

Academia Comunitaria Aptitud en Goss

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Academia Comunitaria Aptitud en Goss
Dirección	2475 Van Winkle Lane
Ciudad, estado, código postal	San Jose CA, 95116
Teléfono	(408) 928-7656
Director	Maria Teresa Manzanedo
Correo electrónico	maria.manzanedo@arUSD.org
Sitio web	www.aptitud.arUSD.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43-69369-6046247

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock
Teléfono	(408) 928-6800
Superintendente	Hilaria Bauer, Ph.D.
Correo electrónico	hilaria.bauer@arUSD.org
Sitio web	www.arUSD.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Academia Comunitaria Aptitud en Goss es la primera escuela semiautónoma dependiente de Alum Rock. En la Academia Comunitaria Aptitud en Goss creemos que cada niño merece aprender en un ambiente activo y saludable. La Academia está comprometida con la instrucción de alta calidad con el rigor, la resiliencia, y las relaciones necesarias para crear el deseo de ingresar a la universidad y los líderes listos para una vocación en nuestra sociedad.

Algunas de las que hacen de la academia Aptitud una escuela especial es el enfoque en la salud y en la nutrición. También somos especiales debido a la presencia de miembros del cuerpo de City Year (Año de la Ciudad) y un capacitador de Little Heroes. Somos una escuela de los programas "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). Hacemos hincapié en Guided Reading (Lectura Guiada) y en el aprendizaje combinado mientras supervisamos agresivamente el progreso académico del alumno para asegurar que todos los alumnos cumplan o superan las normas del nivel de año. Tenemos una firme y activa Asociación de Padres y Maestros.

Me gustaría invitarlos a nuestras reuniones mensuales de "Café con el director" donde tendrán la oportunidad de hacer preguntas sobre nuestra escuela. Visite nuestra página web para el próximo horario de café programado.

Por favor siéntase libre de venir a la escuela en cualquier momento por una visita. El talentoso y amable personal de la academia Aptitud está a su servicio. Puede contactarme, María Teresa Manzanedo, Directora, al (408) 928-7656.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	54
1° Grado	42
2° Grado	45
3° Grado	55
4° Grado	54
5° Grado	51
6° Grado	39
7° Grado	41
8° Grado	36
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	417

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.5
Asiático	6.2
Filipino	2.6
Hispano o Latino	87.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1
White	1
Dos o más orígenes étnicos	0.2
De escasos recursos económicos	94.2
Estudiantes del inglés	51.6
Alumnos con discapacidades	10.8
Jóvenes de crianza temporal	0.2
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	23	19	20	433
Sin certificación total	3	2	2	40
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2018

Las siguientes son las adopciones más recientes para Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock:

- Benchmark Advance/Adelante (ELA and ELD) 2016 - Primaria / Study Sync 2017 - Escuelas Secundarias
- EnVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015 - Escuelas Secundarias
- Scott Foresman Science 2006 - Primaria / Glencoe Science 2009 - Escuelas Secundarias
- Scott Foresman Social Studies 2006 - Primaria / TCI Curriculum 2018 - Escuelas Secundarias

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance/Adelante (ELA and ELD) 2016- Primaria /Study Sync 2017- Escuela Secundarias	Yes	0
Matemáticas	EnVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015 - Escuelas Secundarias	Yes	0
Ciencias	Scott Foresman Science 2008 - Primaria / Glencoe Science 2007 - Escuelas Secundarias	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman Social Studies 2006 - Primaria / TCI Curriculum 2018 - Escuelas Secundarias	Yes	0
Salud	Family Life - Planned Parenthood	Yes	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito hace todo lo posible para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de encuestas sobre instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección y en la oficina del distrito.

La Academia Comunitaria Aptitud en Goss fue construida en 1961. Las instalaciones escolares se están renovando de acuerdo con los requisitos de la Ley Field del Código de Construcción Estatal con un enfoque sobre la seguridad durante un terremoto. En el caso de que el amianto y el plomo que contienen los materiales de construcción sean encontrados, se eliminan de acuerdo con la Agencia de Protección Ambiental (EPA, por sus siglas en inglés), el Estado, y los requisitos locales. Se han utilizado fondos de mantenimiento diferido para mantener y renovar adecuadamente los edificios del distrito. Los proyectos de mantenimiento y las reparaciones necesarias se completan de manera oportuna.

Siempre que sea posible, las instalaciones escolares son actualizadas para apoyar y mantener un plantel seguro, limpio y protegido. Salón apropiado, oficina, biblioteca, patio de juego, espacio para el personal y baños en las instalaciones están asignados para apoyar las necesidades de las partes interesadas y el programa instructivo. El personal de mantenimiento del Distrito Escolar de Alum Rock, junto con los conserjes diurnos y nocturnos, aseguran que los edificios escolares y los terrenos estén seguros, limpios y en buen estado. Los horarios diarios rigurosos de mantenimiento aseguran que los salones, los baños, las cocinas de servicio, las áreas para comer, las oficinas y los patios de juego estén limpios tanto para el alumno como para el personal.

La supervisión regular por los equipos de mantenimiento del distrito asegura que el pasto y las áreas ajardinadas estén bien mantenidas, y que los edificios, terrenos y áreas de juego de la escuela sean seguras para su uso.

La academia Aptitud recibió una subvención Kaboom! y construyó una nueva estructura de juego para que nuestros alumnos de primero a octavo año jueguen en un jardín escolar. El programa City Year celebró un día de embellecimiento en el que los voluntarios pintaron murales de modelos positivos, logotipos de universidades e institutos de educación superior, y mensajes positivos en todas las paredes del plantel.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: diciembre del 2018

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Rm.-Cuarto Eléctrico.-No hay ventilación mecánica o natural.
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	Rm-P2: Manchas de agua en el techo. Rm-A1: Manchas de agua en el techo. Rm-A3: Manchas de agua en el techo. Ala A de Rm-Niños RR: 2 agujeros en las paredes. Rm-B4: agujero en el techo. Sala Rm-Personal: manchas de agua en el techo. Rm.-B5- Rasgura en la esquina de la pared. Rm-D1: Manchas de agua en el techo. Rm-salón de city year: faltan techos.

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Cuarto eléctrico: sin ventilación mecánica o natural.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Rm-A6: Manija de la llave de agua no funciona. Ala A de Rm-Niños RR: Falta una puerta en uno de los inodoros. Rm-C2: Fuga de agua debajo del lavamanos. Rm-D5: Manija de la llave de agua no funciona.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	Rm-A1: Daño visible en canaleta. Rm-A4: Daño visible en canaleta. Rm-A5: Daño visible en canaleta. Rm-A6: Daño visible en canaleta. Rm-B4: Daño visible en canaleta. Rm-B5: rasgura en la pared de la esquina. Rm-C2: Grieta severa en el marco de la puerta. Rm-C2: agua se amontona cuando llueve en canaleta. Rm-D1: Daño visible en canaleta.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	21	21	41	40	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	16	18	33	33	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	279	274	98.21	1.79	20.80
Masculinos	151	148	98.01	1.99	18.92
Femeninas	128	126	98.44	1.56	23.02
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	15	15	100.00	0.00	66.67
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	245	241	98.37	1.63	17.43

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos					
De escasos recursos económicos	265	261	98.49	1.51	19.54
Estudiantes del inglés	211	207	98.10	1.90	16.43
Alumnos con discapacidades	42	42	100.00	0.00	9.52
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	279	278	99.64	0.36	17.63
Masculinos	151	150	99.34	0.66	19.33
Femeninas	128	128	100.00	0.00	15.63
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	15	15	100.00	0.00	66.67
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	245	244	99.59	0.41	13.93
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos					
De escasos recursos económicos	265	264	99.62	0.38	16.29

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	211	210	99.53	0.47	13.81
Alumnos con discapacidades	42	42	100.00	0.00	4.76
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	26.5	20.6	
7	7.9	10.5	7.9
9			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La academia Aptitud es una escuela del vecindario y valora e incluye a todas las partes interesadas en cada aspecto del proceso educativo. Para fomentar la participación de los padres, la academia Aptitud mantiene un sistema de comunicación abierta y emplea una variedad de maneras para aumentar la comunicación de las partes interesadas. No sólo está disponible el Informe de Responsabilidad Escolar en el sitio web del distrito, sino también información escolar relevante, incluyendo los resultados sobre el proceso de evaluación escolar, los datos escolares y los programas escolares también están disponibles para los padres en la página web de la escuela y a través de otros medios de comunicación, como nuestro calendario mensual, que está escrito en varios idiomas. También utilizamos el enlace parental, que llama, envía correos electrónicos y envía mensajes de texto a todos los padres con los números telefónicos actuales archivados, así como a través de Sangha y ClassDojo. Debido a que la participación de los padres y la comunidad es esencial para el logro estudiantil, la Academia Comunitaria Aptitud en Goss ofrece una serie de oportunidades de participación parental y comunitaria. Este año, nuestros padres se han capacitado en Los Dichos y han estado leyendo a los alumnos en diferentes salones de clase.

Se alentó a los padres de la academia Aptitud a ser participantes activos en la educación de sus hijos. Clases ELS así como Básico común, hostigamiento y los cursos de liderazgo para padres son proporcionados a los padres a lo largo del ciclo escolar. La academia Aptitud tiene una Consejo Asesor, una Asociación de Padres y Maestros activa, un Consejo del Sitio Escolar y un Comité Asesor de Estudiante de Inglés que asesoran al director en la toma de decisiones alrededor del plan escolar. Los padres también son participantes activos como voluntarios ayudando con tareas administrativas y en muchos casos trabajando en los salones. Las noches de currículo y las sesiones especiales para padres de los alumnos en riesgo académico se prolongan a lo largo del año.

Para obtener más información, comuníquese con la directora de la escuela, María Teresa Manzanedo, al 408-928-7650.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	4.5	5.5	1.5	2.8	3.8	2.2	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Academia Comunitaria Aptitud en Goss tiene un plan integral de seguridad escolar muy detallado que describe protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier/todas las emergencia(s). El plan también contiene las metas anuales de seguridad según lo determinado por los alumnos, el personal y los padres. El plan de seguridad es desarrollado por el Comité de Seguridad de Aptitud antes de ser presentado a la Junta Directiva del Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock para su aprobación anual. El plan revisado fue aprobado por el Consejo en el 2018. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacros son repasados durante el año con todo el personal. Las alertas de seguridad se comparten con todo el personal según sea necesario durante todo el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son calendarizados y completados, y los resultados son compartidos con el personal. El Plan de seguridad de la academia Aptitud tiene una política de conducta continua, integral y aplicable, un conjunto de reglas y regulaciones, política del código de vestimenta, protocolos para los simulacros de seguridad / emergencia, política de retardos, política de asistencia, política de remisiones y políticas no discriminatorias sobre los derechos y responsabilidades estudiantiles.

El Plan de Seguridad de la academia Aptitud utiliza un enfoque integral para crear un ambiente escolar seguro y efectivo. El plan incluye cuatro componentes que interactúan y afectan la seguridad de todo el plantel. Los cuatro componentes son las características personales de los alumnos, la comunidad y el personal; el ambiente físico de la escuela; el entorno social de la escuela; y la cultura de la escuela.

El plantel es supervisado por el personal escolar a partir de las 7:45 de la mañana y los alumnos no están permitidos en el plantel antes de esa hora. Damos la bienvenida a los visitantes a nuestra escuela pero durante la jornada escolar todos los visitantes deben registrarse en la oficina. Sólo la entrada principal está abierta durante la jornada escolar.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	19	2	2		17	3			18	1	2	
1	24		2		26		2		21	1	1	
2	21		2		22		2		22		1	
3	23		3		23		3		26		3	
4	26		2		26		2		34			1
5	22	1	2		17	2	1		24	1	1	1
6	23		11		25		11		20	10		
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	834.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	14,203.05	3,736.63	10,466.42	81,081.90
Distrito	N/A	N/A	\$1,148.34	\$87,160.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	160.5	-7.2
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,663.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	32.9	-1.9

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Los maestros supervisan de cerca las evaluaciones continuas para identificar las necesidades particulares de cada alumno. La formación del personal se proporciona en prácticas instructivas diferenciadas en las áreas de lectura de artes lingüísticas, matemáticas, y tecnología.

El modelo de taller se utiliza en cada salón para dar tiempo a los maestros para diferenciar la instrucción con grupos pequeños de alumnos, en áreas específicas de necesidad.

La Academia Comunitaria Aptitud en la Escuela Primaria Goss proporciona los siguientes servicios suplementarios para asegurar que los alumnos con bajo rendimiento cumplan con las normas:

El tiempo de aprendizaje ampliado extracurricular ofrece tutoría, apoyo académico y oportunidades de enriquecimiento para los alumnos. Los cursos de intervención antes de la escuela y extracurricular se ofrecen a los alumnos en riesgo académico que califican por debajo de los niveles competentes en la lectura de artes lingüísticas.

El programa EPIC se utiliza para motivar a los alumnos y para promover la fluidez de la lectura y la comprensión de los alumnos con bajo rendimiento.

Las reuniones de colaboración de nivel de año cada 4 semanas permiten a los maestros dedicar tiempo a las tareas del salón para poder analizar la enseñanza y el aprendizaje y desarrollar planes de acción para la mejora continua.

Los maestros del salón analizan los datos de los alumnos para supervisar el progreso de los estudiantes de inglés en su meta anual de progreso (basada en la duración del programa de desarrollo del idioma inglés del distrito).

El programa Reading Partners (socios de lectura) proporciona una intervención individual (uno a uno) a 40 alumnos en los niveles de 1º a 4º año.

Se está implementando el programa de intervención extracurricular Springboard y 45 alumnos de los niveles de 2º a 4º año recibirán apoyo tres veces a la semana por 3 maestros. También se espera que los padres participen regularmente durante el período de 10 semanas.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,473	\$45,741
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$89,476	\$81,840
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,470	\$102,065
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$119,374	\$129,221
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$131,610	\$132,874
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$212,178	\$224,581
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	37%	36%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	3

Las principales áreas de enfoque de la academia Aptitud se centran en las prioridades de Alum Rock. Las prioridades son una instrucción rigurosa, estudiantes de inglés competentes, un ambiente escolar seguro y que nuestras partes interesadas aumenten la participación de los padres. Nuestro equipo de liderazgo tomó las prioridades del distrito para crear nuestras áreas de enfoque hacia la formación profesional. Los maestros reciben formación profesional alrededor de nuestras prioridades durante las reuniones del personal, la formación profesional del distrito, la formación profesional de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara, otros recursos y el tiempo de colaboración para cada año semanalmente.

Los maestros reciben apoyo por parte de los capacitadores del distrito, las reuniones de maestros - directores y los individuos contratados.