Plan de control local y rendición de cuentas y plantilla de actualización anual (LCAP)

Año LCAP: 2018-19

Apéndice: Instrucciones generales y exigencias administrativas.

Apéndice A: Prioridades 5 y 6 tasa de cálculos

Apéndice B: Guía de preguntas: Úselas como sugerencias (no limites)

Rúbricas de evaluación de LCFF: Datos esenciales para finalizar este LCAP. Por favor analice el conjunto de datos completos de LEA; los eslabones específicos de las rúbricas también se proporcionan dentro de la plantilla.

Nombre LEA	Contacto, nombre y titulo	Correo y teléfono
Victor Valley Union High School District	Dr. Ron Williams	rwilliams@vvuhsd.org
	Superintendente	7609553201

Resumen del plan 2017-20

La historia

Describa brevemente a los estudiantes, la comunidad y como LEA los sirve.

Victor Valley Union High School District está localizado en la región del desierto alto del condado de San Bernardino, aproximadamente 97 millas al nordeste de Los Ángeles y 35 millas noroeste de San Bernardino. Nuestro distrito se encuentra al norte de las montañas de San Bernardino, a la orilla del desierto Mojave. La autopista interestatal 15 y la autopista estatal 18 se cruzan cerca del centro de la ciudad y Victorville colinda en el oeste con la autopista estatal 395.

Victor Valley incluye las comunidades de Adelanto, Apple Valley, Hesperia, Lucern Valley, Oak Hills, Phelan, Victorville, y Wrightwood. Victorville es el eje comercial del área y atrae a consumidores lejanos de su área inmediata. Es el centro comercial más grande entre Bernardino San y la frontera de Nevada.

La población residencial de Victorville es 121,096 y sigue creciendo. La estimación sugiere que esta figura se duplica más durante las horas de oficina para aojar las necesidades de las más de 300,000 personas que llaman a Victor Valley su hogar. Victorville está cómodamente cerca de muchas comunidades montañosas y a 30-40 minutos del aeropuerto internacional de Ontario.

VVUHSD está orgulloso de proveer a estudiantes de ocho escuelas con programas educativos de alta calidad. Hay tres escuelas preparatorias completas que ofrecen los grados del 9 al 12, dos escuelas opcionales con grados del 7 al 12, una escuela secundaria con grados del 7 al 9 y una escuela secundaria con grados del 7 al 8. Finalmente, VVUHSD ofrece un centro educativo que proporciona opciones de aprendizaje alternas que incluye una escuela de continuación, educación para adultos, y una escuela

comunitaria del condado.

Nuestro distrito urbano apoya las necesidades de 10,000 estudiantes y sus familias aproximadamente. El distrito sirve un alumnado étnicamente diverso con cinco de los grupos étnicos más grandes: Hispano/Latino (62.9 %), afroamericano (20.8 %), Blanco (8.9 %), dos o más razas (2.4 %), y asiático (2.2 %). El estado socioeconómico de las familias que viven dentro de los límites del distrito es inferior que muchas comunidades circunvecinas. VVUHSD tiene actualmente una desventaja socioeconómica del 83 %. Viendo la desventaja del rango socioeconómico por escuela, la variedad es significativa, con la escuela más baja con 70 % y la escuela más alta, con 93 %.
Nuestro personal está comprometido a proveer a todos los estudiantes con la oportunidad para desempeñar todo su potencial mientras se asegura que haya una diferencia mínima en los niveles de rendimiento de los estudiantes por raza, género o nivel económico. Esto incluye el dar acceso a todos los estudiantes a un plan de estudios estructurado, riguroso basado en investigación, impulsado por datos y respaldado por iniciativas de apoyo socioemocional, mientras operan de manera eficaz y efectiva dentro de nuestro sistema de responsabilidad fiscal. Nuestro objetivo es proporcionar un desarrollo profesional continuo para realzar la capacidad de cada sitio escolar y ajustar continuamente su práctica docente en respuesta a los datos de rendimiento de los estudiantes. Nuestro enfoque refleja las expectativas de los estándares de preparación de California para asistir a la universidad y obtener una carrera, los estándares estatales de California, las 8 prioridades estatales LCFF, el tablero de instrumentos escolares de California y nuestras evaluaciones locales. Nuestro compromiso final con nuestra comunidad escolar será proporcionar un ambiente seguro y limpio para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. El acceso a las pruebas adicionales de nuestro progreso está en las boletas de calificaciones de nuestra responsabilidad escolar (SARCs) en www.vvuhsd.org

Declaración de la misión

Como agente unificador de nuestra comunidad, empapado en más de un siglo de compromiso al desempeño de los estudiantes, Victor Valley Union High School District proporcionará a los estudiantes una educación de alta calidad en un ambiente seguro, cultivando aptitudes necesarias para tener éxito a través de la promoción de integridad, creatividad y colaboración, inspirándolos a desarrollar su potencial pleno y convertirse en ciudadanos globales productivos.

Nuestro distrito se dirige por un proceso de planeación estratégico, la política del consejo y las áreas de prioridad del plan de control local y rendición de cuentas (LCAP).

Proceso estratégico de planeación
La planeación estratégica es un proceso por el cual una organización determina sus creencias principales, conduciendo a la creación de la declaración de su misión, objetivos y estrategias. Lo siguiente son las estrategias que el grupo decidió.

Estrategias del plan estratégico de Victor Valley Union High School District:
1. Pondremos en práctica constantemente las políticas y procedimientos para todo el sistema.
2. Expandiremos el desarrollo profesional para todo el personal para mejorar el rendimiento de los estudiantes.
3. Expandiremos las sendas para llegar a la universidad y obtener una carrera

Puntos claves del LCAP

Identificar y brevemente resumir las características claves del LCAP de este año.

El comité asesor LCAP, los grupos estudiantiles, docentes y de padres de familia proporcionaron una perspectiva extensa en un sinnúmero de datos estatales y locales presentados durante el curso del ciclo escolar 2016-2017. El lanzamiento del tablero de instrumentos escolares de California en marzo del 2017 también proporcionó datos valiosos para la revisión del LCAP actual. Las áreas en las cuales los grupos de interés identificaron como significativas en términos de necesidad son:

• VVUHSD debe aumentar el rendimiento académico total y la adquisición del lenguaje inglés para todos los estudiantes aprendices de inglés (EL). Los datos indicaron la necesidad de enseñar con calidad a los aprendices del lenguaje inglés usando desarrollo profesional en todo el distrito para apoyar a los aprendices de inglés y a sus profesores con técnicas diferenciadas y estructuradas para participar y acelerar el alfabetismo académico de los estudiantes y el conocimiento del contexto. Debe haber un sistema continuo y sistémico de supervisión e intervención para los aprendices de inglés a largo plazo (LTEL), estudiantes que no progresan académicamente en la adquisición del idioma inglés al igual que la supervisión y apoyo continuo a nuestros aprendices reclasificados con inglés fluido (RFEP) quiénes también se desempeñan debajo de las expectativas de competencia. (Meta 1, Acción/servicio 1.5, 1.6, 1.27 y meta 3, Acción/servicio 3.3)
• VVUHSD debe aumentar y mejorar bajo la indagación basada en estrategias que se usan en la implementación de los estándares estatales de California en inglés, matemáticas, NGSS y el marco Nuevo en historia y ciencias sociales. El distrito debe seguir proporcionando textos adoptados y alineados con los estándares estatales de California y material adicional para profesores y estudiantes para asegurar la implementación exitosa y el aprendizaje de las expectativas principales comunes de colaboración, comunicación, creatividad y pensamiento crítico. El desarrollo profesional en estrategias de participación proporcionará un aumento en la conexión escolar como la medida de la encuesta de salud de los niños de California y apoyará una reducción del número de grados de "D" y "F"; por lo tanto, aumentará la probabilidad de que los estudiantes se gradúen de la escuela preparatoria a tiempo y estén listos para ir a la universidad y obtener una carrera. (Meta 1, Acción/servicio 1.1 & 1.9, Meta 2, Acción/servicio 2.1 & 2.9, Meta 3, Acción/servicio 3.3 and G Meta 5, Acción/servicio 5.2 & 5.6)
• VVUHSD debe facilitar la reducción de suspensiones y expulsiones, aumentar la asistencia escolar e incrementar la tasa de graduación a través de la alineación de todos los servicios normalmente bajo la supervisión de la división de servicios para los estudiantes. Estos programas y políticas se consolidarán y revisarán por un director del apoyo estudiantil exhaustivo. El plan estratégico del distrito perfila en la Estrategia 1 la necesidad constante de implementar políticas y procedimientos en todo el sistema, incluyendo un proceso eficaz para fomentar la asistencia escolar. Los datos indican una necesidad de enfocar y consolidar nuestros esfuerzos al utilizar el proceso SARB para dirigirse al ausentismo crónico y colaborar con una agencia externa “Attention2Attendance” para aumentar los avisos y comunicación con los padres y tutores en cuanto a cuestiones de asistencia escolar se refiera. Nosotros también debemos revisar y poner en práctica una matriz disciplinaria con áreas claras de enfoque en medios alternos de corrección, prácticas de justicia reconstituyentes, sistemas de apoyo multinivel, intervenciones y apoyo al comportamiento positivo y apoyo de salud mental en todo el distrito para dirigirse al comportamiento que interfiere con el aprendizaje y la instrucción de los estudiantes. Hay una necesidad significativa en todo el distrito para promover el desarrollo profesional en la competencia cultural y usar la colaboración de compañeros para continuar con nuestro crecimiento y entendimiento de la comunidad que servimos. Finalmente, se requiere un ambiente seguro para conseguir el nivel de aprendizaje que deseamos a nuestros estudiantes. (Meta 1, Acción / servicio 1.1, 1.2, 1.23 & Meta 2, Acción / servicio 2.2 & 2.9, Meta 3, Acción / servicio 3.3, Meta 4, Acción /servicio 4.2)

VVUHSD debe asegurarse que los recursos tecnológicos estén integrados a través del plan de estudios y estén entrelazados en la tela de instrucción. Los estudiantes deben usar tecnología apropiada para tener acceso a los recursos mundiales para ser aprendices productivos. Ellos deben usar la tecnología en todas sus formas para tener acceso y analizar la información y su contenido, importancia y exactitud y poder presentar esa información en una miríada de formatos. Para conseguir esto, debemos asegurarnos que todos los profesores tengan las aptitudes y conocimiento para enseñar un plan de estudios e instrucción de calidad para cumplir con las necesidades de todos los estudiantes. Debemos permitir que nuestros docentes y estudiantes estén listos para las innovaciones de la creación del contexto digital, colaboración virtual, y aprendizaje móvil. Con la llegada de las opciones de tecnología moderna en la educación, necesitaremos una infraestructura robusta que apoye redes de alta velocidad, el uso de dispositivos inteligentes para el aprendizaje móvil y en nuestras aulas deben usar equipo y herramientas estándar de la industria incluyendo computadoras, medios digitales, dispositivos inteligentes, aplicaciones educativas y software de manejo de aulas. (Meta 1, Acción/servicio 1.11, 1.12 y 1.14, Meta 3, Acción/servicio 3.3 y Meta 5, Acción/servicio 5.2)

Revisión del funcionamiento

¿Basado en una revisión de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño locales incluidos en las rúbricas de evaluación LCFF, progreso en los objetivos LCAP, herramientas de autovaloración locales, aportación de los grupos de interés u otra información, que tipo de progreso enorgullece más a LEA y cómo planea LEA mantener o expandir ese éxito? Esto puede incluir la identificación de cualquier ejemplo específico de como los aumentos pasados o las mejoras de servicios para estudiantes de bajo ingreso, aprendices de inglés, y juventud de crianza han llevado a mejorar su desempeño de estos estudiantes.

Áreas con mayor progreso

El Comité Asesor LCAP así como los grupos de las personas interesadas adicionales examinaron los datos significativos relacionados con los objetivos LCAP, acciones/servicios de LCAP, métrica e indicadores estatales y han determinado las áreas siguientes de mayor progreso:

- El Programa de educación técnica profesional demostró un aumento dramático en la cantidad de estudiantes matriculados en los cursos del programa. El Coordinador de CTE facilito el rediseño del camino profesional para garantizar que más estudiantes lo terminen para cuando se gradúen. Los programas de la escuela secundaria empezaron a incorporar cursos CTE de 0 a 12 ofertas este año, y los maestros están terminando los cursos de sus credenciales designadas para aumentar las ofertas a nivel escuela secundaria para garantizar el aumento de la articulación a las vías CTE de la escuela preparatoria. La única escuela de continuación en el distrito también inició cursos CE este ciclo escolar. Los maestros de CTE participaron en el desarrollo profesional para alinear su curso con los estándares estatales y los estándares de CTE y presentarlos para su aprobación AG para respaldar la tasa de culminación de cursos AG del distrito. Además, 9 maestros de materias individuales están participando en el programa de credenciales de materias designadas UCR para expandir aún más nuestros itinerarios y cursos. Actualmente ofrecemos 41 cursos CTE diferentes con hasta 15 vías individuales en algunas escuelas preparatorias. A partir del 2017/2018, todos los cursos CTE tienen aprobación AG, excepto 2. Finalmente, el número de cursos articulados con la universidad Victor Valley College aumentaron y experimentaremos un aumento importante en el número de estudiantes que recibirán créditos en la universidad comunitaria por el curso al final del ciclo escolar.
- Victor Valley Union High School District aumentó el número de estudiantes matriculados en cursos AP de 1,099 en 2015-2016 a 1,292 en 2016-2017. Actualmente tenemos 1,655 estudiantes matriculados en el ciclo escolar 2017-2018. El distrito se está asegurando que las dificultades socioeconómicas de nuestra comunidad no sea una barrera para los estudiantes con la capacidad de pasar el examen A.P. de los cursos en los cuales están matriculados al dedicar una porción significativa de la Subvención College Readiness Block Grant para pagar el examen AP de todos los estudiantes. El número de exámenes AP tomados en 2015/2016 fueron 1,999 de los cuales 468 o 23% recibieron un puntaje de 3 o superior. La información más reciente revela que el número de estudiantes que tomaron un examen AP aumentó a 2,374 en 2016/2017. De esos exámenes, nuestra tasa de aprobación (puntaje de 3 o mejor) disminuyó ligeramente de

27.9% a 24.3% pero esto no es una inquietud inmediata debido al hecho de que más estudiantes están intentando tomar el examen y al mismo tiempo obteniendo una experiencia valiosa al participar en un programa riguroso de estudios en la escuela preparatoria. Los planteles escolares de VVUHSD se están enfocando en el desarrollo profesional adicional para que los maestros AP incrementen su apoyo a los estudiantes a medida que expandimos nuestro programa y abrimos puertas.

- Victor Valley Union High School District demostró un aumento en inglés y matemáticas a nivel distrito en el SBAC en 2016/2017. Basado en los datos de California School dashboard, ELA (inglés) experimentó un crecimiento de 5.6+ puntos en el nivel 3 (estándar cumplido) y matemáticas creció 9.6+ puntos en el nivel tres. Un grupo objetivo que ha sido un enfoque para VVUHSD son los estudiantes aprendices de inglés. Este grupo objetivo aumentó significativamente su rendimiento en el ciclo escolar 2016/2017 con +27.2 puntos en ELA y +30.4 puntos en matemáticas.
- Victor Valley Union High School District demostró un aumento en el número de estudiantes preparados según el Indicador de universidades y carreras. El número de estudiantes en la categoría 'preparado' creció del 19.9% en 2015/2016 al 24.9% en 2016/2017. La expectativa futura es que más estudiantes lleguen preparados a través del enfoque del distrito en terminar las vías de preparación profesional, al igual que el despliegue durante el año escolar 2017/2018 al programa de inscripción dual de VVUHSD en conjunción con Victor Valley College. Las escuelas preparatorias ofrecieron un total de 5 cursos de inscripción dual y 14 cursos de primavera en los planteles escolares. Los estudiantes ahora tienen una mayor oportunidad de cumplir con la medida A de CCI y obtener un diploma de escuela preparatoria, al terminar una vía CTE con una C o mejor en un curso final y terminar un semestre de inscripción dual con una C o mejor. También tienen una mayor oportunidad de cumplir con la medida C de CCI al obtener un diploma de escuela preparatoria y terminar dos semestres de cursos de inscripción dual con una calificación de C o mejor.

Respecto a las rúbricas de evaluación LCFF, identifique cualquier indicador estatal o indicador de desempeño local por el cual el desempeño general estuvo en la categoría de desempeño "Roja" " Naranja" o donde LEA recibió una calificación de "No cumplido” o “No cumplido en dos o más años”. Además, identifique cualquier área que LEA determinó que necesita una mejora significativa basada en la revisión de indicadores del desempeño local u otros indicadores locales. ¿Qué pasos planea tomar LEA para cubrir estas áreas con una necesidad mayor de mejorar?

Áreas con mayor necesidad

Las rúbricas de evaluación LCFF y el tablero de instrumentos escolares de California indicaron claramente áreas de mayor necesidad en las áreas siguientes:

1. El indicador de la tasa de suspensión de VVUHSD informó 2 escuelas en rojo (tasa de suspensión muy alta) según el informe del 2016/2017. El indicador general del distrito es rojo (muy alto, 10.1% pero se mantuvo con una declinación de 0.4%). Dataquest indica una tasa de suspensión del 10.7% en el 2016/2017, que es un ligero descenso del .6%.

- En respuesta a los datos los objetivos LCAP y las acciones/servicios perfilaron varias iniciativas a fin de seguir la reducción de suspensiones de todos los estudiantes. La implementación del plan CEIS que incluirá la formación en sistemas de apoyo multinivel también proporcionará la formación adicional necesaria para que el personal identifique pronto el comportamiento de los estudiantes en riesgo, intervengan e implementen el respaldo apropiado para ayudar a los estudiantes a modificar y reducir la mala conducta en la escuela y en la casa. El distrito emplea enlaces de participación familiar y creo centros para los padres de familia en todos los sitios escolares para apoyar a que las familias

encuentren y tengan acceso a los servicios necesarios para que apoyen a sus hijos para que tengan éxito escolar. Se requiere un enfoque claro en la desproporcionalidad con desarrollo profesional continuo en dominio cultural. Las escuelas continuarán con el uso de PBIS y tres escuelas utilizando un período de tiempo dedicado que varía de 40 minutos a 25 minutos de tiempo de apoyo a través de un período de asesoramiento, por ejemplo, en Victor Valley High School implementaron 'tiempo de apoyo Jack Rabbit' (JST, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar 2017/2018 y así mejorar el éxito de los estudiantes. (LCAP, objetivo 5)

2. El indicador del rendimiento de los aprendices de inglés de VVUHSD informó que 2 escuelas están en naranja (progreso medio) y 3 escuelas en amarillo (progreso alto) y el indicador de rendimiento general de los aprendices de inglés K12 es naranja por lo que significa un área que necesita apoyo adicional y enfoque en todos los aprendices de inglés del distrito.

- En respuesta a los datos, a VVUHSD ofrece desarrollo profesional en todo el distrito en el área de instrucción de calidad de los estudiantes aprendices de inglés (QTEL, por sus siglas en inglés). Continuarán con el seguimiento del desarrollo profesional en el ciclo escolar 2018/19. La coordinadora de los aprendices de inglés llevo a cabo reuniones mensuales con los coordinadores EL (aprendices de inglés) de los planteles escolares por primera vez para asegurar la supervisión e intervención de los estudiantes EL. Estas reuniones continuarán con trabajo adicional para ayudar a las vías de los estudiantes EL y desarrollar un curso nuevo de apoyo para LTELS. Se está desarrollando una herramienta de supervisión trimestral para estudiantes EL al igual que estudiantes RFEP para proporcionar datos y retroalimentación del progreso del estudiante y las intervenciones actuales. (LCAP, meta 1, meta 3).

3. El indicador de la tasa de graduación de VVUHSD informó 1 escuela en rojo (bajo 73.3%, un declive significativo de 8.3%) y 2 escuelas en naranja (bajo 79.6% y 75.5%, ambas disminuyendo) según los datos del ciclo escolar 2015/2016. El indicador general del distrito es naranja (bajo 78.4% y disminuyó 4.5%) con los 9 grupos de estudiantes objetivo en la categoría baja o muy baja. La tasa de deserción escolar ajustada de 912 de las escuelas preparatorias fue de 5.9% en el 2016/2017, lo cual actualmente es más alto que el promedio estatal de 2.4% y el promedio del condado de 2.6%. La tasa de deserción aumentó del 5.7% en 2015/2016, lo que representa un aumento del .2%.

- En respuesta a los datos, VVUHSD está aumentando la planeación del apoyo y capacitación de los consejeros de los sitios escolares al igual que el empleo de consejeros dedicados a intervención. El desarrollo profesional continuará en el área de comunidades profesionales de aprendizaje para proporcionar liderazgo en el plantel y las herramientas necesarias para apoyar a los equipos PLC y usar el proceso PLC para aumentar el rendimiento estudiantil a través del uso continuo y cíclico de los datos para informar la instrucción. Hay un enfoque en LCAP para mejorar servicios en el área de recuperación de créditos con aprendizaje en línea y la extensión de estudios independientes para proporcionar a los estudiantes más oportunidades para cumplir con los requisitos de graduación. Goodwill Education Center también está creando un plan para rediseñar su programa de aprendizaje para proporcionar más flexibilidad y oportunidades adicionales para que los estudiantes obtengan créditos para graduarse. También, el programa de educación para adultos amplió y duplicó la inscripción para recuperar a estudiantes adultos que puedan tener 18 años de edad, pero están rezagados en créditos para graduarse y necesitan de un programa alterno para continuar estudiando. (LCAP meta 1, meta 3, y meta 5)

4. El indicador del lenguaje ingles de VVUHSD informó 1 escuela en rojo (muy bajo 78,4 puntos por debajo del nivel 3) y 1 escuela en naranja (bajo 69,7 puntos por debajo del nivel 3) según el informe de los datos del 2016/2017. El indicador general del distrito es amarillo (bajo 37.1 puntos por debajo del nivel 3) pero experimentó un aumento de 5.6 puntos con respecto al año anterior. LEA actualmente tiene 3 grupos de estudiantes en la categoría baja o muy baja, dos o más carreras, blancos y estudiantes con discapacidades respectivamente.

- VVUHSD seguirá brindando desarrollo profesional de alta calidad para implementar los estándares del

estado de California a través del uso de un plan de estudios riguroso y comités asesores del plan de estudios. Habrá apoyo continuo para implementar la adopción basada en estándares de los libros de texto nuevos 'MyPerspectives' por Pearson. Los sitios escolares y el distrito utilizarán los datos de las evaluaciones estatales, así como el programa de evaluación integrado en 'MyPerspectives' para proporcionar información a los maestros para que tomen decisiones informadas de la instrucción e implementación de RtI. (LCAP, meta 1 y meta 3)

5. El indicador de matemáticas de VVUHSD informó 1 escuela en rojo (muy bajo 129.1 puntos por debajo del nivel 3 con caída despreciable de 0.2%) y una escuela en naranja (bajo 121.2 puntos por debajo del nivel 3 con un aumento de 7.6 puntos) según el informe de datos del 2016/2017. El indicador general del distrito es amarillo (bajo 82.7 puntos por debajo del nivel 3) pero experimentó un aumento de 9.6 puntos con respecto al año anterior. LEA tiene actualmente 4 grupos de estudiantes en categoría muy baja tales como aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades, afroamericanos, dos o más razas. Aunque estos grupos objetivo se encuentran en la categoría muy baja, experimentaron un aumento o aumentaron significativamente con respecto al año anterior, excepto en la categoría de dos o más razas. El grupo de estudiantes blancos experimentó una disminución de 8.4 puntos y se movió a la categoría baja en el 2016/17.

   VVUHSD seguirá brindando desarrollo profesional de alta calidad para implementar los estándares del estado de California y las ocho practicas matemáticas a través del uso de un plan de estudios riguroso y comités asesores del plan de estudios. Habrá apoyo continuo para implementar la adopción basada en estándares de los libros de texto de matemáticas nuevos tal como GoMath por Houghton Mifflin Harcourt y Carnegie Learning por Carnegie/ProLearning. El aprendizaje profesional se instruirá al nivel del salón de clases con el uso de un formador de matemáticas de la escuela preparatoria (año 2.5) y formador de matemáticas de la escuela preparatoria (año 2). El distrito y los sitios escolares utilizarán los datos de las evaluaciones estatales, así como el programa de evaluación integrado en ambas adopciones de los libros de texto para proporcionar información a los maestros para que tomen decisiones informadas de la instrucción e implementación de respuesta a la intervención. (LCAP, meta 1 y meta 3)

Respecto a las rúbricas de evaluación LCFF, identificar cualquier indicador estatal por el cual el desempeño de cualquier grupo de estudiantes estuvo entre dos o más niveles de desempeño debajo del desempeño “de todos los estudiantes”. ¿Qué pasos LEA planea tomar para dirigirse a esta disparidad de desempeño?

Diferencias en el desempeño

El tablero de instrumentos escolares de California proporciona datos valiosos sobre el desempeño de todo el distrito a VVUHSD en las áreas siguientes:

- Tasa de suspensión = Roja, estado muy alto de 10.1% y mantuvo un -0.4%
- Progreso de los aprendices de inglés= Naranja, estado alto de 77.5% y disminuyó de manera significante en -10.6%
- Tasa de graduación = Naranja, estado bajo de 78.4% y disminuyó en -4.5%
- Inglés = Amarillo, estado bajo de 37.1 puntos por debajo del nivel 3 e incrementó por 5.6 puntos.
- Matemáticas = Amarillo, estado bajo de 82.7 puntos por debajo del nivel 3 e incrementó por 9.6 puntos.

Cuando comparamos grupos significativos de estudiantes objetivo (30 o más estudiantes en un grupo), contra la población de todo el distrito, los grupos siguientes se desempeñaron debajo del nivel de rendimiento de todo el distrito:

- Los datos no destacan una disparidad significativa del desempeño en la tasa de graduación de todo el distrito. Todos los grupos se desempeñaron en rojo o naranja. Esto indica una necesidad clara de intervención en todo el distrito para que todos los estudiantes cumplan con el objetivo de graduarse a tiempo y estén listos para la universidad y obtener una carrera.
- En inglés, el grupo objetivo de estudiantes con discapacidades demostró una disparidad significativa del desempeño al caer en la categoría naranja con un promedio de 136.1 puntos debajo del nivel tres. Un segundo grupo que tuvo un rendimiento más bajo de manera significativo es el de la juventud de crianza, que obtuvo 98.8 puntos por debajo del nivel tres, aunque no recibieron una designación de color basada en el tablero.
- En matemáticas, el grupo objetivo que obtuvo dos niveles por debajo del rendimiento del distrito es dos o más razas. El grupo se designó rojo y obtuvo un resultado de 96.5 puntos por debajo del nivel tres y disminuyó en 8.4 puntos.
- Los estudiantes aprendices de inglés, la juventud de crianza o los estudiantes con discapacidades todavía se están desempeñando debajo de sus contrapartes, pero no en proporción a los que están dos o más estándares de desempeño de diferencia. El único grupo que se desempeña debajo de dos o más estándares de rendimiento es dos o más razas.

En respuesta al tablero de instrumentos escolares de California, el equipo de servicios educativos programó una junta de colaboración y planeación con cada uno de los sitios escolares para examinar los datos y hablar de las áreas de inquietud y disparidad significativa en desempeño escolar en cada sitio. El instrumento usado para analizar los datos fue en análisis FODA (Fuerzas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (SWOT, por sus siglas en inglés) el cual guió al equipo para conducir un análisis a fondo de sus fuerzas, oportunidades, debilidades y amenazas respecto al rendimiento académico de los estudiantes en cada escuela. Cada escuela usará los resultados del análisis de datos, así como objetivos y metas escolares específicas (es decir: las áreas WASC de necesidad identificada, el plan de tecnología del distrito, el plan CEIS del distrito, etc.) para ajustar su plan singular del rendimiento de los estudiantes para que también se alinee al LCAP. Las escuelas participarán en todas las iniciativas del distrito que apoyen el aprendizaje de los estudiantes tales como PBIS, desarrollo profesional, MTSS, supervisión EL/RFEP, etc. pero también crear objetivos específicos en los sitios para asegurar que se cumplan las necesidades específicas de cada sitio escolar

Si no se habló antes, identifique las dos o tres maneras más significativas para que LEA aumente o mejore los servicios para estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés, y juventud de crianza.

SERVICIOS INCREMENTADOS O MEJORADOS

- El distrito seguirá enfocándose de gran manera en los aprendices de inglés poniendo en práctica el desarrollo profesional por todo el distrito para enseñar y apoyar a estudiantes EL y RFEP. El distrito establecerá una meta del 100% del personal docente capacitado en estrategias QTEL, al igual que mejorar el uso del programa de supervisión para proporcionar intervenciones tempranas y adecuadas. El distrito está diseñando nuevas vías para la variedad de estudiantes EL y LTEL que tienen dificultad y muestran la falta de progreso, tales como nuevos cursos con material nuevo de apoyo que cumplan mejor con sus necesidades. Esto incluirá capacitación adicional para docentes altamente efectivos que hayan demostrado un impacto positivo en su aprendizaje.
- La población de estudiantes identificados como jóvenes de crianza creció en la región del alto desierto y sus necesidades son muy específicas en las áreas de bienestar socioemocional. El distrito seguirá apoyando activamente a los maestros para que hagan conexiones con nuestros estudiantes a través del dominio cultural y creen estrategias para mejorar su bienestar socioemocional. Seguiremos implementando el uso de Panorama para abordar las necesidades de los estudiantes al nivel del aula, lo que ayudará a nuestro personal a conocer las inquietudes del bajo rendimiento estudiantil y los crecientes problemas de conducta de este grupo objetivo.
- El distrito se compromete a reducir la proporción consejero / alumno y a proporcionar capacitación específica para los consejeros de intervención del Título I para aumentar el rendimiento de los estudiantes frágiles y específicos. Los sitios escolares también trabajarán con sus maestros de apoyo de intervención para diseñar un programa que apoye a los estudiantes académica y emocionalmente cuando se convierten en una interrupción en la clase y necesitan reunirse con un adulto para que les ayude a desarrollar aptitudes para reorientar y redirigir su comportamiento para que no interfiera con su aprendizaje.

Resumen del presupuesto

Termine la tabla de abajo. LEA puede incluir información adicional o más detalle, incluyendo gráficas.

DESCRIPCIÓN	MONTO
Gastos del presupuesto del fondo general totales del año LCAP	$140,674,599.00
Los fondos totales presupuestados para Acciones Planeadas/Servicios para cumplir los objetivos de LCAP durante el año LCAP	$10,640,213.00

Se intenta que LCAP sea un instrumento de planeación comprensiva, pero puede que no describa todos los gastos del presupuesto del fondo general. Brevemente describa cualquiera de los gastos del presupuesto del fondo general especificados arriba del año LCAP que no están incluidos en el LCAP.

El restante $130,034,386.00 dólares cubren sueldo y beneficios del personal que no son la parte del aumento o mejora de servicios para estudiantes de alta necesidad. El presupuesto también cubre muchos gastos adicionales del funcionamiento cotidiano del distrito escolar incluyendo gastos generales del mantenimiento de instalaciones, servicios públicos y varios contratos de servicios no directamente relacionados con el aumento o mejora de servicios

DESCRIPCIÓN	MONTO
Total Projected LCFF Revenues for LCAP Year	$112,564,538.00

Actualización anual

Año LCAP examinado: 2017-18

Termine la copia de la tabla siguiente para cada uno de los objetivos LCAP del año LCAP previo. Duplique la tabla cuando sea necesario.

Meta 1

Meta 1: Aumentar el número de estudiantes que se gradúan, a tiempo, con opciones viables para asistir a la universidad y obtener una carrera.

Prioridades estatales y/o locales revisadas por este objetivo:

Prioridades estatales: 1, 4, 6, 7, 8

Prioridades locales: N/D

Resultados mesurables anuales

Esperado	Actual
#1 Indicador de la tasa de graduación del distrito Línea base 2015-2016 (Tablero de las escuelas de California) 82.8% Esperado 2017-2018: Objetivo de la tasa de graduación del distrito 87.8%	Indicador de la tasa de graduación del distrito - (Tablero de las escuelas de California) 2016-2017 TBD

Esperado	Actual
#2 Indicador de la tasa de graduación de hispanos Línea base 2015-2016 (Cal. Sch.Dashboard) 84.3% Esperado 2017-2018: Objetivo de la tasa de graduación del distrito 86.3%%	Indicador de la tasa de graduación de hispanos - (Tablero de las escuelas de California) 2016-2017 TBD
#3 Indicador de la tasa de graduación de afroamericanos Línea base 2015-2016 (Tablero de las escuelas de California) 76.3% Esperado 2017-2018: Objetivo de la tasa de graduación del distrito 78.3%	#3 Indicador de la tasa de graduación de afroamericanos - (Tablero de las escuelas de California) 2016-2017 TBD
#4 Indicador de la tasa de graduación de blancos Línea base 2015-2016 (Tablero de las escuelas de California) 83.9% Esperado 2017-2018: Objetivo de la tasa de graduación del distrito 85.9%	Indicador de la tasa de graduación de blancos - (Tablero de las escuelas de California) 2016-2017 TBD
#5 Indicador de la tasa de graduación de aprendices de inglés Línea base 2015-2016 (Tablero de las escuelas de California) 69.6% Esperado 2017-2018: Objetivo de la tasa de graduación del distrito 71.6%	Indicador de la tasa de graduación de aprendices de inglés - (Tablero de las escuelas de California) 2016-2017 TBD

Esperado	Actual
#6 Indicador de la tasa de graduación de necesidades especiales Línea base 2015-2016 (Tablero de las escuelas de California) 55.1% Esperado 2017-2018: Objetivo de la tasa de graduación del distrito 59.1%	Indicador de la tasa de graduación de necesidades especiales - (Tablero de las escuelas de California) 2016-2017 TBD
#7 Indicador de la tasa de graduación de bajos recursos / JC Línea base 2015-2016 (Tablero de las escuelas de California) 82.2% Esperado 2017-2018: Objetivo de la tasa de graduación del distrito 84.2%	Indicador de la tasa de graduación de bajos recursos / JC - (Tablero de las escuelas de California) 2016-2017 TBD

Esperado

#8
Competencia de inglés (ELA) en CAASPP a nivel distrito - Estándar cumplido o excedido
ELA SBAC % Estándar cumplido o excedido
Línea base:
2015-2016 : (CAASPP)
Grado 7 32%
Grado 8 31%
Grado 11 45%

Esperado 2017-18:
ELA Estándar cumplido o excedido
objetivos:
Grado 7 35%
Grado 8 34%
Grado 11 48%

Actual

Competencia de inglés (ELA) en CAASPP a nivel distrito - %
Estándar cumplido o excedido
SBAC 2016-20
Grado 7 36%
Grado 8 35%
Grado 11 48%

Esperado	Actual
#9 Competencia de matemáticas en CAASPP a nivel distrito - % Estándar cumplido o excedido SBAC ELA % Estándar cumplido o excedido Línea base: 2015-2016 : (CAASPP) Grado 7 18% Grado 8 14% Grado 11 17% Esperado 2017-18: Estándar cumplido o excedido en matemáticas Targets: Grado 7 21% Grado 8 17% Grado 11 20%	Competencia de matemáticas en CAASPP a nivel distrito - % Estándar cumplido o excedido SBAC 2016-2017 Grado 7 22% Grado 8 20% Grado 11 16%
#10 Tasa de culminación de los cursos A-G % Línea base 2015-2016: (Dataquest) 26.5% Esperado 2017-2018: 31.5%	Tasa de culminación de los cursos % (Dataquest) 2016-2017 15.9%

Esperado	Actual
#11 Tasa de asistencia escolar del distrito - (Datos locales) Línea base 2016-2017: 95.12% Esperado 2017-2018: 95.62%	Tasa de asistencia escolar del distrito - (Datos locales) 2017-2018 TBD
#12 Tasa de suspensión del distrito (Dataquest) Línea base 2014-2015: 14.5% Esperado 2017-2018: 11.5%	Tasa de suspensión del distrito (Dataquest) 2016-2017 10.7%
#13 Datos de expulsión del distrito (Datos locales) Línea base 2016-2017: 81 estudiantes Esperado 2017-18: 73 Students	Datos de expulsión del distrito (Datos locales) 2017-2018 87 estudiantes
#14 Registro de CTE - (Datos locales) Línea base 2016-2017: 2,501 estudiantes Esperado 2017-2018: 2,551 estudiantes	Registro de CTE - (Datos locales) 2017-2018 3,800 estudiantes matriculados

Esperado	Actual
#15 Registro en clases AP Línea base 2016-2017: 1,292 estudiantes Esperado 2017-2018: 1,318 estudiantes	Registro en clases AP (Local Data) 2016-2017 1,292 estudiantes matriculados
#16 Tasa de aprobación del examen AP con 3+ (College Board) Línea base 2015-2016: 24% 3 o mejor resultado en el examen Esperado 2017-2018: 26%	Tasa de aprobación del examen AP (College Board) 2016-17 24.3% 3 o mejor resultado en exámenes AP

Esperado	Actual
#17 Datos EAP (CAASPP) 2015-2016 Línea base SBAC: Listos en ELA 15% Listos condicionalmente en ELA 30% Todavía no / no listos en ELA 55% Listos en matemáticas 4% Listos condicionalmente en matemáticas 13% Todavía no / no listos en matemáticas 84% Preparación EAP para la universidad Esperado 2017-2018: Listos en ELA 18% Listos condicionalmente en ELA 33% Todavía no / no listos en ELA 49% Listos en matemáticas 7% Listos condicionalmente en matemáticas 16% Todavía no / no listos en matemáticas 78%	EAP College Readiness Data 2016-2017 SBAC Listos en ELA 16.44% Listos condicionalmente en ELA 31.79% Todavía no / no listos en ELA 51.77% Listos en matemáticas 4.10% Listos condicionalmente en matemáticas 12.30% Todavía no / no listos en matemáticas 8.60%
#18 Tasa de abandono escolar de las escuelas prep. del distrito- (Dataquest) Línea base 2015-2016: 21.1% Esperado 2017-2018: 19.1%	Tasa de abandono escolar de las escuelas prep. del distrito- (Dataquest) 2016-2017 5.9%

Esperado	Actual
#19 Tasa de abandono escolar de las escuelas sec. del distrito- (Dataquest) Línea base 2015-2016: 2% Esperado 2017-2018: 0%	Tasa de abandono escolar de las escuelas sec. del distrito- (Dataquest) 2016-2017 1.98%
#20 Datos anuales CELDT - (Dataquest) Línea base 2015-2016: 10% Avanzado 10% Semi-avanzado 37% Intermedio 35% Semi-intermedio 12% Principiante 6% Esperado 2017-2018 Avanzado 12% Semi-avanzado 39% Intermedio 36% Semi-intermedio 8% Principiante 5%	Datos anuales CELDT- Avanzado (Dataquest) 2016-2017 Avanzado 8% Semi-avanzado 37% Intermedio 35% Semi-intermedio 13% Principiante 7%
#21 Datos de reclasificación de aprendices de inglés (Datos locales) Línea base 2016-2017: 57 Estudiantes Esperado 2017-2018: 60 Estudiantes	Datos de reclasificación de aprendices de inglés (Local Data) 2017-2018 149 estudiantes

Esperado	Actual
#22 Datos de calificaciones D y F (Datos locales) Línea base 2016-2017: 7.2% del total de las calificaciones emitidas Esperado 2017-2018: 6.2% del total de las calificaciones emitidas	Datos de calificaciones D y F (Datos locales) 2017-18 10.6%
#23 Datos del material didáctico Línea base 2016-2017 (Datos locales): Aprobación de la Junta del Informe Williams el 19 de enero, 2017 Material didáctico – No se observaron insuficiencias. Esperado 2017-2018: Mantener el estado del informe Williams del material didáctico de 'no se observaron insuficiencias.”	Datos del material didáctico 2017-2018 Aprobación de la Junta del Informe Williams el 16 de noviembre, 2017 Material didáctico – No se observaron insuficiencias.

Esperado	Actual
#24 Datos de las instalaciones 2016-2017 (Datos locales) Aprobación del informe William en la Junta del 19 de enero, 2017 • Deficiencias extremas: no se observó alguna • Buenas deficiencias de reparación: Sección 3: Reparación del daño en la puerta del gimnasio Sección 4: Reparación de los azulejos del techo manchados Sección 6: Reparación de la pintura/acabado de la pared exterior. Esperado 2017-2018 • Deficiencias extremas: no se observó alguna • Buena reparación de las deficiencias: • Reducir a dos o menos secciones.	Datos de las instalaciones 2016-2017 (Datos locales) Aprobación del informe William en la Junta del 16 de nov, 2017 • Deficiencias extremas: Sección 7: Reparación de la señal de salida de emergencia • Buena reparación de las deficiencias: Sección 7: Extintor de incendios caducado, reparación de elevador de silla de ruedas Sección 8: Faltan luces o no funcionan Sección 10: Dos fuentes de agua apagadas Sección 11: Secador de manos eléctrico roto
#25 Datos de designación de maestros 2015-2016 (Datos locales) Aprobación del informe William en la Junta del 20 de julio, 2016 • No hay hallazgos Esperado 2017-2018 • No hay hallazgos	Datos de designación de maestros 2017-18 (Datos locales) Aprobación del informe William en la Junta del 12 de abril, 2018 • No hay hallazgos
#26 Datos de observación de las aulas (260+) Línea base 2016-2017 (Datos locales): Evidencia basada en el trabajo oral y escrito:	No datos disponibles - métrica no utilizada para la recopilación de datos del 2017-2018.

Esperado	Actual
• Observado 43.4% • No observado 37.1% • No aplicable 19.5% Uso de textos expositivos: • Observado 20.1% • No observado 47.7% • No aplicable 32.2% Uso de estrategias estrechas de lectura: • Observado 9.2% • No observado 52.5% • No aplicable 38.3% Uso de preguntas de nivel superior: • Observado 5.8% • No observado 73.4% • No aplicable 20.8% Evidencia de los estándares de la práctica de matemáticas.: • Observado 7.1% • No observado 18.4% • No aplicable 74.4% Uso de las representaciones múltiples en matemáticas: • Observado 4.9% • No observado 19.9% • No aplicable 75.3% Aumento de las observaciones en el aula del objetivo de las estrategias de instrucción en un 5% 2017-2018: Evidencia Basada en el trabajo oral y escrito: • observado 48.4%	

Esperado	Actual
• No observado 32.1% • No aplicable N/A Uso de textos expositivos: • Observado 25.1% • No observado 42.7% • No aplicable N/A Uso de estrategias estrechas de lectura: • Observado 14.2% • No observado 47.5% • No aplicable N/A Uso de preguntas de nivel superior: • Observado 10.8% • No observado 68.4% • No aplicable N/A Evidencia de los estándares de la práctica de matemáticas: • Observado 12.1% • No observado 13.4% • No aplicable N/A Uso de las representaciones múltiples en matemáticas: • Observado 9.9% • No observado 14.9% • No aplicable N/A	

Acciones/Servicios

Duplicar las Acciones/Servicios a partir del año LCAP previo y hacer una copia de cada una de las tablas siguientes. Duplique las tablas como sea necesario.

Acción 1

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/Servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados
Seguir financiando consejeros adicionales a través de LCFF para reducir la proporción de estudiantes por consejero en las escuelas preparatorias integrales y crear equidad en las escuelas optativas. Seguir proporcionando 6 consejeros de intervención en escuelas específicas para apoyar la implementación de PBIS, mejorar el comportamiento disciplinario y promover el desarrollo socioemocional de estudiantes en riesgo, de bajos ingresos y jóvenes de crianza especialmente de los grados 7 y 9, tal como se describe en el plan estratégico del distrito.	VVUHSD empleó a 5 consejeros de intervención en Victor Valley High School, Silverado High School, Adelanto High School, Hook Junior High School y Lakeview Leadership Academy. El consejero de intervención de Cobalt Institute of Math and Science pasó del financiamiento del título I al financiamiento LCFF para brindar un servicio de asesoramiento mayor a los estudiantes de CIMS, así como para crear una equidad con la otra escuela optativa, University Prep, que tiene la misma inscripción y financiaron a dos consejeros de LCFF en el ciclo escolar 2017 2018.	Monto 1. $139,736 2. $517,180 3. $25,797 Fuente 1. LCFF 2. Título I (Sitio) 3. EIA/LEP Referencia del presupuesto 1. Recurso 0400 Salario del consejero 1210 Beneficios 3XXX Mgmt LC01 2. Recurso 3010 Salario del consejero 1210 Beneficios 3XXX Mgmt LC01 3. Recurso 0790 Salario del consejero 1210 Beneficios 3XXX Mgmt LC01 Sitio financiado	1. $108,954.00 Recurso 0400 Salario del consejero 1210 $39,306.00 Beneficios 3XXX Mgmt LC01 2. $381,904.00 Recurso 3010 Salario del consejero 1210 $169,025.00 Beneficios 3XXX Mgmt LC01 3. $18,106.00 Recurso 0790 Salario del consejero 1210 $9,195.00 Beneficios 3XXX Mgmt LC01 Sitio financiado

Acción 2

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/Servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados

Proporcionar a los jóvenes de crianza más servicios a medida que se identifican y se inscriben en el distrito. Aumentar los servicios para impactar positivamente la conexión con la escuela a través de fondos para la participación en actividades curriculares y extracurriculares, al igual que con útiles escolares para garantizar que estén equipados para poder sobresalir en el aula.	A todas las escuelas se les proporcionó una orden de compra abierta para proporcionar a la juventud de crianza y estudiantes sin hogar útiles escolares básicos para garantizar que tuvieran un acceso equitativo. Además, se compraron artículos escolares curriculares y extra curriculares tales como tenis deportivos, boletos del prom, anuarios, boletos de Gradnite, etc. para aumentar la conexión con la escuela y proporcionar motivación para asistir a la escuela regularmente. Los asesores supervisaron quién recibió los artículos y bajo qué expectativas se proporcionaron los artículos.	Monto 1. $13,000.00 2. $14,000.00 1. Fuente LCFF 2. Título I (Distrito) Referencia del presupuesto 1. Recurso 0400 Otros servicios 5886 Mgmt LCLI 2. Recurso 3010 Material didáctico 4310 Mgmt LCLI	1. $0 Recurso 0400 Otros servicios 5886 Mgmt LCLI 2. $0 Recurso 3010 Material didáctico 4310 Mgmt LCLI 3. $1,961.00 Material didáctico 4310 Mgmt LCFY 1. $3,293.00 Recurso 3010 Otros servicios 5886 Mgmt LCFY

Acción 3

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/Servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados

Seguir proporcionando más oportunidades de recuperación de créditos para los estudiantes en riesgo, aprendices de inglés (EL, por sus siglas en ingles), bajos ingresos y jóvenes de crianza para aumentar sus oportunidades de graduarse a tiempo. Las oportunidades pueden incluir, entre otras, el uso de programas de recuperación de crédito en línea, opciones de estudio independiente e inscripción simultánea con los colegios comunitarios locales.	Los sitios escolares proporcionaron recuperación de créditos a través de dos programas en línea, APEX y GradPoint. Los consejeros identificaron a los estudiantes 'en promesa' y les brindaron la oportunidad de inscribirse en el programa en línea para recuperar créditos. El programa en línea APEX se amplió para incluir un plan de estudios de tutoría y cursos de preparación para los exámenes de preparación universitaria tales como SAT y ubicación avanzada.	Monto $102,401.00 Fuente Título I (Sitio) Referencia del presupuesto Recurso 3010 Otros servicios 5840 Mgmt LC01 Fondos del sitio	$139,571.00 Recurso 3010 Contrato 5808 Otros servicios 5840 Mgmt LC01

Acción 4

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/Servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados

Asegurar que el enlace del distrito de los jóvenes de crianza tenga la capacitación, el conocimiento y los recursos adecuados para llevar a cabo las responsabilidades (código de educación 48853.5) de reducir los efectos de la movilidad de nuestros jóvenes de crianza. El enlace del distrito seguirá con el desarrollo profesional de jóvenes sin hogar y de crianza, al igual que apoyará / organizará el desarrollo profesional de todo el personal del distrito. El enlace del distrito mantendrá una base de datos de la información de contacto de los jóvenes sin hogar y de crianza y se coordinará con los enlaces de las personas sin hogar de los sitios escolares.	El enlace del distrito de jóvenes de crianza asistió a la capacitación y exploró los recursos para llevar a cabo la responsabilidad de reducir los efectos de la movilidad en nuestros jóvenes de crianza. El asistente del enlace de jóvenes de crianza también participó en el desarrollo profesional. El enlace de jóvenes de crianza apoyó nuestro primer sitio escolar con la creación de 'un cofre de esperanza' en Lakeview Leadership Academy para comenzar a comprar artículos básicos nuevos para los estudiantes sin hogar. El plan es expandir el 'cofre de la esperanza' a cada sitio escolar para el ciclo escolar 2018-2019.	Monto 1. $10,000.00 2. $30,000.00 1. Fuente Título I (Distrito) 2. Título II (Distrito) Referencia del presupuesto 1. Recurso 3010 Objetivo 4350 Mgmt LCFY 2. Recurso 4035 Objetivo 5220 Mgmt LCFY	1. $0 Recurso 3010 Objetivo 4350 Mgmt LCFY 2. $0 Recurso 4035 Objetivo 5220 Mgmt LCFY 3. $323.00 Recurso 0400 Objetivo 5220 Mgmt LCFY

Acción 5

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/Servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados

Emplear un coordinador de programas e intervenciones para estudiantes aprendices de inglés. El coordinador supervisará el progreso de los estudiantes EL y RFEP a través de un sistema distrital y utilizará los datos para implementar cambios al programa y al plan de estudios para aumentar su rendimiento.	VVUUHSD empleó un coordinador del programa para aprendices de inglés durante el ciclo escolar 2017-2018. El resultado del coordinador de tiempo completo incluyó un programa nuevo de supervisión RFEP y EL que se ampliará en el nuevo ciclo escolar. El distrito también emitió el sello bilingüe de alfabetización a través de la organización y apoyo del coordinador y consejero del sitio. Se diseñó un programa nuevo del itinerario EL para ayudar a los consejeros y maestros de EL a garantizar que los estudiantes EL estén ubicados adecuadamente en sus cursos.	Monto 1. $65,422.00 2. $65,425.00 3. $32,711.00 1. Fuente Título I (Distrito) 2. Título III (Distrito) 3. EIA/LEP (Distrito) Referencia del presupuesto 1. Recurso 3010 Contrato Supervisor cert. 1316 Beneficios 3XXX Mgmt LCEL 2. Recurso 4203 Contrato Supervisor cert. 1316 Beneficios 3XXX Mgmt LCEL 3. Recurso 0790 Contrato Supervisor cert. 1316 Beneficios 3XXX Mgmt LCEL	1. $52,794.00 Recurso 3010 Contrato Supervisor cert. 1316 $16,989.00 Beneficios 3XXX Mgmt LCEL 2.$52,794.00 Recurso 4203 Contrato Supervisor cert. 1316 $16,898.00 Beneficios 3XXX Mgmt LCEL 3. $26,397.00 Recurso 0790 Contrato Supervisor cert. 1316 $8,495.00 Beneficios 3XXX Mgmt LCEL

Acción 6

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/Servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados

Aumentar el número de estudiantes aprendices de inglés que tengan dominio y se reclasifiquen mediante el uso de clases de intervención / apoyo, material didáctico adicional, tutorial extracurricular y supervisión del progreso de los estudiantes por el coordinador y maestros EL.	Debido al cambio del criterio de la evaluación para la reclasificación, no pudimos reclasificar a tantos estudiantes como lo hicimos anteriormente. El criterio de reclasificación se llevó a la junta de directivos para garantizar que tuviéramos un área amplia de supervisión académica para ayudar a los estudiantes que califiquen a reclasificarse. Según los datos locales del distrito, se reclasificaron a 149 estudiantes de inglés durante el ciclo escolar 2017-2018, lo que representa un aumento de 92 estudiantes.	Monto 1. $8,000.00 2. $7,218.00 3. 14,360.00 Fuente 1. LCFF 2. Título III (Distrito) 3. EIA/LEP (Sitio) Referencia del presupuesto 1. Recurso 0400 Material didáctico 4310 Mgmt LCEL 2. Recurso 4203 Material didáctico 4310 Refrigerios 4331 Otros servicios 5886 Mgmt LCEL 3. Recurso 0790 Estipendio certificado 1950 Beneficios 3XXX Mgmt LC01	1. $0 Recurso 0400 Material didáctico 4310 Mgmt LCEL 2. $7,3530.00 Recurso 4203 Material didáctico 4310 Refrigerios 4331 Otros servicios 5886 Mgmt LCEL 3. $0 Recurso 0790 Estipendio certificado 1950 Beneficios 3XXX Mgmt LC01

Acción 7

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/Servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados

Proporcionar tiempo de liberación o un deber adicional para que los maestros refinen y mejoren las guías de ritmo del distrito y revisen	VVUHSD diseñó e implementó con éxito cinco consejos de asesores del plan de estudios	Monto 1. $49,050.00 2. $17,946.00	1. $35,103.00 Recurso 3010 Deber extra certificado 1130

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/Servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados
y alineen las ofertas de los cursos en todas las áreas temáticas para cumplir con los requisitos del marco estatal, los cambios de instrucción básicos comunes y los requisitos AG. También se proporcionará una compensación del trabajo adicional para que los maestros formen parte de las juntas consultivas del plan de estudios del distrito en todas las materias para apoyar la toma de decisiones del plan de estudios.	(CABs - ELA, Matemáticas, HSS, ciencias y CTE) para asegurar el aporte de los maestros y el apoyo de la toma de decisiones del plan de estudios y el ofrecimiento de cursos. Este es un aumento de los seis niveles de grado de ELA que se reunieron varias veces a lo largo del año para refinar sus guías de ritmo, refinar el diseño de las unidades de estudio rigurosas del plan de estudios y alinear la lista de novedosa y las unidades de RCD vertical y horizontalmente en los niveles y sitios escolares. Los maestros en cada sitio escolar también participaron en el estudio de la lección. Los maestros de artes lingüísticas en inglés se reunieron un total de 10 días para la implementación nueva de la adopción de artes lingüísticas en inglés 'MyPerspectives'. En matemáticas integradas I, II y III trabajaron en la creación y revisión de las guías y unidades de RCD durante el día escolar. Además, los maestros de matemáticas de educación especial rediseñaron los cursos de matemáticas integradas para nuestro programa de estudiantes con discapacidad moderado a severa.	Fuente 1. Título I (Distrito) 2. Título II (Distrito) Referencia del presupuesto 1. Recurso 3010 Obligación extra certificada 1130 Beneficios 3XXX Mgmt LC01 2. Recurso 4035 Sus certificados 1140 Beneficios 3XXX Mgmt LC01	$9,454.00 Beneficios 3XXX Mgmt LC01 2.$24,253.00 Recurso 4035 Sus certificado 1140 $3,895.00 Beneficios 3XXX Mgmt LC01

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/Servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados
	Varios de equipos de maestros AP y CTE también se reunieron para colaborar en la oficina del distrito.		
Apoyar a los estudiantes que cumplan con el indicador estatal de universidades y carreras en el área de carreras profesionales para financiar y expandir completamente el programa de educación técnica profesional, cursos CTE, cursos de inscripción dual y otros cursos que califican para preparación profesional. Proporcionar el personal necesario, así como el material didáctico, equipo, concientización de las partes interesadas y la exploración de carreras que no se brindan a través de otros recursos presupuestarios como Perkins, etc. Proporcionar fondos para apoyar a las organizaciones de estudiantes de carreras técnicas para aumentar la participación de los estudiantes en educación superior.			

Acción 8

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/Servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados
	Debido a la reducción del financiamiento de ROP para la educación técnica profesional, VVUHSD se comprometió a financiarlo completamente a través de LCFF para crear un programa sólido y creciente. El financiamiento apoyará con el material y personal docente de todo el programa, así como su posible expansión en el ciclo escolar 2018 2019.	Monto $395,867.00 Fuente Fondo general Referencial del presupuesto Recurso 0965 Material didáctico 4310 Equipo 4410 Cuota/Membresías 5300 Alquileres 5613 Acuerdos de mantenimiento 5640 Otros servicios 5886 Mgmt LCOP	$707,240.00 Salarios de maestros 1XXX Beneficios 3XXX Recurso 0965 Material didáctico 4310 Equipo 4410 Cuotas/Membresías 5300 Alquileres 5613 Acuerdos de mantenimiento 5640 Otros servicios 5886 Mgmt LCOP

Acción 9

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/Servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados
Proporcionar material y recursos de instrucción para respaldar / aumentar la implementación del plan de estudios alineado con los estándares para reforzar los cambios de instrucción del tronco común. Incluir bases de datos electrónicas y suscripciones en línea para proporcionar a los maestros y estudiantes un acceso mayor a textos expositivos y material literario que apoyan el tronco común. Apoyar la adopción de libros de texto para cumplir con los cambios de los estándares del estado de California, el marco de ciencias sociales de historia y los estándares en ciencias de la próxima generación.	El distrito implementó completamente el programa nuevo de inglés, MyPerspectives. El distrito siguió proporcionando los materiales consumibles de matemáticas Carnegie este ciclo escolar en integradas I, II y III. ¡Los maestros de secundaria siguen usando su programa, GoMath! y los estudiantes recibieron material consumible adicional en este programa también. El distrito utilizó los fondos para adoptar de libros de texto nuevos en alemán, estadística e inglés AP. El distrito comenzó el proceso de adopción de material nuevo de historia / ciencias sociales para el ciclo escolar 2018-2019, al igual que seguir comprando material para alinearse con NGSS. Los fondos restantes se reservarán para la compra de estos materiales el próximo año.	Monto $2,610,036.00 Fuente LCFF Referencia del presupuesto Recurso 0000 Libros de texto 4110 Otros servicios 5840 Mgmt LC01	$0 Recurso 0000 Libros de texto 4110 Otros servicios 5840 Mgmt LC01 $1,999.00 Recurso 3010 Libros de texto 4110 Mgmt LC01 $244,558.00 Recurso 0400 Libros de texto 4110 Otros servicios 5840 Mgmt LC01

Acción 10

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/Servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados
Proporcionar a cada sitio escolar los recursos necesarios para construir un entorno universitario con un enfoque en los grupos de los estudiantes objetivo. Incluir el aumento de las visitas a universidades, ferias universitarias y de carreras profesionales y eventos comunitarios de planeación universitaria y profesional. El distrito empleará el uso del 'National Student Clearinghouse' para dar seguimiento a las inscripciones de estudiantes del distrito en colegios y universidades de todo el país.	Las escuelas emplearon una variedad de actividades y programas para enfocar sus esfuerzos en crear conciencia para asistir a la universidad y saber los requisitos de ingreso. Como ejemplo, Lakeview L.A. siguió usando el programa 'Leader in Me' para guiar las actividades, y se emplearon estrategias AVID en casi todas las clases. Victor Valley High School también planeó el desarrollo y la capacitación del programa 'Peer Leaders Uniting Students' para intensificar la mentalidad universitaria en el plantel escolar. Los sitios escolares implementaron programas basados en la capacitación del desarrollo profesional y no se incurrieron gastos adicionales. Los fondos del distrito permitieron la visita al colegio comunitario de Victor Valley C.C. y se compró material para los sitios escolares cuando fue necesario	Monto 1. $32,000.00 2. $1,700.00 Fuente 1. Título I (Distrito) 2. Fondos generales (Ed Services) 3. Referencia del presupuesto 1. Recurso 3010 Material didáctico 4310 Gastos relacionados a Comp/ Software 4340 Otros servicios 5886 Mgmt LC01 2. Recurso 0400 Otros servicios 5840 Mgmt LC01	1.$9,112.00 Recurso 3010 Material didáctico 4310 Gastos relacionados a Comp/ Software 4340 Otros servicios 5XXX Mgmt LC01 2. $1,700.00 Recurso 0400 Otros servicios 5840 Mgmt LC01

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/Servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados
	para ayudar a rastrear a los estudiantes después de la escuela preparatoria a medida que empiezan su camino en la universidad. Se organizaron varios viajes a los colegios y universidades basados en los intereses de cada estudiante de cada escuela		

Acción 11

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/Servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados

Proporcionar los cambios necesarios a la infraestructura de la tecnología y reemplazar el equipo antiguo, tales como ordenadores (chrome book carts), etc. en las escuelas para mantenerse al día y satisfacer las necesidades de los estudiantes para prepararse para la universidad y las profesiones del siglo XXI.	TechEd, a través del uso de eRate y los fondos LCFF, hicieron compras significativas para actualizar y mejorar la infraestructura tecnológica en varias escuelas. Se reemplazó el equipo en los sitios escolares tal como el equipo wifi, servidores de los sitios y computadoras del personal y de los estudiantes.	Monto 1. $200,000.00 2. $50,000.00 Fuente 1. LCFF 2. Título I (Distrito) Referencia del presupuesto 1. Recurso 0400 Servicios relacionados a Comp/Tec 5840 Mejoras en tecnología 6140 Comp y Otro Hardware 4440 Mgmt LC01 2. Recurso 3010 Gastos relacionados a Comp 4340 Comp & Otro Hardware 4440 Mgmt LC01	1. $288,323.00 Recurso 0400 Servicios relacionados a Comp/Tec 5840 Mejoras en tecnología 6140 Compu y otro Hardware 4440 Mgmt LC01 2.$0 Recurso 3010 Gastos relacionados a Comp 4340 Comp & otro Hardware 4440 Mgmt LC01

Acción 12

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/Servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados

Compra de dispositivos para el uso de los estudiantes en las aulas de instrucción y evaluación y reducir la proporción dispositivo a estudiante a 1 a 1 (1:1).	VVUHSD progresó de manera significativa en el suministro de dispositivos a los estudiantes para usarlos con la mezcla de programas de aprendizaje recientemente adoptados. La escuela está trabajando para establecer una proporción de uno a uno comprando Chromebook carts y Thinkpads. Actualmente, Goodwill High School es la primera escuela en tener proporción de uno a uno entre dispositivos y estudiantes. El desafío ha sido reemplazar el equipo antiguo que ya no es compatible con Google (Chromebooks) u otros sistemas operativos. Esta acción se mantendrá en vigencia a medida que la división TechEd del distrito establezca un programa de actualización cíclica para garantizar que la acción se cumpla en los años próximos.	Monto $100,000.00 Fuente LCFF Referencia del presupuesto Recurso 0400 Gastos relacionados a Comp 4340 Comp y otro Hardware 4440 Mgmt LC01	$969,179.00 Recurso 3010 Comp Related Expenses 4340 Computers & Other Hardware 4440 Mgmt LC01 $0 Recurso 0400 Comp Related Expenses 4340 Computers & Other Hardware 4440 Mgmt LC01

Acción 13

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/Servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estima

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/Servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados
Contratar a cinco maestros de intervención para enfocarse en el bienestar socioemocional de los estudiantes y reducir los incidentes de mal comportamiento en el plantel. El maestro de intervención también apoyará el programa PBIS mediante la implementación de estrategias de apoyo a grupos pequeños e iniciativas en toda la escuela.	VVUHSD empleó a cinco maestros de intervención FTE en Lakeview L.A., Adelanto H.S., Victor Valley H.S. Silverado H.S., y Hook J.H. parcialmente a lo largo del año escolar, Cobalt Institute of Math Science integró un programa de intervención y proporcionó períodos adicionales al personal docente actual, que a su vez brindó apoyo académico y socioemocional a los estudiantes, y en el segundo semestre ayudar a las inquietudes de los estudiantes.	Monto 1. $523,886.00 2. $25,850.00 Fuente 1. Título I (Sitio) 2. EIA/LEP Referencia del presupuesto 1. Recurso 3010 Salarios de maestros 1110 Beneficios 3XXX Mgmt LC01 2. Recurso 0790 Salarios de maestros 1110 Beneficios 3XXX Mgmt LC01 Fondos del sitio	1. $450,520.00 Recurso 3010 Salarios de maestros 1110 $172,634.00 Beneficios 3XXX Mgmt LC01 2. $20,237.00 Recurso 0790 Salarios de maestros 1110 $7,197.00 Beneficios 3XXX Mgmt LC01 Fondos del sitio

Acción 14

Proporcionar desarrollo profesional para consejeros y técnicos de centros de carrera en los requisitos de ingreso a las universidades, cursos AG, opciones de ayuda financiera para estudiantes de bajos ingresos, Dream Act y cualquier otra información para aumentar el acceso equitativo al sistema UC / CSU / CC de grupos de estudiantes específicos.	Los asesores y el personal de apoyo de carreras asistieron a varias conferencias y talleres relacionados con el apoyo a los estudiantes para ingresar a la Universidad y ser profesionales. Muchos de los eventos fueron financiados gratuitamente a nivel estatal y del condado.	Monto $52,712.00 Fuente Título II (Distrito) Referencia del presupuesto Recurso 4035 Designación extra del consejero 1230 Beneficios 3XXX Mgmt LCPR Recurso 4035 Viajes y Conf 5220 Mgmt LC01	$0 Recurso 4035 Designación extra del consejero 1230 Beneficios 3XXX Mgmt LCPR $587.00 Recurso 4035 Viajes y Conf 5220 Mgmt LC01

Acción 15

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/Servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados

Compra de material de instrucción adicional para ayudar a los estudiantes con discapacidades moderadas a severas a tener acceso a CSS.	El LCAP designó un hallazgo específico para respaldar el programa de aptitudes laborales PAES para nuestro programa de aprendices discapacitados. Se proporcionaron los fondos para reemplazar los materiales para las unidades de aptitudes laborales. El programa no requirió el reemplazo de materiales para el ciclo escolar 2017-2018, el presupuesto de los fondos designados para LCAP no se gastó. Los fondos se reservarán y reasignarán en el plan 2018-2019 y se anticipa que se comprará material.	Monto $20,000.00 Fuente LCFF Referencia del presupuesto Recurso 0400 Material didáctico 4310 Mgmt LC01	$0 Recurso 0400 Material didáctico 4310 Mgmt LC01

Acción 16

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/Servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados

TechEd continuará empleando personal adicional para brindar apoyo a docentes y la administración para que colaboren en la compilación de datos, la desagregación de datos y la carga de datos a varias fuentes en línea como CalGrant, etc. Se proporcionará desarrollo profesional adicional a todo el personal con respecto a Aeries, CalPads, comprensión de los requisitos de datos, plazos y aptitudes para navegar los requisitos de la manipulación de datos.	VVUHSD empleó a dos especialistas en tecnología de tiempo completo en el ciclo escolar 2017-2018. El año anterior hubo vacantes y esto impactó el servicio. Este año, la cantidad de llamadas al servicio de apoyo para ayudar al personal se triplicó y el uso de tecnología en el aula también aumentó.	Monto $226,293.00 Fuente LCFF Referencia del presupuesto Recurso 0400 Salario clasificado 2213 Beneficios 3XXX Mgmt LC01	$141,683.00 Recurso 0400 Salario clasificado 2213 $68,369.00 Beneficios 3XXX Mgmt LC01

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/Servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados

Análisis

Termine la copia de la tabla siguiente para cada uno de los objetivos LCAP del año LCAP previo. Duplique la tabla cuando sea necesario. Use actual Usar datos actuales del resultado mesurable anual, incluyendo los datos de desempeño de las rúbricas de evaluación LCFF cuando sea aplicables.

Describa la implementación total de las acciones/servicios para conseguir el objetivo articulado.

Las acciones y servicios del objetivo 1 se implementaron generalmente como se planearon con unas excepciones. El aumento de personal para la acción / servicio 13 y el movimiento de un consejero de intervención al fondo general en acción / servicio 1. En general, todas las demás acciones / servicios se implementaron según lo previsto. Los sitios escolares están alineando los SPSAs con el LCAP para garantizar la implementación de la meta 1 en todo el distrito.

Describa la eficacia total de las acciones/servicios para conseguir el objetivo articulado según lo medición de LEA.

Cuando participen en una descripción completa del objetivo 1 acciones y servicios, el distrito debe enfocarse y replantear el apoyo para los aprendices de inglés. Los datos proporcionados por el tablero de instrumentos escolares de California demuestran una brecha significativa entre el desempeño esperado de los estudiantes R-FEP y el actual. Aunque el grupo de estudiantes aprendices de inglés aumentó el rendimiento basado en los datos CAASPP, los grupos objetivo debajo del promedio general del distrito, así como otros grupos objetivo en áreas que incluyen el rendimiento académico, tasa de graduación y tasa de abandono escolar. El distrito no brindó suficiente atención a los grupos objetivo tales como los estudiantes con discapacidades y lo agregará al plan 2018-2019.

Explique las diferencias materiales entre gastos presupuestados y gastos actuales estimados.

Este año LCAP experimenta muy pocas diferencias materiales. Las diferencias materiales en el gasto estimado actual y los presupuestados se debieron principalmente a los horarios del salario del personal el cual, basado en los empleados particulares que llenan posiciones específicas incremento o decremento significativamente los gastos del estimado original. Se designaron fondos para muchas de las acciones y servicios del Título I, tal como el área de desarrollo y formación profesional, pero el distrito reservó fondos significativos en el Título II, el cual se usó principalmente para llevar a cabo objetivos de formación. Los sitios escolares también alinearon sus SPSA y, por lo tanto, usaron fondos de sitios para muchas acciones similares.

Describa cualquier cambio hecho a este objetivo, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para conseguir este objetivo como resultado de este análisis y el análisis de las rúbricas de evaluación LCFF, cuando sea aplicable. Identificar donde se pueda encontrar los cambios en el LCAP.

La mayoría de las acciones y servicios en el objetivo 1 permanece en su lugar con modificaciones menores. Se agregó una nueva acción como la acción 4 y la antigua acción 4 se trasladó a la meta 5, acción 5. Se agregaron dos acciones adicionales nuevas basadas en el plan estratégico del distrito, actividades de implementación del tercer año, acción 28 y 29.
Como se explicó en la sección de las partes interesadas de la consolidación de los 8 objetivos originales a los 5 objetivos nuevos, se trasladaron las siguientes acciones y servicios:
- Meta previa 1, acción 1.13 cambió a meta nueva 5, acción 6.
- Meta previa 1, acción 1.14 cambió a meta nueva 3, acción 5.
- Meta previa 3, acción 3.1 cambió a meta nueva 1, acción 15
- Meta previa 3, acción 3.2 cambió a meta nueva 1, acción 16.
- Meta previa 3, acción 3.3 cambió a meta nueva 1, acción 17.
- Meta previa 3, acción 3.4 cambió a meta nueva 1, acción 18.
- Meta previa 4, acción 4.1 cambió a meta nueva 1, acción 19.
- Meta previa 4, acción 4.4 cambió a meta nueva 1, acción 20.
- Meta previa 4, acción 4.5 cambió a meta nueva 1, acción 21.
- Meta previa 4, acción 4.6 cambió a meta nueva 1, acción 22.
- Meta previa 4, acción 4.7 cambió a meta nueva 1, acción 23.
- Meta previa 4, acción 4.8 y meta previa 7, acción 7.2 se combinaron para crear la meta nueva 1, acción 24.
- Meta previa 4, acción 4.9 cambió a meta nueva 1, acción 25.
- Meta previa 4, acción 4.10 cambió a meta nueva 1, acción 26.
- Meta previa 4, acción 4.11 cambió a meta nueva 1, acción 27.

La métrica en la meta nueva 1 se revaluó para asegurar la supervisión de áreas de necesidad identificada. Los EAMOs siguientes se añadirán: ELPAC y el tablero escolar del indicador de profesiones y universidades de California. Se eliminarán los EAMOs siguientes: Datos Williams del material didáctico, datos Williams de las instalaciones, datos Williams de la designación de docentes y datos de la observación de aulas locales. Examinando los datos a lo largo del año, los grupos de interés estuvieron de acuerdo, con nuestro plan, que teníamos datos repetitivos en áreas múltiples. Una vez pensaron que combinamos nuestras metas y reorganizamos las acciones del LCAP del 2018-2019, la métrica debería alinearse para emparejarse con la meta de la métrica mejor evaluada.

La decisión final de combinar nuestros objetivos, realinear nuestra métrica y consolidar nuestras acciones se basó en el análisis y datos de la actualización anual del grupo de grupo de interés y del comité asesor LCAP.

Meta 2

Meta 2: Desarrollar un programa de apoyo y participación familiar para educar a familias, padres y tutores de las opciones de posgraduación de los estudiantes. (SP)

Prioridades estatales y/o locales revisadas por este objetivo:

Prioridades estatales: 3, 4, 5, 6, 7, 8

Prioridades locales: N/A

Resultados mesurables anuales

Esperado	Actual
#1 Indicador de la tasa de graduación del distrito - (Tablero de las escuelas de California) Línea base 2015-2016:82.8% Esperado 2017-2018: 87.8%	Indicador de la tasa de graduación del distrito - (Tablero de las escuelas de California) 2016-2017 TBD
#2 Tasa de graduación hispana - (Tablero de las escuelas de California) Línea base 2015-2016: 84.3% Expected 2017-2018: 86.3%	Tasa de graduación hispana - (Tablero de las escuelas de California) 2016-2017 TBD

Esperado	Actual
#3 Tasa de graduación afroamericana - (Tablero de las escuelas de California) Línea base 2015-2016: 76.3% Esperado 2017-2018: 78.3%	Tasa de graduación afroamericana - (Tablero de las escuelas de California) 2016-2017 TBD
#4 Tasa de graduación blanca - (Tablero de las escuelas de California) Línea base 2015-2016: 83.9% Esperado 2017-2018: 85.9%	Tasa de graduación blanca - (Tablero de las escuelas de California) 2016-2017 TBD
#5 Tasa de graduación aprendices de inglés - (Tablero de las escuelas de California) Línea base 2015-2016: 69.6% Esperado 2017-2018: 71.6%	Tasa de graduación aprendices de inglés - (Tablero de las escuelas de California) 2016-2017 TBD
#6 Tasa de graduación necesidades especiales - (Tablero de las escuelas de California) Línea base 2015-2016: 55.1% Esperado 2017-2018: 59.1%	Tasa de graduación necesidades especiales - (Tablero de las escuelas de California) 2016-2017 TBD

Esperado	Actual
#7 Tasa de graduación bajos ingresos/JC - (Tablero de las escuelas de California) Línea base 2015-2016:82.2% Esperado 2017-2018: 84.2%	Tasa de graduación bajos ingresos/JC - (Tablero de las escuelas de California) 2016-2017 TBD
#8 Competencia de inglés (ELA) en CAASPP en todo el distrito - % Cumplió o excedió estándar SBAC ELA Cumplió o excedió estándar Línea base: 2015-2016: (CAASPP) Grado 7 32% Grado 8 31% Grado 11 45% Esperado 2017-18: ELA Cumplió o excedió estándar Objetivo: Grado 7 35% Grado 8 34% Grado 11 48%	Competencia de inglés (ELA) en CAASPP en todo el distrito - % Cumplió o excedió estándar SBAC 2016-20 Grado 7 36% Grado 8 35% Grado 11 48%

Esperado	Actual
#9 Competencia de matemáticas en CAASPP en todo el distrito - % Cumplió o excedió estándar SBAC ELA % Cumplió o excedió estándar Línea base: 2015-2016: (CAASPP) Grado 7 18% Grado 8 14% Grado 11 17% Esperado 2017-18: Matemáticas cumplió o excedió estándar Objetivo: Grado 7 21% Grado 8 17% Grado 11 20%	Competencia de matemáticas en CAASPP en todo el distrito - % Cumplió o excedió estándar SBAC 2016-2017 Grado 7 22% Grado 8 20% Grado 11 16%
#10 Tasa de culminación de cursos A-G % Línea base 2015-2016: (Dataquest) 26.5% Esperado 2017-18: 31.5%	Tasa de culminación de cursos A-G % (Dataquest) 2016-17 15.9%

Esperado	Actual
#11 Tasa de asistencia escolar del distrito - (Datos locales) Línea base 2016-2017: 95.12% Esperado 2017-18: 95.62%	Tasa de asistencia escolar del distrito - (Datos locales) 2017-2018 TBD
#12 Tasa de suspensiones en todo el distrito (Dataquest) Línea base 2014-2015: 14.5% Esperado 2017-18: 11.5%	Tasa de suspensiones en todo el distrito (tablero de las escuelas de California) 2016-17 10.7%
#13 Datos de expulsión del distrito (datos locales) Línea base 2016-2017: 81 estudiantes Esperado 2017-18: 73 estudiantes	Datos de expulsión del distrito (datos locales) 2017-2018 87 estudiantes
#14 Inscripciones en cursos AP Línea base 2016-2017: 1,292 estudiantes Esperado 2017-2018: 1,318 estudiantes	Inscripciones en cursos AP (datos locales) 2016-2017 1,292

Esperado	Actual
#15 Tasa de aprobación del examen AP con 3+ (College Board) Línea base 2015-2016: 24% 3 o resultado mejor en el examen Esperado 2017-2018: 26%	Tasa de aprobación del examen AP (College Board) 2016-17 24.3% 3 o resultado mejor en el examen
#16 Datos EAP 2015-2016 (CAASPP) Línea base: Preparados en ELA 15% Preparados condicionalmente en ELA 30% No / todavía no preparados en ELA 55% Preparados en matemáticas 4% Preparados condicionalmente en matemáticas 13% No / todavía no preparados en matemáticas 84% Datos EAP de preparación para la universidad Esperado 2017-2018: Preparados en ELA 18% Preparados condicionalmente en ELA 33% No / todavía no preparados en ELA 49% Preparados en matemáticas 7% Preparados condicionalmente en matemáticas 16% No / todavía no preparados en matemáticas 78%	Datos EAP de preparación para la universidad 2016-2017 SBAC Preparados en ELA 16.44% Preparados condicionalmente en ELA 31.79% No / todavía no preparados en ELA 51.77% Preparados en matemáticas 4.10% Preparados condicionalmente en matemáticas 12.30% No / todavía no preparados en matemáticas 8.60%

Esperado	Actual
#17 Datos anuales CELDT - Avanzado (Dataquest) Línea base 2015-2016: 10% Esperado 2017-2018: 12%	Datos anuales CELDT - Avanzado (Dataquest) 2016-2017 8%
#18 Datos de calificaciones D y F (Datos locales) Línea base 2015-2016: 7.2% del total de las calificaciones emitidas Esperado 2017-2018: 6.2% del total de las calificaciones emitidas	Datos de calificaciones D y F (Datos locales) 2017-18 10.6%
#19 Tasa de absentismo crónico del distrito (Datos locales) Línea base 2016-2017 - 7.05% Esperado 2017-2018 - 6.05%	Indicador de la tasa de absentismo crónico del distrito (Tablero de las escuelas de California) 2016-2017 (línea base nueva) 14.5%
#20 Datos de la reclasificación de los aprendices de inglés (Datos locales) Línea base 2016-2017: 57 estudiantes Esperado 2017-2018: 60 estudiantes	Datos de la reclasificación de los aprendices de inglés (Datos locales) 2017-2018 149 estudiantes

Esperado

#21
Datos de asistencia de los padres a OMS – (datos locales- OMS)
Línea base: 2016-2017
449 padres/tutores asistieron
Objetivo esperado de asistencia de los padres 2017-2018: 472

Actual

Datos de asistencia de los padres a OMS – (datos locales- OMS)
2017-2018
1,275 padres/tutores asistieron

Esperado

#22
Encuesta de los padres sobre las escuelas de California: Indicadores claves del éxito académico
Línea base 2016-2017
Promueve el éxito académico de todos los estudiantes:
Estoy de acuerdo/estoy completamente de acuerdo 89%
Promueve el respeto de los estudiantes:
Estoy de acuerdo/estoy completamente de acuerdo 88%
Comunicación clara:
Estoy de acuerdo/estoy completamente de acuerdo 94%
Aporte de los padres:
Estoy de acuerdo/estoy completamente de acuerdo 84%
Las escuelas están limpias y las mantienen bien:
Estoy de acuerdo/estoy completamente de acuerdo 88%

Esperado 2017-2018
Promueve el éxito académico de todos los estudiantes:
Estoy de acuerdo/estoy completamente de acuerdo 90%
Promueve el respeto de los estudiantes:
Estoy de acuerdo/estoy completamente de acuerdo 89%
Comunicación clara:
Estoy de acuerdo/estoy completamente de acuerdo 95%
Aporte de los padres:
Estoy de acuerdo/estoy completamente de acuerdo 85%
Las escuelas están limpias y las mantienen bien:
Estoy de acuerdo/estoy completamente de acuerdo 89%

Actual

Panorama educativo 2017-2018
Encuesta de la reacción de las familias - Ambiente con altas expectativas al aprendizaje académico de todos los estudiantes:
Estoy de acuerdo/estoy completamente de acuerdo 88%
Informan claramente a los estudiantes de reglas escolares:
Estoy de acuerdo/estoy completamente de acuerdo 90%
Facilitan la participación:
Estoy de acuerdo/estoy completamente de acuerdo 87%
Seguridad en los planteles escolares:
Estoy de acuerdo/estoy completamente de acuerdo 87%

Acciones/Servicios

Duplicar las Acciones/Servicios a partir del año LCAP previo y hacer una copia de cada una de las tablas siguientes. Duplique las tablas como sea necesario.

Acción 1

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/Servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados

Seguir evaluando el ambiente del distrito y de las escuelas, así como la aportación de los padres/tutores en las áreas de satisfacción según los indicadores estatales y el tablero de instrumentos escolares de California a través de una encuesta o investigación anual.	VVUHSD evaluó las encuestas de WestEd CHKS, CSPS y CSSS y concluyo que falta un componente adicional necesario para apoyar la dirección del desarrollo profesional y del personal. El distrito decidió usar el contrato con 'Panorama Education' el cual proporciona las mismas encuestas del ambiente y seguridad al igual que ayuda al distrito a identificar las aptitudes socioemocionales necesarias que nuestros estudiantes pueden carecer o necesitar del apoyo de nuestro personal. El panorama proporciona un 'libro de jugadas' que permite el análisis de los profesores de las aulas, el nivel individual de los estudiantes para permitir que nuestro distrito personalice el apoyo a profesores y estudiantes. VVUHSD también trabajó con la investigación de Hanover para conducir un análisis de nuestro programa de aprendices de inglés para hacer ajustes del programa en el futuro.	Monto $45,000 Fuente LCFF Referencia del presupuesto Recurso 0400 Otros servicios 5808 Mgmt LC02	$0 Recurso 0400 Otros servicios 5808 Mgmt LC02 $32,000.00 Recurso 3312 Otros servicios 5808 Mgmt 0000

Acción 2

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/Servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados
Proporcionar financiamiento adicional para que los sitios escolares ofrezcan recursos adicionales (conferencias, ponencias, programas de educación para padres, dominio cultural, etc.) para que los padres/tutores mejoren su asistencia a reuniones y eventos de los sitios escolares. Apoyar a los padres/tutores a comprender las iniciativas educativas cuando ellos sirven como un miembro de un comité como DAC, SSC, ELAC o DELAC al ofrecer a conferencias y oportunidades de capacitación. Proporcionar refrigerios y cuidado infantil cuando sea necesario.	Tres escuelas ofrecieron el instituto de Calidad paternal en educación en un esfuerzo para educar y hacer que los padres participen en el sistema escolar y empoderarlos a ser un sistema de apoyo para la escuela y los estudiantes. También se proporcionó una oportunidad a los padres / tutores de asistir a CABE al igual que otras	Monto 1. $16,000 2. N/A Fuente 1. LCFF 2. Título III (Distrito) Referencia del presupuesto 1. Recurso 0400 Viajes y conferencias 5520 Otros servicios 5808 Formación de padres 5886 Mgmt LC02 2. Véase meta 1, Acción/servicio 1.6	1. 345.00 Recurso 0400 Viajes y conferencias 5520 Otros servicios 5808 Formación de padres 5886 Mgmt LC02 2. $4,500.00 Recurso 3010 Servicios de contratos 5808 Sitio SHS Mgmt PARE 2. $9,000 Recurso 0790 Servicios de contratos 5808 Sitio SHS Mgmt 0000 3. $9,000 Recurso 0790 Servicios de contratos 5808 Sitio AHS Mgmt 0000 4. $4,0000.00 Recurso 3010 Servicios de contratos 5808 Sitio AHS Mgmt PARE 5. $10,500

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/Servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados
			Recurso 3010 Servicios de contrato 5808 Sitio VHS Mgmt LC02

Acción 3

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/Servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados

Ofrecer eventos con enfoque universitario y profesional que involucren a padres de familia tales como: Talleres de solicitud de ingreso a la universidad (grados 11-12), talleres de información universitaria (grados 9-12), talleres de ayuda financieros (grados 11-12), talleres de FAFSA (grado 12), talleres para becas (grados 10-12) y tardes informativas del programa puente K-16. Las escuelas harán un énfasis en los grupos objetivo tales como estudiantes de educación especial, EL, bajos ingresos, y juventud de crianza.	Muchos sitios escolares invitaron a los padres a que asistieran a las excursiones universitarias, pero muchas de nuestras tienen problemas para transportarse. Muchas escuelas usaron los fondos de su Título I para resolver el problema de transporte y por lo tanto no se utilizaron los fondos del distrito. Las escuelas ofrecieron pagar las tarifas de ingreso y proporcionar material para los padres interesados en asistir a las excursiones universitarias. En septiembre, el Programa EL-coordinó una excursión para estudiantes femeninos y sus padres/tutores para asistir a la cuarta cumbre anual para Latinas del High Desert. Las excursiones universitarias incluyeron los planteles tales como Victor Valley College, Cal State	Monto $5,000.00 Fuente Title I (District) Budget Reference Recurso 3010 District Transportation 5720 Admission Fees 5886 Mgmt LC02	$935.00 Recurso 3010 District Transportation 5720 Admission Fees 5886 Mgmt LC02

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/Servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados
	Fullerton, Cal Poly Pomona, UC Riverside, UC Irvine, Pasadena City College, UCLA y otros más. Muchos sitios escolares tuvieron acceso a los fondos del Título I del sitio escolar a través de su SPSA. Cada sitio escolar recibió un taller de solicitud de FAFSA y talleres de solicitud de ingreso a la universidad en los centros de carreras para ayudar a los estudiantes y los padres durante la temporada para llenar las solicitudes universitarias.		

Acción 4

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/Servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados

Organizar reuniones anuales, guiadas por consejeros, profesores o personal administrativo y padres de familia educarles/actualizarlos respecto al progreso de su estudiante en torno a su graduación y/o preparación para asistir a la Universidad u obtener una carrera. Asegurar que los eventos para padres/tutores de los estudiantes EL-sean bilingües. Proporcionar interpretación.	Los sitios escolares individuales llevaron a cabo reuniones anuales con padres para educar / actualizar a los padres en el progreso de su estudiante para graduarse y / o prepararse para la universidad y una carrera. Los profesores, consejeros, y administración supervisan a los estudiantes. Se programan reuniones con los estudiantes y sus padres cuando los estudiantes tienen advertencias académicas múltiples. Los coordinadores de la participación familiar también apoyaron esta acción/servicio al proporcionar información y eventos vespertinos en el área para los padres de familia. El intérprete de distrito proporcionó apoyo bilingüe a sitios escolares en los eventos familiares y en las reuniones de familias del distrito.	Monto $5,000.00 Fuente Título I Referencia del presupuesto Recurso 3010 Interpretación 2211 Beneficios 3XXX Mgmt LCPI	$0 Recurso 3010 Interpretación 2211 Beneficios 3XXX Mgmt LCPI $1,499.00 Recurso 3010 Interpretación 2211 $171.00 Beneficios 3XXX Mgmt LC02

Acción 5

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/Servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados

Seguir empleando a técnicos de los centros de carreras en sitios escolares cuando haya fondos disponibles. El distrito desea que haya un técnico de centros de carreras en todas las escuelas preparatorias para el 2020. Aumentar el número de técnicos de centros de carreras de tres a cuatro si es fiscalmente factible. Si se emplea a una cuarta persona se distribuirán de la manera siguiente: 1 -Silverado High School, 1- Adelanto High School, 1- Victor Valley HS y GEC, 1 - Cobalt I.M.S y University Prep.	Actualmente seguimos empleando sólo a tres técnicos de carrera que se reparten entre las escuelas preparatorias y escuelas de opción paternal incluyendo nuestra escuela de continuación. No pudimos proporcionar a un técnico de carreras en cada escuela debido a problemas presupuestarios. Hay un plan de ampliar el número a cuatro personas para el siguiente ciclo escolar.	Monto $258,073.00 Fuente LCFF Referencia del presupuesto Recurso 0400 Salario clasificado 2410 Beneficios 3XXX Mgmt LC02	$181,583.00 Recurso 0400 Salario clasificado 2410 $82,498.00 Beneficios 3XXX Mgmt LC02

Acción 6

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/Servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados

Cuando los sitios escolares determinan sus necesidades de asesoramiento universitario, ellos integrarán el uso de asesores de destino universitario como la parte de su SPSA.	Durante el ciclo escolar 2017-2018, el Programa de destino universitario a través del regente de UC paró los servicios al área del sur de California. Dos sitios escolares, Cobalt Institute of Math & Science y University Preparatory, usaron el financiamiento disponible para contratar a dos asesores para proporcionar orientación y apoyo universitario a estudiantes similares a los servicios proporcionados por las universidades de destino.	Monto $96,000.00 Fuente Título I (Sitio) Referencia del presupuesto Recurso 3010 Otros servicios 5808 Mgmt LC02 Presupuestos del sitio	$56,440.00 Recurso 3010 Otros servicios 5808 Mgmt LC02

Acción 7

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/Servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados

Proporcionar apoyo al centro de padres en los sitios escolares que hayan empleado un coordinador de participación familiar. La coordinadora de participación familiar apoyará y supervisará la participación familiar. Ellos también apoyarán a los sitios escolares con la encuesta paternal anual, supervisión de la asistencia de los padres usando OMS, y organizarán eventos para ayudar a los padres a navegar el sistema escolar.	Se instituyeron centros para padres en 6 de los sitios escolares y cada escuela empleó una coordinadora de participación familiar (FEL, por sus siglas en inglés). Los FELs ayudaron a los sitios escolares para comunicarse con las familias exceden y organizar eventos familiares tales como 'noche de pintura familiar', 'día de almorzar con su estudiante 'y' orientación escolar para padres - High School 101".	Monto 1. $233,225.00 2. $45,847.00 Fuente 1. Título I (Sitio) 2. EIA/LEP (Sitio) Referencia del presupuesto Recurso 3010 Salario clasificado 2950 Beneficios 3XXX Mgmt LC02 Recurso 0790 Salario clasificado 2950 Beneficios 3XXX Mgmt LC02 *Fondos del sitio	$243,741.00 Recurso 3010 Salario clasificado 2950 Beneficios 3XXX Mgmt LC02 $47,617.00 Recurso 0790 Salario clasificado 2950 Beneficios 3XXX Mgmt LC02

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/Servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados

Análisis

Terminar una copia de la tabla siguiente para cada uno de los objetivos LEA a partir del año LCAP previo. Duplique la tabla cuando sea necesario. Usar datos actuales del resultado mensurable anual, incluyendo los datos del aprovechamiento de las rúbricas de evaluación LCFF, según sean aplicables.

Describa la implementación total de las acciones/servicios para conseguir el objetivo articulado.

Las acciones y servicios del Objetivo 2 se pusieron en práctica como estaba planeado con unas excepciones, principalmente debido a la disponibilidad de fondos para el personal. Las áreas en las cuales afectaron al personal fueron la acción 5, contratar a técnicos de carreras. Sólo se pudieron financiar a 3, pero la acción/servicio permanecerá en el plan. Además, la Acción 6 no se implementó debido a que el programa de universidades de Destino canceló su contrato con VVUHSD durante el ciclo escolar 2017-2018 debido a sus inquietudes financieras. En general, se implementaron todas las otras acciones/servicios.

Describa la eficacia total de las acciones/servicios para cumplir con el objetivo articulado según la medición de LEA.

La descripción completa de las acciones y servicios del objetivo 2, muestran un aumento de la participación de los padres de familia en los nuevos centros familiares del distrito gracias al trabajo de los coordinadores de participación familiar. Los padres participaron a lo largo del año en los eventos organizados por los sitios escolares tales como el instituto paternal para la educación de calidad (PIQE). Los padres se involucraron en ELAC, SSC, DELAC, DAC, el destacamento de fuerzas afroamericanas de SBCSS, cumbre de Latina y CABE.

Explique las diferencias materiales entre gastos presupuestados y gastos actuales estimados.

Las diferencias materiales en los gastos presupuestados y los estimados actuales, se deben principalmente a los horarios del sueldo del personal, que basado en los empleados particulares que llenan posiciones específicas aumentó o disminuyó considerablemente del estimado original. Además, se reconoció a principios del año que solamente se podían financiar a tres técnicos de carrera por parte de la acción 5. Además, el contrato para servicios con regentes UC se terminó en la primavera del 2017. Muchas de las acciones y servicios no requirieron financiamiento para llevarlas a cabo.

Describa cualquier cambio hecho a este objetivo, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para conseguir este objetivo como resultado de

este análisis y el análisis de las rúbricas de evaluación LCFF, cuando sea aplicable. Identificar donde se pueda encontrar los cambios en el LCAP.

La mayoría de las acciones y servicios en el objetivo 2 permanece en su lugar con modificaciones menores. Se combinaron dos acciones en el objetivo 2, se combinó la acción 2.5 con la acción 6. Como se explicó en la sección del grupo objetivo de la consolidación de los 8 objetivos originales a los 5 objetivos nuevos, se cambiaron las acciones y servicios siguientes:
-Meta previa 7, acción 7.4 se cambió a la meta nueva 2, acción 5.
- Meta previa 8, acción 8.1 se cambió a la meta nueva 2, acción 8.
- Meta previa 8, acción 8.3 se cambió a la meta nueva 2, acción 9.
- Meta previa 5, acción 5.4 se cambió a la meta nueva 2, acción 10.
La métrica en el objetivo Nuevo 2 se revaluó para supervisar las áreas de necesidad identificada. Se agregarán los EAMOs siguientes: Encuesta del personal Panorama, encuesta de estudiantes Panorama, inscripción de CTE, indicador del tablero de instrumentos escolares profesionales y universitarios de California, tasa de abandono escolar de las escuelas preparatorias, tasa de abandono escolar de las escuelas secundarias, datos de simulacros de seguridad y Datos de restricción de seguridad. Se anularán los EMAOs siguientes: Tasa de suspensión, tasa de expulsión, EAP, CELDT, y reclasificación EL-. Cuando se revisaron los datos a lo largo del año, los grupos de interés estuvieron de acuerdo, con nuestro plan, había áreas múltiples con datos repetitivos. Se dieron cuenta una vez que combinamos nuestros objetivos y reorganizamos las acciones para el LCAP 2018-2019, la métrica deberá alinearse para emparejar el objetivo de la mejor métrica evaluada.

La decisión final de combinar nuestros objetivos, realinear nuestras métricas y consolidar nuestras acciones se basó en el análisis de la actualización anual y los datos actuales de los grupos de interés y del comité asesor LCAP.

Meta 3

Meta 3: Proporcionar y fomentar oportunidades extensas de exploración de carreras a través del incremento de cursos optativos y dirección académica. (SP)

Prioridades estatales y/o locales revisadas por este objetivo:

Prioridades estatales: 5, 7

Prioridades locales: N/A

Resultados mesurables anuales

Esperado	Actual
#1 Inscripciones en CTE - (datos locales) Línea base 2016-2017: 2,501 estudiantes Esperado 2017-18: 2,551 estudiantes	Inscripciones en CTE - (datos locales) 2017-2018 3,800
#2 Tasa de abandono escolar de las preparatorias del distrito - (Dataquest) Línea base 2015-2016: 21.1% Esperado 2017-2018: 19.1%	Tasa de abandono escolar de las preparatorias del distrito - (Dataquest) 2016-17 5.9%

Esperado	Actual
#3 Tasa de abandono escolar del distrito hispano/latino - (Dataquest) Línea base 2015-2016: 5.3% Esperado 2017-2018: 3.3%	Tasa de abandono escolar del distrito hispano/latino - (Dataquest) 2016-17 4.2%
#4 Tasa de abandono escolar del distrito asiático - (Dataquest) Línea base 2015-2016: 2.0% Esperado 2017-2018: >1%	Tasa de abandono escolar del distrito asiático - (Dataquest) 2016-17 2.2%
#5 Tasa de abandono escolar del distrito afroamericano - (Dataquest) Línea base 2015-2016: 6.7% Esperado 2017-2018: 4.7%	Tasa de abandono escolar del distrito afroamericano - (Dataquest) 2016-17 5.6%
#6 Tasa de abandono escolar del distrito blanco - (Dataquest) Línea base 2015-2016: 6.1% Esperado 2017-2018: 4.1%	Tasa de abandono escolar del distrito blanco - (Dataquest) 2016-17 6.3%

Esperado	Actual
#7 Tasa de abandono escolar del distrito dos o más razas - (Dataquest) Línea base 2015-2016: 7.2% Esperado 2017-2018: 5.2%	Tasa de abandono escolar del distrito dos o más razas - (Dataquest) 2016-17 10.7%
#8 Tasa de asistencia escolar del distrito - (datos locales) Línea base 2016-2017: 95.12% Esperado 2017-18: 95.62%	Tasa de asistencia escolar del distrito - (datos locales) 2017-18 TBD
#9 Tasa de absentismo crónico del distrito - (datos Locales) Línea base 2016-2017: 7.05% Esperado 2017-2018: 6.05%	Indicador de la tasa de absentismo crónico del distrito (California School Dashboard) 2016-2017 (nueva línea base) 14.5%

Acciones/Servicios

Duplicar las Acciones/Servicios a partir del año LCAP previo y hacer una copia de cada una de las tablas siguientes. Duplique las tablas como sea necesario.

Acción 1

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/Servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados
Seguir apoyando el programa puente alineado con Victor Valley College al identificar a un consejero en cada plantel escolar que ayudará a identificar y reclutar a estudiantes. Los estudiantes tendrán prioridad para inscribirse y el consejero de puente los ayudará con el proceso. Se proporcionará al consejero de puente un pago extra por las actividades y deberes de trabajo relacionados con el programa puente si se pasa del día contractual.	Cada escuela preparatoria designa a a un asesor como “un consejero de puente” para facilitar el programa puente. Se diseñó este programa para aumentar el número de estudiantes que reciben prioridad para inscribirse en Victor Valley College. Desde la redacción de este documento, se ligaron aproximadamente 345 estudiantes a Victor Valley Community College para inscribirse en el otoño.	$0	$0

Acción 2

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/Servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados
Con el aumento de la orientación profesional y universitaria, la administración de los sitios escolares y del distrito y el apoyo de consejeros y técnicos de centros de carreras, se trabajará con centros universitarios locales (específicamente Victor Valley College) para establecer / mantener las inscripciones simultaneas y empezar el proceso para un programa de inscripción dual. Los estudiantes tendrán la oportunidad de obtener un título AA o AS después de terminar la escuela preparatoria.	VVUHSD lanzo con éxito los cursos de inscripción dual durante el ciclo escolar 2017-2018. En el otoño del 2017, Adelanto High School, Silverado High School y Victor Valley High School impartieron 5 clases. En la primavera del 2018 se continuo con la inscripción dual en las tres escuelas, y se agregó University Preparatory también al horario maestro dando un total de 14 clases entre todas. El distrito usó la subvención College Readiness Block Grant para pagar para libros de texto y honorarios adicionales, pero se anticipa seguir financiando el programa a través de los fondos LCFF en el futuro.	Monto $12,000.00 Fuente LCFF Referencia del presupuesto Recurso 0400 Material didáctico 4310 Otros servicios 5886 Mgmt LC03	1. $0 Recurso 0400 Material didáctico 4310 Otros servicios 5886 Mgmt LC03 2. $53,074.00 Recurso 7338 Material didáctico 4310 Otros Servicios 5886 Mgmt LC03

Acción 3

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/Servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados
Proporcionar financiamiento adicional para viajes de estudio de los estudiantes alineados al indicador de preparación para la universidad y una carrera para promover el aprovechamiento estudiantil. Proporcionar los fondos necesarios para apoyar el transporte, cuotas, y acompañantes para aumentar el número de los grupos de estudiantes objetivo para que tengan acceso a información y se apliquen a programas de pos graduación.	Cada sitio escolar proporcionó viajes de estudio educativos para sus estudiantes para mejorar la oportunidad de aprendizaje. La mayoría de los viajes de estudio se financiaron con fondos de los sitios escolares. Los viajes incluyeron Cal State Northridge, Cal State Los Ángeles, Clases de biología marina en el acuario del pacífico, Skills USA, San Diego State University, Victor Valley College, estudios de biología en LA County Zoo, estudios de historia en Ronald Reagan Library, estudios de economía en Federal Reserve Bank, LA Black College Expo y más.	Monto 1. $20,145.00 2. $5,000.00 Fuente 1. Título I (Distrito) 2. LCFF Referencia del presupuesto 1. Recurso 3010 Deber extra certificado 1130 Sup certificados 1140 Beneficios 3XXX Transportación foránea 5806 Mgmt LC03 2. Recurso 0400 Cuotas de admisión 5886 Mgmt LC03	1. $840.00 Recurso 3010 Deber extra certificado 1130 Sup certificados 1140 $ 165.00 Beneficios 3XXX $10,038 Transportacion foránea 5806 $28,093.00 Transportacion 5720 Mgmt LC03 2. $0 Recurso 0400 Cuotas de admisión 5886 Mgmt LC03

Acción 4

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/Servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados
El coordinador de CTE apoyará al personal de orientación con la promoción de todos los senderos profesionales disponibles en todo el distrito para aumentar la conciencia de los estudiantes	Se empleó al coordinador de CTE durante el ciclo escolar 2017-2018 y cumplió muchos objetivos del programa. La inscripción de los estudiantes	Monto Fuente CTE $74,751.00 Referencia del presupuesto Recurso 6520	$47,075.00 Recurso 6520 Salario de oficinista 24XX $23,901.00 Beneficios 3XXX

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados
y opciones disponibles en cuanto a la universidad y una carrera. El coordinador también apoyará la expansión de oportunidades profesionales a través de CTE al explorar más oportunidades para el distrito y los sitios escolares para reforzar los lazos con la comunidad comercial, implicando al personal de orientación siempre que sea posible. El coordinador trabajará con los programas de las escuelas secundarias para alinear los cursos vocacionales actuales a los senderos profesionales de las escuelas preparatorias. Esto también incluirá aumentar los servicios para los estudiantes de educación especial con el apoyo de la coordinadora del programa workability.	aumentó por 1,249 estudiantes y el número de cursos CTE que se ofrecieron aumento por 14. El coordinador colaboró con la escuela secundaria para empezar los cursos CTE de nivel introductorio tanto en Lakeview como en Hook. El coordinador organizó el desarrollo profesional para los profesores CTE para rediseñar el plan de estudios y presentar el curso para la aprobación A-G. Desde el 18 de junio del 2010, todos los cursos CET de las escuelas preparatorias en VVUHSD se aprueban por UCOP para el ingreso de AG de las universidades. El coordinador sigue colaborando con el programa workability de educación especial para asegurar el acceso CTE a todos los estudiantes. El coordinador también encabezó el lanzamiento de Programa de inscripción dual para estudiantes de VVUHSD en cuatro de nuestras escuelas preparatorias durante el 2017-2018, proporcionando un total de 14 clases de inscripción dual.	Salario de oficinista 2410 Beneficios 3XXX Mgmt LC03	Mgmt LC03

Análisis

Termine la copia de la tabla siguiente para cada uno de los objetivos LCAP del año LCAP previo. Duplique la tabla cuando sea necesario. Usar datos actuales del resultado mesurable anual, incluyendo los datos de desempeño de las rúbricas de evaluación LCFF cuando sea aplicables.

Describa la implementación total de las acciones/servicios para conseguir el objetivo articulado.

Las acciones y servicios del objetivo 3 se implementaron generalmente como se planearon. A través de nuestras acciones/servicios, Victor Valley Union High School District experimento un acierto en el resultado anual mesurable esperado para incrementar las oportunidades de nuestros estudiantes para desarrollar aptitudes y conocimiento en algunas carreras a través de nuestro programa CTE. Experimentamos un aumento en el número de estudiantes que se inscriben y terminan las clases CTE en todas las escuelas preparatorias integrales. Los siguientes pasos incluyen apoyar el aumento de estudiantes que terminan la senda de carreras al igual que incrementar la articulación de una inscripción dual en cursos relacionados a CTE en los colegios preuniversitarios locales. Vocational education courses are being redesigned to meet CTE standards and embed common core standards to increase the rigor and attain A-G status for UCOP. El inicio del programa de inscripción dual para el ciclo escolar 2017-2018, también proporcionará a estudiantes una medida adicional para cumplir con el indicador de carreras y universidades. El mantenimiento y el aumento del número de estudiantes que con éxito terminen la inscripción dual será un objetivo futuro también. Aunque todas la acciones y servicios se implementaron como se planeó, el impacto en tasas de graduación se determinará por el tablero de instrumentos escolares de California durante el otoño del 2018.

Describa la eficacia total de las acciones/servicios para conseguir el objetivo articulado según lo medición de LEA.

Cuando participe en una descripción completa de las acciones y servicios del objetivo 3, el distrito se debe enfocar en mejorar las sendas de educación técnica para ayudar a los estudiantes a cumplir con los indicadores estatales de las universidades como "listos". Los datos locales del distrito indican que los estudiantes están debajo del promedio estatal y del condado para cumplir con los requisitos A-G para matricularse directamente en un colegio o universidad de su opción después de graduarse. VVUHSD debe establecer un énfasis más fuerte en la orientación universitaria y de carreras en cada sitio escolar.

Explique las diferencias materiales entre gastos presupuestados y gastos actuales estimados.

Las diferencias materiales en el estimado actual y los gastos presupuestados se debieron principalmente a que los sitios escolares utilizaron el Título I y otros fondos para terminar las acciones/servicios. Muchas de las acciones y servicios no necesitaron fondos para llevarlas a cabo.

Describa cualquier cambio hecho a este objetivo, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para conseguir este objetivo como resultado de este análisis y el análisis de las rúbricas de evaluación LCFF, cuando sea aplicable. Identificar donde se pueda encontrar los cambios en el LCAP.

El objetivo 3 se combinó para ser la parte del objetivo 1 nuevo durante el ciclo escolar LCAP 2018-2019. Las cuatro acciones y servicios del objetivo 3 previo siguen igual, pero se movieron al nuevo objetivo 1:
-Meta previa 3, acción 3.1 se cambió a la meta 1, acción 15.
- Meta previa 3, acción 3.2 se cambió a la meta 1, acción 16.
- Meta previa 3, acción 3.3 se cambió a la meta 1, acción 17.
- Meta previa 3, acción 3.4 se cambió a la meta 1, acción 18.
Esta decisión se basó en el análisis de la actualización anual y los datos actuales de los grupos de interés y el comité asesor del LCAP.

Meta 4

Meta 4: Expandir intervenciones para graduar a estudiantes, a tiempo y listos para la universidad y una carrera. (SP)

Prioridades estatales y/o locales revisadas por este objetivo:

Prioridades estatales: 4, 5, 7, 8

Prioridades locales: N/A

Resultados mesurables anuales

Esperado

Actual

Esperado

#1
Competencia de inglés (ELA) en CAASPP a nivel distrito - Estándar cumplido o excedido
ELA SBAC % Estándar cumplido o excedido
Línea base:
2015-2016: (CAASPP)
Grado 7 32%
Grado 8 31%
Grado 11 45%

Esperado 2017-18:
Estándar en inglés (EL) cumplido excedido
Objetivos:
Grado 7 35%
Grado 8 34%
Grado 11 48%

Actual

Competencia de inglés (ELA) en CAASPP a nivel distrito - Estándar cumplido o excedido
SBAC 2016-20
Grado 7 36%
Grado 8 35%
Grado 11 48%

Esperado	Actual
#2 Competencia de matemáticas en CAASPP a nivel distrito - Estándar cumplido o excedido ELA SBAC % Estándar cumplido o excedido Línea base: 20152016: (CAASPP) Grado 7 18% Grado 8 14% Grado 11 17% Esperado 2017-18: Estándar en matemáticas cumplido excedido Objetivos: Grado 7 21% Grado 8 17% Grado 11 20%	Competencia de matemáticas en CAASPP a nivel distrito - Estándar cumplido o excedido SBAC 2016-2017 Grado 7 22% Grado 8 20% Grado 11 16%
#3 Tasa de culminación de los cursos A-G % Línea base 2015-2016: (Dataquest) 26.5% Esperado 2017-18: 31.5%	Tasa de culminación de los cursos A-G % (Dataquest) 2016-2017 15.9%

Esperado	Actual
#4 Inscripción en cursos AP Línea base 2016-2017: 1,292 estudiantes Esperado 2017-2018: 1,318 estudiantes	Inscripción en cursos AP (datos locales) 2016-2017 1,292 estudiantes inscritos
#5 Tasa de aprobación del examen AP con 3+ Línea base 2015-2016: 24% 3 o mejor resultado en el examen Esperado 2017-2018: 26%	Tasa de aprobación del examen AP (College Board) 2016-17 24.3% 3 o mejor resultados en los exámenes AP

Esperado	Actual
#6 Datos EAP 2015-2016 (CAASPP) Línea base: Listos en ELA 15% Listos condicionalmente en ELA 30% Todavía no / no listos en ELA 55% Listos en matemáticas 4% Listos condicionalmente en matemáticas 13% Todavía no / no listos en matemáticas 84% Preparación EAP para la universidad Esperado 2017-2018: Listos en ELA 18% Listos condicionalmente en ELA 33% Todavía no / no listos en ELA 49% Listos en matemáticas 7% Listos condicionalmente en matemáticas 16% Todavía no / no listos en matemáticas 78%	Datos de preparación EAP para la universidad 2016-2017 SBAC Listos en ELA 16.44% Listos condicionalmente en ELA 31.79% Todavía no / no listos en ELA 51.77% Listos en matemáticas 4.10% Listos condicionalmente en matemáticas 12.30% Todavía no / no listos en matemáticas 8.60%
#7 Tasa de abandono escolar de las escuelas prep. del distrito - (Dataquest) Línea base 2015-2016: 21.1% Esperado 2017-2018: 19.1%	Tasa de abandono escolar de las escuelas prep. del distrito - (Dataquest) 2016-2017 5.9%

Esperado	Actual
#8 Tasa de abandono escolar de las escuelas sec. del distrito - (Dataquest) Línea base 2015-2016: 2% Esperado 2017-2018: 0%	Tasa de abandono escolar de las escuelas sec. del distrito - (Dataquest) 2016-2017 1.98%
#9 Datos de calificaciones D y F - Calificación en inglés (datos locales) Línea base 2016-2017: Callifi. de "D" = 1,041 Califi. of "F" = 1,029 Esperado 2017-2018: Callifi. de "D" = 1,010 Callifi. de "F" = 998	Datos de calificaciones D y F - Calificación en inglés (datos locales) 2017-2018: Callifi. de "D" = 1,111 Callifi. de "F" = 1,174
#10 Datos de calificaciones D y F - Calificaciones en mat. (datos locales) Línea base 2016-2017: Grades of "D" = 723 Grades of "F" = 1,374 Esperado 2017-2018: Callifi. de "D" = 701 Callifi. de "F" = 1,333	Datos de calificaciones D y F - Calificaciones en mat. (datos locales) 2017-2018: Callifi. de "D" =1,317 Callifi. de "F" = 1,519
#11 Tasa de culminación de cursos A-G % Línea base 2015-2016: (Dataquest) 26.5% Esperado 2017-18: 31.5%	Tasa de culminación de cursos % (Dataquest) 2016-2017 15.9%

Esperado	**Actual**
#12 Tasa de asistencia escolar del distrito - (datos locales) Línea base 2016-2017: 95.12% Esperado 2017-18: 95.62%	Tasa de asistencia escolar del distrito - (datos locales) 2017-2018 TBD
#13 Tasa de absentismo crónico del distrito (datos locales) Línea base 2016-2017 7.05% Esperado 2017-2018 6.05%	Indicador de la tasa de absentismo crónico del distrito (California School Dashboard) 2016-2017 (Línea base nueva) 14.5%
#14 Datos de la reclasificación de los aprendices de inglés (datos locales) Línea base 2016-2017: 57 estudiantes Esperado 2017-2018: 60 estudiantes	Datos de la reclasificación de los aprendices de inglés (datos locales) 2017-2018 149 estudiantes

Acciones/Servicios

Duplicar las Acciones/Servicios a partir del año LCAP previo y hacer una copia de cada una de las tablas siguientes. Duplique las tablas como sea necesario.

Acción 1

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/Servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados

Emplear o seguir empleando un coordinador TOA de matemáticas para las escuelas secundarias y un coordinador TOA de matemáticas para las escuelas preparatorias para aumentar el apoyo a profesores con estrategias académicas y de contenido para apoyar los cambios de los conceptos educativos y las ocho prácticas matemáticas.	VVUHSD empleo a un coordinador de matemáticas para las escuelas secundarias y a un coordinador de matemáticas para las escuelas preparatorias durante el ciclo escolar 2017-2018. Debido a inquietudes del Título I, los fondos que se programaron originalmente para pagar para las posiciones, se cambió el financiamiento al Título II.	Monto Fuente Título I Referencia del presupuesto $278,254.00 Recurso 3010 Salario certificado 1110 Beneficios 3XXX Mgmt LC04	1. $0 Recurso 3010 Salario certificado 1110 Beneficios 3XXX Mgmt LC04 2. $191,939.00 Recurso 4035 Salario certificado 1110 $69,901.00 Beneficios 3XXX Mgmt LC04

Acción 2

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/Servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados

TechEd trabajará para proporcionar acceso seguro a los estudiantes a nuestro sistema de información estudiantil comenzando en el grado 7 para fomentar la responsabilidad de su rendimiento estudiantil propio.	TechEd termino de implementar el acceso de padres y estudiantes al portal AERIES SIS y ahora todos los grados tienen el acceso en línea con cualquier dispositivo. Esta acción se considera completa y se eliminará del LCAP 2018-2019.	$0	$0

Acción 3

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/Servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados
Emplear a un consejero de intervención dedicado cuya responsabilidad principal sea proveer apoyo académico (reduzca calificaciones de D o F) y socioemocional a los estudiantes en los grados 7 y 9 para aumentar el rendimiento estudiantil y reducir el número de deserción escolar. Los consejeros se reunirán con todos los estudiantes de los grados 7 y 9 para establecer objetivos provisionales y prepararlos para la Universidad y una carrera.	Debido a inquietudes presupuestarias, el distrito no contrató a personal de orientación adicional para proporcionar este servicio dedicado. Para apoyar esta acción, todos los estudiantes del grado 9 repasaron el plan de 4 años y las exigencias de graduación con su asesor académico. El consejero de intervención (meta 1 acción 1.25) se reunió con cada estudiante deficiente de créditos y con aquellos que necesitaban cursos de verano.	$0	$0

Acción 4

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/Servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados

Continuar y expandir los programas CTE Perkins financiados en todas las escuelas preparatorias a través de la alineación del programa para cumplir con el mercado y colaboración de trabajo actual y las sociedades entre instituciones postsecundarias que empiezan en el grado 8.	VVUHSD alineó muchos cursos de educación vocacional con los estándares CTE, profesores de apoyo obteniendo su credencial CTE designada y los presentarla de nuevo para la aprobación de la junta directiva como cursos CTE reconocidos por el estado (ver objetivo 1, acción/servicio 1.8).	$0	$0

Acción 5

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/Servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados

Aumentar el número de estudiantes que solicitan y se aceptan en un colegio preuniversitario o universidad al aumentando los servicios siguientes: • Empotrar la preparación para hacer exámenes post-escuela preparatoria proporcionando el examen de acceso universitario durante el día escolar (PSAT 8/9, PSAT/NMSQT, SENTADO, AP) al usar la preparación universitaria, subvención Block, y remoción de cuotas u honorarios. • Proporcionar materiales adicionales y programas en línea para que los estudiantes se preparen para las evaluaciones SAT, ACT, y otros exámenes de preparación universitaria.	VVUHSD implementó exitosamente un contrato con College Board para proporcionar una suite para evaluar la preparación universitaria por cada estudiante en los grados 8, 9, 10 y 11. La evaluación incluyó el PSAT 8/9 para cada estudiante en los grados 8 y 9, PSAT 10 para cada estudiando en el grado 10 y día escolar SAT el 7 de marzo para cada estudiante en el grado 11. También VVUHSD usó el CRBG para pagar por cada estudiante matriculado en cursos AP	Monto $8,000.00 Fuente Título I Referencia del presupuesto Recurso 3010 Otros libros 4210 Licencias del sitio 5840 Mgmt LC04	$0 Recurso 3010 Otros libros 4210 Licencias del sitio 5840 Mgmt LC04 2. $220,825.00 Recurso 7338 Evaluaciones 4353 Membresías 5300 Mgmt LC04

• Proporcionar desarrollo profesional para que los profesores introduzcan los conceptos académicos de EAP (SBAC), PSAT, y SAT empezando en el grado 8 para mejorar el desempeño estudiantil en los exámenes de admisión universitaria. • Los técnicos de los centros de carreras colaborarán con el personal de orientación a organizar ferias universitarias anuales en todos los sitios escolares.	para tomar el examen AP correlacionado. Se proporcionó a los profesores desarrollo profesional al igual que instrumentos de preparación a través de APEX para ayudar a preparar a sus estudiantes para los exámenes.		

Acción 6

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/Servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados

Seguir proporcionando intervenciones académicas para apoyar a grupos de estudiantes objetivo para aumentar el rendimiento académico y reducir la deficiencia de créditos para graduarse a través de los servicios siguientes: • Proporcionar apoyo RTI antes y después de la escuela a través de programas dedicados y APEX o cursos en línea GradPoint en todos los sitios escolares.	Durante el ciclo escolar 2017-2018 año, muchos programas RTI fue pusieron en su lugar. Lakeview Leadership Academy y Hook Middle School instituyeron clases de apoyo empotradas en el día escolar para apoyar el comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes. Victor Valley High School puso en práctica 'programa de apoyo JackRabbit' en el día escolar para que cada estudiante se conecte con un profesor y reciba apoyo académico y formación social.	Monto 1. $191,413.00 2. $454,202.00 Fuente 1. LCFF 2. Título I (Sitio) Referencia del presupuesto 1. Recurso 0400 Desig extra certificada 1130	1. $0 Recurso 0400 Desig extra certificada 1130 Otros pagos Clasificados 2950 Beneficios 3XXX Mgmt LC04 2. Recurso 3010 $169,156.00 Desig extra certificada 1130

• Explorar a través del programa de matemáticas CAB/RCD la posibilidad de crear cursos de matemáticas modificados y prolongados usando el plan de estudios semestral en un formato de un año entero para proporcionar más RTI durante el día escolar. • Proporcionar periodos 0 y/o 7 para recuperación de créditos en las escuelas preparatorias integrales. • Ofrecer a estudiantes la oportunidad de tomar estudios independientes con un profesor certificado para remediar los capítulos o las unidades del estudio que se necesitan para terminar el curso sin tener que repetir el curso entero. • Proporcionar transporte para que los estudiantes asistan a los periodos 0/7o cursos extracurriculares RTI.	Cobalt Institute of Math & Science empezó su programa de intervención académica para estudiantes en período académico probatorio (Son escuelas de opción familiar) para reducir el número de estudiantes que se tienen marchar debido a su bajo rendimiento. Además, University Preparatory terminó exitosamente su 6to año WASC y una de las recomendaciones del equipo es comenzar un programa de apoyo similar para estudiantes de UP en el ciclo escolar 2018-2019. También se proporcionaron programas RTI a los estudiantes de los grados 7 y 8 a través del programa ASES en Lakeview, Hook y Cobalt. Se proporcionó estudio independiente en todas las escuelas preparatorias basados en caso por caso. Adelanto High School puso en práctica un programa nuevo 'de oportunidades' para	Otros pagos Clasificados 2950 Beneficios 3XXX Mgmt LC04 2. Recurso 3010 Desig extra certificada 1130 Otros pagos Clasificados 2950 Beneficios 3XXX Transportacion del distrito 5720 Mgmt SESV	$10,491.00 Otros pagos Clasificados 29XX $34,300.00 Beneficios 3XXX $343,354.00 Suministros didácticos 4XXX $76,160.00 Transportacion del distrito 5720 $54,277.00 Servicios de computación 5840 Mgmt SESV

	estudiantes de los grados 11 y 12 con una deficiencia extrema en creditos, con un profesor dedicado y el uso del programa APEX para recuperación de créditos en línea. En general, VVUHSD sigue explorando modos para cumplir con las necesidades de aprendices frágiles y estudiantes en riesgo.		

Acción 7

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/Servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados

Poner en práctica un programa de intervención de ausentismo crónico en todo el distrito llamado "Attendance 2 Attendance" para reducir el ausentismo crónico. Para complementar el programa de responsabilidad, implementar programas incentivos para mejorar la asistencia y aprovechamiento estudiantil.	VVUHSD implemento un año el programa "Attention to Attendance" (A2A). Cada sitio escolar puso en práctica su propio programa para incentivar la asistencia escolar que fue desde el reconocimiento en asambleas de premios tangibles con el uso del programa 'HÉROE'. Los datos de ausentismo crónicos reflejan la necesidad del aumento y uso más eficaz del programa A2A. El número de las audiencias SARB disminuyeron, aunque las ausencias indicaran la necesidad de incrementar SART y SARB en los sitios escolares. Se llevó a cabo el desarrollo profesional de A2A dos veces durante el 2017-2018 y se compartirán los datos finales de A2A con el comité asesor LCAP en el otoño del 2018.	Monto 1. $8,000.00 2. $57,000.00 Fuente 1. Título I (Distrito) 2. LCFF Referencia del presupuesto 1. Recurso 3010 Material didáctico 4310 Mgmt LC04 2. Recurso 0400 Servicios de contratación 5808 Mgmt LC04	1. $0 Recurso 3010 Material didáctico 4310 Mgmt LC04 2. $57,000.00 Recurso 0400 Servicios de contratación 5808 Mgmt LC04

Acción 8

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/Servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados

Expandir los cursos de educación para adultos, la inscripción de los no-graduados potenciales y aumentar el apoyo a los estudiantes con la transición al programa de educación para adultos. Los asesores identificarán a los estudiantes que se acercan a los 18 años y son candidatos por educación de adultos debido a su estado de créditos escolares e intervenir inmediatamente para ayudarles con la transición al programa de educación de adultos para obtener diploma y reducir el número de abandono escolar.	La inscripción de estudiantes en educación para adultos aumentó de 300 estudiantes en 16/17 a 800 estudiantes en 17/18. En un esfuerzo para proporcionar programas que se requieren bajo la subvención Block para la educación de adultos (AEBG, por sus siglas en inglés) la escuela de adultos de Victor Valley (VVAS) aumentó las clases con base a un diploma, tales como inglés como una segunda lengua y CTE, que también incluyan educación básica para adultos (ABE, por sus siglas en inglés), y matemáticas integradas híbridas para los estudiantes reciben la instrucción en las aulas. El VVAS lanzó su primer curso de verano con tres programas: diploma, ESL, y ABE. El programa de diploma tuvo como objetivo a estudiantes con 30 créditos o menos para graduarse. Los cursos de diploma se ofrecieron como estudio independiente tradicional al igual como un programa de estudios en línea. Además, un se ofreció un curso hibrido de matemáticas 1 a cualquier estudiante que necesitara matemáticas. El curso ABE se ofreció a estudiantes con	Monto $80,909.00 Fuente Ed. Para Adultos Referencia del presupuesto Recurso 6391 Salario certificado 1110 Beneficios 3XXX Mgmt LC04	Recurso 6391 $170,607.00 Salario certificado 1110 $50,311.00 Salario clasificado $71,174.00 Beneficios 3XXX $97.079.00 Material didáctico 4XXX $61,929.00 Otros servicios 5XXX Mgmt LC04, 0000

	una aptitud académica por debajo del nivel escolar de la escuela preparatoria. Se ofreció ESL a estudiantes de continuación. En respuesta a una auditoría independiente requerida por el consorcio regional, VVAS compro y lanzo el uso del plan de estudios virtual siguiente y que incluye: inglés de Burlington (ESL), Gradpoint (diploma), azteca (ABE). Se expandieron las ubicaciones de 2 a 4 incluyendo: Adelanto High School, Hook Junior High, University Prep, y Victor Valley High School. También se incrementó el tiempo al ofrecer clases de 2 días por semana hasta 4 días por semana al igual que se añadieron opciones matutinas. Se expandió el programa CTE de un programa a dos programas incluyendo: Médico y Culinario.		

Acción 9

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/Servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados

Proporcionar un día de transición para estudiantes entrantes y proveer articulación cercana y colaboración entre las escuelas secundarias y escuelas preparatorias (programa puente entre los grados 8 y 9) para asegurar la ubicación apropiada y establecer un plan de cinco años para cada estudiante entrante al grado 9.	Se designó a cada escuela un día de transición para los estudiantes entrantes nuevos. Tanto Hook Junior High School como Lakeview Middle School recibieron a sus estudiantes del grado 7 del distrito de las escuelas primarias locales. Las escuelas preparatorias llevaron a cabo días de transición para los estudiantes entrantes al grado 9 en todas las escuelas secundarias locales. Éstos acontecimiento se llevaron a cabo por la tarde o durante el día escolar con transporte proporcionado por los distritos locales o por los padres. Además, el distrito ofreció un curso de unión académica de HS para los estudiantes entrantes al grado 9 de VVUHSD y AESD. Se proporcionó a los estudiantes una oportunidad para tomar cursos optativos en VVHS o en AHS y recibir 5 créditos optativos para empezar de manera competente el ciclo escolar.	Monto 1. $18,000.00 2. $9,000.00 Fuente 1. Título I (Distrito) 2. LCFF Referencia del presupuesto 1. Recurso 3010 Refrigerios 4331 Transportacion foránea 5806 Mgmt LC04 2. Recurso 0400 Material didáctico 4310 Otros servicios 5886 Mgmt LC04	1. Recurso 3010 $71.00 Refrigerios 4331 Transportación foránea 5806 Mgmt LC04 2.$0 Recurso 0400 Material didáctico 4310 Otros servicios 5886 Mgmt LC04

Acción 10

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/Servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados
Los consejeros y los profesores aumentarán la comunicación con los estudiantes para apoyar / alentar a exceder las exigencias mínimas de los cursos A-G y tomar años adicionales de las clases principales para mejorar la oportunidad de ser aceptado en las universidades locales y las de su opción.	El personal de orientación siguió promoviendo las expectativas para ingresar a la universidad en el plan estratégico del distrito. La expectativa es un incremento en la inscripción y culminación de los cursos A-G para la cohorte de los estudiantes que se gradúan en el 2018. Los consejeros proporcionan juntas por las tardes para informar a los padres y tutores de la importancia de que los estudiantes se matriculen y terminen los cursos A-G con una calificación mínima de "C" o mejor. (Ver meta 1, acción/servicio 1.14)	$0	$0

Acción 11

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/Servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados

Establecer una reunión con los padres EL, con servicio de interpretación, con el consejero de intervención para explique los requisitos de ingreso a la universidad y las intervenciones y apoyo disponible.	Los sitios escolares informaron que ellos proporcionaron información con regularidad en las juntas del comité asesor de aprendices de inglés para que los padres supieran de los requisitos de ingreso universitario y del apoyo de intervención a estudiantes. En las reuniones del comité asesor de aprendices de inglés del distrito también se comparte información similar. El coordinador de EL también rediseñó el formato de las juntas DELAC para incluir un tema de interés para todos los padres en el distrito, una hora antes de la junta DELAC programada. (Ver meta 2, acción/servicio 2.4)	$0	$0

Análisis

Termine la copia de la tabla siguiente para cada uno de los objetivos LCAP del año LCAP previo. Duplique la tabla cuando sea necesario. Usar datos actuales del resultado mesurable anual, incluyendo los datos de desempeño de las rúbricas de evaluación LCFF cuando sea aplicables.

Describa la implementación total de las acciones/servicios para conseguir el objetivo articulado.

Las acciones y servicios del objetivo 4 se implementaron generalmente como se planearon. Otras acciones/servicios, tal como la creación de los períodos 0 y 7 como clases de preparación para SAT/ACT no fueron económicamente viables y la acción/servicio se llevó a cabo por otros medios como el programa APEX y la academia Khan. Las acciones/servicios se llevaron a cabo con éxito.

Describa la eficacia total de las acciones/servicios para conseguir el objetivo articulado según lo medición de LEA.

Cuando participen en una descripción completa de las acciones y servicios del objetivo 4, el distrito debe enfocarse y replantear el apoyo y la preparación para la universidad, una carrera y las aptitudes en matemáticas. Los datos proporcionados por el tablero de instrumentos escolares de California demuestran una brecha significante para todos los grupos de estudiantes en el área del dominio de matemáticas en todos los niveles académicos. El indicador de la preparación universitaria y de una carrera de VVUHSD indica que sólo el 19.9 % de los estudiantes graduados de la clase de 2014 estaban listos para ingresar a la universidad. Hubo un aumento al 24.9 % de la clase del 2016 pero es todavía considerablemente bajo comparado con los promedios estatales y del condado. Las acciones/servicios actuales afectarán la clase que se graduará en el 2018 y por lo tanto los datos para determinar la eficacia de las acciones/servicios no estará disponible mínimo por un año. La otra área en la cual el distrito debe enfocarse es la del ausentismo crónico y A2A. Con una tasa del 14.5 % en otoño del 2017 según el tablero de instrumentos escolares de California, la línea base es 2.4 % más alta que la del condado de San Bernardino y 4.3 % más alta que la del estado. Los estudiantes todavía tienen un número alto de calificaciones D y F en inglés y matemáticas. El enfoque será más desarrollo profesional con estrategias educativas para los aprendices con dificultad y estudiantes EL en la meta nueva 3.

Explique las diferencias materiales entre gastos presupuestados y gastos actuales estimados.

Las diferencias materiales en los gastos presupuestados y actuales se debieron principalmente los sitios escolares que utilizan el financiamiento del Título I del sitio escolar antes de tener acceso al financiamiento del Título del distrito designado en el plan. Las áreas en las cuales el distrito gastó más que el monto estimado fue en programas de recuperación de crédito en línea tal como APEX y GradPoint, la acción 5 tuvo una diferencia material grande debido a que la subvención Block de preparación universitaria era nueva a principios del 2017 y el contrato y el financiamiento no se habían incluido en el LCAP, pero se usó para apoyar la acción 5. La diferencia material final es para la acción 8. El presupuesto inicial incluyó sólo el sueldo del personal certificado que ayudaba en el programa de educación para adultos. La educación de adultos está por encima y más allá de todo el personal empleado, incluyendo al personal administrativo y a un asesor nuevo de jornada parcial, que ayudaban al programa se incluyeron en los gastos actuales estimados a sin empezar el compromiso del distrito para expandir y mejorar el programa

Describa cualquier cambio hecho a este objetivo, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para conseguir este objetivo como resultado de este análisis y el análisis de las rúbricas de evaluación LCFF, cuando sea aplicable. Identificar donde se pueda encontrar los cambios en el LCAP.

La meta 4 se combinó para ser la parte de la meta nueva 1 para el año LCAP 2018-2019. De once de las acciones y servicios de la meta previa 4, la mayoría permanecieron igual, pero se cambiaron a una meta nueva. La única acción que se quitó del plan 2018-2109 fue 4.2. El acceso de los padres y estudiantes al portal Aeries se considera completo. Finalmente, la acción 4.3 se combinó con la acción 1 en la meta nueva 1. Las acciones de la meta previa 4 siguientes se cambiaron a la meta nueva1:
-Meta previa 4, acción 4.1 se cambió a meta nueva 1, acción 19.
-Meta previa 4, acción 4.4 se cambió a meta nueva 1, acción 20.
- Meta previa 4, acción 4.5 se cambió a meta nueva 1, acción 21.
- Meta previa 4, acción 4.6 se cambió a meta nueva 1, acción 22.
- Meta previa 4, acción 4.7 se cambió a meta nueva 1, acción 23.
- Meta previa 4, acción 4.8 se cambió a meta nueva 1, acción 24.
- Meta previa 4, acción 4.9 se cambió a meta nueva 1, acción 25.
- Meta previa 4, acción 4.10 se cambió a meta nueva 1, acción 26.
- Meta previa 4, acción 4.11 se cambió a meta nueva 1, acción 27.
La decisión final de combinar nuestras metas, realinean nuestra métrica y consolida nuestras acciones que estaban basadas en el análisis de la actualización anual y los datos actuales de los grupos de interés y el comité asesor LCAP.

Meta 5

Meta 5: Establecer una cultura de colaboración entre los grupos de interés para el desarrollo profesional del apoyo sistemático y continuo y asegurar el desempeño académico y crecimiento de los estudiantes a través de personal altamente calificado. (SP)

Prioridades estatales y/o locales revisadas por este objetivo:

Prioridades estatales: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8

Prioridades locales: N/A

Resultados mesurables anuales

Esperado	Actual
#1 Indicador de la tasa de graduación del distrito Línea base 2015-2016 (Cal. Sch.Dashboard) 82.8% Esperado 2017-18: Objetivo de la tasa de graduación del distrito 87.8%	Indicador de la tasa de graduación del distrito - (California School Dashboard) 2016-2017 TBD
#2 Indicador de la tasa de graduación hispana Línea base 2015-2016 (Cal. Sch.Dashboard) 84.3% Esperado 2017-18: Objetivo de la tasa de graduación del distrito 86.3%	Tasa de graduación hispana - (California School Dashboard) 2016-2017 TBD

#3 Indicador de la tasa de graduación afroamericana Línea base 2015-2016 (Cal. Sch.Dashboard) 76.3% Esperado 2017-18: Objetivo de la tasa de graduación del distrito 78.3%	Tasa de graduación afroamericana - (California School Dashboard) 2016-2017 TBD
#4 Indicador de la tasa de graduación blanca Línea base 2015-2016 (Cal. Sch.Dashboard) 83.9% Esperado 2017-18 Objetivo de la tasa de graduación del distrito 85.9%	Tasa de graduación blanca - (California School Dashboard) 2016-2017 TBD
#5 Indicador de la tasa de graduación aprendices de inglés Línea base 2015-2016 (Cal. Sch.Dashboard) 69.6% Esperado 2017-18: Objetivo de la tasa de graduación del distrito 71.6%	Tasa de graduación aprendices de inglés - (California School Dashboard) 2016-2017 TBD
#6 Indicador de la tasa de graduación necesidades especiales Línea base 2015-2016 (Cal. Sch.Dashboard) 55.1% Esperado 2017-18: Objetivo de la tasa de graduación del distrito 59.1%	Tasa de graduación educación especial - (California School Dashboard) 2016-2017 TBD

#7 Indicador de la tasa de graduación de bajos recursos/JC Línea base 2015-2016 (Cal. Sch.Dashboard) 82.2% Esperado 2017-18: Objetivo de la tasa de graduación del distrito 84.2%	Tasa de graduación de bajos recursos/JC - (California School Dashboard) 2016-2017 TBD
#8 Competencia de inglés (ELA) en CAASPP a nivel distrito - Estándar cumplido o excedido SBAC ELA % Standard Met or Exceed Línea base: 2015-2016 : (CAASPP) Grado 7 32% Grado 8 31% Grado 11 45% Esperado 2017-18: ELA Standard Met or Exceeded Targets: Grado 7 35% Grado 8 34% Grado 11 48%	Competencia de inglés (ELA) en CAASPP a nivel distrito - Estándar cumplido o excedido SBAC 2016-20 Grado 7 36% Grado 8 35% Grado 11 48%

#9
Competencia de matemáticas en CAASPP a nivel distrito - Estándar cumplido o excedido
SBAC ELA % % Estándar cumplido o excedido
Línea base:
2015-2016: (CAASPP)
Grado 7 18%
Grado 8 14%
Grado 11 17%

Esperado 2017-18:
Matemáticas % Estándar cumplido o excedido
Targets:
Grado 7 21%
Grado 8 17%
Grado 11 20%

Competencia de matemáticas en CAASPP a nivel distrito - Estándar cumplido o excedido
SBAC 2016-2017
Grado 7 22%
Grado 8 20%
Grado 11 16%

#10
Competencia de inglés (ELA) en CAASPP a nivel distrito
SBAC % Estándar cumplido o excedido por los grupos objetivo
Línea base 2015-2016
Hispano
Gr 7 = 33% Gr 8 = 31% Gr 11 = 47%
Afroamericano
Gr 7 = 21% Gr 8 = 16% Gr 11 = 30%
Blanco
Gr 7 = 48% Gr 8 = 48% Gr 11 = 52%

Competencia de inglés (ELA) en CAASPP a nivel distrito
SBAC % Estándar cumplido o excedido por los grupos objetivo
2016-2017
Hispano
Gr 7 = 36% Gr 8 = 35% Gr 11 = 49%
Afroamericano
Gr 7 = 26% Gr 8 =21% Gr 11 = 34%
Blanco
Gr 7 = 37% Gr 8 = 50% Gr 11 = 65%
SED

SED
Gr 7 = 30% Gr 8 = 28 Gr 11 = 43%
EL (aprendices de inglés)
Gr 7 = 6% Gr 8 = 3% Gr 11 = 6%
SPED (educación especial)
Gr 7 = 4% Gr = 2% Gr 11 = 8%

Esperado 2017-2018
Hispano
Gr 7 = 36% Gr 8 = 34% Gr 11 =50%
Afroamericano
Gr 7 = 27% Gr 8 = 21% Gr 11 = 33%
Blanco
Gr 7 = 51% Gr 8 = 51% Gr 11 = 55%
SED (educación especial)
Gr 7 = 33% Gr 8 = 31% Gr 11 = 46%
EL (aprendices de inglés)
Gr 7 = 9% Gr 8 = 6% Gr 11 = 9%
SPED (educación especial)
Gr 7 = 7% Gr 8 = 5% Gr 11 = 11%

Gr 7 = 53% Gr 8 = 58% Gr 11 = 60%
EL (aprendices de inglés)
Gr 7 = 14% Gr 8 = 6% Gr 11 = 12%
SPED (educación especial)
Gr 7 = 2% Gr 8 = 5% Gr 11 = 8%

#11
Competencia de matemáticas en CAASPP a nivel distrito
SBAC % Estándar cumplido o excedido por los grupos objetivo Línea base 2015-2016
Hispano
Gr 7 = 17% Gr 8 = 14% Gr 11 = 17%

Competencia de matemáticas en CAASPP a nivel distrito
SBAC % Estándar cumplido o excedido por los grupos objetivo 2016-2017
Hispano
Gr 7 = 21% Gr 8 = 20% Gr 11 = 15%%
Afroamericano

Afroamericano
Gr 7 = 9% Gr 8 = 5% Gr 11 = 8%
Blanco
Gr 7 = 33% Gr 8 = 23% Gr 11 = 24%
SED
Gr 7 = 15% Gr 8 = 13% Gr 11 = 15%
EL (aprendices de inglés)
Gr 7 = 6% Gr 8 = 3% Gr 11 = 6%
SPED (educación especial)
Gr 7 = 2% Gr 8 = 0% Gr 11 = 2%

Esperado 2017-2018
Hispano
Gr 7 = 20% Gr 8 = 17% Gr 11 = 20%
Afroamericano
Gr 7 = 12% Gr 8 = 8% Gr 11 = 11%
Blanco
Gr 7 = 36% Gr 8 = 26% Gr 11 = 27%
SED
Gr 7 = 18% Gr 8 = 16% Gr 11 = 18%
EL (aprendices de inglés)
Gr 7 = 9% Gr 8 = 6% Gr 11 = 9%
SPED (educación especial)
Gr 7 = 5% Gr 8 = 3% Gr 11 = 5%

Gr 7 = 12% Gr 8 =8% Gr 11 = 8%
Blanco
Gr 7 = 22% Gr 8 = 35% Gr 11 = 32%
SED
Gr 7 = 18% Gr 8 = 16% Gr 11 = 14%
EL (aprendices de inglés)
Gr 7 = 7% Gr 8 = 3% Gr 11 = 3%
SPED (educación especial)
Gr 7 = 1% Gr 8 = 1% Gr 11 = 2%

#12 % de la tasa de culminación de cursos A-G Línea base 2015-2016: (Dataquest) 26.5% Esperado 2017-18: 31.5%	% de la tasa de culminación de cursos A-G (Dataquest) 2016-2017 15.9%
#13 Encuesta California Healthy Kids: Conectividad escolar (alta) Línea base 2016-2017: Indicadores clave: Participación escolar y apoyo a la conectividad escolar (alta) Gr. 7=52% Gr.9=39% Gr.11=35% Motivación académica (alta) Gr. 7= 48% Gr.9=35% Gr.11=33% Cuidado con las relaciones con adultos (alta) Gr. 7=30% Gr.9=26% Gr.11=26% Expectativas altas (alta) Gr. 7=52% Gr.9=49% Gr.11=39% Participación significativa (alta) Gr. 7=16% Gr.9=13% Gr.11=14% Indicadores claves de los objetivos esperados 2017-2018: conectividad escolar (alta) Gr. 7=53% Gr.9=42% Gr.11=36% Motivación académica (alta) Gr. 7= 49% Gr.9=36% Gr.11=34%	Educación panorama 2017-18 Encuesta del ambiente estudiantil Conectividad escolar (alta) Gr. 7=63% Gr.9=48% Gr.11=45% Motivación académica (alta) Gr. 7= 75% Gr.9=67% Gr.11=64% Expectativas altas (alta) Gr. 7=67% Gr.9=57% Gr.11=54%

Cuidado con las relaciones con adultos (alta)
Gr. 7=31% Gr.9=27% Gr.11=27%
Expectativas altas (alta)
Gr. 7=53% Gr.9=50% Gr.11=40%
Participación significativa (alta)
Gr. 7=17% Gr.9=14% Gr.11=15%

#14
Inscripción en cursos AP
Línea base 2016-2017: 1,292 estudiantes
Objetivo de inscripción 2017-2018: 1,318 estudiantes

Inscripción en cursos AP (datos locales) 2016-2017
1,292 estudiantes matriculados

#15
Tasa de aprobación del examen AP 3+
Línea base 2015-2016: 24% 3 o mejor resultado en el examen
Esperado 2017-2018: 26%

Tasa de aprobación del examen AP (College Board)
2016-17
24.3% 3 3 o mejor resultado en el examen

#16 Datos EAP 2015-2016 (CAASPP) Línea base: Listos en ELA 15% Listos condicionalmente en ELA 30% Todavía no / no listos en ELA 55% Listos en matemáticas 4% Listos condicionalmente en matemáticas 13% Todavía no / no listos en matemáticas 84% Preparación EAP para la universidad Esperado 2017-2018: Listos en ELA 18% Listos condicionalmente en ELA 33% Todavía no / no listos en ELA 49% Listos en matemáticas 7% Listos condicionalmente en matemáticas 16% Todavía no / no listos en matemáticas 78%	Datos de preparación EAP para la universidad 2016-2017 SBAC Listos en ELA 16.44% Listos condicionalmente en ELA 31.79% Todavía no / no listos en ELA 51.77% Listos en matemáticas 4.10% Listos condicionalmente en matemáticas 12.30% Todavía no / no listos en matemáticas 8.60%
#17 Tasa de abandono escolar de las escuelas prep. del distrito - (Dataquest) Línea base 2015-2016: 21.1% Esperado 2017-2018: 19.1%	Tasa de abandono escolar de las escuelas prep. del distrito - (Dataquest) 2016-2017 5.9%

#18 Tasa de abandono escolar de las escuelas sec. del distrito - (Dataquest) Línea base 2015-2016: 2% Esperado 2017-2018: 0%	Tasa de abandono escolar de las escuelas sec. del distrito - (Dataquest) 2016-2017 1.98%
#19 Datos de calificaciones D y F (datos locales) Línea base 2015-2016: 7.2% del total de las calificaciones otorgadas Esperado 2017-2018: 6.2% del total de las calificaciones otorgadas	Datos de calificaciones D y F (datos locales) 2017-18 10.6%
#20 Tasa de absentismo crónico del distrito Línea base 2016-2017: 7.05% Esperado 2017-2018: 6.05%	Indicador de la tasa de absentismo crónico del distrito (California School Dashboard) 2016-2017 (línea base nueva) 14.5%
#21 Datos de expulsión de distrito (datos locales) Línea base 2016-2017: 81 estudiantes Esperado 2017-18: 73 estudiantes	Datos de expulsión de distrito (datos locales) 2017-2018 87

#22 Datos de la reclasificación de los aprendices de inglés (datos locales) Línea base 2016-2017: 57 estudiantes Esperado 2017-2018: 60 estudiantes	Datos de la reclasificación de los aprendices de inglés (datos locales) 2017-2018 149 estudiantes
#23 Datos de observación del aula (260+) Línea base 2016-2017 (datos locales): Evidencia basada en el trabajo escrito y oral: • Observada 43.4% • No observada 37.1% • No aplicable 19.5% Uso de textos expositivos: • Observada 20.1% • No observada 47.7% • No aplicable 32.2% Uso de estrategias de lectura detallada: • Observada 9.2% • No observada 52.5% • No aplicable 38.3% Uso de preguntas de nivel superior: • Observada 5.8% • No observada 73.4% • No aplicable 20.8% Evidencia de los estándares de la práctica matemáticas: • Observada 7.1% • No observada 18.4%	No hay datos disponibles - no se utilizó la métrica para la recolección de datos del 2017-2018.

• No aplicable 74.4%
Uso de representaciones múltiples en matemáticas:
• Observada 4.9%
• No observada 19.9%
• No aplicable 75.3%

Observaciones del incremento de las estrategias de enseñanza objetivo en el aula por un 5% 2017-2018:
Evidencia basada en el trabajo escrito y oral:
• Observada 48.4%
• No observada 32.1%
• No aplicable N/A
Uso de textos expositivos:
• Observada 25.1%
• No observada 42.7%
• No aplicable N/A
Uso de estrategias de lectura detallada:
• Observada 14.2%
• No observada 47.5%
• No aplicable N/A
Uso de preguntas de nivel superior:
• Observada 10.8%
• No observada 68.4%
• No aplicable N/A
Evidencia de los estándares de la práctica matemáticas:
• Observada 12.1%
• No observada 13.4%
• No aplicable N/A

Uso de representaciones múltiples en matemáticas:
• Observada 9.9%
• No observada 14.9%
• No aplicable N/A

#24
Datos del material de instrucción
Línea base 2016-2017 (datos locales):
Aprobación del informe Williams por la junta directiva – 19/enero/2017
Material de instrucción – no se observaron insuficiencias.
Esperado 2017-2018:
Mantener el estado del informe Williams del material de instrucción en “no se observaron insuficiencias.”

#24
Datos del material de instrucción
2017-2018
Aprobación por la junta del informe Williams el 16 de noviembre, 2017
Material de instrucción – “no se observaron insuficiencias.

#25
Datos de la adopción de libros de texto alineados con 'common core' (datos locales)
Línea base 2016-2017
Aprobación por la Junta de la aprobación del inglés (ELA) 2/marzo/ 2017
Esperado 2017-2018:
Marco estatal de la ciencia de historia Social alineado con el objetivo de adopción del material marzo 2018

#25
Datos de la adopción de libros de texto alineados con 'common core' (datos locales)
2017-2018:
estadística
alemán
inglés AP

#26
Datos de las instalaciones 2016-2017 (datos locales)
Aprobación por la junta del informe Williams el 19/enero/2017
• Deficiencias extremas: No se observó alguna
• Reparación buena de las deficiencias:
Sección 3: Reparación del daño de la puerta del gimnasio
Sección 4: Reparación de los azulejos manchados del techo
Sección 6: Reparación de la pintura/acabado de la pared exterior

Esperado 2017-2018
• Deficiencias extremas: No se observó alguna
• Reparación buena de las deficiencias:
Reducir a dos o menos secciones

#26
Datos de las instalaciones 2016-2017 (datos locales)
Aprobación por la junta del informe Williams el 16/noviembre/2017
• Deficiencias extremas: Sección 7: Reparación de señal de salida de emergencia
• Reparación buena de las deficiencias:
Sección 7: Extintor de incendios caducado, reparación de elevador de la silla de ruedas
Sección 8: Luces faltantes o sin funcionar
Sección 10: Dos fuentes de agua potable apagadas
Sección 11: Secador de manos eléctrico roto

#27
Datos de la designación de profesores 2015-2016 (datos locales)
Aprobación por la junta del informe Williams el 20/julio/2016
• No resultados

Esperado 2017-2018
• No resultados

#27
Datos de la designación de profesores 2017-18 (datos locales)
Aprobación por la junta del informe Williams el 12/abril/2018
• No resultados

Acciones/Servicios

Duplicar las Acciones/Servicios a partir del año LCAP previo y hacer una copia de cada una de las tablas siguientes. Duplique las tablas como sea necesario.

Acción 1

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/Servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados
Establecer un comité de desarrollo profesional Adhoc que permita a las partes interesadas involucrarse en la planificación, ejecución y coordinación de las oportunidades de desarrollo profesional. Proporcionar servicio extra para que el personal asista a las reuniones del comité después de la jornada contractual.	El Comité de desarrollo profesional ad hoc se reunió tres veces durante el año para determinar el paso próximo del desarrollo profesional, los días de desarrollo profesional del verano incluirá un enfoque de aprendizaje socioemocional, seguridad y tecnología. El distrito proporciono dos encuestas google para solicitar la retroalimentación de todo el personal docente y los datos se utilizaron para guiar la toma de decisiones de la comisión. (Véase objetivo 1, acción/servicio 1.7)	$0	$0

Acción 2

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/Servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados

Crear una ubicación central para almacenar información relacionada con el desarrollo profesional y que sea accesible fácilmente. (OMS). Proporcionar consultores u otros servicios para apoyar el desarrollo profesional del personal.	VVUHSD uso el sistema OMS del superintendente de las escuelas del Condado de San Bernardino para rastrar todo el desarrollo profesional de todo el ciclo escolar. También rastreo a los consultores múltiples contratados y la asistencia del personal tal como Kaye Randall with Growth Mindset, Positive Prevention PLUS, QTEL y otros más. El sistema OMS es accesible a través de la página web del distrito donde se mantiene anualmente el calendario de desarrollo profesional. El objetivo futuro es tener un sitio web más desarrollado para el departamento de servicios educativos que incluya también recursos PD, calendarios e información de la conferencia.	Monto $31,000.00 Fuente Título II Referencia del presupuesto Recurso 4035 Objetivo 5808 Licencias del sitio 5840 Mgmt LC05	Recurso 4035 $44,343.00 Objetivo 5808 $1,000.00 Licencias del sitio 5840 Mgmt LC05

Acción 3

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/Servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados

Proveer desarrollo profesional para asesores, profesores y administración (distrito y sitios) en áreas que impactan directamente el rendimiento estudiantil, análisis de datos eficaz, estrategias EL, bienestar estudiantil y alineación de las metas de los sitios y del distrito con las prioridades estatales y los indicadores. Permitir consultores y conferencias para proporcionar desarrollo profesional experto al igual que proporcionar servicios extras para que el personal pueda asistir al desarrollo profesional diseñado por el distrito después de la jornada contractual. Diseñar un programa de desarrollo profesional de dos días para el personal certificado antes de comenzar la escuela para reforzar las mejores prácticas y fomentar la alineación al plan de estudios. Emplear un proceso de investigación evaluativo para supervisar y guiar el desarrollo profesional del distrito.	El equipo de servicios educativos de VVUHSD organizo y patrocino dos días de desarrollo profesional del distrito en agosto antes de comenzar el ciclo escolar y continúa durante todo el año. Las áreas en las que se ha proporcionado DP varían desde la orientación de equidad con educación de la época a estrategias de intervención en las aulas por la Dra. Laura A. Riffel. La mayoría del DP se proporcionó durante el día contractual y se proporcionó suplentes en el tiempo de liberación. Otras personas solicitaron que se le pagara al personal como servicio extra para asistir al DP después de la jornada contractual.	Monto $305,953.00 Fuente Título I (Distrito) Referencia del presupuesto Recurso 3010 Deber extra certificado 1130 Beneficios 3XXX Mgmt LCPR	1. Recurso 3010 $2,256.00 Deber extra certificado 1130 $443.00 Beneficios 3XXX Mgmt LCPR 2. Recurso 3010 $223,549.00 Deber extra certificado 1130 $41,685.00 Beneficios 3XXX Mgmt LC05

Acción 4

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/Servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados
El ofrecer talleres / oportunidades de desarrollo profesional para el personal certificado y clasificado mejora las prácticas y la seguridad de nuestros estudiantes y del personal.	Recursos humanos tiene prevista una orientación del personal por una semana de duración en la primera semana de agosto para el personal de seguridad del plantel y los asistentes de seguridad del plantel. Se llevó a cabo la formación individual en los sitios escolares del personal clasificado basado en la necesidad del sitio y LCFF lo financio también. Este año se envió al jefe de seguridad de cada una de las escuelas preparatorias a una formación de seguridad especializada en Las Vegas, Nevada.	Monto $44,367.00 Recurso LCFF Referencia del presupuesto Recurso 0400 Deber extra del ayudante clasificado 2130 Beneficios 3XXX Sup certificados 1140 Suplentes-ayudantes clasificados 2140 Sup de ayudantes plantel 2245 Sup oficina/admin clasificado 2440 Otros contratos 5808 Mgmt LC05	Recurso 0400 Deber extra del ayudante clasificado 2130 $66.00 Beneficios 3XXX $246.40 Sup certificados 1140 Suplentes-ayudantes clasificados 2140 Sup de ayudantes plantel 2245 Sup oficina/admin clasificado 2440 $3,191.00 Conferencias 5220 $480.00 Otros contratos 5808 Mgmt LC05

Acción 5

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/Servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados

Proporcionar desarrollo profesional adicional y apoyo de instrucción para maestros de inglés y matemáticas al emplear 2 coordinadores en el distrito.	VVUHSD proporciono desarrollo profesional adicional y apoyo de instrucción para maestros de inglés, ciencias sociales, ciencias y matemáticas al emplear dos coordinadores del distrito.	Monto 1. $64,088.00 2. $256,354.00 Fuente 1. Título II (Distrito) 2. Título I (Distrito) Referencia del presupuesto 1. Recurso 4035 Contrato certificado 1316 Beneficios 3XXX Mgmt LC05 2. Recurso 3010 Contrato certificado 1316 Beneficios 3XXX Mgmt LC05	1. Recurso 4035 $46,054.00 Contrato certificado 1316 $12,180.00 Beneficios 3XXX Mgmt LC05 2. Recurso 3010 $184,217.00 Contrato certificado 1316 $48,721.00 Beneficios 3XXX Mgmt LC05

Análisis

Termine la copia de la tabla siguiente para cada uno de los objetivos LCAP del año LCAP previo. Duplique la tabla cuando sea necesario. Usar datos actuales del resultado mesurable anual, incluyendo los datos de desempeño de las rúbricas de evaluación LCFF cuando sea aplicables.

Describa la implementación total de las acciones/servicios para conseguir el objetivo articulado.

Las acciones y servicios del objetivo 5 se implementaron generalmente como se planean. Un área de impacto fue el incremento en la puntuación del SBAC en inglés (ELA) y matemáticas en el informe del 2017 informe en todas las áreas excepto en matemáticas del grado 11. La meta de aumentar el número de estudiantes con nivel 3 en el SBAC seguirá en el ciclo escolar del 2017 2018. El área afectada significativamente fue el aumento en el número de estudiantes desafiándose con un plan de estudios más riguroso en clases de ubicación avanzada con aumento de matrículas. Con la oportunidad que el distrito proporciono a todos los estudiantes en clases AP de hacer examen AP gratis, hubo un ligero descenso en los resultados de aprobación por primera vez. Esto se está revisando en dos escuelas que contrataron a tres consultores de estrategias de AP para el ciclo escolar 2018-2019. La tasa de graduación y el ausentismo crónico seguirá siendo un área de enfoque y se ajustaran las acciones y servicios para emplear estrategias adicionales de recuperación de créditos y un programa educativo alterno para nuestros estudiantes.

Describa la eficacia total de las acciones/servicios para conseguir el objetivo articulado según lo medición de LEA.

Cuando participen en una descripción completa de las acciones y servicios del objetivo 5, el distrito se debe enfocar en proporcionar desarrollo profesional de alta calidad basado en la reacción del personal. El distrito y las escuelas deben participar en el uso continuo de OMS para rastrear y evaluar el desarrollo profesional y los acontecimientos en todo el distrito para proporcionar datos en la eficacia del desarrollo profesional.

Explique las diferencias materiales entre gastos presupuestados y gastos actuales estimados.

Las diferencias materiales entre los gastos estimados actuales y los presupuestados fueron insignificantes. El distrito utilizó principalmente los fondos del Título II para terminar la mayor parte de las actividades de desarrollo profesional incluyendo el deber adicional de asistir a comités y participar en DP más allá del día contrato actual. Acción 2 vio un aumento en los gastos actuales estimados de los consultores sobre los gastos presupuestados.

Describa cualquier cambio hecho a este objetivo, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para conseguir este objetivo como resultado de este análisis y el análisis de las rúbricas de evaluación LCFF, cuando sea aplicable. Identificar donde se pueda encontrar los cambios en el LCAP.

Esta meta no ya se considerará meta 5. Debido a la fusion de las metas 1, 3 y 4 en la LCAP del 2018-2019. La meta 5 ahora se considerará meta 3 nueva:
- Meta previa 5, acción 5.1 se cambió a meta nueva 3, acción 1.
- Meta previa 5, acción 5. se cambió a meta nueva 3, acción 2.
- Meta previa 5, acción 5.3 se cambió a meta nueva 3, acción 3.
- Meta previa 5, acción 5.5 se cambió a meta nueva 3, acción 4.

También, Meta previa 5, acción 5.4 se cambió a meta nueva 2, acción 10.
La métrica en la meta nueva o 3 se reevaluaron para asegurar la supervisión de las áreas de necesidad identificada. Se eliminarán los siguientes EAMOs: Tasas de graduación de los grupos objetivo, grupos objetivo y SBAC, Encuesta California Healthy Kids Survey, EAP, tas de deserción escolar de las escuelas preparatorias, tasa de deserción escolar de las escuelas secundarias, datos de las calificaciones D y F, absentismo crónico, datos de expulsión, datos de reclasificación EL, datos de alineación de los libros de texto de 'common core', datos del material de instrucción Williams, datos de las instalaciones Williams, datos de las designaciones de profesores Williams y datos de la observación de las aulas locales. Al revisar los datos durante todo el año, de acuerdo a las personas interesadas, en nuestro plan hemos teníamos áreas múltiples con datos repetidos. Creyeron que una vez que fusionáramos nuestras metas y reorganizáramos las acciones del LCAP 2018-2019, las mediciones deberían alinearse para coincidir con la meta de la métrica mejor evaluada.

La decisión final para combinar nuestros objetivos, realinear nuestra métrica y consolidar nuestras acciones se basó en el análisis de la actualización anual y los datos actuales de los grupos interés y la comisión consultiva del LCAP.

Meta 6

Meta 6: Establecer uniformidad en todo el distrito en cuanto a procedimientos, políticas y materiales para garantizar la aplicación efectiva de las iniciativas del distrito diseñadas para mejorar el rendimiento estudiantil. (SP)

Prioridades estatales y/o locales revisadas por este objetivo:

Prioridades estatales: 1, 3, 6

Prioridades locales: N/A

Resultados mesurables anuales

Esperado

Actual

#1
Encuesta California School Parent Survey: Indicadores clave de la línea base del éxito académico 2016-2017
Promueve el éxito académico de todos los estudiantes:
Totalmente de acuerdo/de acuerdo 89%
Promueve el respeto de los estudiantes:
Totalmente de acuerdo/de acuerdo 88%
Comunicación clara:
Totalmente de acuerdo/de acuerdo 94%
Aporte de los padres:
Totalmente de acuerdo/de acuerdo 84%
Las escuelas están limpias y bien mantenidas:
Totalmente de acuerdo/de acuerdo 88%

Expectativa 2017-2018
Promueve el éxito académico de todos los estudiantes:
Totalmente de acuerdo/de acuerdo 90%
Promueve el respeto de los estudiantes:
Totalmente de acuerdo/de acuerdo 89%
Comunicación clara:
Totalmente de acuerdo/de acuerdo 95%
Aporte de los padres:
Totalmente de acuerdo/de acuerdo 85%
Las escuelas están limpias y bien mantenidas:
Totalmente de acuerdo/de acuerdo 89%

Educación Panorama 2017-2018
Comentarios de la encuesta familiar del apoyo a las altas expectativas del aprendizaje académico para todos los estudiantes:
Totalmente de acuerdo/de acuerdo 88%
Informa claramente a los estudiantes de las reglas escolares:
Totalmente de acuerdo/de acuerdo 90%
Los invita a participar:
Totalmente de acuerdo/de acuerdo 87%
Seguridad dentro del plantel escolar
Totalmente de acuerdo/de acuerdo 87%

#2
Encuesta California School Parent Survey: Indicadores clave
de la línea base de la seguridad escolar 2016-2017
La escuela es un lugar seguro para mi hijo(a):
Escuela secundaria - 84% Escuela preparatoria - 90%
La escuela tiene adultos que se preocupan realmente por mi hijo(a):
Escuela secundaria - 87% Escuela preparatoria - 85%
La escuela trata a los estudiantes con respeto:
Escuela secundaria - 91% Escuela preparatoria - 87%
Acoso o intimidación de estudiantes:
Escuela secundaria - 37% Escuela preparatoria - 25%

Expectativa 2017-2018
La escuela es un lugar seguro para mi hijo(a):
Escuela secundaria - 85% Escuela preparatoria - 91%
La escuela tiene adultos que se preocupan realmente por mi hijo(a):
Escuela secundaria - 88% Escuela preparatoria - 86%
La escuela trata a los estudiantes con respeto:
Escuela secundaria - 92% Escuela preparatoria - 88%
Acoso o intimidación de estudiantes:
Escuela secundaria - 36% Escuela preparatoria - 24%

Educación Panorama 2017-2018
Comentarios de la encuesta familiar - Seguridad
Mi hijo(a) está seguro(a) en la vecindad alrededor de la escuela:
Muy seguro/seguro -78%
Mi hijo(a) está seguro en la escuela:
Totalmente de acuerdo/de acuerdo - 80%

#3 Archivos de las quejas uniformes Línea base 2016-2017 (datos locales) 0 - agenda de la junta 4/19/17 Esperado 2017-2018 0	2017-2018 (datos locales) 0 agenda de la junta 4/12/18
#4 Datos de las instalaciones 2016-17 (Datos locales) Aprobación por la junta del informe Williams el 19/enero/2017 •Material didáctico - No se observaron insuficiencias. Esperado 2017-2018 No se observaron insuficiencias.	Datos de las instalaciones 2017-18 (Datos locales) Aprobación por la junta del informe Williams el 16/noviembre/2017 •Material didáctico - No se observaron insuficiencias.

#5
Datos de las instalaciones 2016-2017 (datos locales)
Aprobación por la junta del informe Williams el 19/enero/2017
• Deficiencias extremas: No se observó alguna
• Reparación buena de las deficiencias:
Sección 3: Reparación del daño de la puerta del gimnasio
Sección 4: Reparación de los azulejos manchados del techo
Sección 6: Reparación de la pintura/acabado de la pared exterior

Esperado 2017-2018
• Deficiencias extremas: No se observó alguna
• Reparación buena de las deficiencias:
Reducir a dos o menos secciones

Datos de las instalaciones 2016-2017 (datos locales)
Aprobación por la junta del informe Williams el 16/noviembre/2017
• Deficiencias extremas: Sección 7: Reparación de señal de salida de emergencia
• Reparación buena de las deficiencias:
Sección 7: Extintor de incendios caducado, reparación de elevador de la silla de ruedas
Sección 8: Luces faltantes o sin funcionar
Sección 10: Dos fuentes de agua potable apagadas
Sección 11: Secador de manos eléctrico roto

#6
Datos de la designación de profesores 2015-2016 (datos locales)
Aprobación por la junta del informe Williams el 20/julio/2016
• No resultados

Esperado 2017-2018
• No resultados

Datos de la designación de profesores 2017-18 (datos locales)
Aprobación por la junta del informe Williams el 12/abril/2018
• No resultados

#7 Asistencia de los padres (datos locales - OMS) Línea base 2016-2017 449 padres/tutores asistieron Esperado 2017-2018 (+5%) 472 padres/tutores asistieron	Asistencia de los padres (datos locales - OMS) 2017-2018 1,275 padres/tutores asistieron
#8 Datos de expulsión del distrito (datos locales) Línea base 2016-2017 81 estudiantes Esperado 2017-2018 73 estudiantes	Datos de expulsión del distrito (datos locales) 2017-2018 87 estudiantes

Acciones/Servicios

Duplicar las Acciones/Servicios a partir del año LCAP previo y hacer una copia de cada una de las tablas siguientes. Duplique las tablas como sea necesario.

Acción 1

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/Servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados

Definir y promover las expectativas de VVUHSD del personal, alumnos y padres a través de lo siguiente: • Investigar programas de ayuda para apoyar las expectativas del servicio al cliente y seguir usando los datos CSSS y CSPS para guiar la dirección del desarrollo profesional del personal clasificado en las expectativas del servicio al cliente. • Proporcionar capacitación anual para todo el personal en las políticas y procedimientos del distrito.	VVUHSD se esfuerza por promover las expectativas del personal, alumnos y padres a través del uso de muchos recursos. El sitio web del distrito es la fuente principal de comunicación junto con los sitios web de las escuelas. Cada escuela tiene un manual para padres/estudiantes que describe las expectativas de cada escuela. Esta es un área de crecimiento continuo, pero el distrito se compromete a hacer de esta zona una prioridad en el plan estratégico del distrito. (Véase objetivo 5, acción/servicio 5.4)	$0	$0

Acción 2

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/Servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados

Maximizar el uso de la página del distrito como una herramienta esencial para comunicarse y proporcionar recursos a todas las partes interesadas. Seguir usando iDashBoards para proporcionar datos a las partes interesadas a través de la página web.	La página de VVUHSD ofrece recursos para el personal, estudiantes y padres a nivel sitio y distrito escolar. En primer lugar, la mayor parte del ciclo escolar, el sitio web incorporo una característica bajo el enlace de nuestro distrito llamado "efectividad de los tableros de instrumentos institucionales, los cuales proporcionan información al público en cuatro áreas; Académica, disciplina, matriculación de alumnos y los gastos por sitio escolar. Esta característica se descontinuo cuando VVUHSD se convirtió en un distrito piloto con SBCSS y la implementación de un sistema de advertencia temprana llamado éxito estudiantil a través de BrightBytes. El condado esta en colaboración con el distrito para establecer este sistema de implementación administrativa del sitio escolar en el otoño del 2018 y luego del personal en el invierno del 2018.	Monto $22,120.00 Fuente LCFF Referencia del presupuesto Recurso 0400 Objetivo 5840 Mgmt LC06	$11,481.00 Recurso 0400 Objetivo 5840 Mgmt LC06

Acción 3

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/Servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados
Las divisiones del distrito y los sitios escolares establecerán comités y reuniones de comités para revisar y actualizar los protocolos y procedimientos anualmente. Las partes interesadas darán su aporte para asegurar equidad, un enfoque en grupos específicos y el cumplimiento para todas las políticas federales, estatales y del distrito. Se proporcionará servicio extra al personal para servir en comités después de su jornada contractual.	Para ayudar a mejorar el conocimiento de todo el distrito y la aplicación de protocolos y procedimientos, el equipo llevo a cabo reuniones trimestrales para asegurar que las partes interesadas pudieran dar su aporte en los cambios y actualizaciones de las prácticas del servicio al cliente del distrito. El director del personal clasificado también comprometió al personal clasificado a capacitarse en servicio al cliente cada semestre a través de un consultor. La necesidad de un comité de seguridad consistente del distrito sigue presente y la falta de un ayudante del superintendente de servicios comerciales, que supervise la seguridad del distrito, ha contribuido al movimiento lento en esta área. El plan estratégico del distrito para el 2020 enfatiza la seguridad y seguirá siendo un enfoque. (Véase objetivo 1, acción y servicios 1.7 1.1, véase objetivo 5, acción y servicios 5.4)	$0	$0

Análisis

Termine la copia de la tabla siguiente para cada uno de los objetivos LCAP del año LCAP previo. Duplique la tabla cuando sea necesario. Usar datos actuales del resultado mesurable anual, incluyendo los datos de desempeño de las rúbricas de evaluación LCFF cuando sea aplicables.

Describa la implementación total de las acciones/servicios para conseguir el objetivo articulado.

Se implementaron parcialmente las acciones y los servicios del objetivo 6 y seguirán siendo un área enfoque en el plan LCAP nuevo. La acción/servicio 3 no se terminó como se intentó originalmente debido al cambio del personal y la reorganización del distrito en divisiones diferentes.

Describa la eficacia total de las acciones/servicios para conseguir el objetivo articulado según lo medición de LEA.

Cuando participen en una descripción integral de las acciones y servicios del objetivo 6, el distrito debe concentrarse en la comunicación eficaz de las expectativas del personal, estudiantes y padres para apoyar la cultura del aprendizaje y la preparación para la universidad y una carrera qué VVUHSD intenta establecer a través del plan estratégico del distrito. El distrito debe concentrarse en la formación de todo el personal en las áreas del servicio al cliente y su capacidad de asegurar que sigan con fidelidad todas las políticas y procedimientos del distrito.

Explique las diferencias materiales entre gastos presupuestados y gastos actuales estimados.

Las diferencias materiales en el estimado actual y los gastos presupuestados fueron mínimas. Los presupuestos de la acción 2 se infrautilizaron y había planes de agrandar el sitio Web para mejorar los servicios en esta área.

Describa cualquier cambio hecho a este objetivo, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para conseguir este objetivo como resultado de este análisis y el análisis de las rúbricas de evaluación LCFF, cuando sea aplicable. Identificar donde se pueda encontrar los cambios en el LCAP.

Esta meta ya no se considerará meta 5. Debido a la fusión de las metas 1, 3, 4 y 8 en el LCAP del 2018-2019, la meta 6 ahora se considerará meta nueva 4. De los tres elementos de acción en la meta vieja 6, sólo la acción 1 permanecerá en la meta nueva y acciones 2 y 3 se trasladará a la meta nueva 5. Esta decisión se basó en el análisis de la actualización anual y los datos actuales por los grupos de interés y la comisión consultiva del LCAP.

Despues de establecer la meta nueva 4, se agregaron tres acciones nuevas para el plan 2018-2019:

Acción 5:

Cada sitio escolar y división del distrito establecerá lo siguiente: (plan estratégico)

- Organigrama de flujo
- División de responsabilidades
- Formas de uso común en el sitio web del distrito
- Organigramas para ayudar a navegar procesos específicos solicitados comúnmente
- Protocolos y los plazos para procesos comunes/anuales, procedimientos y eventos
- Calendario trimestral de simulacros de seguridad requeridos (incendio, terremoto, intrusos)

Acción 6:

Formación anual para miembros del personal clasificado en las áreas siguientes: (plan estratégico)

- Servicio al cliente
- División de aptitudes específicas
- Protocolos de seguridad

Acción 7:

Alinear los requisitos de graduación para que todos los estudiantes del distrito terminen los requisitos de ingreso universitario CU/CSU para graduarse y/o una senda alterna aprobada por el distrito empezando con la clase del 2021.

Se agregaron las tres acciones por la comisión consultiva del LCAP basado en el plan de implementación a tres años del plan estratégico del distrito del 2020.

Los parámetros de la meta nueva 4 han sido reevaluados para asegurar la supervisión de las áreas de necesidad identificada. Se eliminarán los siguientes EAMOs: Datos OMS de asistencia de padres y datos de expulsión. Cuando se revise los datos de todo el año, los grupos de interés acordaron, en nuestro plan, tuvimos áreas múltiples de repetir datos. Creyeron una vez que si se fusionaban nuestras metas y reorganizaban las acciones del LCAP 2018-2019, las mediciones deberían alinearse para que coincidan con el objetivo de la métrica mejor evaluada.

La decisión final para combinar nuestros objetivos, realinear nuestra métrica y consolidar nuestras acciones se basó en el análisis de la actualización anual y los datos actuales de los grupos de interesados y la comisión consultiva del LCAP.

Meta 7

Meta 7: Aumentar el éxito académico estudiantil a través de la asistencia escolar, el comportamiento responsable, una actitud positiva, el incremento de la tasa de graduación y la preparación para la universidad y una carrera. (SP)

Prioridades estatales y/o locales revisadas por este objetivo:

Prioridades estatales: 3, 5, 6

Prioridades locales: N/A

Resultados mesurables anuales

Esperado

Actual

#1
Aplicación de datos PBIS (datos locales)
Línea base 2016-17
Año 1 cohortes = 1
Año 2 cohortes = 2
Año 3 o 3+ cohortes = 5

Esperado 2017-18
Año 1 cohortes = 1
Año 2 cohortes = 0
Año 3 o 3+ cohortes = 7

Aplicación de datos PBIS (datos locales)
2017-18
Año 1 cohortes = 1
Año 2 cohortes = 0
Año 3 o 3+ cohortes = 7

#2
Encuesta California Healthy Kids:
Conectividad escolar (alta)

Línea base 2016-2017:
Indicadores clave: Participación escolar y apoyo a la conectividad escolar (alta)
Gr. 7=52% Gr.9=39% Gr.11=35%
Motivación académica (alta)
Gr. 7= 48% Gr.9=35% Gr.11=33%
Cuidado con las relaciones con adultos (alta)
Gr. 7=30% Gr.9=26% Gr.11=26%
Expectativas altas (alta)
Gr. 7=52% Gr.9=49% Gr.11=39%
Participación significativa (alta)
Gr. 7=16% Gr.9=13% Gr.11=14%

Indicadores claves de los objetivos esperados 2017-2018:
conectividad escolar (alta)
Gr. 7=53% Gr.9=42% Gr.11=36%
Motivación académica (alta)
Gr. 7= 49% Gr.9=36% Gr.11=34%
Cuidado con las relaciones con adultos (alta)
Gr. 7=31% Gr.9=27% Gr.11=27%
Expectativas altas (alta)
Gr. 7=53% Gr.9=50% Gr.11=40%
Participación significativa (alta)
Gr. 7=17% Gr.9=14% Gr.11=15%

Educación panorama 2017-18
Encuesta del ambiente estudiantil
Conectividad escolar (alta)
Gr. 7=63% Gr.9=48% Gr.11=45%
Motivación académica (alta)
Gr. 7= 75% Gr.9=67% Gr.11=64%
Expectativas altas (alta)
Gr. 7=67% Gr.9=57% Gr.11=54%

#3 Indicador de la tasa de graduación del distrito (California School Dashboard) Línea base 2015-2016 82.8% Esperado 2016-2017 87.8%	Indicador de la tasa de graduación del distrito (California School Dashboard) 2016-2017 TBD
#4 Tasa de asistencia del distrito (datos locales) 2016-2017 95.12% Esperado 2017-2018	Tasa de asistencia del distrito (datos locales) 2017-2018 TBD
#5 Tasa de absentismo crónico del distrito (datos locales) Línea base 2016-2017 7.05% Esperado 2017-2018 6.05%	Indicador de la tasa de absentismo crónico del distrito (California School Dashboard) 2016-2017 (línea base nueva) 14.5%

#6 Indicador de tasa de suspensión del distrito (California School Dashboard) Línea base 2014-2015 14.5% Esperado 2015-2016 11.5%	Indicador de tasa de suspensión del distrito (California School Dashboard) 2016-2017 10.1%%
#7 Datos de la expulsión del distrito (datos locales) Línea base 2016-2017 81 estudiantes Esperado 2017-2018 73 estudiantes	Datos de la expulsión del distrito (datos locales) 2017-2018 87 estudiantes
#8 Tasa de abandono escolar del distrito - (Dataquest) 2015-16 Línea base Escuela preparatoria - 5.7% Esperado 2016-2017 Escuela preparatoria - 3.7%	Tasa de abandono escolar del distrito - (Dataquest) 2016-2017 Escuela preparatoria - 5.9%

#9
Tasa de abandono escolar del distrito - (Dataquest)
2015-2016 Línea base
Escuela secundaria 2.0%
Esperado 2016-2017
Escuela secundaria 1.5%

Tasa de abandono escolar del distrito - (Dataquest)
2016-2017
Escuela secundaria 1.89%

#10
Asistencia de los padres (datos locales - OMS)
Línea base 2016-2017
449 padres/tutores que asistieron
Esperado 2017-2018 (+5%)
472 padres/tutores que asistieron

Asistencia de los padres (datos locales - OMS)
2017-2018
1,275 padres/tutores que asistieron

#11
Encuesta California School Parent Survey: Indicadores clave
de la línea base de la seguridad escolar 2016-2017
La escuela es un lugar seguro para mi hijo(a):
Escuela secundaria - 84% Escuela preparatoria - 90%
La escuela tiene adultos que se preocupan realmente por mi hijo(a):
Escuela secundaria - 87% Escuela preparatoria - 85%
La escuela trata a los estudiantes con respeto:
Escuela secundaria - 91% Escuela preparatoria - 87%
Acoso o intimidación de estudiantes:
Escuela secundaria - 37% Escuela preparatoria - 25%

Esperado 2017-2018
La escuela es un lugar seguro para mi hijo(a):
Escuela secundaria - 85% Escuela preparatoria - 91%
La escuela tiene adultos que se preocupan realmente por mi hijo(a):
Escuela secundaria - 88% Escuela preparatoria - 86%
La escuela trata a los estudiantes con respeto:
Escuela secundaria - 92% Escuela preparatoria - 88%
Acoso o intimidación de estudiantes:
Escuela secundaria - 36% Escuela preparatoria - 24%

Educación Panorama 2017-2018
Comentarios de la encuesta familiar - Seguridad
Mi hijo(a) está seguro(a) en la vecindad alrededor de la escuela:
Muy seguro/seguro -78%
Mi hijo(a) está seguro en la escuela:
Totalmente de acuerdo/de acuerdo - 80%

#12
Encuesta California School Parent Survey: Indicadores clave de la línea base del éxito académico 2016-2017
Promueve el éxito académico de todos los estudiantes:
Totalmente de acuerdo/de acuerdo 89%
Promueve el respeto de los estudiantes:
Totalmente de acuerdo/de acuerdo 88%
Comunicación clara:
Totalmente de acuerdo/de acuerdo 94%
Aporte de los padres:
Totalmente de acuerdo/de acuerdo 84%
Las escuelas están limpias y bien mantenidas:
Totalmente de acuerdo/de acuerdo 88%

Expectativa 2017-2018
Promueve el éxito académico de todos los estudiantes:
Totalmente de acuerdo/de acuerdo 90%
Promueve el respeto de los estudiantes:
Totalmente de acuerdo/de acuerdo 89%
Comunicación clara:
Totalmente de acuerdo/de acuerdo 95%
Aporte de los padres:
Totalmente de acuerdo/de acuerdo 85%
Las escuelas están limpias y bien mantenidas:
Totalmente de acuerdo/de acuerdo 89%

Educación Panorama 2017-2018
Comentarios de la encuesta familiar del apoyo a las altas expectativas del aprendizaje académico para todos los estudiantes:
Totalmente de acuerdo/de acuerdo 88%
Informa claramente a los estudiantes de las reglas escolares:
Totalmente de acuerdo/de acuerdo 90%
Los invita a participar:
Totalmente de acuerdo/de acuerdo 87%
Seguridad dentro del plantel escolar
Totalmente de acuerdo/de acuerdo 87%

Acciones/Servicios

Duplicar las Acciones/Servicios a partir del año LCAP previo y hacer una copia de cada una de las tablas siguientes. Duplique las tablas como sea necesario.

Acción 1

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/Servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados

Explorar la contratación de un director de apoyo integral al estudiante para revisar los datos de suspensión y expulsión de los estudiantes, administrar todos los procedimientos de expulsión, revisar las transferencias inter e intra distrito, coordinar/conducir las intervenciones de suspensión y asistencia escolar, coordinar los programas de estudio independiente, ayudar con el desarrollo del programa GED, ayudar con los programas de apoyo a jóvenes de crianza, programa de apoyo McKinney Vento, Coordinador del distrito del departamento de libertad condicional del Condado, coordinador LEA del plan 504, asuntos del Título IX de los estudiantes, supervisar y apoyar la implementación del programa PBIS en todo el distrito, apoyar el centro para la participación de los padres de familia del distrito, revisar los asuntos OCR y de desproporcionalidad con los grupos objetivo y recoger/revisar los datos relacionados con el LCAP.	El distrito exploró la posibilidad de financiar la posición y se determinó que la posición estaría vacante durante el ciclo escolar 2017-2018. A Después de la revisión, se decidió que se eliminará esta acción del LCAP del 2018-2019.	$0	$0

Acción 2

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/Servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados
Desarrollar un programa de diploma de educación general (GED).	Este programa no se desarrolló durante el ciclo escolar 2017-2018. Después del debate de las partes interesadas y del comité asesor del LCAP, se decidió mover este tema a la meta nueva 1 pero puede que se elimine debido a que un programa GED no ayudaría al distrito a cumplir con el indicador universitario y profesional. Todavía hay mucha deliberación entre la distinción de los grupos de si se debe efectuar el programa de GED o debemos cambiar a un programa más integral de educación para adultos con aplicación de una acreditación futuro de un diploma en educación para adultos. Mientras tanto, el plan seguirá en acción.	$0	$0

Acción 3

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/Servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados

Servicios de apoyo al estudiante y el centro de inscripción central colaborará con agencias externas para proporcionar una red de colaboración y recursos de remisión a servicios de alojamiento, comida, ropa y salud. Los servicios al estudiante y los servicios de salud exploraran los servicios de consejería clínica.	No se implementó completamente esta acción en el 2017-2018. Se revisará la acción y se cambiará a la meta nueva 4 acción 2. Los fondos asignados a esta acción se presupuestarán en el plan del 2018-2019.	Monto $20,000.00 Fuente Título I (Distrito) Referencia del presupuesto Recurso 3010 Otros servicios 5808 Mgmt LC07	$0 Recurso 3010 Otros servicios 5886 Mgmt LC07

Acción 4

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/Servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados
Seguir empleando a un gestor de información pública.	El distrito sigue empleando a un gestor de información pública para el ciclo escolar 2017-2018. El distrito llamó originalmente esta posición como 'especialista en medios de comunicación y relaciones públicas' en el ciclo escolar 2016-2017 pero el título se corrigió en el LCAP del 2017-2018.	Monto $89,628.00 Fuente LCFF Referencia del presupuesto Recurso 0400 Supervisor clasificado 2313 Beneficios 3XXX Mgmt LC07	Recurso 0400 $68,524.00 Supervisor clasificado 2313 $19,669.00 Beneficios 3XXX Mgmt LC07

Acción 5

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/Servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados
El Director del apoyo integral al estudiante revisará la entrada de datos de todo el distrito mensualmente, con el enfoque de identificar el mayor número de infracciones al código de educación con el propósito de crear y supervisar intervenciones apropiadas. Durante la aplicación de PBIS, los datos se utilizarán para modificar y emplear las normas de expectativa del comportamiento de cada escuela, así como desarrollar una matriz de la disciplina en todo el distrito delineando otros medios de corrección.	Esta acción no se implementó debido a que la posición no se llenó durante el ciclo escolar 2017-2018. Esta acción se eliminará del LCAP 2018-2019. (Véase meta 7, acción/servicio 7.1)	$0	$0

Acción 6

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/Servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados

Diseñar y organizar celebraciones escolares o en el distrito para fomentar la conectividad escolar y celebrar el rendimiento escolar que incluya, pero no se limite a: día nacional para firmar el ingreso a la universidad, Pathway Completion Achievement, premios en la feria de ciencias e Ingeniería, desempeño en artes visuales, celebración de la historia, ceremonia de reclasificación, Etc. implementar / mantener el reconocimiento de los programas estudiantiles en los sitios escolares / distrito tales como: Renacimiento, cuadro de Honor, sociedad nacional honorifica, estudiante de la semana,, It’s a Gas to go to Class.	El distrito apoyo varios programas de reconocimiento de los estudiantes incluyendo la feria de ingeniería y ciencias del distrito, día nacional de la historia, aptitudes USA, estudiante del trimestre y 'It’s a Gas to go to Class'. Los sitios escolares llevaron a cabo otras celebraciones de reconocimiento adicionales que varían desde cuadro honorifico hasta asistencia perfecta. El estimado de los gastos reales fueron mayores que los gastos presupuestados, debido a que el distrito duplicó la participación de las escuelas y estudiantes en muchos de los eventos, así como cubrió los gastos de los estudiantes que compitieron a nivel condado y estatal.	Monto $10,000.00 Fuente Título I (District) Referencia del presupuesto Recurso 3010 Suministros didácticos 4310 Otros servicios 5886 Mgmt LC07	Recurso 3010 $15,227.00 Suministros didácticos 4XXX $15,199.00 Otros servicios 5XXX Mgmt LC07

Acción 7

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/Servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados

Desarrollar un programa de transición de opción abierta para estudiantes de educación especial de 18-22 años para seguir con la formación de aptitudes de la vida cotidiana y capacitación laboral	Esta acción está en curso en nuestro departamento de educación especial. Ha habido colaboración entre el programa 'workability' y el programa CTE para ayudar a los portadores de los casos de estudiantes adultos que todavía estén en el programa de educación especial para comenzar la transición al campo laboral o la capacitación para trabajar. (Véase objetivo 1, acción/servicio 1.15)	$0	$0

Acción 8

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/Servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados

Desarrollar oportunidades como consultor para tramitar subvenciones y garantizar la financiación de servicios de apoyo adicionales para estudiantes y padres y seguridad.	Esta acción no se implementó durante el ciclo escolar 2017-2018. Después de platicar en el consejo consultivo y análisis del LCAP en la actualización anual, se determine que esta acción ha estado en el plan por dos años sin ninguna aplicación. Las personas interesadas concluyeron que esta no es una prioridad del distrito en este momento, y se eliminará esta acción del LCAP 2018-2019.	Monto $20,000.00 Fuente LCFF Referencia del presupuesto Recurso 0400 Otros servicios 5808 Mgmt LC07	$0 Recurso 0400 Otros servicios 5808 Mgmt LC07

Análisis

Termine la copia de la tabla siguiente para cada uno de los objetivos LCAP del año LCAP previo. Duplique la tabla cuando sea necesario. Usar datos actuales del resultado mesurable anual, incluyendo los datos de desempeño de las rúbricas de evaluación LCFF cuando sea aplicables.

Describa la implementación total de las acciones/servicios para conseguir el objetivo articulado.

Las ocho acciones y servicios del objetivo 7 se implementaron generalmente según lo planeado, con la excepción de 7.1, 7.5 y 7.8. Estas acciones se eliminarán del LCAP 2018-2019. Las acciones 2 y 3 tampoco se implementaron con éxito debido a limitaciones de tiempo o indecisión entre las partes interesadas (es decir, desacuerdo en el programa GED). Todas las demás acciones se implementaron como se esperaba.

Describa la eficacia total de las acciones/servicios para conseguir el objetivo articulado según lo medición de LEA.

Cuando participen en una descripción completa de las acciones / servicios del objetivo 7, el distrito debe tener un enfoque fuerte en el centro de educación alterna para aumentar las oportunidades de que los estudiantes se gradúen a tiempo. Los datos examinados por el tablero de instrumentos escolares de California en la tasa de graduación revelaron que la población de estudiantes objetivo se graduaba debajo del nivel del condado y del estado. El EAMO del distrito de la tasa de graduación no se cumplió. Un área adicional de enfoque, es la acción/servicio que apoyan las expectativas del comportamiento de los estudiantes. Este incluye el desarrollo continuo de una matriz descriptiva en todo el distrito y la culminación del plan para la implementación de PBIS en todo el distrito.

Explique las diferencias materiales entre gastos presupuestados y gastos actuales estimados.

Las diferencias materiales en el estimado actual y los gastos presupuestados se debieron principalmente a la falta de implementación y acción. En algunos casos, como la acción 3, el financiamiento se asignará nuevamente en el plan del 2018-2019. En otros, el artículo se eliminará del plan. La Acción 6 demostró gastos reales más altos que los presupuestados debido al aumento en la participación de los estudiantes en competencias académicas.

Describa cualquier cambio hecho a este objetivo, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para conseguir este objetivo como resultado de este análisis y el análisis de las rúbricas de evaluación LCFF, cuando sea aplicable. Identificar donde se pueda encontrar los cambios en el LCAP.

Esta meta ya no se considerará meta 5. Debido a la fusión de las metas 1, 3, 4 y 8 en el LCAP 2018-2019, la meta 7 ahora se considerará como meta 5 nueva. De los ocho elementos de acción en la meta anterior 7, solo quedará la 5 pero se moverá a áreas nuevas en el plan. Las acciones 7.1, 7.5 y 7.8 se eliminarán del LCAP 2018-2019.

- Meta previa 7, acción 7.2 se cambió a meta nueva 1, acción 28.
- Meta previa 7, acción 7.3 se cambió a meta nueva 4, acción 2.
- Meta previa 7, acción 7.4 se cambió a meta nueva 2, acción 5.
- Meta previa 7, acción 7.6 se cambió a meta nueva 4, acción 3.
- Meta previa 7, acción 7.7 se cambió a meta nueva 4, acción 4.

Tras el establecimiento de la meta nueva 4, se agregaron tres acciones nuevas al plan del 2018-2019: Acción 3:

- Utilizar estrategias de formación de equipos en todo el distrito durante las reuniones de colaboración e instrucción en las aulas para aumentar la actitud positivas al aprendizaje y promover en el lugar de trabajo la creencia compartida del distrito de que las relaciones positivas fomentan el éxito.

Acción 4:

- Explorar y / o expandir programas en sitios escolares para incluir apoyo a los estudiantes de compañero a compañero.

Las métricas en la meta nueva 5 se reevaluaron para garantizar la supervisión de las áreas de necesidad identificada. Se agregarán los siguientes EAMOs: Encuesta Panorama del personal. Se eliminarán los EAMOs siguientes: Ausentismo crónico y los datos OMS de asistencia de los padres. Al revisar los datos de todo el año, las partes interesadas acordaron, en nuestro plan, tuvimos varias áreas de datos repetidos. Ellos creyeron que una vez que fusionáramos nuestras metas y reorganizáramos las acciones del LCAP 2018-2019, las métricas deberían alinearse para igualar la meta de la métrica mejor evaluada.

La decisión final de fusionar nuestras metas, realinear nuestras métricas y consolidar nuestras acciones se basó en el análisis de la actualización anual y los datos actuales de los grupos de partes interesadas y el comité asesor del LCAP.

Meta 8

Meta 8: Garantizar los estándares de seguridad integral para la constante evolución de las necesidades de todo el distrito para incluir la seguridad e instalaciones. (SP)

Prioridades estatales y/o locales revisadas por este objetivo:

Prioridades estatales: 1, 3, 6

Prioridades locales: N/A

Resultados mesurables anuales

Esperado

#1
Datos de simulacros de seguridad - (datos locales)
Línea base: 2016-2017 University Prep (UP):
3 Aislación por seguridad (LOCKDOWN
3 TERREMOTO
3 FUEGO
Goodwill High School (GEC):
2 Aislación por seguridad (LOCKDOWN)
2 TERREMOTO
2 FUEGO
Cobalt Institute of Math & Science (CIMS)

Actual

Datos de simulacros de seguridad - (datos locales)
2017-18
University Prep (UP)
3 Aislación por seguridad (LOCKDOWN)
3 TERREMOTO
3 FUEGO
Goodwill High School (GEC):
2 Aislación por seguridad (LOCKDOWN)
2 TERREMOTO
2 FUEGO
Cobalt Institute of Math & Science (CIMS)
2 Aislación por seguridad (LOCKDOWN)

2 Aislación por seguridad (LOCKDOWN)
1 TERREMOTO
4 FUEGO
Hook Junior High School (HJH)
1 Aislación por seguridad (LOCKDOWN)
1 TERREMOTO
1 FUEGO
Lakeview Leadership Academy (LLA)
1 Aislación por seguridad (LOCKDOWN)
1 TERREMOTO
1 FUEGO
Adelanto High School (AHS)
2 Aislación por seguridad (LOCKDOWN)
1 TERREMOTO
4 FUEGO
Silverado High School (SHS)
3 Aislación por seguridad (LOCKDOWN)
2 TERREMOTO
1 FUEGO
Victor Valley High School (VVHS)
2 Aislación por seguridad (LOCKDOWN)
1 TERREMOTO FUEGO

Esperado 2017-18 (datos locales)
University Prep (UP)
2 Aislación por seguridad (LOCKDOWN)
3 TERREMOTO
1 TERREMOTO
5 FUEGO
Hook Junior High School (HJH)
4 Aislación por seguridad (LOCKDOWN)
1 TERREMOTO
3 FUEGO
Lakeview Leadership Academy (LLA)
2 Aislación por seguridad (LOCKDOWN)
1 TERREMOTO
4 FUEGO
Adelanto High School (AHS)
2 Aislación por seguridad (LOCKDOWN)
1 TERREMOTO
4 FUEGO
Silverado High School (SHS)
2 Aislación por seguridad (LOCKDOWN)
1 TERREMOTO
2 FUEGO
Victor Valley High School (VVHS)
2 Aislación por seguridad (LOCKDOWN)
1 TERREMOTO
2 FUEGO

3 FUEGO
Goodwill High School (GEC):
2 Aislación por seguridad (LOCKDOWN)
2 TERREMOTO
2 FUEGO
Cobalt Institute of Math & Science (CIMS)
2 Aislación por seguridad (LOCKDOWN)
2 TERREMOTO
4 FUEGO
Hook Junior High School (HJH)
2 Aislación por seguridad (LOCKDOWN)
2 TERREMOTO
4 FUEGO
Lakeview Leadership Academy (LLA)
2 Aislación por seguridad (LOCKDOWN)
2 TERREMOTO
4 FUEGO
Adelanto High School (AHS)
2 Aislación por seguridad (LOCKDOWN)
2 TERREMOTO
4 FUEGO
Silverado High School (SHS)
2 Aislación por seguridad (LOCKDOWN)
2 TERREMOTO
4 FUEGO
Victor Valley High School (VVHS)
2 Aislación por seguridad (LOCKDOWN)
2 TERREMOTO

4 FUEGO

#2
Encuesta California Healthy Kids: Indicadores clave de seguridad escolar y abuso de sustancias
Línea base 2016-2017
La escuela se percibe como segura o muy segura:
Gr. 7=63% Gr.9=51% Gr.11=51%
Experimento cualquier tipo de acoso o intimidación:
Gr. 7= 33% Gr.9=26% Gr.11=25%
Tiene miedo de ser golpeado(a):
Gr. 7=18% Gr.9=12% Gr.11=7%
Ha estado en un altercado físico:
Gr. 7=13% Gr.9=14% Gr.11=10%
Ha visto un arma en el plantel:
Gr. 7=9% Gr.9=11% Gr.11=12%
Ha estado borracho(a) o drogado(a) alguna vez en escuela:
Gr. 7=1% Gr.9=7% Gr.11=10%

Esperado 2017-2018
La escuela se percibe como segura o muy segura:
Gr. 7=64% Gr.9=52% Gr.11=52%
Experimento cualquier tipo de acoso o intimidación:
Gr. 7= 32% Gr.9=25% Gr.11=24%
Tiene miedo de ser golpeado(a):
Gr. 7=17% Gr.9=11% Gr.11=6%
Ha estado en un altercado físico:
Gr. 7=12% Gr.9=13% Gr.11=9%

Educación Panorama 2017-2018
Encuesta del ambiente estudiantil - Seguridad, me siento seguro(a) en mi escuela:
Gr. 7=62% Gr.9=47% Gr.11=43%
Nunca han sido empujados(as), abofeteados(as), golpeados(as) o pateados(as) por alguien que no estaba jugando:
Gr. 7=61% Gr.9=75% Gr.11=80%
Nunca han tenido miedo de ser golpeados(as):
Gr. 7=78% Gr.9=88% Gr.11=90%
Nunca les han robado, o dañado deliberadamente su propiedad tal como su auto, ropa o libros:
Gr. 7=64% Gr.9=73% Gr.11=74%

Ha visto un arma en el plantel:
Gr. 7=8% Gr.9=10% Gr.11=11%
Ha estado borracho(a) o drogado(a) alguna vez en escuela:
Gr. 7=>1% Gr.9=6% Gr.11=9%

#3
Encuesta California Healthy Kids: Indicadores clave de seguridad escolar
Línea base 2016-2017
La escuela es un lugar seguro para mi hijo(a):
Escuela secundaria 84% Escuela preparatoria - 90%
La escuela tiene a adultos que realmente se preocupan por mi hijo(a):
Escuela secundaria - 87% Escuela preparatoria - 85%
La escuela trata a los estudiantes con respeto:
Escuela secundaria - 91% Escuela preparatoria - 87%
Acoso o intimidación de estudiantes:
Escuela secundaria - 37% Escuela preparatoria - 25%

Expected 2017-2018
La escuela es un lugar seguro para mi hijo(a):
Escuela secundaria - 85% Escuela preparatoria - 91%
La escuela tiene a adultos que realmente se preocupan por mi hijo(a):
Escuela secundaria - 88% Escuela preparatoria - 86%
La escuela trata a los estudiantes con respeto:
Escuela secundaria - 92% Escuela preparatoria - 88%
Acoso o intimidación de estudiantes:
Escuela secundaria - 36% Escuela preparatoria - 24%

Educación Panorama 2017-2018
Retroalimentación de la encuesta familiar - seguridad
Mi estudiante está seguro(a) en el área circunvecina a la escuela: Muy segura/segura -78%
Mi estudiante está seguro(a) dentro del plantel:
Completamente de acuerdo / de acuerdo - 80%

#4
Encuesta del personal escolar de California: Indicadores clave del ambiente laboral del personal
Línea base 2016-2017 (Completamente de acuerdo / de acuerdo)
Es un lugar de apoyo y atractivo para trabajar:
Escuela secundaria - 79% Escuela preparatoria - 88%
Promueve la confianza y colegialidad entre el personal:
Escuela secundaria - 65% Escuela preparatoria - 84%
Promueve la participación del personal para tomar decisiones:
Escuela secundaria - 79% Escuela preparatoria - 82%

Esperado 2017-2018 (Completamente de acuerdo / de acuerdo)
Es un lugar de apoyo y atractivo para trabajar: (Completamente de acuerdo / de acuerdo)
Escuela secundaria - 80% Escuela preparatoria - 89%
Promueve la confianza y colegialidad entre el personal:
Escuela secundaria - 66% Escuela preparatoria - 85%
Promueve la participación del personal para tomar decisiones:
Escuela secundaria - 80% Escuela preparatoria - 83%

Encuesta del personal escolar de California: Indicadores clave de seguridad
Línea base 2016-2017 (Completamente de acuerdo / de acuerdo)
Es un lugar seguro para el personal:
Escuela secundaria - 76% Escuela preparatoria - 93%
Es un lugar seguro para los estudiantes:
Escuela secundaria - 82% Escuela preparatoria - 93%
Tiene recursos suficientes para crear un plantel seguro:
Escuela secundaria - 44% Escuela preparatoria - 67%

Educación Panorama 2017-2018
Encuesta de retroalimentación del personal - Sentido de pertenecía.
¿Esta escuela un lugar donde se puede trabajar?
Completamente de acuerdo / de acuerdo - 79%
Esta escuela promueve la confianza y colegialidad entre el personal:
Completamente de acuerdo / de acuerdo - 71%
¿Esta escuela promueve la participación de personal para tomar decisiones que afectan la práctica y política escolar?
Completamente de acuerdo / de acuerdo - 66%

Educación Panorama 2017-2018
Encuesta de retroalimentación del personal - Seguridad
Falta de respeto al personal por estudiantes: Problema Insignificante/ligero - 43%
Acoso o intimidación entre estudiantes: Problema Insignificante/ligero - 57%
Enfrentamientos físicos entre estudiantes:
Problema Insignificante/ligero - 56%
Comportamiento perjudicial por estudiantes: Problema Insignificante/ligero - 32%

Esperado 2017-2018
Es un lugar seguro para el personal:
Escuela secundaria - 77% Escuela preparatoria - 94%
Es un lugar seguro para los estudiantes:
Escuela secundaria - 83% Escuela preparatoria - 94%
Tiene recursos suficientes para crear un plantel seguro:
Escuela secundaria - 45% Escuela preparatoria - 68%

#5
Datos de restricción de seguridad - Número de incidentes de restricción (Datos Locales)
2016-2017 Línea base
Adelanto HS 12
Silverado HS 29
Goodwill HS 1
Victor Valley HS 24

Esperado 2017-2018
Adelanto HS 10
Silverado HS 27
Goodwill HS 0
Victor Valley HS 22

Datos de restricción de seguridad - Número de incidentes de restricción (Datos Locales)
2017-2018
Adelanto HS 4
Silverado HS 34
Goodwill HS 0
Victor Valley HS 19

#6 Datos de expulsión del distrito (datos locales) Línea base 2016-2017 81 estudiantes Esperado 2017-2018 73 estudiantes	Datos de expulsión del distrito (datos locales) 2017-2018 87
#7 Informe Williams - 19 de enero, 2017 - Instalaciones Línea base 2016-2017 •Deficiencias extremas: No se observó alguna • Carencias de reparaciones buenas: Sección 3: Reparación del daño en la puerta del gimnasio Sección 4: Reparación de los azulejos manchados del techo Sección 6: Reparación del terminado / pintura de la pared exterior Esperado 2017-2018 •Deficiencias extremas: No se observó alguna • Carencias de reparaciones buenas: menos de dos secciones	Informe Williams - November 16, 2017 - Facilities 2017-2018 • Deficiencias extremas: Sección 7: Reparación del signo de salida de emergencia • Carencias de reparaciones buenas: Sección 7: Extintor caducado, reparación del elevador de la silla de ruedas Sección 8: Falta de luces o sin funcionar Sección 10: Dos fuentes de agua potable apagadas Sección 11: Secador de manos eléctrico roto

Acciones/Servicios

Duplicar las Acciones/Servicios a partir del año LCAP previo y hacer una copia de cada una de las tablas siguientes. Duplique las tablas como sea necesario.

Acción 1

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/Servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados
• Mantener un comité de seguridad en todo el distrito que apoye la seguridad del distrito al: • • Explorar la posibilidad de utilizar a un empleado de seguridad clasificado que actúe como guía del distrito para mantener la seguridad y que se implementen los objetivos de seguridad, se supervisen y se proporcione apoyo a oficiales de seguridad de los planteles. • Revisar el plan de seguridad del distrito para todas las escuelas y departamentos anualmente. Asegurar que el plan tiene partes y responsabilidades primordiales y de respaldo claro para todo el personal en sitios escolares y el distrito en caso de una situación de emergencia. • Hacer evaluaciones en los sitios para determinar responsabilidades potenciales y crear objetivos de corrección y prevención. • Asegurarse que los departamentos de policía, probation y emergencia están incluidos en la creación de los proyectos de seguridad.	VVUHSD avanzo con varias áreas de apoyo a esta acción. Ya que no se implementó un guía de seguridad del distrito, se incrementó la tara del personal de seguridad en todas las escuelas este año. Cada sitio escolar presentó la revisión de los planes de seguridad al gerente del manejo de riesgo, el cual usa la información para organizar simulacros de seguridad a gran escala, que impliquen los departamentos de bomberos y policía durante el ciclo escolar 2018-2019. Se terminaron las evaluaciones de todos los contenedores de emergencia en cada sitio escolar y se está desarrollando un plan para asegurar que la seguridad/provisiones de reserva estén en su lugar durante el ciclo escolar 2018-2019. Cada sitio escolar tiene que presentar un calendario de los simulacros de seguridad. La oficina de distrito llevara a cabo un simulacro de seguridad a gran escala en el ciclo escolar 20180-219. (Véase objetivo 5, acción/servicios 5.4)	$0	$0

Utilizar un calendario mensual/trimestral de los simulacros de seguridad requeridos (fuego, terremotos, e intrusos) conforme al código de educación de California, que incluya la sumisión de pruebas al gerente de riesgos. • Aportar en la planeación e implementación de la capacitación regular del personal en proyectos de seguridad de todo el distrito.			

Acción 2

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/Servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados
Explorar subvenciones para financiar medidas de seguridad aumentadas. Incluir la posibilidad de obtener subvenciones para estudiantes en riesgo, de bajos ingresos y para la juventud de crianza que puedan mostrar un comportamiento riesgoso tal como problemas de asistencia escolar, mal comportamiento en el salón, etc.	Esta acción no se llevó a cabo durante el ciclo escolar 2017-0218. (Véase objetivo 7, Acción/servicios 7.1)	$0	$0

Acción 3

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/Servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados

Establecer un equipo de crisis en el sitio escolar guiado por un administrador con personal esencial para apoyar a estudiantes y al personal en una crisis. Proveer formación para el equipo y establecer protocolos de crisis, cuestiones de salud mental y apoyo socio-emocional al personal anualmente.	VVUHSD revisó la política múltiple de la mesa directiva en cuanto al protocolo de crisis y suicidio estudiantil. El coordinador de PBIS del distrito ayudó a cada sitio escolar a establecer un protocolo impreso de cómo manejar una crisis estudiantil y una lista de recursos de apoyo para el personal de orientación. El desarrollo profesional se proporcionó al personal en el área de salud mental de los estudiantes en las aulas. (Véase el objetivo 5, acción/servicio 5.4)	Monto $0	$0

Acción 4

Acciones/servicios planeados	Acciones actuales/Servicios	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados

Llevar a cabo una revisión anual de la efectividad de los oficiales de seguridad del plantel y establecer pautas para la contratación del personal basado en el número de estudiantes y los incidentes relacionados con seguridad. Proporcionar capacitación para oficiales de seguridad y reclutamiento / capacitación de oficiales de seguridad sustitutos. Contratar el servicio de policía para la seguridad de los estudiantes y el programa SARB.	Basado en la evaluación de datos de seguridad del distrito, VVUHSD determinó la necesidad de traer a oficiales de libertad condicional (probation) y dos oficiales de policía por un contrato con el departamento del sheriff. Hay una posibilidad de traer a tercer oficial (SRO) debido al aumento de actividad criminal en las áreas circunvecinas de nuestras escuelas. Los oficiales proporcionaron apoyo en las audiencias SARB semanales del distrito. Los oficiales de libertad condicional proporcionaron clases de apoyo en los planteles en áreas como abuso de sustancias y manejo de cólera. También visitaron casas y proporcionaron apoyo a los administradores con los alumnos con ausencia escolar crónica.	Monto $435,982.00 Fuente LCFF Referencia del presupuesto Recurso 0400 Servicios judiciales 5824 Mgmt LC08	Recurso 0400 $317,677.00 Servicios judiciales 5824 Mgmt LC08

`

Análisis

Describa cualquier cambio hecho a este objetivo, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para conseguir este objetivo como resultado de este análisis y el análisis de las rúbricas de evaluación LCFF, cuando sea aplicable. Identificar donde se pueda encontrar los cambios en el LCAP.

Describa la implementación total de las acciones/servicios para conseguir el objetivo articulado.

Se implementaron las acciones y los servicios del objetivo 8 y seguirán siendo un área de enfoque en el nuevo plan LCAP. Los datos coleccionados de las encuestas Panorama indican un porcentaje bajo en la tasa de percepción de seguridad en las escuelas según los estudiantes (66%), personal (52%) y familias (79%). Los proyectos de seguridad se examinan continuamente y la mesa directiva los aprueba. La formación de seguridad se proporciona en los sitios y a través de programas basados en la red. El comité de seguridad está todavía en las etapas de organización y los pasos siguientes para incluir a los grupos de interés y las organizaciones comunitarias son prioridad para el año próximo. Un área de enfoque será la seguridad y las provisiones de emergencia en todas las escuelas para proporcionar el apoyo apropiado en caso de un desastre o emergencia.

Describa la eficacia total de las acciones/servicios para conseguir el objetivo articulado según lo medición de LEA.

Cuando participen en la descripción integral de las acciones y servicios del objetivo 8, el distrito debe concentrarse en la seguridad del personal y de los estudiantes con un entendimiento de la seguridad física de los estudiantes y el bienestar socioemocional. Aunque las encuestas de los estudiantes, personal y las familias indicaron que el distrito tiene un ambiente positivo de apoyo al aprendizaje académico y comunica conocimiento de las reglas, normas y disciplina; Ellos sienten que se implementa justamente. Sin embargo, los datos de la seguridad fueron los más bajos en los tres grupos. El distrito administrará el ambiente y encuestas SEL a principios del ciclo escolar 2018-2019 y organizará desarrollo profesional para los administradores y profesores de los sitios escolares y usen los datos para impactar positivamente el rendimiento académico de los estudiantes y el bienestar emocional al nivel del aula.

Explique las diferencias materiales entre gastos presupuestados y gastos actuales estimados.

No se informó de alguna diferencia material debido a que no había gastos presupuestados para este objetivo.

Describa cualquier cambio hecho a este objetivo, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para conseguir este objetivo como resultado de este análisis y el análisis de las rúbricas de evaluación LCFF, cuando sea aplicable. Identificar donde se pueda encontrar los cambios en el LCAP.

La meta 8 se combinó para ser la parte de la meta nueva 2 durante el ciclo LCAP 2018-2019. De las cuatro acciones y servicios de esta meta, la mayoría permanecieron igual, pero se cambiaron a otra meta nueva. La única acción que se quitó del plan 2018-2109 fue la 8.2 debido a que la acción no se terminó en durante dos años y el grupo de interés acordaron en quitarla.
- Meta vieja 8, acción 8.1 se cambió a meta nueva 2, acción 8.
- Meta vieja 8, acción 8.3 se cambió a meta nueva 2, acción 9.
- Meta vieja 8, acción 8.4 se cambió a meta nueva 2, acción 11.

La decisión final de combinar nuestras metas, realinear nuestra métrica y consolidar nuestras acciones se basó en el análisis de la actualización anual y los datos actuales de los grupos de interés y el comité asesor LCAP.

Participación del grupo de interés

Año LCAP: 2018-19

PROCESO DE PARTICIPACIÓN EN LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo, cuándo, y con quien consultó el LEA como la parte del proceso de planeación de esta revisión y análisis anual / LCAP?

Introducción: Victor Valley Union High School District está comprometido con la participación de todos los grupos de interés en el desarrollo del plan de responsabilidad fiscal y control Local (LCAP). El LCAP, al igual que el plan estratégico del distrito, refleja creatividad, diversidad y el compromiso para levantar el nivel de rendimiento estudiantil. Ambos proyectos preparan a los estudiantes de nuestro distrito para asistir a la universidad colegio y obtener una carrera. Victor Valley Union High School District usó una variedad de actividades durante las reuniones para implicar a los grupos de interés en el proceso del LCAP, incluyendo discusión y revisión de los objetivos, datos del distrito y la propuesta de las acciones y servicios.

Participación de los padres, personal y comunitaria:
1. Victor Valley Union High School District estableció un comité asesor del plan de responsabilidad fiscal y control local (LCAP) que se lleva a cabo en un formato de foro abierto. El grupo consistió de miembros de la comunidad, miembros de la mesa directiva, padres, estudiantes, profesores, asesores, personal clasificado, y personal administrativo. El distrito alentó a los padres a asistir al comité asesor LCAP de manera constante, para representar a los aprendices del idioma inglés, la juventud de crianza, clases avanzadas, afroamericanos y los estudiantes con desventaja socioeconómica. El comité asesor de LCAP reunió a 25 a 40 personas en cada reunión. El comité asesor LCAP se reunió 12 veces en las fechas siguientes:
• 19 de septiembre, 2017
• 3 de octubre, 2017
• 7 de noviembre, 2017
• 9 de enero, 2017
• 6 de febrero, 2018
• 20 de febrero, 2018
• 6 de marzo, 2018

• 20 de marzo, 2018
• 3 de abril 3, 2018
• 27 de abril, 2018
•1 de mayo, 2018
• 15 de mayo, 2018
La orden del día en cada reunión incluyó una actividad en equipo al igual que la revisión de datos. El personal escolar proporciono las presentaciones al comité incluyendo a el coordinador de las carreras técnicas en educación, el enlace de la juventud de crianza del distrito, y la bibliotecaria del distrito en temas tales como inscripción de estudiantes CTE, métodos para obtener una carrera, inscripción de la juventud de crianza, estudiante de bajos ingresos, inscripción en clases avanzadas y la tasa de aprobación de los exámenes. Las juntas del comité asesor de LCAP de abril a mayo se enfocaron en la revisión de datos y la revisión de los objetivos del distrito y las acciones y servicios propuestos. El LCAP final se presentó al comité asesor LCAP el 15 de mayo, 2018.

2. Las reuniones del foro comunitario respecto a la fórmula del financiamiento de control local y el proceso LCAP del distrito se presentaron a los sitios escolares y la comunidad el 14 y 31 de mayo del 2018. Se presentaron los objetivos del plan a los asistentes y se proporcionó información de cómo procesar comentarios, sugerencias y retroalimentación en general en cuanto al plan en la página Web del distrito. Los comentarios se seleccionarán y proporcionaran al superintendente para recibir una respuesta por escrito si es aplicable antes de la audiencia pública del LCAP el 20 de junio.

3. La revisión de sitio escolar de los objetivos, acciones y servicios de LCAP, se llevó a cabo en las reuniones específicas de los consejos de los sitios escolares y en las juntas ELAC durante el transcurso del ciclo escolar. Cada sitio escolar presentó la información de LCAP en los meses de octubre y noviembre y proporcionó al Comité Asesor LCAP las fechas para participar en el proceso. Lakeview Leadership Academy requiere que LCAP sea un artículo del orden del día permanente en las juntas mensuales del consejo del sitio escolar el segundo martes de cada mes. La Escuela Adelanto High School integró los objetivos, acciones y servicios LCAP en 5 reuniones SSC y como el distrito LCAP alinea con el plan singular del sitio escolar para el rendimiento de los estudiantes. El Director de LCAP presentó información de LCFF y de LCAP en cinco de las reuniones SSC en las escuelas. El objetivo es hacer la presentación en las ocho escuelas durante el ciclo escolar 2018-2019.

4. Se llevaron a cabo reuniones para padres de familia del distrito y se presentó el LCFF y LCAP en el comité asesor de aprendices del idioma inglés (DELAC) el 27 de septiembre, 29 de noviembre, 2017 y el 25 de abril del 2018. El LCAP y LCFF se presentaron al comité asesor de distrito (DAC) el 27 de septiembre del 2017 y el 28 de febrero del 2018. Los padres que asistieron participaron al dar sus opiniones e ideas específicas de los servicios propuestos que pensaron deberían estar en el plan nuevo que beneficiaría a sus estudiantes y escuelas.

Participación de los estudiantes:

La voz de los estudiantes en el LCAP es una prioridad para nuestro distrito. Los estudiantes participaron en la encuesta California Healthy Kids Survey (CHKS) en 2016-2017 y la encuesta Panorama del ambiente escolar y la encuesta del aprendizaje socioemocional de los estudiantes 2017-2018. En un esfuerzo por obtener retroalimentación de los estudiantes, se llevaron a cabo cinco foros estudiantiles que incluyeron a más de 140 estudiantes con antecedentes diversos y niveles variados. Además, se llevó a cabo el tercer foro anual de degustación estudiantil para proveer servicios de nutrición con información de que tipo de desayuno y almuerzo sintieron que mejoraría la respuesta de los estudiantes a la calidad y sabor de los alimentos en todo el distrito. Se llevaron a cabo los foros en las fechas siguientes:

- 6 de abril, 2018 – University Preparatory School
- 13 de abril, 2018 – Lakeview Leadership Academy
- 13 de abril, 2018 – Victor Valley High School
- 17 de abril, 2018 – Silverado High School
- 18 de abril, 2018 – Adelanto High School
- 23 de abril, 2018 – Goodwill High School
- 25 de abril, 2018 – Cobalt Institute of Math & Science
- 26 de abril, 2018 – Hook Junior High School
- 28 de febrero, 2018 - Tercer foro anual de degustación estudiantil

Durante los foros estudiantiles de los sitios escolares, se presentó a los estudiantes los datos del CHKS y participaron en una actividad en la cual proporcionaron retroalimentación en temas tales como 'conectividad escolar, seguridad, apoyo de los adultos, consumo de drogas y alcohol y salud mental. El bienestar total de nuestros estudiantes es importante para que puedan participar y aprender en un ambiente escolar seguro y con apoyo.

Mesa directiva:

Como parte integral de la mesa directiva del distrito ofreciendo responsabilidad local, el consejo escolar ha estado involucrado en el proceso de desarrollo y aprobación del LCAP. En las reuniones del comité consultivo LCAP del distrito asistió un representante de la junta escolar que activamente participo junto con los miembros del Comité en los análisis de datos y el trabajo grupal.

- Se presentó la actualización del LCAP el 14 de diciembre, el cual presentó la información de los indicadores locales, el progreso actual de las acciones y servicios al igual que el progreso del comité asesor LCAP en las revisiones del plan para el ciclo escolar 2018-2019.
- Se llevó a cabo una audiencia pública del LCAP el 25 de junio, 2018.
- El consejo escolar adoptó el LCAP el 27 de junio, 2018.

Encuestas del ambiente LCAP:

El distrito se asoció con Panorama para administrar tres encuestas este año a estudiantes, personal y familias. La primera encuesta es del ambiente y la

Segunda encuesta mide el aprendizaje socioemocional. Se compartieron los resultados de la encuesta con el comité asesor de LCAP1 de mayo, 2018 y se otorgaron a los directores de los sitios escolares para presentarlos en sus reuniones con los padres de familia. La encuesta de la participación está a continuación:
Padres que respondieron – 735
Maestros/ personal que respondieron – 258
Estudiantes que respondieron – 6,149

Impacto en el LCAP y actualización anual

¿Cómo afectaron estas consultas el LCAP del año próximo?

El consejo consultivo del LCAP y las otras partes interesadas llevaron a cabo un estudio profundo de la actualización anual para del plan 2016-2017, así como los datos relacionados a los avances del plan del 2017-2018. El impacto del borrador del plan para el ciclo escolar 2018-2019 fue significativo.

El comité consultivo del LCAP, usando comentarios de los otros grupos de interés, reconoció que el distrito tenía 3 objetivos actuales que eran muy similares en sus efecto propuesto de la intención del distrito de asegurar que el plan tuviera un enfoque más fuerte sobre las prioridades de estales 2, 4, 7 y 8. El comité estuvo de acuerdo que la meta 1 "aumentara el número de estudiantes que se gradúan a tiempo, con opciones universitarias y profesionales viables", meta 3 “Proporcionar y fomentar oportunidades de exploración de carreras extensivamente a través del incremento de clases optativas y dirección académica" y la meta 4 de "Expandir las intervenciones a estudiantes graduados, a tiempo, preparados para asistir a la universidad y una carrera" fue muy similar con las acciones/servicios superpuestas en el plan. El comité pensó que estas tres metas podrían combinarse para hacer una meta general más amplia que dirija al distrito en su misión de proporcionar una educación de alta calidad, a; ayudar a los estudiantes a alcanzar su potencial pleno. El comité creó nuestra meta nueva # 1 “VVUHSD aumentará la cantidad de estudiantes que se graduarán a tiempo, estarán preparados para la universidad y una carrera, a través de oportunidades de exploración profesional, orientación académica y un programa académico integral alineado con los estándares del estado de California.”

El comité asesor del LCAP, utilizo los comentarios de los grupos de interés y reconoció que el distrito tenía 2 metas actuales que eran muy similares en el impacto propuesto del intento del distrito de garantizar que el plan se enfocará más en las prioridades estatales 1, 3 y 6. El comité debatió y concluyó que la Meta 2 "Desarrollar un programa de apoyo y participación familiar para educar a las familias, padres y tutores de las opciones post-graduación de los estudiantes", y la meta 8 “asegurar los estándares de seguridad integral de las necesidades de evolución constante del distrito incluyendo seguridad e instalaciones”, tuvo acciones / servicios que apoyaron tanto el ambiente como las áreas de participación de los padres, y que podrían combinarse debido a la naturaleza de las actividades y objetivos descritos. El comité rediseñó una meta nueva con un mayor enfoque en seguridad, pero incorporó el énfasis de una cultura de participación paternal para garantizar que la meta apoye la misión del distrito. La meta nueva 2 establece que “VVUHSD proporcionará un ambiente de aprendizaje seguro para los estudiantes y el personal, con estándares de seguridad integrales, en instalaciones limpias que apoyen un ambiente escolar positivo con participación familiar.

La creatividad y colaboración de las partes interesadas diferentes no solo rediseñaron las metas 1 y 2 del distrito, sino que también evaluaron la meta 5 y determinaron que el enfoque de la meta debería pasar de un enfoque estrecho de desarrollo profesional a un enfoque más amplio para trabajar en la formación de una cultura de mejoras continúas basada en el trabajo actual del distrito con la colaboración de la excelencia educativa de California (CCEE). La naturaleza del trabajo con CCEE cambio el enfoque y por lo tanto, la revisión de la meta 5, así como la eliminación de las metas 2, 3 y 4, la colocaron como la meta nueva 3.
La meta 3 ahora dice: “VVUHSD garantizará que todos los estudiantes aprendan en un entorno positivo con maestros altamente calificados, a quienes se les brindan oportunidades de aprendizaje profesional significativo, y los cuales participan en una cultura colaborativa de mejoría continua del aprovechamiento estudiantil.”

El impacto final de la participación de las partes interesadas fue la decisión de mantener intacta la meta 6 sin revisiones y la meta 7 con revisiones menores. La meta 6 ahora se considera la meta 4 y la meta 7 se considera la meta 5. La meta 5 (anteriormente meta 7) originalmente decía "VVUHSD aumentará el éxito académico de los estudiantes a través de la asistencia escolar, el comportamiento responsable, la actitud positiva, el aumento de la tasa de graduación y la preparación para asistir a la universidad y tener una carrera profesional.” Las revisiones menores a la meta 5 se decidieron por una discusión de cómo se redactó la meta y que esta no reflejó el objetivo que sería aumentar el éxito académico de los estudiantes. Por ejemplo, al decir simplemente asistencia escolar, ¿cuál sería la acción propia? El comité también sintió que el plan estratégico del distrito tiene múltiples referencias al bienestar de los estudiantes y el personal, pero nuestra meta no habló de esta área. Por lo tanto, el comité acordó ajustar la meta para que se lea "VVUHSD se enfocará en el bienestar de los alumnos y el personal para promover el éxito académico de los alumnos mediante el diseño y el apoyo de los programas de asistencia escolar, comportamiento responsable, actitud positiva y el aprendizaje socioemocional.”

El ciclo escolar 2017-2018 demostró ser uno de los años más atractivos y colaborativos hasta el momento, en el cual el grupo de interés realmente acepto el proceso de evaluación y aportaron información al LCAP del 2018-2019 de VVUHSD. Su voz se escuchó claramente y aunque la intención del plan original era una implementación de tres años, hay ocasiones en las que se debe incorporar la voz de las partes interesadas y el distrito está obligado a apoyar la visión de sus contribuyentes. Nuestro distrito paso de 8 metas a 5 en el plan 2018-2019 pero las metas nuevas son verdaderamente un reflejo de las necesidades de nuestro distrito por los dos años próximos.

Meta, acciones y servicios

Detalles y responsabilidad de la planeación estratégica

Termine una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos LEA. Duplique las tablas como sea necesario.
(Seleccione entre meta nueva, meta modificada o meta sin cambios)

Modificado

Meta 1

VVUHSD aumentará la cantidad de estudiantes que se graduarán a tiempo, preparados para asistir a la universidad y obtener una carrera, a través de exploración de oportunidades profesionales, orientación académica y un programa académico integral alineado con los estándares del estado de California.

Prioridades estatales y/o locales revisadas por este objetivo:

Prioridades estatales: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Prioridades locales: N/A

Necesidad identificada:

1. El tablero de instrumentos escolares de California indican que la tasa de graduación es debajo del nivel estatal y hay una necesidad de aumentar el número de estudiantes que se gradúan a tiempo.
• VVUHSD aumentará la tasa de graduación de todos los estudiantes en un 5 % (2016-2017)
• Aumentar las opciones CTE y sendas para obtener una carrera para que los estudiantes se preparen para la universidad.
2. Las tasas de graduación para el grupo objetivo están debajo del promedio del distrito.
• VVUHSD trabajara para conseguir un aumento del 2 % en la tasa de graduación para los grupos objetivo siguientes: Hispanos, afroamericanos, blancos, aprendices del idioma inglés, educación especial y bajos ingresos/juventud de crianza (2016-2017)
• Reducción de la tasa de abandono escolar en un 1 % de todos los grupos objetivo
• Aumentar la tasa de culminación de cursos A-G en un 5 % o cumplir / exceder el promedio estatal de 45.4%

3. Las tasas de asistencia escolar del distrito están debajo del objetivo de 98%.

• Aumentar la asistencia escolar de los alumnos en un .5%

4. Los datos de suspensión del tablero de instrumentos escolares de California indican que el distrito está en una categoría 'muy alta' según la rúbrica y hay una desproporción con los grupos objetivo.

• Reducir el número de suspensiones en un 2 % en todo el distrito y para todos los grupos objetivo.

5. El número de estudiantes que se matriculan en las clases avanzadas (AP) y que pasan el examen de ubicación avanzada esta debajo del nivel estatal.

• Aumentar la inscripción en cursos AP en un 2%

• Aumentar la tasa de aprobación de cursos AP en un 2%

6. El indicador de carreras y universidades no está disponible, pero los datos cualitativos del distrito apoyan el hecho que menos estudiante entren directamente a la universidad después de la escuela preparatoria.

• Los sitios escolares empezarán a desarrollar un proceso para supervisar la tasa de alumnos que asistirán a la universidad.

7. Los datos del tablero de instrumentos escolares de California indican que los estudiantes se desempeñan debajo del nivel 3 en inglés (ELA) por 42.6 puntos y por 92.3 en matemáticas.

• VVUHSD aumentará el 3 % de los alumnos que obtengan una aptitud (nivel 3) según la medición de CAASPP en los grados 7, 8, y 11 en inglés (ELA) y matemáticas

8. Los datos del tablero de instrumentos escolares de California indican que los aprendices de inglés funcionan debajo de nivel en todo el distrito en inglés (ELA), matemáticas y la tasa de graduación.

• Aumentar el progreso de los aprendices del idioma ingles y tener domino en inglés y matemáticas.

• Aumentar la adquisición del dominio del inglés para estudiantes aprendices de inglés.

• Aumentar la cantidad de estudiantes que se reclasifican un 2% anualmente.

9. Los datos locales del distrito indican que hay un número grande de estudiantes que reciben calificaciones de "D" o "F".

• Disminuir en un 3 % el número de alumnos que reciban una calificación más baja que una C- en inglés (ELA) y matemáticas

10. El distrito reconoce la necesidad de aumentar los servicios de asesoría y orientación para los estudiantes interesados en oportunidades profesionales después de graduarse.

• Aumentar la cantidad de estudiantes en las categorías 'preparado' y 'casi preparado' en el Indicador universitario/de carreras en el tablero escolar de California en un 2% anualmente.

• Aumentar la cantidad de estudiantes con calificaciones 'listo' o 'condicionalmente Listo 'en EAP en SBAC en un 2% anualmente.

Resultados mesurables anuales esperados

Métrica/Indicadores	Línea base	2017-18	2018-19	2019-20

1) Indicador de la tasa de graduación de todo el distrito (tablero de instrumentos escolares de California)	2015-2016 -82.8%	2016-2017 TBD	Objetivo a determinarse	Objetivo a determinarse
2) Tasa de graduación Hispanos (tablero de instrumentos escolares de CA)	2015-2016 - 82.8%	2016-2017 - TBD	Objetivo a determinarse	Objetivo a determinarse
3) Tasa de graduación Afroamericanos (tablero de instrumentos escolares de CA)	2015-2016 - 61.5%	2016-2017 - TBD	Objetivo a determinarse	Objetivo a determinarse
4) Tasa de graduación Blancos (tablero de instrumentos escolares de CA)	2015-2016 - 77.4%	2016-2017 - TBD	Objetivo a determinarse	Objetivo a determinarse
5) Tasa de graduación aprendices de inglés (tablero de instrumentos escolares de CA)	2015-2016 - 61.2%	2016-2017 - TBD	Objetivo a determinarse	Objetivo a determinarse

6) Tasa de graduación educación especial (tablero de instrumentos escolares de CA)	2015-2016 - 50.6%	2016-2017 - TBD	Objetivo a determinarse	Objetivo a determinarse
7) Tasa de graduación socioeconómicamente en desventaja (tablero de instrumentos escolares de CA)	2015-2016 - 72.5%	2016-2017 - TBD	Objetivo a determinarse	Objetivo a determinarse
8) Tasa de graduación juventud de crianza (tablero de instrumentos escolares de CA)	2015-2016 - 41.4%	2016-2017 - TBD	Objetivo a determinarse	Objetivo a determinarse
9) SBAC inglés (ELA) % cumplió o excedió estándar (CAASPP)	2015-2016 : Grado 7 32% Grado 8 31% Grado 11 45%	2016-2017 : Grado 7 36% Grado 8 35% Grado 11 48%	Objetivos: Grado 7 41% Grado 8 40% Grado 11 53%	Objetivos: Grado 7 46% Grado 8 45% Grado 11 58%

10) SBAC Matemáticas % cumplió o excedió estándar (CAASPP)	2015-2016 : Grade 7 18% Grade 8 14% Grade 11 17%	2016-2017 : Grade 7 21% Grade 8 20% Grade 11 16%	Objetivos: Grade 7 26% Grade 8 25% Grade 11 21%	Objetivos: Grade 7 31% Grade 8 30% Grade 11 26%
11) Terminó cursos A-G % (Dataquest)	2015-2016 - 26.5%	2016-2017 - 15.9%	Objetivo - 20.9%	Objetivo - 25.9%
12) Tasa de asistencia escolar del distrito (datos locales)	2016-2017 - 95.12%	2017-2018 - TBD	Objetivo a determinarse	Objetivo a determinarse
13) Tasa de suspensión del distrito (DataQuest)	2014-2015 15.7%	2016-2017 10.7%	Objetivo 8.7%	Objetivo 6.7%
14) Inscripciones CTE (datos locales)	2016-2017 - 2,501	2017-2018 - 3,800	Objetivo de Inscripción - 3,800 o más	Objetivo de Inscripción - 3,800 o más
15) Inscripciones en cursos AP (datos locales)	2016-2017 - 1,292 estudiantes	2017-2018 - 1,655 estudiantes	Objetivo de Inscripción 1,377 estudiantes	Objetivo de Inscripción 1,404 estudiantes

16) Tasa de aprobación del examen AP con 3+ o más alto (College Board)	2015-2016 - 24% 3 o mejor resultado en el examen	2016-2017 - 15.9% o mejor resultado en el examen	Objetivo - 17.9%	Objetivo - 19.9%
17) Datos del programa de evaluación temprana (CAASPP)	2015-2016 (CAASPP) Listo en ingles 15% Listo condicionalmente en inglés 30% No listo/todavía no listo en inglés 55% Listo en matemáticas 4% Listo condicionalmente en matemáticas 13% No listo/todavía no listo en matemáticas 84%	2016-2017 Listo en ingles 16% Listo condicionalmente en inglés 32% No listo/todavía no listo en inglés 52% Listo en matemáticas 4% Listo condicionalmente en matemáticas 12% No listo/todavía no listo en matemáticas 84%	Objetivos Listo en ingles 18% Listo condicionalmente en inglés 34% No listo/todavía no listo en inglés 48% Listo en matemáticas 6% Listo condicionalmente en matemáticas 14% No listo/todavía no listo en matemáticas 80%	Objetivos Listo en ingles 20% Listo condicionalmente en inglés 36% No listo/todavía no listo en inglés 44% Listo en matemáticas 8% Listo condicionalmente en matemáticas 23% No listo/todavía no listo en matemáticas 62%
18) Tasa de abandono escolar ajustado de las escuelas preparatorias del Distrito, 9-12 (Dataquest)	2015-2016 - 5.7%	2016-2017 - 5.9%	Objetivo - 4.9%	Objetivo - 3.9%
19) Tasa de abandono escolar de las escuelas secundarias (Dataquest)	2015-2016 - 2.4%	2016-2017 - 2.0%	Objetivo - 1.5%	Objetivo - 1%

20) Datos de reclasificación EL (datos locales)	2016-2017 - 57 estudiantes	2017-2018 -149 estudiantes	A determinarse después de recibir los resultados del ELPAC	A determinarse después de recibir los resultados del ELPAC
21) Datos de las calificaciones D y F de la totalidad de calificaciones emitidas (datos locales)	2016-2017 - 7.2%	2017-2018 - 20%	Objetivo - 17%	Objetivo - 14%
22) Calificaciones 'D' en inglés, calificaciones 'F' en inglés	2016-2017 Calificación de "D" - 1,041 Calificación de "F" - 1,029	2017-2018 Calificación de "D" - 1,111 Calificación de "F" - 1,174	Objetivo Calificación de "D" - 1,010 Calificación de "F" - 998	Objetivo Calificación de "D" - 980 Calificación de "F" - 968
23) Indicador de carreras y universidades ((tablero de instrumentos escolares de CA)	2015-2016 Preparado - 19.9% Casi preparado - 16.3% Todavía no preparado - 63.8%	2016-2017 Preparado - 24.9% Casi preparado - 16.9% Todavía no preparado - 58.2%	Objetivo Preparado - 24.9% Casi preparado - 16.9% Todavía no preparado - 58.2%	Objetivo Preparado - 26.9% Casi preparado - 18.9% Todavía no preparado - 54.2%
24) Datos ELPAC (Dataquest)	N/A	A determinarse	A determinarse	A determinarse

Acciones/Servicios planeados

Duplicar las Acciones/Servicios a partir del año LCAP previo y hacer una copia de cada una de las tablas siguientes. Duplique las tablas como sea necesario.

Acción #1

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Lugar(es)
N/D	N/D

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Extensión de servicios:	Lugar(es)
Juventud de crianza, bajos recursos	En toda la escuela	Escuelas específicas, AHS, SHS, VVHS, CIMS, LLA, HJH

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20
Sin cambiar	Modificado	Sin cambiar

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios

Financiar consejeros adicionales a través de LCFF para reducir la proporción estudiante - consejero en las escuelas preparatorias integrales grandes y crear una equidad en las escuelas de opción. Seguir proporcionando 6 consejeros de intervención en sitios escolares específicos para apoyar la implementación de PBIS, mejorar el comportamiento disciplinario y promover el desarrollo socioemocional para estudiantes en-riesgo, bajos ingresos, y juventud de crianza principalmente en los grados 7 y 9 como se describe en el plan estratégico del distrito. (véase meta 4, acción/servicio 4.3)	Financiar consejeros adicionales a través de LCFF para reducir la proporción estudiante - consejero en las escuelas preparatorias integrales grandes y crear una equidad en las escuelas de opción. Seguir proporcionando 6 consejeros de intervención en sitios escolares específicos para apoyar la implementación de PBIS, mejorar el comportamiento disciplinario y promover el desarrollo socioemocional para estudiantes en-riesgo, bajos ingresos, y juventud de crianza principalmente en los grados 7 y 9 como se describe en el plan estratégico del distrito. Los asesores de los grados 7 y 9 proporcionarán apoyo académico y socio-emocional para aumentar el desempeño estudiantil y reducir el índice de deserción escolar. Los consejeros se encontrarán con todos los estudiantes en grados 7 y 9 para establecer objetivos de planeación universitaria y una carrera. La descripción del trabajo de los consejeros de intervención será examinada para asegurarse que tengan un número de casos reducido de estudiantes para proveer apoyo académico, socioemocional y de comportamiento para mejorar la comunicación con profesores y familia.	Financiar consejeros adicionales a través de LCFF para reducir la proporción estudiante - consejero en las escuelas preparatorias integrales grandes y crear una equidad en las escuelas de opción. Seguir proporcionando 6 consejeros de intervención en sitios escolares específicos para apoyar la implementación de PBIS, mejorar el comportamiento disciplinario y promover el desarrollo socioemocional para estudiantes en-riesgo, bajos ingresos, y juventud de crianza principalmente en los grados 7 y 9 como se describe en el plan estratégico del distrito. Los asesores de los grados 7 y 9 proporcionarán apoyo académico y socio-emocional para aumentar el desempeño estudiantil y reducir el índice de deserción escolar. Los consejeros se encontrarán con todos los estudiantes en grados 7 y 9 para establecer objetivos de planeación universitaria y una carrera. La descripción del trabajo de los consejeros de intervención será examinada para asegurarse que tengan un número de casos reducido de estudiantes para proveer apoyo académico, socioemocional y de comportamiento para mejorar la comunicación con profesores y familia.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20

Monto	1. $139,736.00 2. $517,180.00 3. $25,797.00	1. $150,798.00 2. $576,998.00 3. $28,908.00	1. $150,798.00 2. $576,998.00 3. $28,908.00
Recurso	1. LCFF 2. Título I (Sitio) 3. EIA/LEP	1. LCFF 2. Título I (Sitio) 3. EIA/LEP	1. LCFF 2. Título I (Sitio) 3. EIA/LEP
Referencia del presupuesto	1. Recurso 0400 Salario de asesor 1210 Beneficios 3XXX Mgmt LC01 2. Recurso 3010 Counselor Salary 1210 Benefits 3XXX Mgmt LC01 3. Recurso 0790 Salario de asesor 1210 Beneficios 3XXX Mgmt LC01 Financiado por el sitio	1. Recurso 0400 Salario de asesor 1210 Beneficios 3XXX Mgmt LC01 2. Recurso 3010 Salario de asesor 1210 Beneficios 3XXX Mgmt LC01 3. Recurso 0790 Salario de asesor 1210 Beneficios Mgmt LC01 Financiado por el sitio	1. Recurso 0400 Salario de asesor 1210 Beneficios 3XXX Mgmt LC01 2. Recurso 3010 Salario de asesor 1210 Beneficios 3XXX Mgmt LC01 3. Recurso 0790 Salario de asesor 1210 Beneficios 3XXX Mgmt LC01 Financiado por el sitio

Acción #2

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Lugar(es)
N/D	N/D

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Extensión de servicios:	Lugar(es)
Juventud de crianza, bajos recursos	Todo LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20
Sin cambiar	Modificado	Sin cambiar

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios

Aumentar los servicios para la juventud adoptiva cuando los identifiquen y matriculen en el distrito. Aumentar los servicios para impactar de manera positive la conectividad escolar para aumentar la participación en actividades co-curriculares y extracurriculares al igual que los suministros escolares para asegurar el éxito escolar.	Aumentar los servicios para la juventud adoptiva cuando los identifiquen y matriculen en el distrito. Aumentar los servicios para impactar de manera positive la conectividad escolar para aumentar la participación en actividades co-curriculares y extracurriculares al igual que los suministros escolares para asegurar el éxito escolar. Asegurar que todos los estudiantes tienen materiales y provisiones para participar en programas escolares que afectan la preparación universitaria/de una carrera y el rendimiento académico	Aumentar los servicios para la juventud adoptiva cuando los identifiquen y matriculen en el distrito. Aumentar los servicios para impactar de manera positive la conectividad escolar para aumentar la participación en actividades co-curriculares y extracurriculares al igual que los suministros escolares para asegurar el éxito escolar. Asegurar que todos los estudiantes tienen materiales y provisiones para participar en programas escolares que afectan la preparación universitaria/de una carrera y el rendimiento académico

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	1. $13,000.00 2. $14,000.00	$30,000.00	$30,000.00
Recurso	1. LCFF 2. Título I (Distrito)	Título I (Distrito)	Título I (Distrito)
Referencia del presupuesto	1. Recurso 0400 Provisiones educativas 4310 Otros Servicios 5886 Mgmt LCLI 2. Recurso 3010 Provisiones educativas 4310 Mgmt LCFY	Recurso 3010 Provisiones educativas 4310 Transportación 5806 Mgmt HOME	Recurso 3010 Provisiones educativas 4310 Transportación 5806 Mgmt HOME

Acción #3

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir

N/D

Lugar(es)

N/D

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Extensión de servicios:	Lugar(es)
Aprendices de inglés, Juventud de crianza, bajos recursos	Todo LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20
Sin cambiar	Modificado	Sin cambiar

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Proporcionar oportunidades de recuperación de créditos para estudiantes EL, en riesgo, bajos ingresos y juventud de crianza para que se puedan graduar a tiempo. Las oportunidades puede que incluyan, pero no se limitan al uso de programas de recuperación de créditos en línea, opciones de estudios independientes e inscripción dual o concurrente con los centros universitarios locales.	Proporcionar oportunidades de recuperación de créditos para estudiantes EL, en riesgo, bajos ingresos y juventud de crianza para que se puedan graduar a tiempo. Las oportunidades puede que incluyan, pero no se limitan al uso de programas de recuperación de créditos en línea, opciones de estudios independientes e inscripción dual o concurrente con los centros universitarios locales.	Proporcionar oportunidades de recuperación de créditos para estudiantes EL, en riesgo, bajos ingresos y juventud de crianza para que se puedan graduar a tiempo. Las oportunidades puede que incluyan, pero no se limitan al uso de programas de recuperación de créditos en línea, opciones de estudios independientes e inscripción dual o concurrente con los centros universitarios locales.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	$102,401.00	$203,328.00	$203,328.00
Recurso	Título I (Sitio)	Título I (Sitio)	Título I (Sitio)
Referencia del presupuesto	Recurso 3010 Otros Servicios 5840 Mgmt LC01 Fondos del sitio	Recurso 3010 Otros Servicios 5840 Mgmt LC01	Recurso 3010 Otros Servicios 5840 Mgmt LC01

Acción #4

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Lugar(es)
N/D	N/D

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Extensión de servicios:	Lugar(es)

Juventud de crianza	Limitado a grupos de estudiante no duplicados	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20
Sin cambiar	Nuevas	Sin cambiar

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Asegurar que el enlace del distrito de la juvenil de crianza tenga formación adecuada, conocimiento, y recursos para llevar a cabo las responsabilidades (Código de educación 48853.5) para reducir los efectos de movilidad de nuestra juventud de crianza. El enlace del distrito seguirá con el desarrollo profesional en los estudiantes sin hogar y de crianza, así como apoyar/organizar el desarrollo profesional para todo el personal del distrito. El enlace del distrito mantendrá una base de datos de la información de contacto de los estudiantes sin hogar y de crianza y se coordinará con el enlace de los estudiantes sin hogar del sitio escolar.	La administración del sitio escolar incorporará a profesores de los sitios escolares en el proceso de creación del calendario maestro para asegurar que el calendario cumpla con las necesidades específicas de sus estudiantes e identifique programas objetivo tales como ÁVID, español para hispanoparlantes, CTE, etc.	La administración del sitio escolar incorporará a profesores de los sitios escolares en el proceso de creación del calendario maestro para asegurar que el calendario cumpla con las necesidades específicas de sus estudiantes e identifique programas objetivo tales como ÁVID, español para hispanoparlantes, CTE, etc.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20

Monto	1. $10,000.00 2. $30,000.00	$0	$0
Recurso	1. Título I (Distrito) 2. Título II (Distrito)	N/A	N/A
Referencia del presupuesto	1. Recurso 3010 Propósito 4350 Mgmt LCFY 2. Recurso 4035 Propósito 5220 Mgmt LCFY	N/A	N/A

Acción #5

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	**Lugar(es)**
N/D	N/D

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	**Extensión de servicios:**	**Lugar(es)**

Aprendices de inglés	Limitado a grupos de estudiante no duplicados	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20
Sin cambiar	Modificado	Sin cambiar

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Emplear a un coordinador de programas e intervenciones de aprendices de inglés. El coordinador supervisará a los estudiantes EL y el progreso de los estudiantes RFEP a través de un sistema amplio en el distrito y usará los datos para poner en práctica el programa y cambios curriculares para aumentar su aprovechamiento.	Emplear a un coordinador de programas e intervenciones de aprendices de inglés. El coordinador supervisará a los estudiantes EL y el progreso de los estudiantes RFEP a través de un sistema amplio en el distrito y usará los datos para poner en práctica el programa y cambios curriculares para aumentar su aprovechamiento. El coordinador pondrá los objetivos junto con los sitios escolares para aumentar el número de estudiantes que obtengan el sello estatal de bi-alfabetización.	Emplear a un coordinador de programas e intervenciones de aprendices de inglés. El coordinador supervisará a los estudiantes EL y el progreso de los estudiantes RFEP a través de un sistema amplio en el distrito y usará los datos para poner en práctica el programa y cambios curriculares para aumentar su aprovechamiento. El coordinador pondrá los objetivos junto con los sitios escolares para aumentar el número de estudiantes que obtengan el sello estatal de bi-alfabetización.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20

Monto	1. $65,422.00 2. $65,425.00 3. $32,711.00	1. $74,061.00 2. $74,061.00 3. $37,030.00	1. $74,061.00 2. $74,061.00 3. $37,030.00
Recurso	1. Título I (Distrito) 2. Título III (Distrito) 3. EIA/LEP (Distrito)	1. Título I (Distrito) 2. Título III (Distrito) 3. EIA/LEP (Distrito)	1. Título I (Distrito) 2. Título III (Distrito) 3. EIA/LEP (Distrito)
Referencia del presupuesto	1. Recurso 3010 Contrato de supervisor cert. 1316 Beneficios 3XXX Mgmt LCEL 2. Recurso 4203 Contrato de supervisor cert 1316 Beneficios 3XXX Mgmt LCEL 3. Recurso 0790 Contrato de supervisor cert 1316 Beneficios 3XXX Mgmt LCEL	1. Recurso 3010 Contrato de supervisor cert 1316 Beneficios 3XXX Mgmt LCEL 2. Recurso 4203 Contrato de supervisor cert 1316 Beneficios 3XXX Mgmt LCEL 3. Recurso 0790 Contrato de supervisor cert 1316 Beneficios 3XXX Mgmt LCEL	1. Recurso 3010 Contrato de supervisor cert 1316 Beneficios 3XXX Mgmt LCEL 2. Recurso 4203 Contrato de supervisor cert 1316 Beneficios 3XXX Mgmt LCEL 3. Recurso 0790 Contrato de supervisor cert 1316 Beneficios 3XXX Mgmt LCEL

Acción #6

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Lugar(es)
N/D	N/D

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Extensión de servicios:	Lugar(es)
Aprendices de inglés	Limitado a grupos de estudiante no duplicados	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20
Sin cambiar	Modificado	Sin cambiar

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios

Aumentar el número de estudiantes aprendices de inglés competentes y reclasificados a través del uso de clases de apoyo / intervención, materiales educativos adicionales, asesoramiento extracurricular y supervisión del progreso de los estudiantes por el coordinador EL y profesores del sitio escolar.	Aumentar el número de estudiantes aprendices de inglés competentes y reclasificados a través del uso de clases de apoyo / intervención, materiales educativos adicionales, asesoramiento extracurricular y supervisión del progreso de los estudiantes por el coordinador EL y profesores del sitio escolar, maestros ELD designados y la administración del sitio	Aumentar el número de estudiantes aprendices de inglés competentes y reclasificados a través del uso de clases de apoyo / intervención, materiales educativos adicionales, asesoramiento extracurricular y supervisión del progreso de los estudiantes por el coordinador EL y profesores del sitio escolar, maestros ELD designados y la administración del sitio.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	1. $8,000.00 2. $7,218.00 3. $12,894.00	1. $11,665.00 2. $25,520.00 3. $12,894.00	1. $11,665.00 2. $25,520.00 3. $12,894.00
Recurso	1. LCFF 2. Título III (Distrito) 3. EIA/LEP (Sitio)	1. LCFF 2. Título III (Distrito) 3. EIA/LEP (Sitio)	1. LCFF 2. Título III (Distrito) 3. EIA/LEP (Sitio)
Referencia del presupuesto	1. Recurso 0400 Provisiones educativas 4310 Mgmt LCEL 2. Recurso 4203 Provisiones educativas 4310 Refrigerios 4331 Otros Servicios 5886 Mgmt LCEL 3. Recurso 0790 Estipendio certificado 1950 Beneficios 3XXX Mgmt LC01	1. Recurso 0400 Provisiones educativas 4310 Mgmt LCEL 2. Recurso 4203 Provisiones educativas 4310 Refrigerios 4331 Otros Servicios 5886 Mgmt LCEL 3. Recurso 0790 Estipendio certificado 1950 Beneficios 3XXX Mgmt LC01	1. Recurso 0400 Provisiones educativas 4310 Mgmt LCEL 2. Recurso 4203 Provisiones educativas 4310 Refrigerios 4331 Otros Servicios 5886 Mgmt LCEL 3. Recurso 0790 Estipendio certificado 1950 Beneficios 3XXX Mgmt LC01

Acción #7

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Lugar(es)
Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Extensión de servicios:	Lugar(es)
N/D	N/D	N/D

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20
Sin cambiar	Modificado	Sin cambiar
2017-18 Acciones/Servicios	**2018-19 Acciones/Servicios**	**2019-20 Acciones/Servicios**

Proporcionar tiempo o servicio adicional para que los profesores refinen y mejoren las pautas de ritmo del distrito y revisen y alineen los curso que ofrecen en todas las áreas académicas para cumplir con las exigencias del marco estatal, cambios instructivos de los estándares comunes y requisitos A-G. Se proporcionará también compensación del servicio adicional para que los profesores participen en los consejos consultivos de plan de estudios del distrito en todas las especialidades para tomar decisiones del plan de estudios.

Proporcionar tiempo o servicio adicional para que los profesores refinen y mejoren las pautas de ritmo del distrito (diseño de un plan de estudios riguroso) al igual que revisar y alinear los curso que ofrecen (adopción de cursos nuevos) en todas las áreas académicas para cumplir con las exigencias del marco estatal, cambios instructivos de los estándares comunes y requisitos A-G. Se proporcionará también compensación del servicio adicional para que los profesores participen en los consejos consultivos de plan de estudios del distrito en todas las especialidades para tomar decisiones del plan de estudios.

Proporcionar tiempo o servicio adicional para que los profesores refinen y mejoren las pautas de ritmo del distrito (diseño de un plan de estudios riguroso) al igual que revisar y alinear los curso que ofrecen (adopción de cursos nuevos) en todas las áreas académicas para cumplir con las exigencias del marco estatal, cambios instructivos de los estándares comunes y requisitos A-G. Se proporcionará también compensación del servicio adicional para que los profesores participen en los consejos consultivos de plan de estudios del distrito en todas las especialidades para tomar decisiones del plan de estudios.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	1. $49,050.00 2. $17,946.00	$79,807.00	$79,807.00
Recurso	1. Título I (Distrito) 2. Título II (Distrito)	LCFF	LCFF
Referencia del presupuesto	1. Recurso 3010 Obligación extra certificada 1130 Beneficios 3XXX Mgmt LC01 2. Recurso 4035 3. Sup certificado 1140 4. Beneficios 3XXX Mgmt LC01	Recurso 0400 Obligación extra certificada 1130 Sup certificado 1140 Beneficios 3XXX Mgmt LC01	Recurso Obligación extra certificada 1130 Sup certificado 1140 Beneficios 3XXX Mgmt LC01

Acción #8

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Lugar(es)
Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Extensión de servicios:	Lugar(es)
N/D	N/D	N/D

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20
Sin cambiar	Modificado	Sin cambiar
2017-18 Acciones/Servicios	**2018-19 Acciones/Servicios**	**2019-20 Acciones/Servicios**

Apoyar a estudiantes que cumplan con el indicador universitario y estatal en el área de sendas de carreras al financiar y ampliar totalmente el programa de educación de carreras técnicas, cursos CTE, cursos de inscripción dual y otros cursos que cumplan con la preparación para una carrera. Proporcionar el personal necesario, así como material educativo, equipo, conciencia del grupo de interés y exploración de carreras no proporcionada por otros recursos del presupuesto tales como Perkins, etc. Proporcionar financiación para apoyar a organizaciones estudiantiles de carrera técnicas para aumentar la participación de los estudiantes en las carreras de educación. (Véase el objetivo 4, acción/servicio 4.4)	Apoyar a estudiantes que cumplan con el indicador universitario y estatal en el área de sendas de carreras al financiar y ampliar totalmente el programa de educación de carreras técnicas, cursos CTE, cursos de inscripción dual y otros cursos que cumplan con la preparación para una carrera. Proporcionar el personal necesario, así como material educativo, equipo, conciencia del grupo de interés y exploración de carreras no proporcionada por otros recursos del presupuesto tales como Perkins, etc. Proporcionar financiación para apoyar a organizaciones estudiantiles de carrera técnicas para aumentar la participación de los estudiantes en las carreras de educación. (Véase el objetivo 4, acción/servicio 4.4). Incrementar la participación de los estudiantes en la senda profesional para terminar sus estudios.	Apoyar a estudiantes que cumplan con el indicador universitario y estatal en el área de sendas de carreras al financiar y ampliar totalmente el programa de educación de carreras técnicas, cursos CTE, cursos de inscripción dual y otros cursos que cumplan con la preparación para una carrera. Proporcionar el personal necesario, así como material educativo, equipo, conciencia del grupo de interés y exploración de carreras no proporcionada por otros recursos del presupuesto tales como Perkins, etc. Proporcionar financiación para apoyar a organizaciones estudiantiles de carrera técnicas para aumentar la participación de los estudiantes en las carreras de educación. (Véase el objetivo 4, acción/servicio 4.4). Incrementar la participación de los estudiantes en la senda profesional para terminar sus estudios.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	$395,867.00	$815,668.00	$815,668.00
Recurso	LCFF	LCFF	LCFF

Referencia del presupuesto	Recurso 0965 Provisiones educativas 4310 Equipo 4410 Cuotas/Membresía 5300 Alquiler 5613 Acuerdos de mantenimiento 5640 Otros Servicios 5886 Mgmt LCOP	Recurso 0965 Salarios de maestros 1XXX Beneficios 3XXX Otros libros 42XX Provisiones educativas 43XX Equipo 44XX Viajes y conferencias 52XX Cuotas/Membresía 53XX Transportación 57XX Servicios contratados 58XX Cuotas Inter-gubernamentales 59XX Mgmt LCOP	Recurso 0965 Salarios de maestros 1XXX Beneficios 3XXX Otros libros 42XX Provisiones educativas 43XX Equipo 44XX Viajes y conferencias 52XX Cuotas/Membresía 53XX Transportación 57XX Servicios contratados 58XX Cuotas Inter-gubernamentales 59XX Mgmt LCOP

Acción #9

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	**Lugar(es)**
Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	**Extensión de servicios:**	**Lugar(es)**
N/D	N/D	N/D

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20
Sin cambiar	Modificado	Sin cambiar

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Proporcionar material educativo y recursos para apoyar/aumentar la implementación del plan de estudios alineado a estándares que refuerza los cambios educativos de las normas básicas. Incluir bases de datos electrónicas y suscripciones en línea para aumentar el acceso de profesores y estudiantes a textos expositivos y material literal que apoye las normas básicas. Apoyar la adopción de libros de texto para cumplir con los cambios de los estándares estatales de California, el marco histórico de las ciencias sociales y la siguiente generación de estándares de ciencias.	Proporcionar material educativo y recursos para apoyar/aumentar la implementación del plan de estudios alineado a estándares que refuerza los cambios educativos de las normas básicas. Incluir bases de datos electrónicas y suscripciones en línea para aumentar el acceso de profesores y estudiantes a textos expositivos y material literal que apoye las normas básicas. Apoyar la adopción de libros de texto para cumplir con los cambios de los estándares estatales de California, el marco histórico de las ciencias sociales y la siguiente generación de estándares de ciencias. La directora del programa de estándares comunes/LCAP apoyará el plan de estudios y las necesidades de instrucción de todos los grupos de estudiante y todos los sitios escolares incluyendo el desarrollo profesional y las actividades participativas del grupo de interés.	Proporcionar material educativo y recursos para apoyar/aumentar la implementación del plan de estudios alineado a estándares que refuerza los cambios educativos de las normas básicas. Incluir bases de datos electrónicas y suscripciones en línea para aumentar el acceso de profesores y estudiantes a textos expositivos y material literal que apoye las normas básicas. Apoyar la adopción de libros de texto para cumplir con los cambios de los estándares estatales de California, el marco histórico de las ciencias sociales y la siguiente generación de estándares de ciencias. La directora del programa de estándares comunes/LCAP apoyará el plan de estudios y las necesidades de instrucción de todos los grupos de estudiante y todos los sitios escolares incluyendo el desarrollo profesional y las actividades participativas del grupo de interés.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	$2,610,036.00	1. $2,635,036.00 2.$47,790.00 3.$47,790.00	1. $2,635,036.00 2.$47,790.00 3.$47,790.00
Recurso	LCFF	LCFF Titulo 1 Título II	LCFF Titulo 1 Título II
Referencia del presupuesto	Recurso 0000 Libros de texto 4110 Otros Servicios 5840 Mgmt LC01	Recurso 0000 Libros de texto 4110 Otros Servicios 5840 Mgmt LC01 Recurso 3010 Salario certificado 1316 Beneficios 3XXX Mgmt LC01 Recurso 4035 Salario certificado 1316 Beneficios 3XXX Mgmt LC01	Recurso 0000 Libros de texto 4110 Otros Servicios 5840 Mgmt LC01 Recurso 3010 Salario certificado 1316 Beneficios 3XXX Mgmt LC01 Recurso 4035 Salario certificado 1316 Beneficios 3XXX Mgmt LC01

Acción #10

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Lugar(es)
N/D	N/D

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Extensión de servicios:	Lugar(es)
Aprendices de inglés, Juventud de crianza, bajos recursos	Todo LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20
Sin cambiar	Modificado	Sin cambiar

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios

Proveer cada sitio escolar de los recursos necesarios para construir un ambiente de asistencia universitaria con un enfoque en grupos de estudiantes objetivo. Aumentar el acceso para visitar las universidades, ferias de Carrera y universitarias y eventos comunitarios para la planeación futuro de carreras y universidades. El distrito empleará el uso de la cámara de compensación estudiantil nacional para rastrear la inscripción de estudiante del distrito en universidades a través de la nación.

Proveer cada sitio escolar de los recursos necesarios para construir un ambiente de asistencia universitaria con un enfoque en grupos de estudiantes objetivo. Aumentar el acceso para visitar las universidades, ferias de Carrera y universitarias y eventos comunitarios para la planeación futuro de carreras y universidades. El distrito empleará el uso de la cámara de compensación estudiantil nacional para rastrear la inscripción de estudiante del distrito en universidades a través de la nación.

Proveer cada sitio escolar de los recursos necesarios para construir un ambiente de asistencia universitaria con un enfoque en grupos de estudiantes objetivo. Aumentar el acceso para visitar las universidades, ferias de Carrera y universitarias y eventos comunitarios para la planeación futuro de carreras y universidades. El distrito empleará el uso de la cámara de compensación estudiantil nacional para rastrear la inscripción de estudiante del distrito en universidades a través de la nación.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	1. $32,000.00 2. $1,700.00	1. $48,000.00 2. $1,700.00	1. $48,000.00 2. $1,700.00
Recurso	1. Título I (Distrito) 2. LCFF (Servicios ed)	1. Título I (Distrito) 2. LCFF (Servicios ed)	1. Título I (Distrito) 2. LCFF (Servicios ed)
Referencia del presupuesto	1. Recurso 3010 Material didáctico 4310 Comp/ Software y gastos relacionados 4340 Otros Servicios 5886 Mgmt LC01 2. Recurso 0400 Otros Servicios 5840 Mgmt LC01	1. Recurso 3010 Transportación 5806 Contratos 5808 Licencias del sitio 5840 Cuota de entrada/Admisión 5886 Mgmt LC01 2. Recurso 0400 Otros Servicios 5840 Mgmt LC01	1. Recurso 3010 Transportación 5806 Contratos 5808 Licencias del sitio 5840 Cuota de entrada/Admisión 5886 Mgmt LC01 2. Recurso 0400 Otros Servicios 5840 Mgmt LC01

Acción #11

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Lugar(es)
Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Extensión de servicios:	Lugar(es)
N/D	N/D	N/D

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20
Sin cambiar	Modificado	Sin cambiar
2017-18 Acciones/Servicios	**2018-19 Acciones/Servicios**	**2019-20 Acciones/Servicios**

Hacer los cambios necesarios en la infraestructura tecnológica y reemplazar el equipo viejo como 'chrome book carts' etc. en los sitios escolares para estar actualizados y cumplir con las necesidades de los estudiantes para prepararse para la universidad y las aptitudes necesarias en el siglo veintiuno.	La división TechEd seguirá implementando el plan de tecnología del distrito. Con el financiamiento de LCFF y E-rate, el distrito mejorará la infraestructura tecnológica y reemplazará el equipo viejo tal como computadoras, equipo wifi, etc. en los sitios escolares para estar actualizados y cumplir con las necesidades de los estudiantes para prepararse para la universidad y las aptitudes necesarias en el siglo veintiuno.	La división TechEd seguirá implementando el plan de tecnología del distrito. Con el financiamiento de LCFF y E-rate, el distrito mejorará la infraestructura tecnológica y reemplazará el equipo viejo tal como computadoras, equipo wifi, etc. en los sitios escolares para estar actualizados y cumplir con las necesidades de los estudiantes para prepararse para la universidad y las aptitudes necesarias en el siglo veintiuno.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	1. $200,000.00 2. $50,000.00	1. $100,000.00 2. $100,000.00	1. $100,000.00 2. $100,000.00
Recurso	1. LCFF 2. Título I (Distrito)	LCFF	LCFF
Referencia del presupuesto	1. Recurso 0400 Comp/ Software y gastos relacionados 5840 Mejoras en tecnología 6140 Computadoras y otro equipo 4440 Mgmt LC01 2. Recurso 3010 Gastos relacionados a comp 4340 Computadoras y otro equipo 4440 Mgmt LC01	1. Recurso 0400 Computadoras y otro equipo 4440 Computación\Servicios relacionados 5840 Mgmt LC01 2. Recurso 0000 Computadoras y otro equipo 4440 Mgmt REFR	1. Recurso 0400 Computadoras y otro equipo 4440 Computación\Servicios relacionados 5840 Mgmt LC01 2. Recurso 0000 Computadoras y otro equipo 4440 Mgmt REFR

Acción #12

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Lugar(es)
Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Extensión de servicios:	Lugar(es)
N/D	N/D	N/D

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20
Sin cambiar	Modificado	Sin cambiar

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios

Comprar dispositivos para que los estudiantes los usen en el salón para la instrucción y las evaluaciones y reducir la proporción dispositivo-estudiante a 1 a 1 (1:1).	Al trabajar con la división TechEd, los sitios escolares ajustarán sus proyectos para enfocarse en el uso de fondos categóricos para comprar dispositivos para que los estudiantes los usen en el salón para la instrucción y las evaluaciones y reducir la proporción dispositivo- estudiante a 1 a 1 (1:1). Estos dispositivos apoyarán un gran número de estudiantes en riesgo al proporcionarles un acceso mayor a la tecnología, que tal vez por otra parte no puedan usar a diario. El director de TechEd apoyará a todos los sitios escolares con la implementación de tecnología, desagregación de datos y oportunidades de aprendizaje profesional enfocándose en grupos de estudiantes objetivo para aumentar su rendimiento académico.	Al trabajar con la división TechEd, los sitios escolares ajustarán sus proyectos para enfocarse en el uso de fondos categóricos para comprar dispositivos para que los estudiantes los usen en el salón para la instrucción y las evaluaciones y reducir la proporción dispositivo- estudiante a 1 a 1 (1:1). Estos dispositivos apoyarán un gran número de estudiantes en riesgo al proporcionarles un acceso mayor a la tecnología, que tal vez por otra parte no puedan usar a diario. El director de TechEd apoyará a todos los sitios escolares con la implementación de tecnología, desagregación de datos y oportunidades de aprendizaje profesional enfocándose en grupos de estudiantes objetivo para aumentar su rendimiento académico.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	$100,000.00	1. $431,674.00 2. $37,211	1. $431,674.00 2. $37,211
Recurso	LCFF	Título I (Sitio) Título I Distrito	Título I (Sitio) Título I Distrito
Referencia del presupuesto	Recurso 0400 Gastos relacionados a comp 4340 Computadoras y otro equipo 4440 Mgmt LC01	Recurso 3010 Gastos relacionados a comp 4340 Computadoras y otro equipo 4440 Mgmt LC01 Recurso 3010 Salario certificado 1316 Beneficios 3XXX Mgmt LC01	Recurso 3010 Gastos relacionados a comp 4340 Computadoras y otro equipo 4440 Mgmt LC01 Recurso 3010 Salario certificado 1316 Beneficios 3XXX Mgmt LC01

Acción #13

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Lugar(es)
N/D	N/D

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Extensión de servicios:	Lugar(es)
Aprendices de inglés, Juventud de crianza, bajos recursos	Todo LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20
Sin cambiar	Modificado	Sin cambiar

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Se cambió de meta 1 Acción/Servicio 1.15 a 1.13	Se cambió de meta 1 Acción/Servicio 1.15 a 1.13. Compra de material educativo adicional para ayudar a moderar el acceso de estudiantes con discapacidades severas al CSS.	Se cambió de meta 1 Acción/Servicio 1.15 a 1.13. Compra de material educativo adicional para ayudar a moderar el acceso de estudiantes con discapacidades severas al CSS.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20

Monto	$20,000.00	$5,000.00	$5,000.00
Recurso	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia del presupuesto	Recurso 0400 Material didáctico 4310 Mgmt LC01	Recurso 0400 Material didáctico 4310 Mgmt LC01	Recurso 0400 Material didáctico 4310 Mgmt LC01

Acción #14

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	**Lugar(es)**
Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	**Extensión de servicios:**	**Lugar(es)**
N/D	N/D	N/D

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20
Sin cambiar	Modificado	Sin cambiar
2017-18 Acciones/Servicios	**2018-19 Acciones/Servicios**	**2019-20 Acciones/Servicios**
Se cambió de meta 1 Acción/Servicio 1.16 a 1.14	Se cambió de meta 1 Acción/Servicio 1.16 a 1.14. TechEd seguirá empleando a personal adicional para proporcionar apoyo a profesores y administración para colaborar en la compilación de datos, la desagregación de datos y la carga de datos a varias fuentes en línea como CalGrant, etc. El desarrollo profesional adicional se proporcionará a todo el personal en cuanto a Aeries, CalPads, comprensión de requisitos de datos, objetivos, y aptitudes para navegar los requisitos de la manipulación de datos.	Se cambió de meta 1 Acción/Servicio 1.16 a 1.14. TechEd seguirá empleando a personal adicional para proporcionar apoyo a profesores y administración para colaborar en la compilación de datos, la desagregación de datos y la carga de datos a varias fuentes en línea como CalGrant, etc. El desarrollo profesional adicional se proporcionará a todo el personal en cuanto a Aeries, CalPads, comprensión de requisitos de datos, objetivos, y aptitudes para navegar los requisitos de la manipulación de datos.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	$226,293.00	$250,881.00	$250,881.00
Recurso	LCFF	LCFF	LCFF

Referencia del presupuesto	Recurso 0400 Salario certificado 2213 Beneficios 3XXX Mgmt LC01	Recurso 0400 Salario certificado 2213 Beneficios 3XXX Mgmt LC01	Recurso 0400 Salario certificado 2213 Beneficios 3XXX Mgmt LC01

Acción #15

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	**Lugar(es)**
Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	**Extensión de servicios:**	**Lugar(es)**
N/D	N/D	N/D

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18	**Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19**	**Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20**

Sin cambiar	Modificado	Sin cambiar

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Se cambió de meta 3 Acción/Servicio 1 a meta 1.15	Se cambió de meta 3 Acción/Servicio 1 a meta 1.15. Seguir apoyando el Programa de Puente alineado a Victor Valley College al identificar a un consejero en cada campus que ayudará a identificar y reclutar a estudiantes. Los estudiantes obtendrán inscripción con prioridad y los consejeros del programa puente los ayudarán con el proceso. Se proporcionará un pago adicional a los consejeros de puente por actividades y deberes de trabajo relacionados con el programa de puente que se extiendan después del horario contractual.	Se cambió de meta 3 Acción/Servicio 1 a meta 1.15. Seguir apoyando el Programa de Puente alineado a Victor Valley College al identificar a un consejero en cada campus que ayudará a identificar y reclutar a estudiantes. Los estudiantes obtendrán inscripción con prioridad y los consejeros del programa puente los ayudarán con el proceso. Se proporcionará un pago adicional a los consejeros de puente por actividades y deberes de trabajo relacionados con el programa de puente que se extiendan después del horario contractual.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	$0	$5,525.00	$5,525.00
Recurso	N/D	Título I (Sitio)	Título I (Distrito)
Referencia del presupuesto	Véase la meta 1, Acción/servicio 1.14	Recurso 3010 Deber certificado extra 1230 Beneficios 3XXX Mgmt LC01	Recurso 3010 Deber certificado extra 1230 Beneficios 3XXX Mgmt LC01

Acción #**16**

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	**Lugar(es)**
N/A	N/A

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	**Extensión de servicios:**	**Lugar(es)**
Aprendices de inglés, Juventud de crianza, bajos recursos	Todo LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18	**Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19**	**Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20**
Sin cambiar	Modificado	Sin cambiar
2017-18 Acciones/Servicios	**2018-19 Acciones/Servicios**	**2019-20 Acciones/Servicios**

Se cambió de meta 3 Acción/Servicio 2 a meta 1.	Se cambió de meta 3 Acción/Servicio 2 a meta 1. Con el aumento de la orientación universitaria y profesional, el Distrito y la administración de los sitios, con el apoyo de los consejeros y técnicos del centro de carreras, trabajarán con centros universitarios locales (específicamente Victor Valley College) para establecer / mantener una inscripción simultánea al igual que aumentar el programa de inscripción dual. Los estudiantes tendrán la oportunidad de obtener un diploma "AA" o "AS" después de terminar la escuela preparatoria.	Se cambió de meta 3 Acción/Servicio 2 a meta 1. Con el aumento de la orientación universitaria y profesional, el Distrito y la administración de los sitios, con el apoyo de los consejeros y técnicos del centro de carreras, trabajarán con centros universitarios locales (específicamente Victor Valley College) para establecer / mantener una inscripción simultánea al igual que aumentar el programa de inscripción dual. Los estudiantes tendrán la oportunidad de obtener un diploma "AA" o "AS" después de terminar la escuela preparatoria

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	$12,000.00	$0	$0
Recurso	LCFF	Subvención 'Block' para de preparación universitaria	Subvención 'Block' para de preparación universitaria
Referencia del presupuesto	Recurso 0400 Material didáctico 4310 Otros servicios 5886 Mgmt LC03	Recurso 7338 Libros de texto 4110 Mgmt LC01	Recurso 7338 Libros de texto 4110 Mgmt LC01

Acción #17

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Lugar(es)
N/D	N/D

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Extensión de servicios:	Lugar(es)
Aprendices de inglés, Juventud de crianza, bajos recursos	En toda la escuela	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20
Sin cambiar	Modificado	Sin cambiar

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Se cambió de meta 3 Acción/Servicio 3 a meta 1 acción/servicio 17.	Se cambió de meta 3 Acción/Servicio 3 a meta 1 acción/servicio 17. Los sitios escolares pueden designar fondos para excursiones estudiantiles alineadas con los estándares académicos y exploración de universidades para promover el desempeño de los estudiantes. Los fondos para el servicio de transporte, cuotas de entrada, y acompañantes son necesarios para aumentar el número de los grupos de estudiantes objetivos que participan en las experiencias de aprendizaje extracurricular.	Se cambió de meta 3 Acción/Servicio 3 a meta 1 acción/servicio 17. Los sitios escolares pueden designar fondos para excursiones estudiantiles alineadas con los estándares académicos y exploración de universidades para promover el desempeño de los estudiantes. Los fondos para el servicio de transporte, cuotas de entrada, y acompañantes son necesarios para aumentar el número de los grupos de estudiantes objetivos que participan en las experiencias de aprendizaje extracurricular.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	1. $20,145.00 2. $5,000.00	$209,000.00	$209,000.00
Recurso	1. Título I (Distrito) 2. LCFF	Título I	Título I
Referencia del presupuesto	1. Recurso 3010 Deber certificado extra 1130 Sup certificados 1140 Beneficios 3XXX Transportación foránea 5806 Mgmt LC03 2. Recurso 0400 Cuota de admisión 5886 Mgmt LC03	Recurso 3010 Transportación estudiantil 5720 Transportación foránea 5806 Cuota de admisión 5886 Mgmt LC01	Recurso 3010 Transportación estudiantil 5720 Transportación foránea 5806 Cuota de admisión 5886 Mgmt LC01

Acción #18

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Lugar(es)
Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Extensión de servicios:	Lugar(es)
N/D	N/D	N/D

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20
Sin cambiar	Modificado	Sin cambiar

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios

Se cambió de meta 3 Acción/Servicio 4 a meta 1.	Se cambió de meta 3 Acción/Servicio 4 a meta 1. El Coordinador de CTE apoyará al personal de orientación con la promoción de todos los campos profesionales disponibles en todo el distrito para aumentar la conciencia estudiantil y las opciones universitarias y profesionales disponibles. El coordinador también apoyará la extensión de oportunidades profesionales CTE al explorar más oportunidades para el distrito y los sitios escolares para reforzar los lazos con la comunidad comercial, implicando al personal de orientación siempre que sea posible. El coordinador trabajará con los programas de las escuelas secundarias para alinear los cursos vocacionales actuales a los de las escuelas secundarias. También se aumentará los servicios de estudiantes de educación especiales con el apoyo del coordinador del programa 'workability'.	Se cambió de meta 3 Acción/Servicio 4 a meta 1. El Coordinador de CTE apoyará al personal de orientación con la promoción de todos los campos profesionales disponibles en todo el distrito para aumentar la conciencia estudiantil y las opciones universitarias y profesionales disponibles. El coordinador también apoyará la extensión de oportunidades profesionales CTE al explorar más oportunidades para el distrito y los sitios escolares para reforzar los lazos con la comunidad comercial, implicando al personal de orientación siempre que sea posible. El coordinador trabajará con los programas de las escuelas secundarias para alinear los cursos vocacionales actuales a los de las escuelas secundarias. También se aumentará los servicios de estudiantes de educación especiales con el apoyo del coordinador del programa 'workability'

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	$74,751.00	$77,754.00	$77,754.00
Recurso	Special Education	Special Education	Special Education
Referencia del presupuesto	Recurso 6520 Salario admin. 2410 Beneficios 3XXX Mgmt LC03	Recurso 6520 Salario admin. 2410 Beneficios 3XXX Mgmt LC03	Recurso 6520 Salario admin. 2410 Beneficios 3XXX Mgmt LC03

Acción #19

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Lugar(es)
N/D	N/D

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Extensión de servicios:	Lugar(es)
Aprendices de inglés, Juventud de crianza, bajos recursos	Todo LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20
Sin cambiar	Modificado	Sin cambiar
2017-18 Acciones/Servicios	**2018-19 Acciones/Servicios**	**2019-20 Acciones/Servicios**
Se cambió de meta 4 Acción/Servicio 1 a la meta 1.	Se cambió de meta 4 Acción/Servicio 1 a la meta 1. Seguir empleando un asesor de matemáticas 'TOA' para las escuelas secundaria y un asesor de matemáticas 'TOA' para las escuelas preparatorias para fomentar el apoyo a los maestros con estrategias educativas y de contenido para apoyar el cambio educativo de los conceptos y las ocho prácticas matemáticas.	Se cambió de meta 4 Acción/Servicio 1 a la meta 1. Seguir empleando un asesor de matemáticas 'TOA' para las escuelas secundaria y un asesor de matemáticas 'TOA' para las escuelas preparatorias para fomentar el apoyo a los maestros con estrategias educativas y de contenido para apoyar el cambio educativo de los conceptos y las ocho prácticas matemáticas.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20

Monto	$278,254.00	$282,906.00	$282,906.00
Recurso	Título I (Sitio)	Título I (Distrito)	Título I (Distrito)
Referencia del presupuesto	Recurso 3010 Salario certificado 1110 Beneficios 3XXX Mgmt LC04 Financiado por el sitio MS TOA 343 25% HJH 344 25% CIMS 346 25% LLA 435 25% UP HS TOA 244 20% CIMS 431 20% VHS 434 20% SHS 435 20% UP 439 20% AHS	Recurso 3010 Salario certificado 1110 Beneficios 3XXX Mgmt LC04	Recurso 3010 Salario certificado 1110 Beneficios 3XXX Mgmt LC04

Acción #20

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	**Lugar(es)**
Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Extensión de servicios:	Lugar(es)
N/D	N/D	N/D

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20
Sin cambiar	Modificado	Sin cambiar

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios

Se cambió de meta 4 Acción/Servicio 4 a la meta 1.	Se cambió de meta 4 Acción/Servicio 4 a la meta 1. Seguir ampliando los programas financiados por CTE Perkins en todas las escuelas preparatorias y alinear el programa para cumplir con la necesidad del mercado de trabajo actual y colaboración y sociedades entre las instituciones post-secundarias comenzando en el grado 8. Sociedad con escuelas comerciales o profesionales, la ciudad de Victorville y Adelanto capacitara a estudiantes con las aptitudes esenciales o proporcionar horas para voluntarios, internados, aprendizajes, u oportunidades de proyectos finales.	Se cambió de meta 4 Acción/Servicio 4 a la meta 1. Seguir ampliando los programas financiados por CTE Perkins en todas las escuelas preparatorias y alinear el programa para cumplir con la necesidad del mercado de trabajo actual y colaboración y sociedades entre las instituciones post-secundarias comenzando en el grado 8. Sociedad con escuelas comerciales o profesionales, la ciudad de Victorville y Adelanto capacitara a estudiantes con las aptitudes esenciales o proporcionar horas para voluntarios, internados, aprendizajes, u oportunidades de proyectos finales.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	$0	$0	$0
Recurso	N/D	N/D	N/D
Referencia del presupuesto	Véase meta 1, Acción/servicio 1.8	Véase meta 1, Acción/servicio 1.8	Véase meta 1, Acción/servicio 1.8

Acción #21

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Lugar(es)
N/D	N/D

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Extensión de servicios:	Lugar(es)
Aprendices de inglés, Juventud de crianza, bajos recursos	Todo LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20
Sin cambiar	Modificado	Sin cambiar

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Se cambió de meta 4 Acción/Servicio 5 a meta 1.	Se cambió de meta 4 Acción/Servicio 5 a meta 1. Aumentar el número de estudiantes que soliciten el ingreso y sean aceptados a un colegio o universidad al aumentar los servicios siguientes: • Prepararse para el examen post-escuela preparatoria al proporcionar el examen de ingreso universitario durante el curso escolar (PSAT 8/9, PSAT/NMSQT, SAT, AP) usando la preparación universitaria, subvención Block y la exención de honorarios. • Proporcionar materiales adicionales y programas en línea para que los estudiantes se prepararen para el SAT, ACT y otros exámenes de preparación universitaria. • Proporcionar desarrollo profesional para profesores e introducir los conceptos académicos EAP (SBAC), PSAT, y SAT comenzando en el grado 8 para mejorar el desempeño estudiantil en los exámenes de admisión universitaria.	Se cambió de meta 4 Acción/Servicio 5 a meta 1. Aumentar el número de estudiantes que soliciten el ingreso y sean aceptados a un colegio o universidad al aumentar los servicios siguientes: • Prepararse para el examen post-escuela preparatoria al proporcionar el examen de ingreso universitario durante el curso escolar (PSAT 8/9, PSAT/NMSQT, SAT, AP) usando la preparación universitaria, subvención Block y la exención de honorarios. • Proporcionar materiales adicionales y programas en línea para que los estudiantes se prepararen para el SAT, ACT y otros exámenes de preparación universitaria. • Proporcionar desarrollo profesional para profesores e introducir los conceptos académicos EAP (SBAC), PSAT, y SAT comenzando en el grado 8 para mejorar el desempeño estudiantil en los exámenes de admisión universitaria. •

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	$8,000.00	$0	$0
Recurso	Título I (Distrito)	Subvención 'Block' de preparación universitaria	Subvención 'Block' de preparación universitaria
Referencia del presupuesto	Recurso 3010 Otros libros 4210 Licencias del sitio 5840 Mgmt LC04	Recurso 7338 Exámenes 4353 Mgmt LC01	Recurso 7338 Exámenes 4353 Mgmt LC01

Acción #22

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Lugar(es)
N/D	N/D

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Extensión de servicios:	Lugar(es)

Aprendices de inglés, Juventud de crianza, bajos recursos	Todo LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20
Sin cambiar	Modificado	Sin cambiar
2017-18 Acciones/Servicios	**2018-19 Acciones/Servicios**	**2019-20 Acciones/Servicios**
Se cambió de meta 4 Acción/Servicio 6 a meta 1.	Se cambió de meta 4 Acción/Servicio 6 a meta 1. Seguir proporcionando intervenciones académicas para apoyar a los grupos de estudiantes objetivo para aumentar el rendimiento académico y reducir la deficiencia de créditos para graduarse a través de los servicios siguientes: • Proporcionar apoyo RTI antes y después de la escuela a través de programas dedicados y 'APEX' o cursos en línea 'GradPoint' en todos los sitios escolares. • Estudio independiente a corto plazo para estudiantes con deficiencias menores en créditos. • Explorar a través de matemáticas CAB/RCD la posibilidad de crear cursos de matemáticas modificados y alargados usando el plan de estudios semestral en un formato de un año entero para proporcionar más RTI durante el día escolar.	Se cambió de meta 4 Acción/Servicio 6 a meta 1. Seguir proporcionando intervenciones académicas para apoyar a los grupos de estudiantes objetivo para aumentar el rendimiento académico y reducir la deficiencia de créditos para graduarse a través de los servicios siguientes: • Proporcionar apoyo RTI antes y después de la escuela a través de programas dedicados y 'APEX' o cursos en línea 'GradPoint' en todos los sitios escolares. • Estudio independiente a corto plazo para estudiantes con deficiencias menores en créditos. • Explorar a través de matemáticas CAB/RCD la posibilidad de crear cursos de matemáticas modificados y alargados usando el plan de estudios semestral en un formato de un año entero para proporcionar más RTI durante el día escolar

	• Proporcionar recuperación de créditos en los periodos 0 y/o 7 en las escuelas preparatorias integrales.1.25 • Ofrecer a estudiantes la oportunidad de tomar estudios independientes con un profesor certificado para remediar los capítulos o las unidades del estudio necesarias para terminar el curso sin necesidad repetir el curso entero • Proporcionar transporte para que los estudiantes asistan a los períodos 0/7 y RTI extracurricular.	• Proporcionar recuperación de créditos en los periodos 0 y/o 7 en las escuelas preparatorias integrales.1.25 • Ofrecer a estudiantes la oportunidad de tomar estudios independientes con un profesor certificado para remediar los capítulos o las unidades del estudio necesarias para terminar el curso sin necesidad repetir el curso entero • Proporcionar transporte para que los estudiantes asistan a los períodos 0/7 y RTI extracurricular.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	1. $191,413.00 2. $454,202.00	$780,378.00	$780,378.00
Recurso	1. LCFF 2. Título I (Sitio)	Título I (Sitio)	Título I (Sitio)

Referencia del presupuesto	1. Recurso 0400 Asignación cert extra 1130 Otro pago clasificado 2950 Beneficios 3XXX Mgmt LC04 2. Recurso 3010 Asignación cert extra 1130 pago clasificado 2950 Beneficios 3XXX Transportación del distrito 5720 Mgmt SESV	Recurso 3010 Asignación cert extra 1130 Provisiones didácticas 4310 Audio/Visual 4311 Otros libros 4210 pago clasificado 2950 Beneficios 3XXX Otros 4390 Equipo tec de computación 4440 Transportación del distrito 5720 Apoyo tecnológico 5840 Mgmt SESV	Recurso 3010 Asignación cert extra 1130 Provisiones didácticas 4310 Audio/Visual 4311 Otros libros 4210 pago clasificado 2950 Beneficios 3XXX Otros 4390 Equipo tec de computación 4440 Transportación del distrito 5720 Apoyo tecnológico 5840 Mgmt SESV

Acción #23

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	**Lugar(es)**
Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	**Extensión de servicios:**	**Lugar(es)**
N/D	N/D	N/D

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20
Sin cambiar	Modificado	Sin cambiar

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Se cambió de meta 4 Acción/Servicio 7 a meta 1.	Se cambió de meta 4 Acción/Servicio 7 a meta 1. Implementar un programa de intervención de ausencias crónicas en todo el distrito llamado 'Attention 2 Attendance' de 'School Innovations & Achievement' para reducir el ausentismo crónico. Seguir y ampliar los programas incentivos para animar y recompensar la asistencia escolar positiva. Usar la información durante las reuniones con los padres y el personal para concentrarse en el ausentismo crónico e incrementar el uso del proceso SARB.	Se cambió de meta 4 Acción/Servicio 7 a meta 1. Implementar un programa de intervención de ausencias crónicas en todo el distrito llamado 'Attention 2 Attendance' de 'School Innovations & Achievement' para reducir el ausentismo crónico. Seguir y ampliar los programas incentivos para animar y recompensar la asistencia escolar positiva. Usar la información durante las reuniones con los padres y el personal para concentrarse en el ausentismo crónico e incrementar el uso del proceso SARB.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20

Monto	1. $8,000.00 2. $57,000.00	1. $8,000.00 2. $57,000.00	1. $8,000.00 2. $57,000.00
Recurso	1. Título I (Distrito) 2. LCFF	Título I LCFF	Título I LCFF
Referencia del presupuesto	1. Recurso 3010 Material didáctico 4310 Mgmt LC04 2. Recurso 0400 Servicios contractuales 5808 Mgmt LC04	Recurso 3010 Material didáctico 4310 Mgmt LC04 Recurso 0400 Servicios contractuales 5808 Mgmt LC04	Recurso 3010 Material didáctico 4310 Mgmt LC04 Recurso 0400 Servicios contractuales 5808 Mgmt LC04

Acción #24

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	**Lugar(es)**
N/D	N/D

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	**Extensión de servicios:**	**Lugar(es)**

Aprendices de inglés, Juventud de crianza, bajos recursos	Todo LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20
Sin cambiar	Modificado	Sin cambiar

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Se cambió de meta 4 Acción/Servicio 8 a meta 1.	Se cambió de meta 4 Acción/Servicio 8 a meta 1. Expandir los cursos de educación para adultos, la inscripción de los estudiantes potenciales que o se graduaran y aumentar el apoyo de estudiante con la transición al programa de educación para adultos. Proporcionar material y provisiones didácticas para apoyar a CSS en educación para adultos. Los consejeros identificarán a los estudiantes que se acercan a la edad de 18 años y sean candidatos para educación de adultos debido a su estado en créditos e intervenir de manera temprana para ayudarles con la transición a educación para adultos, obtener un diploma y reducir el número de abandono escolar. Explorar el empleo de programas e iniciativas como 'Youth Build' y 'AmeriCorps' en nuestro distrito para invertir en aptitudes profesionales/laborales enfocadas a estudiantes. Desarrollar un programa de diploma de educación general (GED).	Se cambió de meta 4 Acción/Servicio 8 a meta 1. Expandir los cursos de educación para adultos, la inscripción de los estudiantes potenciales que o se graduaran y aumentar el apoyo de estudiante con la transición al programa de educación para adultos. Proporcionar material y provisiones didácticas para apoyar a CSS en educación para adultos. Los consejeros identificarán a los estudiantes que se acercan a la edad de 18 años y sean candidatos para educación de adultos debido a su estado en créditos e intervenir de manera temprana para ayudarles con la transición a educación para adultos, obtener un diploma y reducir el número de abandono escolar. Explorar el empleo de programas e iniciativas como 'Youth Build' y 'AmeriCorps' en nuestro distrito para invertir en aptitudes profesionales/laborales enfocadas a estudiantes. Desarrollar un programa de diploma de educación general (GED).

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	$80,909.00	$420,555.00	$420,555.00
Recurso	Adult Education	Adult Education	Adult Education
Referencia del presupuesto	Recurso 6391 Salario certificado 1110 Beneficios 3XXX Mgmt LC04	Recurso 6391 Salario certificado 1XXX Salario certificado 2XXXX Beneficios 3XXX Provisiones didácticas 4XXX Otros Servicios 5XXX Mgmt LC01	Recurso 6391 Salario certificado 1XXX Salario certificado 2XXXX Beneficios 3XXX Provisiones didácticas 4XXX Otros Servicios 5XXX Mgmt LC01

Acción #25

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Lugar(es)
Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Extensión de servicios:	Lugar(es)

N/D	N/D	N/D

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20
Sin cambiar	Modificado	Sin cambiar

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Se cambió de meta 4 Acción/Servicio 9 a meta 1.	Se cambió de meta 4 Acción/Servicio 9 a meta 1. Proporcionar programas/eventos de transición para estudiantes entrantes y proporcionar articulación cercana colaboración entre las escuelas secundarias y las escuelas preparatorias (conexiones académicas HS de los grados 8o a 9o, campamentos intensos del grado 7, etc.) para establecer una ubicación apropiada y un plan de cinco años para cada estudiante entrante al grado 9.	Se cambió de meta 4 Acción/Servicio 9 a meta 1. Proporcionar programas/eventos de transición para estudiantes entrantes y proporcionar articulación cercana colaboración entre las escuelas secundarias y las escuelas preparatorias (conexiones académicas HS de los grados 8o a 9o, campamentos intensos del grado 7, etc.) para establecer una ubicación apropiada y un plan de cinco años para cada estudiante entrante al grado 9.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20

Monto	1. $18,000.00 2. $9,000.00	$9,0000.00	$9,0000.00
Recurso	1. Título I (Distrito) 2. LCFF	LCFF	LCFF
Referencia del presupuesto	1. Recurso 3010 Refrigerios 4331 Transportación foránea 5806 Mgmt LC04 1. Recurso 0400 Material didáctico 4310 Otros Servicios 5886 Mgmt LC04	Recurso 0400 Refrigerios 4331 Material didáctico 4310 Transportación foránea 5806 Otros Servicios 5886 Mgmt LC01	Recurso 0400 Refrigerios 4331 Material didáctico 4310 Transportación foránea 5806 Otros Servicios 5886 Mgmt LC01

Acción #26

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	**Lugar(es)**
Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Extensión de servicios:	Lugar(es)
N/D	N/D	N/D

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20
Sin cambiar	Modificado	Sin cambiar

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Se cambió de meta 4 Acción/Servicio 10 a meta 1.	Se cambió de meta 4 Acción/Servicio 10 a meta 1. Los asesores y los profesores aumentarán la comunicación con los estudiantes para apoyar/alentar a que excedan las exigencias A-G mínimas y tomen años adicionales de clases fundamentales para que tengan mejores oportunidades de ser aceptados a los colegios y universidades de su opción.	Se cambió de meta 4 Acción/Servicio 10 a meta 1. Los asesores y los profesores aumentarán la comunicación con los estudiantes para apoyar/alentar a que excedan las exigencias A-G mínimas y tomen años adicionales de clases fundamentales para que tengan mejores oportunidades de ser aceptados a los colegios y universidades de su opción.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20

Monto	$0	$0	$0
Recurso	N/D	N/D	N/D
Referencia del presupuesto	Véase meta 1, Acción/servicio 1.14	Véase meta 3, Acción 3.5	Véase meta 3, Acción 3.5

Acción #27

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	**Lugar(es)**
N/D	N/D

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	**Extensión de servicios:**	**Lugar(es)**
Aprendices de inglés	Todo LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20

Sin cambiar	Modificado	Sin cambiar

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Se cambió de meta 4 Acción/Servicio 11 a meta 1.	Se cambió de meta 4 Acción/Servicio 11 a meta 1. Establecer reuniones continuas para padres/familias EL, con servicio de interpretación, con consejeros para que expliquen el sistema universitario y profesional y les muestren las intervenciones y apoyo disponible.	Se cambió de meta 4 Acción/Servicio 11 a meta 1. Establecer reuniones continuas para padres/familias EL, con servicio de interpretación, con consejeros para que expliquen el sistema universitario y profesional y les muestren las intervenciones y apoyo disponible.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	$0	$0	$0
Recurso	N/D	N/D	N/D
Referencia del presupuesto	Véase meta 2, acción/servicio 2.4	N/D	N/D

Acción #28

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir **Lugar(es)**

Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Extensión de servicios:	Lugar(es)
N/D	N/D	N/D

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20
Nuevo	Nuevo	Sin cambios

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
N/D	El distrito explorará reducir la proporción de maestros-estudiantes en las aulas de educación especial.	El distrito explorará reducir la proporción de maestros-estudiantes en las aulas de educación especial.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20

Monto	N/D	$0	$0
Recurso	N/D	N/D	N/D
Referencia del presupuesto	N/D	N/D	N/D

Acción #29

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	**Lugar(es)**
N/D	N/D

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	**Extensión de servicios:**	**Lugar(es)**
Aprendices de inglés, Juventud de crianza, bajos recursos	Todo LEA	Escuelas específicas, estudio independiente en Goodwill

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o	**sin cambios para el 2017-18**	**Seleccione entre nuevo, modificado, o sin**

cambios para el 2018-19	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20	

Nuevo	Nuevo	Sin cambiar

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
N/D	Implementar un programa de estudio independiente en todos los niveles del grado 7-12 y estandarizar el plan de estudio independiente mientras se mantiene el currículo a nivel del distrito. (Plan estratégico) El distrito solicitará un código CDS para Goodwill Independent Study como una escuela separada y ampliará los grados del 9-12 al 7-12.	Implementar un programa de estudio independiente en todos los niveles del grado 7-12 y estandarizar el plan de estudio independiente mientras se mantiene el currículo a nivel del distrito. (Plan estratégico) El distrito solicitará un código CDS para Goodwill Independent Study como una escuela separada y ampliará los grados del 9-12 al 7-12.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	N/D	$0	$0
Recurso	N/D	N/D	N/D
Referencia del presupuesto	N/D	N/D	N/D

(Seleccione entre meta nueva, meta modificada o meta sin cambios)

Modificado

Meta 2

VVUHSD proveerá un ambiente de aprendizaje seguro para los estudiantes y el personal, con estándares de seguridad integrales en instalaciones limpias que apoyen un ambiente escolar positivo con la participación familiar.

Prioridades estatales y/o locales revisadas por este objetivo:

Prioridades estatales: 1, 3, 5, 6

Prioridades locales: N/A

Necesidad identificada:

1. VVUHSD necesita aumentar la participación de padres/tutores tanto a nivel de sitio escolar como del distrito para aumentar al rendimiento de los estudiantes y la tasa de asistencia escolar. El nivel de asistencia en los eventos para padres es bajo como lo indican los archivos de asistencia.
• VVUHSD aumentará la tasa de graduación de todos los estudiantes en un 5 % (2016-2017)
• Aumentar CTE y opciones de carreras para que los estudiantes se preparen para la Universidad y una carrera.
• VVUHSD va a trabajar para aumentar en un 2 % la tasa de graduación para los grupos objetivo siguientes: Hispanos, afroamericanos blancos, aprendices de inglés, educación especial, y bajos ingresos / juventud de crianza (2016-2017)
• Reducción de la tasa de abandono escolar en un 2 % para todos los grupos objetivo
• Aumentar la asistencia escolar en un .5%
2. los datos de tablero de instrumentos escolares de California indican que los estudiantes se desempeñan debajo del nivel 3 en inglés (ELA) por 42.6 puntos y en matemáticas por 92.3.
• VVUHSD aumentará en un 3 % el nivel de competencia de los alumnos (nivel3) como lo mide CASPP en los grados 7, 8, y 11 en inglés (ELA) y matemáticas
• Disminuir en un 3 % el número de alumnos que reciben una calificación más baja que una C- tanto en inglés (ELA) como en matemáticas

3. El educar a los padres/tutores acerca de los requisitos de ingreso a la universidad y de cómo llenar una solicitud afectará éxito académico de los estudiantes.
• Incrementar inscripción en cursos AP en un 2%
• Incrementar la tasa de aprobación de cursos AP en un 2%
• Aumentar el número de estudiantes que cumpla con los requisitos A-G en un 5 % o cumplir / exceder el promedio estatal de 45.5%
• Aumentar la cantidad de estudiantes en las categorías 'preparados' y 'casi preparados' en el indicador de universidades / carreras del tablero de instrumentos escolares de California en un 2% anual.
Los estudiantes comunicaron a través de los foros estudiantiles el deseo de aumentar la seguridad. Para fortalecer los planes de desastres de los sitios escolares, VVUHSD ve la necesidad de aumentar los procedimientos preventivos.
• Mayor sensación de seguridad y bienestar
• Aumentar / mantener niveles de simulacros y prácticas de seguridad

Resultados mesurables anuales esperados

Métrica/Indicadores	Línea base	2017-18	2018-19	2019-20
1) Indicador de la tasa de graduación de todo el distrito (tablero de instrumentos escolares de California)	2015-2016 - 82.8%	2016-2017 TBD	2017-2018 objetivo - TBD	2018-2019 objetivo -TBD
2) Tasa de graduación Hispanos (tablero de instrumentos escolares de California)	2015-2016 - 81.2%	2016-2017 - TBD	2017-2018 objetivo TBD	2018-2019 objetivo TBD

3) Tasa de graduación afroamericanos (tablero de instrumentos escolares de California)	2015-2016 - 68.7%	2016-2017 - TBD	2017-2018 objetivo TBD	2018-2019 objetivo TBD
4) Tasa de graduación blancos (tablero de instrumentos escolares de California	2015-2016 - 83.4%	2016-2017 - TBD	2017-2018 objetivo -TBD	2018-2019 objetivo -TBD
5) Tasa de graduación aprendices de inglés (tablero de instrumentos escolares de California	2015-2016 - 66.4%	2016-2017 - TBD	2017-2018 objetivo -TBD	2018-2019 objetivo -TBD
6) Tasa de graduación necesidades especiales (tablero de instrumentos escolares de California	2015-2016 - 53.3%	2016-2017 - TBD	2017-2018 objetivo -TBD	2018-2019 objetivo -TBD
7) Tasa de graduación juventud de crianza (tablero de instrumentos escolares de California)	2015-2016 (tablero de instrumentos escolares de California) 47.8%	2016-2017 TBD	2017-2018 objetivo -TBD	2018-2019 objetivo -TBD

8) Tasa de graduación con desventaja socioeconómica (tablero de instrumentos escolares de California)	2015-2016 ((tablero de instrumentos escolares de California) 78.4%	2016-2017 TBD	2017-2018 objetivo -TBD	2018-2019 objetivo -TBD
9) SBAC inglés (ELA) % cumplió o excedió estándar (CAASPP)	2015-2016 : Grado 7 32% Grado 8 31% Grado 11 45%	2016-2017 Grado 7 36% Grado 8 35% Grado 11 48%	objetivos: Grado 7 39% Grado 8 38% Grado 11 51%	objetivos: Grado 7 42% Grado 8 41% Grado 11 54%
10) SBAC matemáticas % cumplió o excedió estándar (CAASPP)	2015-2016 : Grado 7 18% Grado 8 14% Grado 11 17%	2016-2017 Grado 7 21% Grado 8 20% Grado 11 16%	objetivos: Grado 7 24% Grado 8 23% Grado 11 19%	objetivos: Grado 7 27% Grado 8 26% Grado 11 22%
11) Terminó cursos A-G % (Dataquest)	2015-2016 - 26.5%	2016-2017 - 15.9%	objetivo - 21.9%	objetivo - 26.9%
12) Tasa de asistencia escolar del distrito (Datos locales)	2016-2017 - 95.12%	2017-2018 - TBD	objetivo - TBD	objetivo - TBD

13) Inscripción en cursos AP (datos locales)	2016-2017 - 1,292 estudiantes	2017-2018 - 1,655 estudiantes	objetivo 1,688 estudiantes	objetivo 1,722 estudiantes
14) Tasa de aprobación del examen AP con 3 (College Board)	2015-2016 -27.9% 3 o mejor resultado en el examen	2016-2017 - 24.3% 3 o mejor resultado en el examen	objetivo - 26.3%	objetivo - 28.3%
15) Datos de las calificaciones D & F (datos locales)	2016-2017 - 7.2% de las calificaciones totales emitidas	2017-2018 - 20.4%	objetivo 17.4%	objetivo 14.4%
16) Datos de asistencia de los padres a OMS – Centros de padres en los sitios (datos locales)	2016-2017 - 449 Padres/tutores asistieron	2017-2018 - 1,275 Padres/tutores asistieron	objetivo (5%) - 1,339	objetivo (5%) - 1,406

17) Encuesta a padres - 'Encuesta WestEd a los padres de las escuelas de california	2016-2017 (CSPS) (Completamente de acuerdo/de acuerdo) 1.Promover el éxito académico para todos 89% 2.Respeto estudiantil 88% 3.Comunicación clara 94% 4.Aporte de los padres 84% 5.Limpia/bien mantenida 88%	Encuesta Panorama de los comentarios familiares 2017-1 1. Apoyo para el aprendizaje académico - 87% 2. Equidad estudiantil y disciplina - 85% 3. Sentido de pertenencia - 83% 4. Seguridad - 79%	Objetivo 1. Apoyo para el aprendizaje académico - 89% 2. Equidad estudiantil y disciplina - 87% 3. Sentido de pertenencia - 85% 4. Seguridad - 81%	Objetivo 1. Apoyo para el aprendizaje académico - 91% 2. Equidad estudiantil y disciplina - 89% 3. Sentido de pertenencia- 87% 4. Seguridad - 83%
18) Encuesta al personal - Encuesta WestEd al personal de las escuelas de California	Encuesta del personal escolar de California (CSSS) 2016-17 1. Entorno de aprendizaje favorable - 95% 2. Entorno de trabajo favorable - 87% 3. Cuidado de adultos- 85% 4. Lugar seguro para el personal - 85%	Encuesta Panorama de maestros y personal 2017-18 1. Apoyo para el aprendizaje académico - 85% 2. Equidad estudiantil y disciplina - 77% 3. Sentido de pertenencia - 66% 4. Seguridad - 52%	Encuesta Panorama de maestros y personal 2017-18 1. Apoyo para el aprendizaje académico - 87% 2. Equidad estudiantil y disciplina - 79% 3. Sentido de pertenencia - 68% 4. Seguridad - 54%	Encuesta Panorama de maestros y personal 2017-18 1. Apoyo para el aprendizaje académico - 89% 2. Equidad estudiantil y disciplina - 81% 3. Sentido de pertenencia - 70% 4. Seguridad - 56%

19) Encuesta a estudiantes - Encuesta WestEd niños saludables de California	*California Healthy Kids 2016-17 Indicadores clave: Participación escolar y apoyo a la conectividad escolar (alta) Gr. 7=52% Gr.9=39% Gr.11=35% Motivación académica (alta) Gr. 7= 48% Gr.9=35% Gr.11=33% Relaciones de adultos cuidadosas (alta) Gr. 7=30% Gr.9=26% Gr.11=26% Expectativas altas (alta) Gr. 7=52% Gr.9=49% Gr.11=39% Participación significativa (alta) Gr. 7=16% Gr.9=13% Gr.11=14%	*Educación Panorama 2017-18 Encuesta del ambiente estudiantil Conectividad escolar (alta) Gr. 7=63% Gr.9=48% Gr.11=45% Motivación académica (alta) Gr. 7= 75% Gr.9=67% Gr.11=64% Expectativas altas (alta) Gr. 7=67% Gr.9=57% Gr.11=54%	objetivos: Encuesta del ambiente estudiantil Conectividad escolar (alta) Gr. 7=65% Gr.9=50% Gr.11=47% Motivación académica (alta) Gr. 7= 79% Gr.9=69% Gr.11=66% Expectativas altas (alta) Gr. 7=69% Gr.9=59% Gr.11=56%	objetivos: Encuesta del ambiente estudiantil Conectividad escolar (alta) Gr. 7=67% Gr.9=52% Gr.11=49% Motivación académica (alta) Gr. 7= 81% Gr.9=71% Gr.11=68% Expectativas altas (alta) Gr. 7=71% Gr.9=61% Gr.11=58%
20) Inscripción CTE (Datos locales)	2016-2017 - 2,501	2017-2018 - 3,800	Objetivo de inscripción - 3,800 o mayor	Objetivo de inscripción - 3,800 o mayor

21) Indicador universitario y profesional (tablero de instrumentos escolares de California)	2015-2016 Preparado - 19.9% Casi preparado - 16.3% Todavía no preparado - 63.8%	2016-2017 Preparado - 24.9% Casi Preparado - 16.9% Todavía no preparado - 58.2%	Objetivo Preparado - 26.9% Casi Preparado - 18.9% Todavía no preparado - 54.2%	Objetivo Preparado - 28.9% Casi Preparado - 20.9% Todavía no preparado - 56.2%
22) Tasa ajustada de deserción escolar 9-12 del distrito (Dataquest)	2015-2016 - 5.7%	2016-2017 - 5.9%	Objetivo - 3.9%	Objetivo - 1.9%
23) Tasa de deserción de la escuela secundaria (Dataquest)	2015-2016 - 2.0%	2016-2017 1.98%	Objetivo - 1.48%	Objetivo.89%
24) Datos anuales de los simulacros de seguridad (datos locales)	* Datos de simulacros de seguridad 2016-17 University Preparatory School-- 3 LOCKDOWN 3 TERREMOTO 3 FUEGO Goodwill High School -- 2 LOCKDOWN 2 TERREMOTO 2 FUEGO	*Datos de simulacros de seguridad 2017- 18 University Preparatory School-- 3 LOCKDOWN 3 TERREMOTO 3 FUEGO Goodwill High School -- 2 LOCKDOWN 2 TERREMOTO 2 FUEGO	Objetivos University Preparatory School-- LOCKDOWN 3 TERREMOTO 3 FUEGO 3 Goodwill High School -- LOCKDOWN 2 TERREMOTO 2 FUEGO 2	Objetivos University Preparatory School-- LOCKDOWN 3 TERREMOTO 3 FUEGO 3 Goodwill High School -- LOCKDOWN 2 TERREMOTO 2 FUEGO 2

Cobalt Institute of Math & Science--
2 LOCKDOWN 1
TERREMOTO 4 FUEGO

Hook Junior High School--
1 LOCKDOWN 1
TERREMOTO 1 FUEGO

Lakeview Leadership Academy--
1 LOCKDOWN 1
TERREMOTO 1 FUEGO

Adelanto High School--
2 LOCKDOWN 1
TERREMOTO 4 FUEGO

Silverado High School--
3 LOCKDOWN 2
TERREMOTO 1 FUEGO

Victor Valley High School-

2 LOCKDOWN 1
TERREMOTO 2 FUEGO

Cobalt Institute of Math & Science--
2 LOCKDOWN 1
TERREMOTO 5 FUEGO

Hook Junior High School--
4 LOCKDOWN 1
TERREMOTO 3 FUEGO

Lakeview Leadership Academy--
2 LOCKDOWN 1
TERREMOTO 4 FUEGO

Adelanto High School--
2 LOCKDOWN 1
TERREMOTO 4 FUEGO

Silverado High School--
2 LOCKDOWN 1
TERREMOTO 2 FUEGO

Victor Valley High School-

2 LOCKDOWN 1
TERREMOTO 2 FUEGO

Cobalt Institute of Math & Science--
LOCKDOWN 2
TERREMOTO 2FUEGO 4

Hook Junior High School--
LOCKDOWN 2
TERREMOTO 2FUEGO 4

Lakeview Leadership Academy--
LOCKDOWN 2
TERREMOTO 2FUEGO 4

Adelanto High School--
LOCKDOWN 2
TERREMOTO 2FUEGO 2

Silverado High School--
LOCKDOWN 2
TERREMOTO 2 FUEGO 2

Victor Valley High School-

LOCKDOWN 2
TERREMOTO 2FUEGO 2

Cobalt Institute of Math & Science--
LOCKDOWN 2
TERREMOTO 2FUEGO 4

Hook Junior High School--
LOCKDOWN 2
TERREMOTO 2FUEGO 4

Lakeview Leadership Academy--
LOCKDOWN 2
TERREMOTO 2FUEGO 4

Adelanto High School--
LOCKDOWN 2
TERREMOTO 2FUEGO 2

Silverado High School--
LOCKDOWN 2
TERREMOTO 2 FUEGO 2

Victor Valley High School--
LOCKDOWN 2
TERREMOTO 2FUEGO 2

25) Datos de restricción de seguridad (datos	2016-2017 (Datos locales) INCIDENTES DE RESTRICCIONES Adelanto High School - 12 Silverado High School - 29 Goodwill High School - 0 Victor Valley High School - 24	2017-2018 (Datos locales) INCIDENTES DE RESTRICCIONES Adelanto High School - 4 Silverado High School - 34 Goodwill High School - 0 Victor Valley High School - 19	2017-2018 (Datos locales) INCIDENTES DE RESTRICCIONES Adelanto High School - 3 Silverado High School -29 Goodwill High School - 0 Victor Valley High School -14	2017-2018 (Datos locales) INCIDENTES DE RESTRICCIONES Adelanto High School - 2 Silverado High School - 24 Goodwill High School - 0 Victor Valley High School -9

Acciones/Servicios planeados

Duplicar las Acciones/Servicios a partir del año LCAP previo y hacer una copia de cada una de las tablas siguientes. Duplique las tablas como sea necesario.

Acción #1

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	**Lugar(es)**
N/D	N/D

O

Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	**Extensión de servicios:**	**Lugar(es)**

Aprendices de inglés, Juventud de crianza, bajos recursos | Todo LEA | Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20
Sin cambiar	Modificado	Sin cambiar

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Seguir evaluando el ambiente escolar y del distrito al igual que los comentarios de satisfacción de los padres / tutores en las áreas medidas por los indicadores estatales y el tablero de instrumentos escolares de California a través de una encuesta o investigación anual.	Seguir evaluando el ambiente escolar y del distrito al igual que los comentarios de satisfacción de los padres / tutores en las áreas medidas por los indicadores estatales y el tablero de instrumentos escolares de California. Las evaluaciones del clima se terminarán a principios de año y serán accesibles al personal.	Seguir evaluando el ambiente escolar y del distrito al igual que los comentarios de satisfacción de los padres / tutores en las áreas medidas por los indicadores estatales y el tablero de instrumentos escolares de California. Las evaluaciones del clima se terminarán a principios de año y serán accesibles al personal.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	$45,000	$32,000.00	$32,000.00
Recurso	LCFF	Desproporcionalidad	Desproporcionalidad

Referencia del presupuesto	Recurso 0400 Otros Servicios 5808 Mgmt LC02	Recurso 3312 Otros Servicios 5808 Mgmt LC02	Recurso 3312 Otros Servicios 5808 Mgmt LC02

Acción #2

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	**Lugar(es)**
Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	**Extensión de servicios:**	**Lugar(es)**
N/D	N/D	N/D

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18	**Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19**	**Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20**

Sin cambiar	Modificado	Sin cambiar

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Proporcionar fondos adicionales para los sitios escolares para ofrecer recursos adicionales (conferencias, oradores invitados, programas educativos para los padres, aptitud cultural, etc.) para que los padres/tutores aumenten la asistencia a reuniones y eventos en los sitios escolares. Apoyar a que los padres/tutores entiendan las iniciativas educativas cuando sirvan como miembros de un comité como DAC, SSC, ELAC o DELAC al ofrecer conferencias y capacitación. Ofrecer refrigerios y cuidado infantil cuando necesario.	Proporcionar fondos adicionales para los sitios escolares para ofrecer recursos adicionales (conferencias, oradores invitados, programas educativos para los padres, aptitud cultural, etc.) para que los padres/tutores aumenten la asistencia a reuniones y eventos en los sitios escolares. Apoyar a que los padres/tutores entiendan las iniciativas educativas cuando sirvan como miembros de un comité como DAC, SSC, ELAC o DELAC al ofrecer conferencias y capacitación. Ofrecer refrigerios y cuidado infantil cuando necesario.	Proporcionar fondos adicionales para los sitios escolares para ofrecer recursos adicionales (conferencias, oradores invitados, programas educativos para los padres, aptitud cultural, etc.) para que los padres/tutores aumenten la asistencia a reuniones y eventos en los sitios escolares. Apoyar a que los padres/tutores entiendan las iniciativas educativas cuando sirvan como miembros de un comité como DAC, SSC, ELAC o DELAC al ofrecer conferencias y capacitación. Ofrecer refrigerios y cuidado infantil cuando necesario.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	1. $16,000 2. N/A	1. $73,694.00	1. $73,694.00
Recurso	1. LCFF 2. Titulo III (Distrito)	Titulo I (Sitio)	Titulo I (Sitio)

Referencia del presupuesto	1. Recurso 0400 Viajes y Conferencias 5520 Otros Servicios 5808 Formación de padres 5886 Mgmt LC02 2. Véase meta 1, Acción/servicio 1.6	Recurso 3010 Materiales y provisiones 4XXX Otros contratos 5808 Mgmt PARE	Recurso 3010 Materiales y provisiones 4XXX Otros contratos 5808 Mgmt PARE

Acción #3

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	**Lugar(es)**
N/D	N/D

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	**Extensión de servicios:**	**Lugar(es)**
Aprendices de inglés, Juventud de crianza, bajos recursos	Todo LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20

Sin cambiar	Modificado	Sin cambiar

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Ofrecer ferias universitarias y de carreras que involucren a padres de familia, como: Talleres de solicitudes universitarias (Grados 11-12), talleres de información universitaria (Grados 9-12), talleres de ayuda financiera (Grados 11-12), talleres de FAFSA (Grado 12), talleres de becas (Grados 10-12) y tardes de información del programa puente K-16. (SP, Strat.3, Spec.Rslt.2, II.A) las escuelas se asegurarán de poner énfasis en grupos de estudiantes tales como educación especial, EL, bajos ingresos, y juventud de crianza.	Ofrecer ferias universitarias y de carreras que involucren a padres de familia, como: Talleres de solicitudes universitarias (Grados 11-12), talleres de información universitaria (Grados 9-12), talleres de ayuda financiera (Grados 11-12), talleres de FAFSA (Grado 12), talleres de becas (Grados 10-12) y tardes de información del programa puente K-16. (SP, Strat.3, Spec.Rslt.2, II.A) las escuelas se asegurarán de poner énfasis en grupos de estudiantes tales como educación especial, EL, bajos ingresos, y juventud de crianza.	Ofrecer ferias universitarias y de carreras que involucren a padres de familia, como: Talleres de solicitudes universitarias (Grados 11-12), talleres de información universitaria (Grados 9-12), talleres de ayuda financiera (Grados 11-12), talleres de FAFSA (Grado 12), talleres de becas (Grados 10-12) y tardes de información del programa puente K-16. (SP, Strat.3, Spec.Rslt.2, II.A) las escuelas se asegurarán de poner énfasis en grupos de estudiantes tales como educación especial, EL, bajos ingresos, y juventud de crianza.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	$5,000.00	$7,232.00	$7,232.00
Recurso	Titulo I (Distrito)	Titulo I (Distrito)	Titulo I (Distrito)

Referencia del presupuesto	Recurso 3010 Transportación del distrito 5720 Cuota de admisión 5886 Mgmt LC02	Recurso 3010 Transportación del distrito 5720 Cuota de admisión 5886 Mgmt LC02	Recurso 3010 Transportación del distrito 5720 Cuota de admisión 5886 Mgmt LC02

Acción #4

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	**Lugar(es)**
N/D	N/D

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	**Extensión de servicios:**	**Lugar(es)**
Aprendices de inglés, Juventud de crianza, bajos recursos	Todo LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18	**Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19**	**Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20**

Sin cambiar	Modificado	Sin cambiar

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Llevar a cabo reuniones anuales, conducidas por consejeros, profesores o personal administrativo con padres de familia para educarlos/actualizarlos del progreso de graduación y/o preparación para una carrera de sus hijos. (SP, Strat.3, Spec.Rslt.2, II.E) Asegurarse que los eventos con padres/tutores de estudiantes aprendices de inglés sean bilingües. Proporcionar interpretación.	Llevar a cabo reuniones anuales, conducidas por consejeros, profesores o personal administrativo con padres de familia para educarlos/actualizarlos del progreso de graduación y/o preparación para una carrera de sus hijos. Asegurarse que los eventos con padres/tutores de estudiantes aprendices de inglés sean bilingües El distrito continuará empleando a un traductor del distrito para apoyar todos los eventos y reuniones escolares y distritales cuando sea necesario para asegurar la comunicación con las familias bilingües.	Llevar a cabo reuniones anuales, conducidas por consejeros, profesores o personal administrativo con padres de familia para educarlos/actualizarlos del progreso de graduación y/o preparación para una carrera de sus hijos. Asegurarse que los eventos con padres/tutores de estudiantes aprendices de inglés sean bilingües El distrito continuará empleando a un traductor del distrito para apoyar todos los eventos y reuniones escolares y distritales cuando sea necesario para asegurar la comunicación con las familias bilingües.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	$5,000.00	$54,068.00	$54,068.00
Recurso	Titulo I	Titulo I (Distrito)	Titulo I (Distrito)
Referencia del presupuesto	Recurso 3010 Interpretación 2211 Beneficios 3XXX Mgmt LCPI	Recurso 3010 Interpretación 2211 Beneficios 3XXX Mgmt LCPI	Recurso 3010 Interpretación 2211 Beneficios 3XXX Mgmt LCPI

Acción #5

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir

Todos los estudiantes

Lugar(es)

Todas las escuelas

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir

N/D

Extensión de servicios:

N/D

Lugar(es)

N/D

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18

Sin cambiar

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19

Modificado

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20

Sin cambiar

2017-18 Acciones/Servicios

2018-19 Acciones/Servicios

2019-20 Acciones/Servicios

Se cambió de meta 7, acción/servicio 4 a meta 2	Se cambió de meta 7, acción/servicio 4 a meta 2. Seguir empleando un administrador de información de la participación pública.	Se cambió de meta 7, acción/servicio 4 a meta 2. Seguir empleando un administrador de información de la participación pública.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	$89,628.00	$102,538.00	$102,538.00
Recurso	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia del presupuesto	Recurso 0400 Supervisor clasificado 2313 Beneficios 3XXX Mgmt LC07	Recurso 0400 Supervisor clasificado 2313 Beneficios 3XXX Mgmt LC02	Recurso 0400 Supervisor clasificado 2313 Beneficios 3XXX Mgmt LC02

Acción #6

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Lugar(es)
N/D	N/D

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Extensión de servicios:	Lugar(es)

Aprendices de inglés, Juventud de crianza, bajos recursos	En toda la escuela	Escuelas específicas, SHS, UP, CIMS

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20
Sin cambiar	Modificado	Sin cambiar

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Ya que todos los sitios escolares determinan sus necesidades de asesoramiento universitario, ellos integrarán el uso de asesores de universidades de destino como parte de su SPSA. (El año pasado para esta acción / servicio).	Ya que los sitios escolares determinan sus necesidades universitarias y profesionales, evaluarán sus necesidades y utilizarán el apoyo de un técnico del centro de carreras o un asesor adicional de orientación universitaria a través del proceso SPSA. Asegúrese que TODAS las escuelas preparatorias / escuelas de elección personal tengan un técnico dedicado a la orientación profesional / universitaria que esté altamente capacitado para apoyar con las necesidades de todos los estudiantes (plan estratégico).	Ya que los sitios escolares determinan sus necesidades universitarias y profesionales, evaluarán sus necesidades y utilizarán el apoyo de un técnico del centro de carreras o un asesor adicional de orientación universitaria a través del proceso SPSA. Asegúrese que TODAS las escuelas preparatorias / escuelas de elección personal tengan un técnico dedicado a la orientación profesional / universitaria que esté altamente capacitado para apoyar con las necesidades de todos los estudiantes (plan estratégico).

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	$96,000.00	$355,760.00	$355,760.00
Recurso	Title I (Site)	LCFF	LCFF

Referencia del presupuesto	Recurso 3010 Otros Servicios 5808 Mgmt LC02 Presupuesto del sitio	Recurso 0400 Salario clasificado 2410 Beneficios 3XXX Mgmt LC02	Recurso 0400 Salario clasificado 2410 Beneficios 3XXX Mgmt LC02

Acción #7

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	**Lugar(es)**
N/D	N/D

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	**Extensión de servicios:**	**Lugar(es)**
Aprendices de inglés, Juventud de crianza, bajos recursos	En toda la escuela	Escuelas específicas, AHS, SHS, VVHS, CIMS, UP, HJH

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20

Sin cambiar	Modificado	Sin cambiar

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Proporcionar apoyo a un centro de padres en los sitios escolares que hayan empleado una persona como enlace de la participación familiar. Esta persona apoyará y supervisará la participación de los padres. Ellos también apoyarán a los sitios escolares con la revisión de la encuesta anual de los padres de familia, supervisión de la asistencia de los padres usando OMS, y organizarán eventos para ayudar a los padres a entender el sistema escolar.	Proporcionar apoyo a un centro de padres en los sitios escolares que hayan empleado una persona como enlace de la participación familiar. Esta persona apoyará y supervisará la participación de los padres. Ellos también apoyarán a los sitios escolares con la revisión de la encuesta anual de los padres de familia, supervisión de la asistencia de los padres usando OMS, y organizarán eventos para ayudar a los padres a entender el sistema escolar.	Proporcionar apoyo a un centro de padres en los sitios escolares que hayan empleado una persona como enlace de la participación familiar. Esta persona apoyará y supervisará la participación de los padres. Ellos también apoyarán a los sitios escolares con la revisión de la encuesta anual de los padres de familia, supervisión de la asistencia de los padres usando OMS, y organizarán eventos para ayudar a los padres a entender el sistema escolar.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	1. $233,225.00 2. $45,847.00	1. $243,741.00 2. $47,617.00	1. $243,741.00 2. $47,617.00
Recurso	1. Titulo I (Sitio) 2. EIA/LEP (Sitio)	1. Titulo I (Sitio) 2. EIA/LEP (Sitio)	1. Titulo I (Sitio) 2. EIA/LEP (Sitio)

Referencia del presupuesto	1. Recurso 3010 Salario clasificado 2950 Beneficios 3XXX Mgmt LC02 2. Recurso 0790 Salario clasificado 2950 Beneficios 3XXX Mgmt LC02 *Fondos del sitio	1. Recurso 3010 Salario clasificado 2950 Beneficios 3XXX Mgmt LC02 2. Recurso 0790 Salario clasificado 2950 Beneficios 3XXX Mgmt LC02	1. Recurso 3010 Salario clasificado 2950 Beneficios 3XXX Mgmt LC02 2. Recurso 0790 Salario clasificado 2950 Beneficios 3XXX Mgmt LC02

Acción #8

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	**Lugar(es)**
Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	**Extensión de servicios:**	**Lugar(es)**
N/D	N/D	N/D

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20
Sin cambiar	Modificado	Sin cambiar
2017-18 Acciones/Servicios	**2018-19 Acciones/Servicios**	**2019-20 Acciones/Servicios**
Se cambió de meta 8, acción/servicio 1 a meta 2.	Se cambió de meta 8, acción/servicio 1 a meta 2. Mantener un comité de seguridad en todo distrito que apoye la seguridad del distrito al: • Revisar el plan de seguridad del distrito y todos los sitios escolares y departamentos anualmente. Asegurar que el plan tenga claramente los roles y responsabilidades primarias y de reserva de todo el personal escolar y del distrito a desempeñar en una situación de emergencia. Incluir el aprendizaje profesional del personal en RCP, primeros auxilios, etc. • Realizar evaluaciones de los sitios para determinar posibles responsabilidades y crear líneas de tiempo para repasar tanto correcciones como prevenciones. • Asegurar que los servicios de emergencia, de policía, y de libertad condicional se incluyan en la creación del plan de seguridad. • Utilizar un calendario mensual / trimestral de los simulacros de seguridad que se requieren (incendio, terremoto e intruso) en cumplimiento con el código de educación de California, para incluir la presentación de pruebas a la oficina de gestión de riesgos.	Se cambió de meta 8, acción/servicio 1 a meta 2. Mantener un comité de seguridad en todo distrito que apoye la seguridad del distrito al: • Revisar el plan de seguridad del distrito y todos los sitios escolares y departamentos anualmente. Asegurar que el plan tenga claramente los roles y responsabilidades primarias y de reserva de todo el personal escolar y del distrito a desempeñar en una situación de emergencia. Incluir el aprendizaje profesional del personal en RCP, primeros auxilios, etc. • Realizar evaluaciones de los sitios para determinar posibles responsabilidades y crear líneas de tiempo para repasar tanto correcciones como prevenciones. • Asegurar que los servicios de emergencia, de policía, y de libertad condicional se incluyan en la creación del plan de seguridad. • Utilizar un calendario mensual / trimestral de los simulacros de seguridad que se requieren (incendio, terremoto e intruso) en cumplimiento con el código de educación de California, para incluir la presentación de pruebas a la oficina de gestión de riesgos

	• Coordinar la planeación y la implementación de la capacitación del personal regular en los planes de seguridad en todo el distrito.	• Coordinar la planeación y la implementación de la capacitación del personal regular en los planes de seguridad en todo el distrito

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	$0	$0	$0
Recurso	N/D	N/D	N/D
Referencia del presupuesto	Véase meta 5, acción/servicios 5.4	Véase meta 2, acción 10	Véase meta 2, acción 10.

Acción #9

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Lugar(es)
Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Extensión de servicios:	Lugar(es)

N/D	N/D	N/D

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20
Sin cambiar	Modificado	Sin cambiar

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Se cambió de meta 8, acción/servicio 3 a meta 2.	Se cambió de meta 8, acción/servicio a meta 2. Crear un equipo en cada escuela de seguridad y apoyo. El equipo se reunirá trimestralmente para: • Establecer a un equipo de crisis escolar liderado por un administrador de un sitio escolar con personal esencial para apoyar a los estudiantes y al personal en una crisis. • Programar y coordinar la capacitación del equipo y establecer protocolos de crisis, problemas de salud mental y aptitudes de apoyo socioemocional e informarlos al personal anualmente. • Establecer y coordinar la capacitación del personal en el procedimiento de respuesta a emergencias. • Proporcionar revisiones al plan de seguridad escolar.	Se cambió de meta 8, acción/servicio a meta 2. Crear un equipo en cada escuela de seguridad y apoyo. El equipo se reunirá trimestralmente para: • Establecer a un equipo de crisis escolar liderado por un administrador de un sitio escolar con personal esencial para apoyar a los estudiantes y al personal en una crisis. • Programar y coordinar la capacitación del equipo y establecer protocolos de crisis, problemas de salud mental y aptitudes de apoyo socioemocional e informarlos al personal anualmente. • Establecer y coordinar la capacitación del personal en el procedimiento de respuesta a emergencias. • Proporcionar revisiones al plan de seguridad escolar.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	$0	$0	$0
Recurso	N/D	N/D	N/D
Referencia del presupuesto	Véase meta 5, acción/servicios 5.4	Véase meta 2, acción 10	Véase meta 2, acción 10

Acción #10

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Lugar(es)
Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Extensión de servicios:	Lugar(es)
N/D	N/D	N/D

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20

Sin cambiar	Modificado	Sin cambiar

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Se cambió de meta 5, acción/servicio 4 a meta 2.	Se cambió de meta 5, acción/servicio 4 a meta 2. Proporcionar talleres / oportunidades de desarrollo profesional al personal certificado y clasificado para mejorar las prácticas, la seguridad de nuestros estudiantes y personal. Proporcionar capacitación en servicio al cliente y capacitación laboral para el personal clasificado y garantizar un servicio de alta calidad para las familias y el personal.	Se cambió de meta 5, acción/servicio 4 a meta 2. Proporcionar talleres / oportunidades de desarrollo profesional al personal certificado y clasificado para mejorar las prácticas, la seguridad de nuestros estudiantes y personal. Proporcionar capacitación en servicio al cliente y capacitación laboral para el personal clasificado y garantizar un servicio de alta calidad para las familias y el personal.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	$44,367.00	$50,712.00	$50,712.00
Recurso	LCFF	LCFF	LCFF

Referencia del presupuesto	Recurso 0400 Sup certificado 1140 Sup de ayudantes clasificados 2140 Sup del ayudante del plantel 2245 Sup Oficina/Admin clasificados 2440 Beneficios 3XXX Conferencia 5220 Otros Contratos 5808 Mgmt LC05	Recurso 0400 Sup certificado 1140 Sup de ayudantes clasificados 2140 Sup del ayudante del plantel 2245 Sup Oficina/Admin clasificados 2440 Beneficios 3XXX Conferencia 5220 Otros Contratos 5808 Mgmt LC02	Recurso 0400 Sup certificado 1140 Sup de ayudantes clasificados 2140 Sup del ayudante del plantel 2245 Sup Oficina/Admin clasificados 2440 Beneficios 3XXX Conferencia 5220 Otros Contratos 5808 Mgmt LC02

Acción #11

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	**Lugar(es)**
Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	**Extensión de servicios:**	**Lugar(es)**
N/D	N/D	N/D

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20
Sin cambiar	Modificado	Sin cambiar

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Se cambió de meta 8, a acción 8.4.	Se cambió de meta 8, a acción 8.4. Llevar a cabo una revisión anual de la efectividad de los oficiales de seguridad del plantel y establecer pautas para la dotación de personal basada en el número de estudiantes y los incidentes relacionados con la seguridad. Seguir brindando capacitación para los oficiales de seguridad y reclutar / capacitar a oficiales de seguridad suplentes. Contratar servicios de cumplimiento de la ley tales como oficiales de libertad condicional y oficiales de recursos escolares para la seguridad de los estudiantes y el programa SARB.	Se cambió de meta 8, a acción 8.4. Llevar a cabo una revisión anual de la efectividad de los oficiales de seguridad del plantel y establecer pautas para la dotación de personal basada en el número de estudiantes y los incidentes relacionados con la seguridad. Seguir brindando capacitación para los oficiales de seguridad y reclutar / capacitar a oficiales de seguridad suplentes. Contratar servicios de cumplimiento de la ley tales como oficiales de libertad condicional y oficiales de recursos escolares para la seguridad de los estudiantes y el programa SARB.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	$435,982.00	$435,982.00	$435,982.00
Recurso	LCFF	LCFF	LCFF

Referencia del presupuesto	Recurso 0400 Servicios judiciales 5824 Mgmt LC08	Recurso 0400 Servicios judiciales 5824 Mgmt LC08	Recurso 0400 Servicios judiciales 5824 Mgmt LC08

(Seleccione entre meta nueva, meta modificada o meta sin cambios)

Modificada

Meta 3

VVUHSD se asegurará de que todos los estudiantes aprendan en un entorno de apoyo con maestros altamente calificados, a quienes se les brindan oportunidades de aprendizaje profesional significativo y que participan en una cultura de mejoramiento continuo del desempeño estudiantil.

Prioridades estatales y/o locales revisadas por este objetivo:

Prioridades estatales: 1, 2, 4, 7, 8

Prioridades locales: N/A

Necesidad identificada:

Proporcionar desarrollo profesional de alta calidad para todo el personal para garantizar seguridad, instrucción de primera calidad, cambios en la instrucción básica común, mayor acceso de los estudiantes a los estándares estatales de California y mejorar la orientación profesional y universitaria para nuestros estudiantes. La encuesta PD en línea de VVUHSD indica el deseo de las partes interesadas de seguir con las oportunidades de desarrollo profesional en el área de rigor, tecnología y estrategias de apoyo a estudiantes EL. El personal certificado y clasificado requiere capacitación para mantenerse actualizado y facilitar el rendimiento estudiantil.

- Incrementar en un 3% los alumnos con dominio en el idioma según lo medido por CAASPP en los grados 7, 8 y 11 en inglés y matemáticas
- Disminuir en un 3% el número de alumnos que reciben una calificación inferior a 'C' tanto en inglés como en matemáticas
- Incrementar a los alumnos matriculados en clases AG en un 2%
- Aumentar la inscripción en los cursos AP en un 2%
- Aumentar la tasa de aprobación de los cursos AP en un 2%
- Reducción de la tasa de deserción escolar en un 2% en todos los grupos de estudiantes

Resultados mesurables anuales esperados

Métrica/Indicadores	Línea base	2017-18	2018-19	2019-20
1) Tasa ajustada de deserción escolar 9-12 del distrito (Dataquest)	2015-2016 - 5.7%	2016-2017 - 5.9%	Objetivo - 3.9%	Objetivo - 1.9%
2 Tasa de deserción escolar del distrito - Hispano/Latino (Dataquest)	2015-2016 - 5.3%	2016-2017 - 3.5%	Objetivo - 1.5%	Objetivo > 1%
3) Tasa de deserción escolar del distrito asiático (Dataquest)	2015-2016 - 2.0%	2016-2017 - 2.0%	Objetivo > 1%	Objetivo > 1%
4) Tasa de deserción escolar del distrito Afroamericano (Dataquest)	2015-2016 - 6.7%	2016-2017- 5.0%	Objetivo - 2.0%	Objetivo > 1%

5) Tasa de deserción escolar del distrito Blanco (Dataquest)	2015-2016 - 6.1%	2016-2017 - 6.0%	Objetivo - 4.0%	Objetivo - 2.0%
6) Tasa de deserción escolar del distrito Dos o más razas (Dataquest)	2015-2016 - 7.2%	2016-2017 - 8.6%	Objetivo - 6.6%	Objetivo - 4.6%
7) SBAC inglés % cumplió o excedió estándar (CAASPP)	2015-2016 : Grado 7 32% Grado 8 31% Grado 11 45%	2016-2017 Grado 7 36% Grado 8 35% Grado 11 48%	Objetivos: Grado 7 39% Grado 8 38% Grado 11 51%	Objetivos: Grado 7 42% Grado 8 41% Grado 11 54%
8) SBAC matemáticas % cumplió o excedió estándar (CAASPP)	2015-2016 : Grado 7 18% Grado 8 14% Grado 11 17%	2016-2017 Grado 7 21% Grado 8 20% Grado 11 16%	Objetivos: Grado 7 24% Grado 8 23% Grado 11 19%	Objetivos: Grado 7 27% Grado 8 26% Grado 11 22%
9) Datos de las calificaciones 'D y F' en inglés (datos locales)	2016-2017 Calificaciones “D” = 1,041 Calificaciones “F” = 1,029	2017-2018 Calificaciones “D” = 1,111 Calificaciones “F” = 1,174	Objetivos Calificaciones “D” = 1,078 Calificaciones “F” = 1,139	Objetivos Calificaciones “D” = 1,046 Calificaciones “F” = 1,105

10) Terminó cursos A-G % (Dataquest)	2015-2016 - 26.5%	2016-2017 - 15.9%	Objetivo - 21.9%	Objetivo - 26.9%
11) Inscripción en curos AP (datos locales)	2016-2017 - 1,292 estudiantes	2017-2018 - 1,655 estudiantes	Objetivo 1,688 estudiantes	Objetivo 1,722 estudiantes
12) Tasa de aprobación del examen AP con 3+ (College Board)	2015-2016 -27.9% 3 o mejor resultado en el examen	2016-2017 - 24.3% 3 o mejor resultado en el examen	Objetivo - 26.3%	Objetivo - 28.3%

Acciones/Servicios planeados

Duplicar las Acciones/Servicios a partir del año LCAP previo y hacer una copia de cada una de las tablas siguientes. Duplique las tablas como sea necesario.

Acción #1

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	**Lugar(es)**
Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Extensión de servicios:	Lugar(es)
N/D	N/D	N/D

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20
Sin cambiar	Modificado	Sin cambiar

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Se cambió de meta 5, acción/servicio 1 a meta 3.	Se cambió de meta 5, acción/servicio 1 a meta 3. Establecer varios comités Adhoc de desarrollo profesional que capaciten a las partes interesadas en la planeación, implementación y coordinación de las oportunidades de desarrollo profesional. Proporcionar deberes adicionales para que el personal asista a las reuniones del comité después del día contractual.	Se cambió de meta 5, acción/servicio 1 a meta 3. Establecer varios comités Adhoc de desarrollo profesional que capaciten a las partes interesadas en la planeación, implementación y coordinación de las oportunidades de desarrollo profesional. Proporcionar deberes adicionales para que el personal asista a las reuniones del comité después del día contractual.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	$0	$0	$0

Recurso	N/D	N/D	N/D
Referencia del presupuesto	Véase meta 1, Acción/servicio 1.7	Véase meta 1, Acción 7	Véase meta 1, Acción 7

Acción #2

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	**Lugar(es)**
Todos los estudiantes	Escuelas específicas, AHS, SHS, VVHS, CIMS, UP

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	**Extensión de servicios:**	**Lugar(es)**
N/D	N/D	N/D

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18	**Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19**	**Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20**

Sin cambiar	Modificado	Sin cambiar

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Se cambió de meta 5, acción/servicio 2 a meta 3.	Se cambió de meta 5, acción/servicio 2 a meta 3. Mantener una ubicación central para almacenar información de la asistencia al desarrollo profesional que sea accesible fácilmente. (OMS). Proporcionar consultores, expertos del distrito u otros servicios para apoyar el desarrollo profesional del personal.	Se cambió de meta 5, acción/servicio 2 a meta 3. Mantener una ubicación central para almacenar información de la asistencia al desarrollo profesional que sea accesible fácilmente. (OMS). Proporcionar consultores, expertos del distrito u otros servicios para apoyar el desarrollo profesional del personal.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	$31,000.00	$31,000.00	$31,000.00
Recurso	Titulo II (Distrito)	Titulo II (Distrito)	Titulo II (Distrito)
Referencia del presupuesto	Recurso 4035 Objeto 5808 Licencia del sitio 5840 Mgmt LC05	Recurso 4035 Objeto 5808 Licencia del sitio 5840 Mgmt LC03	Recurso 4035 Objeto 5808 Licencia del sitio 5840 Mgmt LC03

Acción #3

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Lugar(es)
N/D	N/D

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Extensión de servicios:	Lugar(es)
Aprendices de inglés, Juventud de crianza, bajos recursos	Todo LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20
Sin cambiar	Modificado	Sin cambiar

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios

Se cambió de meta 5, acción/servicio 3 a meta 3.	Moved from goal 5, action/service 3 to goal 3. El distrito proporcionará desarrollo profesional equitativo para los consejeros, maestros y administradores (sitio y distrito) en las áreas que afectan directamente el rendimiento de los estudiantes, el análisis de datos efectivos, las estrategias EL, el bienestar de los estudiantes y la alineación de las metas del distrito y del sitio a las prioridades estatales e indicadores del tablero de instrumentos escolares. Permitir que consultores y conferencias proporcionen desarrollo profesional experto. Proporcionar pago extra para que el personal asista al desarrollo profesional diseñado por el distrito después del día contractual. Diseñar un programa de desarrollo profesional de dos días para personal certificado antes del iniciar el ciclo escolar para reforzar las prácticas, el aprendizaje socioemocional y la alineación del plan de estudios. Emplear un proceso de investigación evaluativo para supervisar y guiar el desarrollo profesional del distrito. Un comité de aprendizaje profesional apoyará el diseño del desarrollo profesional de verano.	Moved from goal 5, action/service 3 to goal 3. El distrito proporcionará desarrollo profesional equitativo para los consejeros, maestros y administradores (sitio y distrito) en las áreas que afectan directamente el rendimiento de los estudiantes, el análisis de datos efectivos, las estrategias EL, el bienestar de los estudiantes y la alineación de las metas del distrito y del sitio a las prioridades estatales e indicadores del tablero de instrumentos escolares. Permitir que consultores y conferencias proporcionen desarrollo profesional experto. Proporcionar pago extra para que el personal asista al desarrollo profesional diseñado por el distrito después del día contractual. Diseñar un programa de desarrollo profesional de dos días para personal certificado antes del iniciar el ciclo escolar para reforzar las prácticas, el aprendizaje socioemocional y la alineación del plan de estudios. Emplear un proceso de investigación evaluativo para supervisar y guiar el desarrollo profesional del distrito. Un comité de aprendizaje profesional apoyará el diseño del desarrollo profesional de verano.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	$305,953.00	$376,845.00	$376,845.00
Recurso	Titulo I (Distrito)	Titulo I (Distrito)	Titulo I (Distrito)

Referencia del presupuesto	Recurso 3010 Asignación cert extra 1130 Sup certificados 1140 Beneficios 3XXX Conferencias 5220 Otros contratos 5808 Mgmt LCPR	Recurso 3010 Asignación cert extra 1130 Sup certificados 1140 Beneficios 3XXX Conferencias 5220 Otros contratos 5808 Mgmt LC03	Recurso 3010 Asignación cert extra 1130 Sup certificados 1140 Beneficios 3XXX Conferencias 5220 Otros contratos 5808 Mgmt LC03

Acción #4

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	**Lugar(es)**
N/D	N/D

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	**Extensión de servicios:**	**Lugar(es)**
Aprendices de inglés, Juventud de crianza, bajos recursos	Todo LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado o	**Seleccione entre nuevo, modificado o**	**Seleccione entre nuevo, modificado o**

sin cambios para el for 2017-18	sin cambios para el 2018-19	sin cambios para el 2019-20
Sin cambiar	Modificado	Sin cambiar

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Se cambió de meta 5, acción/servicio 5 a meta 3.	Se cambió de meta 5, acción/servicio 5 a meta 3. Emplear a dos coordinadores del distrito para apoyar el aprendizaje profesional y el desarrollo del plan de estudios / contenido en las áreas de matemáticas, ciencias, historia / ciencias sociales e inglés a través de fondos categóricos del distrito. Los coordinadores también apoyarán otras áreas de contenido según sea necesario con el desarrollo del plan de estudios / contenido. Los coordinadores apoyarán el diseño riguroso de un plan de estudios y la organización e implementación del consejo asesor curricular.	Se cambió de meta 5, acción/servicio 5 a meta 3. Emplear a dos coordinadores del distrito para apoyar el aprendizaje profesional y el desarrollo del plan de estudios / contenido en las áreas de matemáticas, ciencias, historia / ciencias sociales e inglés a través de fondos categóricos del distrito. Los coordinadores también apoyarán otras áreas de contenido según sea necesario con el desarrollo del plan de estudios / contenido. Los coordinadores apoyarán el diseño riguroso de un plan de estudios y la organización e implementación del consejo asesor curricular.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	1. $64,088.00 2. $256,354.00	1. $72,335.00 2. $289,337.00	1. $72,335.00 2. $289,337.00

Recurso	1. Título II (Distrito) 2. Título I (Distrito)	1. Título II (Distrito) 2. Título I (Distrito)	1. Título II (Distrito) 2. Título I (Distrito)
Referencia del presupuesto	1. Recurso 4035 Contrato certificado 1316 Beneficios 3XXX Mgmt LC05 2. Recurso 3010 Contrato certificado 1316 Beneficios 3XXX Mgmt LC05	Recurso 4035 Contrato certificado 1316 Beneficios 3XXX Mgmt LC05 1. Recurso 3010 Contrato certificado 1316 Beneficios 3XXX Mgmt LC05	1. Recurso 4035 Contrato certificado 1316 Beneficios 3XXX Mgmt LC05 2. Recurso 3010 Contrato certificado 1316 Beneficios 3XXX Mgmt LC05

Acción #5

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	**Lugar(es)**
N/D	N/D

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	**Extensión de servicios:**	**Lugar(es)**

Aprendices de inglés, Juventud de crianza, bajos recursos	Todo LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20
Sin cambiar	Modificado	Sin cambiar

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Se cambió de meta 1, acción/servicio 1.14 a meta 3.	Se cambió de meta 1, acción/servicio 1.14 a meta 3. Proporcionar desarrollo profesional para consejeros y técnicos de centros de carreras en los requisitos de ingreso a las universidades, opciones de ayuda financiera para estudiantes de bajos ingresos, Dream Act y cualquier otra información para aumentar el acceso equitativo al sistema UC / CSU / CC de grupos de estudiantes específicos.	Se cambió de meta 1, acción/servicio 1.14 a meta 3. Proporcionar desarrollo profesional para consejeros y técnicos de centros de carreras en los requisitos de ingreso a las universidades, opciones de ayuda financiera para estudiantes de bajos ingresos, Dream Act y cualquier otra información para aumentar el acceso equitativo al sistema UC / CSU / CC de grupos de estudiantes específicos.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	$52,712.00	$20,000.00	$20,000.00
Recurso	Título II (Distrito)	Título II (Distrito)	Título II (Distrito)

Referencia del presupuesto	Recurso 4035 Asignación extra del asesor 1230 Beneficios 3XXX Mgmt LCPR Recurso 4035 Viajes y Conf 5220 Mgmt LC01	Recurso 4035 Viajes y Conf 5220 Otros contratos 5808 Mgmt LC03	Recurso 4035 Viajes y Conf 5220 Otros contratos 5808 Mgmt LC03

(Seleccione entre meta nueva, meta modificada o meta sin cambios)

Modificado

Meta 4

VVUHSD establecerá uniformidad en todo el distrito en los procedimientos, políticas y materiales para asegurar la implementación efectiva de las iniciativas del distrito diseñadas para aumentar el rendimiento estudiantil.

Prioridades estatales y/o locales revisadas por este objetivo:

Prioridades estatales: 1, 2, 5, 6

Prioridades locales: N/D

Necesidad identificada:

El comité de planeación estratégica del distrito identifico la necesidad de simplificar los procedimientos del distrito y facilitar el acceso de los padres y empleados a la información y capacitación para servir mejor a nuestro grupo interesado y a su vez, fomentar un mayor rendimiento estudiantil.

- Reducción de las inquietudes del personal y del público a través del proceso uniforme de quejas
- Informe del aumento en el ambiente por parte de los padres y el personal basado en la encuesta del personal escolar de California (CSSS) y la encuesta a padres de las escuelas de California (CSPS) por WestEd.
- Informe trimestral Williams de material de instrucción, instalaciones y designación de maestros.

Resultados mesurables anuales esperados

Métrica/Indicadores	Línea base	2017-18	2018-19	2019-20

1) Encuesta del ambiente escolar WestEd 'Encuesta California Healthy Kids' (CHKS-2016-17) (Panorama 2017-18)

*California Healthy Kids 2016-17
Indicadores clave:
Participación y apoyo escolar
1. Conectividad escolar (alta)
Gr. 7=52% Gr.9=39% Gr.11=35%
2. Motivación académica (alta)
Gr. 7= 48% Gr.9=35% Gr.11=33%
3. Relaciones cuidadosas de adultos (alta) Gr. 7=30%Gr.9=26% Gr.11=26%
4. Expectativas altas (alta)
Gr. 7=52% Gr.9=49% Gr.11=39%
5. Participación significativa (alta)
Gr. 7=16% Gr.9=13% Gr.11=14%

*Educación Panorama 2017-18
Encuesta del ambiente escolar
1. Conectividad escolar (alta)
Gr. 7=63% Gr.9=48% Gr.11=45%
2. Motivación académica (alta)
Gr. 7= 75% Gr.9=67% Gr.11=64%
3. Expectativas altas (alta)
Gr. 7=67% Gr.9=57% Gr.11=54%

Objetivo
Encuesta del ambiente escolar
1. Conectividad escolar (alta)
Gr. 7=65% Gr.9=50% Gr.11=47%
2. Motivación académica (alta)
Gr. 7= 77% Gr.9=69% Gr.11=66%
3. Expectativas altas (alta)
Gr. 7=69% Gr.9=59% Gr.11=56%

Objetivo
Encuesta del ambiente escolar
1. Conectividad escolar (alta)
Gr. 7=67% Gr.9=52% Gr.11=49%
2. Motivación académica (alta)
Gr. 7= 79% Gr.9=71% Gr.11=68%
3. Expectativas altas(alta)
Gr. 7=71% Gr.9=61% Gr.11=58%

2) Encuesta del ambiente escolar - WestEd 'Encuesta para padres de las escuelas de California' (CSPS-2016-17) (Panorama 2017- 18)	Encuesta para padres de las escuelas de California 2016-17 1. Promueve el éxito académico de todos - 89% 2. Respeto de los estudiantes - 88% 3. Comunicación clara - 94% 4. Aporte de los padres -84% 5. Limpieza/seguridad -88%	Encuesta Panorama del aporte familiar 2017-1 1. Apoyo para el aprendizaje académico - 87% 2. Rectitud y disciplina de los estudiantes - 85% 3. Sentido de pertenencia - 83% 4. Seguridad - 79%	Objetivo 1. Apoyo para el aprendizaje académico - 89% 2. Rectitud y disciplina de los estudiantes - 87% 3. Sentido de pertenencia- 85% 4. Seguridad - 81%	Objetivo 1. Apoyo para el aprendizaje académico - 91% 2. Rectitud y disciplina de los estudiantes - 89% 3. Sentido de pertenencia- 87% 4. Seguridad - 83%
3) Encuesta del ambiente escolar - WestEd " Encuesta del personal escolar de California' (CSSS-2016-17) (Panorama 2017- 18)	* Encuesta del personal escolar de California' 2016-17 1. Ambiente de aprendizaje favorable - 95% 2. Ambiente de trabajo favorable - 87% 3. Relaciones cuidadosas de adultos - 85% 4. Lugar seguro para el personal - 85%	* Encuesta Panorama docente y del personal 2017-18 1. Ambiente de aprendizaje favorable - 85% 2. Rectitud y disciplina de los estudiantes - 77% 3. Sentido de pertenencia- 66% 4. Seguridad - 52%	Objetivo 1. Ambiente de aprendizaje favorable - 87% 2. Rectitud y disciplina de los estudiantes - 79% 3. Sentido de pertenencia- 68% 4. Seguridad - 54%	Objetivo 1. Ambiente de aprendizaje favorable - 89% 2. Rectitud y disciplina de los estudiantes - 78% 3. Sentido de pertenencia- 70% 4. Seguridad - 56%
4) Presentación del procedimiento uniforme de quejas (datos locales)	2016-2017 0 - Agenda de la junta 4/19/17	2017-2018 0 Agenda de la junta 4/12/18	Objetivo 0	Objetivo 0

5) Presentación del informe Williams (SBCSS)	2016-2017 - Aprobación del consejo, 19 de enero, 2017 1. Material didáctico: No se observaron insuficiencias 2. Instalaciones: • Deficiencias extremas: No se observe alguna • Buen reparo Deficiencias: Sección 3: Reparación de daños en la puerta del gimnasio Sección 4: Reparación del azulejo manchado del techo Sección 6: Acabado/reparación de la pintura de la pared exterior. 3. Designaciones de maestros: No hay hallazgos	2017-2018 Aprobación del consejo 16 de noviembre 2017 1. Material didáctico: No se observaron insuficiencias 2. Instalaciones: • Deficiencias extremas: Sección 7: Reparación de la señal de salida de emergencia • Buen reparo Deficiencias: Sección 7: Extintor de incendios caducado, reparación de elevador de silla de ruedas Sección 8: Faltan luces o no funcionan Sección 10: Dos fuentes de agua apagadas Sección 11: Secador de manos eléctrico roto 3. Designaciones de maestros: No hay hallazgos	Objetivos: 1. Material didáctico: No se observaron insuficiencias 2. Instalaciones: • Deficiencias extremas: No se observe alguna • Buen reparo Deficiencias: No se informaron más de 3 3. Designaciones de maestros: No hay hallazgos	Objetivos: 1. Material didáctico: No se observaron insuficiencias 2. Instalaciones: • Deficiencias extremas: No se observe alguna • Buen reparo: Deficiencias No se informaron más de 3 3. Designaciones de maestros: No hay hallazgos

Acciones/Servicios planeados

Duplicar las Acciones/Servicios a partir del año LCAP previo y hacer una copia de cada una de las tablas siguientes. Duplique las tablas como sea necesario.

Acción #**1**

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	**Lugar(es)**
Todos los estudiantes	Escuelas específicas, AHS, SHS VVHS, CIMS, LLA, HJH, UP

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	**Extensión de servicios:**	**Lugar(es)**
N/D	N/D	N/D

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18	**Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19**	**Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20**
Sin cambiar	Modificado	Sin cambiar

2017-18 Acciones/Servicios	**2018-19 Acciones/Servicios**	**2019-20 Acciones/Servicios**

Se cambió de meta 6, acción/servicio 1 a la meta 4.	Se cambió de meta 6, acción/servicio 1 a la meta 4. Definir y promover las expectativas de VVUHSD para el personal, los estudiantes y los padres a través de lo siguiente: Investigar programas para respaldar las expectativas del servicio al cliente y continuar usando datos climáticos para guiar la dirección del desarrollo profesional clasificado en las expectativas del servicio al cliente. • Proporcionar capacitación anual a todo el personal sobre políticas y procedimientos del distrito.	Se cambió de meta 6, acción/servicio 1 a la meta 4. Definir y promover las expectativas de VVUHSD para el personal, los estudiantes y los padres a través de lo siguiente: Investigar programas para respaldar las expectativas del servicio al cliente y continuar usando datos climáticos para guiar la dirección del desarrollo profesional clasificado en las expectativas del servicio al cliente. Proporcionar capacitación anual a todo el personal sobre políticas y procedimientos del distrito

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	$0	$0	$0
Recurso	N/D	N/D	N/D
Referencia del presupuesto	Véase meta 5, Acción/servicio 5.4	Véase meta 2, Acción 10	Véase meta 2, Acción 10

Acción #2

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Lugar(es)
Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Extensión de servicios:	Lugar(es)
N/D	N/D	N/D

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20
Sin cambiar	Modificado	Sin cambiar

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios

Se cambió de meta 7, acción/servicio 3 se cambió 4.	Se cambió de meta 7, acción/servicio 3 se cambió 4. Los servicios de apoyo al estudiante y el centro de inscripción central colaborarán con agencias externas para proporcionar una red de colaboración con recursos de remisión de vivienda, alimentos, ropa y servicios de salud. Los servicios estudiantiles y los servicios de salud comenzarán la exploración de servicios de asesoramiento clínico, pasantes de psicología, pasantes de consejería u otros programas para brindar servicios adicionales. Expandir la disponibilidad de recursos o el apoyo en los sitios utilizando las agencias locales de asesoramiento y los servicios de apoyo a la comunidad tal como 'Desert Mountain SELPA' y el departamento de salud mental del condado para los estudiantes y sus familias.	Se cambió de meta 7, acción/servicio 3 se cambió 4. Los servicios de apoyo al estudiante y el centro de inscripción central colaborarán con agencias externas para proporcionar una red de colaboración con recursos de remisión de vivienda, alimentos, ropa y servicios de salud. Los servicios estudiantiles y los servicios de salud comenzarán la exploración de servicios de asesoramiento clínico, pasantes de psicología, pasantes de consejería u otros programas para brindar servicios adicionales. Expandir la disponibilidad de recursos o el apoyo en los sitios utilizando las agencias locales de asesoramiento y los servicios de apoyo a la comunidad tal como 'Desert Mountain SELPA' y el departamento de salud mental del condado para los estudiantes y sus familias

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	$20,000.00	$20,000.00	$20,000.00
Recurso	Título I (Distrito)	Título I (Distrito)	Título I (Distrito)
Referencia del presupuesto	Recurso 3010 Otros Servicios 5808 Mgmt LC07	Recurso 3010 Otros Servicios 5808 Mgmt LC04	Recurso 3010 Otros Servicios 5808 Mgmt LC04

Acción #3

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Lugar(es)
Todos los estudiantes	Escuelas específicas, AHS, SHS, VVHS, LLA, HJH

OR

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Extensión de servicios:	Lugar(es)
N/D	N/D	N/D

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20
Sin cambiar	Modificado	Sin cambiar

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios

Se cambió de meta 7, acción/servicio 6 a meta 4.	Se cambió de meta 7, acción/servicio 6 a meta 4Diseñar y ofrecer competencias / celebraciones escolares o del distrito para fomentar la conectividad con la escuela y celebrar el rendimiento que incluirá pero no se limitara a: National College Signing Day, Pathway Completion Achievement, Science and Engineering Fair Awards, Visual and Performing Arts Achievements, National History Day Competition, Reclassification Ceremony, Etc. Implementar / mantener programas de reconocimiento estudiantil del distrito y / o sitio escolar tales como: Renacimiento, cuadro de honor, sociedad nacional honorifica, estudiante de la semana, It’s a Gas to go to Class.	Se cambió de meta 7, acción/servicio 6 a meta 4Diseñar y ofrecer competencias / celebraciones escolares o del distrito para fomentar la conectividad con la escuela y celebrar el rendimiento que incluirá pero no se limitara a: National College Signing Day, Pathway Completion Achievement, Science and Engineering Fair Awards, Visual and Performing Arts Achievements, National History Day Competition, Reclassification Ceremony, Etc. Implementar / mantener programas de reconocimiento estudiantil del distrito y / o sitio escolar tales como: Renacimiento, cuadro de honor, sociedad nacional honorifica, estudiante de la semana, It’s a Gas to go to Class. .

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	$10,000.00	$6,000.00	$6,000.00
Recurso	Title I (District)	LCFF	LCFF
Referencia del presupuesto	Recurso 3010 Provisiones didácticas 4310 Otros Servicios 5886 Mgmt LC07	Recurso 0400 Provisiones didácticas 4310 Otros Servicios 5886 Mgmt LC04	Recurso 0400 Provisiones didácticas 4310 Otros Servicios 5886 Mgmt LC04

Acción #4

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Lugar(es)
Estudiantes con discapacidades	Escuelas específicas, AHS, SHS, VVHS, CIMS, UP, GEC

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Extensión de servicios:	Lugar(es)

N/D	N/D	N/D

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20
Sin cambiar	Modificado	Sin cambiar

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Se cambió de meta 7, acción/servicio 7 a meta 4.	Se cambió de meta 7, acción/servicio 7 a meta 4. Desarrollar un programa de transición de opción abierta para estudiantes de educación especial de 18-22 años de edad para continúen con el desarrollo de sus aptitudes de la vida cotidiana y capacitación laboral. Si hay disponibilidad de un financiamiento mayor a través del programa 'workability' restablecer la posición administrativa de apoyo al programa.	Se cambió de meta 7, acción/servicio 7 a meta 4. Desarrollar un programa de transición de opción abierta para estudiantes de educación especial de 18-22 años de edad para continúen con el desarrollo de sus aptitudes de la vida cotidiana y capacitación laboral. Si hay disponibilidad de un financiamiento mayor a través del programa 'workability' restablecer la posición administrativa de apoyo al programa.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	$0	$0	$0
Recurso	N/D	N/D	N/D

Referencia del presupuesto	Véase meta 1, Acción/servicio 1.15	Véase meta 1, Acción/servicio 13.	Véase meta 1, Acción/servicio 13.

Acción #5

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	**Lugar(es)**
N/D	N/D

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	**Extensión de servicios:**	**Lugar(es)**
Aprendices de inglés, Juventud de crianza, bajos recursos	Todo LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18	**Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19**	**Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20**
Nuevos	Nuevos	Sin cambiar

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
N/D	Cada sitio escolar y división del distrito establecerá lo siguiente: (plan estratégico). • Diagrama de flujo de la organización • División de responsabilidades • Formularios de uso común en el sitio web del distrito • Diagramas de flujo para ayudar con procesos específicos solicitados comúnmente • Protocolos y cronogramas para procesos y eventos comunes / anuales • Calendario trimestral de simulacros de seguridad requeridos (incendio, terremoto, intrusos)	Cada sitio escolar y división del distrito establecerá lo siguiente: (plan estratégico). • Diagrama de flujo de la organización • División de responsabilidades • Formularios de uso común en el sitio web del distrito • Diagramas de flujo para ayudar con procesos específicos solicitados comúnmente • Protocolos y cronogramas para procesos y eventos comunes / anuales • Calendario trimestral de simulacros de seguridad requeridos (incendio, terremoto, intrusos)

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	N/D	$0	$0
Recurso	N/D	N/D	N/D
Referencia del presupuesto	N/D	N/D	N/D

Acción #6

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Lugar(es)
N/D	N/D

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Extensión de servicios:	Lugar(es)
Aprendices de inglés, Juventud de crianza, bajos recursos	Todo LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20
Nuevos	Nuevos	Sin cambiar

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
N/D	Proporcionar capacitación anual para el personal clasificado en las áreas siguientes: (plan estratégico) • Servicio al cliente • Aptitudes específicas de la división • Protocolos de seguridad	Proporcionar capacitación anual para el personal clasificado en las áreas siguientes: (plan estratégico) • Servicio al cliente • Aptitudes específicas de la división • Protocolos de seguridad

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	N/D	$0	$0
Recurso	N/D	N/D	N/D
Referencia del presupuesto	N/D	Véase meta 2, Acción 10	Véase meta 2, Acción 10

Acción #7

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Lugar(es)
Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Extensión de servicios:	Lugar(es)
N/D	N/D	N/D

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20

Nuevos	Nuevos	Sin cambiar

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
N/D	Alinear los requisitos de graduación para que cada estudiante en VVUHSD cumpla los requisitos de ingreso al sistema universitario CU / CSU en su graduación y / o en un programa alterno aprobado por el distrito empezando con la clase del 2021.	Alinear los requisitos de graduación para que cada estudiante en VVUHSD cumpla los requisitos de ingreso al sistema universitario CU / CSU en su graduación y / o en un programa alterno aprobado por el distrito empezando con la clase del 2021.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	$0	$0	$0
Recurso	N/D	N/D	N/D
Referencia del presupuesto	N/D	N/D	N/D

(Seleccione entre meta nueva, meta modificada o meta sin cambios)

Meta 5

VVUHSD se enfocará en el bienestar de los alumnos y el personal para promover el éxito académico de los alumnos a través del diseño y apoyo de los programas en asistencia escolar, comportamiento responsable, actitudes positivas y aprendizaje socioemocional.

Prioridades estatales y/o locales revisadas por este objetivo:

Prioridades estatales: 1, 5, 6, 8

Prioridades locales: N/D

Necesidad identificada:

La investigación de la fundación Bush muestra que los estudiantes que terminan la escuela preparatoria con éxito deben asistir al menos el 97% de los días. Los datos del distrito indican que no hemos alcanzado el umbral del 97% en todos los sitios. Los datos de las encuestas y las pláticas del comité indican un enfoque en el bienestar y seguridad de los estudiantes mientras se fomentan relaciones positivas entre estudiantes y adultos en todos los planteles escolares en un área de necesidad. (SP) Los foros de estudiantes y la encuesta 'California Healthy Kids' indican la necesidad de fomentar el aumento de las relaciones entre estudiantes y adultos. La autoevaluación del distrito también indica la racionalización de los programas de servicios estudiantiles, tales como expulsiones, SARB, PBIS y otras funciones laborales relacionadas con CWA para hablar de las inquietudes de desproporcionalidad y competencia cultural.

- Incrementar la participación de PBIS en todos los sitios.
- Fomentar relaciones positivas entre estudiantes / adultos e incrementar la sensación de bienestar de los estudiantes según las encuestas de ambiente
- Aumentar la asistencia de los alumnos en un .5%
- Reducir el número de suspensiones en un 3%
- Reducir el número de expulsiones en un 3%
- Aumentar de la tasa de graduación en un 3%

• Reducir la tasa de deserción escolar en un 2% en las escuelas preparatorias
• Reducir la tasa de deserción escolar en un .5% en las escuelas preparatorias

Resultados mesurables anuales esperados

Métrica/Indicadores	Línea base	2017-18	2018-19	2019-20
1) Tasa ajustada de deserción escolar 9-12 del distrito (Dataquest)	2015-2016 - 5.7%	2016-2017 - 5.9%	Objetivo - 3.9%	Objetivo - 1.9%
2) Tasa de deserción escolar de la escuela secundaria (Dataquest)	2015-2016 - 2.0%	2016-2017 - 1.98%	Objetivo 1.48%	Objetivo < 1.0%
3) Datos de expulsión del distrito (datos locales)	2016-2017 - 81 estudiantes	2017-2018 - 65 estudiantes	Objetivo -64 estudiantes	Objetivo -62 estudiantes
4) Intervenciones de apoyo al comportamiento positivo (datos locales)	2016-17 Año 1 Cohortes = 1 Año 2 Cohortes = 2 Año 3 o 3+ Cohortes = 5	2017-18 Año 1 Cohortes = 1 Año 2 Cohortes = 0 Año 3 o 3+ Cohortes = 7	Objetivo Año 1 Cohortes = 0 Año 2 Cohortes = 1 Año 3 o 3 Cohortes = 7	Objetivo Año 1 Cohortes = 0 Año 2 Cohortes = 0 Año 3 o 3 Cohortes = 8

5) Encuesta del ambiente escolar - WestEd "Encuesta California Healthy Kids" (CHKS-2016-17) (Panorama 2017- 18)	*California Healthy Kids 2016-17 Indicadores clave: Participación escolar y apoyo 1. Conectividad escolar (alta) Gr. 7=52% Gr.9=39% Gr.11=35% 2. Motivación académica (alta) Gr. 7= 48% Gr.9=35% Gr.11=33% 3. Relaciones adultas de cuidado (alta) Gr. 7=30%Gr.9=26% Gr.11=26% 4. Altas expectativas (alta) Gr. 7=52% Gr.9=49% Gr.11=39% 5. Participación significativa (alta) Gr. 7=16% Gr.9=13% Gr.11=14%	*Educación Panorama 2017-18 Encuesta del ambiente escolar 1. Conectividad escolar (alta) Gr. 7=63% Gr.9=48% Gr.11=45% 2. Motivación académica (alta) Gr. 7= 75% Gr.9=67% Gr.11=64% 3. Altas expectativas (alta) Gr. 7=67% Gr.9=57% Gr.11=54%	Objetivos Encuesta del ambiente escolar 1. Conectividad escolar (alta) Gr. 7=65% Gr.9=50% Gr.11=47% 2. Motivación académica (alta) Gr. 7= 77% Gr.9=69% Gr.11=66% 3. Altas expectativas (alta) Gr. 7=69% Gr.9=59% Gr.11=56%	Objetivos Encuesta del ambiente escolar 1. Conectividad escolar (alta) Gr. 7=67% Gr.9=52% Gr.11=49% 2. Motivación académica (alta) Gr. 7= 79% Gr.9=71% Gr.11=68% 3. Altas expectativas (alta) Gr. 7=71% Gr.9=61% Gr.11=58%

6) Encuesta del ambiente escolar - WestEd "Encuesta de los padres de las escuelas de California" (CSPS-2016-17) (Panorama 2017- 18)	Encuesta de los padres de las escuelas de California 2016-17 1. Promueve el éxito académico de todos - 89% 2. Respeto estudiantil - 88% 3. Comunicación clara - 94% 4. Aporte de los padres - 84% 5. Limpieza/Seguridad - 88%	Aporte de la encuesta familiar Panorama 2017-1 1. Apoyar el aprendizaje académico - 87% 2. Imparcialidad y disciplina de los estudiantes - 85% 3. Sentido de pertenecer- 83% 4. Seguridad - 79%	Objetivos 1. Apoyar el aprendizaje académico - 89% 2. Imparcialidad y disciplina de los estudiantes - 87% 3. Sentido de pertenecer- 85% 4. Seguridad - 81%	Objetivos 1. Apoyar el aprendizaje académico - 91% 2. Imparcialidad y disciplina de los estudiantes - 89% 3. Sentido de pertenecer- 87% 4. Seguridad - 83%
7) Encuesta del ambiente escolar - WestEd " Encuesta del personal escolar de California " (CSSS-2016-17) (Panorama 2017- 18)	* Encuesta del personal escolar de California 2016-17 1. Promueve el éxito académico de todos - 95% 2. Apoyo al ambiente de trabajo - 87% 3. Cuidado de adultos- 85% 4. Lugar seguro para el personal - 85%	* Encuesta Panorama de maestros y personal 2017-18 1. Apoyar el aprendizaje académico - 85% 2. Imparcialidad y disciplina de los estudiantes - 77% 3. Sentido de pertenecer- 66% 4. Seguridad - 52%	Objetivo 1. Apoyar el aprendizaje académico - 87% 2. Imparcialidad y disciplina de los estudiantes - 79% 3. Sentido de pertenecer - 68% 4. Seguridad - 54%	Objetivo 1. Apoyar el aprendizaje académico - 89% 2. Imparcialidad y disciplina de los estudiantes - 78% 3. Sentido de pertenecer - 70% 4. Seguridad - 56%
8) Tasa de asistencia del distrito (datos locales)	2016-2017 - 95.12%	2017-2018 - TBD	Objetivo	Objetivo - TBD

9) Tasa anual de suspensiones del distrito (Dataquest)	2015-2016 Distrito 11.3% Aprendices de inglés 8.5% Juventud de crianza 19.1% Sin hogar 7.5% Bajos recursos 12.1% Necesidades especiales .60% - Los datos no se informaron correctamente para declarar este año de SWD Afroamericanos 19.5% Hispanos 8.8% Dos/más razas 13.8% Blanco 7.5%	2016-2017 Distrito 10.7% Aprendices de inglés 9.8% Juventud de crianza 21.6% Sin hogar 10.3% Bajos recursos 11.4% Necesidades especiales 19.4% Afroamericanos 18.6% Hispanos 8.1% Dos/más razas 17.2% Blanco 10.0%	Objetivo Distrito 7.7% Aprendices de inglés 6.8% Juventud de crianza 18.3% Sin hogar 7.3% Bajos recursos 8.4% Necesidades especiales 16.4% Afroamericanos 15.6% Hispanos 5.1% Dos/más razas 14.2% Blanco 7.0%	Objetivo Distrito 5.7% Aprendices de inglés 3.8% Juventud de crianza 15.3% Sin hogar 4.3% Bajos recursos 5.4% Necesidades especiales 13.4% Afroamericanos 12.6% Hispanos 2.1% Dos/más razas 11.2% Blanco 4.0%
10) Indicador de la tasa de graduación de todo el distrito - (Tablero de instrumentos escolares de California)	2015-2016 -82.8%	2016-2017 TBD	2017-2018 Objetivo TBD	2018-2019 Objetivo TBD

Acciones/Servicios planeados

Duplicar las Acciones/Servicios a partir del año LCAP previo y hacer una copia de cada una de las tablas siguientes. Duplique las tablas como sea necesario.

Acción #1

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Lugar(es)
Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Extensión de servicios:	Lugar(es)
N/D	N/D	N/D

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20
Sin cambiar	Modificado	Sin cambiar
2017-18 Acciones/Servicios	**2018-19 Acciones/Servicios**	**2019-20 Acciones/Servicios**

Las divisiones del distrito y los sitios escolares establecerán comités y moderarán las reuniones del comité para examinar y actualizar protocolos y procedimientos anualmente. Los grupos de interés darán su aporte para asegurar equidad y conformidad con todas las leyes federales, estatales y políticas del distrito. Se cambió de la meta 6, acción/servicio 3 a meta 5.	Las divisiones del distrito y los sitios escolares establecerán comités y moderarán las reuniones del comité para examinar y actualizar protocolos y procedimientos anualmente. Los grupos de interés darán su aporte para asegurar equidad y conformidad con todas las leyes federales, estatales y políticas del distrito. Se cambió de la meta 6, acción/servicio 3 a meta 5.	Las divisiones del distrito y los sitios escolares establecerán comités y moderarán las reuniones del comité para examinar y actualizar protocolos y procedimientos anualmente. Los grupos de interés darán su aporte para asegurar equidad y conformidad con todas las leyes federales, estatales y políticas del distrito. Se cambió de la meta 6, acción/servicio 3 a meta 5.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	$0	$0	$0
Recurso	N/D	N/D	N/D
Referencia del presupuesto	Véase meta 1, Acción/servicio 1.7	Véase meta 1, Acción 7.	Véase meta 1, Acción 7.

Acción #2

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Lugar(es)
Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Extensión de servicios:	Lugar(es
N/D	N/D	N/D

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20
Sin cambiar	Modificado	Sin cambiar

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Se cambió de objetivo 6, acción/servicio 2 a objetivo 5.	Se cambió de objetivo 6, acción/servicio 2 a objetivo 5. Maximizar el uso del sitio Web del distrito como un instrumento esencial para comunicar y proporcionar recursos a todos los grupos de interés. Crear una sociedad con SBCSS para instituir el programa 'BrightBytes' como un sistema de advertencia temprana que proporcione información en tiempo real de los estudiantes en riesgo a los consejeros, profesores y administradores.	Se cambió de objetivo 6, acción/servicio 2 a objetivo 5. Maximizar el uso del sitio Web del distrito como un instrumento esencial para comunicar y proporcionar recursos a todos los grupos de interés. Crear una sociedad con SBCSS para instituir el programa 'BrightBytes' como un sistema de advertencia temprana que proporcione información en tiempo real de los estudiantes en riesgo a los consejeros, profesores y administradores.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	$22,120.00	$15,000.00	$15,000.00
Recurso	LCFF	LCFF	LCFF

Referencia del presupuesto	Recurso 0400 Objeto 5840 Mgmt LC06	Recurso 0400 Objeto 5840 Mgmt LC05	Recurso 0400 Objeto 5840 Mgmt LC05

Acción #3

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	**Lugar(es)**
Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	**Extensión de servicios:**	**Lugar(es)**
N/D	N/D	N/D

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18	**Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19**	**Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20**

Nuevo	Nuevo	Sin cambiar

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
N/D	Utilizar estrategias de formación en equipo en todo el distrito durante las reuniones de colaboración e instrucción en las aulas para aumentar la actitud positiva del aprendizaje y en el lugar de trabajo para promover la creencia compartida del distrito de que las relaciones positivas fomentan el éxito.	Utilizar estrategias de formación en equipo en todo el distrito durante las reuniones de colaboración e instrucción en las aulas para aumentar la actitud positiva del aprendizaje y en el lugar de trabajo para promover la creencia compartida del distrito de que las relaciones positivas fomentan el éxito.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	$0	$0	$0
Recurso	N/D	N/D	N/D
Referencia del presupuesto	N/D	Véase meta 3, Acción 3	Véase meta 3, Acción 3

Acción #4

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Lugar(es)
Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Extensión de servicios:	Lugar(es)
N/D	N/D	N/D

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20
Nuevo	Nuevo	Sin cambiar

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
N/D	Explorar y/o ampliar los programas en los sitios escolares para incluir apoyo de compañero-a-compañero a los estudiantes.	Explorar y/o ampliar los programas en los sitios escolares para incluir apoyo de compañero-a-compañero a los estudiantes.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	$0	$30,000.00	$30,000.00
Recurso	N/D	Título I (Distrito)	Título I (Distrito)

Referencia del presupuesto	N/D	Recurso 3010 Provisiones didácticas 4310 Mgmt LC05	Recurso 3010 Provisiones didácticas 4310 Mgmt LC05

Acción #5

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	**Lugar(es)**
N/D	N/D

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	**Extensión de servicios:**	**Lugar(es)**
Aprendices de inglés, Juventud de crianza, bajos recursos	Todo LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18	**Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19**	**Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20**

Sin cambiar	Modificado	Sin cambiar

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Se cambió de meta 1, acción/servicio 4 a meta 5.	Se cambió de meta 1, acción/servicio 4 a meta 5. Asegurar que el coordinador de la juventud de crianza del distrito tenga formación adecuada, conocimiento, y recursos para llevar cumplir con la responsabilidad (código de educación 48853.5) de reducir los efectos de movilidad de nuestra juventud de crianza. El coordinador del distrito seguirá con el desarrollo profesional en estudiantes sin hogar y juventud de crianza al igual que apoyar/organizar el desarrollo profesional para todo el personal del distrito. El coordinador del distrito mantendrá una base de datos de la información de contacto de la juventud de crianza y estudiantes sin hogar y se coordinará con los coordinadores de estudiantes sin hogar en los sitios escolares.	Se cambió de meta 1, acción/servicio 4 a meta 5. Asegurar que el coordinador de la juventud de crianza del distrito tenga formación adecuada, conocimiento, y recursos para llevar cumplir con la responsabilidad (código de educación 48853.5) de reducir los efectos de movilidad de nuestra juventud de crianza. El coordinador del distrito seguirá con el desarrollo profesional en estudiantes sin hogar y juventud de crianza al igual que apoyar/organizar el desarrollo profesional para todo el personal del distrito. El coordinador del distrito mantendrá una base de datos de la información de contacto de la juventud de crianza y estudiantes sin hogar y se coordinará con los coordinadores de estudiantes sin hogar en los sitios escolares.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	1. $10,000.00 2. $30,000.00	1. $5,000.00 2. $1,000.00	1. $5,000.00 2. $1,000.00
Recurso	1. Título I (Distrito) 2. Título II (Distrito)	1. LCFF 2. Título I (Distrito)	1. LCFF 2. Título I (Distrito)

Referencia del presupuesto	1. Recurso 3010 Provisiones de oficina 4350 Mgmt LCFY 2. Recurso 4035 Objeto 5220 Mgmt LCFY	1. Recurso 0400 Conferencias 5220 Mgmt LC05 2. Recurso 3010 Provisiones de oficina 4350 Mgmt LC05	1. Recurso 0400 Conferencias 5220 Mgmt LC05 2. Recurso 3010 Provisiones de oficina 4350 Mgmt LC05

Acción #6

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	**Lugar(es)**
N/D	N/D

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	**Extensión de servicios:**	**Lugar(es)**
Aprendices de inglés, Juventud de crianza, bajos recursos	En toda la escuela	Escuelas específicas, AHS, SHS, VVS, HJH, LLA,

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado o	**Seleccione entre nuevo, modificado o**	**Seleccione entre nuevo, modificado o**

sin cambios para el 2017-18	sin cambios pare el 2018-19	sin cambios para el 2019-20
Sin cambiar	Modificado	Sin cambiar

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
Se cambió de meta 1, acción/servicio 13 a meta 5.	Se cambió de meta 1, acción/servicio 13 a meta 5. Emplear a cinco profesores de intervención para identificar el bienestar socioemocional de los estudiantes y reducir los incidentes de mal comportamiento en el plantel (OCI). El profesor de intervención también apoyará PBIS al implementar estrategias en los grupos pequeños apoyo e iniciativas en toda la escuela. Revisar la descripción laboral y asegurar la fidelidad de la posición. Los sitios escolares implementaran un plan de estudios SEL que los usaran los profesores de intervención para como apoyo adicional.	Se cambió de meta 1, acción/servicio 13 a meta 5. Emplear a cinco profesores de intervención para identificar el bienestar socioemocional de los estudiantes y reducir los incidentes de mal comportamiento en el plantel (OCI). El profesor de intervención también apoyará PBIS al implementar estrategias en los grupos pequeños apoyo e iniciativas en toda la escuela. Revisar la descripción laboral y asegurar la fidelidad de la posición. Los sitios escolares implementaran un plan de estudios SEL que los usaran los profesores de intervención para como apoyo adicional.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	1. $523,886.00 2. $25,850.00	1. $657,298.00 2. $28,406.00	1. $657,298.00 2. $28,406.00
Recurso	1. Título I (Sitio) 2. EIA/LEP	1. Título I (Sitio) 2. EIA/LEP	1. Título I (Sitio) 2. EIA/LEP

Referencia del presupuesto	1. Recurso 3010 Salarios de maestros 1110 Beneficios 3XXX Mgmt LC01 2. Recurso 0790 Salarios de maestros 1110 Beneficios 3XXX Mgmt LC01	1. Recurso 3010 Salarios de maestros 1110 Beneficios 3XXX Mgmt LC01 2. Recurso 0790 Salarios de maestros 1110 Beneficios 3XXX Mgmt LC01	1. Recurso 3010 Salarios de maestros 1110 Beneficios 3XXX Mgmt LC01 2. Recurso 0790 Salarios de maestros 1110 Beneficios 3XXX Mgmt LC01

Demostración de los servicios incrementados o mejorados para alumnos no duplicados

Año LCAP: 2017-18

Fondos de subvención estimados, adicionales y de concentración	Porcentaje para aumentar o mejorar servicios
$15,421,787.00	17.65%

Describe como los servicios que se proporcionaron a alumnos no duplicados aumentaron o mejoraron por un mínimo del porcentaje susodicho, ya sea cualitativamente o cuantitativamente, comparándolo con los servicios que se proporcionaron a todos los estudiantes en el año LCAP.

Identificar cada acción/servicio que se financio y proporciono en base a toda la escuela o LEA. Incluya las descripciones requeridas que apoyen el uso de los fondos a nivel escolar o LEA.

El porcentaje en que, los servicios aumentados o mejorados debe aumentar, se estima a un 17.65 % durante el año LCAP. Los objetivos LCAP, las acciones y servicios de Victor Valley Union High School District reconocen las necesidades de éstos estudiantes en riesgo que comprenden aproximadamente el 83 % de nuestra población estudiantil basada en datos de desventaja socioeconómica. Los sitios escolares apoyan los objetivos LCAP al establecer sus proyectos singulares para que el rendimiento de los estudiantes se alinee con las acciones y servicios y provean servicios directos. El distrito usa LCFF, y fondos de los títulos a través del LCAP para apoyar los sitios escolares al implementar las acciones y servicios como materiales educativos adicionales, personal de apoyo profesional, profesores de intervención, consejeros de intervención, tecnología, contrato de personal de apoyo universitario y profesional, actividades del centro de participación de los padres, servicios de apoyo a estudiantes principiantes del idioma inglés y juventud de crianza, desarrollo profesional, aumento/extensión de las oportunidades de aprendizaje (aprendizaje en línea APEX, estudios independientes, escuela de verano, etc.) y enriquecimiento académico tales como preparación para los exámenes de ingreso a la Universidad, viajes académicos y tutoriales de las clases AP. Además, el distrito designo fondos adicionales para seguir con la extensión de tecnología, aumentar la meta del desarrollo profesional para aprendices del idioma inglés en estrategias educativas y expandir el apoyo para que los estudiantes tengan éxito a través de un enfoque socioemocional en PBIS y otros programas de bienestar escolar. Todas las acciones/servicios propuestas se pusieron en marcha para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes y la conectividad escolar.

LCAP Year: 2018-19

Fondos de subvención estimados, adicionales y de concentración	Porcentaje para aumentar o mejorar servicios
$26,746,701.00	32.29%

Describe como los servicios que se proporcionaron a alumnos no duplicados aumentaron o mejoraron por un mínimo del porcentaje susodicho, ya sea cualitativamente o cuantitativamente, comparándolo con los servicios que se proporcionaron a todos los estudiantes en el año LCAP.

Identificar cada acción/servicio que se financio y proporciono en base a toda la escuela o LEA. Incluya las descripciones requeridas que apoyen el uso de los fondos a nivel escolar o LEA.

El porcentaje en que, los servicios aumentados o mejorados debe aumentar, se estima a un 17.65 % durante el año LCAP. Los objetivos LCAP, las acciones y servicios de Victor Valley Union High School District reconocen las necesidades de éstos estudiantes en riesgo que comprenden aproximadamente el 83 % de nuestra población estudiantil basada en datos de desventaja socioeconómica. Los sitios escolares apoyan los objetivos LCAP al establecer sus proyectos singulares para que el rendimiento de los estudiantes se alinee con las acciones y servicios y provean servicios directos. El distrito usa LCFF, y fondos de los títulos a través del LCAP para apoyar los sitios escolares al implementar las acciones y servicios como materiales educativos adicionales, personal de apoyo profesional, profesores de intervención, consejeros de intervención, tecnología, contrato de personal de apoyo universitario y profesional, actividades del centro de participación de los padres, servicios de apoyo a estudiantes principiantes del idioma inglés y juventud de crianza, desarrollo profesional, aumento/extensión de las oportunidades de aprendizaje (aprendizaje en línea APEX, estudios independientes, escuela de verano, etc.) y enriquecimiento académico tales como preparación para los exámenes de ingreso a la Universidad, viajes académicos y tutoriales de las clases AP. Además, el distrito designo fondos adicionales para seguir con la extensión de tecnología, aumentar la meta del desarrollo profesional para aprendices del idioma inglés en estrategias educativas y expandir el apoyo para que los estudiantes tengan éxito a través de un enfoque socioemocional en PBIS y otros programas de bienestar escolar. Todas las acciones/servicios propuestas se pusieron en marcha para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes y la conectividad escolar.