



Tustin Unified  
School District

# Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020-21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia se encuentran en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Tustin	Christine Matos, Assistant Superintendent Maggie Villegas, Superintendente Auxiliar	cmatos@tustin.k12.ca.us, (714) 730-7301 mvillegas@tustin.k12.ca.us, (714)730-7301

## Información General

[Una descripción del impacto que ha tenido la pandemia COVID-19 en el LEA y su comunidad.]

El Plan de Continuidad y Asistencia del Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés) representa los siguientes programas y escuelas en el Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés): 16 escuelas primarias, 2 escuelas Kínder – 8vo grado, 4 escuelas secundarias, 1 escuela 6to – 12vo grado, 3 escuelas preparatorias integrales, La Escuela Preparatoria de Continuación Hillview, la Escuela En Línea Tustin Connect de Kínder – 12vo grado, varios programas de educación para adultos y un amplio espectro de programas de educación especial, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y para Estudiantes de Inglés. En conjunto, estos programas atienden a aproximadamente 23,300 alumnos diariamente.

El 4 de marzo de 2020, el gobernador de California, Gavin Newsom, declaró el estado de emergencia para prepararse para la propagación del COVID-19. La Junta del Distrito Escolar Unificado de Tustin y la administración del Distrito guiaron a las escuelas a comenzar a prepararse para el aprendizaje a distancia en caso de posibles cierres de escuelas. Cuando el Distrito Escolar Unificado de Tustin cerró sus escuelas a la asistencia en persona a mediados de marzo de 2020, en respuesta a las precauciones de COVID-19, todos los programas escolares de TUSD pasaron a un modelo de Aprendizaje a Distancia. Para algunos alumnos que estaban acostumbrados a este método de estudio, el cambio fue mínimo, pero para otros que asistían a clase en persona todos los días, este nuevo estilo de acceso al aprendizaje supuso un cambio significativo. A pesar de estos desafíos, nuestro personal dedicado continúa trabajando diligentemente para brindar una experiencia educativa positiva y de apoyo para todos los alumnos. Si bien mucho ha cambiado durante esta transición a la educación en medio de una pandemia, algunas cosas siguen igual; nuestros increíbles alumnos y personal continúan modelando la importancia de la

bondad y la compasión para participar y conectarse entre sí en un nivel más profundo para apoyarse mutuamente en este momento de crisis. TUSD ha recopilado datos continuos de varias partes interesadas sobre el aprendizaje a distancia desde la primavera y aplicará los comentarios a medida que el distrito continúe respondiendo a esta situación cambiante. Los datos de aprendizaje a distancia y los comentarios de las partes interesadas del proceso de participación de las partes interesadas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2019-2020 se reunirán para impulsar el desarrollo del LCP 2020-2021.

La meta de TUSD es apoyar a todos los alumnos y al personal para que accedan a los recursos y el apoyo que necesitan para asegurar un aprendizaje virtual exitoso y un aprendizaje híbrido cuando los alumnos puedan regresar a la escuela en persona. Una educación de calidad y un compromiso con la equidad para todos los alumnos continúa siendo un enfoque. Los preparativos para varias opciones de reapertura de escuelas bajo la guía de agencias de salud estatales y locales comenzaron a fines de mayo de 2020. Los planes incluyen cómo TUSD tiene la intención de proporcionar un programa educativo a través de modelos virtuales y/o híbridos donde los alumnos regresan a la escuela bajo pautas de distancia física. TUSD está preparado para involucrar a todos los alumnos en el aprendizaje a través de estos varios modelos.

Con el fin de brindar mayor equidad y acceso, así como responsabilidad, TUSD utilizará un nuevo Sistema de Gestión de Aprendizaje llamado Schoology. Esto permitirá a todos los alumnos y familias iniciar sesión en la misma página de destino para acceder a todo el currículo y los cursos. La plataforma de Schoology también permitirá que la asistencia diaria y las prácticas de calificación tradicionales sean monitoreadas diariamente a través de Aeries. Además, la mayor parte del currículo se proporcionará a través de Florida Virtual. El currículo en línea proporcionará un currículo coherente en todo el distrito que se puede utilizar tanto durante la instrucción en línea como en persona. Los maestros podrán ampliar y mejorar el currículo según sea necesario para satisfacer las necesidades únicas de sus alumnos. Todos los cursos sean NCAA y estén aprobados para completar los A-G. El personal docente y de apoyo continuará usando Google Meets [Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 12vo grado) o Zoom (6to – 12vo grado) para instruir e interactuar con su(s) clase(s) y alumnos individualmente o en grupos pequeños. Para los alumnos para quienes las opciones en línea no son efectivas o factibles, se ofrecerá una alternativa de papel/lápiz con paquetes disponibles para recoger en un entorno escolar socialmente distanciado.

Además del apoyo a los alumnos, se ofrecen oportunidades de formación profesional avanzada a los maestros y al personal para mejorar su repertorio de técnicas de instrucción, específicas para crear entornos de aprendizaje a distancia efectivos para los alumnos, mitigar la pérdida de aprendizaje, satisfacer las necesidades especiales de los alumnos y acelerar el rendimiento académico de los alumnos con aprendizaje inconcluso.

La salud mental y el apoyo socioemocional seguirán siendo un componente esencial de nuestro modelo de aprendizaje virtual y/o híbrido. El personal de orientación y salud mental de TUSD se expandirá para continuar llevando a cabo actividades de alcance a los alumnos en su número de casos y continuar aceptando referencias de todo el personal en nombre de cualquier alumno que necesite apoyo. Los orientadores escolares y varios miembros del personal clasificado se acercan a los alumnos para continuar guiándolos en el camino hacia la graduación y la preparación universitaria y profesional.

A través de llamadas telefónicas, Aeries Communications y el uso de Google Meets, el personal del Distrito, el personal escolar identificado y los enlaces comunitarios del sitio ofrecerán a las familias acceso a valiosos recursos escolares y comunitarios para alimentos, vivienda y suministros esenciales, incluida información sobre cómo acceder eventos de distribución de comidas del distrito. Además, se ha realizado

una planificación para garantizar que los servicios de apoyo continuos o en aumento continúen para los alumnos y las familias. Algunos de estos servicios y apoyos incluyen servicios para alumnos con un Plan de Aprendizaje Individual (IEP, por sus siglas en inglés), servicios de salud mental, apoyo para Estudiantes del Idioma Inglés, jóvenes en crianza temporal o sin hogar, alumnos de bajos ingresos y servicio de alimentos para alumnos.

Todos los esfuerzos e iniciativas para implementar el Plan de Continuidad del Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés) dependerán en gran medida del apoyo de la familia y la comunidad. TUSD comprende la necesidad de preparar no solo a las escuelas, los alumnos, los administradores, el personal docente y no docente, sino también a los padres o tutores de los alumnos. Habrá reuniones de orientación, tutorías y desarrollo de capacidades para padres y tutores para prepararlos para su nuevo rol/responsabilidades de apoyo. TUSD se esfuerza por apoyar a nuestros alumnos y sus familias garantizando un fuerte compromiso y acceso, especialmente durante este tiempo sin precedentes.

La implementación del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia del Distrito Escolar Unificado de Tustin será un esfuerzo tremendo. La implementación de LCP tendrá que ser fluida y flexible considerando todas las variables que cambian continuamente; sin embargo, el Distrito Unificado de Tustin está preparado para girar y ajustarse a medida que se produzcan cambios operativos.

## Inclusión de Involucrados

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de los involucrados.]

El proceso de participación de las partes interesadas del Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés) para el desarrollo del Plan de Continuidad y Asistencia del Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2020-2021 ha estado en marcha desde marzo de 2020. Según la orientación del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), los distritos escolares no están obligados a establecer un nuevo Consejo Asesor de Padres o un Consejo Asesor para los Padres de los Estudiantes de Inglés si los consejos existentes cumplen con los requisitos de composición especificados en el Código de Regulaciones de California, Título 5 (5 CCR, por sus siglas en inglés) Sección 15495 (b) y (f). Antes de la pandemia de COVID-19, el Distrito Escolar Unificado de Tustin comenzó el proceso de participación para desarrollar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). A medida que TUSD respondió a la pandemia de COVID-19 con el cierre de escuelas y desarrolló opciones de aprendizaje a distancia, el distrito continuó interactuando con las partes interesadas para desarrollar opciones para satisfacer mejor las necesidades de la comunidad y sus alumnos.

TUSD ha revisado el proceso de las partes interesadas y ha determinado que la participación previa de las partes interesadas es coherente con los requisitos para desarrollar el LCP, por lo tanto, los comentarios y opiniones recopilados a través del proceso continuo de participación LCAP durante el ciclo escolar 2019-2020 se aplicarán al LCP del ciclo escolar 2020-2021. Como uno de los pilares clave de la Fórmula de Financiamiento de Control Local de California (LCFF, por sus siglas en inglés), la participación de las partes interesadas fue un

componente destacado del desarrollo del LCAP y, por lo tanto, los datos de participación recopilados se utilizarán para desarrollar el LCP del ciclo escolar 2020-2021.

Durante el año se llevaron a cabo más de 22 reuniones del proceso LCAP con las partes interesadas para participar en discusiones sobre el propósito y las acciones del LCAP. Las reuniones brindaron oportunidades para recopilar comentarios sobre las acciones actuales y los apoyos establecidos y luego priorizar las acciones futuras para el LCAP 2020-2023. Este se presentó a los grupos de partes interesadas que el LCAP enfoca, y alinea los esfuerzos de TUSD para enfocar principalmente los recursos a nuestros alumnos de bajos ingresos, Estudiantes de Inglés, Estudiantes Reasignados con Dominio del Inglés y Jóvenes de Crianza Temporal. Desde que comenzó el aprendizaje a distancia en marzo de 2020, se enviaron varias encuestas para recopilar aportes y comentarios adicionales del personal, las familias y los alumnos sobre la efectividad de las prácticas de aprendizaje a distancia. Los comentarios y aportes recopilados como prioridades principales se unirán con los comentarios del LCAP recopilados previamente para desarrollar el LCP. Las partes interesadas que no tienen acceso a Internet pueden comunicarse con la oficina del distrito en cualquier momento para proporcionar comentarios y hacer preguntas sobre el LCP. El Distrito Escolar Unificado de Tustin también ofrece traducciones al español, y se brinda soporte para otros idiomas además del inglés según sea necesario.

Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia (LCP, por sus siglas en inglés) 2020-2021 - Acciones de Participación de las Partes Interesadas:

- Varias partes interesadas participaron en el proceso LCAP, estos grupos incluyen grupos asesores de padres y alumnos, liderazgo del distrito, maestros, directores, administradores, otro personal escolar y unidades de negociación locales del distrito escolar.
- Se llevaron a cabo más de 22 reuniones del proceso LCAP con las partes interesadas para discutir el propósito y las acciones del LCAP, y recopilar comentarios sobre las acciones y los apoyos, y priorizar las acciones.
- El Distrito Escolar Unificado de Tustin recopiló datos de la comunidad/padres, personal del distrito y alumnos durante el aprendizaje a distancia de primavera para ayudar a mejorar y aumentar el rigor y los servicios. Se administraron las siguientes encuestas:
  - Encuesta Familiar para el Aprendizaje a Distancia
  - Encuesta de Alumnos para el Aprendizaje a Distancia
  - Encuesta al Personal para el Aprendizaje a Distancia
  - Encuesta Familiar de TUSD | Otoño 2020
  - Encuesta al Personal de TUSD | Otoño 2020

TUSD confía en que nuestros diversos grupos de partes interesadas entienden que el LCAP se enfoca y alinea los esfuerzos de TUSD para enfocar principalmente los recursos a nuestros alumnos de bajos ingresos, Estudiantes de Inglés, Estudiantes Re-designados con Dominio del Inglés y Jóvenes de Crianza Temporal. Las metas y prioridades del LCAP continuarán, mientras que el Plan LCP enfatizará la mitigación de la pérdida de aprendizaje, la salud mental y proporcionará un plan de aprendizaje riguroso en línea y en persona cuando los alumnos puedan regresar a la escuela.

[Una descripción de las opciones proporcionadas para remota participación en audiencias y reuniones públicas.]

Entendiendo que no todas las familias del Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés) tienen acceso a la tecnología o se sienten cómodas usando herramientas en línea, se organizaron opciones alternativas para que las partes interesadas contribuyan a las audiencias públicas para el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia (LCP, por sus siglas en inglés). Además de enviar correos electrónicos, se proporcionó la dirección del distrito escolar para que los comentarios se envíen por correo postal de EE. UU. Y también se incluyó un número de teléfono para dejar mensajes. Aeries Communications y llamadas telefónicas directamente a las familias de los alumnos de TUSD y encuestas electrónicas también se utilizaron para solicitar comentarios durante los meses de primavera y verano.

[Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.]

Las partes interesadas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) participaron en un proceso de colaboración y entienden que el LCAP es el plan de tres años del distrito para mejorar el rendimiento estudiantil, el bienestar socioemocional y la participación de la comunidad, enfocado principalmente en los alumnos de bajos ingresos, los Estudiantes de Inglés, Estudiantes Redesignados con Fluidez en el Inglés y Jóvenes de Crianza Temporal. Los comentarios de estos grupos se clasificaron bajo las cuatro Metas LCAP del Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés). A través del proceso de participación de las partes interesadas, se discutieron las siguientes Metas LCAP y se priorizaron las acciones y servicios del distrito/escuela dentro de cada meta:

Meta 1: Participación: todos los alumnos demostrarán una mejor participación escolar a través de mayores tasas de asistencia, participación de los padres y demostración de comportamientos apropiados.

Meta 2: Resultados Estudiantiles: todos los alumnos demostrarán dominio del contenido de nivel de grado y cumplirán con el indicador de carrera y universidad al graduarse.

Meta 3: Condiciones de Aprendizaje: todos los alumnos participarán en un amplio curso de estudio a través de un currículo alineado con los estándares impartido por maestros altamente calificados en condiciones seguras de aprendizaje.

Meta 4: Alumnos con Discapacidades: TUSD continuará brindando un programa académico riguroso y apropiado para todos los alumnos con discapacidades a fin de prepararlos para la universidad y las oportunidades profesionales.

El aprendizaje a distancia y los aportes de las escuelas virtuales se recopilaron mediante una serie de encuestas a las partes interesadas. Las preguntas de la encuesta que proporcionaron comentarios para generar las metas bajo el LCP fueron: (1) TUSD reconoce que todos los factores a continuación son importantes al planificar la reapertura de escuelas. Nos gustaría saber cuán importantes son estos factores para usted y su familia al considerar traer a su hijo al plantel para el otoño de 2020. (2) Debido a la pandemia de COVID-19 en curso y los requisitos posteriores de salud/seguridad, TUSD está planificando varios escenarios para el otoño de 2020. Calificar las siguientes opciones según su preferencia. (3) ¿Qué importancia tienen los siguientes aspectos del aprendizaje remoto para el otoño de 2020? (4) Para los alumnos de secundaria y preparatoria, dar prioridad a las tres áreas de contenido principales que serían una prioridad para la instrucción en persona. (5) Compartir cualquier otro comentario que pueda tener. Los siguientes puntos de datos que se destacan a continuación son una muestra de los aportes proporcionados por las diversas encuestas administradas:

- El 89% de las familias estuvieron de acuerdo en que podían ponerse en contacto con el maestro de su hijo cuando fuera necesario.
- El 90% de las familias estuvo de acuerdo en que su hijo puede acceder a los materiales de aprendizaje.
- El 76% de las familias estuvo de acuerdo en recibir comentarios de sus maestros.
- El 51% de las familias estuvo de acuerdo en que su hijo se siente conectado a la escuela.
- El 91% de las familias estuvo de acuerdo en que es importante mejorar los protocolos de limpieza en las escuelas.
- El 88% de las familias estuvo de acuerdo en que las lecciones/reuniones "en vivo/sincronizadas" con los maestros y el personal son importantes.
- El 91% de las familias estuvo de acuerdo en que los aportes frecuentes sobre el progreso estudiantil son importantes.

Sobre la base de los aportes y las aportaciones de las partes interesadas del aprendizaje a distancia y de la escuela virtual, se identificaron las siguientes metas. Se dará prioridad a las acciones y servicios del distrito/escuela dentro de cada objetivo:

Meta 1: Continuidad de la Educación e Instrucción de Calidad: brindar opciones de modelos de aprendizaje para involucrar a los alumnos de manera segura y garantizar el acceso a un currículo de calidad a través de la compra del currículo, mayor apoyo y servicios por parte del personal docente y de apoyo, y formación profesional de maestros y personal.

Meta 2: Bienestar - Centrándose en la salud mental y las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos de kínder en transición (TK, por sus siglas en inglés) – 12vo grado.

Meta 3: Acceso y Equidad: equipar a los alumnos con las herramientas y los recursos adecuados, centrándose en la tecnología necesaria para el aprendizaje virtual.

Meta 4: Instalaciones y Operaciones: establecer sistemas y pautas para todo el personal y los alumnos, dando prioridad a la salud y seguridad de los alumnos y el personal cuando las escuelas puedan reabrir. Garantizar el acceso de los alumnos a las comidas.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por el aporte específico de los involucrados.]

El Plan de Continuidad del Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2020-2021 está impulsado por datos del distrito e influenciado por las opiniones de las partes interesadas. A través del proceso de participación de las partes interesadas, se influyó en los siguientes aspectos del LCP:

Meta 1: Continuidad de la Educación e Instrucción de Calidad: brindar opciones de modelos de aprendizaje para involucrar a los alumnos de manera segura y garantizar el acceso a un currículo de calidad a través de compras de currículos, mayor apoyo y servicios por parte del personal docente y de apoyo, y formación profesional.

- Brindar opciones de modelos de aprendizaje para involucrar a los alumnos de manera segura y garantizar el acceso a un currículo de calidad a través de un currículo basado en los estándares adquirido en línea y capacitación del personal.

- Plataforma coherente para la gestión del aprendizaje y un currículo coherente basado en los estándares.
- Capacitación y apoyo continuo a los maestros.
- Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para apoyar y mitigar la pérdida de aprendizaje.
- Se incrementará y mejorará el personal de apoyo, los programas de intervención, el currículo y los recursos para mitigar la pérdida de aprendizaje.
- Servicios incrementados y mejorados para alumnos no duplicados durante los modelos de aprendizaje virtual e híbrido.

Meta 2: Bienestar - Enfocándose en la salud mental y las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos de Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 12vo grado.

- Proporcionar un currículo social, emocional y de bienestar para TK-12.
- Ampliar el apoyo y los recursos de salud mental para alumnos y familias.
- Supervisar la participación y asistencia de los alumnos.

Meta 3: Acceso y equidad: equipar a los alumnos con las herramientas y los recursos adecuados, centrándose en la tecnología necesaria para el aprendizaje virtual.

- Apoyar las necesidades tecnológicas para el aprendizaje virtual.
- Proporcionar dispositivos para alumnos (iPad o Surface Pros) para los alumnos que no tienen acceso a un dispositivo en casa.
- Proporcionar recursos y apoyo para que las familias se conecten a Internet proporcionando acceso a un punto de acceso a Internet (hotspots) emitido por el distrito.
- Comprar varias aplicaciones, recursos curriculares en línea y programas que aumentarán y mejorarán el acceso y la equidad para todos los alumnos.

Meta 4: Instalaciones y Operaciones

- Establecer sistemas y pautas para todo el personal y los alumnos.
- Dar prioridad a los protocolos de salud y seguridad de los alumnos y el personal cuando las escuelas vuelvan a abrir.
- Adquiera el equipo y el equipo de protección personal adecuados que permitan la implementación adecuada de las prácticas de salud y seguridad.
- Asegurar el acceso a comidas nutritivas diarias para los alumnos.

# Continuidad de Aprendizaje

## Ofertas Instructivas en Persona

[Una descripción de las acciones que el LEA tomará para ofrecer instrucción a nivel del salón cuando sea posible, con un énfasis en los alumnos que han experimentado con una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre escolar en el ciclo escolar 2019-2020 o están en mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres escolares.]

La instrucción de calidad y el compromiso con la equidad para todos los alumnos continúa siendo el enfoque principal de todos los programas educativos del Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés). Al comprender que las necesidades de los alumnos y las familias varían, el distrito ha proporcionado dos opciones de instrucción para el ciclo escolar 2020-21. En el caso de que el Condado de Orange ya no esté en la lista de monitoreo del Departamento de Salud Pública de California y haya cumplido con todos los criterios requeridos, el TUSD seguirá la guía de las agencias de salud locales para regresar a la escuela en persona. El proceso de planificación en persona de TUSD continuará perfeccionándose en base a las aportaciones de los grupos de trabajo de reapertura y las partes interesadas. TUSD entiende que incluso cuando se reanuda la instrucción en persona, muchos padres pueden optar por mantener a sus hijos en casa debido a la incertidumbre de la situación de la pandemia. TUSD reconoce que los alumnos necesitarán opciones y apoyo adicionales para recuperarse de cualquier pérdida de aprendizaje y aprendizaje inacabado que pudiera haber ocurrido.

La oferta de instrucción en persona para Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 12vo grado se ha diseñado en torno al requisito de minutos de instrucción según AB-77, el Proyecto de Ley de Educación. Todos los alumnos de Kínder participarán en 180 minutos o más de aprendizaje combinado sincrónico y asincrónico (asignado por el maestro). Los alumnos en 1er – 3er grado participarán en 230 minutos o más de aprendizaje combinado sincrónico y asincrónico (asignado por el maestro). Los alumnos en 4to – 12vo grado participarán en 240 minutos o más de aprendizaje combinado sincrónico y asincrónico (asignado por el maestro). Estos minutos de instrucción se aplican a nuestra escuela virtual y al modelo híbrido cuando los alumnos pueden regresar a la escuela. Los siguientes programas de instrucción estarán disponibles para las familias cuando el distrito haga la transición a la escuela en persona:

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA OPCIÓN DE APRENDIZAJE HÍBRIDO: aprendizaje en persona junto con aprendizaje remoto.

En el modelo híbrido, los alumnos participarán en una combinación de aprendizaje en persona y remoto. Los alumnos tendrán la opción de recibir instrucción diaria a través de transmisión en vivo de su maestro de salón de clase.

- Instrucción presencial en el plantel dos días a la semana para las escuelas secundarias y preparatorias durante 240 minutos al día
- Aprendizaje transmitido en vivo tres días a la semana para las escuelas secundarias y preparatorias durante 240 minutos al día
- En el plantel, instrucción en persona tres horas al día en las mañanas o las tardes, cuatro días a la semana para las escuelas primarias
- Instrucción en vivo en grupos pequeños remotos un día a la semana para escuelas primarias
- Utilizar Florida Virtual y otros recursos curriculares en línea que se mejoran con las lecciones desarrolladas por TUSD
- El horario de aprendizaje es el ritmo del maestro para las escuelas primarias y el ritmo de la campana para las escuelas de nivel secundario



- Coordinado en el sitio con el apoyo del Distrito
- La asistencia la toma el maestro del salón de clase diariamente o por período
- Se implementarán políticas de calificación tradicionales

TUSTIN CONNECT (Kinder – 12vo grado): aprendizaje remoto con instrucción en persona opcional.

La oferta de aprendizaje remoto con instrucción en persona opcional proporciona a los alumnos un Plan de Aprendizaje Individualizado donde los alumnos pueden trabajar a su propio ritmo. Los alumnos serán asignados a un maestro (s) que supervisará y guiará su progreso.

- Aprendizaje independiente cinco días a la semana (con la opción de asistir a sesiones en persona uno o dos días a la semana)
- Utiliza una variedad de currículos en línea
- Impartido por maestros de TUSD
- El horario de aprendizaje es flexible
- Coordinado en el sitio con el apoyo del Distrito
- Asistencia basada en trabajo completado
- Aprobado por NCAA, A-G
- Acreditado por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)
- K-12 (sin Kinder en Transición [TK, por sus siglas en inglés])
- Clasificación tradicional

Las escuelas de TUSD trabajarán con los alumnos y las familias para garantizar la equidad y el acceso a una instrucción de calidad. Se realizarán adaptaciones para alumnos con discapacidades, alumnos con diversas necesidades de aprendizaje, alumnos médicamente vulnerables y Estudiantes de Inglés según sea necesario.

El enfoque y el compromiso de TUSD de reabrir las escuelas de manera segura y reanudar la instrucción en persona se evidencian por lo siguiente:

**SEGURIDAD** - TUSD se compromete a seguir las pautas de la Agencia de Atención Médica del Condado de Orange y la Certificación del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés) cuando los alumnos regresen a la instrucción en persona. Las medidas de seguridad apropiadas incluirán: distancia física segura, particiones transparentes en el escritorio para cada alumno, máscaras faciales, controles diarios de la temperatura en el salón de clase, medidas de detección comunicadas en el hogar y procedimientos específicos del salón de clase relacionados con la seguridad, el lavado de manos, los procedimientos de mascarilla y desinfectantes. Además, TUSD proporcionará capacitación en protocolos y procedimientos de seguridad a todo el personal y alumnos en las escuelas y oficinas del distrito. Además, el mobiliario de los salones de clase se arreglará para cumplir con los requisitos de distancia física y las escuelas implementarán actividades al aire libre para los alumnos que cumplan con todas las pautas de seguridad.

**ACCESO ACADÉMICO** - La base de los programas escolares de alta calidad de TUSD es un compromiso con los niveles más altos de éxito académico que incluirán instrucción en persona y aprendizaje a distancia. Se proporcionará un currículo atractivo y riguroso para todos los

alumnos. El personal de TUSD apoyará el aprendizaje de los alumnos en todos los niveles. Se implementará el uso de Paper en línea (anteriormente GradeSlam), Lexia, iXL, el sistema de monitoreo de lectura Liteively Running Record, PLTW y varios programas suplementarios de Matemáticas y Artes Lingüísticas para brindar intervención individualizada y aprendizaje dirigido. La implementación de programas de alta calidad junto con varios programas complementarios mitigará la pérdida de aprendizaje en los alumnos que están en mayor riesgo.

**SERVICIOS PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EXCEPCIONALES** - Durante el cierre de la escuela, los alumnos de TUSD con discapacidades recibirán todos los servicios y apoyos en su Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) a través de medios remotos en la mayor medida posible. Los administradores de casos de TUSD consultarán con las familias para determinar cómo y cuándo se brindarán los servicios y mantendrán registros de servicios que indiquen todos los servicios del IEP y los contactos entre alumnos y familias. Cuando el Distrito puede devolver a los alumnos al plantel para recibir instrucción en persona a través de un modelo híbrido, los alumnos con discapacidades que requieren el mayor apoyo de educación especial [como los alumnos en una asignación de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés)] para parte o la totalidad de su día escolar, tendrá instrucción en el plantel 5 días a la semana. Los alumnos que participan en educación general durante la mayor parte del día recibirán sus servicios de educación especial en persona en la mayor medida posible. Si las necesidades de salud de los alumnos o la elección de la familia requieren instrucción virtual continua, los alumnos con discapacidades accederán a la instrucción en el salón de clase a través de una combinación de lecciones transmitidas en vivo y la continuación de las medidas de aprendizaje a distancia.

**APOYO DE SALUD MENTAL:** brindar apoyo de salud mental a los alumnos durante la pandemia y durante el regreso a la instrucción en persona es esencial para establecer un programa integral exitoso. TUSD contrató a 9 especialistas en salud mental adicionales para aumentar los servicios y continuará brindando recursos, estrategias e intervenciones para apoyar la participación en el aprendizaje y brindar servicios de salud mental. Los orientadores escolares, los orientadores del distrito con asignaciones especiales, los enlaces de la comunidad escolar y los especialistas en salud mental ayudarán a monitorear y apoyar las necesidades socioemocionales de los alumnos en su transición entre el aprendizaje a distancia y en persona.

**COMUNICACIÓN CONTINUA DEL DISTRITO:** la comunicación bidireccional frecuente en varios idiomas con alumnos, familias, agencias y partes interesadas garantizará la experiencia de aprendizaje más impactante y de la más alta calidad para nuestros alumnos con necesidades únicas.

**PARTICIPACIÓN / RE-PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS** - La continuidad y consistencia de las rutinas y estructuras del salón de clase asegurarán altos niveles de compromiso para los alumnos en todos los niveles. La estructura proporcionada por las rutinas diarias anclará a los alumnos y mitigará la incertidumbre de la pandemia. El contacto diario en vivo con los educadores permitirá a los alumnos recuperar las habilidades que tenían antes de la pandemia y conectarse con maestros y compañeros de clase.

**APOYO FAMILIAR Y COMUNITARIO:** TUSD continúa su compromiso con las familias a través de los esfuerzos continuos de los equipos escolares dedicados a la participación y alcance familiar. Durante tiempos de incertidumbre, conectar a las familias con la escuela y los

recursos de la comunidad será un componente crítico de un programa escolar exitoso, y el trabajo de los enlaces bilingües de la comunidad y la familia del Título I ayudará a establecer una asociación de aprendizaje a distancia eficaz entre familias y educadores.

**FORMACIÓN PROFESIONAL:** los miembros del personal educativo reciben oportunidades de capacitación continua para fortalecer los programas escolares y mejorar las técnicas de instrucción necesarias para ayudar a los alumnos a prevenir y mitigar la pérdida de aprendizaje. El personal de instrucción también tendrá la opción de mejorar aún más sus habilidades y conocimientos al participar en talleres y capacitaciones durante un Instituto de verano de dos días. El Distrito también proporcionará un Sitio de Google de enseñanza y aprendizaje virtual, y sesiones de formación profesional continuo proporcionadas por el Departamento de Servicios Educativos.

La seguridad de los empleados y alumnos es la primera prioridad de TUSD. Al reabrir, las escuelas se limpiaron y desinfectaron por completo, y TUSD seguirá cumpliendo con todas las precauciones de seguridad necesarias. Además de la limpieza profunda de la oficina y la escuela antes de que los empleados y alumnos regresen, los pasos de limpieza que se describen a continuación se implementarán de forma rutinaria para desinfectar:

#### SALUD Y SEGURIDAD

- Las áreas de alto tráfico en todos los planteles se limpiarán a fondo todos los días.
- Limpiar y desinfectar las superficies que se tocan con frecuencia en los planteles, como las manijas de las puertas, durante la jornada escolar y laboral.
- El equipamiento del patio de recreo y los objetos compartidos serán limitados.
- El equipo compartido transferido entre los alumnos y/o el personal se limpiará y desinfectará regularmente.
- Las escuelas colocarán letreros en los lugares de trabajo y áreas comunes enfatizando las medidas básicas de prevención de infecciones, incluyendo letreros de lavado de manos en los baños.
- Las escuelas y los lugares de trabajo mantendrán suministros adecuados para apoyar los comportamientos de higiene saludable.
- Los productos de limpieza y desinfectantes se alinean con la lista aprobada por la Agencia de Protección Ambiental.
- Los conserjes seguirán las instrucciones del producto y los requisitos de Cal/OSHA, incluida la ventilación adecuada durante la limpieza y desinfección.

#### REVISIÓN EN CASA

- Se recomienda a las familias que se tomen la temperatura diariamente antes de ir a la escuela. Cualquier persona con fiebre de 100.4 F o más no debe ir a un sitio escolar. Se excusará la enfermedad personal, cuarentena y enfermedad COVID-19 o ausencia relacionada con síntomas.
- Se recomienda a los alumnos y adultos que se autoevalúen para detectar síntomas respiratorios como tos y falta de aire antes de venir a la escuela todos los días. Los alumnos y adultos que experimentan esos síntomas no deben asistir a la escuela.
- Los miembros del personal deben autoevaluarse y completar un control diario de temperatura antes de llegar al trabajo. Si los miembros del personal experimentan síntomas, deben quedarse en casa y comunicarse con Servicios de Personal.

#### LLEGANDO A LA ESCUELA

- Se requerirá que los alumnos y miembros del personal usen máscaras/escudos de protección facial.
- Los padres y visitantes tendrán acceso limitado al plantel de la escuela.
- Los sitios escolares designarán rutas de entrada y salida para limitar el contacto directo con otros.
- Los sitios escolares tendrán letreros en todo el plantel para recordar a los alumnos y al personal sobre el distanciamiento social, el lavado de manos y la propagación de gérmenes.
- El Distrito se compromete a asegurar equipos de seguridad adicionales que incluyen, entre otros: estaciones para lavarse las manos, termómetros sin contacto, particiones para alumnos y más.

### **Acciones Relacionadas a Oferta Instructiva en Persona [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]**

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Financiar horas adicionales para mantenimiento y operaciones para garantizar que se cumplan las medidas de seguridad y salud durante la instrucción en persona. (Meta 4)	300,000	No
Compra de dispositivos y tecnología adicionales (es decir, iPads, Surface Pros y hotspots) para que los alumnos y el personal los usen durante el aprendizaje en persona y/o a distancia. Estos dispositivos benefician principalmente a alumnos de bajos ingresos, Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal. (Meta 3)	3,000,000	Sí
Costo de talleres de formación profesional y capacitación para el personal docente en el uso de nuevas plataformas de enseñanza digital y currículos / programas complementarios en línea. [Meta 1 del Plan de Continuidad del Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés)]	3,000,000	No
Se necesitan servicios de traducción e impresión para ayudar a los Estudiantes del Idioma Inglés, a los jóvenes de crianza temporal o a los alumnos sin hogar. [Meta 3 del Plan de Continuidad del Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés)]	100,000	Sí
Los efectos de la pandemia han impuesto nuevas cargas a las familias, especialmente a las de bajos ingresos, inmigrantes y personas sin hogar. Estos factores, junto con la interrupción de la rutina escolar, pueden hacer que los alumnos experimenten sentimientos de ansiedad y depresión. Para aumentar la capacidad de la escuela para satisfacer las necesidades de salud mental de grupos de alumnos específicos, se contratarán nueve médicos de salud mental adicionales para brindar servicios. Estos servicios basados en el distrito y la escuela beneficiarán principalmente a los alumnos no duplicados, que pueden no tener acceso a apoyo privado de salud mental debido a la falta de cobertura de seguro, transporte u otras barreras. [Meta 2 del Plan de Continuidad del Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés)]	1,200,000	Sí
Debido al cierre de escuelas, el Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés) anticipa un aumento en las necesidades sociales y emocionales de los alumnos. Aumentar la cantidad de personal de apoyo a la conducta en el nivel de primaria para brindar	250,000	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
apoyo de nivel 1 y nivel 2 a los alumnos. Estos miembros del personal benefician principalmente a alumnos de bajos ingresos, Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal. [Meta 2 del Plan de Continuidad del Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés)]		
Compra de sistemas de evaluación, currículo de instrucción, materiales suplementarios, suministros y otros recursos y herramientas que los alumnos necesitarán para participar de manera efectiva en el aprendizaje virtual o híbrido y mitigar la pérdida de aprendizaje. [Meta 1 del Plan de Continuidad del Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés)]	300,000	No
Financiar horas adicionales para el personal clasificado para apoyar diversas necesidades en la mitigación de la pérdida de aprendizaje, participación estudiantil, brindar apoyo a los alumnos en riesgo y apoyo con las comidas de los alumnos. Estos miembros del personal benefician principalmente a alumnos de bajos ingresos, Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal. [Meta 4 del Plan de Continuidad del Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés)]	200,000	Sí
Comprar los útiles escolares, los textos y las herramientas necesarios para que los alumnos participen plenamente en el aprendizaje virtual o híbrido. Estos recursos y herramientas beneficiarán principalmente a los alumnos de bajos ingresos al proporcionar recursos y materiales a los que de otro modo no podrían acceder. Estas actividades han sido seleccionadas por educadores específicamente para abordar la pérdida de acceso que puede ocurrir durante el aprendizaje a distancia. (Meta 1)	100,000	Sí
El programa de música de la educación primaria para todos los alumnos en 3er – 5to grado participará tanto en persona como en el aprendizaje a distancia. El programa está dirigido principalmente a Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos, pero otros alumnos se benefician. [Meta 1 del Plan de Continuidad del Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés)]	1,000,000	Sí
Reducción del tamaño de la clase. El programa está dirigido principalmente a Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos, pero otros alumnos se benefician. [Meta 1 del Plan de Continuidad del Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés)]	5,000,000	Sí
Auxiliares docentes del kínder. El programa está dirigido principalmente a Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos, pero otros alumnos se benefician. [Meta 1 del Plan de Continuidad del Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés)]	800,000	Sí
Reservar fondos de Ayuda de Emergencia para Escuelas de Nivel Primario y Secundario (ESSER, por sus siglas en inglés) y Ayuda, Alivio y Seguridad Económica por el Coronavirus	8,280	No

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
(CARES, por sus siglas en inglés) para posibles asignaciones de fondos para escuelas no públicas para alumnos de Título 1, en espera de la orientación del condado y el estado. Se requerirá que las escuelas de NPS entreguen un plan escrito para los fondos y sigan todas las pautas y restricciones para los fondos. Todos los gastos serán monitoreados por el Distrito Escolar Unificado de Tustin.		

## Programas de Educación a Distancia

### Continuidad de Instrucción

[Una descripción de como el LEA proporcionará continuidad de instrucción durante el ciclo escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un currículo total de calidad significativamente similar sin importar el medio de entrega, incluyendo el plan del LEA para currículo y recursos instructivos que asegurarán continuidad instructiva para los alumnos si es necesaria una transición entre instrucción en persona y educación a distancia.]

El personal de instrucción del Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés) ha trabajado incansablemente para encontrar formas innovadoras y atractivas de apoyar a nuestros alumnos para el aprendizaje virtual y también para un modelo de aprendizaje híbrido cuando podamos regresar a la escuela de manera segura. La reciente implementación del Sistema de Gestiones de Aprendizaje y la adopción del Currículo Virtual de la Escuela de Florida (FLVS, por sus siglas en inglés), Edmentum y otros recursos curriculares en línea garantizarán la continuidad de la instrucción para los alumnos si es necesaria una transición entre la instrucción en persona y el aprendizaje a distancia.

La continuidad de la instrucción es una prioridad y TUSD garantizará el acceso a un currículo completo y ofrecerá un aprendizaje estudiantil de alta calidad en el modelo virtual y en el modelo híbrido. Todos los alumnos tendrán acceso a un dispositivo iPad o Surface Pro para proporcionar conexión con el contenido y el currículo de la escuela virtual. Existen varias estrategias y sistemas para satisfacer las necesidades de los alumnos a medida que desarrollan las habilidades tecnológicas necesarias para el aprendizaje virtual. El personal docente y de apoyo en el Distrito Escolar Unificado de Tustin está altamente capacitado en el uso de la tecnología como una herramienta de aprendizaje para entregar contenido, establecer metas y expectativas académicas y colaborar entre sí. En el caso de un requisito de cierre continuo o nuevo, el Distrito requeriría la colaboración total de alumnos, padres, maestros y personal para brindar instrucción significativa que cumpla con las pautas estatales para la continuidad del aprendizaje.

En caso de reapertura virtual o híbrida, el Distrito Escolar Unificado de Tustin está preparado para asegurar el acceso completo a un currículo integral y continuidad de instrucción para los alumnos.

### ACCESO DIGITAL PARA TODOS LOS ALUMNOS

- En el caso de que las escuelas necesiten estar cerradas por un período prolongado, el Distrito proporcionará instrucción electrónica a los alumnos en todos los grados afectados.
- Todos los alumnos necesitarán acceso a dispositivos tecnológicos. Se puede acceder a los dispositivos de propiedad de la escuela a través de los procedimientos establecidos por el Distrito.
- La cooperación total de los alumnos, maestros y padres es necesaria para que la instrucción electrónica sea significativa y cumpla con las pautas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).
- Para acceder a la instrucción a través de iPads o computadoras portátiles Surface Pro, los alumnos deberán iniciar sesión de acuerdo con las instrucciones específicas proporcionadas por sus maestros.
- Los alumnos accederán a contenido digital a través de sistemas de gestión del aprendizaje. Los maestros diseñarán contenido para los alumnos que se alinee con las prácticas establecidas en su instrucción diaria actual.
- Las familias que necesiten ayuda con las conexiones a Internet deben comunicarse con el director de su escuela respectiva o con la mesa de ayuda de tecnología del Distrito.

#### APOYOS PARA LOS ALUMNOS DE PRIMARIA

- La instrucción electrónica se puede brindar mediante el uso de iPads y la plataforma Schoology del distrito para alumnos en Kinder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 5to grado.
- Antes del cierre de las escuelas, los alumnos de TK-5 usaban dispositivos en el salón de clases a diario. Los alumnos están familiarizados con su uso para la instrucción.
- Los alumnos en los grados TK-5 están familiarizados con Seesaw como otro método de participación educativa.
- Los alumnos entrantes de TK, Kinder y cualquier nuevo alumno y padres de TUSD recibirán capacitación sobre cómo usar las plataformas.
- Alternativamente, las asignaciones pueden comunicarse a los alumnos a través de los padres o imprimirse si la accesibilidad a través del dispositivo no es posible.
- Los alumnos deben tener un equilibrio de tiempo en Schoology, Google Suite, Seesaw y otras tecnologías, según lo dispuesto por la escuela, así como tiempo para trabajar en las tareas asignadas sin tecnología.
- Los alumnos en los grados TK-5 pueden comenzar a llevar sus dispositivos a casa según lo indique la escuela o según lo asignado por el distrito.

#### APOYOS PARA ALUMNOS EN EL NIVEL SECUNDARIO

- La instrucción se impartirá mediante el uso de dispositivos para alumnos y la plataforma Schoology del distrito para alumnos en 6to – 12vo grado.
- Los alumnos en 6to – 12vo grado ya tienen dispositivos para usar y están familiarizados con su uso para la instrucción.
- Los alumnos pueden tener un equilibrio de tiempo en Schoology, así como tiempo para trabajar en las tareas asignadas sin tecnología.
- Los alumnos en 6to – 12vo grado se llevan sus dispositivos a casa al final de cada día, para asegurarse de que estén listos para usarlos si la orden de cerrar su escuela ocurre antes del inicio de clases al día siguiente.

## SERVICIOS ESTUDIANTILES CONTINUOS Y APOYO PARA ALUMNOS NO DUPLICADOS Y ALUMNOS CON NECESIDADES EXCEPCIONALES

Los departamentos de Educación Especial y Servicios Educativos proporcionaron servicios continuos como se describe en un Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y los Planes 504, así como servicios continuos para alumnos no duplicados a través del modelo de aprendizaje a distancia. Se están implementando las siguientes acciones:

- Los portadores de casos de IEP han desarrollado métodos de apoyo para brindar servicios individualizados a través del modelo de aprendizaje a distancia.
- Los servicios para alumnos y los equipos escolares han desarrollado métodos de apoyo para proporcionar servicios del Plan 504 a través del modelo de aprendizaje a distancia.
- Los servicios para los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal/sin hogar y alumnos de bajos ingresos han sido coordinados por el distrito y los sitios escolares enfocados en reducir las brechas de acceso y recursos.

El Distrito Escolar Unificado de Tustin se ha comprometido a apoyar a todos los alumnos en el aprendizaje y la participación continua al ofrecer un programa de instrucción a través del aprendizaje a distancia. Todas las acciones y fondos se destinarán a:

Meta 1: Continuidad de la educación e instrucción de calidad: brindar opciones de modelos de aprendizaje para involucrar a los alumnos de manera segura y garantizar el acceso a un currículo de calidad a través de compras de currículos, mayor apoyo y servicios por parte del personal docente y de apoyo, y formación profesional.

Meta 2: Bienestar: enfocándose en la salud mental y las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos de kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 12vo grado.

Meta 3: Acceso y equidad: equipar a los alumnos con las herramientas y los recursos adecuados, centrándose en la tecnología necesaria para el aprendizaje virtual.

Meta 4: Instalaciones y operaciones: establecer sistemas y pautas para todo el personal y los alumnos, dando prioridad a la salud y seguridad de los alumnos y el personal cuando las escuelas puedan reabrir. Garantizar el acceso a las comidas para los alumnos.

## Acceso a Aparatos y Conectividad

[Una descripción de como el LEA asegurará acceso a aparatos y conectividad para todos los alumnos para apoyar educación a distancia.]

El Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés) encuestó a los padres/tutores de todos los alumnos a través de una Encuesta de Google, así como en el proceso de confirmación de datos de Aeries. Las familias que no confirman o responden son contactadas por teléfono por un miembro del personal de la escuela como seguimiento. Para aquellos que indicaron que necesitan un dispositivo o conexión a Internet, el personal de la escuela programó citas individuales con los alumnos y/o padres para distribuir dispositivos y capacitar si fuera necesario. TUSD continuará encuestando a los padres durante el ciclo escolar para asegurarse de que los



dispositivos y las conexiones a Internet estén en condiciones de funcionamiento y sean efectivas. Para el ciclo escolar 2020-2021, el Distrito Escolar Unificado de Tustin está haciendo la transición a un entorno completo de 1:1. Esto significa que todos los alumnos del distrito, desde Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 12vo grado, tendrán un dispositivo asignado para apoyar el aprendizaje en la escuela y en línea (en casa). Estos dispositivos están configurados para redirigir todo el tráfico de la red a través de los servidores del distrito con el fin de mantener el cumplimiento de CIPA (Ley de protección de Internet para niños). Para las familias que no tienen acceso a Internet de alta velocidad en el hogar, también se asignará un punto de acceso WiFi gratuito para que los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Tustin en el hogar puedan acceder con éxito a los recursos digitales en línea necesarios para participar en las actividades de clase/en el hogar.

## **Participación Estudiantil y Progreso**

[Una descripción sobre como el LEA evaluará el progreso estudiantil mediante contactos en persona y horarios instructivos sincrónicos, así como una descripción de como el LEA medirá la participación y valor de tiempo del trabajo estudiantil.]

Los maestros establecerán un contacto diario en vivo con los alumnos utilizando una variedad de herramientas, que incluyen, entre otras, asistencia a la instrucción en persona, llamadas telefónicas y correos electrónicos, así como reuniones sincrónicas utilizando Google Meet o Zoom (herramientas de videoconferencia), aplicaciones de Google, la aplicación See Saw o Remind y otras formas de comunicación virtual. Los horarios de campana de instrucción virtual reflejan 180 minutos (Kínder – 3er grado) y 240 minutos (4to – 12vo grado).

La asistencia y participación de los alumnos también serán monitoreadas diariamente por los maestros en el Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) Aeries, y a través de la participación virtual de la escuela o la finalización de tareas diarias verificadas. El trabajo del alumno asignado por el maestro se diseñará para proporcionar un aprendizaje continuo adicional que refuerce y respalde el aprendizaje de las sesiones de los maestros en vivo. Las plataformas curriculares en línea, como el libro de calificaciones Aeries, Schoology, SeeSaw y Google Classroom, brindan datos que documentan el tiempo dedicado a la tarea, la finalización de la asignación y la finalización del curso. Evaluar el valor y la finalización de las asignaciones de aprendizaje a distancia es responsabilidad del maestro acreditado. La participación y finalización de los alumnos en la participación en línea en tareas orales, escritas y electrónicas permitirá a los maestros aclarar y calibrar la finalización de las tareas y la calificación obtenida dentro de la clase/curso tomado.

## **Formación Profesional sobre Educación a Distancia**

[Una descripción de la formación profesional y los recursos que serán proporcionados al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluyendo apoyo tecnológico.]

El Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés) se compromete a brindar apoyo, orientación y recursos continuos para que los maestros mantengan programas de aprendizaje a distancia de alta calidad para los alumnos. Para mejorar las habilidades de los maestros, se brinda capacitación en profundidad en el uso del Sistema de Gestión del Aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) de Schoology, un nuevo Currículo Virtual de la Escuela de Florida (FLVS, por sus siglas en inglés) y varias aplicaciones. Schoology, FLVS y varias aplicaciones educativas brindan a los maestros un medio para proporcionar un currículo basado en los estándares, brindar apoyo educativo, crear calendarios de clases, asignar cursos y entregar recursos a los alumnos en un entorno en línea seguro. Como parte integral de una instrucción en el salón de clase de aprendizaje virtual o híbrido, Schoology, FLVS y varias aplicaciones ofrecen un enfoque fácil de usar y centrado en las habilidades en una plataforma todo en uno, que respalda las oportunidades de enseñanza y aprendizaje digitales. Se

ofrece apoyo para Schoology y los recursos del currículo en línea a maestros, personal de apoyo y alumnos para maximizar la efectividad de las herramientas de instrucción. También está disponible un curso introductorio para familias y alumnos para familiarizarlos con la plataforma, el currículo y varias aplicaciones educativas.

Específicamente, TUSD ofreció seminarios web y sesiones de formación profesional sobre aprendizaje remoto para incluir:

- Sitio de Google de la Escuela Virtual de TUSD
- 900 miembros del personal docente asistieron a un Instituto de verano de dos días sobre Schoology y recursos curriculares en línea
- 100 maestros líderes se convirtieron en capacitadores de capacitaciones (ToTs)
- 80 maestros suplentes participaron en un Instituto de Verano de dos días
- Para-educadores, personal de educación especial, orientadores y enfermeras escolares asistieron a un Instituto de verano de un día sobre Schoology y recursos curriculares en línea.
- Todo el personal de TUSD completó módulos en línea sobre salud, seguridad y bienestar emocional para adultos
- Los padres de TUSD participaron en una capacitación virtual asincrónica sobre cómo utilizar Schoology para conectarse con los maestros, monitorear el aprendizaje y la participación de los alumnos.

El aprendizaje continuo y la formación profesional serán diseñados e impulsados por las necesidades del maestro, el alumno y/o los padres. Las oportunidades en todo el distrito se integrarán en los miércoles de formación profesional y se creó un sitio de Google de la escuela virtual de TUSD para que todo el personal pueda acceder. Al crear un único centro de intercambio de información virtual de enlaces, videos y tutoriales, el personal de instrucción puede acceder a la formación profesional en una ubicación fácil de encontrar, el recurso permite al personal de instrucción enfocar su atención en el contenido más aplicable a sus alumnos. La enseñanza en línea requiere un conjunto de habilidades especializadas que incluyen la comprensión de cómo llevar a cabo las clases en un entorno virtual, saber cuándo y cómo enseñar en un entorno virtual es fundamental para el éxito del alumno. Este recurso permitirá a los maestros revisar los materiales aplicables y diseñar lecciones en línea atractivas adicionales para enriquecer las experiencias de aprendizaje de sus alumnos en un programa educativo virtual o híbrido.

Además, a medida que los maestros navegan por la enseñanza en un modelo de escuela virtual e híbrida, los servicios educativos de TUSD y el Departamento de Tecnología Informática (IT, por sus siglas en inglés) de TUSD brindan apoyo total a los maestros. Los maestros reciben apoyo a través de videos de capacitación, comunicaciones, sesiones de formación profesional y apoyo personalizado para abordar las diversas necesidades con tecnología educativa, programas, plataformas, dispositivos, conectividad y mucho más.

## **Cargos y Responsabilidades del Personal**

[Una descripción de los nuevos cargos y las responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

El impacto del COVID-19 en los programas instructivos del Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés) ha requerido un cambio en las funciones y responsabilidades del personal a fin de brindar una continuidad de aprendizaje a los alumnos atendidos y garantizar entornos seguros para los alumnos y el personal. El impacto afecta a toda la organización, desde los salones de clase hasta las oficinas administrativas.

El personal de TUSD en el distrito y en las escuelas operará este año con el entendimiento de que la flexibilidad en todos los roles es necesaria para brindar apoyo continuo a los alumnos y programas cuando se identifican necesidades. Los maestros y el personal de apoyo de instrucción han trabajado arduamente para hacer la transición de su rol a uno que brinde servicios y apoyos a través de un entorno virtual, y al híbrido cuando podamos regresar a la escuela. Todo el personal que se involucrará con los alumnos fue capacitado en el uso de plataformas y sistemas de instrucción para garantizar la continuidad del aprendizaje de los alumnos. Esto abarca el uso de Sistemas de Gestión de Aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) para ayudar con la impartición de instrucción, métodos alternativos de reunión con los alumnos, como las herramientas de conferencia Google Meet y Zoom, y capacitación sobre el currículo al que tendrán acceso los alumnos. El personal certificado y clasificado dedicará más tiempo a comunicarse con los alumnos para involucrarlos o volverlos a involucrar en la escuela virtual y estar disponibles para apoyar el acceso de los alumnos.

Para abordar las necesidades de salud física y mental de los alumnos, se ha agregado personal adicional para mitigar el impacto del cierre de escuelas. El Distrito Escolar Unificado de Tustin ha agregado 9 especialistas en salud mental y 14 miembros del personal de apoyo al comportamiento. Cada uno de estos miembros trabajará para apoyar el bienestar social y emocional de los alumnos, en última instancia, apoyando las posibles necesidades de salud mental que podrían conducir a la pérdida del aprendizaje. El personal clasificado está cambiando roles y responsabilidades para apoyar el monitoreo de asistencia y el alcance de participación.

## **Apoyo para los Alumnos con Necesidades Únicas**

[Una descripción de los apoyos adicionales que proporcionará el ELA durante educación a distancia para ayudar los alumnos con necesidades únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicios a lo largo del continuo total de colocaciones, alumnos en crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia.]

El Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés) se enfoca en brindar servicios a los Estudiantes de Inglés, alumnos con necesidades excepcionales, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos sin hogar para satisfacer sus necesidades básicas, así como brindar apoyo para mantener la participación de los alumnos durante el aprendizaje a distancia. La siguiente es una descripción de las acciones que el Distrito Unificado de Tustin ha implementado:

### **LOS ESTUDIANTES DEL IDIOMA INGLÉS**

TUSD se compromete a apoyar a los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) durante el aprendizaje a distancia al continuar brindando instrucción integrada que utiliza estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para ayudar a los alumnos con sus necesidades académicas. El ELD integrado se ofrece en todas las áreas temáticas con el uso de las mejores prácticas de aprendizaje de idiomas y estructuras colaborativas eficaces para fomentar el desarrollo continuo del idioma. Además de las lecciones integradas, el currículo ELD designado se ofrece a través de secciones de ELD en el nivel secundario o mediante sesiones de ELD en grupos pequeños en el nivel primario. La siguiente es una lista de apoyos específicos o mejorados que existen para todos los Estudiantes del Idioma Inglés:

- La instrucción para los Estudiantes de Inglés continúa proporcionándose a través de ELD designado (D-ELD) y ELD integrado (I-ELD).

- Los apoyos designados se brindan a través de Google Meets en sesiones completas, pequeñas o 1:1 con el maestro o el personal de apoyo.
- Los apoyos integrados están integrados en todas las áreas de contenido al involucrar a los alumnos en diversas tareas de lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva a través de herramientas tecnológicas como See Saw, Flipgrid, Aprendizaje activo, Screencastify, lecciones grabadas, PlayPosit y mucho más.
- Plataformas tecnológicas como Schoology, Google Suite, Haiku y See Saw para organizar a los alumnos en grupos más pequeños para brindar apoyo.
- El Currículo Virtual de la Escuela de Florida (FLVS, por sus siglas en inglés) y otro currículo en línea proporcionarán un currículo básico basado en los estándares.
- Se implementarán el currículo Wonders ELD Curriculum, English 3D y el currículo creado por TUSD para proporcionar instrucción ELD designado.
- Soporte de traducciones para que el personal se comunique con las familias.
- Apoyo de enlaces comunitarios / orientadores / personal clasificado con comunicaciones continuas para construir conexiones.
- Implementación continua de planes individualizados a través de Educación Especial.
- Reuniones del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) realizadas virtualmente para involucrar a las familias de estudiantes EL.

Para garantizar que los estudiantes EL muestren un crecimiento en el área de lectura, las evaluaciones formativas de lectura y alfabetización programadas regularmente permiten a los maestros monitorear de forma remota el progreso de los alumnos e identificar áreas de mejora y apoyo adicional. La capacidad de administrar y monitorear evaluaciones como los registros en ejecución literal, brinda la oportunidad de verificar la reclasificación adecuada de los estudiantes EL y guiar el proceso de monitoreo de reclasificación. El personal también utilizará el acceso remoto a las bases de datos de los alumnos en Aeries Analytics y ELLevation, una plataforma de monitoreo de los estudiantes EL, para rastrear el progreso académico de los estudiantes EL y brindarles apoyo antes de que suspendan un curso.

TUSD ha podido continuar apoyando a las familias de los estudiantes EL informándoles de los recursos disponibles para sus hijos y haciendo la transición de todas las reuniones DELAC y ELAC a una plataforma virtual. El equipo de estudiantes EL también apoya a las familias individualmente para apoyar a las familias con el uso de la tecnología, compartir información escolar y ofrecer cuentas Rosetta Stone para ayudar a los padres con el Desarrollo del Idioma Inglés mientras están en casa. Además, cada escuela llevará a cabo reuniones virtuales de ELAC durante el ciclo escolar 2020-21 para recopilar las opiniones de los padres. Los aportes compartida durante estas reuniones informará el apoyo necesario en cada región escolar individual a medida que avanza el ciclo escolar.

Además, para garantizar la accesibilidad de todos los maestros y alumnos, se desarrolló una capacitación en línea que es accesible para todos los maestros y el personal que apoyarán a los Estudiantes de Inglés. Apoyar a los aprendices del idioma inglés es una prioridad y todas las escuelas de TUSD ofrecerán a los alumnos un entorno positivo para interacciones en vivo con compañeros y educadores mientras practican sus habilidades académicas en inglés.

## ALUMNOS CON NECESIDADES EXCEPCIONALES

Los alumnos con necesidades excepcionales en los programas escolares de TUSD varían desde alumnos identificados con discapacidades leves a significativas, incluidos alumnos identificados como médicamente frágiles. Ya sea durante el aprendizaje a distancia o la instrucción en persona, todos los alumnos en el continuo tienen un equipo de educadores que monitorean rutinariamente su progreso en todas las áreas, incluidas, entre otras, las académicas, conductuales, sociales/emocionales y de salud/médicas. Durante la Escuela Virtual y cuando regresamos en persona a los modelos de Escuela Híbrida, este equipo se expande para incluir personas adicionales que brindan información específica sobre el progreso, el desarrollo y las necesidades del alumno en un entorno remoto, así como también recomiendan apoyos para las familias mientras ayudan a sus niños.

Durante el cierre de la escuela, los alumnos de TUSD con discapacidades recibirán todos los servicios y apoyos en su Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) a través de medios remotos en la mayor medida posible. Los administradores de casos de TUSD consultarán con las familias para determinar cómo y cuándo se proporcionarán los servicios y mantendrán registros de todos los servicios del IEP y contactos entre alumnos y familias. Ejemplos de servicios de educación especial remotos incluyen Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés) y servicios relacionados entregados a través de plataformas sincrónicas en línea como Schoolology, Google Meets y conferencias telefónicas. Los servicios de educación especial asincrónica también se proporcionarán a través de videos, aplicaciones instructivas basadas en la web como Unique Learning System y Google Slide Deck, u otras actividades instructivas desarrolladas por maestros que los padres y alumnos pueden utilizar en casa. Cuando sea necesario, los proveedores de servicios proporcionarán materiales de instrucción en papel/lápiz y otros equipos y materiales de baja incidencia que los alumnos requieran en el hogar. Los proveedores de servicios adaptarán y modificarán los materiales del currículo del distrito según los IEP individuales. Bajo la supervisión de maestros y administradores del programa de autismo, los auxiliares docentes brindarán apoyo a los alumnos y familias en el hogar a través de video sincrónico y conferencias telefónicas.

Las reuniones del IEP se seguirán celebrando de acuerdo con los plazos establecidos por la ley a través de videoconferencias y/o medios telefónicos. Las opiniones y firmas de los padres se seguirán obteniendo por correo electrónico o mediante la solicitud de firma del IEP del Sistema de Información de Educación Especial (SEIS, por sus siglas en inglés). Las evaluaciones se completarán en la mayor medida posible a través de medios remotos. Cuando sea seguro hacerlo, las evaluaciones 1:1 en persona continuarán realizándose utilizando protocolos de seguridad que involucran controles de salud, toma de temperatura, Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés) y otras medidas para limitar el contacto entre alumnos y asesores.

Los administradores brindarán apoyo a los equipos de IEP de las escuelas y al personal de educación especial. Supervisarán los registros de servicio y facilitarán el acercamiento a las familias que no estén comprometidas o que requieran apoyo adicional. Se proporcionará formación profesional en la práctica a distancia y plataformas de entrega de educación especial en línea a maestros de educación especial y proveedores de servicios relacionados. Una página web común del distrito de educación especial albergará los deberes y requisitos esenciales para atender a los alumnos en un modelo de aprendizaje a distancia. Además, albergará tutoriales en video y otros materiales y recursos listos para usar para usar con los alumnos.

Cuando el Distrito puede devolver a los alumnos al plantel para recibir instrucción en persona a través de un modelo híbrido, los alumnos con discapacidades que requieren el mayor apoyo de educación especial [como los alumnos en una asignación de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) para parte o la totalidad de su día escolar], tendrá instrucción en el plantel 5 días a la semana. Los alumnos que participan en educación general la mayor parte del día recibirán sus servicios de educación especial en persona en la mayor medida posible. Si las necesidades de salud de los alumnos o la elección de la familia requieren instrucción virtual continua, los alumnos con discapacidades accederán a la instrucción en el salón de clase a través de una combinación de lecciones transmitidas en vivo y la continuación de las medidas de aprendizaje a distancia.

## ALUMNOS DE CRIANZA TEMPORAL

Para los alumnos que son jóvenes de crianza temporal, el enlace educativo del distrito de jóvenes de crianza temporal ("Enlace") se conecta con cada equipo escolar para garantizar que los jóvenes de crianza temporal en las escuelas de TUSD tengan lo que necesitan para tener éxito durante el aprendizaje remoto, incluida la conexión a dispositivos y puntos de acceso como necesario. El Distrito Escolar Unificado de Tustin ha continuado brindando apoyo continuo a todos los alumnos de Jóvenes de Crianza Temporal y sus familias de crianza temporal. El enlace de jóvenes de crianza temporal continuará trabajando con las escuelas para averiguar quién necesitaba dispositivos de acceso al Internet (hotspots), información sobre la despensa de alimentos y otros recursos comunitarios. Los orientadores escolares y el enlace de jóvenes de crianza temporal se comunicarán con los jóvenes de crianza temporal y sus cuidadores para asegurarse de que puedan participar en el aprendizaje a distancia. Además, los orientadores identificarán las barreras que deben abordarse para que los jóvenes de crianza temporal participen en su programa educativo. Todos los recursos del distrito y de la comunidad están publicados en el sitio web principal de TUSD para que todos los padres tengan acceso. Además de comunicarse con las familias, los servicios para alumnos y el enlace de jóvenes de crianza temporal entregaron dispositivos personalmente a los alumnos ubicados en Orangewood y en hogares de familias de crianza temporal para garantizar que tuvieran acceso al aprendizaje en línea. Además de los recursos a nivel del distrito, los enlaces comunitarios del plantel escolar, el personal de la oficina y la administración han trabajado incansablemente para conectarse con los alumnos para brindar apoyo, conectar a las familias con los recursos apropiados e involucrar a los alumnos en el aprendizaje a distancia. Junto con el departamento de Servicios Educativos, el personal del sitio está monitoreando el progreso de todos los alumnos y especialmente de los alumnos del último grado (12vo grado) para asegurarse de que se mantengan encaminados para graduarse y tengan los recursos necesarios. El enlace del Distrito continúa brindando apoyo entre los equipos escolares y los socios colaborativos para ayudar con la coordinación de servicios y la continuidad de la programación educativa, incluidas las transiciones escolares, para minimizar las interrupciones en las inscripciones para los jóvenes de crianza.

## ALUMNOS SIN HOGAR

En consecuencia, los alumnos de TUSD y sus familias que están experimentando la falta de vivienda reciben los apoyos que necesitan para tener éxito durante la Escuela Virtual y cuando los alumnos regresan a la escuela en el modelo híbrido. El Equipo de Servicios Estudiantiles y el Enlace McKinney-Vento de TUSD coordina un equipo de Enlaces Comunitarios Familiares del Título I o personal escolar que ayudan con la identificación de los alumnos y se comunican con las familias para proporcionar información y recursos. Los enlaces comunitarios, el personal de la oficina y la administración brindan apoyo continuo para garantizar el compromiso y la conexión continuos con los recursos

adecuados. Este personal realiza evaluaciones de necesidades con todas las familias que se encuentran sin hogar durante la inscripción y conectan a las familias con apoyos escolares y comunitarios a través de un proceso de derivación. La escuela ha aumentado el alcance a estas familias específicamente para conectarlas con recursos para apoyar las necesidades de la escuela virtual, como servicios de Internet de bajo costo, tutoriales en línea para herramientas de aprendizaje a distancia y recursos para necesidades básicas. El personal de la escuela también proporciona interpretación y traducción bilingües para ayudar a las familias a comunicarse con los maestros y comprender las asignaciones de clase en línea y las expectativas para el aprendizaje a distancia.

Además, muchas escuelas tienen centros de recursos para padres y todas las escuelas brindarán servicios de comidas sin costo a los alumnos sin hogar o cualquier persona que califique bajo FLRP y esté disponible para todos los alumnos y familias inscritas. Para mejorar la colaboración con los distritos escolares y los socios de la comunidad, el enlace McKinney-Vento participa en las reuniones en curso del condado y de la comunidad, lo que permite a TUSD conectar a las familias con los recursos y centros comunitarios que sirven como un punto de distribución seguro para varios servicios de apoyo, comestibles, artículos de higiene y útiles escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Tustin se esforzará por continuar brindando apoyo continuo a todos los alumnos y sus familias, con servicios específicos y mejorados para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluidos los Estudiantes de Inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos en todo el continuo de colocaciones, los alumnos en hogares de crianza temporal y alumnos que se encuentran sin hogar.

### **Acciones relacionadas al Programa de Educación a Distancia [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]**

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Compra de varias plataformas de comunicación y sistemas de gestión del aprendizaje para apoyar las diversas opciones de aprendizaje disponibles para las familias (virtual, híbrido). Estas plataformas incluyen, pero no se limitan a: Schoology, Zoom, Screencastify y See Saw. [Meta 1 del Plan de Continuidad del Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés)]	2,500,000	No
Costos de transporte para apoyar la continuidad de la instrucción para los alumnos de educación general inscritos en varios programas en todo el distrito. Estos servicios de transporte benefician principalmente a alumnos Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal, y alumnos de bajos ingresos [Meta 3 del Plan de Continuidad del Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés)]	80,000	Sí
Financiar horas adicionales para el personal clasificado (LMT, IT, clasificado, auxiliares docentes, personal de apoyo del mediodía, enfermeras, secretarios de salud) para apoyar las necesidades del distrito o del sitio en relación con garantizar el acceso a las opciones de aprendizaje en persona e híbridas. Estos miembros del personal benefician principalmente a alumnos Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal y	300,000	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
alumnos de bajos ingresos. [Meta 1 del Plan de Continuidad del Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés)]		
Muchos alumnos se vieron afectados en la primavera debido al cierre de escuelas. Para apoyar la pérdida de aprendizaje, TUSD implementó la Escuela de Verano de la Escuela Preparatoria para ayudar a la recuperación de créditos para los alumnos que no recibieron crédito por los cursos o recibieron un "Incompleto" debido a la falta de participación durante el cierre de las escuelas de marzo a mayo de 2020. [Meta 1 del Plan de Continuidad del Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés)]	200,000	No
Recursos y programas de salud mental y socioemocionales (Care Solace) [Meta 2 del Plan de Continuidad del Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés)]	13,000	No
Debido al cierre de escuelas, la capacidad de brindar apoyo y servicios a los alumnos se ha vuelto más difícil. Para brindar la mayor continuidad posible en el programa escolar, se comprarán e implementarán evaluaciones de educación especial y evaluaciones diferidas. [Meta 1 del Plan de Continuidad del Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés)]	300,000	No
Debido al cierre de escuelas, la capacidad de brindar apoyo y servicios a los alumnos se ha vuelto más difícil. Fondos de Educación Especial para proporcionar sesiones perdidas que contribuyen a la pérdida del aprendizaje. [Meta 1 del Plan de Continuidad del Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés)]	230,000	No
Debido al cierre de escuelas, la capacidad de brindar apoyo y servicios a los alumnos se ha vuelto más difícil. Comprar tecnología y dispositivos para apoyar el aprendizaje remoto para Alumnos Con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). [Meta 3 del Plan de Continuidad del Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés)]	500,000	No
Debido al cierre de escuelas, la capacidad de brindar apoyo y servicios a los alumnos se ha vuelto más difícil. Se comprarán materiales de instrucción específicos para alumnos con discapacidades para garantizar el acceso y mitigar la pérdida de aprendizaje. [Meta 1 del Plan de Continuidad del Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés)]	300,000	No
Debido al cierre de escuelas, la capacidad de brindar apoyo y servicios a los alumnos se ha vuelto más difícil. El Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés) contratará personal adicional para brindar continuidad en los apoyos y servicios para los alumnos con discapacidades. [Meta 1 del Plan de Continuidad del Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés)]	1,800,000	No
Debido al cierre de escuelas, la capacidad de brindar apoyo y servicios a los alumnos se ha vuelto más difícil. El Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés) trabajará en estrecha colaboración con agencias contratadas (agencias y organizaciones no públicas) y las contratará para apoyar la continuidad de los servicios y brindar apoyo continuo	300,000	No



Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
a los alumnos con discapacidades. [Meta 1 del Plan de Continuidad del Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés)]		
Debido al cierre de escuelas, la capacidad de brindar apoyo y servicios a los alumnos se ha vuelto más difícil. El aumento del transporte mientras se adhiere al distanciamiento físico apoyará la continuidad del aprendizaje. [Meta 3 del Plan de Continuidad del Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés)]	832,000	No

## Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como el LEA abordará la pérdida de aprendizaje estudiantil que resulta por COVID-19 durante los ciclos escolares 2019-20 y 2020-21, incluyendo como el ELA evaluará los alumnos para medir estatus de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes lingüísticas del inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

El Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés) reconoce que uno de los impactos más significativos del aprendizaje a distancia de emergencia y los modelos híbridos/de escuela virtual continua será la pérdida de aprendizaje, tanto en el contenido académico como en las habilidades. La mitigación de la pérdida de aprendizaje comienza con la prevención de la desconexión y, al mismo tiempo, se centra en la reincorporación de los alumnos. Para abordar esto, los programas escolares de TUSD están comprometidos a enfocarse en las relaciones, comunidades de salón de clase sólidas y conexiones primero, y con el mismo énfasis, implementando evaluaciones e intervenciones en las áreas académicas críticas, que apoyarán y volverán a involucrar a los alumnos para mitigar el aprendizaje en todas las áreas temáticas.

### CONSTRUYENDO RELACIONES Y CONEXIONES

Todos los maestros implementarán varias estrategias y prácticas para fomentar relaciones sólidas con los alumnos y entre los compañeros de clase para aumentar la participación de los alumnos. Esto se hará con reuniones de clase, currículo de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), sesiones de grupos pequeños, conferencias individuales y comunicación continua. En el nivel de primaria, los alumnos continuarán recibiendo planes de establecimiento de metas individualizados como parte del programa escolar. Esta práctica continuará y apoyará la capacidad del maestro para proporcionar intervenciones donde sea necesario, acelerar cuando sea posible y abordar las necesidades únicas de cada alumno. En el nivel secundario, los orientadores continuarán brindando apoyo a los alumnos a través del currículo de asesoreamiento (SEL, preparación universitaria/profesional, fuerza laboral más sólida, Cuerpo Estudiantil Asociado [ASB, por sus siglas en inglés] y más).

### ACCESO

Todos los alumnos de Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 12vo grado tendrán acceso a un dispositivo emitido por el distrito según sea necesario. Los alumnos que necesiten Internet también tendrán acceso a un punto de acceso al Internet (hotspot) emitido por TUSD.

## CURRÍCULO

El plan para abordar la pérdida de aprendizaje incluirá la expansión y estandarización del currículo básico de todo el distrito en todas las áreas de contenido básico, así como evaluaciones. Este currículo, junto con Schoology, creará una base de referencia equitativa sobre la que los maestros pueden construir y diferenciar según las necesidades de los alumnos. Los Estudiantes de Inglés seguirán teniendo acceso a los programas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) aprobados por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) (Wonders para Kínder – 5to grado e English 3D para el nivel secundario).

## PROGRAMAS SUPLEMENTARIOS

Se comprarán e implementarán programas de evaluación y currículos suplementarios para respaldar la continuidad en el programa de instrucción y para respaldar la posible pérdida de aprendizaje que experimentarán nuestros alumnos de mayor riesgo. Los recursos utilizados por el personal como parte de la intervención y el apoyo incluyen, pero no se limitan a:

- Achieve 3000
- Paper (tutoría en línea)
- Paquete de McGraw-Hill My Math
- IXL - en línea
- Lexia en línea
- ST Math en línea
- Literably

## MTSS

Todas las escuelas continuarán implementando un marco de sistema de apoyo de varios niveles. El Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) es un marco que apoya la instrucción basada en la equidad para abordar el aprendizaje académico, conductual y socioemocional de todos los alumnos dentro de un sistema de apoyo completamente integrado. El marco de MTSS proporcionará un proceso de mejora continuo basado en datos que respaldará la identificación de los alumnos más afectados por la pérdida de aprendizaje.

## EVALUACIÓN

Debido a los cierres de escuelas como resultado de la pandemia de la enfermedad del nuevo coronavirus de 2019 (COVID-19), fueron alterados los requisitos de pruebas locales y estatales y federales de la LEA para las evaluaciones sumativas de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias y dominio del Idioma Inglés. Las profundas preocupaciones sobre la pérdida

del aprendizaje han provocado una urgencia que identifica la necesidad de evaluaciones de diagnóstico que puedan identificar dónde se encuentran los alumnos en su aprendizaje dentro de las áreas de contenido básico para que los maestros puedan enseñarles de manera efectiva. TUSD implementará varias evaluaciones de diagnóstico locales, el sistema de evaluación de Lectura de Registro Ejecutado de Literably, evaluaciones formativas desarrolladas por maestros, evaluaciones específicas de contenido a través del Currículo Virtual de la Escuela de Florida (FLVS, por sus siglas en inglés), evaluaciones de lenguaje escrito y oral para Estudiantes de Inglés y cualquier evaluación sumativa estatal o local cuando sea necesario o necesario. Estas evaluaciones también se utilizarán para monitorear el progreso académico y el desarrollo del lenguaje para los Estudiantes del Idioma Inglés durante la reclasificación y monitoreo de los estudiantes EL durante el otoño y la primavera.

## ANÁLISIS DE DATOS Y REUNIONES DE PLANIFICACIÓN

Los maestros y el personal de Educación General y Educación Especial participarán en reuniones de planificación y análisis de datos para revisar y discutir los datos relacionados con el progreso de un alumno en lo académico, el comportamiento, la salud mental y física. Las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), las reuniones 504 y las reuniones del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) se llevarán a cabo con regularidad, ya que los alumnos que están en riesgo o con necesidades excepcionales identificadas corren un mayor riesgo de experimentar pérdida de aprendizaje debido al cierre de escuelas y la implementación de servicios virtuales/aprendizaje híbrido. Además, estas reuniones se llevarán a cabo para discutir cualquier pérdida de aprendizaje identificada y determinar las adaptaciones, apoyos y servicios necesarios para abordar las necesidades del alumno. En un esfuerzo por brindar apoyo para abordar esta pérdida, los miembros del equipo educativo revisarán los datos, el progreso, las metas/objetivos y los servicios de manera regular.

## Estrategias para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre las acciones y estrategias que el LEA usará para abordar la pérdida de aprendizaje y progreso de aprendizaje acelerado para alumnos, según corresponda, incluyendo como estas estrategias son distintas para los alumnos que son estudiantes del inglés; de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal o están en acogida temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos experimentando con indigencia.]

La implementación de estrategias de evaluación de la pérdida del aprendizaje es un paso necesario para abordar las necesidades de los alumnos. El Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés) implementará un enfoque consistente y estratégicamente planificado definido dentro de nuestros Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en todo el distrito y en la escuela. Estos sistemas proporcionarán apoyos específicos para los Estudiantes de Inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos. Los alumnos con necesidades excepcionales serán monitoreados de cerca para ver el progreso hacia las metas de su Plan de Aprendizaje Individual (IEP, por sus siglas en inglés).

1. TUSD ha establecido tres ventanas de evaluación donde los alumnos participarán en varias evaluaciones formativas o de diagnóstico.
2. Mayor accesibilidad de maestros y administradores a los resultados de los alumnos a través de Illuminate o Aeries Analytics, que como sistemas que proporcionan datos de resultados individuales y colectivos para clases y escuelas.

3. Tiempo de formación profesional o de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) reservado para revisar, evaluar y planificar la respuesta a los datos.
4. Supervisión y respuesta continua basada en los niveles de los alumnos y el crecimiento basado en el rendimiento general del alumno.

Hay muchas áreas a considerar al evaluar la pérdida de aprendizaje, sin embargo, el área más prominente de pérdida de aprendizaje se puede ver en el área de crecimiento y progreso académico. Las escuelas establecerán sistemas MTSS para identificar y apoyar a los alumnos y mitigar los diversos factores que impactan directa o indirectamente el aprendizaje. Las estrategias de pérdida de aprendizaje en todo el distrito y en el sitio incluirán apoyos escalonados en las áreas académicas, social / emocional / conductual, preparación universitaria y profesional, y asistencia.

Se implementarán evaluaciones y sistemas para apoyar el monitoreo de la pérdida de aprendizaje y estas estrategias serán diferentes para los Estudiantes de Inglés; alumnos de bajos ingresos; jóvenes de crianza temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos sin hogar. Las estrategias pueden diferir para estos grupos de alumnos. Por ejemplo, un enlace para personas sin hogar apoyaría específicamente a los alumnos que se encuentran sin hogar a conectarse con recursos o acceder a la tecnología, o los Estudiantes de Inglés recibirán el apoyo de para educadores capacitados para brindar apoyo en la enseñanza del idioma. A medida que se identifique que los alumnos necesitan apoyos de Nivel 2 o Nivel 3, los padres junto con el equipo de la escuela discutirán y determinarán la estrategia adecuada para mitigar la pérdida de aprendizaje.

Otros aspectos importantes de la pérdida del aprendizaje que también serán monitoreados son los aspectos sociales/emocionales, conductuales y de salud mental de la pérdida del aprendizaje. Estos serán monitoreados y medidos usando la Encuesta CORE Socioemocional y la Encuesta de Niños Saludables de California. Los alumnos con discapacidades serán monitoreados constantemente para detectar pérdidas de aprendizaje mediante una variedad de evaluaciones estandarizadas, formativas e informales como parte de su proceso de IEP. El portador de casos del IEP y el equipo revisan el progreso de las metas y objetivos en función de los períodos de informes específicos descritos en el IEP del alumno.

Entre todos los factores que afectan la pérdida de aprendizaje, la estrategia de pérdida de aprendizaje más crítica es la relación del maestro con el alumno. Las interacciones diarias en vivo y la comunicación frecuente (diaria) ayudarán al maestro a notar los aspectos más sutiles de la pérdida de aprendizaje, como la motivación, el compromiso o la participación. Los maestros serán capacitados para monitorear a los alumnos en busca de signos y síntomas de angustia emocional y cambios de comportamiento que podrían indicar problemas de salud mental.

Estas prácticas continuarán implementándose para determinar el tipo de pérdida de aprendizaje, las estrategias necesarias para abordar la pérdida de aprendizaje y la efectividad de la intervención sobre la pérdida de aprendizaje. Los ajustes y modificaciones se realizarán según las necesidades individuales de los alumnos.

## Efectividad de Estrategias Implementadas de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como la efectividad de los servicios o apoyo proporcionado para abordar la pérdida de aprendizaje será medida.]

La eficacia de los servicios y apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje se medirá por el rendimiento estudiantil demostrado en evaluaciones de habilidades y conceptos específicos.

### Acciones para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Programas suplementarios para apoyar la pérdida de aprendizaje (sistema de evaluación, currículo de intervención, aumento de tiempo con el auxiliar docente o personal de intervención). Estos servicios beneficiarán principalmente a los alumnos de bajos ingresos, Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal que demostraron falta de participación en el aprendizaje a distancia en el ciclo escolar 2019-2020. [Meta 1 del Plan de Continuidad del Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés)]	1,100,000	Sí
Los programas de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) se ofrecerán en todas las escuelas secundarias y preparatorias para apoyar la pérdida de aprendizaje y la participación de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos. Las escuelas secundarias ampliarán la implementación de AVID Excel para apoyar a los estudiantes EL en sus habilidades de lectura y escritura. [Meta 1 del Plan de Continuidad del Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés)]	50,000	Sí
Los maestros del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) apoyan a los alumnos identificados como intervenciones académicas de Nivel 2 y Nivel 3 en respuesta a las necesidades de los alumnos. Estos servicios beneficiarán principalmente a alumnos Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos que demostraron pérdida de aprendizaje. [Meta 1 del Plan de Continuidad del Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés)]	680,000	Sí
Los Estudiantes de Inglés de Nivel 1 o 2 que hayan estado inscritos en escuelas estadounidenses durante menos de 12 meses tendrán la opción de participar en nuestro programa para recién llegados al país que se ofrece en la Escuela Primaria Myford, la Escuela Secundaria Utt y la Escuela Preparatoria Tustin. [Meta 1 del Plan de Continuidad del Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés)]	550,000	Sí

# Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción sobre como el LEA supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el ciclo escolar, incluyendo cualquier formación profesional y recursos que serán proporcionados a los alumnos y el personal para abordar trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

El personal del Distrito y de la escuela está comprometido a apoyar el bienestar social y emocional de los alumnos y a ofrecer recursos para garantizar que la transición de los alumnos a la escuela sea fluida. El apoyo puede incluir aprendizaje socioemocional, construcción de relaciones, actividades de construcción de comunidad virtual y mayor acceso a servicios de salud/bienestar mental. Las familias y las escuelas deberán trabajar juntas para evaluar cómo se sienten los alumnos y evaluar sus necesidades individuales para brindar el apoyo que los alumnos necesitan durante estos tiempos difíciles. Las familias y el personal pueden acceder al recurso gratuito Care Solace que ayuda a identificar los recursos comunitarios de salud mental. Care Solace brindará una mano cálida entre las familias y los proveedores de servicios. Este servicio no tiene costo para las familias. Además, el Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés) proporcionará los siguientes recursos y apoyos:

A nivel de educación primaria, nuestro enfoque sistémico para apoyar las necesidades sociales y emocionales de nuestros alumnos incluye varios sistemas que nuestros maestros integrarán en la jornada escolar. El alcance y la secuencia del Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) de estos sistemas incluye las Zonas de Regulación, el Medidor del Estado de Ánimo, las Reuniones Matutinas, la Atención Plena, el vocabulario del Razonamiento Social, así como las estrategias de funcionamiento ejecutivo para apoyar la autoconciencia, la conciencia social, la autogestión y la responsabilidad de nuestros alumnos. toma de decisiones y habilidades para relacionarse. Estos sistemas se integrarán en todas las áreas de contenido académico a lo largo del día y estarán guiados por actividades, tableros de opciones, lectura en voz alta y diarios de reflexión para apoyar a nuestros alumnos de primaria en todos los niveles de grado. Los maestros están observando y monitoreando el comportamiento y el estado de ánimo en línea. Si hay alguna inquietud, se comunican con la administración para realizar un seguimiento con el alumno.

En el nivel de educación secundaria, específicamente en la escuela secundaria, TUSD se ha asociado con los Servicios Juveniles Western para brindar un currículo socioemocional de Nivel 1 a todos nuestros alumnos de secundaria. El currículo es una combinación de Zonas de Regulación y Segundo Paso. El personal de los Servicios Juveniles Western también brindará apoyo de Nivel 2 a los alumnos de TUSD identificados. Una encuesta básica anual para evaluar las necesidades socioemocionales de los alumnos. Los equipos de orientadores y maestros colaboran para desarrollar lecciones semanales basadas en las necesidades de los alumnos. Las lecciones semanales brindan a los alumnos consejos para abordar las necesidades sociales/emocionales y el manejo del estrés. Durante estas presentaciones de Nivel 1, los alumnos completan una prueba de publicación que hace preguntas que indicarían si un alumno necesitaba atención de seguimiento. Esta es una forma de monitorear el estado socioemocional de los alumnos. Si hay una inquietud, los Servicios Juveniles Western hará un seguimiento con el sitio de la escuela y con el alumno y/o la familia.

Además, nos hemos asociado con el programa Challenge Success (Desafío del Éxito) de Stanford para respaldar un examen de las prácticas tradicionales en las prácticas de nuestras escuelas que conducen a estrés no intencional o inequidad. Nuestros equipos de Challenge Success incluyen una variedad de partes interesadas, incluidos alumnos y padres. En esta asociación, hemos podido iniciar prácticas en nuestras escuelas que honran el equilibrio, la inclusión y abren las líneas de comunicación. Además, cada una de nuestras escuelas tiene equipos de miembros del personal enfocados en la implementación de Aprendizaje Social Emocional (SEL, por sus siglas en

inglés), el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Los sitios de educación de nivel secundario tienen comités SEL / PBIS donde los miembros colaboran para desarrollar sistemas, políticas y currículo para apoyar a los alumnos en el desarrollo de la autoeficacia, la reflexión, la mentalidad de crecimiento y la administración del tiempo. Todos los orientadores han creado un formulario de "registro" de Google para que los alumnos lo llenen si sienten que necesitan consultar con el orientador. El orientador hace una serie de preguntas en el formulario y el orientador hace un seguimiento con el alumno para tener una reunión personalizada.

Además de brindar acceso al currículo socioemocional y a los profesionales de la salud mental, el Consejero de Servicios Estudiantiles en Asignación Especial (COSA, por sus siglas en inglés) se coordinará con los sitios de Kínder – 12vo grado para organizar talleres de educación para padres y lecciones de SEL que se pueden realizar a través de Google Meet / Zoom . El Distrito Escolar Unificado de Tustin está contratando a 9 especialistas en salud mental adicionales para minúsculas y ofrecer más servicios de Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3. Los especialistas en salud mental llevarán a cabo un mínimo de 2 talleres de educación para padres por semestre para cada escuela y sesiones de asesoramiento grupal y de 1:1. Cada escuela preparatoria tendrá sus propios especialistas en salud mental. Esos especialistas brindarán capacitación al personal sobre trauma, prevención del suicidio, ansiedad y depresión. Cada escuela secundaria tendrá un especialista en salud mental asignado a su sitio por un mínimo de 3 días a la semana para brindar sesiones de orientación individual y grupal. Los sitios de primaria tendrán un especialista en salud mental asignado a su sitio al menos 2 días a la semana. Por último, un trabajador social de Asistencia y Protección de Menores (CWA, por sus siglas en inglés) coordinará la terapia externa para las familias que buscan trabajar con alguien fuera de la escuela. El trabajador social de CWA conectará a las familias con agencias comunitarias para obtener recursos.

A los maestros y administradores de las escuelas se les ofrecerá capacitación para educadores informados sobre traumas proporcionada por agencias comunitarias, como los Servicios Juveniles Western y el Departamento de Educación del Condado de Orange (OC, por sus siglas en inglés).

# Inclusión y Participación Estudiantil

[Una descripción de inclusión y participación estudiantil, incluyendo los procedimientos para estrategias estructuradas de re inclusión para alumnos que están ausentes de la educación a distancia y como el LEA proporcionará acercamiento a los alumnos y sus padres o tutores, incluyendo en idiomas además del inglés, cuando los alumnos no están cumpliendo los requisitos obligatorios de educación, o si el LEA determina que el alumno no está participando en instrucción y está en riesgo de pérdida de aprendizaje.]

La Comunidad de Aprendizaje del Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés) está preparada para garantizar que los alumnos continúen recibiendo experiencias educativas. Se proporcionaron dispositivos y puntos de acceso al Internet (hotspots) a todos los alumnos y se incrementó la comunicación con los alumnos y las familias a través de mensajes escolares, cartas enviadas a casa, correos electrónicos, comunicaciones de Aeries, y una variedad de herramientas para mantener a los alumnos y familias conectados con la escuela. Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos de participación, algunos alumnos demuestran una falta de participación y están ausentes de las oportunidades de aprendizaje a distancia.

Para mejorar la participación de los alumnos, un equipo de educadores y personal de TUSD participará en la serie de talleres de Estrategias de Participación y Asistencia de los alumnos que cubren temas relevantes como cambios/requisitos de asistencia (SB98), Estrategias de Participación y Asistencia Estudiantil para el Aprendizaje a Distancia, Sesión de Solución del Sistema de Información del Alumno y Estrategias para Abordar la Programación del Apoyo a las Familias sobre la Participación Estudiantil. La Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles (LACOE, por sus siglas en inglés) ofrecerá este taller el 10 de agosto de 2020. Además, TUSD organizó un comité formado con varios miembros del personal de TUSD para abordar este problema de asistencia y re-participación de los alumnos. Los procedimientos para volver a participar en el aprendizaje a distancia serán consistentes en todo el Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés). Se creó un enfoque escalonado para volver a conectar con los alumnos con los que no han podido tener una interacción diaria en vivo:

## Re-participación y Alcance Durante el Aprendizaje a Distancia

### NIVEL 1

Los maestros toman la asistencia diaria en el sistema de información estudiantil AERIES. Los maestros utilizarán la función de asistencia en Google Meet o Zoom e ingresarán datos manualmente en AERIES al final del día escolar. Los maestros elegirán entre dos códigos: DL Engaged (Participación en el Aprendizaje a Distancia) (alumnos que inician sesión en instrucción en vivo) o DL Disengaged (No Participación en el Aprendizaje a Distancia) (alumnos que no inician sesión en instrucción en vivo). Además, AERIES enviará una llamada automática diaria a casa para los alumnos que no “participan en el aprendizaje a distancia”. Los maestros intentarán comunicarse con los padres/tutores y los alumnos por correo electrónico y por teléfono para proporcionar recursos a las familias que no participan en el aprendizaje a distancia. Los maestros documentarán en la pantalla de Intervención en AERIES para cada alumno que no participe en el 60% o más durante la semana escolar. Los encargados de asistencia llamarán a casa para hablar con los padres/tutores, cuidador o alumno para tratar de identificar la barrera y remediarla para que el alumno pueda participar en el aprendizaje a distancia. La documentación tendrá lugar en las notas de asistencia.

### NIVEL 2



Después de 5 días de desconexión, el orientador de la escuela y/o el enlace comunitario intentarán conectarse con el alumno. Cuando un alumno está ausente o no participa el 60% del tiempo, se enviará por correo la carta de ausencia 2. Además, los administradores del sitio harán una visita domiciliaria con otro empleado de TUSD si no pueden comunicarse por correo electrónico/teléfono. Las visitas domiciliarias se realizarán como una intervención para identificar la barrera del aprendizaje a distancia.

### NIVEL 3

Para los alumnos que no participan en el aprendizaje a distancia durante 10 días completos, el administrador del sitio remitirá el caso al asistente social de asistencia y bienestar infantil. El Trabajador Social de Asistencia y Protección de Menores (CWA, por sus siglas en inglés) revisará el caso e intentará comunicarse por teléfono/correo electrónico. Si eso no tiene éxito, el Trabajador Social de CWA hará una segunda visita al hogar con otro empleado de TUSD. Si esta visita no tiene éxito, el caso se remitirá a la Junta del Comité de Revisión de Asistencia de Estudiantes (SARB, por sus siglas en inglés).

Una descripción de la participación y el alcance de los alumnos, incluidos los procedimientos para las estrategias de reincorporación escalonadas para los alumnos que están ausentes del aprendizaje a distancia y cómo la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará alcance a los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos del inglés, cuando los alumnos no estén reunidos. Los requisitos de educación obligatoria o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y está en riesgo de perder el aprendizaje se compartirán con toda la administración del distrito con el objetivo de construir sistemas sólidos en cada sitio escolar. Para las familias que hablan un idioma que no sea inglés, el distrito hará todo lo posible para comunicarse con la familia en su idioma materno para apoyar una comunicación sólida, siguiendo los mismos protocolos del Plan de Participación y Asistencia del Distrito.

Una vez que comencemos con el modelo de aprendizaje híbrido, el personal continuará con el proceso mencionado anteriormente, sin embargo, se utilizarán códigos adicionales para aquellos alumnos que están en el plantel en comparación con los alumnos que están aprendiendo virtualmente desde casa. TUSD continuará llegando a los alumnos y al personal para desarrollar apoyos y servicios para abordar las necesidades de salud mental de modo que los alumnos puedan participar y acceder a las oportunidades educativas provistas en los modelos de aprendizaje virtual e híbrido.

# Nutrición Escolar

[Una descripción de como el LEA proporcionará alimentos a los alumnos que son elegibles para alimentos gratuitos o a precio reducido para alumnos participando tanto en instrucción en persona como educación a distancia, según corresponda.]

El Plan de Apertura del Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2020-21 incluye tres modelos para alumnos y maestros: instrucción en persona, aprendizaje a distancia y modelos de aprendizaje híbrido. La meta principal de los Servicios de Nutrición es proporcionar comidas a todos los alumnos en todo el Distrito mediante la utilización del personal de los servicios de nutrición y del personal del sitio escolar, como los deberes del mediodía y los supervisores del plantel para ayudar con la distribución de alimentos. Además de proporcionar comidas a todos los alumnos, los planes de servicios nutricionales tienen como objetivo maximizar la recaudación de ingresos, minimizar el desperdicio de alimentos y continuar monitoreando los gastos del programa.

Los servicios de nutrición se comprometen a realizar revisiones frecuentes de la eficacia del programa y a responder adecuadamente cuando se necesitan ajustes. Las comunicaciones y evaluaciones continuas se realizarán durante todo el año:

- Encuesta para Padres: para obtener comentarios e información sobre los cambios y el recuento de familias que recogen las comidas.
- Hacer un seguimiento con el United States Department of Agriculture (USDA, por sus siglas en inglés) para la extensión de la exención de elegibilidad del área. Si se aprueba, los Servicios de Nutrición podrían distribuir las comidas de manera similar a la distribución de comidas de verano y también ampliar las ubicaciones del programa para garantizar que todos los alumnos tengan un mayor acceso a las comidas. Las exenciones adicionales de servicios de nutrición para el ciclo escolar 2020-21 incluyen alimentación no congregada, flexibilidad a la hora de comer, los padres para elegir las comidas y flexibilidad en el patrón de comidas.
- Organizar reuniones con los directores para coordinar planes para sus respectivas escuelas. Los temas de la reunión incluirán sistemas para fomentar la recogida de comidas, tiempos de salida escalonados para promover el distanciamiento social, evaluar las necesidades de personal y los horarios de trabajo e identificar métodos para comunicar de manera más eficaz las actualizaciones de los servicios de nutrición con los alumnos, personal y padres.
- El personal de Servicios de Nutrición será capacitado y practicará los procedimientos de seguridad bajo la guía de las agencias de salud pública locales. Las precauciones de seguridad incluyen mantener la distancia social; usar mascarilla y guantes; lavarse las manos; y desinfectar el área circundante.

## PLAN DE SERVICIO DE COMIDAS PARA ESCUELA VIRTUAL

- El servicio de comidas se proporcionará diariamente en sitios escolares seleccionados
- Las comidas se servirán a través de un servicio de transporte en/cerca de la entrada principal
- Utilizar carpas en todas las escuelas para la distribución de comidas
- Las comidas se cobrarán según la elegibilidad del alumno (gratis / reducido / pagado)
- Todas las transacciones de comida se registrarán a través del sistema de Punto de Venta (POS, por sus siglas en inglés) del distrito (los sitios P2/CEP están exentos; el personal verificará el estado de la escuela asociada)
- Las comidas estarán empaquetadas y listas para ser servidas

- 1 almuerzo y 1 desayuno
- Todas las comidas se servirán frías o congeladas para calentarlas en casa

#### HORARIOS DE SERVICIO DE COMIDAS PARA TODAS LAS ESCUELAS

- Escuelas primarias: 10:30 a.m. -- 12:30 p.m. para adaptarse a los horarios de aprendizaje a distancia AM/PM (mañanas y tardes). Posiblemente el escenario en salones de clase que están cerca del frente cuando sea necesario
- Escuelas intermedias: 9:00 a.m. -- 11:00 a.m.
- Escuelas secundarias: 2:00 p.m. -- 16:00.

#### PLAN DE SERVICIO DE COMIDAS O MODELO DE APRENDIZAJE HÍBRIDO

##### Escuelas Primarias

- El desayuno se servirá antes del inicio de la escuela
- Todas las comidas se servirán a través de las líneas de la cafetería
- Todas las comidas se registrarán mediante el número de alumno o la tarjeta de alumno escaneada
- Estudiantes de la mañana: los alumnos recogerán antes de salir del plantel por el día.
- Estudiantes de la tarde: los alumnos recogerán antes de la hora de inicio de clases para comer en las áreas designadas.

##### Horarios de comidas de primaria de los martes

- Estudiantes de la mañana: recogerán 2 almuerzos y 1 desayuno antes de salir del plantel (1 almuerzo adicional y 1 desayuno serán para el horario de aprendizaje a distancia del miércoles)
- Estudiantes de la tarde: recogerán 1 almuerzo para comer en el plantel en las áreas designadas antes de la hora de inicio de la clase. Antes de salir del plantel por el día, los alumnos recogerán 1 desayuno y 1 almuerzo para llevar a casa para el horario de aprendizaje a distancia del miércoles.

##### Escuelas Secundarias

- Se ofrecerán desayunos y almuerzos en horarios programados durante el día escolar
- Todas las comidas se servirán a través de las líneas de la cafetería.
- Horarios después de clases de lunes y martes: los alumnos pueden seleccionar 3 desayunos y 3 almuerzos para llevar a casa durante los 3 días con horario escolar de aprendizaje a distancia

##### Escuelas Preparatorias

- Todas las comidas se servirán a través de las líneas de la cafetería.
- Solo se programará 1 hora de almuerzo durante el día escolar (durante el descanso nutricional para brindar una comida más abundante)
- Horarios después de clases de lunes y martes: los alumnos pueden seleccionar 3 desayunos y 3 almuerzos para llevar a casa durante los 3 días con horario escolar de aprendizaje a distancia

Personal del servicio de nutrición y personal de la escuela (deberes del mediodía y supervisores del plantel): Los servicios de nutrición se coordinarán con el personal para cambiar/ajustar las horas y los días de los empleados para acomodar el horario de clases de aprendizaje a distancia de los alumnos los miércoles sin afectar las horas totales del contrato del empleado.

## Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
	Mantener los Servicios de Nutrición para los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés). Esto incluye, entre otros, el costo de personal adicional, el costo de los suministros, los alimentos y otras compras relacionadas con la nutrición [Meta 4 del Plan de Continuidad del Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés)]	600,000	No
	Para poder ofrecer opciones de instrucción en persona de manera segura, el Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés) debe comprar suministros y materiales de limpieza y desinfección, instalaciones, equipo de protección personal y materiales necesarios para brindar a los alumnos oportunidades de aprendizaje en persona y a distancia. [Meta 4 del Plan de Continuidad del Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés)]	2,500,000	No
	Se contratará un orientador para trabajar específicamente con nuestros alumnos y familias sin hogar. [Meta 3 del Plan de Continuidad del Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés)]	40,000	Sí
	La Oficina de Adquisición del Idioma ayudará a los padres con los servicios de traducción e interpretación para aumentar la comprensión del aprendizaje a distancia/híbrido y ofrecerá apoyo adicional para las familias de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). [Meta 3 del Plan de Continuidad del Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés)]	600,000	Sí
	Se contratarán 9 especialistas en salud mental adicionales para ayudar a los alumnos que experimentan dificultades sociales y emocionales. Estos servicios están dirigidos principalmente a Estudiantes de Inglés, jóvenes de crianza	1,000,000	Sí

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
	temporal y alumnos de bajos ingresos, sin embargo, otros alumnos también pueden beneficiarse del servicio. [Meta 2 del Plan de Continuidad del Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés)]		
	Se proporcionan orientadores adicionales a las escuelas preparatorias para abordar las necesidades de aprendizaje socioemocional, 504 /IEP y programas de preparación para la carrera universitaria para la primera generación de graduados de la escuela preparatoria o la universidad. Estos servicios están dirigidos principalmente a Estudiantes de Inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos, sin embargo, otros alumnos también pueden beneficiarse del servicio. [Meta 2 del Plan de Continuidad del Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés)]	500,000	Sí
	El personal de enfermería adicional apoyará a los alumnos y las familias, así como también desarrollará videos de capacitación sobre higiene saludable para alumnos y padres. [Meta 2 del Plan de Continuidad del Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés)]	23,000	No
	Tres escuelas secundarias continuarán participando en el programa Challenge Success (Desafío del Éxito) para abordar las estructuras escolares previstas (a distancia o híbridas) que están provocando un estrés poco saludable. [Meta 2 del Plan de Continuidad del Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés)]	60,000	No
	Un maestro a tiempo completo de conducta/inclusión en asignación especial apoyará a los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos en el aprendizaje a distancia y la transición al aprendizaje híbrido. [Meta 2 del Plan de Continuidad del Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés)]	113,000	Sí
	Todas las escuelas de Título I tendrán un enlace comunitario o un orientador adicional para ayudar a las familias en la participación estudiantil, incluido el monitoreo de asistencia y la divulgación. [Meta 1 del Plan de Continuidad del Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés)]	500,000	Sí

# Aumento o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Mayor Distribución basado en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
8.67%	\$17,098,213

## Descripciones Requeridas

[Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación de (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron considerados primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.]

Al determinar el plan de servicios y la organización de sus programas escolares, el Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés) considera estos y otros grupos de alumnos para asegurar que las escuelas construyan modelos que apoyen la continuidad académica donde los alumnos y maestros estén completamente involucrados en el proceso educativo. Las necesidades de nuestros jóvenes de crianza temporal, los Estudiantes de Inglés y los grupos de alumnos de bajos ingresos se priorizan al determinar las áreas en las que se necesitan más servicios y mejores apoyos para participar con éxito en el aprendizaje.

Al completar un análisis de causa raíz para nuestros alumnos no duplicados, los factores más importantes que impactarían la continuidad en el aprendizaje es la capacidad de proporcionar el mismo programa y servicios de calidad en los modelos de aprendizaje en línea e híbrido. El propósito de cada una de nuestras acciones es asegurar que los alumnos tengan acceso al aprendizaje a distancia y tengan los recursos necesarios para participar en el aprendizaje a distancia. Las acciones descritas en el Plan de Continuidad del Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés) se centran en el acceso a una educación e instrucción de calidad, el bienestar, el acceso y la equidad, y en la creación de entornos escolares que sean seguros y saludables para la instrucción en persona.

Las acciones relacionadas con un mayor acceso a la tecnología contribuyen al aumento y la mejora de los requisitos de servicio porque era evidente que los alumnos de familias de bajos ingresos tenían dificultades para acceder a la instrucción en aprendizaje a distancia al final del ciclo escolar 2019-20. Les hemos brindado a estos alumnos acceso a dispositivos de aprendizaje digital y conectividad al Internet (hotspots) porque creemos que será eficaz para mitigar la pérdida de aprendizaje, permitirá la interacción diaria en vivo con los maestros y mantendrá la participación de estos alumnos. La necesidad inmediata entre los jóvenes de crianza temporal, los Estudiantes de Inglés y los alumnos de bajos ingresos era de dispositivos y conectividad para continuar el aprendizaje desde casa este otoño. Una vez que se establece la conectividad, TUSD ha puesto en marcha otros apoyos continuos que incluyen, entre otros, apoyos curriculares, evaluaciones

suplementarias/de intervención y programas para apoyar la pérdida del aprendizaje, apoyos para el bienestar y la salud mental, apoyos adicionales para garantizar la participación de los padres y alumnos.

Las acciones relacionadas con el currículo básico y las compras del currículo suplementario contribuyen al aumento y mejora de los servicios porque aseguran el acceso y la equidad a un currículo de calidad y apoyos académicos adicionales cuando sea necesario. Este currículo y compras suplementarias incluyen, entre otros: Schoology, Florida Virtual, Achieve 3000, Lexia, Edmentum, Paper Tutoring, Project Lead the Way (Proyecto Guía en Camino) (PLTW, por sus siglas en inglés) y varios programas suplementarios de las Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas.

Las acciones relacionadas con la formación profesional contribuyen al aumento y mejora de los requisitos de servicio porque las capacitaciones y los talleres desarrollan la habilidad y el conocimiento de los maestros en la enseñanza en un entorno virtual. Estas capacitaciones se ofrecerán a todos los maestros y al personal de apoyo, y el contenido de estas capacitaciones se centrará en los alumnos no duplicados, especialmente en nuestros Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) para mitigar la pérdida de aprendizaje y mantener sus habilidades de adquisición del idioma fuera del salón de clase.

Las acciones relacionadas con el aumento del tiempo o la dotación de personal para brindar apoyo a la participación y la reanudación contribuyen al aumento y mejora de los requisitos de servicio. Esta acción está dirigida principalmente a apoyar a los estudiantes EL, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos. Estos grupos de alumnos han experimentado desafíos importantes en nuestra transición al aprendizaje a distancia y los puntajes de lectura demuestran la necesidad de un mayor apoyo. Hemos priorizado estas necesidades y creemos que brindar apoyo continuo para participar y volver a participar acelerará el aprendizaje de estos alumnos que han experimentado una pérdida de aprendizaje.

Las acciones relacionadas con el bienestar, la salud mental y el aprendizaje socioemocional contribuyen al aumento y la mejora de los servicios porque apoya a los que están en mayor riesgo de tener necesidades de salud mental y socioemocionales y cuentan con los apoyos necesarios para participar en el aprendizaje. El enlace de jóvenes de crianza temporal supervisará a los alumnos de jóvenes de crianza temporal de Kinder – 5to grado de la escuela primaria registrándose cada dos semanas por teléfono o reuniéndose en Google con los tutores. El propósito es garantizar que los alumnos tengan acceso al aprendizaje a distancia y los recursos necesarios para participar en el aprendizaje a distancia. En el nivel secundario, los orientadores escolares se comunicarán con los cuidadores de los alumnos jóvenes de crianza temporal para garantizar que los alumnos tengan acceso al aprendizaje a distancia. Durante estas reuniones, el enlace de jóvenes de crianza temporal podrá ofrecer los servicios y recursos necesarios. La salud mental, el personal de intervención de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), los intervencionistas de comportamiento, el aumento de personal clasificado [es decir, enlace comunitario, Asistencia y Protección de Menores (CWA, por sus siglas en inglés)] y los orientadores en servicios de asignación especial se enfocarán principalmente en involucrar a los estudiantes EL, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos.

Todas estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los Estudiantes de Inglés y los alumnos de bajos ingresos que participan en la escuela independientemente del modelo de aprendizaje, ya que garantizan el acceso y la equidad.

[Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están aumentando o mejorando por el porcentaje requerido.]

Los cierres de escuelas y la transición a modelos educativos en línea/híbridos debido a COVID-19 permitieron al Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés) la oportunidad de evaluar los servicios actuales y examinar los servicios aumentados o mejorados que pueden ser necesarios para garantizar la continuidad de la educación y la asistencia/participación de todos los alumnos. Todas las acciones y servicios previamente planificados bajo las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se implementarán y cumplirán con el porcentaje requerido. Además de las acciones aumentadas o mejoradas diseñadas para cumplir con el porcentaje requerido, se implementarán acciones y servicios adicionales para apoyar la pérdida del aprendizaje para beneficiar principalmente a los alumnos de bajos ingresos, Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal temporal, sin embargo, otros alumnos también se beneficiarán.

Los servicios para jóvenes de crianza temporal, Estudiantes de Inglés y alumnos de bajos ingresos se están incrementando o mejorando en el porcentaje requerido y organizado bajo las siguientes metas del Plan de Continuidad del Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés):

Meta 1: Continuidad de la educación e instrucción de calidad: proporcionar opciones de modelos de aprendizaje para involucrar a los alumnos de manera segura y garantizar el acceso a un currículo de calidad a través de compras de currículos, mayor apoyo y servicios por parte del personal docente y de apoyo, y la formación profesional.

Meta 2: Bienestar - Centrándose en la salud mental y las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos de Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 12vo grado.

Meta 3: Acceso y Equidad - equipar a los alumnos con las herramientas y los recursos adecuados, centrándose en la tecnología necesaria para el aprendizaje virtual.

Meta 4: Instalaciones y Operaciones - establecer sistemas y pautas para todo el personal y los alumnos, dando prioridad a la salud y seguridad de los alumnos y el personal cuando las escuelas puedan reabrir. Garantizar el acceso a las comidas para los alumnos.