

Tilsynserklæring 2017/18

International School of Hellerup
Rygårdsallé 131, 2900 Hellerup

Indholdsfortegnelse

1	Formål og metode	2
1.1	Formål med tilsynet.....	2
1.2	Metode	2
1.3	Dataindsamling	2
1.4	Definition på bemærkninger og anbefalinger	2
2	Tilsynserklæringen	4
3	Datagrundlag for tilsynserklæringen.....	5
3.1	Skolens situation.....	5
3.2	Det fysiske læringsmiljø.....	5
3.3	Pædagogisk og didaktisk reference.....	6
3.3.1	<i>Fag og klassetrin</i>	<i>6</i>
3.3.2	<i>Datoer for tilsyn m.m.</i>	<i>6</i>
3.4	Beskrivelse af tilsynsbesøget.....	7
3.4.1	<i>Aktivitetsformer.....</i>	<i>7</i>
3.4.2	<i>Materialer.....</i>	<i>8</i>
3.4.3	<i>Prøve i historie</i>	<i>9</i>
3.4.4	<i>Elevernes standpunkt</i>	<i>9</i>
3.4.5	<i>Organisering af undervisningen.....</i>	<i>10</i>
3.5	Internt samarbejde og kommunikation	10
3.6	Udfordringer	11
3.7	Frihed og folkestyre	11
3.7.1	<i>Demokratisk dannelse.....</i>	<i>11</i>
3.7.2	<i>Respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder.....</i>	<i>11</i>
3.7.3	<i>Kønsligestilling</i>	<i>12</i>
3.8	Elevråd	12
4	Sammenfattende for tilsynet.....	12
4.1	Undervisning inden for de tre fagområder.....	13
4.2	Tilsynets bemærkninger og anbefalinger	13
5	Kontaktoplysninger	14

1 Formål og metode

1.1 Formål med tilsynet

Der skal føres tilsyn med friskolen eller den frie grundskoles evne til at opfylde Friskolelovens bestemmelser om at tilbyde undervisning, som står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

I udgangspunktet vil der føres tilsyn med undervisningsplanerne, elevernes hverdag, planlægning og organisering af undervisningen, den pædagogiske tilgang til undervisningen og arbejdsformerne samt om de ledelses- og uddannelsesmæssige kvalifikationer er af en vis standard og ikke mindst en vurdering af elevernes faglige standpunkt jf. Friskolelovens § 9d (<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=197099>)

1.2 Metode

Det er fastsat i Friskolelovens § 9d, at rammerne for tilsynet som mindstekrav skal:

- 1) aflægge mindst ét årligt tilsynsbesøg på skolen,
- 2) overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse,
- 3) overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i,
- 4) drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og
- 5) vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Den certificerede tilsynsførende leverer et tilsynskoncept, som har fokus på skolens aktuelle lærings- og udviklingsområder, tilsynet er anerkendende i sin udførelse. Det betyder, at den tilsynsførende belyser skolen set indefra, bemærker det gode arbejde som foregår, men ifald der er udfordringer, så italesættes disse på en anerkendende facon, hvor der gives anbefalinger, der kan føre til læring og udvikling på skolen. Der sigtes derfor også mod et tilsyn, der i sin udformning kan anvendes som et dynamisk udviklingsafsæt for skolen.

1.3 Dataindsamling

Observationsmetoder: tilskuer- og deltagerobservation, strukturerede og ustrukturerede observationer

Spørgemetoder: Standardiseret åbent interview samt uformelt samtaleinterview

Dokumentarmetoder: Undervisningsmaterialer, medarbejderes besvarelser af spørgsmål, fotos, artefakter og skolens hjemmeside.

1.4 Definition på bemærkninger og anbefalinger

Bemærkninger

Bemærkninger gives, hvor tilsynet finder anledning til at fremhæve bestemte forhold. Det kan være forhold, som er i udvikling eller som skolen bør være opmærksomme på i tiden frem til det næste tilsyn. Bemærkninger kan have vejledende og/eller informerende karakter.

Anbefalinger

Anbefalinger gives, hvor tilsynet vurderer, at der er tale om forhold, der kan kvalificeres og som skolen derfor kan overveje at arbejde med.

Anbefalinger med frist (skal opfyldes)

Skønnes det, at elevernes standpunkt i et eller flere fag, jf. Friskolelovens § 9 a, stk. 1, nr. 1, ikke står mål med, hvad der almindeligvis forventes i folkeskolen, eller at skolens undervisning ikke opfylder kravene i § 1, stk. 2, 1. pkt., fastsættes en kort frist, dog på mindst 3 måneder, til forbedring af forholdene. Det samme gælder, hvis det skønnes, at skolen ikke opfylder kravene i § 1, stk. 2, 2. pkt., eller § 2, stk. 3, 1. pkt.

Hvis kravet om kvalificering af forholdene ikke er opfyldt efter fristens udløb, udfærdiges en erklæring, som sendes i høring hos forældrekredsen og skolens bestyrelse. Hvis den tilsynsførende efter høringen herefter finder, at kravet om kvalificering af forholdene fortsat ikke er opfyldt, sendes en begrundet indberetning herom med de eventuelt afgivne høringssvar til Ministeriet for Børn og Undervisning jf. § 9d stk. 6 i friskoleloven.

2 Tilsynserklæringen

Tilsynsfører Annelise Dahlbæk har foretaget to besøg på International School of Hellerup og er kommet frem til følgende erklæring gennem analyse og vurdering af det indsamlede data-materiale.

Der er konkret observeret undervisning i Samfundsfag/Individuals & Society, Billedkunst, Dansk, Matematik og Fysik/kemi.

Tilsynet vurderer, at elevernes standpunkt står mål med, hvad der kan forventes på de observerede klassetrin.

Det overordnede indtryk af International School of Hellerup er, at skolen samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Tilsynet vurderer, at skolen i formål og virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Dato: 1. juni 2018



Annelise Dahlbæk
Tilsynsførende

3 Datagrundlag for tilsynserklæringen

3.1 Skolens situation

Data	<p>Elevtal pr. 5. september:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 396 <p>Undervisningssprog:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Engelsk <p>Ansatte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Administration: 9 • Lærere: 52 • Specialundervisere: 3 • SFO/pædagoger: 12 • Teknik: 1 <p>Donationer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • TATA Consultancy Services, Kalvebod Brygge 45, 1560 København: Kr. 661.150 inkl. moms
Tilsynets kommentar	<p>Skolen fremstår som en meget velfungerende og positiv skole, der fortsat er i rivende udvikling.</p> <p>Der er god og stor åbenhed fra både ledelse, lærere og elevers side, hvilket vurderes som et udtryk for et tillidsvækkende lærings- og arbejdsmiljø.</p> <p>Det er positivt at bemærke, at skolen tager et samfundsmæssigt ansvar ved at inkludere så mange forskellige nationaliteter i hver enkelt klasse.</p>

3.2 Det fysiske læringsmiljø

Data	<p><u>Klasselokalerne:</u> Der er Smartboards, opslagstavler, plakater, reoler og en stor mængde elevproduktioner på væggene i de fleste lokaler. Lokalerne er overvejende organiseret med gruppeborde, borde i rækker eller opstillet i hestesko. Klasselokalerne er indrettet med plancher og elevproduceret materialer.</p> 
------	---

	<p>Faglokaler: Billedkunstlokalet er indrettet, så eleverne har mulighed for både at arbejde ved høje borde, sidde foran tavle/whiteboard, hvor der kan vises film, billeder m.m. En del elevproducerede materialer præger indretningen.</p> <p>Fysik/Kemilokalet er indrettet med høje borde og stole i midten af lokalet, så det er muligt at arbejde både stående og siddende ved bordene. Der er opsat lange borde langs vinduesvæggene, hvor diverse faglig relevante materialer og redskaber til brug i praktiske forsøgs- og undersøgelsesopgaver. Nogle skabe er rykket ud fra væggen, som er under reparation.</p>	
Tilsynets vurdering	<p>Alle klasselokaler fremstår gode, lyse og velindrettede. Det vurderes, at undervisningslokalerne generelt er indrettet således, at varierede undervisningsmetoder og -organiseringer med både klasseundervisning, individuelt-, gruppe- eller pararbejde samt fælles dialog er mulig.</p> <p>Der er rimelig god plads til at bevæge sig rundt i lokalerne og dermed også mulighed for at skabe variation i arbejdsformer og aktiviteter.</p>	

3.3 Pædagogisk og didaktisk reference

3.3.1 Fag og klassetrin

Data	<p>Fag: Der er observeret undervisning i Individuals & Society, Billedkunst, Dansk, Matematik, Fysik & Kemi/Science</p> <p>Klassetrin: Der blev observeret undervisning i alle fem klassetrin på Middle Year Programme (MYP)</p> <p>Undervisningssprog: Engelsk</p>	
Tilsynets vurdering	<p>Spredningen af klassetrin og fag har været fyldestgørende og dannet et godt fundament for vurdering af bl.a. elevernes standpunkt, undervisningens organisering og variation i arbejdsformer.</p>	

3.3.2 Datoer for tilsyn m.m.


Møder		
27. november 2017	Frokostmøde med Mustafa Gezen, Deputy Head of School og Elisabeth Toran, Børnehaveklasselærer	
3. maj 2018	Frokostmøde med Nedzat Azanovski	
3. maj 2018	Lærermøde	
Observation af undervisning 27. november 2017		
Tidspunkt	Klassetrin	Fag
8:30-9:05	MYP 1 (5. klassetrin)	Samfundsfag/Individuals & Society
9:05-9:55	MYP 3 (7. klassetrin)	Billedkunst

10:15-11:15	MYP 4 (8. klassetrin)	Dansk
12:30-13:30	MYP 2 (6. klassetrin)	Matematik
Observation af undervisning d. 3. maj 2018		
Tidspunkt	Klassetrin	Fag
11:15-11:40	MYP 2 (6. klassetrin)	Samfundsfag/Individuals & Society
12:30-13:55	MYP 5 (9. klassetrin)	Fysik & Kemi/ Science
14:05-15:30	MYP 5 (9. klassetrin)	Billedkunst

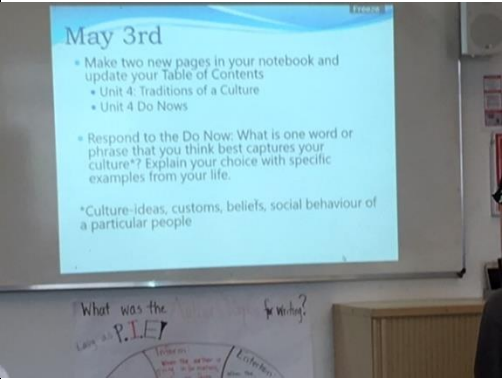

3.4 Beskrivelse af tilsynsbesøget

3.4.1 Aktivitetsformer

Data	<p><i>Der relateres til fem aktivitetsformer: Reproduktion (herunder repetition), produktion (herunder løsning af lærer- eller materialestillede opgaver), perception (sansede aktiviteter), interpretation (fortolkning) og refleksion.</i></p> <p><u>Reproduktion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Svare på fakta spørgsmål til læst tekst • Regler for anvendelse af citater • Grammatiske regler • Repetition af matematiske regler • Repetere og reproducere begreber fra tavlen • Indtastning af tidligere målinger <p><u>Produktion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationssøgning på nettet til egenproduceret tekst • Produktion af film på computeren • Feedback med anvendelse af konkret model • Analyse af novelle • Arbejde med kulturbegrebet • Vælge og udfylde en graf med afsæt i egne målinger <p><u>Perception:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se film om kultur • Se film • Klassisk musik som baggrund ved individuelt arbejde • Spise slik og snack • Tegneserievideo om fysikbegreb <p><u>Interpretation (fortolkning):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Forståelse af budskab i en tekst • Fortolkning af novelle • Forståelse af det æstetiske og budskabet i filmproduktion <p><u>Refleksion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Samtale om aktuelle politiske emner • Feedback elever-elever • Samtale om forfatter
------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksion om kulturbegrebet og symboler
Tilsynets vurdering	<p>Tilsynet vurderer, at eleverne generelt har varierede aktivitetsformer. Elevernes produktivitet er en blanding af individuelle- eller parløsnung af lærer- eller materialestillede opgaver og gruppeproduktioner (tekst, PowerPoints, film, tegning m.m.)</p> <p>Det er tilsynets vurdering, at eleverne gives god mulighed for at være produktive, skabende og reflekterende i undervisningen og dermed får mulighed for at demonstrere, at de kan <i>anvende</i> den viden og de færdigheder, de har erhvervet sig i undervisningen, gennem <i>egenproduktion</i> af forskellig art og <i>dialog</i>.</p> <p>I Billedkunst producerer eleverne fx en film:</p> 

3.4.2 Materialer

Data	<p>Lærere: Anvendelse af bøger, hæfter, kopimaterialer, video, tavle, computer, Smartboard, egenproduceret materiale, PowerPoint.</p>   <p>Elever: Der anvendes fysiske materialer i form af kopier, grundbøger, engangsmaterialer (arbejdsbøger) og tegnematerialer. Desuden anvendes computer.</p>
Tilsynets vurdering	<p>Det er tilsynets vurdering, at der anvendes en rimelig god variation af fysiske materialer. Det er et kendetegn, at computer anvendes meget og varieret. Det kan overvejes om elever kan få udbytte af en mere varieret informationssøgning på andre måder fx gennem interview, besøg eller ekskursioner.</p>

3.4.3 Prøve i historie

Data	Fører skolen til prøve i historie? <ul style="list-style-type: none"> • Nej
Tilsynets vurdering	Skolen er en International akkrediteret IB Learner-School, hvor folkeskoleafdelingen ikke fører til prøve i faget historie

3.4.4 Elevernes standpunkt

Data	<p>Dansk: Der er konkret observeret danskundervisning i MYP 4, dvs. 8. klasstrin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elever kan oversætte og forstå en dansk tekst • Elever kan samtale om en novelles opbygning på dansk • Elever skriver, anvender og sammenligner danske og engelske begreber <p>Matematik: Der er konkret observeret matematikundervisning i MYP 2, dvs. 6. klasstrin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elever har både kognitive og kropslig-kinæstetisk forståelse af begreber som 10-talssystemet og metersystemet • Elever forstår begrebet "unit" som matematisk begreb • Elever kan løse opgaver om areal, længde, masse og hastighed <p>Individuals & Society:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleverne forstår aspekter ved begrebet <i>kultur</i> • Elever kan samtale om og argumentere for synspunkter på kulturbegrebet • Elever kan analysere og forstå det overordnede budskab i en film • Elever kan producere en tegning over "surface culture" i egen kultur • Elever forstår symboler i relation til kulturbegrebet <p>Fysik/kemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elever forstår begrebet "mol" som fysikbegreb • Elever kan indsamle data om temperaturmåling • Elever kan vælge den type graf, der er velegnet til de kalkulerings de har lavet <p>Billedkunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elever kan producere en film med anvendelse af filmredigeringsprogram på computer • Elever kan samtale om æstetik og budskab i film • Elever forstår filmproduktionsprocessen • Elever kan optage filmsekvenser og gennem redigering sammensætte til et budskab • Elever kan arbejde i "redigeringsgrupper" og "journalgrupper" • Elever kender begreber som visuel komposition, lyd, symboler, rytme i billeder, mål m.m. i forbindelse med filmproduktion
Tilsynets vurdering	<p>Det er tilsynets vurdering, at elevernes standpunkt generelt i alle de observerede fag og fagområder er højt. Der er i langt de fleste klasser en god arbejdsmoral og dialog, hvilket fremmer det gode læringsmiljø og dermed elevernes udbytte.</p> <p>Det observeres, at elevernes aktivitetsniveau og engagement i undervisningen fortsat spænder fra stor aktiv og læringsmålrettet deltagelse til mere passiv deltagelse.</p>

	Det er observeret, at mange elever er gode til at hjælpe hinanden. Det kan vurderes, hvilken konsekvens undervisning i 60 minutter uden pause kan have for elevers koncentration og læring.
--	---

3.4.5 Organisering af undervisningen

Data	<p>Tilsynet observerede, at der i alle fag foregik fællesundervisning og organisering af både individuel, par- og gruppearbejde.</p> <p>Lærerne, i de observerede fag d. 3. maj, formulerede skriftlige refleksioner om og begrundelser for mål, materialer og demokratibegrebet i relation til den observerede lektion. Flg. spørgsmål blev sendt til lærerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad var målene for undervisningen og hvorfor er det netop det/de mål? • Hvordan besluttede du materialer og metoder til at opnå læringsmålene? • Hvad planlægger du, at eleverne skal arbejde med i den efterfølgende undervisning i faget og hvordan hænger det sammen med det, de har arbejdet med d. 3. maj? • Hvad tænker du om "demokrati" som begreb og fænomen i din undervisning?
Tilsynets vurdering	<p>Tilsynet konstaterer, at undervisningens forskelligartede opgaver, af både mundtlig, skriftlig og kropslig/praktisk musisk karakter, løses af eleverne både på eget initiativ og på lærernes anvisninger.</p> <p>En del af den observerede undervisning, der organiseres som traditionel klasseundervisning, er præget af lærerstyret og lærerinitieret aktiviteter. Der er imidlertid en god variation i løbet af en lektion, hvor der startes med en god og informativ præsentation af dagens program med korte oplæg, efterfulgt af individuel, par eller gruppearbejde og med en opsamling til sidst i lektionen. En del af den observerede undervisning var organiseret i arbejdende "stationer", som eleverne gennemførte i par eller mindre grupper.</p> <p>Lærernes besvarelser af de fire spørgsmål efterlod et positivt indtryk af, at alle har faglige og læringsmæssige begrundelser for undervisningen. Der gives udtryk for en god sammenhæng og logisk progression i undervisningen, med anvendelse af både formativ feedback og feedforward.</p>

3.5 Internt samarbejde og kommunikation

Data	<p>Gennem uformel samtale blev det fremhævet, at der fortsat er et godt og tæt samarbejde i lærergruppen og at det har været en god, lærerig udfordring at lærerstaben er udvidet.</p> <p>Kommunikationen medarbejderne imellem fremstår positiv og anerkendende. Ligeledes kan det konstateres, at både administrationen og på ledelsesniveauet fremstår som et godt og behageligt samarbejdende miljø.</p>
Tilsynets vurdering	<p>Det er tilsynets vurdering at kommunikationen medarbejderne imellem fremstår positiv og anerkendende. Ligeledes kan det konstateres, at kommunikationen i administrationen og internt på ledelsesniveauet fremstår som et godt og behageligt samarbejdende miljø, hvor døren står åben og alle er velkomne.</p>

3.6 Udfordringer

Data	Ingen
Tilsynets vurdering	Det er ikke tilsynets vurdering, at International School of Hellerup har haft nævneværdige udfordringer i indeværende skoleår

3.7 Frihed og folkestyre

Data	<p>Skolens formål og fokus: På skolens hjemmeside står flg.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Our mission is to provide the highest quality education in a student-centered environment by empowering individuals to fulfill their human potential to become purposeful life-long learners and responsible global citizens</i> <p>Skolens vision er, at skabe og nære et respektfuldt miljø, hvor alle udvikler sig til reflekterende og aktive medlemmer af samfundet, og dermed bidrager til alles bedste og verdensfred gennem universelle værdier.</p>
Tilsynets vurdering	Det er tilsynets vurdering, at skolens fokusområder netop viser, hvordan både sociale og læringsmæssige værdier prioriteres gennem udvikling af et godt fællesskab, hvor alle tager ansvar.

3.7.1 Demokratisk dannelse

Data	<p>Demokratisk dannelse er her defineret som sammenhængen mellem tre grundlæggende evner (Wolfgang Klafki):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evnen til <i>selvbestemmelse</i> - over sine individuelle levevilkår samt medmenneskelige, erhvervmæssige, etiske og religiøse meninger. • Evnen til <i>medbestemmelse</i> - over udformningen af vores fælles kulturelle, samfundsmæssige og politiske forhold. • Evnen til <i>solidaritet</i> - ikke kun med andre i samfundet men også med dem, der ikke lever i et demokratisk samfund. <p>På International School of Hellerup kommer disse tre grundlæggende evner til udtryk fx således:</p> <p><u>Selvbestemmelse</u>: Eleverne har mulighed for selvbestemmelse i forbindelse med arbejde med forskellige projekter.</p> <p><u>Medbestemmelse</u>: Eleverne inddrages i planlægning af projekter. Der er et elevråd på skolen.</p> <p><u>Solidaritet</u>: Elever tilskyndes til at anerkende og respektere forskellighed, ved at udvise tolerance overfor hinanden og elever i andre klasser.</p>
Tilsynets vurdering	<p>Det er tilsynets vurdering, at skolen i hele sit virke og fokusering, prioriterer demokratisk dannelse.</p> <p>Både i undervisning og i det sociale fællesskab tilskyndes til forståelse og respekt, i modsætning til fejlfortolkning og dom.</p>

3.7.2 Respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder

Data	Respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder kommer til udtryk i skolens værdier. Her fremgår bl.a. flg. overskrifter:
------	---

	<p><u>Anerkendelse</u>: Tolerance, forståelse og inklusion er nøgleord.</p> <p><u>Ansvar</u>: Ansvarsfuldhed, pålidelighed og dedikation er nøgleord.</p> <p><u>Omsorg</u>: Elever skal vise hensyn, medarbejdere er respektfulde og hensynsfulde. Alle er støttende overfor hinanden.</p> <p><u>Ekspertise</u>: Alle elever stræber efter at gøre deres bedste. Lærere tilbyder undervisning af høj kvalitet. Skolefællesskabet støtter alle.</p>
Tilsynets vurdering	Det er tilsynets vurdering, at dagligdagen på skolen er præget af en atmosfære af rummelighed, hvor både lærere, ledelse og elever tager hensyn til og viser respekt for hinandens forskellighed.

3.7.3 Kønligestilling

Data	Skolens værdisæt kan tolkes med afsæt i en generel forståelse af diskrimination, ligestilling og frihedskamp. Ikke specifikt i forhold til kønligestilling.
Tilsynets vurdering	Tilsynet vurderer, at både undervisningen og den daglige dialog mellem alle aktører på skolen, er præget af en respekt for forskellighed, herunder også i forhold til køn.

3.8 Elevråd

Data	Skolens leder Nedzat Asanovski har oplyst, at skolen har et elevråd. Der findes ingen informationer om elevrådet på skolens hjemmeside.
Tilsynets vurdering	Tilsynet vurderer, at der kan være behov for en større synliggørelse af elevrådet, samt de områder rådet varetager.

4 Sammenfattende for tilsynet

Tilsynets besøg med observation og dialog både med elever, lærere og ledelse, har igen i år været en meget positiv oplevelse.

Jeg bliver generelt mødt af et åbent og venligt personale, både hvad angår ledelse, administration og lærere. Ligeledes har det igen i år været en meget positiv oplevelse, at eleverne viser interesse og nysgerrighed overfor at delagtiggøre mig i deres aktiviteter og interesser. Det er meget positivt, at lærerne afsætter tid til skriftligt at svare på de didaktiske spørgsmål, jeg havde i relation til undervisningen ved andet besøg. Der er stor interesse for at delagtiggøre mig i didaktiske og pædagogiske overvejelser, både gennem dialog og i den skriftlige kommunikation.

Alle har bidraget positivt og interesseret til, at give mig adgang til de specifikke informationer om undervisning og læring, som et tilsyn bl.a. centrerer sig om. Der er hurtig og nem adgang til informationer om International School of Hellerup, dels gennem positiv tilbagemelding fra ledelsen, dels på hjemmesiden. Det er fortsat tydeligt, at International School of Hellerup er en skole med visioner, ambitioner og dermed interesse for fortsat udvikling.

4.1 Undervisning inden for de tre fagområder

Står undervisningen indenfor det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Nej

Står undervisningen indenfor det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Nej

Står undervisningen indenfor det praktisk/musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Nej

De to besøg i klasserne, har gjort det muligt både at have formelle og uformelle samtaler, samt korte interviews med elever og lærere. Eleverne fremstår glade, engagerede og hjælpsomme i de fleste fag.

Observationer har vist, at skolens lærere, med deres engagement, ressourcer og faglige stolthed, har en positiv og motiverende indflydelse på eleverne. Deres indsats og formåen bidrager til at skabe mening med skolearbejdet for alle.

Som det fremgår af datagrundlaget for det fysiske læringsmiljø vurderes det, at undervisningslokalerne generelt er indrettet, så det er muligt at variere undervisningens organisering.

4.2 Tilsynets bemærkninger og anbefalinger

Tilsynet giver anledning til følgende bemærkninger, anbefalinger og anbefalinger med frist:

Bemærkninger
<p>Tilsynet bemærker, at</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Der arbejdes med digitale hjælpemidler i stort set alle klasser 2. International School of Hellerup er en meget søgt skole, der har venteliste 3. Skolen har øget elevtal og dermed også ansatte medarbejdere 4. Skolens administration er udvidet siden sidste år 5. Eleverne har et højt fagligt niveau i langt de fleste fag 6. Undervisningen i vid udstrækning er blevet mere involverende for alle elever gennem varierede arbejdsformer, der tilskynder til deltagelse 7. Skolen har velindrettede faglokaler og klasselokaler
Anbefalinger

1. Tilsynet anbefaler fortsat opmærksomhed på strategier for differentiering af undervisningen i *alle* fag, med henblik på at møde elevernes forskellighed og dermed kvalificere deres læring.
2. Tilsynet anbefaler at skolens elevråd gøres mere synlig udadtil således, at forældre og andre kan finde fx liste med medlemmer af elevrådet, referater fra møder og indsatsområder m.m. på skolens hjemmeside

Anbefaling med frist

Ingen anbefalinger med frist

5 Kontaktoplysninger

ANNELISE DAHLBÆK, Konsulent,

Cand.pæd. i musik og Cand.pæd. Pæd.

Certificeret tilsynsførende (gencertificeret efteråret 2016)

annelise.dahlbaek@mail.dk

Mobil: +45 61 33 83 09

Honorar i henhold til Kap. 6, § 24 i *Bekendtgørelse om valg og certificering af tilsyn ved frie grundskoler m.v.* indbetales til: Reg. nr. 7650 Konto nr. 2239734