional/PLCs	Destrezas básicos de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés grupos pequeños en Zoom Maestro dirige grupos pequeños	Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del Idioma inglés grupos pequeños en Zoom Maestro dirige grupos pequeños
	Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños		Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños
11:45 - 12:15	Almuerzo	Almuerzo	12:30-1:00 ALMUERZO PARA MAESTROS	Almuerzo	Almuerzo
2:15 - 1:15	Instrucción de matemáticas en Zoom en grupos pequeños	Instrucción de matemáticas en Zoom en grupos pequeños	1:00-3:00	Instrucción de matemáticas en Zoom en grupos pequeños	Instrucción de matemáticas en Zoom en grupos pequeños
	Maestro aírige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	HORARIO DE PREPARACIÓN PARA MAESTROS	Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	Maestro dirige grupas pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños
:15-1:45	Lectura Independiente/ MyOn/AR	Lectura Independiente/ MyOn/AR		Lectura Independiente/ MyOn/AR	Lectura Independiente/ MyOn/AR
:45 - 2:15	ELD designado para estudiantes ELS/Lexía / MyOn para estudiantes EOs en Zoom	ELD designado para estudiantes Els/Lexia / MyOn para estudiantes EOs en Zoom		ELD designado para estudiantes ELS/Lexia / MIYOn para estudiantes EOs en Zoom	ELD designado para estudiantes Els/Lexia / MyOn para estudiantes EOs en Zoom
:15-2:45	Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) en Zoom Trabajo en grupo Repaso de asignaciones/tareas	Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) en Zoom Trabajo en grupo Repaso de asignaciones/tareas		Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) en Zoom Trabaja en grupo Repaso de asignaciones/tareas "Ciencias para grados 3-6	Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) en Zoom Trabajo en grupo Reposo de atignaciones/tareos "Ciencias para grados 3-6
:45-3:00	Completar tareas de clase Horario de preparación para maestros	Completar tareas de clase Horario de preparación para maestros		Completar fareas de clase Horario de preparación para maestros	Completar tareas de clase Horario de preparación para maestros

5° Grado

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00 -8:15 8:15- 9:15	Tamar Asistencia/Bienvenida Instrucción de matemáticos en Zoom en grupos pequeños Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	Tomar Asistencia/Bienvenida Instrucción de matemáticas en Zoam en grupos pequeños Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	Tamar Asistencia/Bienvenida 8:15 – 9:00 Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -instrucción en grupo en Zoom 9:00-9:30 Instrucción de matemáticas en Zoom en grupos 9:30-10:00 El maestro verifico la comprensión mientras los estudiantes trabajan independientemente	Tomar Asistencia/Bienvenida Instrucción de matemáticas en Zoam en grupos pequeños Maestro dirige grupos pequeños Trabajo indepenalente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	Tamar Asistencia/Bienvenida Instrucción de matemáticas en Zoam en grupos pequeños Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños
9;15-10:00	Instrucción de matemáticas en Zoom en grupo	instrucción de matemáticas en Zoom en grupo	10:00 – 10:30 ELD designado para estudiantes EL en Zoom	Instrucción de matemáticas en Zoom en grupo	Instrucción de matemáticas en Zoom en grupo
10:00-10:30	Descanso	Descanso	Trabajo independiente para estudiantes EO s	Descanso	Descanso
10:30-11:30	Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés grupos pequeños en Zoom	Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del Idioma inglés grupos pequeños en Zoom	10:30-12:00 Trabajo independiente para estudiantes	Destrezas básicas de Lenguaje-Arre del Idioma Inglés grupos pequeños en Zoom	Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés grupos pequeños en Zoom
	Maestro dirige tres grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	Maestro dirige tres grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños		Maestro dirige tres grupos pequeños Trabajo independiente pora estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	Maestro airige tres grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños
11:30 - 12:00	Descanso o, Educación Física PE (Cada clase lendrá Educación Física 3 veces por semana) Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física	Descanso a, Educación Física PE (Cada clase lendrá Educación Física 3 veces por semana) Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física	10:30-12:30 Capacitación Profesional/ PLC	Descanso o, Educación Física PE (Cada clase tendrá Educación Física 3 veces por semana) Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física	Descanso o, Educación Física PE (Cada clase tendrá Educación Física 3 veces por semana) Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física
12:00-12:30	Almuerzo	Almuerzo	12:30-1:00 Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo
12:30 - 1:15	Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom	Lenguaje-Arte del laioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom)	1:00-3:00 HORARIO DE PREPARACIÓN PARA MAESTROS	Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom)	Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom))
1:15-1:45	Lectura Independiente/ MyOn/AR	Lectura Independiente/ MyOn/AR		Lectura Independiente/ MyOn/AR	Lectura Independiente/ MyOn/AR
1:45 - 2:15	ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO en Zoom	ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO en Zoom		ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO en Zoom	ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO en Zoom
2:15-2:45	Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) en Zoom Trabajo en grupos Repaso de asignaciones/tareas	Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emoclonal) en Zoom Trabajo en grupo Repaso de asignaciones/tareas		Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) en Zoom Trabajo en grupo Repato de asignaciones/tareas "Ciencias para grados 3-6	Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) en Zoom Trabajo en grupo Repato de asignaciones/tareas "Ciencias para grados 3-6
2:45-3:00	Completar tareas de clase	Completar tareas de clase		Completar tareas de clase	Completar tareas de clase

6° Grado

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00 -6:15 8:15- 9:15 9:15-10:00	Tomar Asistencia/Bienvenida Instrucción de matemáticas en Zoom en grupos pequeños Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños Instrucción en grupo de matemáticas en Zoom	Tomar Asistencia/Bienveniaa Instrucción de matemáticas en Zoom en grupos pequeños Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños Instrucción en grupo de matemáticas en Zoom	Tomar Asistencia/Bienvenido 8:15 – 9:00 Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -instrucción en grupo en Zoom 9:00-9:30 Instrucción de matemáticas en Zoom en grupos 9:30-10:00 El maestro verifica la comprensión mientras los estudiantes trabajan independientemente 10:00 – 10:30 ELD designado para estudiantes EL	Tomar Asistencia/Bienvenida Instrucción de matemáticas en Zoom en grupos pequeños Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños Instrucción en grupo de matemáticas en Zoom	Tomar Asistencia/Bienvenida Instrucción de matemáticas en Zoom en grupos pequeños Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños Instrucción en grupo de matemáticas en Zoom
10:00-10:30	Descanso	Descanso	en Zoom Trabajo independiente para estudiantes EO s	Descanso	Descanso
10:30-11:30	Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del latioma inglés grupos pequeños en Zoom Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés grupos pequeños en Zoom Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	10:30-12:00 Trabajo independiente para estudiantes	Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del lalioma Inglés grupos pequeños en Zoom Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés grupos pequeños en Zoom Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños
11:30 - 12:00	Lectura Independiente/ MyOn/AR	Lectura Independiente/ MyOn/AR	10:30-12:30 Capacitación Profesional/ PLC	Lectura Independiente/ MyOn/AR	Lectura Independiente/ MyOn/AR
12:00-12:30	Almuerzo	Almuerzo	12:30-1:00 Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo
12:30 - 1:15	Lenguaje-Arte del laloma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom	Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom	1:00-3:00 HORARIO DE PREPARACIÓN PARA	Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom	Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom
1:15-1:45	Descanso o, Educación Física PE (Cada clase tendrá Educación Física 3 veces por semana)	Descanso o, Educación Física PE (Cada clase tendrá Educación Física 3 veces por semana)	MAESTROS	Descanso o, Educación Física PE (Cada clase tendrá Educación Física 3 veces por semana)	Descanso o, Educación Física PE (Cada clase tendrá Educación Física 3 veces por semana)
1:45 - 2:15	ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO en Zoam	ELD designado para estudiantes EL Lexía / MyOn para estudiantes EO en Ioom		ELD designado para estudiantes EL Lexía / MyOn para estudiantes EO en Ioom	ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO en Zoom
2:15-2:45	Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) en Zoom Trabajo en grupos Repaso de asignaciones/tareas	Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) en Zoom Trobaĵo en grupos Repaso de asignaciones/tareas		Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) en Zoom Trabaĵo en grupos Repaso de asignaciones/tareas "Ciencias para grados 3-6	Lecciones SEL (Aprendízaje Social Emocional) en Zoom Trabajo en grupos Repaso de asignaciones/tareas "Ciencias para grados 3-6
2:45-3:00	Completar tareas de clase Horario de preparación para maéstros	Completar tareas de clase Horario de preparación para maestros		Completar tareas de clase Horario de preparación para maestros	Completar tareas de clase Horario de preparación para maestros

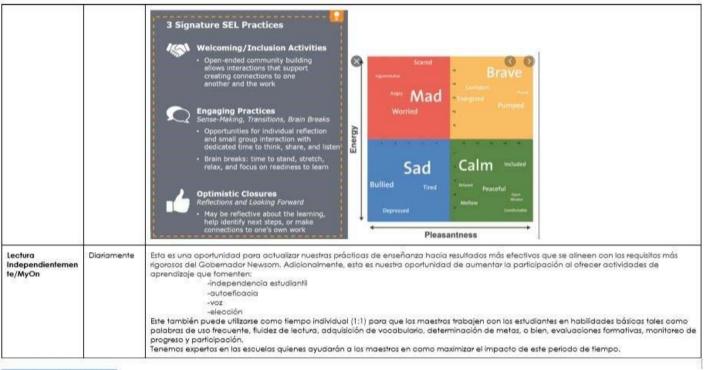
HORARIO REQUERIDO EN ZOOM

Guías para Horarios de Instrucción

Maestros deben organizar grupos pequeños por lo menos por 2 horas diarias para diferenciar la instrucción y abordar la pérdida de aprendizaje.

Contenido	Frecuencia de Estudiantes	Enfoque		
Reunión Matutina	4x/semana	Oportunidad para establecer la relación con los estudiantes para reforzar el propósito de la bienvenida. Establecer expectativas para repasar el afa de clases, repasar las metas de reglas y comportamiento del afa. PRESIONE AGU, Presione para un ejempio absardo en una lección de 30 minutos. Puede ser fácilmente modificada. El manefo del satión necesita enseñarse desde el día 1 al afa 20. Descansos para despejar la mente son claves – vean el ejempio de lección anterior.		
Aprendizaje de Destrezas Básicas O Matemáticas (grupos pequeños)	4x/semana	Todos los estudiantes necesitan trabajo diario para aprender como formar palabras o decodificar, leer con fluidez, comprender texto y escribir efectivamente. Todos los estudiantes necesitan asignaciones de trabajo diario para aprender a como decodificar, leer con fluidez, comprender texto y escribir efectivamente. Los maestros y paraeducadores y tutores brindan diariamente, instrucción en grupo pequeño. Ejemplo: A - trabajar con los ayudantes y otros apoyos o trabajo enfocado (20 min) B - trabajar con los ayudantes y otros apoyos o trabajo enfocado (20 min) C - trabajar independientemente en destrezas básicas (individualmente o por parejas) D - trabajar independientemente en destrezas básicas (individualmente o por parejas) Para los estudiantes que trabajan independientemente: Presione Agu para ver solamente el inicio de esta excelente lección sobre la resolución de problemas. El maestro es de grado de Kinder, pero trabaja con cualquier otro nivel desde TK - 12 durante el tiempo de trabajo independiente utilizando la lección grabada. Recursos llustrativos a Distancia de Matemáticas: Esto es una manetra factibie para maestros de K-8 grados para incluir una discusión significante de solución de problemas matemáticos (sincronizada o a sincronizada). Indicaciones a nivel de grado se incluven con cada imagen. Presione en el nivel de grado para acceder a las páginas de información: 6-5 6-8 Trabajo en grupos pequeños e independiente necesitan estar sASADOS EN LOS ESTANDARES.		
ELA Lenguaje - <mark>Inglé</mark> s,	Diario	Instrucción en lenguaje - ELA debe estar basada en el plan de estudio adoptado y rutinas instruccionales. Los maestros proporcionan instrucción en grupo a toda la clase diariamente, además de instrucción en grupos pequeños. En todos los modelos de enseñanza los maestros incorporarán estrategias de lectura tales como lectura múltiple y conocimiento de la construcción de vocabulario. Para extender el aprendizaje, los estudiantes también participan en lectura y escritura independiente todos los días y reciben directivas y evaluación de los maestros.		
ELD Desarrollo del Idioma Inglés	Diario	Se enseñarán 30 minutos de Instrucción de ELD Designado a estudiantes English learners (en proceso de aprender inglés), así como ELD integrado mediante la instrucción principal. Estudiantes se agruparán por nivel de grado y habilidad. Maestros de cada nivel de grado tendrán un nivel que enseñarán durante el mismo tiempo asignado para que todos los estudiantes reciban instrucción a su nivel de grado enfocada en sus necesidades.		
Matemáticas	Diario	Instrucción en matemáticas consistirá de lecciones diarias con el maestro que están alineadas a los estándares del nível de grado. Los maestros proporcionarán instrucción en grupo a toda la clase diariamente, en adición a instrucción en grupos pequeños. En todos los modelos de		

		enseñanza, los maestros incorporarán estrategias comprobadas tales como utilizando materiales visuales y manipulativos, así como participar en e método number talks.				
Ciencias	Mayormente integrado	Los maestros enfocarán énfasis en los estándares de ciencia NGSS y los integrarán a la enseñanza siempre cuando sea posible. Los estudiantes participarán en aprendizaje independiente en ciencia por lo menos una vez por semana y en lecciones enseñadas por el maestro por lo menos 2 veces por semana (para los grados 3-6).				
Estudios Sociales	Integrado	Temas para estudios sociales deben integrarse a la instrucción de lenguaje ELA siempre que sea posible.				
Educación Física	2x/semana	Ejercicio diario para cada estudiante con 2 clases de Educación Física (P.E.) por semana.				
Música & Arte	1-2x/semana	Temas de arte deben integrarse en todo el contenido académico siempre que sea posible.				
Clases en grupo & aprendizaje socioemocional (SEL)	Diario	Trabajo en grupos con el maestro, además de lecciones SEL, para establecer colaboración de grupo y permitir a los maestros verificar la comprensión y entendimiento, repasar las metas de enseñanza, objetivos y asignaciones, o bien, una oportunidad para integrar semanalmente contenido académico (ejemplo, ciencia, arte, eventos actuales, etc.). Reflexión – la reflexión académica y de comportamiento de los estudiantes es clave. SEL—Inicio optimista o algo para esperar o conectarlo al aprendizaje del mañana. Consulte los siguientes recursos. THREE SIGNATURE SEL PRACTICES FOR THE CLASSROOM*				
		MILECOMENC RETURN, pot minutes of the process of the control of th				



HORARIO REQUERIDO EN ZOOM

(Minutos de instrucción 240+; requisito estatal es 230 para grados 1-3 según AB 77-Sección 43501)

SB 98 entoca un sólido énfasis en la participación maestro – estudiante en el aprendizaje a distancia. El aprendizaje a distancia debe incluir los siguientes componentes mínimos: (1) provisión de acceso a la conectividad y dispositivo adecuados para todos los estudiantes para participar en el programa educativo y completar las asignaciones de trabajo; (2) alinear el contenido a los estándares de nível de grado que se proveen a un nível de calidad y reto intelectual equivalente a la instrucción en persona; (3) apoyos académicos y otros diseñados a enfocar las necesidades de los estudiantes quienes tienen un desempeño bajo el nível de grado, o que necesitan apoyo en otras áreas; (4) educación especial, servicios relacionados y cualquier otro servicio requerido por el programa educativo individual; (5) instrucción designada e integrada en el desarrollo del idioma de inglés; y (6) interacción en vivo diaria con empleados certificados y compañeros de clase para el propósito de instrucción, monitoreo de progreso y mantener la conexión escolar. (Ed. Code, § 43503(b).

Fase #1- Horario para Maestros: https://bit.ly/remotesched

Regular Schedule	Mon/Tues/Thurs/Fri		
8:00 - 8:45	Office Hours		
8:45 - 9:45	Period 1 (Zoom)		
9:45 - 10:00	Break		
10:00 - 11:00	Period 2 (Zoom)		
11:00 - 11:45	Lunch		
11:45 - 12:45	Period 3 (Zoom)		
12:45 - 1:00	Break		
1:00 - 2:00	Period 4 (Zoom)		
2:00 - 3:00	Prep		

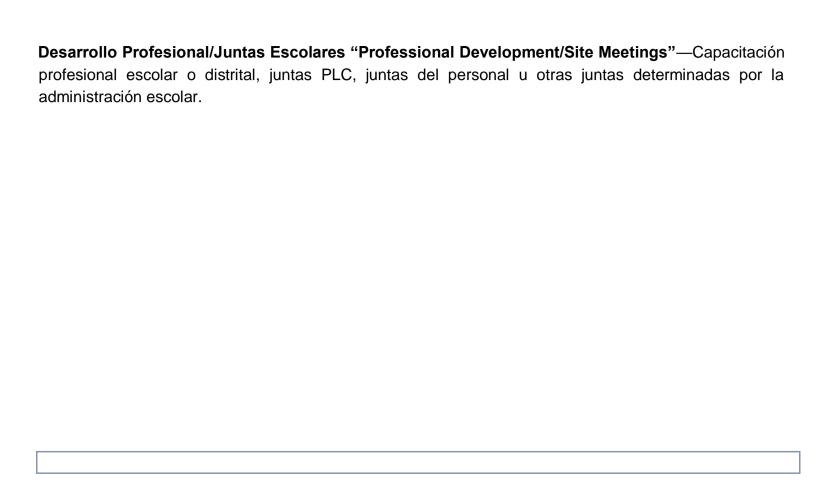
Late Start Schedule	Wednesday
	Professional
8:00 - 10:00	Development
	Site Meetings
10:00 - 10:30	Period 1 (Zoom)
10:35 - 11:05	Period 2 (Zoom)
11:10 - 11:40	Period 3 (Zoom)
11:45 - 12:15	Period 4 (Zoom)
12:15 - 1:00	Lunch
1:00 - 3:00	Prep

Fase #1 - Horario para maestros de Secundaria - Definición de Términos:

Hora de Oficina "Office Hours"—Maestros programarán citas individuales o grupos pequeños y/o estarán disponibles para visitas personales por cita.

Zoom—Una combinación de instrucción directa mediante la plataforma Zoom, aprendizaje mediante un Sistema de Manejo de Aprendizaje -LMS (Google Classroom or Canvas), y otras actividades indicadas por el maestro.

Tiempo de preparación "Prep"—Tiempo para que los maestros planifiquen actividades, graben videos, establezcan sistemas de aprendizaje (LMS), o bien, participen en otras actividades profesionales indicadas para los maestros.



Fase #1- Horario para Estudiantes: https://bit.ly/remotesched

Regular Schedule	Mon/Tues/Thurs/Fri		
8:00 - 8:45	Teacher Office Hours		
8:45 - 9:45	Period 1 (Zoom)		
9:45 - 10:00	Break		
10:00 - 11:00	Period 2 (Zoom)		
11:00 - 11:45	Lunch		
11:45 - 12:45	Period 3 (Zoom)		
12:45 - 1:00	Break		
1:00 - 2:00	Period 4 (Zoom)		
2:00 -	Homework		

Late Start Schedule	Wednesday		
8:00 – 10:00	Asynchronous Learning		
10:00 - 10:30	Period 1 (Zoom) Period 2 (Zoom)		
10:35 - 11:05			
11:10 - 11:40	Period 3 (Zoom)		
11:45 - 12:15	Period 4 (Zoom)		
12:15 - 1:00	Lunch		
1:00 -	Homework		

Fase #1 - Horario para estudiantes de Secundaria - Definición de Términos:

Hora de Oficina para Maestros "Teacher Office Hours"—Maestros programarán citas individuales o grupos pequeños y/o estarán disponibles para visitas personales por cita.

Zoom—Una combinación de instrucción directa mediante la plataforma Zoom, aprendizaje mediante un Sistema de Manejo de Aprendizaje -LMS (Google Classroom or Canvas), y otras actividades indicadas por el maestro.

Aprendizaje Asincrónico "Asynchronous Learning — Aprendizaje estudiantil mediante actividades asignadas por el maestro, el cual incluye, pero no está limitada a presentación por páginas continuas, una presentación de video, publicaciones para discusión, exploración guiada sobre contenido en line y otras actividades. El aprendizaje asincrónico no es lo mismo que actividades de tarea, pero pueden incluir prácticas guiadas con oportunidad de evaluación.

"Aprendizaje Asincrónico" significa que los estudiantes no participaran en la misma mismo tiempo.

Horario de Primaria Modelo Hibrido (Fase #2 & #3)

		Mon/Tues	<u>Wed</u>	Thurs/Fri	
	Grades TK/K	AM-Cohort A	Small groups, Whole	AM-Cohort A	
		PM-Cohort B	Class, Intervention, PLC (Instruction done	PM-Cohort B	
	Grades 1st-6th	Cohort A- Full Day	virtually)	Cohort B- Full Day	
	Grades TK-6th (staggered start/end times)	SDC	SDC	SDC	
Cohort	In-person	Virtual			
Students in Grades TK/K	Mon, Tues, Thurs &Fri half-day	At-home learning may be done w/ packets instead of virtually			
Students in Cohort A (Grades 1-6)	Mon/Tues	Wed/Thurs/Fri			
Students in Cohort B (Grades 1-6)	Thurs/Fri	Mon/Tues/Wed			

Horario de Secundaria Modelo Hibrido (Fase #2 & #3)

	TIMES	Mon/Tues Cohort A	Wed	Thurs/Fri Cohort B
			0 Period	
Exact times may vary by site,	8:00 - 9:00	Er	ntering school procedure	S
but durations will remain the same	9:00-11:00	Period 1/3		Period 1/3
MHS/CDS will vary	11:00-12:00	Lunch	Small groups, Whole —	Lunch
	12:00-2:00	Period 2/4		Period 2/4
	2:00-3:00	Prep/CIF	PLC	Prep/CIF
	Staggered start/end times	SDC	SDC	SDC
	STUDENTS			
Classes	In-person Class	Virtual Class	BREAKDOWN O	F PERIODS
Period 1-8	120 min/week	120 min/week	Semeste	er 1
			Periods 1, 2	2, 3, 4
Cohort	In-person	Virtual	Semeste	er 2
Cohort A	Mon/Tues	Wed/Thurs/Fri	Periods 5, 6	5, 7, 8
Cohort B	Thurs/Fri	Mon/Tues/Wed		

Please note- there is a UNIQUE schedule for each grade level. Subjects remain the same, but time/order of the subject varies to allow for support staff to assist. TK/K Jump Start 8/17/20 - 9/4/20

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
8:00 - 8:15 8:15-8:50	Take attendance/ Classroom morning routine/SEL Language ArtsWhole class instruction	Take attendance/ Classroom morning routine/SEL Language Arts-Wholeclass instruction	Take attendance/ Morning welcome Zoom/Language Arts-Whole class instruction Stretch Break	Take attendance/ Classroom morning routine/SEL Language ArtsWhole class instruction	Take attendance/ Classroom morning routine/SEL Language ArtsWhole class instruction
8:50-9:00	Stretch Break	Stretch Break		Stretch Break	Stretch Break
9:00 - 10:00	Language ArtsFoundational Literacy small groups & 1:1 assessment, or teacher leads three 10 minute groups & English Language Development Groups/ Independent work for students when not in small group instruction	Language ArtsFoundational Literacy small groups & 1:1 assessment, Teacher leads three 10 minute groups & English Language Development Groups/ Independent work for students when not in small group instructionl	9:00-9:30 Zoom/Math Instruction - Whole class instruction 9:30-10:00 Teacher leads checks for understanding while students do independent work	Language ArtsFoundational Literacy small groups Teacher leads three 10 minute groups or 1:1 assessments & English Language Development Groups/ Independent work for students when not in small group instruction	Language ArtsFoundational Literacy small groups, 1:1 assessments,or Teacher leads three 10 minute groups & English Language Development Groups/Independent work for students when not in small group instruction
10:00 - 10:30	Recess	Recess	Zoom/Designated ELD for ELD students Independent work for EOs	Recess	Recess

10:30 - 11:00	Math Instruction - Whole class instruction	Math Instruction - Whole class instruction	10:30-12:00 Independent work/supplemental programs (Lexia/MyOn, etc.)	Math Instruction - Whole class instruction	Math Instruction - Whole class instruction
11:00 - 11:30	Math small groups Independent work & 1:1 assessments	Math small groups Independent work & assessments	10:30-12:30 Professional Development for teachers/ PLCs	Math small groups Independent work & 1:1 assessments	Math small groups, Independent work & 1:1 assessments

STUDENT/TEACHER SCHEDULE TK-K (Student instructional minutes-195 minutes; state requirement is 180 minutes for Kindergarten)

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
8:00 - 8:15	Take attendance/ Classroom morning routine/SEL	Take attendance/ Classroom morning routine/SEL	Take attendance/ Morning welcome	Take attendance/ Classroom morning routine/SEL	Take attendance/ Classroom morning routine/SEL
8:15-9:00	Zoom/Language Arts-Whole class instruction	Zoom/Language Arts-Whole class instruction	Zoom/Language Arts-Whole class instruction	Zoom/Language Arts-Whole class instruction	Zoom/Language Arts-Whole class instruction
9:00 - 10:00	Language Arts-Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups	Language Arts-Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent	9:00-9:30 Zoom/Math Instruction - Whole class instruction 9:30-10:00	Language Arts-Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent	Language Arts-Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent
	work for students when not in small group instruction	work for students when not in small group instruction!	Teacher leads checks for understanding while students do independent work	work for students when not in small group instruction	work for students when not in small group instruction
10:00 - 10:30	Recess	Recess	Zoom/Designated ELD for ELD students Independent work for EOs	Recess	Recess
10:30 - 11:00	Math Instruction - Whole class instruction	Math Instruction - Whole class instruction	10:30-12:00 Independent work/supplemental programs (Lexia/MyOn, etc.)	Math Instruction - Whole class instruction	Math Instruction - Whole class instruction

11:00 - 11:30	Math small groups Independent work	Math small groups Independent work	10:30-12:30 Professional Development for teachers/ PLCs	Math small groups Independent work	Math small groups)Independent work
11:30 - 1:00	Lunch 11:30-12:30 Stretch break/PE 12:30-1:00 PE will be 2x per week for 30 min	Lunch 11:30-12:30 Stretch break/PE 12:30-1:00 PE will be 2x per week for 30 min	TEACHER LUNCH 12:30- 1:00	Lunch 11:30-12:30 Stretch break/PE 12:30-1:00 PE will be 2x per week for 30 min	Lunch 11:30-12:30 Stretch break/PE 12:30-1:00 PE will be 2x per week for 30 min
1:00 - 1:30	Designated ELD for ELs Lexia/MyOn, etc for EOs	Designated ELD for ELs Lexia/MyOn, etc for EOs	TEACHER PREP 1:00-3:00	Designated ELD for ELs Lexia/MyO, etc for EOs	Designated ELD for ELs Lexia/MyO, etc for EOs
1:30-2:00	Independent work/supplemental programs (Lexia/MyOn, etc.)	Independent work/supplemental programs (Lexia/MyOn, etc.)		Independent work/supplemental programs (Lexia/MyOn, etc.)	Independent work/supplemental programs (Lexia/MyOn, etc.)
	Teacher Prep 1:30-3:00	Teacher Prep 1:30-3:00		Teacher Prep 1:30-3:00	Teacher Prep 1:30-3:00

STUDENT/TEACHER SCHEDULE 1st GRADE

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
8:00 -8:15	Take attendance/Morning welcome	Take attendance/Morning welcome	Take attendance/ Morning welcome	Take attendance/Morning welcome	Take attendance/Morning welcome
8:15- 9:00	Zoom/Language Arts-Whole class instruction				

9:00 - 10:00	Zoom/Language Arts Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction	Zoom/Language Arts Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction	9:00-9:30 Zoom/Math Instruction - Whole class instruction 9:30-10:00 Teacher leads checks for understanding while students do independent work	Zoom/Language Arts Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction	Zoom/Language Art -Foundational Literacy small groups Teacher leads small group Independent work for students when not in small group instruction
10:00 - 10:30	Recess OR PE (Each class will be scheduled 2x/week for PE) Teacher Prep time for Non-PE teacher	Recess OR PE (Each class will be scheduled 2x/week for PE) Teacher Prep time for Non-PE teacher	Zoom/Designated ELD for ELD students Independent work for EOs	Recess OR PE (Each class will be scheduled 2x/week for PE) Teacher Prep time for Non-PE teacher	Recess OR PE (Each class will be scheduled 2x/week for PE) Teacher Prep time for Non-PE teacher
10:30 - 11:00	Zoom/Math Instruction - Whole class instruction	Zoom/Math Instruction - Whole class instruction	Professional Development for teachers/ PLC time 10:30-12:30	Zoom/Math Instruction - Whole class instruction	Zoom/Math Instruction - Whole class instruction
11:00-11:30	Recess	Recess	Student independent work 10:3012:00	Recess	Recess
11:30-12:30	Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction	Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction		Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction	Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction

12:30 - 1:00	Lunch	Lunch	TEACHER LUNCH 12:30-1:00	Lunch	Lunch
1:00-1:30	Independent Reading/ MyOn/AR	IndependentReading/ MyOn/AR	TEACHER PREP 1:00-3:00	Independent Reading/ MyOn/AR	Independent Reading/ MyOn/AR
1:30 - 2:00	Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs	Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs		Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs	Zoom/Designated ELD for ELs Lexia/MyOn for EOs
2:00-2:30	Zoom/SEL lessons/ Classroom circles/ review assignments	Zoom/SEL lessons/ Classroom circles/ Review assignments		Zoom/SEL lessons/ Classroom circles	Zoom/SEL lessons/ Classroom circles
2:30-3:00	Complete classwork assignments Teacher Prep Time	Complete classwork assignments Teacher Prep Time		Complete classwork assignments Teacher Prep Time	Complete classwork assignments Teacher Prep Time

STUDENT/TEACHER SCHEDULE 2nd GRADE

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday

8:00 -8:15 8:15- 9:15	Take attendance/Morning welcome Zoom/Language Arts Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction	Take attendance/Morning welcome Zoom/Language Arts Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction	Take attendance/ Morning welcome Zoom/Language Arts-Whole class instruction 9:00-9:30 Zoom/Math Instruction - Whole class instruction 9:30-10:00 Teacher leads checks for	Take attendance/Morning welcome Zoom/Language Arts Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction	Take attendance/Morning welcome Zoom/Language Arts Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction
9:15 - 10:00	Zoom/Language Arts-Whole class instruction	Zoom/Language Arts-Whole class instruction	understanding while students do independent work 10:00-10:30 Zoom/Designated ELD for ELD students Independent work for EOs	Zoom/Language Arts-Whole class instruction	Zoom/Language Arts -Whole class instruction
10:00 - 10:30	Recess	Recess	independent work for EOS	Recess	Recess
10:30-11:30	Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction	Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction	Student independent work 10:3012;00 Professional Development for teachers/ PLC time 10:30-12:30	Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction	Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction

11:30-12:30	Lunch (30 minutes) & 12:00-12:30 Recess OR PE (30 minutes (Each class will be scheduled 2x/week for PE)	Lunch (30 minutes) & 11:30- 12:00 Recess OR PE (30 minutes) (Each class will be scheduled 2x/week for PE)	TEACHER LUNCH 12:30-1:00	Lunch (30 minutes) & 11:30- 12;00 Recess OR PE (30 minutes) (Each class will be scheduled 2x/week for PE)	Lunch (30 minutes) & 11:30- 12:00 Recess OR PE (30 minutes) (Each class will be scheduled 2x/week for PE)
	Teacher Prep for Non- PE Teacher	Teacher Prep for Non-PE Teacher		Teacher Prep for Non-PE Teacher	Teacher Prep for Non-PE teacher
12:30 - 1:00	Zoom/Math Instruction - Whole class instruction	Zoom/Math Instruction - Whole class instruction	TEACHER PREP	Zoom/Math Instruction - Whole class instruction	Zoom/Math Instruction - Whole class instruction
1:00-1:30	Independent Reading/ MyOn/AR	IndependentReading/ MyOn/AR	1.00 0.00	Independent Reading/ MyOn/AR	Independent Reading/ MyOn/AR
1:30-2:00	Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs	Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs		Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs	Zoom/Designated ELD for ELs Lexia/MyOn for EOs
2:00-2:30	Zoom/SEL lessons/ Classroom circles/ review assignments	Zoom/SEL lessons/ Classroom circles/ Review assignments		Zoom/SEL lessons/ Classroom circles	Zoom/SEL lessons/ Classroom circles
2:30-3:00	Complete classwork assignments Teacher Prep Time	Complete classwork assignments Teacher Prep Time		Complete classwork assignments Teacher Prep Time	Complete classwork assignments Teacher Prep Time

3rd grade

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
8:00 -8:15	Take attendance/Morning welcome	Take attendance/Morning welcome	Take attendance/ Morning welcome	Take attendance/Morning welcome	TTake attendance/Morning welcome
8:15- 8:45	Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs	Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs	Zoom/Language Arts-Whole class instruction 9:00-9:30	Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs	Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs
8;45-9:15	Recess OR PE (Each class will be scheduled 2x/week for PE)	Recess OR PE (Each class will be scheduled 2x/week for PE)	Zoom/Math Instruction - Whole class instruction	Recess OR PE (Each class will be scheduled 2x/week for PE)	Recess OR PE (Each class will be scheduled 2x/week for PE)
	Teacher Prep for Non PE- teacher	Teacher Prep for Non-PE teacher	9:30-10:00 Teacher leads checks for understanding while students do independent work 10:00-10:30 Zoom/Designated ELD for ELD	Teacher Prep for Non-PE teacher	Teacher Prep for Non-PE Teacher
9:15-10:00	Zoom/Language Arts-Whole class instruction	Zoom/Language Arts-Whole class instruction	students Independent work for EOs	Zoom/Language Arts-Whole class instruction	Zoom/Language Arts-Whole class instruction
10:00-10:30	Recess	Recess	Student independent work 10:3012:00	Recess	Recess
10:30 - 11:00	Zoom/Math Instruction - Whole class instruction	Zoom/Math Instruction - Whole class instruction	Professional Development for teachers/ PLC time 10:30-12:30	Zoom/Math Instruction - Whole class instruction	Zoom/Math Instruction - Whole class instruction

11:00-11:30	Lunch	Lunch	Lunch 12:30-1:00	Lunch	Lunch
11:30-12:30	Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction	Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction	TEACHER PREP 1:00-3:00	Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction	Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction
12:30-1:00	Independent Reading/ MyOn/AR	IndependentReading/ MyOn/AR		Independent Reading/ MyOn/AR	Independent Reading/ MyOn/AR
1:00-2:00	Zoom/Language Arts-Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction	Zoom/Language Arts- Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction		Zoom/Language Arts-Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction	Zoom/Language Arts-Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction
2:00-2:30	Zoom/SEL lessons/ Classroom circles/ review assignments	Zoom/SEL lessons/ Classroom circles/ Review assignments		Zoom/SEL lessons/ Classroom circles *Science for grades 3-6	Zoom/SEL lessons/ Classroom circles *Science for grades 3-6

2:30-3:00	Complete classwork assignments Teacher Prep Time	Complete classwork assignments Teacher	Complete classwork assignments	Complete classwork assignments	
		Prep Time	Teacher Prep Time	Teacher Prep Time	

4th Grade

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
8:00 -8:15	Take attendance/Morning welcome	Take attendance/Morning welcome	Take attendance/	Take attendance/Morning welcome	Take attendance/Morning welcome
8:15- 9:00	Zoom/Math Instruction - Whole class instruction	Zoom/Math Instruction - Whole class instructions	Morning welcome 8:15-9:00 Zoom/Language Arts-Whole class instruction	Zoom/Math Instruction - Whole class instruction	Zoom/Math Instruction - Whole class instruction
9:00-9:45	Zoom/Language Arts-Whole class instruction	Zoom/Language Arts-Whole class instruction	9:00-9:30 Zoom/Math Instruction - Whole class instruction 9:30-10:00 Teacher leads checks for understanding while students do	Zoom/Language Arts-Whole class instruction	Zoom/Language Arts-Whole class instruction
9:45-10:15	Recess	Recess	independent work 10:00-10:30 Zoom/Designated ELD for ELD students Independent work for EOs	Recess	Recess

10:15-10:45	Snack break, stretch OR PE (Each class will be scheduled 3x/week for PE) Teacher Prep for Non-PE teacher	Snack break, stretch OR PE (Each class will be scheduled 3x/week for PE) Teacher Prep for Non-PE teacher	Student independent work 10:3012:00	Snack break, stretch OR PE (Each class will be scheduled 3x/week for PE) Teacher Prep for Non-PE teacher	Snack break, stretch OR PE (Each class will be scheduled 3x/week for PE) Teacher Prep for Non-PE teacher
10:45 - 11:45	Zoom/Language Arts Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction	Zoom/Language Arts Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction	Professional Development for teachers/ PLC time 10:30-12:30	Zoom/Language Arts Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction	Zoom/Language Arts Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction
11:45 - 12:15	Lunch	Lunch	Lunch 12:30-1:00	Lunch	Lunch
12:15 - 1:15	Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction	Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction	TEACHER PREP 1:00-3:00	Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction	Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction
1:15-1:45	Independent Reading/ MyOn/AR	IndependentReading/ MyOn/AR		Independent Reading/ MyOn/AR	Independent Reading/ MyOn/AR

1:45 - 2:15	Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs	Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs	Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs	Zoom/Designated ELD for ELs Lexia/MyOn for EOs
2:15-2:45	Zoom/SEL lessons/ Classroom circles/ review assignments	Zoom/SEL lessons/ Classroom circles/ Review assignments	Zoom/SEL lessons/ Classroom circles *Science for grades 3-6	Zoom/SEL lessons/ Classroom circles *Science for grades 3-6
2:45-3:00	Complete classwork assignments	Complete classwork assignments	Complete classwork assignments	Complete classwork assignments
	Teacher Prep Time	Teacher Prep Time	Teacher Prep Time	Teacher Prep Time

5th Grade

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
8:00 -8:15	Take attendance/Morning welcome	Take attendance/Morning welcome	Take attendance/	Take attendance/Morning welcome	Take attendance/Morning welcome
8:15- 9:15	Zoom/Math small groups Teacher leads small groups	Zoom/Math small groups Teacher leads small groups	Morning welcome 8:15-9:00 Zoom/Language Arts-Whole class instruction	Zoom/Math small groups Teacher leads small groups	Zoom/Math small groups Teacher leads small groups
	Independent work for students when not in small group instruction	Independent work for students when not in small group instruction	9:00-9:30 Zoom/Math Instruction - Whole class instruction 9:30-10:00	Independent work for students when not in small group instruction	Independent work for students when not in small group instruction
9;15-10:00	Zoom/Math- Whole class instruction	Zoom/Math- Whole class instruction	Teacher leads checks for understanding while students do independent work	Zoom/Math- Whole class instruction	Zoom/Math- Whole class instruction

			10:00-10:30 Zoom/Designated ELD for ELD students Independent work for EOs		
10:00-10:30	Recess	Recess		Recess	Recess
10:30-11:30	Zoom/Language Arts Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups	Zoom/Language Arts Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in	Student independent work 10:30-12:00	Zoom/Language Arts Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups	Zoom/Language Arts Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups
	Independent work for students when not in small group instruction	work for students when not in small group instruction		Independent work for students when not in small group instruction	Independent work for students when not in small group instruction
11:30 - 12:00	Break, stretch OR PE (Each class will be scheduled 3x/week for PE)	Break, stretch OR PE (Each class will be scheduled 3x/week for PE)	Professional Development for teachers/ PLC time 10:30-12:30	Break, stretch OR PE (Each class will be scheduled 3x/week for PE)	Break, stretch OR PE (Each class will be scheduled 3x/week for PE)
	Teacher Prep for Non-PE teacher	Teacher Prep for Non-PE teacher		Teacher Prep for Non-PE teacher	Teacher Prep for Non-PE teacher
12:00-12:30	Lunch	Lunch	Lunch 12:30-1:00	Lunch	Lunch

12:30 - 1:15	Zoom/Language Arts-Whole Class	Zoom/Language Arts-Whole Class	TEACHER PREP 1:00-3:00	Zoom/Language Arts-Whole Class	Zoom/Language Arts-Whole Class
1:15-1:45	Independent Reading/ MyOn/AR	IndependentReading/ MyOn/AR		Independent Reading/ MyOn/AR	Independent Reading/ MyOn/AR
1:45 - 2:15	Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs	Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs		Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs	Zoom/Designated ELD for ELs Lexia/MyOn for EOs
2:15-2:45	Zoom/SEL lessons/ Classroom circles/ Review assignments	Zoom/SEL lessons/ Classroom circles/ Review assignments		Zoom/SEL lessons/ Classroom circles *Science for grades 3-6	Zoom/SEL lessons/ Classroom circles *Science for grades 3-6
2:45-3:00	Complete classwork assignments Teacher Prep Time	Complete classwork assignments		Complete classwork assignments	Complete classwork assignments
		Teacher Prep Time		Teacher Prep Time	Teacher Prep Time
6th Grade					
	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday

8:00 -8:15 8:15- 9:15	Take attendance/Morning welcome Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction	Take attendance/Morning welcome Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction	Take attendance/ Morning welcome 8:15-9:00 Zoom/Language ArtsWhole class instruction 9:00-9:30 Zoom/Math Instruction - Whole class instruction	Take attendance/Morning welcome Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction	Take attendance/Morning welcome Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction
9;15-10:00	Zoom/Math- Whole class instruction	Zoom/Math- Whole class instruction	9:30-10:00 Teacher leads checks for understanding while students do independent work	Zoom/Math- Whole class instruction	Zoom/Math- Whole class instruction
10:00-10:30	Recess	Recess	10:00-10:30 Zoom/Designated ELD for ELD students Independent work for EOs	Recess	Recess
10:30-11:30	Zoom/Language Arts-Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups	Zoom/Language Arts-Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups	Student independent work 10:30-12:00 Professional Development	Zoom/Language Arts-Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups	Zoom/Language Arts-Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent
	work for students when not in small group instruction	work for students when not in small group instruction	PLC time 10:30-12:30	work for students when not in small group instruction	work for students when not in small group instruction

11:30 - 12:00	Independent Reading/ MyOn/AR	Independent Reading/ MyOn/AR		Independent Reading/ MyOn/AR	Independent Reading/ MyOn/AR
12:00-12:30	Lunch	Lunch	Lunch 12:30-1:00	Lunch	Lunch
12:30 - 1:15	Zoom/Language Arts-Whole Class	Zoom/Language Arts-Whole Class	TEACHER PREP 1:00-3:00	Zoom/Language Arts-Whole Class	Zoom/Language Arts-Whole Class
1:15-1:45	Stretch OR PE Each class will be scheduled 3x/week for PE)	Stretch OR PE Each class will be scheduled 3x/week for PE)		Stretch OR PE Each class will be scheduled 3x/week for PE)	Stretch OR PE Each class will be scheduled 3x/week for PE)
1:45 - 2:15	Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs	Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs		Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs	Zoom/Designated ELD for ELs Lexia/MyOn for EOs
2:15-2:45	Zoom/SEL lessons/ Classroom circles/ review assignments	Zoom/SEL lessons/ Classroom circles/ Review assignments		Zoom/SEL lessons/ Classroom circles *Science for grades 3-6	Zoom/SEL lessons/ Classroom circles *Science for grades 3-6
2:45-3:00	Complete classwork assignments Teacher Prep	Complete classwork assignments Teacher Prep		Complete classwork assignments Teacher Prep	Complete classwork Assignments Teacher Prep

REQUIRED ZOOM TIMES

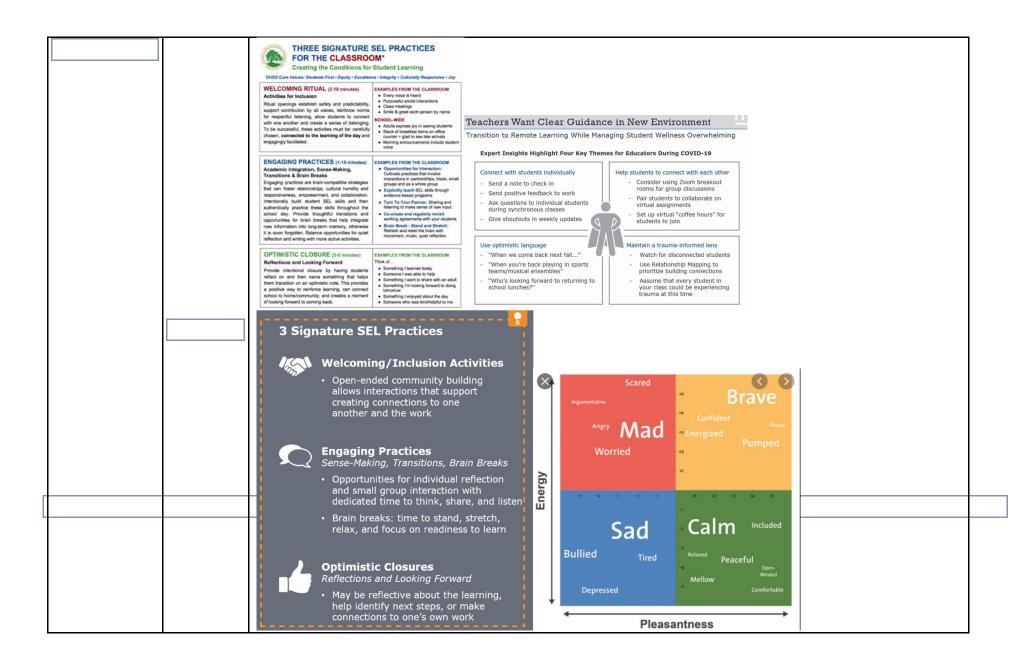
Guidance for Core Instructional Schedule

Teachers should pull small groups for at least 2 hours daily to differentiate instruction and address learning loss.

Content	Student Frequency	Focus
Morning Meeting	4x/week	Opportunity to build student rLanguage Artstionships to reinforce the purpose of welcome. Set expectations for day/review rules/behavior goal of day. <u>Click HERE</u> for a lesson template developed based on a 30 min lesson. It can easily be modified. Classroom Mgt needs to be taught throughout the day from day 1 - day 20. Brain breaks are key - See the lesson template above!!
Foundational Literacy OR Math (small groups)	4x/week	All students need daily work to learn how to decode, read fluently, comprehend text, and write effectively. Teachers and paraeducators/tutors provide daily, small group instruction. Example: A - work with Teacher (20min) B - work with para/other support or indep (20 min) C - work independently on foundational skills (alone or partners) D - work independently on foundational skills (alone or partners) For those students working independently: Click HERE to watch just the beginning of this excellent lesson on problem solving. Teacher is a K teacher, but this would work with any level TK-12 during independent

		work time using a recorded lesson. Illustrative Math Distance Resources: This is a doable way for K-8 teachers to include rich math problem solving discussion in math lessons (synchronous or asynchronous). Leveled prompts are included with
		each image. Click on the grade level to access the slides: K-5 6-8
		Small group work and independent work needs to be STANDARDS BASED.
Language Arts	Daily	Language Arts instruction should be anchored in the adopted curriculum and instructional routines. Teachers will provide whole class instruction daily, in addition to small group instruction. In all settings, teachers will incorporate reading strategies such as multiple readings and building vocabulary knowledge. To extend learning, students should also engage independent reading and writing each day and receive regular feedback from the teacher.
ELD	Daily	30 minutes of Designated ELD Instruction will be taught to English Learners, as well as integrated ELD through core content areas. Students will be grouped by grade level and ability. Grade level teachers will each have a level they teach during the same designated time so that all students receive leveled instruction tailored to their needs.
Math	Daily	Math instruction will consist of daily teacher-led lessons that are aligned to grade level standards. Teachers will provide whole class instruction daily, in addition to small group instruction. In all settings, teachers will incorporate proven strategies such as using visuals and manipulatives, and engaging in number talks.

Science	Mostly integrated	Teachers emphasize NGSS standards and integrate with literacy when possible. Students should engage in independent science learning at least once a week and a teacher-directed lesson at least 2 times/week (for grades 3-6).
Social Studies	Integrated	Social studies themes should be integrated into Language Arts whenever possible.
Physical Education	2x/week	Daily exercise for every child with 2 structured P.E. lessons per week. (80 minutes per week in grades 4-6)
Music & Art	1-2x/week	Arts themes should be integrated with academic content when possible.
Classroom circles & Social emotional learning (SEL)	Daily	Teacher-led classroom circles, coupled with SEL lessons, to build community and allow teachers to check for understanding, review learning goals, objectives, and assignments or as an opportunity to integrate weekly academic content (e.g. science, art, current events, etc).
		Reflection - student academic & behavior reflection is key. SELOptimistic send off or something to look forward to or connect to tomorrow's learning. See below resources.



Independent Reading/MyOn	Daily	This is an opportunity to update our teaching practices toward more effective outcomes inline with Governor Newsome's requirement for more rigor. Additionally, this is our chance to increase engagement by offering learning activities that foster student: -independence -self efficacy -voice -choice This could also be used as a 1:1 time for teachers to work with students on foundational skills such as high frequency words or fluency or vocabulary or goal setting or formative assessment/progress monitoring/feedback.
		We have site-based experts who can assist teachers with how to maximize the impact of this time.

REQUIRED ZOOM TIMES

(Student instructional minutes 240+; state requirement is 230 for grades 1-3 per AB 77-Section 43501)

SB 98 places a strong emphasis on teacher-student engagement in distance learning. Distance learning must include the following minimum components: (1) provision of access for all pupils to connectivity and devices adequate to participate in the educational program and complete assigned work; (2) content aligned to grade level standards that is provided at a level of quality and intellectual challenge equivalent to in-person instruction; (3) academic and other supports designed to address the needs of pupils who are performing below grade level, or need support in other areas; (4) special education, rLanguage Artsted services, and any other services required by a pupil's individualized education program; (5) designated and integrated instruction in English language development; and (6) <u>daily live interaction</u> with certificated employees and peers for purposes of instruction, progress monitoring, and maintaining school connectedness. (Ed. Code, § 43503(b).



Lompoc Unified School District Child Nutrition Services

600 E. Central Avenue, Lompoc CA 93436 (805) 742-3353 childnutrition@lusd.org

July 23, 2020

Dear Lompoc Unified School District families,

It is our top priority to ensure that students have access to nutritious meals and that families have our support during these challenging times. Child Nutrition Services will continue to offer meals during 100% remote learning. Please read the following information on meal distribution during the start of the school year.

Meal Distribution Details

All school sites will be offering meal pick-up on Mondays and Wednesdays from 11:00am to 1:00pm. Take-home meals for Tuesdays, Thursdays, and Fridays will be offered. Both breakfast and lunch will be available. Adults are allowed to pick up meals for students. Student name and school *or* ID number <u>must</u> be presented at the time of pick-up. Student eligibility will be in effect, so it is very important that all students submit a new application for the 2020-2021 school year.

Meal Applications

Students must have a new meal application on file for the 2020-2021 school year in order to receive free or reduced price meals. An application can be submitted at any of the school sites or Central Kitchen, located at 600 E Central Ave. You may also submit an application on MySchoolApps.com. Detailed instructions are included in this packet.

Community Eligibility Provision Schools (CEP)

Students who attend Community Eligibility Provision (CEP) Schools will continue to receive meals at no cost. There is no application needed for the students who attend CEP schools. The following schools are on the Community Eligibility Provision: Bob Forinash Community Day School, Clarence Ruth Elementary School, Leonora Fillmore Elementary School, Arthur Hapgood

Elementary School, La Canada Elementary School, La Honda STEAM Academy, and Maple High School. Students must be enrolled at these schools to receive free meals. Students may pick up their meals at any site.

We look forward to continuing to serve our kids and we hope to see you soon!

Hannah Carroll, MA, RDN Director, Child Nutrition Services Lompoc Unified School District





SCHOOL DISTRICT

Spring 2020 Response

USDA Waivers

 National School Lunch Program → Summer Food Service Program (SFSP)

-100% free, no student ID

- Adult pick-up
- Meal consolidation & meal times
- Meal patterns
- Ineligible site participation



USDA Waivers Extended

- National School Lunch Program -> Summer Food Service Program (SFSP)
 - Adult pick-up
 - Meal consolidation & meal times
- Meal patterns

Meal Service Overview

- All schools open for food distribution 11:00am-1:00pm Mondays & Wednesdays
- Students may visit any site
- Students OR adults may pick up food. Food is only for LUSD students, unless purchased.
- Student name and school or ID must be presented
- Eligibility is in effect and CEP schools are the same as 2019-2020 SY
- All menus will be the same and meet HS minimums. Pricing set to match.
- Mondays & Wednesdays scratch cook recipes, IW items sent home for remaining days



If you identify students who are unable to pick up meals, especially those who rely on free/reduced meals, please communicate with us to ensure they get food. Transportation & Nutrition Services will team up to deliver food.

100% Distance Learning Schedules

https://bit.ly/remotesched

100% Distance Learning—Teacher Schedule

Traditional Middle and High Schools

Regular Schedule	Mon/Tues/Thurs/Fri		
8:00 - 8:45	Office Hours		
8:45 - 9:45	Period 1 (Zoom)		
9:45 - 10:00	Break		

Late Start Schedule	Wednesday		
8:00 – 10:00			
	Professional Development		
	Site Meetings		

10:00 - 11:00	Period 2 (Zoom)		
11:00 - 11:45	Lunch		
11:45 - 12:45	Period 3 (Zoom)		
12:45 - 1:00	Break		
1:00 - 2:00	Period 4 (Zoom)		
2:00 - 3:00	Prep		

10:00 - 10:30	Period 1 (Zoom)			
10:35 - 11:05	Period 2 (Zoom)			
11:10 - 11:40	Period 3 (Zoom)			
11:45 - 12:15	Period 4 (Zoom)			
12:15 - 1:00	Lunch			
1:00 - 3:00	Prep			

- **Office Hours**—Teachers will either schedule individual/small group appointments and/or be available for student drop-in appointments.
- **Zoom**—A combination of direct instruction through Zoom, learning through an LMS (Google Classroom or Canvas), or other activities as directed by the teacher.
- **Prep**—Time for teachers to plan learning activities, record videos, set up the LMS, or engage in other teacher-directed professional duties.

Professional Development/Site Meetings—Site- or district-directed professional development, PLC meetings, staff meetings, or other meetings determined by site administration.

Sample Synchronous Class Period 9:00-10:00 (Live Zoom)

9:00-9:10—Introduce Lesson
Welcoming/Relationship Building Activity
Attendance
Independent Warm-Up Activity

Review Warm-Up Activity Introduce Learning Intention

<u>9:10-9:35—Instruction</u>

Presentation of Materials

Guided Learning/Guided Practice

Discussion

Whole Group Learning Activities (i.e. Socratic Seminars, Jigsaw Readings, etc.) Check for Understanding/Feedback

9:35-9:55—Practice

Independent Practice
Small group projects
Individual projects
Presentation of projects Teacher
support

9:55-10:00—Closure

Formative Assessment

Reflect/Review

Lesson Wrap Up Review Homework Assignments Dismiss Class

100% Distance Learning—Student Schedule

Traditional Middle and High Schools

Regular	Mon/Tues/Thurs/	
Schedule	Fri	
8:00 - 8:45	Teacher Office Hours	

Late Start Schedule	Wednesday	
8:00 – 10:00	Asynchronous Learning	

8:45 - 9:45	Period 1 (Zoom)		
9:45 - 10:00	Break		
10:00 - 11:00	Period 2 (Zoom)	10:00 - 10:30	Period 1 (Zoom)
		10:35 - 11:05	Period 2 (Zoom)
11:00 - 11:45	Lunch	11:10 - 11:40	Period 3 (Zoom)
11:45 - 12:45	Period 3 (Zoom)	11:45 - 12:15	Period 4 (Zoom)
		12:15 - 1:00	Lunch

12:45 - 1:00	Break		
1:00 - 2:00	Period 4 (Zoom)	1:00 -	Asynchronous Learning and/or Homework
2:00 -	Homework		Homework

Teacher Office Hours—Teachers will either schedule individual/small group appointments and/or be available for student drop-in appointments.

Zoom—A combination of direction instruction through Zoom, learning through an LMS (Google Classroom or Canvas), or other activities as directed by the teacher.

Asynchronous Learning—Student learning through a teacher-provided activity, which can include, but is not limited to a slide presentation, a video presentation, discussion posts, guided exploration of online content, or other activities. Asynchronous learning is not the same as independent or group homework activities, but can include guided practice with electronic feedback. "Asynchronous" means that students will be provided the same content, but that students can work through the activity at their own time and their own pace. It is suggested that students use the blocks of time noted above to complete the asynchronous learning.

Homework—Students will be assigned homework from each of their classes to extend the classroom learning. Homework may include additional learning activities, assignments, discussion posts on google classroom, or other activities for students to practice what they have learned. Homework can be completed at any time during the day when students are not engaged in a Zoom class.