

RTI

Es

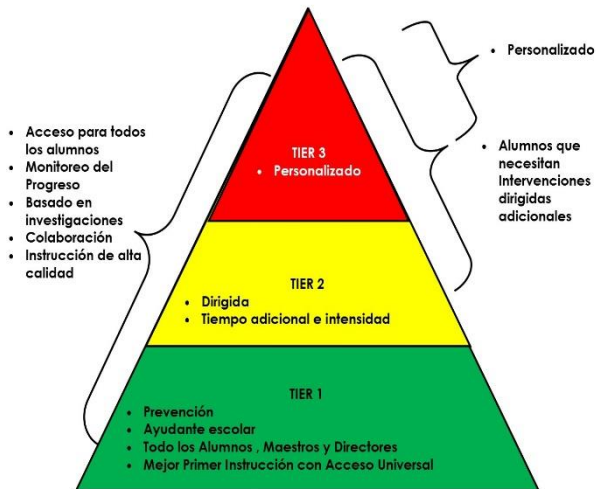
- Un proceso guiado por los datos para mejorar el éxito en lectura y matemáticas dentro de una sistema de alineación de estándares educacionales.
- Un esfuerzo guiado e implementado a base de la educación general dentro de la sistema de educación general
- Un sistema para proveer intervenciones educacionales en lectura y matemáticas, al inmediato que lo necesite el alumno.
- Un proceso que determine si el alumno responde a intervenciones basadas en investigaciones científicas como parte de los procedimientos de evaluación.

No es.....

- Un Sistema para referir a Educación Especial.
- Instrucción para una clase entera.
- Programa de Educación Especial.
- Una iniciativa sola y aparte.

www.safeschools.info/.../doc.../213-response-to-intervention-what-it-is-and-what-its-not

Respuesta a la Instrucción e Intervención Académica y de Comportamiento



<https://entirelyerika.wordpress.com/2016/04/26/r-t-i-the-good-the-bad-and-the-unknown/>

Intervenciones

- <http://www.bisd.us/SpecialServices/>
- <http://www.fcrr.org/>
- <http://www.tpri.org/index.html>
- <http://www.tejaslee.org/>
- <http://www.tango-central.com/>
- http://resources.buildingrti.utexas.org/PDF/Secondary_ELA_Resource.pdf
- tslpresource.org
- BISD Adopciones de Libros Escolares (intervenciones)
- <http://www.bisd.us/curriculum/RtI/RtI.html> (See Web based Resources)

Como pueden los padres /tutores ayudar en casa:

- Invite a su niño/a leer con usted cada día.
- Cuando lee un libro con escritura grande, toque cada palabra mientras lee.
- Lea el libro preferido de su niño/a una y otra vez.
- Lea muchas historias y cuentos que tengan palabras que rimen y con líneas repetidas.
- Discute palabras nuevas e ideas.
- Deténgase en los dibujos y pregunte que esta pasando en la historia o cuento. Anime a su niño/a a predecir.
- Lea una variedad de materia incluyendo, cuentos para niños, poemas, libros informativos, revistas y hasta tiras cómicas del periódico.
- Deje que su niño/a lo vea leer por gusto en su tiempo libre.
- Lleve a su niño/a a la biblioteca. Explore un área de interés juntos.
- Busque cosas que a su niño/a le gustaría leer. Usa sus intereses y hobbies como base.

<http://www2.ed.gov/parents/read/resources/readingtips/readingtips.pdf>
<http://www.pages.drexel.edu/~jnb64/final/docs/20Ways.pdf>



RESPONDER A LA INTERVENCIÓN



La meta de RTI es de mejorar el éxito y logros del alumno usando intervenciones basadas en investigaciones que coinciden según la necesidad de instrucción y nivel del alumno.

www.safeschools.info/.../doc.../213-response-to-intervention-what-it-is-and-what-its-not

Brownsville Independent School District
1900 E. Price
Brownsville Texas
(956)548-8000
RtI Office (956)548-8679



TIER 1 Instrucción

- Examen Universal
- Diagnósticos
- Monitoreo de Progreso

Instrucción de alta calidad y apoyos de comportamiento se proveen a todo alumno en educación general

Descripción

- Colección y compartimiento de datos sobre exámenes como punto de referencias entre maestros, directores, empleados del distrito escolar, y padres (datos se colectan en el otoño, el invierno, y la primavera)
- Medidas específicas y objetivos de áreas problemáticas, sin opiniones ni información anecdótico.

Procedimientos de implementación

- Personal de la escuela conduce exámenes universales de habilidades académicas y de comportamiento
- Maestros implementan una variedad de estrategias apoyadas en investigaciones
- La evaluación continua basada en el currículo (continuando el monitoreo de progreso) se usa para guiar la instrucción de alta calidad
- Los alumnos reciben instrucción diferenciada basada en datos de exámenes en curso

[http://www.bisd.us/SpecialServices/Elements of a 3-TIER RtI Approach](http://www.bisd.us/SpecialServices/Elements%20of%20a%203-TIER%20RtI%20Approach)

TIER 2 Instrucción

- Datos coleccionados sobre una línea de base
- Diagnósticos
- Monitoreo de progreso
- Un plan escrito de contabilidad
- Comparación de datos antes y después de intervenciones

Estudiantes que muestran una medida de progreso en el salón, escuela, o distrito, con un retraso comparado a los de sus compañeros, recibirán prevenciones mas personalizadas o remediación dentro de la educación general.

Descripción

- Medidas basadas en currículo para determinar si el área de problema es con el alumno o con el currículo en base.
- ¿Cuáles diferentes intervenciones se usaran ? ¿Quien las implementaran? ¿Donde? ¿Por cuánto tiempo?
- Frecuentemente se recogen datos variados para examinar el desempeño de los alumnos durante un periodo de tiempo y se evalúan intervenciones para poder hacer decisiones basados en datos.
- Decisiones basadas en datos para la eficacia de las intervenciones.

Procedimientos de implementación

- Se usaran medidas basadas en el currículo para identificar los estudiantes que continúan con una necesidad para asistencia con destrezas específicas.
- Se usa una manera de resolver problemas para diseñar e implementar apoyo para alumnos que pueden consistir de estrategias e intervenciones mas individualizadas.
- El progreso de el alumno se monitorea frecuentemente para determinar la eficacia de la intervención.
- se conducen evaluaciones sistemáticas para determinar la fidelidad en que la instrucción e intervenciones son implementadas.
- Los padres son informados e involucrados en la planificación.
- Se provee apoyo al maestro de educación general. (Capacitación, consultación, servicios directos)

TIER 3 Instrucción

- Intensidad incrementado de intervenciones

Tier 3 incluye todos los elementos de Tier 2. La diferencia entre Tier 2 y Tier 3 es la frecuencia y el tamaño del grupo que recibe el tratamiento de intervención.

Descripción

- La fase mas intenso de RtI
- La fidelidad de la intervención se asegura con documentación
- Si el monitoreo del progreso no establece mejoramiento después de que se implementara fase de intervención, se justifica referencia para evaluación multidisciplinaria a educación especial

Procedimientos de implementación

- Procedimientos son consistentes con los de Tier 2
- Intensidad de intervenciones incrementa; el trato, tiempo y tamaño del grupo varia con intervención

Para mas información visite:
<http://www.bisd.us/Dyslexia/html/Page3.htm>

Julie Salinas
Administrator
jasalinas@bisd.us