

Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020-21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia se encuentran en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Lodi	Dr. Cathy Washer Superintendente	cwasher@lodiUSD.net 209-331-7010

Información General

[Una descripción del impacto que ha tenido la pandemia COVID-19 en el LEA y su comunidad.]

Este Plan de Aprendizaje continúa proporcionando información a todos los involucrados sobre el ambiente de aprendizaje a distancia y es basada en información disponible en este momento. El año escolar 20-21 ya está en nosotros y a pesar de que comenzó en el ejemplar de aprendizaje a distancia (nivel 1) no fue lo que visualizamos para nuestros alumnos y personal, estamos comprometidos de proporcionar servicios de educación destacados para nuestra comunidad. Ya que comenzamos la transición a lo largo del año escolar, esperamos proporcionar instrucción en persona y el plan incluye información sobre las medidas de seguridad que serán implementadas.

Hemos experimentado muchos cambios a lo largo de los últimos meses y tenemos que mantenernos flexibles tras continuar la situación de desarrollar. Valoramos la instrucción en persona en un ambiente seguro y esperamos que el cambio en el calendario escolar proporcionara una semana adicional de instrucción en persona al final del año escolar. Sabemos que todo el personal hará lo mejor posible ya que continuamos los servicios esenciales mientras todo el aprendizaje es a distancia.

Anticipamos que el siguiente paso para nuestro distrito es movernos a un acercamiento híbrido (nivel 2) en el cual la mitad de nuestros alumnos está en clase juntos por dos días de la semana y participando en aprendizaje a distancia en los días que no están en la escuela. Esta medida permitirá instrucción en persona mientras se proporciona la habilidad de dar espacio a los alumnos separados en los salones de clases. Todas las escuelas están preparando para implementar este ejemplar con el fin de estar listo cuando sea necesario.

Permanecemos con la esperanza de que podremos regresar a la instrucción en persona (nivel 3) con modificaciones saludables/seguras en orden en algún momento durante el año escolar. Sin embargo, no tenemos una fecha fija de cuándo será posible, continuaremos implementando los procedimientos saludables/seguros en anticipación de un pleno regreso.

Los padres que aún tienen dificultad con el horario del ejemplar de aprendizaje a distancia puede que tomen en cuenta el programa de aprendizaje independiente. El Distrito Escolar Unificado de Lodi proporciona dos programas que trabaja con familias en un horario de instrucción más flexible: La Escuela Independiente y Académica “Robotics”. Los padres pueden comunicarse con esas escuelas directamente para información.

Ya una vez que dejemos el ejemplar de aprendizaje a distancia, los alumnos pueden continuar con el programa de aprendizaje a distancia ya se por medio del ejemplar de estudio independiente como se mencionó anteriormente o como opción del programa de aprendizaje a distancia.

La escuela trabajara con familias quienes anteriormente se inscribieron para esta opción, ya que sabemos que algunas familias quieran participar en el ejemplar hibrido.

Desafortunadamente, además del ambiente saludable durante la pandemia, tendremos problemas financieros más adelante. Los aplazamientos en el presupuesto del estado adoptado harán un gran impacto en nuestra corriente de dinero y la legislatura del estado no ha abordado la estructura del déficit en el mecanismo de fondos para las escuelas. Seriamente esto impactara nuestra habilidad de mantener los servicios de niveles actuales, intacto en los años consecuentes.

Comprendemos que los padres enfrentan desafíos como resultado de la orden del gobernador para la instrucción de no en persona en escuelas de los condados en la lista de supervisión del estado. El consejo de educación del Distrito Escolar Unificado de Lodi está dedicado a la misión de nuestro distrito y continuara tomando decisiones cuidadosamente sobre los programas educativos.

“El Distrito Escolar Unificado de Lodi proporcionara la mejor educación para todos los alumnos para que sean exitosos en la vida”

Inclusión de Involucrados

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de los involucrados.]

Distrito Unificado Escolar Lodi hizo varios esfuerzos para llevar a cabo para el acercamiento de nuestras comunidades escolares. Llevamos a cabo esfuerzos de acercamiento para todas nuestras familias, organizar reuniones virtuales para nuestro Consejo Asesor del Distrito y grupos de padres del Consejo Asesor para Alumnos del Idioma inglés, organizar reuniones virtuales para nuestra asociación de empleados y utilizar todas nuestras plataformas de internet y sociales para llevar a cabo acercamiento tocante el Plan de Aprendizaje Continuo. El acercamiento incluye información en inglés y español para incrementar la disponibilidad de información para los padres y alumnos. Además, nuestro oficial de información pública, Coordinador del Programa de Servicios de Apoyo para la Educación y enlaces comunitarios quienes estaban disponibles para proporcionar información adicional para nuestras familias y miembros de la comunidad en inglés, español y vietnamés por medio de comunicación por correo electrónico o teléfono.

Las siguientes oraciones detallan el acercamiento que se llevó a cabo para todos nuestros alumnos y familias. Muchos de los mensajes que fueron enviados a las familias, fueron proporcionados en inglés y español. El 29 de julio del 2020, el distrito envió un comunicado a la comunidad tocante el Plan de Aprendizaje Continuo por medio de reuniones de comunidad virtuales. La comunicación fue enviada por medio de llamadas telefónicas, correos electrónicos, mensajes de texto y aplicación de teléfono para padres y alumnos. Fue añadido a la página de internet del distrito y calendario. También fue compartido en las plataformas de redes sociales del distrito (Facebook e Instagram) y fue agregado como un evento en Facebook, lo cual continúa recordando a los seguidores tras el acercamiento del evento. El 31 de julio, el periódico local publicó la información impresa y en línea en su sección de “resúmenes”. Las familias fueron invitadas para participar en reuniones virtuales y se les proporcionó información sobre la reunión. Los miembros del público quienes no fueron capaces de participar, fueron invitados para escribir una carta o enviar su aportación por medio de correo electrónico. Unificado Lodi ha enviado a los hogares varias cartas para padres para mantener a todos informados tocante las actualizaciones de Aprendizaje a Distancia para el año escolar actual. Además de los esfuerzos de acercamiento a nivel del distrito, los sitios escolares también llevaron a cabo esfuerzos de acercamiento para ayudar a obtener más padres y miembros de la comunidad involucrados. Los sitios escolares han trabajado con sus auxiliares docentes bilingües para llevar a cabo acercamiento para padres quienes hablan otro idioma a parte del inglés.

También llevamos a cabo acercamiento para nuestros representantes de la asociación de empleados para organizar reuniones virtuales de empleados para proporcionar aportación tocante el desarrollo del plan de aprendizaje continuo. Por completo, fuimos capaces de organizar reuniones virtuales con tres de las seis asociaciones de empleados. Las otras asociaciones indicaron que prefieren aportar durante la audiencia pública del plan de aprendizaje continuo.

Toda la aportación de padres, alumnos, miembros de la comunidad y grupo de negociación que fue colectada, se analizó por nuestro personal en el currículo y departamento de instrucción. El personal analizó plenamente la aportación de los involucrados e identificó patrones y tendencias. Este análisis fue importante en el desarrollo del plan de aprendizaje continuo. Cuando se desarrolló las varias secciones del plan de aprendizaje continuo y medidas asociadas, tomamos en consideración la aportación proporcionada por nuestros grupos de involucrados.

[Una descripción de las opciones proporcionadas para remota participación en audiencias y reuniones públicas.]

Todas las reuniones de involucrados fueron llevadas a cabo por medio de “Go To Meeting” y “Zoom”. Desde el cierre de escuelas debido al COVID 19 fue anunciado inicialmente en marzo del 2020, nuestro consejo del unificado escolar de Lodi ha llevado a cabo reuniones virtuales por medio de “Go to Webinar”. Las plataformas “Go to Meeting”, “Go to Webinar” y “Zoom” permitió que los miembros de comunidad a participar remoto por medio de un dispositivo conectado al internet o por medio de llamar al número telefónico adecuado para cada reunión virtual. Para el Consejo Asesor del Distrito y Consejo Asesor de Alumnos del Inglés, ambas reuniones fueron llevadas a cabo por medio de “Go To Meeting”. Esta plataforma fue seleccionada por que los participantes pueden participar por medio del internet o por medio de un número telefónico adecuado. Además, miembros del público quienes no pudieron participar fueron invitados a escribir una carta o enviar su aportación por medio de correo electrónico. Hubo veinte encuestados quienes entregaron su aportación por medio de correo electrónico y sus comentarios fueron incluidos en las sugerencias de la comunidad.

Una invitación fue enviada a todos los grupos de negociación para organizar reuniones virtuales para invitar sus miembros para proporcionar aportación tocante el desarrollo del plan de aprendizaje continuo. Mientras la mayoría de los grupos respondieron, hubo varias asociaciones de empleados, incluyendo la Asociación de Administrados del Distrito Escolar Unificado de Lodi (LUSDAA), Grupos de Supervisores Unificado Lodi (LUSG) y grupos de empleados confidentes, quienes indicaban que preferían proporcionar su aportación durante la audiencia pública del Plan de Aprendizaje Continuo. Las siguientes reuniones se llevaron a cabo para obtener aportación por parte de las asociaciones de empleados restantes. Martes 11 de agosto, el personal de currículo se reunió con miembros de la Asociación de Empleados Clasificados Escolares (CSEA). Hubo aproximadamente 15 miembros de CSEA quienes asistieron a la reunión que se llevó a cabo por medio de "Zoom". El 14 de agosto, el personal del currículo se reunió con los miembros de la Asociación del Personal Estudiantil de Lodi (LPPA) por medio de "Zoom". lunes 17 de agosto, el personal de currículo se reunió con los miembros de la Asociación de Educación de Lodi por medio de "Zoom". Hubo aproximadamente 10 miembros de la Asociación de Educación de Lodi quienes acudieron a la reunión por medio de "Zoom" y otros miembros proporcionaron aportación por escrito.

[Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.]

Sugerencias por parte de seis grupos involucrados fue recopilado: Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Educación de Lodi (LEA), Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés), Asociación de Personal Estudiantil de Lodi (LPPA) y la aportación de padres y la comunidad. Las sugerencias fueron analizadas y cuatro temas principales fueron presentados: Tecnología, Servicios y Recursos, Instrucción y Comunicación. Los seis grupos proporcionaron comentarios relacionados a la tecnología. Estos comentarios abordaron temas tales como la disponibilidad y habilidad para conectar los puntos de acceso; garantizando que las computadoras portátiles Chromebooks son disponibles y actualizados; proporcionando tecnología para ayudar a los padres; proporcionando capacitadores de tecnología adicionales para los alumnos y maestros; Proporcionando apoyo en la tecnología en idiomas a parte del inglés; y capacitación y apoyo en sistemas de aprendizaje a distancia por ejemplo "Zoom", etc. Todos los seis grupos proporcionaron comentarios relaciones a los servicios de instrucción y apoyo para los alumnos. Estos comentarios abordaron temas tales como el uso eficaz de apoyo por parte del personal; acceso estudiantil a libros, bibliotecas, servicios de medios, etc.; incrementando el apoyo para los alumnos en la orientación y social emocional; disponibilidad de ayuda adicional para los alumnos; disponibilidad de programas después de día de clases; el programa de "Bridge"; y servicios de comida, lo cual incluye la extensión y flexibilidad de horas para el servicio de recoger comida, descansos para el tiempo del almuerzo, barrera para el acceso a comidas saludables debido a los problemas de disponibilidad de transporte y preocupación tocante la efectividad y distribución de las comunicaciones por medio de tarjeta postal. Cinco de los seis grupos proporcionaron comentarios tocantes a que debería tomar lugar durante la hora de instrucción. Estos comentarios abordaron temas tales como permitir tiempo a los alumnos de interactuar virtualmente durante el día de clases; proporcionando tareas de enriquecimiento adicionales como actividades de artes y físicas; proporcionando torneos y competencias en línea; horas flexibles para la instrucción de los alumnos para que las familias se adapten con múltiple niños que necesitan acceso a las clases durante el día; garantizar que los maestros proporcionan apoyo adecuado a los alumnos durante el día de clases; y garantizando una estructura consistente segura durante el día de instrucción. Finalmente, cuatro de los seis grupos proporcionaron comentarios relacionados a las respuestas de los maestros para padres y alumnos que se comunicaron con ellos; El acercamiento al bienestar y asistencia de los niños (CWA) de los alumnos quienes no han participado en aprendizaje a distancia desde el principio del año escolar; comunicación para los alumnos y padres en otros idiomas; y mejorando la comunicación con los padres.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por el aporte específico de los involucrados.]

Cuando consideramos la aportación proporcionada por nuestros grupos de involucrados, hubo varios aspectos del plan de aprendizaje continuo que fueron influenciados por la aportación específica de los involucrados. Lo siguiente, es un resumen de varias áreas que fueron incorporadas a él plan casado en la aportación de los involucrados:

- a) Acceso a la tecnología e internet inalámbrico fue un área de preocupación para varios grupos. Medidas fueron incorporadas en la sección del plan de aprendizaje a distancia para actualizar dispositivos no actualizados y ampliar el acceso al internet inalámbrico. Además, los planes están en orden para adquirir audífonos para los maestros y alumnos.
- b) Acceso adicional a los recursos de programa de informática fue otra área que varios grupos de involucrados indicaron como prioridad. Medidas fueron incorporadas a la sección del plan de aprendizaje a distancia para abordar la expansión de la disponibilidad para el programa de informática de educación y programa de informática para video conferencias.
- c) Acceso a los artículos escolares adicionales y recursos fueron indicados como prioridad por varios grupos de involucrados. Medidas fueron incorporadas en la sección del plan de aprendizaje a distancia para proporcionar recursos adicionales para los sitios escolares.
- d) Varios grupos de involucrados indicaron la necesidad de apoyo después de día de clases para los alumnos. Medidas fueron incorporadas en la sección del plan de aprendizaje a distancia para proporcionar apoyo después de horas de clases para los alumnos.

Estos son varios ejemplos de cómo las sugerencias de los involucrados fueron consideradas cuando se desarrolló el plan de educación continuo. Continuaremos participación con nuestros involucrados en el futuro para identificar cualquier área de necesidad adicional. La ley permite la flexibilidad de los distritos tocante la Revisión de nuestro plan de aprendizaje continuo, adoptado. Puede que consideremos ajustar nuestro plan si nuestros grupos de involucrados identifican necesidades adicionales. Esperemos trabajar con nuestra comunidad para garantizar que proporcionamos recursos apropiados para asegurar el éxito estudiantil continuo.

Continuidad de Aprendizaje

Ofertas Instructivas en Persona

[Una descripción de las acciones que el LEA tomará para ofrecer instrucción a nivel del salón cuando sea posible, con un énfasis en los alumnos que han experimentado con una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre escolar en el ciclo escolar 2019-2020 o están en mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres escolares.]

Niveles de función escolar

Este marco de trabajo proporcionar guía general en las funciones de educación y escolares basado en el cambio de las circunstancias asociadas con la salud en la pandemia. Se considera que, en cada nivel, requisitos por parte del gobernador y los servicios de Salud Pública del Condado de San Joaquin, serán seguidos. Movimiento de nivel es fluido y dependiente de las ordenes/pautas de salud y dirección por

parte del Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Lodi. Detalles en los puntos de enumeración serán desarrollados por los departamentos/conejos apropiados.

Nivel 1: Todo el aprendizaje a distancia

- No (o muy limitado) educación en persona en las instalaciones escolares.
- Orden por parte de la decisión de una agencia o consejo autorizado
- Oficinas de las escuelas/distrito pueden permanecer abiertas para negocio dependiendo en las ordenes de salud

Nivel 2: Aprendizaje híbrido

- 50% de los alumnos en la escuela al mismo tiempo
- Distancia Social
- Desinfectar continuamente
- revisión de temperatura
- Lavado/ higiene de manos
- Ajustar el servicio de comida
- Posible límite de transporte
- Cantidad límite de reuniones
- Tapa bocas son requeridos
- Algunos deportes pueden ser posible
- Aprendizaje a distancia como opción, disponible

Nivel 3: Aprendizaje en persona - todo el tiempo

- Todos los alumnos en el plantel
- Desinfectar continuamente
- Lavado/ higiene de manos
- Restricción en reuniones, invitados y paseos escolares
- Algunos deportes pueden ser posible

- Aprendizaje a distancia como opción, disponible

Nivel 4: Aprendizaje en persona - todo el tiempo

- No restricciones
- Enfoque continuo en medidas activas de salud
- Aprendizaje a distancia como opción, disponible

Protocolos y medidas de seguridad que serán implementado durante todos los cuatro niveles de instrucción pueden ser localizado en nuestra página de internet, Información de Seguridad (con COVID-19):

<https://www.lodiusd.net/district/departments/business-services/maintenance-and-operations/safety-with-covid-information>

En esta página, encontrara información sobre la capacitación que hemos proporcionado a nuestro personal, herramientas de supervisión para padres y personal, protocolos para reuniones con alumnos independientemente durante el aprendizaje a distancia, protocolos de termómetro, protocolos de sana distancia y nuestro plan de seguridad durante la pandemia.

Acercamiento sistemático para la medir el estado del aprendizaje

Para el año escolar 2020-21, hemos desarrollado un acercamiento sistemático para medio el estado de aprendizaje, incluyendo artes lingüísticas del inglés, desarrollo del idioma ingles y matemáticas.

Tenemos una variedad de evaluaciones básicas de medidas locales y a nivel estatal para medir el progreso estudiantil. En lo siguiente es un resumen de algunas de las medidas:

- Lectoescritura temprana: En los niveles de año Kínder - 2do, administramos la evaluación "Amplify DIBELS" para supervisar el progreso estudiantil en el desarrollo de habilidades esenciales de lectura. Esta herramienta será administrada al principio del año escolar, a mediados del año escolar y al final del año escolar, un total de tres administraciones.
- Inventario de Lectura: En los niveles de año Kínder - 12, administrados "Reading Inventory", lo cual es una medida de dominio de lectura adaptado a la computadora. Esta herramienta se administrará al menos una vez al año en todos los sitios de 3 año a 6 año. En algunas escuelas, el "Reading and Inventory" es administrado cada tres meses.
- Las evaluaciones de "Benchmark" de Artes Lingüísticas de Ingles y matemáticas: en los niveles de año Kínder a 12 año, administramos evaluaciones "benchmark" por unidad / trimestral para medir el progreso estudiantil en artes lingüísticas y matemáticas.

- Ciencias: en los niveles de 3 a 8 año, administramos evaluaciones "benchmark" de ciencias cada trimestre para medir el progreso estudiantil en ciencias.
- Evaluación de "Smart Balanced": Para los niveles de año 3 a 8 y 11, analizaremos las evaluaciones de "Smart Balanced" y comparar el rendimiento estudiantil actual a los resultados del año anterior. Estas evaluaciones son administradas anualmente.
- Evaluaciones adicionales: En varias áreas de contenido, departamentos han implementado evaluaciones locales para medir el progreso estudiantil en varias áreas de contenido. Por ejemplo, departamentos de idiomas extranjeros han implementado evaluaciones locales para medir el progreso estudiantil.

La administración de estas evaluaciones serán diferentes según la forma que se ensene la instrucción en orden en el tiempo de la evaluación, aprendizaje a distancia, híbrido o instrucción en persona. Hemos desarrollado protocolos para administrar las evaluaciones remotamente durante el aprendizaje a distancia. El Departamento de Educación de California, también ha identificado protocolos de administración de evaluaciones a nivel estatal durante varios ejemplares de instrucción.

Evaluaciones "Benchmark" serán administrados durante el ejemplar de aprendizaje a distancia e híbrido

Artes Lingüísticas de Ingles (ELA):

Requiere pruebas de ELA:

- Niveles de año Kínder - 2 año: Evaluación Básica de Temprana Lectoescritura de Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) LNF, NWF y ORF para MOY y EOY
- Niveles de año 3 - 6: Houghton Mifflin Harcourt (HMH) Unidad 2 Fluido, HMH Unidad 4 Fluido, HMH Unida 6 Fluido
- Niveles de año 7 - 8: Pruebas de "Illuminate" para todos los sitios
- Niveles de año 9 - 12: Evaluaciones "Study Sync"

Aviso: Niveles de año Kínder - 6 requiere evaluaciones ELA, deberán ser administradas individualmente en línea. Evaluaciones "Illuminate" y "Study Sync" tienen que ser administradas en un entorno de grupo en línea.

Pruebas de ELA opcional:

- Evaluaciones "HMH ELA", "Reading Inventory", "BOY DIBELS" (altamente recomendado con el fin de obtener los mejores datos sobre el crecimiento para el fin de año)
- Prueba "Illuminate" ELA para los niveles de año 3 - 5 (Kínder - 2 año y 9 año - 12 año próximamente)
- Sitios participando en evaluaciones de prueba de "Illuminate" ELA en primaria, no son requerida para administrar las pruebas fluidas de HMH.

Matemáticas:

Requiere pruebas de matemáticas:

- Niveles de año Kínder - 5: "Dreambox"
- Niveles de año 6 - 8: Pruebas de practica "Illuminate" para todos los sitios
- Niveles de año 9 -12: Evaluaciones "Illuminate" LUSD

Aviso: Kínder - 5 año requiere evaluaciones de matemáticas, son administradas individualmente en línea. Evaluaciones de "Illuminate" serán administradas en un entorno de grupo en línea.

Prueba de matemáticas opcional:

- Evaluaciones de unidad matemáticas HMH, matemáticas CMP
- Practicas de "Illuminate" de matemáticas para niveles de año 3 - 5 (Kínder - 2 año y 9 año - 12 año próximamente)
- Sitios de primaria participando en evaluaciones de practica "Illuminate" Matemáticas no son requerida para administrar en las pruebas de HMH matemáticas.

"Benchmarks" y evaluaciones para la instrucción en persona

Cuando el Distrito Unificado de Lodi regrese a la plena instrucción en persona, resumiremos nuestro calendario básico de evaluaciones. Las mismas evaluaciones listadas anteriormente serán utilizadas, pero serán administradas según el currículo de guías. Las evaluaciones incluidas serán evaluaciones de unidades y evaluaciones trimestrales para matemáticas, artes lingüísticas del inglés y ciencias.

Acciones Relacionadas a Oferta Instructiva en Persona [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
1.1 Adquisición de equipamiento para protección del personal para maestros, alumnos y alumnos, incluyendo cubrebocas, termómetros sin tocar, gel antibacterial, protectores para destornudar para las oficinas de las escuelas y otros artículos similares.	2,000,000	No
1.2 Proporcionar capacitación adicional para personal certificado/clasificado tocante las medidas de seguridad para ser implementado en respuesta de COVID-18 (Capacitaciones Keenan)	125,000	No

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
1.3 Expandir la instrucción del año escolar por medio de ajustes al calendario académico, incrementando el número de minutos de instrucción proporcionado cada semana o cada día de clases o tomando otra medida que incrementa la cantidad del tiempo instructivo o servicios proporcionado para los alumnos basado en las necesidades de su aprendizaje.	14,000,000	Sí

Programas de Educación a Distancia

Continuidad de Instrucción

[Una descripción de como el LEA proporcionará continuidad de instrucción durante el ciclo escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un currículo total de calidad significativamente similar sin importar el medio de entrega, incluyendo el plan del LEA para currículo y recursos instructivos que asegurarán continuidad instructiva para los alumnos si es necesaria una transición entre instrucción en persona y educación a distancia.]

Aprendizaje a distancia es la instrucción en la cual los alumnos y maestros están en diferentes ubicaciones y alumnos bajos la supervisión general de un empleado certificado del distrito escolar. Todos los alumnos del Distrito Unificado Escolar Lodi (LUSD) comenzaran el año escolar 2020-2021 en aprendizaje a distancia. El condado de San Joaquin es actualmente la lista de supervisión del estado por el COVID-19, por lo tanto, la orden del gobernado de instrucción no en persona aplica para LUSD.

Las oficinas de las escuelas y distrito permanecerán abiertas para el público para negocios. Cuando visiten la oficina, el público se le requerirá seguir los protocolos de salud y seguridad tales como sana distancia y cubre bocas. Muchos trabajos pueden ser hechos por teléfono o por medio de correo electrónico y alentamos a los padres para tomar estas opciones.

El contenido de aprendizaje a distancia es alineado a las normas del nivel de año y es proporcionado al nivel de cualidad y desafío intelectual equivalentemente importante a la instrucción en persona.

El día será similar al horario escolar básico e incluirá interacciones en vivo diariamente con maestros (y otro personal tales como orientadores, psicólogos y bibliotecarios, según sea apropiado) y compañeros para el propósito de supervisar el progreso de instrucción y mantener la conexión con la escuela.

Tiempo de instrucción es basada en el valor tiempo de tareas según determinado y certificado por un maestro u otro personal certificado proporcionando el servicio. Los maestros utilizaran una variedad de estrategias y proporcionaran descansos según sea apropiado, así los alumnos no están en línea todo el día.

La asistencia estudiantil será documentada cada día y los alumnos recibirán calificaciones. El personal escolar desarrollara un proceso para identificar a los alumnos que no asisten y padres/tutores serán notificado de las preocupaciones de asistencia/participación.

Aprendizaje a distancia incluye, pero no limitado:

- Interacciones, instrucción y seguimientos entre maestros y alumnos por medio del uso de computadora o comunicaciones de tecnología.
- Instrucción en video o audio en el cual el modo de comunicación principal entre el alumno y maestros en interacción en línea, instrucción televisiva, video, cursos tele comunicativos u otra instrucción que depende en la computadora o comunicación de tecnología.
- El uso de materiales impresas incorporando tareas que son sujetos a sugerencias escritas u oral.

Materiales instructivos

Cada escuela informara a los padres sobre el proceso de recolección de materiales instructivos tales como libros de textos, paquetes y artículos. Si las familias no tienen Chrombook o si no está funcionando, por favor de comunicarse con su escuela lo más pronto posible. Sera importante que los alumnos tengan acceso fácil a estos artículos en el hogar cada día.

Asistencia

Asistencia a tiempo y participación diariamente es esperado, así como la instrucción en persona. Los padres deben continuar siguiendo los procedimientos escolare para informar una ausencia. Los maestros documentaran la asistencia estudiantil y las escuelas desarrollaran procedimientos para abordar problemas relacionados a la asistencia.

Ausencias continuas pueden resultar en procedimientos de tardanza.

Calificaciones

Los alumnos recibirán calificaciones por medio de las boletas de proceso de LUSD. Los maestros comunicaran las expectativas de los alumnos.

Para los alumnos de preparatoria, se requiere una calificación de aprobación para obtener créditos para cada curso. Los alumnos deberán obtener los créditos requeridos con el fin de graduarse de la preparatoria. La exención del año pasado por el cuarto año de inglés se ha vencido y no es aplicable para la generación 2021.

Alumnos de las ingles

Maestros continuaran proporcionando apoyo para los alumnos quienes han sido identificado como alumnos del inglés. Los sitios escolares comunicaran los procedimientos para administrar las Evaluaciones de Dominio del Idioma ingles para California (ELPAC). Los alumnos pueden llamar al sitio escolar a base cotidiana para la evaluación. El personal se comunicará con los padres, si es necesario, para garantizar que los alumnos están participando en el aprendizaje a distancia y para ver si los padres ocupan ayuda para apoyar a su hijo/a.

Programa de “Bridge” después de día de clases

El programa de “Bridge” después de día de clases comenzara el 10 de agosto del 2020, en un formato virtual. El personal del programa “Bridge” se comunicará con los alumnos quienes estaban inscritos en el programa el año anterior para dar comunicales sobre el programa virtual. Los padres recibirán mensajes telefónicos y un anuncio publicado en “PeachJar”. Actividades virtuales serán disponibles de 2:30pm-6pm. Las actividades incluirán, pero no limitado a, currículo enriquecedor, apoyo para tarea, aprendizaje de habilidades socio emocionales, opciones saludables y conducta, actividades físicas y noches de familia.

Estudio independiente

El distrito tiene dos programas de estudio independiente que ofrece horarios flexibles. Si usted tiene preocupaciones sobre el horario de aprendizaje a distancia, Escuela Independiente o la Academia “Valley Robotics” puede ser adecuada para su familia. Ambos programas ofrecen instrucción personalizada que puede incluir un horario flexible. Visita las páginas de internet de las escuelas para más información.

Página de Valley Robotics: valleyrobotics.lodiusd.net

Pagina Independence School: is.lodiusd.net

Actividades extracurriculares

La preparación para los equipos de deporte de la escuela continúa siendo permitido siguiendo las pautas de salud/seguridad. Las prácticas y competencia de los equipos no son permitidas en este momento. La Federación de Interscholastic de California (CIF) he enviado un calendario revisado para los atletas.

En este momento, las reuniones en persona no son permitidas. La escuela patrocina clubes que pueden funcione en un formato virtual por dirección del administrador escolar. Bailes, asambleas y celebraciones en persona no son permitidas actualmente. LUSD está supervisando muy de cerca las guías de los servicios de salud del condado de San Joaquin y ajustara el ofrecimiento adecuadamente.

Educación de primaria (Niveles de años Kínder de Transición - 6 año)

El contenido está alineado a las normas de nivel de año y es proporcionado a un nivel de calidad y desafío intelectual importantes equivalente a instrucción en persona. Los alumnos recibirán instrucción virtual por parte de su maestro asignado de salón de clases. Además, maestros de música y educación física proporcionaran instrucción en un horario similar a la instrucción en persona. Los niveles de año 3-6 utilizaran "Google Classroom" como estructura de clase y los niveles de año Kínder -2 utilizaran "Google Classroom" y/o "Seesaw" como estructura de clase.

Aprendizaje a distancia puede incluir, pero no limitado a lo siguiente:

Interacción, instrucción y seguimientos entre maestros y alumnos por medio del uso de computadora o comunicación de tecnología.

Instrucción en video o audio en el cual el ejemplar primario de comunicación entre el alumno y maestro es interacción en línea, televisor instructivo, videos, cursos tele

comunicativos u otras instrucciones que depende en computadora o comunicaciones de tecnología.

El uso de materiales impresas incorporando tareas que son el sujeto de sugerencias escritos u orales.

Instrucción diariamente (Niveles de años Kínder de Transición - 6 año)

Los alumnos tendrán instrucción en vivo diariamente con empleados certificado y compañeros, con el propósito de enseñar, supervisar progreso y mantener la conectividad escolar. La interacción puede tomar la forma de internet o comunicación telefónica o por otros medios permitidos bajo las órdenes de salud pública.

Un día puede incluir cualquiera de los siguientes (Niveles de años Kínder de Transición - 6 año)

- Toda la clase en línea y juntos
- Los maestros trabajando en grupos pequeños
- Maestros trabajando individualmente con alumnos
- Otros miembros del personal trabajando con alumnos según sea apropiado
- Alumnos trabajando independientemente en línea
- Alumnos trabajando independientemente fuera de línea

Tiempo de instrucción consistente (Niveles de años Kínder de Transición - 6 año)

El horario de clases será similar a los horarios de campana anteriormente y actividades de aprendizaje ocurrirán durante este tiempo. Los maestros utilizaran una variedad de estrategias para mantener a los alumnos involucrados e incorporaran descansos para los alumnos. Los alumnos necesitan llegar a sus clases virtuales a tiempo, así como lo harían en sus clases en persona. Los maestros proporcionarán horarios consistentes y establecerán rutinas y expectativas para ayudar a los alumnos a permanecer conectados en el formato virtual.

Calificaciones (Niveles de años Kínder de Transición - 6 año)

Las calificaciones serán proporcionadas durante el aprendizaje a distancia y las expectativas de calificación en cada clase será comunicado por cada maestro.

Comunicación (Niveles de años Kínder de Transición - 6 año)

Padres / tutores recibirán comunicación regularmente sobre el programa académico de los niños.

Opciones de horario (Niveles de años Kínder de Transición - 6 año)

Si un alumno necesita el horario de Aprendizaje a Distancia para suceder fuera del día de clases básico, las familias deberán comunicarlo con el sitio escolar. Uno de nuestros programas de estudio independiente puede que sea una mejor opción para este tipo de horario.

Ejemplo del día de clases (Niveles de años Kínder de Transición - 6 año)

8:00 A.M. Toda la clase sincroniza "Google Meet"

8:15 A.M. Instrucción de matemáticas sincronizado

8:40 A.M. Los alumnos son puestos a estudio independiente, "Dreambox", "Khan Academy" y etc.

9:00 A.M. Reuniones sincronizadas en grupos pequeños; 20 minutos cada uno

10:00 A.M. Descanso/Receso

10:15 A.M. Instrucción de artes lingüísticas del inglés sincronizada

10:45 A.M. Los alumnos son puestos a estudio independiente, "Amplify", "iRead", "Khan Academy", etc.

11:00 A.M. Reuniones sincronizadas en grupos pequeños; 20 minutos cada uno

12:00 P.M. Hora de comida

12:30 P.M. Instrucción de ciencias y estudios sociales sincronizada

12:55 P.M. Los alumnos son puestos a estudio independiente

1:15 P.M. Descanso/Receso

1:30 P.M. Horas de oficina con maestros, se les proporciono tareas de actividades físicas y asistieron a los alumnos con trabajo independiente

2:30 P.M. Prácticas de actividades independientes.

Educación Secundaria (Niveles de año 7 – 12)

“Google Classroom” será utilizado como el curso de estructura para publicar trabajos e información para los alumnos. Otras herramientas digitales pueden ser utilizada para el aprendizaje a distancia.

Aprendizaje a distancia puede incluir, pero no limitado a lo siguiente:

Interacción, instrucción y seguimientos entre maestros y alumnos por medio del uso de computadora o comunicación de tecnología.

Instrucción en video o audio en el cual el ejemplar primario de comunicación entre el alumno y maestro es interacción en línea, televisor instructivo, videos, cursos tele comunicativos u otras instrucciones que depende en computadora o comunicaciones de tecnología.

El uso de materiales impresas incorporando tareas que son el sujeto de sugerencias escritos u orales.

Instrucción diariamente (Niveles de años 7- 12)

Los alumnos tendrán instrucción en vivo diariamente con empleados certificado y compañeros, con el propósito de enseñar, supervisar progreso y mantener la conectividad escolar.

La interacción puede tomar la forma de internet o comunicación telefónica o por otros medios permitidos bajo las órdenes de salud pública.

El contenido está alineado a las normas de nivel de año y es proporcionado a un nivel de calidad y desafío intelectual importantes equivalente a instrucción en persona.

Tiempo de Instrucción Consistente (niveles de año 7-12)

Aprendizaje a Distancia en niveles de año 7 - 12 para el primer trimestre será sincronizado.

Se espera que los alumnos asistan al aprendizaje a distancia durante horas básicas de clases y seguir los horarios de clases comunicados. La asistencia será tomada en cada clase.

El horario de clases debe ser similar a los horarios de campana de antes y actividades de aprendizaje deberán ocurrir durante este tiempo.

Calificaciones (niveles de año 7-12)

Las calificaciones serán proporcionadas durante el aprendizaje a distancia y las expectativas de calificación en cada clase será comunicado por cada maestro.

Comunicación (niveles de año 7-12)

Padres / tutores recibirán comunicación regularmente sobre el programa académico de los niños.

Opciones de horario (niveles de año 7-12)

Si un alumno necesita el horario de Aprendizaje a Distancia para suceder fuera del día de clases básico, las familias deberán comunicarlo con el sitio escolar. Uno de nuestros programas de estudio independiente puede que sea una mejor opción para este tipo de horario. Mas información puede ser encontrada en la seccion de Estudio Independiente de esta guia.

Comunicación del distrito

El distrito está comprometido a una comunicación consistente con el personal, familias, alumnos y la comunidad. El distrito utiliza las siguientes medidas de comunicación con nuestra comunidad; llamadas telefónicas, mensajes de textos, correo electrónico, notificaciones de aplicación de teléfono móvil, página web de LUSD, boletines de “PeachJar”, redes sociales y correo regular.

Es importante que nuestro distrito tenga la información más actualizada para garantizar que nuestros padres/tutores y el personal reciba nuestra comunicación.

Si usted es un padre/tutor y han no se ha registrado para el portal de padres “Aeries”, por favor comuníquese con el sitio escolar de su hijo/a.

Si usted es un padre/tutor y necesita actualizar su información de contacto, por favor comuníquese con el sitio escolar de su hijo/a o ingrese al portal de padres de “Aeries”.

Si usted es un miembro del personal y necesita actualizar su información de contacto, por favor de ingresar en el Auto-Servicio de empleados.

Para más información en notificación del distrito, por favor visite www.lodiusd.net/notifications.

Transición entre aprendizaje a distancia e instrucción en persona

Todo el personal de enseñanza trabajara con los alumnos y familias para garantizar una transición fluida entre el aprendizaje a distancia e instrucción en persona. Ya que las condiciones en el Condado de San Joaquin mejoran, estamos emocionados de poder comenzar la transición de regreso a instrucción en persona. Actualmente, no estamos seguros cuando será posible regresas a la instrucción en persona. Nuestro personal tendrá comunicación continua con el personal de los Servicios de Salud Pública del Condado de San Joaquin y el personal de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquin tocante al mejoramiento de las condiciones para permitir a nuestros alumnos y personal regresar a la instrucción en persona. Al comenzar la transición a instrucción en persona, nuestros maestros administraran evaluaciones para diagnósticos y el uso de otras herramientas de evaluación disponibles para determinar los niveles de desempeño estudiantil en varias áreas de contenido, especialmente artes lingüísticas en inglés, matemáticas y desarrollo del idioma inglés. Después de analizar los datos de desempeño estudiantil, los maestros determinaran cualquier ajuste necesario tocante el ritmo del currículo. Los maestros trabajaran con el personal auxiliar, incluyendo auxiliares docentes bilingües y maestros de intervención de lectura, para garantizar que los alumnos reciban la ayuda necesaria basado en los datos de diagnóstico estudiantil. El currículo desarrollado en línea por maestros en su “Google Classrooms” u otras plataformas ayudarán en la transición a instrucción en persona, particularmente en ejemplar hibrido donde los alumnos estarán en el plantel la mitad del tiempo.

Acceso a Aparatos y Conectividad

[Una descripción de como el LEA asegurará acceso a aparatos y conectividad para todos los alumnos para apoyar educación a distancia.]

Cierres escolares 2019-2020

Para una descripción más específica en como el Distrito Unificado Escolar de Lodi proporciona a las familias quienes no pudieron tener acceso a dispositivos y conectividad durante los cierres del año escolar 2019-2020, referir al Informe Escrito de Funciones COVID-19 en la siguiente dirección de página web:

<https://www.lodiusd.net/fs/resource-manager/view/88a22f3f-ec2b-42fd-916f-de73a94a81aa>

Aprendizaje a distancia 2020-2021

Todos los alumnos del Distrito Unificado Escolar de Lodi se les ha proporcionado un dispositivo Chromebook para acceder al aprendizaje a distancia. Los sitios escolares han llevado a cabo varios recolección/intercambios de los dispositivos Chromebook para los alumnos para garantizar que tienen acceso a dispositivos actualizados y plenamente practico. Por medio de la recolección/intercambio de dispositivo Chromebook del sitio escolar, todos los alumnos se les ha ofrecido una Chromebook. Si hay alumnos del Distrito Unificado Escolar de Lodi sin una Chromebook, alentamos a los padres o tutores a contactar el sitio escolar de su hijo/a.

Página de internet de recursos remotos

Para leer más sobre los problemas de acceso a dispositivos y problemas de conectividad, analizar los recursos disponibles en la página de internet de recursos remotos:

<https://sites.google.com/lodiusd.org/lodi-usd-remote-resources/home>

Puntos de conexión de internet inalámbrico

La administración/maestros se comunicaron con los alumnos durante el aprendizaje a distancia en primavera y consultaron con las familias para determinar si la conectividad era disponible. En momentos donde las familias indicaban que no tenían acceso al internet inalámbrico, los sitios indicaron falta de acceso al internet en "Aeries" y el departamento de tecnología envió un punto de conexión para distribuir a las familias. Los sitios escolares están proporcionando comunicación continua con las familias y esfuerzos continuos para repartir puntos de conexión para cualquier alumno que carece de acceso al internet. Tenemos más de 4000 puntos de conexión disponibles para los alumnos. Ya que los sitios escolares indican que las familias necesitan acceso a los puntos de conexión, el departamento de tecnología los distribuye a los sitios para proporcionar a las familias.

Apoyo técnico para el aprendizaje a distancia

Comenzando el lunes 10 de agosto a las 7:30am, asistencia de tecnología en vivo será disponible para nuestras familias. Los técnicos estarán disponibles para proporcionar apoyo en inglés y español. El apoyo técnico será disponible a lo largo del primer trimestre del año escolar. Los padres y tutores pueden utilizar este nuevo número de apoyo como el primer punto de contacto para la necesidad de apoyo técnico que surge durante el aprendizaje a distancia. Los servicios son disponibles de 7:30am-7:00pm de lunes a viernes. Los sábados, el servicio estará disponible de 9:00am a 1:00pm. Los padres serán capaces de utilizar este servicio durante el primer trimestre, hasta el 2 de octubre del 2020. Este es el tiempo actual donde el Distrito Unificado Escolar de Lodi ha determinado que todos nuestros alumnos participaran en el aprendizaje a distancia.

Hacer clic en el siguiente enlace para leer el folleto que fue compartido con las familias donde la información fue proporcionada en inglés y español:

https://resources.finalseite.net/images/v1596853228/lodiusdnet/rn0m3bfowfukcm6fqcw/SupportLine_08072020_EngandSpan.pdf

Participación Estudiantil y Progreso

[Una descripción sobre como el LEA evaluará el progreso estudiantil mediante contactos en persona y horarios instructivos sincrónicos, así como una descripción de como el LEA medirá la participación y valor de tiempo del trabajo estudiantil.]

Educación de primaria (Niveles de años Kínder de Transición - 6 año)

El contenido está alineado a las normas de nivel de año y es proporcionado a un nivel de calidad y desafío intelectual importantes equivalente a instrucción en persona.

Los alumnos recibirán instrucción virtual por parte de su maestro asignado de salón de clases. Además, maestros de música y educación física proporcionarán instrucción en un horario similar a la instrucción en persona. Los niveles de año 3-6 utilizarán "Google Classroom" como estructura de clase y los niveles de año Kínder -2 utilizarán "Google Classroom" y/o "Seesaw" como estructura de clase.

Aprendizaje a distancia puede incluir, pero no limitado a lo siguiente:

Interacción, instrucción y seguimientos entre maestros y alumnos por medio del uso de computadora o comunicación de tecnología.

Instrucción en video o audio en el cual el ejemplar primario de comunicación entre el alumno y maestro es interacción en línea, televisor instructivo, videos, cursos tele comunicativos u otras instrucciones que depende en computadora o comunicaciones de tecnología.

El uso de materiales impresas incorporando tareas que son el sujeto de sugerencias escritos u orales.

Instrucción diariamente (Niveles de años Kínder de Transición - 6 año)

Los alumnos tendrán instrucción en vivo diariamente con empleados certificado y compañeros, con el propósito de enseñar, supervisar progreso y mantener la conectividad escolar. La interacción puede tomar la forma de internet o comunicación telefónica o por otros medios permitidos bajo las órdenes de salud pública.

Un día puede incluir cualquiera de los siguientes (Niveles de años Kínder de Transición - 6 año)

- Toda la clase en línea y juntos
- Los maestros trabajando en grupos pequeños
- Maestros trabajando individualmente con alumnos
- Otros miembros del personal trabajando con alumnos según sea apropiado
- Alumnos trabajando independientemente en línea
- Alumnos trabajando independientemente fuera de línea

Tiempo de instrucción consistente (Niveles de años Kínder de Transición - 6 año)

El horario de clases será similar a los horarios de campana anteriormente y actividades de aprendizaje ocurrirán durante este tiempo. Los maestros utilizaran una variedad de estrategias para mantener a los alumnos involucrados e incorporaran descansos para los alumnos. Los alumnos necesitan llegar a sus clases virtuales a tiempo, así como lo harían en sus clases en persona. Los maestros proporcionarán horarios consistentes y establecerán rutinas y expectativas para ayudar a los alumnos a permanecer conectados en el formato virtual.

Calificaciones (Niveles de años Kínder de Transición - 6 año)

Las calificaciones serán proporcionadas durante el aprendizaje a distancia y las expectativas de calificación en cada clase será comunicado por cada maestro.

Comunicación (Niveles de años Kínder de Transición - 6 año)

Padres / tutores recibirán comunicación regularmente sobre el programa académico de los niños.

Opciones de horario (Niveles de años Kínder de Transición - 6 año)

Si un alumno necesita el horario de Aprendizaje a Distancia para suceder fuera del día de clases básico, las familias deberán comunicarlo con el sitio escolar. Uno de nuestros programas de estudio independiente puede que sea una mejor opción para este tipo de horario.

Ejemplo del día de clases (Niveles de años Kínder de Transición - 6 año)

8:00 A.M. Toda la clase sincroniza "Google Meet"

8:15 A.M. Instrucción de matemáticas sincronizado

8:40 A.M. Los alumnos son puestos a estudio independiente, "Dreambox", "Khan Academy" y etc.

9:00 A.M. Reuniones sincronizadas en grupos pequeños; 20 minutos cada uno

10:00 A.M. Descanso/Receso

10:15 A.M. Instrucción de artes lingüísticas de las ingles sincronizada

10:45 A.M. Los alumnos son puestos a estudio independiente, "Amplify", "iRead", "Khan Academy", etc.

11:00 A.M. Reuniones sincronizadas en grupos pequeños; 20 minutos cada uno

12:00 P.M. Hora de comida

12:30 P.M. Instrucción de ciencias y estudios sociales sincronizada

12:55 P.M. Los alumnos son puestos a estudio independiente

1:15 P.M. Descanso/Receso

1:30 P.M. Horas de oficina con maestros, se les proporciono tareas de actividades físicas y asistieron a los alumnos con trabajo independiente

2:30 P.M. Practicas de actividades independientes.

Aprendizaje a Distancia en niveles de año 7 - 12 para el primer trimestre será sincronizado.

Se espera que los alumnos asistan al aprendizaje a distancia durante horas básicas de clases y seguir los horarios de clases comunicados. La asistencia será tomada en cada clase.

El horario de clases debe ser similar a los horarios de campana de antes y actividades de aprendizaje deberán ocurrir durante este tiempo.

Calificaciones

Las calificaciones serán proporcionadas durante el aprendizaje a distancia y las expectativas de calificación en cada clase será comunicado por cada maestro.

Comunicación

Padres / tutores recibirán comunicación regularmente sobre el programa académico de los niños.

Opciones de horario

Si un alumno necesita el horario de Aprendizaje a Distancia para suceder fuera del día de clases básico, las familias deberán comunicarlo con el sitio escolar. Uno de nuestros programas de estudio independiente puede que sea una mejor opción para este tipo de horario.

Registro de participación semanal y diaria

Los maestros de nivel de año Kínder de transición - 12 utilizaran el registro de participación semanal y diariamente para supervisar el progreso estudiantil por medio de contactos en vivo y minutos de instrucción sincrónica. En estos instrumentos, los maestros determinaran los niveles de participación de los alumnos en aprendizaje a distancia. Los maestros trabajaran con el personal de apoyo, incluyendo el personal de oficia escolar y el personal de bien estar y asistencia para llevar a cabo acercamiento para los alumnos quienes no están participación plenamente en el aprendizaje a distancia. Utilizaremos una estrategia de nivel para la participación, detallado en la sección de Acercamiento y participación del alumno y familia, para garantizar que los alumnos participan continuamente en el aprendizaje a distancia.

Valor de tiempo del trabajo estudiantil

Personal de enseñanza supervisara la participación y también trabajar con los alumnos para recopilar y evaluar el trabajo estudiantil, incluyendo la combinación de ambas copias de tareas físicas que los alumnos tienen que completar y trabajo entregado electrónicamente. Los maestros identificaran el valor de tiempo del trabajo estudiantil para garantizar los niveles de participación en el aprendizaje a distancia cumplen con los requisitos de minutos de instrucción del distrito escolar. Estos requisitos de minutos de instrucción exceden los requisitos mínimos de minutos de instrucción establecidos por el Departamento de Educación de California.

Formación Profesional sobre Educación a Distancia

[Una descripción de la formación profesional y los recursos que serán proporcionados al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluyendo apoyo tecnológico.]

El 29 y 28 de julio, proporcionamos oportunidades de formación profesional para nuestros maestros del Distrito Unificado Escolar de Lodi por medio de nuestra conferencia virtual “Learn Together”, “Teach Together”. Por medio de esta oportunidad de formación profesional, nuestros alumnos fueron capaces de aprender sobre recursos, herramientas de enseñanza, y estrategias de enseñanza para implementar durante el aprendizaje a distancia. En seguida hay una descripción de oportunidades de formación profesional proporcionadas. Además de la conferencia virtual, administradores del sitio también proporciono 1.5 días de formación profesional específico basado en las necesidades del sitio. Los maestros también se les proporciono con 6.5 días para planificar, colaborar y hacer ajustes necesarios para implementar el aprendizaje a distancia.

“Learn Together, Teach Together” (Conferencia Virtual)

Avanzando de la crisis COVID aprendiendo a un nuevo ejemplo de aprendizaje a distancia. En el Julio, la conferencia “Learn Together, Teach Together” fue modificada para mejor cumplir las necesidades del diferente mundo cambiante e inmensamente, de educación dentro de la pandemia. Por lo tanto, el formato de conferencia de maestros fue cambiado y desplazado a un ejemplar de aprendizaje a distancia en línea en vivo y sesiones grabadas. Avanzando del formato de resúmenes de conferencias anteriores de “Learn Together, Teach Together” proporcionado aquí, ambos flexibles y estabilidad para cumplir las necesidades de formación profesional para maestros para el formato educativo actual.

Objetivo general para la conferencia “Learn Together, Teach Together”:

Con el fin de apoyar y preparar a nuestros maestros plenamente para los desafíos del año escolar 2020/2021, la conferencia de formación profesional de dos días se transformó a un sitio centrado de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) con reuniones de equipos de niveles de año y departamento para abordar las necesidades específicas de sitio. El ejemplar de formación profesional de “Learn Together, Teach Together” se enfocó en ayudar los maestros a desarrollar mejores prácticas y saber cómo colocar las necesidades de los alumnos primero. Se enfoco en girar la crisis de enseñanza a eficaz, determinada, aprendizaje combinado, utilizando lecciones del cierre escolar durante el 4to trimestre del 2020 y escuela de verano. Los maestros y el personal fueron llamados tras compartir éxitos y desafíos uno con el otro en un esfuerzo de perfecciones sus habilidades para comenzar el año de manera correcta.

Esto fue cumplido por medio del ejemplar un acercamiento combinado de formación profesional. Los maestros y el personal serán llamados para trabajar juntos en el sitio de Comunidad de Aprendizaje Profesional (determinado por cada necesidad de sitio) al igual que analizar una biblioteca de contenido comisariado, recursos y lecciones con la idea de desarrollar sus nuevos ejemplares de salón de clases. El contenido básico de la formación profesional de biblioteca fue nuestras sesiones de conferencias creado por nuestros maestros de LUSD, además de las otras sesiones proporcionadas por editores y educadores. Atención especial será pagado para reflejar y apoyar el ejemplar de instrucción del distrito para el año y las herramientas apropiadas que apoyara a nuestros maestros y alumnos. Los maestros tienen la habilidad de reunirse a la capacitación en línea en vivo, llevado a cabo por los maestros y el personal de apoyo instructivo durante ambos días.

Plan de implementación / Estrategia para “Learn Together, Teach Together”:

La administración de sitio y equipos de liderazgo utilizó la estructura, recursos y materiales proporcionados para incorporarlo al plan para la formación profesional, permitiendo que la administración y personal de enseñanza en cada sitio personalizar el ejemplar de “Learn Together, Teach Together” para ajustarse a las necesidades independientes, con el conocimiento que las sesiones en vivo fueron llevadas a cabo ciertos tiempos que no pueden ser cambiados. Sesiones en vivo fueron grabadas y publicadas en los recursos bibliotecarios y compartidos con todo el personal de Lodi después del evento.

Plan de año escolar 2020-2021

Para el año escolar 20-21, la formación profesional del personal de Artes Lingüísticas del Inglés del Distrito Unificado Escolar de Lodi, apoyada los varios currículos adoptados por el distrito. Sesiones de formación profesional apoyará “Journeys”, incluyendo Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano 8 (DIBELS, por sus siglas en inglés), “Amplify Reading”, “Study Sync”, “Read 180” y “System 44”. La meta de la formación profesional es apoyar las prácticas de aprendizaje a distancia para la instrucción y evaluación. Una vez que los alumnos son permitidos para regresar a las escuelas para instrucción en persona, las sesiones de formación profesional cambiarán para apoyar a los maestros de salón de clases durante la instrucción de salón de clases híbrido/ plenamente en persona.

Nuestros maestros de kínder a octavo año serán apoyados en entender los cambios de instrucción requeridos por las Normas de Ciencias de Próxima Generación a lo largo del “Amplify Science”. Para los maestros de ciencia de niveles de año 9-12, los capacitadores proporcionarán formación profesional en el nuevo programa adoptado de integración y aprendizaje a distancia, con un enfoque continuo en los cambios de instrucción de Ciencias de Próxima Generación. El contenido de estudios sociales será apoyado por los maestros de salón de clases y capacitadores en las sesiones después de día de clases, Apoyo para matemáticas para los programas adoptados y programas de intervención para la instrucción también será continuo y proporcionado en sesiones después de día de clases.

Cargos y Responsabilidades del Personal

[Una descripción de los nuevos cargos y las responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

Durante el aprendizaje a distancia para todo lo que ha sido implementado para el primer trimestre del año escolar 2020-2021, hemos hecho algunos ajustes a funciones y responsabilidades para algunos miembros del personal. Debido a que los niños no asistían a la escuela en persona, algunos del personal quien típicamente supervisa y proporciona servicios relacionados a la asistencia en persona sus responsabilidades han sido cambiados para apoyar el aprendizaje en otras maneras. Apreciamos la paciencia y la flexibilidad que han mostrado por todo nuestro personal de LUSD para garantizar que los alumnos son exitosos durante la implementación de aprendizaje a distancia.

Los sitios escolares han utilizado algunos de su personal para ayudar en la distribución de varios materiales, incluyendo artículos escolares, recursos de tecnología y currículo. Mientras la participación de varios miembros del personal por sitio, algunos del personal quienes han asistido con la distribución de materiales son: a) personal oficinista del sitio, b) supervisores del plantel, c) supervisores del área de juego de

niños y cafetería escolar, d) Adultos guardia del cruce peatonal, y e) auxiliares de enlace comunitario, f) auxiliares de medios bibliotecarios y g) algunos auxiliares docentes.

Además, estamos consientes que los servicios de comidas han observado diferentes preparaciones de comidas y horarios/planes de partición desde el inicio de aprendizaje a distancia. En tiempos, los servicios de comida únicamente distribuían comida por algunas veces a la semana, incluyendo comidas para mas de una vez al día. Esto pudo haber causado diferentes funciones y responsabilidades para esos involucrados en la preparación de comida, al igual que cualquier involucrado en el proceso de distribución, lo cual pudo haber incluido choferes de autobuses, auxiliares de autobús, supervisores del plantel o alguien más quien pudo haber utilizado los autobuses para distribuir comidas a los alumnos.

Con el fin de mantener a todos seguros y proporcionar paz interna, algunos de nuestro personal se les ha proporcionado la oportunidad de trabajar remotamente. Mientras el trabajo remotamente cambia el entorno del trabajo, las funciones y responsabilidades para los empleados a menudo permanece igual. Por ejemplo, muchos de nuestros maestros quienes trabajan remotamente continúan proporcionando una experiencia de aprendizaje a distancia de alta calidad a sus alumnos. En otras situaciones, algunos supervisores han cambiado algunas funciones y responsabilidades de su personal cuando les permiten trabajar remotamente.

Al comenzar la transición entre varios ejemplares de instrucción, aprendizaje a distancia, ejemplar hibrido o instrucción en persona, continuaremos analizando las funciones y responsabilidades y modificar según sea apropiado. Nuestra meta es proporcionar un programa de instrucción de alta calidad, a pesar del ejemplar de instrucción. Trabajaremos con varios departamentos de nuestro distrito y grupos de negociación para garantizar que implementamos cualquier modificación apropiadamente.

A lo largo de nuestro distrito escolar, todo nuestro personal ha ido más allá y por encima para garantizar el acceso estudiantil. Realmente queremos expresar nuestros agradecimiento y apreciación por las diferentes maneras que el personal ha ayudado en cualquier manera posible.

Apoyo para los Alumnos con Necesidades Únicas

[Una descripción de los apoyos adicionales que proporcionará el ELA durante educación a distancia para ayudar los alumnos con necesidades únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicios a lo largo del continuo total de colocaciones, alumnos en crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia.]

Educación Especial

La prioridad del distrito es cumplir con los directivos oficiales de salud local y mantener a los alumnos y personal seguros y saludables en medio de la pandemia. En este momento, esto quiere decir que toda la instrucción, incluyendo educación especial y servicios relacionados como lo dice el embozo en el Programa de Educación Individual (also "Individualizada") (IEP, por sus siglas en inglés), proporcionaremos por medio de aprendizaje a distancia. En el futuro, cuando sea seguro para re-abrir, el plan de instrucción incorporara la asistencia y servicios en persona para los alumnos con IEP, consistente con la pautas de salud publica.

Cada alumno de educación especial es tratado independientemente en determinar como el aprendizaje a distancia sera proporcionado a cada alumno de educación especial, es importante considerar las necesidades de aprendizaje únicas, ajustes y apoyos notados en cada IEP. Los alumnos continuaran recibiendo instrucción de educación especial y relacionada a los servicios durante aprendizaje a distancia, alineado con los IEP de los alumnos.

El distrito mandara un aviso en carta escrito antes, para cada familia del alumno con IEP para debatir más específicamente cualquier cambio esperado durante el aprendizaje a distancia. Además, manejadores de caso se comunicarán para debatir/proporcionar reuniones para modificar IEP, si es necesario.

Algunos ejemplos de lo que los padres pueden esperar para el programa de educación especial de sus hijos durante el aprendizaje a distancia incluye, pero no limitado:

- IEP de los alumnos serán implementado para el personal de sitio. Cambiamos EIP será llamado, según sea necesario, para abordar cualquier cambio necesario. Es importante reconocer que ambas instrucciones educativas general y especial puede observarse diferente por la situación de salud por la pandemia. Sin embargo, a pesar de la pandemia, el distrito está comprometido para proporcionar una Educación Gratuita Publica Apropiada (FAPE) para cada alumno con un IEP durante el aprendizaje a distancia.
- El IEP de sus hijos continuara conteniendo el plan para las funciones normas de escuela, al menos que un cambio se necesario durante el aprendizaje a distancia y será implementado plenamente cuando se resume las funciones de escuela normales.
- Mantener las líneas de comunicación abiertas con los padres/tutores es particularmente importante ya que navegamos esta nuevas y cambiantes circunstancias. El maestro primario de educación especial o manejador de caso de su hijo/a se comunicará con usted al principio del año escolar para debatir el IEP de su alumno y como será implementado utilizando el ejemplar de aprendizaje a distancia y para contestar cualquier pregunta o preocupaciones que usted tenga.
- El distrito buscara y aceptara las aportaciones en como su hijo/a se esta desarrollando en el aprendizaje a distancia por medio de este tiempo. Usted puede comunicarse con el maestro de su hijo/a o proveedor de servicio o requerir una junta de equipo de IEP para debatir el progreso de su hijo/a o cualquier dificultad que su hijo/a este pasando, accediendo la educación durante esta pandemia.
- Maestros y servicios de proveedores será implementado las metas, datos recopilado e informe de progreso del IEP de su hijo/a durante el aprendizaje a distancia. En tiempos, esto puede ser dificultoso en el ambiente de aprendizaje a distancia, sin embargo, el maestro y proveedores de su hijo/a garantizara que usted reciba un informe de progreso en las metas del IEP.
- Reuniones de equipo de IEP anuales, trimestrales y requeridas continuaran siendo virtuales (en línea o por medio de conferencia de teléfono) en este tiempo.

- Algunas evaluaciones de educación especial pueden ser llevadas a cabo en el sitio escolar para cada niño. Esto tomara lugar con el cumplimiento los protocolos de salud/seguridad. Los manejadores de caso estarán en contacto tocante el proceso.
- Todos debemos estar listos para responder a las nuevas realidades de la salud publica con la destreza. Esto quiere decir que la apertura de las escuelas, cuando sea seguro, y si es necesario, regresar al aprendizaje a distancia será requerido.

Mientras el aprendizaje a distancia tenga obstáculos, nuestro personal ha y continuado el trabajo para garantizar que cada alumno en el distrito proporcionara FAPE independientemente del entorno instructivo. Por favor no dude en comunicarse con al manejador de caso de su hijo/a con cualquier pregunta o preocupación.

Ajustes para los alumnos con planes de 504

Cada alumno con modificaciones de 504 será tratado individualmente. Determinar como el aprendizaje a distancia será proporcionado a los alumnos con modificación de 504, es importante para considerar las necesidades de aprendizaje únicas, modificaciones y apoyos fueron observados en cada plan de modificación de cada alumno. Los alumnos continuaran recibiendo modificación a la mayor extensión posible durante el aprendizaje a distancia, alineado con el plan 504 de los alumnos.

El distrito enviara una carta de aviso de prioridad a cada familia de alumnos con un plan de 504 para debatir específicamente cualquier cambio esperado durante el aprendizaje a distancia. Además, los manejadores de caso se comunicarán para debatir/ofrecer reuniones de 504 para modificaciones, si es necesario. Manejadores de caso continuaran llevando acabo reuniones de 504 anualmente y son disponibles para reunirse para modificar ajustes de los planes de 504 según sea necesario. Manejadores de caso continuara trabajando con los maestros y personal de apoyo para garantizar implementación de todas las modificaciones para garantizar que son proporcionadas a mayor extensión posible durante el aprendizaje a distancia. Cuando la instrucción en persona resume y basado en las ordenes de salud estatales y del contado, todas las modificaciones serán resumidas a la implementación pre-COVID 19.

Todas las salvaguardias parentales otorgadas a los alumnos para el plan de 504 serán proporcionadas sin interrupción durante el aprendizaje a distancia. Las reuniones de equipo de 504 se llevarán a cabo remotamente o en persona si es ordenado por las pautas y restricciones estatales y del condado. No dude en comunicarse con el manejador de caso 504 de su hijo/a para abordar cualquier problema o preocupaciones.

Alumnos de las ingles

A lo largo de la enseñanza de aprendizaje a distancia, nuestro personal de enseñanza proporcionada ambos apoyos de Desarrollo del Idioma Ingles (ELD) designado e integrado para nuestros alumnos de las ingles durante las reuniones de salón de clases virtual. Durante sus lecciones de aprendizaje a distancia, nuestro personal de aprendizaje utilizara los recursos de currículo adoptado para los alumnos del inglés, incluyendo los materiales de ELD de nuestro currículo Houghton Mifflin Harcourt. Además, los alumnos fueron capaces de acceder los recursos del programa de informática desde su hogar utilizando los dispositivos de Chromebook, incluyendo Rosetta Stone, "Dreambox" en español, "Amplify Reading" para los niveles de año kínder – 2do, "Read 180" y programa de informática "StudySync".

Jóvenes sin hogar

Los apoyos de aprendizaje a distancia específicamente para los jóvenes sin hogar incluyen:

Mantener la dotación personal que ya existe y apoyos disponibles para nuestros jóvenes sin hogar. Proporcionar acceso continuo a dispositivos y conectividad, específicamente durante cualquier transición entre las situaciones de vivienda.

1. Comunicación con los albergues para involucrar a los alumnos en aprendizaje a distancia.
2. Comunicación con las agencias de personas sin hogar para mantenerlos informado de los servicios sin hogar de LUSD
3. Contacto con padres y alumnos para determinar si están experimentando dificultades accediendo al aprendizaje a distancia y abordar sus necesidades de tecnología, incluyendo distribución de puntos de conexión de internet inalámbrico, caso por caso.
4. Comunicación con las escuelas, maestros, padres y alumnos para identificar y encontrar a los alumnos que no se presentan y alumnos que no están involucrados en el aprendizaje a distancia.
5. Coordinar con los padres, alumnos y escuelas si es necesario para repartición de materiales asignados de aprendizaje a distancia y provisiones de artículos escolares necesarios.
6. Provisión de información de recursos de la comunidad para padres y alumnos, tales como albergues, viviendas, comida, ropa, salud, recursos COVID, etc. y referir a los padres/alumnos a agencias de la comunidad apropiadas y/o del distrito. El personal trabajara con los padres para proporcionar recursos cuando las necesidades educativas, salud o bienestar sean identificadas.
7. Coordinar con los enlaces de la oficina del condado de educación LEA para proporcionar servicios educativos continuo para las familias en transición.

Jóvenes de crianza temporal

Los apoyos de aprendizaje a distancia específicamente para los jóvenes de crianza temporal incluyen:

Mantener dotación del personal y apoyos que específicamente aborda las necesidades de jóvenes de crianza temporal.

- a. Enlace del distrito para jóvenes de crianza temporal para apoyar a todos los jóvenes de crianza temporal elegibles
- b. Seguimientos semanales y/o cada otra semana con los alumnos y padres de jóvenes de crianza temporal por medio de teléfono, Zoom y correo electrónico.
- c. Supervisar la asistencia y participación y comunicación con los maestros y administración cuando sea necesario.

- d. Referencias para ambas agencias del distrito y comunidad para apoyo adicional y recursos según sea necesarios.
- e. Ayuda adicional en línea será proporcionada para los jóvenes de crianza temporal elegibles.
- f. El personal de bienestar y asistencia de niños tendrá comunicación continua con nuestro departamento de educación especial. Esto garantizará que cualquier joven de crianza temporal con IEP nuevo son colocados apropiadamente.

Alumnos de bajos ingresos

Hemos proporcionado recursos para nuestras familias de bajos ingresos tocante como adquirir acceso al internet de bajo costo. Trabajamos con varias compañías para adquirir conexiones de internet inalámbrica para proporcionar a nuestras familias de bajos ingreso. Además, nuestro personal llevara a cabo comunicación tocante a la disponibilidad de recolección de comidas para nuestros alumnos. Durante el mes de junio, los maestros de escuelas primarias y secundarias de nivel 1 proporcionaran apoyo continuo para nuestros alumnos de bajos ingresos para extender su aprendizaje más allá del año escolar básico. Realizamos que nuestros alumnos de bajos ingresos pueden experimentar una perdida de aprendizaje durante los cierres de escuelas y queremos tomar los esfuerzos para ampliar el aprendizaje a la medida posible. Estamos trabajando con nuestros administradores de sitios para identificar recursos basados en evidencia para acelerar el aprendizaje durante el año escolar 2020-2021.

Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)

El Departamento de GATE del distrito apoya las necesidades de los alumnos superdotados, ya sea en las clases independientes o clases de grupo. Casa sitio de escuela primaria tiene un salón de clases en cada nivel de año 4-6 designado como clase de grupo con un maestro capacitado GATE. Los maestros tienen acceso a y apoyo del capacitador instructivo GATE. Los maestros utilizan un currículo adoptado por el distrito como base y suplementario con recursos tales como “MARS” matemáticas, “Silicon Valley Math”, seminario “Socratic” como estudios originales y materiales de aprendizaje “Renzulli” para agregar rigor y complejidad a las lecciones. Aprendizaje basado en proyecto y grupos de aprendizaje cooperativos son utilizados, incluso en aprendizaje a distancia, para crea una oportunidad de exploración, creatividad y un aprendizaje mas profundo.

Evaluaciones formativas y sumativas son utilizadas, no solamente para determinar áreas de necesidad, sino también para un currículo acelerado y compacto para alumnos avanzados.

Oportunidades de formación profesional por medio de la Asociación Californiana Superdotados (CAG, por sus siglas en inglés) y Asociación Nacional Superdotados para niños (NAGC, por sus siglas en inglés) con promovidos con maestros. Además, las clases de formación profesional virtuales del distrito son proporcionados en áreas de diferenciación, autorregulación y tareas icónicas de GATE para agregar intensidad y rigor a el currículo. Boletín informativo cada trimestre y/o capacitación para maestros en Zoom proporcionan practicas basadas en investigación, artículos y enlaces de recursos educativos basado en normas nacionales para enseñar a alumnos superdotados.

Acciones relacionadas al Programa de Educación a Distancia [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
<p>2.1 Proporcionar oportunidades suplementarias formación profesional, planificación y colaboración para el personal certificado/clasificado. Esta medida incluye la semana adicional para planificación y colaboración proporcionada para maestro de agosto 3 hasta agosto 7 del 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Temas de areas de contenido por encima y mas allá de la capacitación básica <p>o Desarrollo del idioma ingles</p> <p>o Acceso a lo básico</p> <p>o Instrucción diferenciada</p> <p>o Tecnología</p> <p>*** Aviso: 4 millones para semana adicional. 1 millón para formación profesional después de día de clases a lo largo del año escolar.</p>	5,000,000	Sí
<p>2.2 Proporcionar formación profesional específica para el apoyo de alumnos en ingles. Esto incluye sesiones de formación profesional virtual para proporcionar estrategia a los maestros para utilizar con los alumnos del ingles durante aprendizaje a distancia.</p>	500,000	Sí
<p>2.3 Proporcionar oportunidades de intervención suplementaria para los alumnos de niveles de año Kinder-12, basado en los datos de evaluación, incluyendo horas adicionales para la ayuda adicional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervención de idioma, lectoescritura, matemáticas • Escuela de verano • Intervención después de día de clases 	2,000,000	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
<p>***Aviso:\$125K por escuela preparatoria integral , todo junto \$500K para las intervenciones de después de día de clases de escuela preparatoria, \$200K para después de día de clases en primaria, \$120K para después de día de clases de secundaria, fondos adicionales para sitios de no titulo 1 según sea necesario.</p>		
<p>2.4 Proporcionar una variedad de dispositivos para alumnos y estaciones de trabajo de tecnología mejorada para maestros. Esto incluye, garantizando a todos los alumnos que tienen acceso a un dispositivo "Chromebook" para el aprendizaje a distancia. Para familias con falta de acceso al internet inalámbrico (WiFi), proporcionar una conexión de WiFi o dispositivo similar para proporcionar acceso a WiFi. Durante el aprendizaje a distancia, personal y alumnos puedan tener acceso a recursos de tecnología adicional para garantizar acceso a la instrucción remota.</p> <p>*** Aviso: Puntos de conexión, audífonos, actualización de "Chromebooks", etc. Se ha gastado aproximadamente \$2 millones. Puede ajustarse basado en cuantos "Chromebooks" queremos actualizar.</p>	7,000,000	Sí
<p>2.5 Proporcionar compensación adicional para empleados para ayudando con las siguientes areas: a) adquisición de dispositivo de tecnología y distribución, b) estableciendo recursos del programa de informática para ser accesible para los alumnos con tan solo una firma, c) ayudando con la adquisición de artículos escolares adicionales y recursos y d) duplicación y distribución de materiales de aprendizaje.</p> <p>***Aviso: Compensacion de tiempo adicional para la tecnología, personal de oficina de sitio, y duplicar el personal de deparatamento. Hasta ahorita, servicios de negocios ha gastado \$200,000 en tiempo adicional.</p>	1,000,000	Sí
<p>2.6 Proporcionar materiales educativos suplementarios para acelerar el aprendizaje estudiantil. Proporcionar materiales de salones de clases adicionales y artículos para que los alumnos tengan acceso remotamente durante el aprendizaje a distancia.</p>	3,800,000	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
2.7 Adquisición de licencias para programa informático para proporcionar recursos adicionales para los alumnos de Kinder - 12 año durante el aprendizaje a distancia. Esto incluye la adquisición de "Zoom", "Illumintate", "Seesaw", "MyOn" y otros recursos educativos.	2,500,000	Sí

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como el LEA abordará la pérdida de aprendizaje estudiantil que resulta por COVID-19 durante los ciclos escolares 2019-20 y 2020-21, incluyendo como el ELA evaluará los alumnos para medir estatus de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes lingüísticas del inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

Para una descripción específica de como el Distrito Unificado Escolar abordó la pérdida de aprendizaje durante el año escolar 2019-2020, referirse al informe escrito de funcionamiento COVID 19 en el siguiente enlace:

<https://www.lodiusd.net/fs/resource-manager/view/88a22f3f-ec2b-42fd-916f-de73a94a81aa>

Para el año escolar 2020-21, hemos desarrollado un acercamiento sistemático para medir el estado de aprendizaje, incluyendo artes lingüísticas del inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.

Tenemos una variedad de evaluaciones básicas de medidas locales y a nivel estatal para medir el progreso estudiantil. En lo siguiente es un resumen de algunas de las medidas:

- Lectoescritura temprana: En los niveles de año Kinder - 2do, administramos la evaluación "Amplify DIBELS" para supervisar el progreso estudiantil en el desarrollo de habilidades esenciales de lectura. Esta herramienta será administrada al principio del año escolar, a mediados del año escolar y al final del año escolar, un total de tres administraciones.
- Inventario de Lectura: En los niveles de año Kinder - 12, administrados "Reading Inventory", lo cual es una medida de dominio de lectura adaptado a la computadora. Esta herramienta se administrará al menos una vez al año en todos los sitios de 3 año a 6 año. En algunas escuelas, el "Reading and Inventory" es administrado cada tres meses.
- Las evaluaciones de "Benchmark" de Artes Lingüísticas de Inglés y matemáticas: en los niveles de año Kinder a 12 año, administramos evaluaciones "benchmark" por unidad / trimestral para medir el progreso estudiantil en artes lingüísticas y matemáticas.

- Ciencias: en los niveles de 3 a 8 año, administramos evaluaciones "benchmark" de ciencias cada trimestre para medir el progreso estudiantil en ciencias.
- Evaluación de "Smart Balanced": Para los niveles de año 3 a 8 y 11, analizaremos las evaluaciones de "Smart Balanced" y comparar el rendimiento estudiantil actual a los resultados del año anterior. Estas evaluaciones son administradas anualmente.
- Evaluaciones adicionales: En varias áreas de contenido, departamentos han implementado evaluaciones locales para medir el progreso estudiantil en varias áreas de contenido. Por ejemplo, departamentos de idiomas extranjeros han implementado evaluaciones locales para medir el progreso estudiantil.

La administración de estas evaluaciones serán diferentes según la forma que se ensene la instrucción en orden en el tiempo de la evaluación, aprendizaje a distancia, híbrido o instrucción en persona. Hemos desarrollado protocolos para administrar las evaluaciones remotamente durante el aprendizaje a distancia. El Departamento de Educación de California, también ha identificado protocolos de administración de evaluaciones a nivel estatal durante varios ejemplares de instrucción.

Evaluaciones "Benchmark" serán administrados durante el ejemplar de aprendizaje a distancia e híbrido

Artes Lingüísticas de Ingles (ELA):

Requiere pruebas de ELA:

- Niveles de año Kínder - 2 año: Evaluación Básica de Temprana Lectoescritura de Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) LNF, NWF y ORF para MOY y EOY
- Niveles de año 3 - 6: Houghton Mifflin Harcourt (HMH) Unidad 2 Fluido, HMH Unidad 4 Fluido, HMH Unida 6 Fluido
- Niveles de año 7 - 8: Pruebas de "Illuminate" para todos los sitios
- Niveles de año 9 - 12: Evaluaciones "Study Sync"

Aviso: Niveles de año Kínder - 6 requiere evaluaciones ELA, deberán ser administradas individualmente en línea. Evaluaciones "Illuminate" y "Study Sync" tienen que ser administradas en un entorno de grupo en línea.

Pruebas de ELA opcional:

- Evaluaciones "HMH ELA", "Reading Inventory", "BOY DIBELS" (altamente recomendado con el fin de obtener los mejores datos sobre el crecimiento para el fin de año)
- Prueba "Illuminate" ELA para los niveles de año 3 - 5 (Kínder - 2 año y 9 año - 12 año próximamente)
- Sitios participando en evaluaciones de prueba de "Illuminate" ELA en primaria, no son requerida para administrar las pruebas fluidas de HMH.

Matemáticas:

Requiere pruebas de matemáticas:

- Niveles de año Kínder - 5: "Dreambox"
- Niveles de año 6 - 8: Pruebas de practica "Illuminate" para todos los sitios
- Niveles de año 9 -12: Evaluaciones "Illuminate" LUSD

Aviso: Kínder - 5 año requiere evaluaciones de matemáticas, son administradas individualmente en línea. Evaluaciones de "Illuminate" serán administradas en un entorno de grupo en línea.

Prueba de matemáticas opcional:

- Evaluaciones de unidad matemáticas HMH, matemáticas CMP
- Practicas de "Illuminate" de matemáticas para niveles de año 3 - 5 (Kínder - 2 año y 9 año - 12 año próximamente)
- Sitios de primaria participando en evaluaciones de practica "Illuminate" Matemáticas no son requerida para administrar en las pruebas de HMH matemáticas.

"Benchmarks" y evaluaciones para la instrucción en persona

Cuando el Distrito Unificado de Lodi regrese a la plena instrucción en persona, resumiremos nuestro calendario básico de evaluaciones. Las mismas evaluaciones listadas anteriormente serán utilizadas, pero serán administradas según el currículo de guías. Las evaluaciones incluidas serán evaluaciones de unidades y evaluaciones trimestrales para matemáticas, artes lingüísticas del inglés y ciencias.

Estrategias para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre las acciones y estrategias que el LEA usará para abordar la pérdida de aprendizaje y progreso de aprendizaje acelerado para alumnos, según corresponda, incluyendo como estas estrategias son distintas para los alumnos que son estudiantes del inglés; de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal o están en acogida temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos experimentando con indigencia.]

Para el año escolar 2020-2021, el Distrito Unificado Escolar Lo ha desarrollado protocolos para la administración remota de evaluaciones locales. Los maestros podrán administrar las evaluaciones de "Benchmark" en todas las áreas de contenido. Los alumnos completaran las evaluaciones en línea de sus ubicaciones remotas. Las evaluaciones son al nivel del distrito, estandarizadas y ocurren a calendario básico. Además, en artes lingüista administramos la "Reading Inventory", lo cual es una medida adaptada a la computadora para el dominio de lectura. Analizaremos el progreso estudiantil a lo largo del tiempo en las evaluaciones de área de contenido de "Benchmarks" y "Reading Inventory" para identificar a los alumnos quienes están pasando por una pérdida de aprendizaje. El personal de sitio y el personal de bien estar y asistencia estudiantil también medirá los datos de asistencia y los registros de participación estudiantil para identificar alumnos quienes puedan necesitar apoyo o recursos adicionales. Los maestros trabajaran con Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico

(SST, por sus siglas en inglés) para identificar apoyos para los alumnos quienes tienen dificultades académicas o para sobre salir las barreras para participación en aprendizaje a distancia.

Para los alumnos que pertenecen a grupos específicos, incluyendo a) Alumnos del inglés, b) bajos ingresos, c) jóvenes de crianza temporal, d) alumnos con necesidades excepcionales y e) alumnos que están sin hogar, trabajaremos con departamentos quienes apoyan a estos grupos para proporcionar recursos adicionales. Estos departamentos incluyen: 1) Servicios de apoyo educativo, 2) Educación Especial, 3) Pruebas de Investigación y Evaluación y 4) Bien estar y asistencia de niños.

Basado en los datos de evaluación y análisis el progreso estudiantil, personal determinaran las medidas y estrategias para abordar la perdida de aprendizaje de los alumnos. Algunos ejemplos de estrategias que serán implementados son: 1) horas adicionales para ayuda independiente, 2) apoyo de primer idioma por los auxiliares docentes bilingües para alumnos del inglés 3) proporcionar acceso educativo adicional al programa de informática en línea para los alumnos 4) expandir el año de instrucción por medio de proporcionar la escuela de verano y oportunidades de aprendizaje de intercesión para los alumnos con dificultades y 5) proporcionar formación profesional para los maestros tocante como proporcionar apoyo a los alumnos con dificultades en el formato de aprendizaje a distancia. Las estrategias implementadas para abordar la perdida de aprendizaje de los alumnos serán reevaluadas basada en el progreso estudiantil. Ya que la perdida de aprendizaje estudiantil es establecida, el personal trabajara para modificar las estrategias para cumplir las necesidades de los alumnos.

Efectividad de Estrategias Implementadas de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como la efectividad de los servicios o apoyo proporcionado para abordar la pérdida de aprendizaje será medida.]

Tenemos una variedad de evaluaciones estandarizadas de medidas locales y a nivel estatales para medir el progreso estudiantil.

Abajo está el resumen de algunas medidas:

- Lectoescritura temprana: En los niveles de año Kínder - 2do, administramos la evaluación "Amplify DIBELS" para supervisar el progreso estudiantil en el desarrollo de habilidades esenciales de lectura. Esta herramienta será administrada al principio del año escolar, a mediados del año escolar y al final del año escolar, un total de tres administraciones.
- Inventario de Lectura: En los niveles de año Kínder - 12, administrados "Reading Inventory", lo cual es una medida de dominio de lectura adaptado a la computadora. Esta herramienta se administrará al menos una vez al año en todos los sitios de 3 año a 6 año. En algunas escuelas, el "Reading and Inventory" es administrado cada tres meses.
- Las evaluaciones de "Benchmark" de Artes Lingüísticas de Ingles y matemáticas: en los niveles de año Kínder a 12 año, administramos evaluaciones "benchmark" por unidad / trimestral para medir el progreso estudiantil en artes lingüísticas y matemáticas.
- Ciencias: en los niveles de 3 a 8 año, administramos evaluaciones "benchmark" de ciencias cada trimestre para medir el progreso estudiantil en ciencias.
- Evaluación de "Smart Balanced": Para los niveles de año 3 a 8 y 11, analizaremos las evaluaciones de "Smart Balanced" y comparar el rendimiento estudiantil actual a los resultados del año anterior. Estas evaluaciones son administradas anualmente.

- Evaluaciones adicionales: En varias áreas de contenido, departamentos han implementado evaluaciones locales para medir el progreso estudiantil en varias áreas de contenido. Por ejemplo, departamentos de idiomas extranjeros han implementado evaluaciones locales para medir el progreso estudiantil.

El distrito proporciona informes básicos accesibles para el personal de sitio por medio de varias plataformas del programa informático en línea, tales como, Illuminate, Study Sync, Dreambox, Rosetta Stone, Amplify DIBELS, iRead, Reading Counts, Reading Inventory, Read 180 / System 44, y Houghton Mifflin Harcourt plataformas en línea. Estos informes serán analizados por el personal del sitio escolar y el personal del Departamento de Pruebas de investigación y evaluación para medir el progreso estudiantil y determinar una posible pérdida de aprendizaje debido al cierre de las escuelas durante 2019-2020 y varios ejemplares de aprendizaje (aprendizaje a distancia, híbrido, etc.) implementado en el 2020-2021.

Con el fin de supervisar el progreso y participación estudiantil, el personal de sitio supervisará diariamente los registros de participación diariamente y participación semanal. El personal de sitio estará trabajando con el personal de apoyo, tales como auxiliares bilingües y los oficinistas de bienestar y asistencia de niños, para proporcionar un apoyo adicional y acercamiento para los alumnos. El personal de pruebas, investigación y evaluación proporcionará investigación y análisis continuo para identificar el progreso hacia el cumplimiento de las metas de conducta y consejo académico.

Acciones para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
3.1 Mantener un sistema de mantenimiento de datos para recopilar y supervisar los datos de desempeño estudiantil. Referencia medida 2.7 para identificar las asignaciones de fondos para los recursos de programa de informática. **** anotaciones: "Illuminate"	0	Sí
3.2 Proporcionar recursos de programa de informática para los sitios escolares para ayudar con la supervisión del progreso estudiantil. Proporcionar tiempo de planificación y colaboración para los maestros, para ajustar estrategias de instrucción basada en la supervisión de los datos de desempeño estudiantil. Referencia medida 2.1, 2.2 y 2.7 para identificar asignaciones de fondos para planificación, colaboración y recursos de programa informático.	0	Sí

Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción sobre como el LEA supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el ciclo escolar, incluyendo cualquier formación profesional y recursos que serán proporcionados a los alumnos y el personal para abordar trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

El Distrito Escolar Unificado de Lodi reconoce que la continuación de aprendizaje a distancia puede crear dificultades para los niños. Los maestros y otro personal principal identificarán a los alumnos quienes reportan o exhiben síntomas de angustia, trauma o problemas emocionales. Un proceso será proporcionado para los padres que puedan referir para los servicios de apoyo si notan que sus hijos están teniendo problemas con la depresión, ansiedad, aislamiento o frustración. Examinadores globales y específicos para la salud mental, serán utilizados para identificar alumnos con un posible, problema mental. Currículos y apoyos de aprendizaje social/emocional serán implementados por maestros y personal de apoyo de salud mental/orientación.

Utilizando un nivel de acercamiento para servicios e intervenciones, terapeutas de salud mental, psicólogos escolares, orientadores escolares, psicólogo de conducta y otro personal de apoyo se les proporciona sesiones interactivas en vivo, correos electrónicos, mensajes de textos y referencias de comunidad utilizando varias plataformas de tecnología para conectar con los alumnos. Promovedores de servicios, en colaboración con el personal de escuela están manteniendo un expediente de alumnos identificados de alto riesgo en depresión, ansiedad o tener otros desafíos/problemas emocionales, Servicios remotos son proporcionados liberalmente a todos los alumnos que son identificados por medio del personal, padres o referencia propia. Junto con las referencias, examinadores electrónicos son utilizado para encontrar alumnos que puedan tener una dificultad con los problemas sociales o emocionales. Otros servicios que son típicamente disponibles para los alumnos "en persona" están siendo proporcionado a la mayor extensión posible por medio de apoyo remoto.

Acceso adicional será proporcionado para todos los alumnos después de horas de clases y durante descansos de escuela para proporcionar apoyo sobre la salud mental y recuperar oportunidades de servicios omitidas debido al aprendizaje a distancia. Capacitación y apoyo adicional será proporcionado para apoyar al personal, por medio de un acercamiento enfocado en trauma para los alumnos que enfrentar un incremento en factores estresantes ocurridos durante este marco de tiempo.

Formación profesional después de día de clases está siendo proporcionado para el personal en cómo abordar los desajustes y estrés asociados con el aprendizaje a distancia. Algunos de los temas debatidos son cuidado propio, administrar un balance entre el trabajo y la vida personal y otros temas relacionados.

Los enlaces e la comunidad del distrito y el personal del Bienestar Y Asistencia de niños (CWA) junto con el personal de apoyo de salud mental/orientación, proporcionará un acercamiento para jóvenes de crianza temporal afectados durante este tiempo del cierre de escuelas. El personal de CWA proporcionara asistencia a los jóvenes de crianza temporal y sin hogar en problemas tocante a las computadoras Chromebooks, útiles escolares y acceso al internet y harán referencias para apoyo adicional para la salud mental, según sea apropiado.

www.lodiusd.net/schoolcounselors

www.lodiusd.net/remotesources

Inclusión y Participación Estudiantil

[Una descripción de inclusión y participación estudiantil, incluyendo los procedimientos para estrategias estructuradas de re inclusión para alumnos que están ausentes de la educación a distancia y como el LEA proporcionará acercamiento a los alumnos y sus padres o tutores, incluyendo en idiomas además del inglés, cuando los alumnos no están cumpliendo los requisitos obligatorios de educación, o si el LEA determina que el alumno no está participando en instrucción y está en riesgo de pérdida de aprendizaje.]

Al iniciar el nuevo año escolar en un ejemplar plenamente de aprendizaje a distancia, es importante que nuestras comunidades escolares comprendan algunas requisitos y terminología para comenzar nuestro año. Adjunto al paquete aprobado de presupuesto del gobernador se encontraba el proyecto de la ley SB 98 que incluye la guía e idioma para el aprendizaje a distancia de California. Como un sistema de escuela pública debemos incluir la interacción y participación en vivo diariamente, de los alumnos. Definiciones de interacción y participación se muestran en lo siguiente.

Definición de interacción diaria

El Código de Educación de la Sección 43503 requiere que el aprendizaje a distancia incluya “interacción en vivo diariamente”. Interacción en vivo diariamente es una comunicación dual entre el empleado certificado y el alumno cada día de instrucción, en el momento actual de ocurrido. Interacción en vivo diariamente es requerido para cada alumno con ambos empleados certificados y sus compañeros de alumnos. En particular los alumnos del inglés y alumno con necesidades especiales se benefician de las oportunidades del desarrollo de idioma oral diariamente. Ejemplos de interacción en vivo diariamente incluye comunicación o interacciones en persona y virtual, incluyendo, pero no limitado a instrucción en línea sincronizada (por estado) y llamadas telefónicas donde ambos partidos se comunican al tiempo de lo ocurrido. comunicación unidireccional, incluyendo correo de voz, correos electrónicos o materiales impresas, no es considerada interacción en vivo. Todos los alumnos se les requiere recibir interacción en vivo diariamente con ambos empleados certificado y sus compañeros para el propósito de instrucción, supervisión de progreso y conectividad escolar. Los maestros pueden reunirse independientemente con alumnos, pero esto no cumple con los requisitos de interacción en vivo diariamente.

Definición de asistencia diaria

La participación diaria es utilizada para supervisar la asistencia y garantizar la participación diaria por todos los alumnos en actividades de aprendizaje. Sin embargo, la participación documentada diariamente puede ser cumplida por medio de la interacción en vivo diariamente con un maestro o trabajos virtuales. La participación diaria puede también ser documentada por medio de la participación en actividades en línea, cumplimiento de trabajos básicos y contactos entre los empleados de LEA, incluyendo a esos que no son profesores y alumnos o padres o tutores.

Para más información a fondo por favor consultar la sección de preguntas y respuestas (FAQ) del Departamento de Educación de California en Aprendizaje a Distancia en la siguiente dirección: <https://www.cde.ca.gov/ci/cr/dl/distlearningfaqs.asp>

Asistencia

Se espera asistencia a tiempo y participación al igual que la instrucción en persona. Los padres deberán continuar siguiendo los procedimientos escolares para informar una ausencia. Los maestros documentaran la asistencia de los alumnos y las escuelas desarrollaran procedimientos para abordar los problemas relacionados a la asistencia. Ausencias continuas pueden dar resultado en procedimientos de tardanza.

Estrategias de participación

A lo largo de los cierres escolares en primavera, el personal de bien estar y asistencia de niños, trabajando con sitios escolares hicieron los esfuerzos de comunicarse con los alumnos y familia que no estaban asistiendo o participando. Este contacto incluyo, conectado a alumnos y familias a recursos (por ejemplo, servicios de nutrición, tecnología, etc.) en un esfuerzo de apoyar e involucrar con el proceso de aprendizaje. Por medio del uso de personal auxiliar bilingüe y otros servicios de traducción, hemos sido capaces de llevar acabo un acercamiento en una variedad de idiomas para garantizar que nos comunicamos con las familias que hablan otro idioma que no es inglés. Los alumnos que no están conectados o no están participando en la escuela están propensos a estar ausente en el primer día de clases y más propensos a estar ausentes o no involucrados en el otoño. Alumnos quienes han tenido una experiencia traumática son más propensos a estar crónicamente ausentes de la escuela.

Los alumnos que no sienten un sentido de pertenencia y conectividad están a un alto riesgo de ausencia y/o no participar. El aislamiento social ha incrementado durante la pandemia causando una falta de conectividad y pertenencia. Los esfuerzos de acercamiento del personal son concentrados en un esfuerzo de establecer y mantener una conexión vital para cada y uno de los alumnos.

Niveles de estrategias para la participación para los alumnos quienes están ausentes en el aprendizaje a distancia, son organizados dentro el ejemplar de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Definición de niveles de estrategia para participar

1. Los alumnos asistiendo a la escuela regularmente: Relaciones positivas, participación en entorno escolar, comunicación clara y consistente entre la escuela y familias
2. Los alumnos quienes asisten/participan moderadamente: Llamadas telefónicas al hogar, cartas de información y proporcionar dispositivos de tecnología para el aprendizaje a distancia (si es necesario)
3. Alumnos quienes asisten un 40% o meno: Referencias a y el plan de medida creado con el alumno y familia, Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) (Reuniones de equipo/SART)
4. Alumnos que no se pueden contactar o participar: Visitas al hogar, referencias a agencias exteriores, Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y referencias a los abogados del distrito.

Para apoyar la implementación de las estrategias mencionada, el consejo de asistencia de nivel de sitio y del bien estar y asistencia de niños llevara a cabo análisis de datos cada semana, administración de caso del nivel estudiantil y planificación de nivel de sitio basado en

datos para abordar los problemas identificados. Análisis de datos es apoyado por el Sistema de Información Estudiantil "Aeries" (SIS), una herramienta que genera dato de alumnos de tiempo actual para informar intervención específica y practicas diarias. Los datos ayudan a los sitios a identificar a los alumnos quienes exhiben asistencia, conducta o desempeño de curso que los coloca en riesgo de reprobación.

Nutrición Escolar

[Una descripción de como el LEA proporcionará alimentos a los alumnos que son elegibles para alimentos gratuitos o a precio reducido para alumnos participando tanto en instrucción en persona como educación a distancia, según corresponda.]

En las siguientes páginas, incluimos detalles tocantes los pasos que tomaremos para proporcionar comidas saludables durante todos los ejemplares de educación a) Nivel 1 - Todo el Aprendizaje a Distancia, b) Nivel 2 - Aprendizaje Híbrido, c) Nivel 3 - Aprendizaje en persona con modificaciones y d) Nivel 4 - Aprendizaje en Persona.

Servicios de nutrición serán continuos para proporcionar comidas seguras, nutritivas para que los alumnos tengan acceso a lo largo del distrito durante el ejemplar de Aprendizaje a Distancia. Durante el Nivel 1, servicios de nutrición proporcionaran distribución de comidas tres días a la semana. Servicio de comida en lunes incluirá las comidas del martes, el servicio de comidas de miércoles incluirá las comidas del jueves y los servicios de comida de viernes incluirá la comida de ese mismo día. Si es disponible por medio del programa de sitio CACFP-en riesgo, el servicio de comida del fin de semana, incluyendo sábado y domingo también será incluido en la distribución de comidas del viernes. Las horas de servicio de comida varían de 10:30 am a 1:00 pm para todos los alumnos inscritos. Todas las comidas se les proporcionará en un entorno no-congregado y no será consumido en el sitio. Padres y alumnos pueden recoger las comidas en la ubicación designada cerca de la entrada principal de la escuela. Protocolos de sana distancia y tapa bocas será ordenado en la ubicación para recoger comidas.

Todos los alumnos inscritos se les envió una tarjeta de color por correo que incluye el número de identificación del alumno, código de sitio y un código de barra. Esta postal deberá ser presentada y escaneada por el padre, tutor o alumno para recibir comida. Si hay varios niños en el mismo hogar quienes están inscritos en el Distrito Unificado Escolar de Lodi, el código de barra en la postal tiene que estar presentado y escaneado para cada niño. Si la escuela es un sitio aprobado de "Community Eligibility Provision" (CEP, Sitio Elegible para Provisiones), entonces los alumnos inscritos no se les cobrará por las comidas. Si los alumnos están inscritos en la escuela de NO CEP, su cuenta será cobrada para las comidas basado en la elegibilidad del ingreso del hogar ya sea gratis, reducido o pagar los precios de las comidas.

Para la seguridad e higiene, las comidas escolares serán preparado, contiene todos los componentes de una comida reembolsable y combinado para un acceso fácil para las familias. Las familias y el personal cumplen con todos los protocolos de sana distancia, incluyendo el mantenimiento de sana distancia a 6 pies de distancia y utilizando tapa bocas. Mientras las comidas son preparadas, el personal

mantiene 6 pies de distancia cuando es posible y utilizan cubre bocas. Cada 30 minutos, el personal de comida detienen la preparación de comida para limpiar y desinfectar las superficies de trabajo, se lavan las manos y se cambian de guantes.

Para ver información específica del sitio tocante la recolección de comida en la escuela, por favor referir al siguiente folleto de los servicios de nutrición: https://resources.finalsite.net/images/v1596677116/lodiusdnet/bbntwwradne8gwgqt3aq/MealService_EnglishandSpanish.pdf

Servicios de Nutrición del Distrito Escolar Unificado de Lodi Nivel 2 - Aprendizaje híbrido, Plan de servicio de Comida en persona y aprendizaje a distancia.

Parámetros:

50% de los alumnos en la escuela a un solo tiempo

Aprendizaje a distancia opcional

Sana distancia

Desinfectar frecuentemente

revisión de temperatura

Lavado de manos/higiene

Cubre bocas o cubre cara con cobertor si es necesario

Transporte limitado

Tamaño limitado para reuniones

Modificar el servicio de comida

Algunos deportes

Servicios de nutrición serán continuos para proporcionar comidas seguras, nutritivas para los alumnos tengan acceso a lo largo del distrito durante el ejemplar de Aprendizaje híbrido. Durante el Nivel 2, servicios de nutrición proporcionaran distribución de comidas tres días a la semana para los alumnos que están inscritos en el aprendizaje a distancia en paralelo con el aprendizaje en el sitio. Servicio de comida en lunes incluirá las comidas del martes, el servicio de comidas de miércoles incluirá las comidas del jueves y los servicios de comida de viernes incluirá la comida de ese mismo día. Si es disponible por medio del programa de sitio CACFP-en riesgo, el servicio de comida del fin de semana, incluyendo sábado y domingo también será incluido en la distribución de comidas del viernes. Las horas de servicio de comida vanean de 10:30 am a 1:00 pm para todos los alumnos inscritos en aprendizaje a distancia. Todas las comidas se les proporcionará en un

entorno no-congregado y no será consumido en el sitio. Padres y alumnos pueden recoger las comidas en la ubicación designada cerca de la entrada principal de la escuela. Protocolos de sana distancia y tapa bocas será ordenado en la ubicación para recoger comidas.

Para alumnos en el plante, los servicios de comidas tomara lugar en el horario de campana determinado lo cual limitara a los alumnos en la cafetería a recibir sus comidas al mismo tiempo. Los alumnos consumirán sus comidas en salón de uso múltiple, afuera o en el salón de clases durante en la hora de comida dependiendo en las necesidades de sitios. Todos los artículos serán envueltos, algunos componentes combinados y dependiendo en la edad, pueden ser servidos a los alumnos.

Todos los alumnos inscritos tienen una identificación estudiantil que será utilizada para escanear y supervisar las comidas que fueron servidas. Los alumnos de aprendizaje a distancia tendrán una tarjeta de color que incluye el número de identificación del alumno, código de sitio y código de barra. Esta postal debe ser presentada y escaneada por los padres, turo o alumnos, para recibir comidas. Si existe varios niños en el mismo hogar inscritos en el Distrito Escolar Unificado de Lodi, el código de barra debe ser presentado y escaneado para cada niño. Si a la escuela es aprobada CEP, entonces los alumnos inscritos no se les cobrara por las comidas. Si el alumno es inscrito en una escuela NO CEP, su cuenta será cobrada para las comidas basado en la elegibilidad del ingreso del hogar ya sea gratis, reducido o pagar los precios de las comidas.

Para la seguridad e higiene, las comidas escolares serán preparado, contiene todos los componentes de una comida reembolsable y combinado para un acceso fácil para las familias. Las familias y el personal cumplen con todos los protocolos de sana distancia, incluyendo el mantenimiento de sana distancia a 6 pies de distancia y utilizando tapa bocas. Mientras las comidas son preparadas, el personal mantiene 6 pies de distancia cuando es posible y utilizan cubre bocas. Cada 30 minutos, el personal de comida detienen la preparación de comida para limpiar y desinfectar las superficies de trabajo, se lavan las manos y se cambian de guantes en un proceso conocido como "Rub-a-Dub-Dub".

Contando/Afirmar

Todas las exenciones de comida han sido solicitadas por el Departamento de Educación de California y siendo utilizadas según sea necesaria cuando el costo de suministro o función sea una barrera. El Programa de Informática POS/Nutrikids será utilizado para escanear la identificación de los alumnos y supervisar la participación de comida en cada ubicación para ambos alumnos de aprendizaje a distancia y esos que comen en el sitio. La oficina de NS llevara a cabo un informe de reconciliación y borrar los duplicados de recolección de comida. Esas familias serán contactadas por medio de una llamada automática y notificado que únicamente una comida es permitida y todas las otras comidas serán cobradas a su cuenta. El número de recolección de múltiple comida al día son supervisados en una hoja de "Excel" para afirmar los informas y recolección al final del día.

Servicios de Nutrición del Distrito Escolar Unificado de Lodi Nivel 3 - Plan de servicio de comida para el aprendizaje en persona.

Parámetros:

Todos los alumnos en el plantel juntos

Aprendizaje a Distancia opcional

Desinfectar frecuentemente

Sana distancia/cubre bocas/ cubre caras según dirigido por CPH

Lavado de mano/higiene

Restricción en reuniones, visitantes, paseos escolares

Algunos deportes

Modificar el servicio de comida si es necesario

Servicios de nutrición serán continuos para proporcionar comidas seguras, nutritivas para los alumnos tengan acceso a lo largo del distrito durante el ejemplar de instrucción en persona. Durante el Nivel 3, servicios de nutrición continuaran proporcionando la distribución de comidas tres días a la semana para los alumnos que están inscritos en el aprendizaje a distancia en paralelo con el aprendizaje en el sitio. Servicio de comida en lunes incluirá las comidas del martes, el servicio de comidas de miércoles incluirá las comidas del jueves y los servicios de comida de viernes incluirá la comida de ese mismo día. Si es disponible por medio del programa de sitio CACFP-en riesgo, el servicio de comida del fin de semana, incluyendo sábado y domingo también será incluido en la distribución de comidas del viernes. Las horas de servicio de comida vanean de 10:30 am a 1:00 pm para todos los alumnos inscritos en aprendizaje a distancia. Todas las comidas se les proporcionará en un entorno no-congregado y no será consumido en el sitio. Padres y alumnos pueden recoger las comidas en la ubicación designada cerca de la entrada principal de la escuela. Protocolos de sana distancia y tapa bocas será ordenado en la ubicación para recoger comidas.

Para alumnos en el plantel, los servicios de comidas tomaran lugar en el horario de campana determinado lo cual limitara a los alumnos en la cafetería a recibir sus comidas al mismo tiempo. Los alumnos consumirán sus comidas en salón de uso múltiple, afuera o en el salón de clases durante en la hora de comida dependiendo en las necesidades de sitios. Todos los artículos serán envueltos, algunos componentes combinados y dependiendo en la edad, pueden ser servidos a los alumnos.

Todos los alumnos inscritos tienen una identificación estudiantil que será utilizada para escanear y supervisar las comidas que fueron servidas. Los alumnos de aprendizaje a distancia tendrán una tarjeta de color que incluye el número de identificación del alumno, código de sitio y código de barra. Esta postal debe ser presentada y escaneada por los padres, turo o alumnos, para recibir comidas. Si existe varios niños en el mismo hogar inscritos en el Distrito Escolar Unificado de Lodi, el código de barra debe ser presentado y escaneado para cada

niño. Si a la escuela es aprobada CEP, entonces los alumnos inscritos no se les cobrara por las comidas. Si el alumno es inscrito en una escuela NO CEP, su cuenta será cobrada para las comidas basado en la elegibilidad del ingreso del hogar ya sea gratis, reducido o pagar los precios de las comidas.

Para la seguridad e higiene, las comidas escolares serán preparado, contiene todos los componentes de una comida reembolsable y combinado para un acceso fácil para las familias. Las familias y el personal cumplen con todos los protocolos de sana distancia, incluyendo el mantenimiento de sana distancia a 6 pies de distancia y utilizando tapa bocas. Mientras las comidas son preparadas, el personal mantiene 6 pies de distancia cuando es posible y utilizan cubre bocas. Cada 30 minutos, el personal de comida detienen la preparación de comida para limpiar y desinfectar las superficies de trabajo, se lavan las manos y se cambian de guantes en un proceso conocido como "Rub-a-Dub-Dub".

Contando/Afirmar

Todas las exenciones de comida han sido solicitadas por el Departamento de Educación de California y siendo utilizadas según sea necesaria cuando el costo de suministro o función sea una barrera. El Programa de Informática POS/Nutrikids será utilizado para escanear la identificación de los alumnos y supervisar la participación de comida en cada ubicación para ambos alumnos de aprendizaje a distancia y esos que comen en el sitio. La oficina de NS llevara a cabo un informe de reconciliación y borrar los duplicados de recolección de comida. Esas familias serán contactadas por medio de una llamada automática y notificado que únicamente una comida es permitida y todas las otras comidas serán cobradas a su cuenta. El número de recolección de múltiple comida al día son supervisados en una hoja de "Excel" para afirmar los informas y recolección al final del día.

Servicios de Nutrición del Distrito Escolar Unificado de Lodi Nivel 4 - Aprendizaje en persona, Plan de servicios de comida tiempo completo

Parámetros:

No restricciones

Aprendizaje a distancia opcional

Desinfectar frecuentemente

Lavado de manos/higiene

Enfoque continuo en medidas de salud activas

Servicios de nutrición serán continuos para proporcionar comidas seguras, nutritivas para los alumnos tengan acceso a lo largo del distrito durante el ejemplar de instrucción en persona tiempo completo. Durante el Nivel 3, servicios de nutrición continuaran proporcionando la distribución de comidas tres días a la semana para los alumnos que están inscritos en el aprendizaje a distancia en paralelo con el

aprendizaje en el sitio. Servicio de comida en lunes incluirá las comidas del martes, el servicio de comidas de miércoles incluirá las comidas del jueves y los servicios de comida de viernes incluirá la comida de ese mismo día. Si es disponible por medio del programa de sitio CACFP-en riesgo, el servicio de comida del fin de semana, incluyendo sábado y domingo también será incluido en la distribución de comidas del viernes. Las horas de servicio de comida varían de 10:30 am a 1:00 pm para todos los alumnos inscritos en aprendizaje a distancia. Todas las comidas se les proporcionará en un entorno no-congregado y no será consumido en el sitio. Padres y alumnos pueden recoger las comidas en la ubicación designada cerca de la entrada principal de la escuela. Protocolos de sana distancia y tapa bocas será ordenado en la ubicación para recoger comidas.

Para alumnos en el plantel, los servicios de comidas tomaran lugar en el horario de campana determinado lo cual limitara a los alumnos en la cafetería a recibir sus comidas al mismo tiempo. Los alumnos consumirán sus comidas en salón de uso múltiple, afuera o en el salón de clases durante en la hora de comida dependiendo en las necesidades de sitios. Todos los artículos serán envueltos, algunos componentes combinados y dependiendo en la edad, pueden ser servidos a los alumnos.

Todos los alumnos inscritos tienen una identificación estudiantil que será utilizada para escanear y supervisar las comidas que fueron servidas. Los alumnos de aprendizaje a distancia tendrán una tarjeta de color que incluye el número de identificación del alumno, código de sitio y código de barra. Esta postal debe ser presentada y escaneada por los padres, turo o alumnos, para recibir comidas. Si existe varios niños en el mismo hogar inscritos en el Distrito Escolar Unificado de Lodi, el código de barra debe ser presentado y escaneado para cada niño. Si a la escuela es aprobada CEP, entonces los alumnos inscritos no se les cobrara por las comidas. Si el alumno es inscrito en una escuela NO CEP, su cuenta será cobrada para las comidas basado en la elegibilidad del ingreso del hogar ya sea gratis, reducido o pagar los precios de las comidas.

Para la seguridad e higiene, las comidas escolares serán preparado, contiene todos los componentes de una comida reembolsable y combinado para un acceso fácil para las familias. Las familias y el personal cumplen con todos los protocolos de sana distancia, incluyendo el mantenimiento de sana distancia a 6 pies de distancia y utilizando tapa bocas. Mientras las comidas son preparadas, el personal mantiene 6 pies de distancia cuando es posible y utilizan cubre bocas. Cada 30 minutos, el personal de comida detienen la preparación de comida para limpiar y desinfectar las superficies de trabajo, se lavan las manos y se cambian de guantes en un proceso conocido como "Rub-a-Dub-Dub".

Contando/Afirmar

Todas las exenciones de comida han sido solicitadas por el Departamento de Educación de California y siendo utilizadas según sea necesaria cuando el costo de suministro o función sea una barrera. El Programa de Informática POS/Nutrikids será utilizado para escanear la identificación de los alumnos y supervisar la participación de comida en cada ubicación para ambos alumnos de aprendizaje a distancia y

esos que comen en el sitio. La oficina de NS llevara a cabo un informe de reconciliación y borrar los duplicados de recolección de comida. Esas familias serán contactadas por medio de una llamada automática y notificado que únicamente una comida es permitida y todas las otras comidas serán cobradas a su cuenta. El número de recolección de múltiple comida al día son supervisados en una hoja de "Excel" para afirmar los informas y recolección al final del día.

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
	<p>4.1 Proporcionar currículo Social Emocional y recursos para que las escuelas los implementen en los niveles de año Kínder - 8. Detalles adicionales se proporcionan en la Salud Mental y el bien estar Social y Emocional.</p> <p>***Aviso: Se puede ajustar más alto si es necesario. Esto es para proporcionar cualquier sitio interesado con el currículo de "PATHS" o Caring School Communities. Otro posible uso incluye apoyo para la salud mental adicional. ¿Posiblemente un examinador universal?</p>	600,000	Sí

Aumento o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Mayor Distribución basado en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
21.44%	\$49,332,808

Descripciones Requeridas

[Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación de (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron considerados primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.]

Evaluaciones estatales en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, mejoraron para los alumnos del inglés, de crianza temporal y de bajos ingresos, sin embargo, más crecimiento es necesario. El distrito proporcionara formación profesional y capacitación instructiva en las áreas de instrucción digital, estrategias de instrucción, aprendizaje de diseño universal y desarrollo del idioma inglés. Los alumnos enfrentar desafíos académicos, al igual que los alumnos del inglés quienes tienen conflicto para aprender inglés, también recibirán servicios de intervención (medidas 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, y 4.1). La investigación muestra que los maestros quienes han recibido buen diseño, formación profesional relevante y capacitación, proporcionan mejor instrucción de calidad lo cual conlleva a un incremento en el rendimiento estudiantil. Nuestra experiencia muestra que los alumnos quienes recibieron servicios de intervención han mejorado en el rendimiento académico. Estos servicios ayudaron a las metas del distrito para sus alumnos sin duplicar en el área prioridad del estado, 2 y 4, mientras atienden las necesidades de todos los alumnos.

[Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están aumentando o mejorando por el porcentaje requerido.]

Para muchas de las medidas, los recursos educativos y oportunidades serán proporcionadas para ofrecer a todos los alumnos, incluyendo nuestros jóvenes de crianza temporal, alumnos del inglés y alumnos de bajos ingresos. Además, nuestro personal trabaja para identificar como estos apoyos se pueden ajustar para garantizar que están cumpliendo las necesidades de los alumnos de crianza temporal, alumnos del inglés y alumnos de bajos ingresos. Todos los alumnos se benefician de las intervenciones y apoyos social emocional, pero nuestro personal trabajara para proporcionar un nivel adicional de servicios de apoyo que se enfoque en cumplir las necesidades individuales de los alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y alumnos del inglés. Estos grupos de alumnos son particularmente vulnerables en experimentar perdida de aprendizaje durante la pandemia COVID-19 y estamos trabajando con el personal para garantizar que supervisan el progreso estudiantil y proporcionar apoyos adicionales si es necesario.