

Resumen del presupuesto LCFF para padres

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés): Victor Valley Union High

Código CDS: 36679340000000

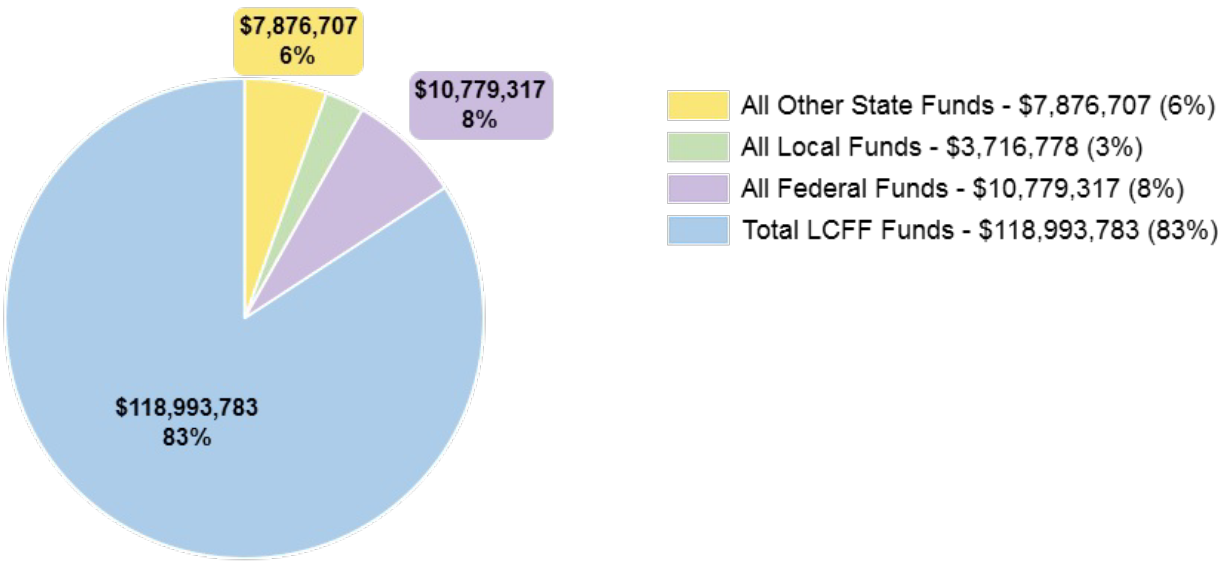
Plan de rendición de cuentas y control local (LCAP) Año: 2019-20

Información personal de LEA: Dr. Ron Williams | rwilliams@vvuhsd.org | 7609553201

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la fórmula de financiamiento de control local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel básico de financiamiento para todas las LEA y fondos adicionales llamados subvenciones 'suplementarias y de concentración' para LEAs basadas en la inscripción de estudiantes con muchas necesidades (jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

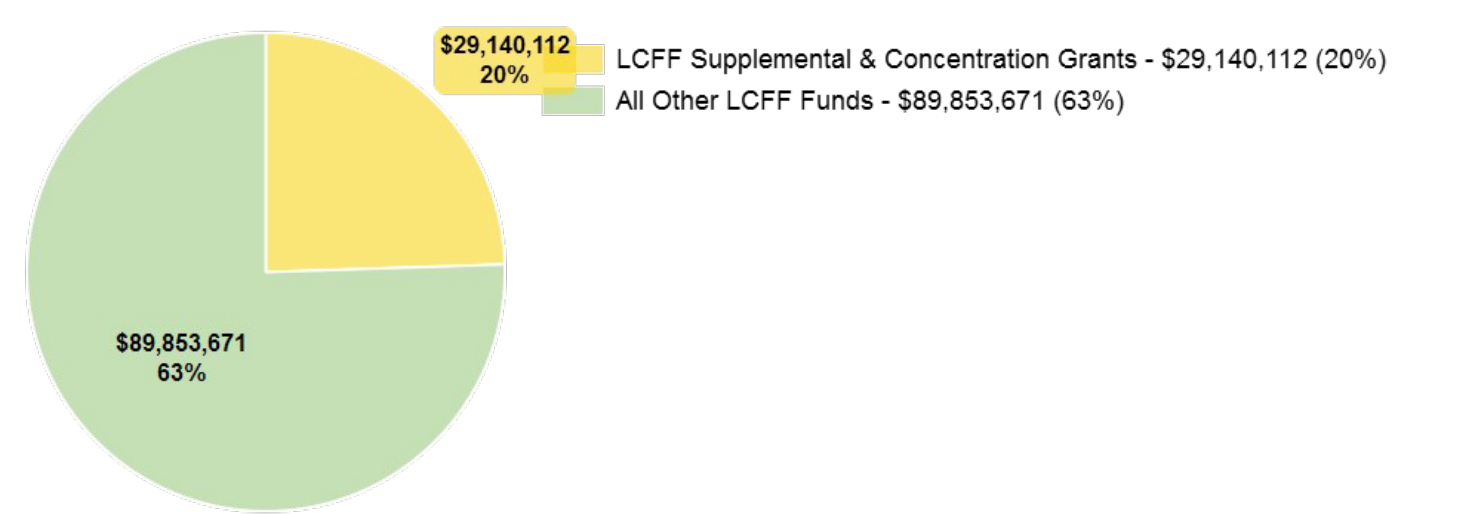
Resumen presupuestario para el año LCAP 2019-20

Ingresos proyectados por fuente de los fondos



Fuente	Fondos	Porcentaje
Todos los demás fondos estatales	\$7,876,707	6%
Todos los fondos locales	\$3,716,778	3%
Todos los fondos federales	\$10,779,317	8%
Total de fondos LCFF	\$118,993,783	83%

Desglose del total de los fondos LCFF



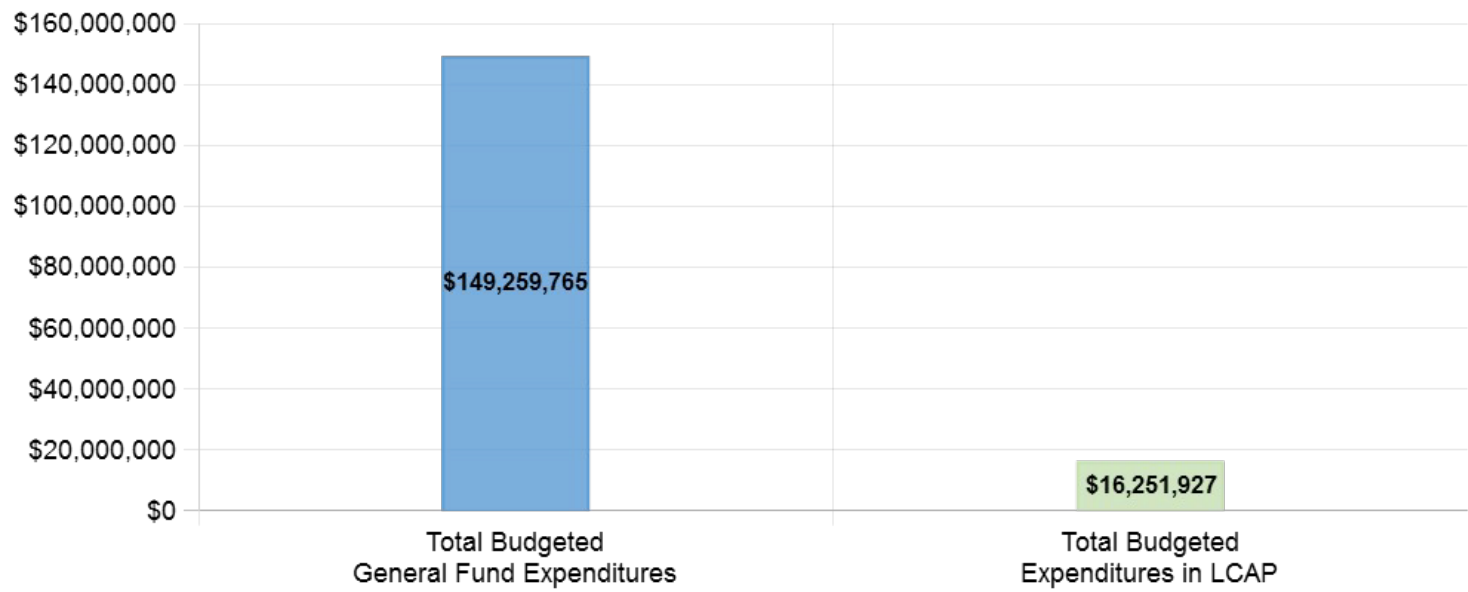
Recurso	Fondos	Porcentaje
Subvenciones suplementarias y de concentración LCFF	\$29,140,112	20%
All Other LCFF Funds	\$89,853,671	63%

Estas gráficas muestran el ingreso total de la propuesta general que Victor Valley Union High espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

El ingreso total proyectado para Victor Valley Union High son \$141,366,585, de los cuales \$118,993,783 son de la fórmula de financiamiento de control local (LCFF), \$7,876,707 son otros fondos estatales, \$3,716,778 son fondos locales, \$10,779,317 son fondos federales. De los \$118,993,783 en fondos LCFF, \$29,140,112 se genera en base a la inscripción de estudiantes con muchas necesidades (jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

El LCFF da a los distritos escolares más flexibilidad a la hora de decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un plan de rendición de cuentas y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestre cómo usarán estos fondos para servir a los estudiantes.

Gastos presupuestados



Recurso	Fondos
Total de los gastos presupuestados del fondo general	\$149,259,765
Total de los gastos presupuestados en LCAP	\$16,251,927

Esta gráfica proporciona un resumen rápido de cuánto planea gastar Victor Valley Union High en el 2019-20. Muestra cuánto del total se vincula a las acciones y servicios planeados en el LCAP.

Victor Valley Union High planea gastar \$149,259,765 en el ciclo escolar 2019-20. De esa cantidad, \$16,251,927 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$133,007,838 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán en lo siguiente:

Los \$133,007,838.00 restantes cubren salarios y beneficios para el personal que no es parte del aumento o mejora de los servicios para estudiantes con alta necesidad. El presupuesto también cubre muchos gastos adicionales del funcionamiento diario del distrito escolar, incluyendo gastos generales para el mantenimiento de las instalaciones, servicios públicos y varios contratos por servicios no directamente relacionados con el aumento o mejora de los servicios.

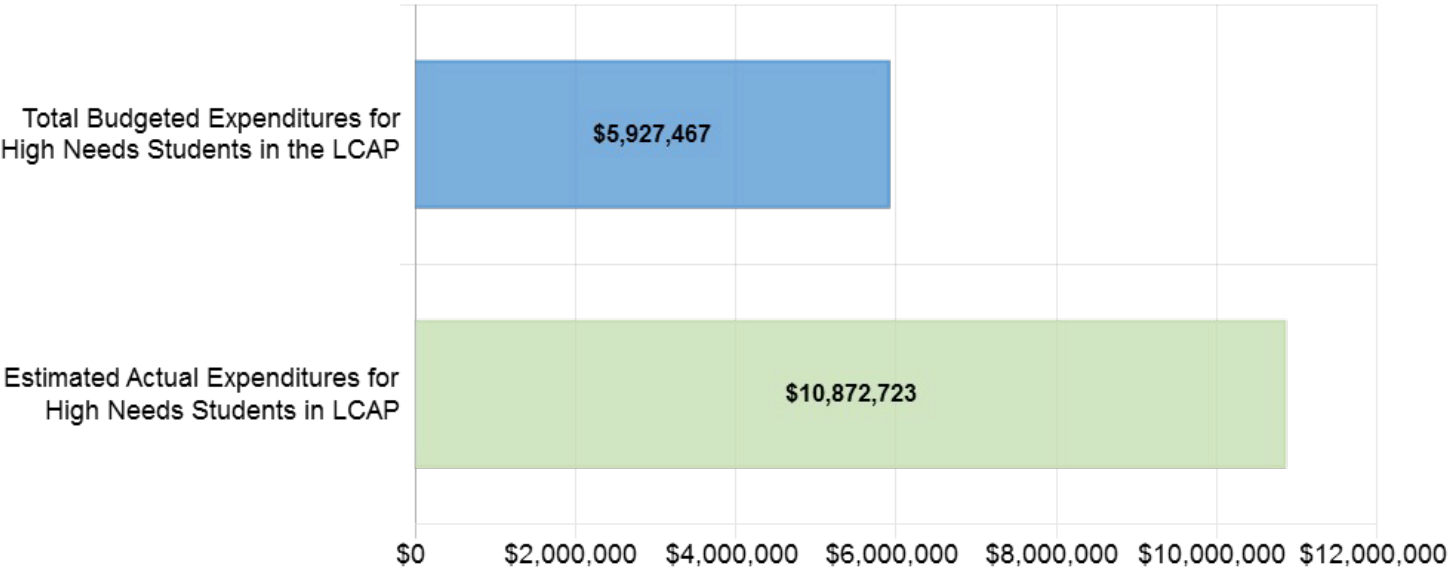
Aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con muchas necesidades en el 2019-20

En 2019-20, Victor Valley Union High está proyectando que recibirá \$29,140,112 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Victor Valley Union High debe demostrar que las acciones y servicios planificados aumentarán o mejorarán los servicios de estudiantes con muchas necesidades en comparación con los servicios que todos los estudiantes reciben en proporción al aumento de la financiación que recibe para los estudiantes con muchas necesidades. En el LCAP Victor Valley Union High planea gastar \$7,637,490 en acciones para cumplir con este requisito. Los servicios mejorados adicionales descritos en el LCAP incluyen lo siguiente:

Los \$133,007,838.00 actuales cubren salarios y beneficios para el personal que no es parte del aumento o mejora de los servicios para estudiantes con alta necesidad. El presupuesto también cubre muchos gastos adicionales del funcionamiento diario del distrito escolar, incluyendo gastos generales para el mantenimiento de las instalaciones, servicios públicos y varios contratos por servicios no directamente relacionados con el aumento o mejora de los servicios. Esto también incluye el monto invasivo de educación especial.

Actualización del aumento o mejora de los servicios para estudiantes con muchas necesidades del 2018-19

Gastos del año actual: Aumento o mejora de los servicios de estudiantes con muchas necesidades



Recurso	Fondos
Total de los gastos presupuestados para estudiantes con muchas necesidades en el LCAP	\$5,927,467
Gastos actuales estimados para estudiantes con muchas necesidades en el LCAP	\$10,872,723

Esta grafica compara lo que Victor Valley Union High presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios de estudiantes con muchas necesidades con lo que Victor Valley Union High estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios de estudiantes con muchas necesidades en el año en curso.

En 2018-19, el LCAP de Victor Valley Union High presupuestó \$5,927,467 en acciones planeadas para aumentar o mejorar los servicios de estudiantes con muchas necesidades. Victor Valley Union High estima que gastará en realidad \$10,872,723 en acciones para aumentar o mejorar los servicios de estudiantes con muchas necesidades en el 2018-19.

Plan de rendición de cuentas y control local y plantilla de actualización anual (LCAP)

Año LCAP: 2019-20

Apéndice: Instrucciones generales y exigencias administrativas.

Apéndice A: Prioridades 5 y 6 tasa de cálculos

Apéndice B: Guía de preguntas: Úselas como sugerencias (no limites)

Rúbricas de evaluación de LCFF: Datos esenciales para finalizar este LCAP. Por favor analice el conjunto de datos completos de LEA; los eslabones específicos de las rúbricas también se proporcionan dentro de la plantilla.

Nombre LEA	Contacto, nombre y titulo	Correo electrónico y teléfono
Victor Valley Union High	Dr. Ron Williams	rwilliams@vvuhd.org
	Superintendente	7609553201

Resumen del plan 2017-20

La historia

Describa brevemente a los estudiantes, la comunidad y como LEA los sirve.

Victor Valley Union High School District está localizado en la región del desierto alto del condado de San Bernardino, aproximadamente 97 millas al nordeste de Los Ángeles y 35 millas noroeste de San Bernardino. Nuestro distrito se encuentra al norte de las montañas de San Bernardino, a la orilla del desierto Mojave. La autopista interestatal 15 y la autopista estatal 18 se cruzan cerca del centro de la ciudad y Victorville colinda en el oeste con la autopista estatal 395.

Victor Valley incluye las comunidades de Adelanto, Apple Valley, Hesperia, Lucern Valley, Oak Hills, Phelan, Victorville, y Wrightwood. Victorville es el eje comercial del área y atrae a consumidores lejanos de su área inmediata. Es el centro comercial más grande entre Bernardino San y la frontera de Nevada.

La población residencial de Victorville es 121,096 y sigue creciendo. La estimación sugiere que esta figura se duplica más durante las horas de oficina para aogar las necesidades de las más de 300,000 personas que llaman a Victor Valley su hogar. Victorville está cómodamente cerca de muchas comunidades montañosas y a 30-40 minutos del aeropuerto internacional de Ontario.

VVUHSD está orgulloso de proveer a estudiantes de ocho escuelas con programas educativos de alta calidad. Hay tres escuelas preparatorias completas que ofrecen los grados del 9 al 12, dos escuelas opcionales con grados del 7 al 12, una escuela secundaria con grados del 7 al 9 y una escuela secundaria con grados del 7 al 8. Finalmente, VVUHSD ofrece un centro educativo que proporciona opciones de aprendizaje alternas que incluye una escuela de continuación, educación para adultos, y una escuela comunitaria del condado.

Nuestro distrito urbano apoya las necesidades de 10,000 estudiantes y sus familias aproximadamente. El distrito sirve un alumnado étnicamente diverso con cinco de los grupos étnicos más grandes: Hispano/Latino (62.9 %), afroamericano (20.8 %), Blanco (8.9 %), dos o más razas (2.4 %), y asiático (2.2 %). El estado socioeconómico de las familias que viven dentro de los límites del distrito es inferior que muchas comunidades circunvecinas. VVUHSD tiene actualmente una desventaja socioeconómica del 83 %. Viendo la desventaja del rango socioeconómico por escuela, la variedad es significativa, con la escuela más baja con 70 % y la escuela más alta, con 93 %.

Nuestro personal está comprometido a proveer a todos los estudiantes con la oportunidad para desempeñar todo su potencial mientras se asegura que haya una diferencia mínima en los niveles de rendimiento de los estudiantes por raza, género o nivel económico. Esto incluye el dar acceso a todos los estudiantes a un plan de estudios estructurado, riguroso basado en investigación, impulsado por datos y respaldado por iniciativas de apoyo socioemocional, mientras operan de manera eficaz y efectiva dentro de nuestro sistema de responsabilidad fiscal. Nuestro objetivo es proporcionar un desarrollo profesional continuo para realzar la capacidad de cada sitio escolar y ajustar continuamente su práctica docente en respuesta a los datos de rendimiento de los estudiantes. Nuestro enfoque refleja las expectativas de los estándares de preparación de California para asistir a la universidad y obtener una carrera, los estándares estatales de California, las 8 prioridades estatales LCFF, el tablero de instrumentos escolares de California y nuestras evaluaciones locales. Nuestro compromiso final con nuestra comunidad escolar será proporcionar un ambiente seguro y limpio para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. El acceso a las pruebas adicionales de nuestro progreso está en las boletas de calificaciones de nuestra responsabilidad escolar (SARCs) en www.vvuhsd.org

Declaración de la misión

Como agente unificador de nuestra comunidad, empapado en más de un siglo de compromiso al desempeño de los estudiantes, Victor Valley Union High School District proporcionará a los estudiantes una educación de alta calidad en un ambiente seguro, cultivando aptitudes necesarias para tener éxito a través de la promoción de integridad, creatividad y colaboración, inspirándolos a desarrollar su potencial pleno y convertirse en ciudadanos globales productivos.

Nuestro distrito se dirige por un proceso de planeación estratégico, la política del consejo y las áreas de prioridad del plan de control local y rendición de cuentas (LCAP).

Proceso estratégico de planeación

La planeación estratégica es un proceso por el cual una organización determina sus creencias principales, conduciendo a la creación de la declaración de su misión, objetivos y estrategias. Lo siguiente son las estrategias que el grupo decidió.

Estrategias del plan estratégico de Victor Valley Union High School District:

1. Pondremos en práctica constantemente las políticas y procedimientos para todo el sistema.
2. Expandiremos el desarrollo profesional para todo el personal para mejorar el rendimiento de los estudiantes.
3. Expandiremos las sendas para llegar a la universidad y obtener una carrera

Puntos claves del LCAP

Identificar y brevemente resumir las características claves del LCAP de este año.

El comité asesor LCAP, los grupos estudiantiles, docentes y de padres de familia proporcionaron una perspectiva extensa en un sinnúmero de datos estatales y locales presentados durante el curso del ciclo escolar 2018-2019. El tercer lanzamiento del tablero de instrumentos escolares de California en otoño del 2018 y las plataformas actualizadas en Dataquest también proporcionaron datos valiosos para la revisión del LCAP actual. Las áreas en las cuales los grupos de interés identificaron como significativas en términos de necesidad son:

- VVUHSD debe aumentar el rendimiento académico total y la adquisición del lenguaje inglés para todos los estudiantes aprendices de inglés (EL). Los datos indicaron la necesidad de enseñar con calidad a los aprendices del lenguaje inglés usando desarrollo profesional en todo el distrito para apoyar a los aprendices de inglés y a sus profesores con técnicas diferenciadas y estructuradas para participar y acelerar el alfabetismo académico de los estudiantes y el conocimiento del contexto. Debe haber un sistema continuo y sistémico de supervisión e intervención para los aprendices de inglés a largo plazo (LTEL), estudiantes que no progresan académicamente en la adquisición del idioma inglés al igual que la supervisión y apoyo continuo a nuestros aprendices reclasificados con inglés fluido (RFEP) quienes también se desempeñan debajo de las expectativas de competencia. (Meta 1, Acción/servicio 1.5, 1.6, 1.27 y meta 3, Acción/servicio 3.3)
- 1.27 y meta 3, Acción/servicio 3.3)
- VVUHSD debe aumentar y mejorar bajo la indagación basada en estrategias que se usan en la implementación de los estándares estatales de California en inglés, matemáticas, estándares científicos de próxima generación y el marco Nuevo en historia y ciencias sociales. El distrito debe seguir proporcionando estándares estatales de California alineados con textos adoptados y material adicional para profesores y estudiantes para asegurar la implementación exitosa y el aprendizaje de las expectativas principales comunes de colaboración, comunicación, creatividad y pensamiento crítico a través del uso de aptitudes del siglo 21. (Meta 1, Acción/servicio 1.1 & 1.9, Meta 3, Acción/servicio 3.3 and G Meta 5, Acción/servicio 5.2 & 5.6)
- VVUHSD debe enfocarse en la reducción de suspensiones y expulsiones, aumentar la asistencia escolar e incrementar la tasa de graduación a través de la alineación de todos los servicios normalmente bajo la supervisión de divisiones múltiples y personal del distrito. El plan estratégico del distrito perfila en la Estrategia 1, la necesidad constante de implementar políticas y procedimientos en todo el sistema, incluyendo un proceso eficaz para fomentar la asistencia escolar. Los datos indican una necesidad de enfocar y consolidar nuestros esfuerzos al utilizar el proceso SARB para dirigirse al ausentismo crónico y colaborar con una agencia externa "Attention2Attendance" para aumentar los avisos y comunicación con los padres y tutores en cuanto a cuestiones de asistencia escolar se refiera. También debemos revisar y poner en práctica una matriz disciplinaria con áreas claras de enfoque en medios alternos de corrección, prácticas de justicia reconstituyentes, sistemas de apoyo multinivel, intervenciones y apoyo al comportamiento positivo y apoyo de salud mental en todo el distrito para dirigirse al comportamiento que interfiere con el aprendizaje e instrucción. Hay una necesidad significativa en todo el distrito para promover el desarrollo profesional en la competencia cultural y usar la colaboración de compañeros para continuar con nuestro crecimiento y entendimiento de la comunidad que servimos. El desarrollo profesional en estrategias de participación incrementará la conectividad con la escuela como una medida de la encuesta del entorno 'Panorama' y la encuesta socioemocional de los estudiantes. Este enfoque apoyará una reducción del comportamiento de los estudiantes que interfieren con el progreso académico, y, por lo tanto, incrementará la probabilidad de que los estudiantes se gradúen a tiempo de la escuela preparatoria y estén listos para la Universidad y una carrera. Finalmente, se requiere un ambiente seguro para conseguir el nivel de aprendizaje que deseamos a nuestros estudiantes. (Meta 1, Acción / servicio 1.1, 1.2, 1.23 & Meta 2, Acción / servicio 2.1, 2.2 & 2.9, Meta 3, Acción / servicio 3.3,

9/11/2019

Meta 4, Acción /servicio 4.2)

- VVUHSD debe asegurarse que los recursos tecnológicos estén integrados a través del plan de estudios y estén entrelazados en la tela de instrucción. Los estudiantes deben usar tecnología apropiada para tener acceso a los recursos mundiales para ser aprendices productivos. Ellos deben usar la tecnología en todas sus formas para tener acceso y analizar la información y contenido en busca de relevancia y precisión y poder presentar

esa información en una miríada de formatos. Para conseguir esto, debemos asegurarnos que todos los profesores tengan las aptitudes y conocimiento para enseñar un plan de estudios e instrucción de calidad para cumplir con las necesidades de todos los estudiantes. Debemos permitir que nuestros docentes y estudiantes estén listos para las innovaciones de la creación del contexto digital, colaboración virtual, y aprendizaje móvil. Con la llegada de las opciones de tecnología moderna en la educación, necesitaremos una infraestructura robusta que apoye redes de alta velocidad, el uso de dispositivos inteligentes para el aprendizaje móvil y en nuestras aulas deben usar equipo y herramientas estándar de la industria incluyendo computadoras, medios digitales, dispositivos inteligentes, aplicaciones educativas y software de manejo de aulas. (Meta 1, Acción/servicio 1.11, 1.12 y 1.14,)

Revisión del funcionamiento

¿Basado en una revisión de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño locales incluidos en el tablero de instrumentos escolares de California, progreso en los objetivos LCAP, herramientas de autovaloración locales, aportación de los grupos de interés u otra información, que tipo de progreso enorgullece más a LEA y cómo planea LEA mantener o expandir ese éxito? Esto puede incluir la identificación de cualquier ejemplo específico de como los aumentos pasados o las mejoras de servicios para estudiantes de bajo ingreso, aprendices de inglés, y juventud de crianza han llevado a mejorar su desempeño de estos estudiantes.

Áreas con mayor progreso

El Comité Asesor LCAP así como los grupos de las personas interesadas adicionales examinaron los datos significativos relacionados con los objetivos LCAP, acciones/servicios de LCAP, métrica e indicadores estatales y han determinado las áreas siguientes de mayor progreso:

- El programa de carreras de educación técnica (CTE, por sus siglas en inglés) supero tanto el promedio estatal y demostró un aumento de estudiantes que terminaron un curso CTE. Según el tablero de instrumentos LCFF VVUHSD tiene una tasa de cumplimiento de cursos CTE del 35.1 % en comparación con la tasa estatal del 18 % ; específicamente: AHS 41.4 %, GWH 100 %, SHS 36.8 % y VHS 47.5 %. CTE a nivel escuela secundaria sigue creciendo con 480 estudiantes matriculados en una o varias de las 15 secciones de CTE en Hook Junior High; y 467 estudiantes matriculados en una o varias de las 15 secciones CTE en Lakeview Leadership Academy. En otoño del 2018, el programa CTE DEL VVUHSD orgullosamente anunció que todos los cursos CTE en las escuelas preparatorias se aprobaron como A-G. Mientras el programa CTE sigue creciendo y expandiendo, el departamento CTE se compromete a asegurar que la adopción de cursos nuevos tengan aprobación A-G. Los cursos CTE de inscripción dual aumentaron en el ciclo escolar 2018-19 ya que AHS, SHS, y VHS ofrecieron cursos CTE de inscripción dual. AHS ofrece actualmente cursos CTE de inscripción dual en derecho penal y en construcción ; SHS ofrece cursos CTE de inscripción dual en arte culinario ; y VHS ofrece cursos CTE de inscripción dual en derecho penal y en Construcción. El ofrecimiento de cursos CTE articulados con Victor Valley College aumentaron, así como el número de estudiantes que terminaron el proceso puente para recibir los créditos obtenidos. El tablero de instrumentos LCFF indica una tasa de 53.9% de créditos universitarios en comparación con la tasa estatal de 8.6 %. La tasa de créditos universitarios se calcula usando la inscripción dual al igual que la adquisición de los créditos universitarios articulados; colectivamente la tasa es la siguiente: AHS 55.5 %, SHS 79.8 %, y VHS 59.8 %.
- Victor Valley Union High School District tiene actualmente 1,626 estudiantes matriculados en cursos AP

9/11/2019

durante el ciclo escolar 2018-2019 año escolar lo cual estuvo cerca de los 1655 estudiantes matriculados durante el ciclo escolar 2017-2018. Este es un gran aumento del 2015-2016 donde se matricularon 1,099 estudiantes en cursos AP. El distrito se asegura que las dificultades socioeconómicas de nuestra comunidad no sean una barrera para que estudiantes puedan participar en el examen AP en los cursos que estén matriculados al dedicar una porción significativa de la subvención Block de preparación universitaria para pagar el examen AP de todos los estudiantes. El número de exámenes AP que se tomaron en el

2016-2017 fue 2,374 y 379 obtuvieron un resultado de 3 o más alto. VVUHSD sigue aumentando el número de estudiantes que hacen los exámenes AP con 2,549, y 471 obtuvieron un resultado de 3 o más alto en el 2017-2018. De esos exámenes, nuestra tasa de aprobación (resultado de 3 o mejor) aumentó ligeramente del 16 % en 2016-2017 al 18 % en 2017-2018. VVUHSD sigue alentando a más estudiantes a que tomen el examen y obtengan la experiencia valiosa de participar en un programa de estudios riguroso en la escuela preparatoria. VVUHSD y sus sitios escolares se concentran en el desarrollo profesional adicional de profesores AP para proporcionar apoyo a los estudiantes mientras ampliamos nuestro programa y abrimos puertas.

- El indicador de la tasa de graduación de VVUHSD es amarillo (82.1 % un aumento del 0.7 %). El indicador de la tasa de graduación del distrito informó una escuela en azul (99.4 % alto, se mantuvo) y una escuela en verde (86.4 % incremento del 6.1 %), dos escuelas en amarillo (una con un aumento leve del 0.2 % y una disminución leve del 3.8 %) y una escuela en rojo (aumento leve del 2.8 %) de los datos del informe del año 2017-2018.
- El indicador de ausentismo crónico de VVUHSD es 14.7 %, lo cual es una disminución del 0.5 %. El indicador de ausentismo crónico informó dos escuelas en azul (una escuela con 0.5 %, que es una disminución del 1.2 %, y una escuela con 2.5 % que es una disminución leve del 0.3 %), una escuela en amarillo (con 17.9 % que es una disminución del 4.3 %), y una escuela en rojo (con 23.3 % que es un aumento del 1.7 %).

Respecto al tablero de instrumentos escolares de California, identifique cualquier indicador estatal o indicador de desempeño local por el cual el desempeño general estuvo en la categoría de desempeño "Roja" " Naranja" o donde LEA recibió una calificación de "No cumplido" o "No cumplido en dos o más años". Además, identifique cualquier área que LEA determinó que necesita una mejora significativa basada en la revisión de indicadores del desempeño local u otros indicadores locales. ¿Qué pasos planea tomar LEA para cubrir estas áreas con una necesidad mayor de mejorar?

Áreas con mayor necesidad

Las rúbricas de evaluación LCFF y el tablero de instrumentos escolares de California indicaron claramente áreas de mayor necesidad en las áreas siguientes:

1. El indicador de la tasa de suspensión de VVUHSD es naranja (El 9.3 % una decadencia leve del 0.6 %), el indicador de estudiantes afroamericanos, sin hogar, e indígenas americanos todavía están en rojo. El indicador de la tasa de suspensión informó dos escuelas en verde (una escuela con 1.7 % que es una disminución del 0.7 %, y una escuela con 5.7 % que es una disminución del 1.3 %) una escuela en amarillo (una escuela con 2.4 % que es una disminución leve del 0.1 % y una con 16.9 % que es una disminución del 6.3 %), y una en naranja (con 2.6 % que es un aumento leve del 1.0 %), y tres en rojo (una con 10.1 % que es una disminución leve del 0.2 %, una con 11 % que es un aumento leve del 0.6 %, y una con 19.9 % que es un aumento leve del 1.1 %).
 - En respuesta a los datos los objetivos LCAP y las acciones/servicios perfilaron varias iniciativas a fin de seguir la reducción de suspensiones de todos los estudiantes. La implementación del plan CEIS que incluirá la formación en sistemas de apoyo multinivel también proporcionará la formación adicional necesaria para que el personal identifique pronto el comportamiento de los estudiantes en riesgo, intervengan e implementen el respaldo apropiado para ayudar a los estudiantes a modificar y reducir la mala conducta en la escuela y en la casa. El distrito empleó a coordinadores para la participación familiar y creó centros para los padres de familia en todos los sitios escolares para apoyar a que las familias encuentren y tengan acceso a los servicios necesarios para que apoyen a sus hijos para que tengan éxito escolar. Se requiere un enfoque claro en la desproporcionalidad con desarrollo profesional continuo

9/11/2019

en dominio cultural. Las escuelas continuarán con el uso de PBIS y tres escuelas utilizando un período de tiempo dedicado que varía de 40 minutos a 25 minutos de tiempo de apoyo a través de un período de asesoramiento, por ejemplo, en Victor Valley High School implementaron 'tiempo de apoyo Jack Rabbit' (JST, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar 2018-2019 y así mejorar el éxito de los estudiantes. (LCAP, objetivo 5)

2. VVUHSD reclasificó a 57 estudiantes EL (aprendices de inglés) durante el ciclo escolar 2016-2017 e incremento enormemente a 149 estudiantes reclasificados durante el ciclo escolar 2017-2018. Sin embargo, el número estudiantes EL reclasificados disminuyó a 70 durante el ciclo escolar 2018-2019 porque sólo un subconjunto de los estudiantes EL tenían resultados de la evaluación CELDT. Los estudiantes que tomaron la evaluación ELPAC no tenían registrados sus resultados. Se espera que los números de reclasificación sean mayores en ciclo escolar 2019-2020 ya que todos los estudiantes previamente matriculados tendrán los resultados de la evaluación ELPAC.
 - En respuesta a los datos, a VVUHSD ofrece desarrollo profesional en todo el distrito en el área de instrucción de calidad de los estudiantes aprendices de inglés (QTEL, por sus siglas en inglés). Continuarán con el seguimiento del desarrollo profesional en el ciclo escolar 2018/19. La coordinadora de los aprendices de inglés llevo a cabo reuniones mensuales con los coordinadores EL (aprendices de inglés) de los planteles escolares por primera vez para asegurar la supervisión e intervención de los estudiantes EL. Estas reuniones continuarán con trabajo adicional para ayudar a las vías de los estudiantes EL y desarrollar un curso nuevo de apoyo para LTELs. Se desarrolló una herramienta de supervisión, 'Ellevation', para estudiantes EL al igual que estudiantes RFEP de uso trimestral para proporcionar datos y retroalimentación del progreso del estudiante y las intervenciones actuales. (LCAP, meta 1, meta 3)
3. Aunque mejoramos naranja a amarillo en el indicador de graduación, en respuesta a los datos, VVUHSD aumentó la planeación del apoyo y la formación de los asesores de los sitios escolares al igual que emplear consejeros de intervención dedicados. Se continuará con el desarrollo profesional en el área de aprendizaje profesional comunitario con la finalidad de proporcionar liderazgo con las herramientas necesarias para apoyar los equipos PLC y usar el proceso PLC para aumentar el desempeño estudiantil a través del uso de datos continuo y cíclico para comunicar la instrucción. Hay un enfoque en el LCAP para mejorar los servicios en el área de recuperación de créditos con aprendizaje en línea y la expansión de estudios independientes con el fin de proporcionar a los estudiantes más oportunidades para cumplir con los requisitos de graduación. La Escuela de Adultos de Victor Valley (VVAS) sigue aumentando las inscripciones cerrando el ciclo escolar 2018-2019 con 781 estudiantes. Estos 781 estudiantes provienen de varios programas escolares de adultos que incluyen: Diploma de escuela preparatoria, educación técnica profesional, desarrollo del idioma inglés, ciudadanía y programas de educación básica para adultos. Victor Valley Adult School aumentó el número de estudiantes que recibieron un diploma de escuela preparatoria de 93 estudiantes en 2017-2018 a 117 estudiantes en 2018-2019. Además, este fue el primer año en que VVAS hizo que los estudiantes recibieran créditos articulados con VVC por tomar un curso CTE para adultos. En un esfuerzo por aumentar los recursos y asociaciones comunitarias, VVAS se asoció con TODEC, una organización legal sin fines de lucro para ofrecer cursos de ciudadanía en las escuelas para adultos de AHS y VHS. Con el fin de satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes adultos, VVAS expandió los cursos para obtener un diploma de la escuela preparatoria que incluya Apex en línea y cursos tradicionales de matemáticas. (LCAP, meta1, meta 3 y meta 5)
4. El indicador del lenguaje ingles de VVUHSD es naranja (36.7 puntos por debajo del nivel 3) y experimentó una disminución de 11.1 puntos con respecto al año anterior. El indicador del idioma inglés informa de una escuela en verde (69.4 puntos por encima del nivel 3), una escuela en amarillo (5.6 puntos por encima del nivel 3), tres escuelas en naranja (una con 69.3 puntos por debajo del nivel 3, una disminuyó significativamente y tiene 40.1 puntos por debajo del nivel 3, y otra disminuyó significativamente y tiene 42.3 puntos por debajo del nivel 3) y tres escuelas en rojo (85.1 puntos por debajo del nivel tres, una disminuyó significativamente y tiene 60.1 puntos por debajo del nivel 3, y una disminuyó significativamente y tiene 160.9 puntos por debajo del nivel 3) según los datos del ciclo escolar 2017-2018. LEA actualmente tiene 3 grupos de estudiantes en la categoría baja o muy baja, dos o más carreras, blancos y estudiantes con discapacidades, afroamericanos, aprendices de inglés, juventud de

crianza y personas sin hogar.

- VVUHSD seguirá proporcionando desarrollo profesional de alta calidad utilizando el estudio en lecciones, como vehículo, para la implementación de los estatales del estado de California en torno a la comprensión de la lectura y la escritura. Habrá apoyo continuo en la implementación de la adopción de los estándares basados en la adopción del libro de texto, MyPerspectives by Pearson. El distrito y los sitios utilizarán los datos de las evaluaciones estatales, así como el programa de evaluación integrado en MyPerspectives para proporcionar información a los maestros para que tomen decisiones informadas en instrucción e implementación de RTI. (LCAP meta 1 y meta 3).

El indicador de matemáticas de VVUHSD es naranja (104 puntos por debajo del nivel 3 con una disminución de 10.2 puntos). El distrito reportó una escuela en azul (34.8 puntos por encima del nivel 3) y una escuela en amarillo (51.2 puntos por debajo del nivel 3 con una disminución de 11.8 puntos), y seis escuelas en rojo (tres escuelas disminuyeron, una tiene 130.3 puntos por debajo, uno tiene 141 puntos por debajo, y uno tiene 139 puntos por debajo, y tres que disminuyeron significativamente, una tiene 140.7 por debajo del nivel 3, una tiene 160 puntos por debajo del nivel 3, y uno tiene 225.5 puntos por debajo del nivel 3) según los datos del año escolar 2017-2018. LEA tiene actualmente 5 grupos de estudiantes objetivo en la categoría muy baja estudiantes aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades, afroamericanos, juventud de crianza y estudiantes sin hogar.

- VVUHSD seguirá proporcionando desarrollo profesional de alta calidad en la implementación de los estándares estatales de California y las ocho Prácticas matemáticas al usar lecciones en las áreas de conceptos, procedimientos y resolución de problemas. Habrá apoyo continuo en la implementación de los estándares de matemáticas basados en la adopción de libros de texto 'GoMath de Houghton Mifflin Harcourt' y 'aprendizaje Carnegie' de Carnegie/ProLearning. Carnegie proporcionará un reinicio para usar el plan de estudios. Además, se ofrecerá un nuevo curso de conceptualización integrada I para estudiantes del grado nueve para el ciclo escolar 2019-2020. Se seguirá llevando el aprendizaje profesional al nivel aula con el apoyo de un formador de matemáticas para las escuelas secundaria y uno para las escuelas preparatorias. El distrito y los sitios escolares utilizarán datos de las evaluaciones estatales, al igual que el programa de evaluación integrado en ambas adopciones de libros de texto para proporcionar información para que los maestros puedan tomar decisiones informadas de la instrucción e implementación de las respuestas a la intervención. (LCAP meta 1 y meta 3).

Respecto al tablero de instrumentos escolares de California, identificar cualquier indicador estatal por el cual el desempeño de cualquier grupo de estudiantes estuvo entre dos o más niveles de desempeño debajo del desempeño "de todos los estudiantes". ¿Qué pasos LEA planea tomar para dirigirse a esta disparidad de desempeño?

Diferencias en el desempeño

El tablero de instrumentos escolares de California proporciona datos valiosos sobre el desempeño de todo el distrito a VVUHSD en las áreas siguientes:

- Tasa de suspensión = Naranja, 9.3% y disminuyó 0.6%
- Progreso de los aprendices de inglés= 19.4% - bien desarrollado, 34.6% desarrollado moderadamente, 25.9%, algo desarrollado, 20%, etapa principiante
- Tasa de graduación = Amarilla, estado mediano de 82.1% y mantuvo 0.7%
- Inglés = Naranja, Estado bajo de 36.7 puntos debajo del nivel 3 y disminuyó 11.1 puntos.
- Matemáticas = Naranja, estado bajo de 104 puntos debajo del nivel 3 y disminuyó 10.2 puntos.

Cuando comparamos grupos significativos de estudiantes objetivo (30 o más estudiantes en un grupo), contra la población de todo el distrito, los grupos siguientes se desempeñaron debajo del nivel de rendimiento de todo el distrito:

- Los datos destacan una diferencia significativa en el desempeño de graduación en todo el distrito. No hay grupos de estudiantes en azul, hispanos y blancos están en verde; Los asiáticos, aprendices con desventaja socioeconómica, y aprendices de inglés están Amarillo; afroamericanos, sin hogar, y de dos o más razas están en naranja; y la juventud de crianza (graduación del 56 %, una disminución del 5.3 %) y los estudiantes con discapacidades (55.1 % aumentó un 1.6 %) están en rojo. Esto indica una necesidad clara de intervención en todo el distrito para que todos los estudiantes cumplan con el objetivo de graduarse a tiempo y estén listos para la universidad y obtener una carrera.
- En inglés, el grupo objetivo de estudiantes con discapacidades (145 puntos debajo del nivel de grado), sin hogar (109.6 puntos debajo del estándar), afroamericanos (82 puntos debajo del estándar), aprendices de inglés (62.7 puntos debajo del estándar) y jóvenes de crianza (117.9 puntos debajo del estándar) demostraron una diferencia significativa de rendimiento al caer en la categoría roja.
- En matemáticas, los grupos objetivo de estudiantes con discapacidades (210.7 puntos debajo del nivel de grado), sin hogar (163.3 puntos debajo del estándar), afroamericanos (155 puntos debajo del estándar), aprendices de inglés (122.5 puntos debajo del estándar) y jóvenes de crianza (180.9 puntos debajo del estándar) demostraron una diferencia significativa de rendimiento al caer en la categoría roja.
- En inglés y matemáticas, los estudiantes filipinos o asiáticos se están desempeñando en dos o más estándares por encima de todos los demás subgrupos. Cada escuela utilizará sus resultados del análisis de datos, así como metas y objetivos específicos de la escuela (es decir: áreas WASC de necesidad identificada, el plan de tecnología del distrito, el plan CEIS del distrito, etc.) para ajustar su plan singular para mejorar el rendimiento estudiantil que a su vez también se alinearán con el LCAP. Las escuelas participarán en iniciativas de todo el distrito que apoyen el aprendizaje de los estudiantes, tal como PBIS, PLC, desarrollo profesional, MTSS, supervisión EL/RFEP, etc., pero también crean objetivos específicos del sitio para garantizar que se cumplen las necesidades específicas del sitio escolar.

Apoyo y mejoría integral (CSI)

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoría integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la 'ley de que cada estudiante sobresalga' debe responder a las indicaciones siguientes.

Escuelas identificadas

Identificar las escuelas bajo el LEA que se han identificado para recibir CSI.

Adelanto High School, Goodwill High School, Hook Junior High School

Apoyo para escuelas identificadas

Describir cómo el LEA apoyó a las escuelas identificadas al desarrollar los planes de CSI que incluían una evaluación de las necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos que se abordaría mediante la implementación del plan CSI.

Victor Valley Union High School District apoya a las tres escuelas CSI, al proporcionarles orientación sobre cómo establecer un equipo CSI en el sitio escolar con administradores, maestros, FELs, padres y estudiantes para revisar su plan singular actual de desempeño estudiantil. Se les proporcionó apoyo a los sitios escolares a través de la oficina de educación del condado, al igual que al personal del distrito de cómo llevar a cabo una evaluación mejor de las necesidades para ayudar a identificar su área de necesidad y determinar qué intervenciones producían resultados positivos. Los equipos de CSI analizarán los datos del tablero de instrumentos de las escuelas de California, CAASPP y los datos del indicador local para proporcionar intervenciones basadas en evidencia, así como identificar los recursos necesarios.

El equipo de apoyo del distrito proporcionó datos para las escuelas identificadas por el CSI para su revisión con respecto al desempeño de los estudiantes. Se proporcionaron datos en las áreas siguientes: datos del desempeño SBAC en inglés y matemáticas, datos del tablero de instrumentos de las escuelas de California, datos de la tasa de graduación, datos de suspensiones, datos de la tasa de expulsión, datos de absentismo crónico, datos de asistencia en toda la escuela, datos de la deserción escolar en las escuelas secundarias y preparatorias, datos del entorno escolar y aprendizaje socioemocional, datos de inscripción y tasa de aprobación de las clases de ubicación avanzada (AP), datos de la culminación del programa de carreras, datos de inscripción dual, datos del perfil de jóvenes sin hogar y de crianza, datos del progreso de los aprendices de inglés (ELPAC), datos de las evaluaciones del distrito y datos de inscripción. Esta abundancia de datos se utiliza por los equipos de los sitios CSI, al igual que otros comités tales como el consejo del sitio escolar, líderes en instrucción,

comités consultivos de aprendices de inglés y/o comités consultivos de padres afroamericanos, como parte de la evaluación integral de las necesidades. El distrito apoya a las escuelas CSI al comunicarse con proveedores externos, si se solicita, para apoyarlos a través del proceso de evaluación de necesidades. Los proveedores externos solicitados por los equipos incluyen WestEd y Solution Tree. Estas estrategias para la evaluación integral de las necesidades se abordarán en los planes escolares para su presentación en octubre del 2019 y el distrito seguirá apoyándolas a través de capacitación y otras estructuras de apoyo.

A través de la evaluación integral de las necesidades, el distrito ayudó a los equipos escolares CSI a alinear los datos proporcionados con un examen de las prácticas de intervención actuales. Revisaron los programas y prácticas actuales, e hicieron una determinación si el programa o la práctica proporcionaba la evidencia necesaria para apoyar un impacto positivo en el desempeño de los estudiantes. Se evaluó cada programa de intervención para determinar si había brechas en el desempeño, y si se requerían otras intervenciones basadas en evidencia para reemplazar los programas existentes o complementar áreas en las que se encontró muy poco apoyo.

Los resultados de la evaluación integral de necesidades realizada en Imogene Hook Junior High School en abril y mayo del 2019 resultó en la continuación de la respuesta al tiempo de intervención empotrado en el día escolar. Durante el ciclo escolar 2018-2019, el período de intervención fue de 30 minutos de dedicación para apoyar a los estudiantes en una variedad de áreas. Como resultado del análisis de necesidades, el éxito del programa provocó un aumento. En 2019-2020, cada estudiante recibe 43 minutos de apoyo de intervención todos los días. Durante este período, se les proporciona apoyo a los estudiantes a través de programas basados en evidencia que satisfacen su área académica específica de necesidad, tal como inglés o matemáticas. Los estudiantes tienen tiempo para acceder al tutorial en línea de todas las materias de APEX mediante el uso de carritos de Chromebook. En el área de matemáticas, los estudiantes acceden a un programa de apoyo en línea llamado Mathia que está alineado con nuestro programa de matemáticas básico. También se usa Mathia en la clase de matemáticas para apoyar a los estudiantes que están muestran la necesidad de apoyo. En el período de intervención, los maestros también utilizan el desarrollo académico juvenil a través de mentes ágiles como parte del apoyo socioemocional y de pensamiento crítico de los estudiantes. Este programa les proporciona a los estudiantes investigaciones y actividades cerebrales para fortalecer sus aptitudes de pensamiento crítico lo cual, fortalece su crecimiento en el aula. Por último, el período de intervención también incorporó el aprendizaje socioemocional a través del "desafío de Rachel" y la aptitud organizativa de las estrategias AVID tal como el enfoque para tomar apuntes y las estrategias de lectura crítica. En el área de creación de capacidad para el personal, la evaluación de las necesidades de Hook Junior High School también determinaron que deberían utilizar los fondos de CSI para apoyar el desarrollo continuo de las comunidades de aprendizaje profesionales y PBIS. La retroalimentación creó un fuerte apoyo para profundizar las estrategias del PLC y la autorreflexión, así como estrategias adicionales para los maestros que llegan a los estudiantes a través del sistema de apoyo PBIS. Los programas que continuarán son READ 180 y MATH 180 en los cursos de intervención para estudiantes en riesgo, así como estrategias para abordar el ausentismo crónico. Una estrategia nueva en la fase piloto es el programa SSICA (Programa de autorización del escaneo de la tarjeta de identificación del estudiante). Este programa realiza un seguimiento y supervisa el comportamiento y la asistencia de los estudiantes, y permite al personal comunicar rápidamente a las familias el comportamiento en riesgo emergente o el comportamiento positivo ejemplar para reforzar las estructuras de PBIS. En general, el proceso integral de evaluación de la necesidad en HJH, proporcionó al personal, información de cómo satisfacer mejor las necesidades de sus estudiantes a través del apoyo de CSI.

Los resultados de la evaluación integral de necesidades realizada en la escuela Adelanto High School entre marzo y mayo del 2019 dieron lugar a múltiples áreas de modificación para aumentar la tasa del desempeño de los estudiantes en inglés y matemáticas medido por la tasa aprobación del curso, el nivel de competencia en CAASPP y las calificaciones del SAT del grado 11o y disminución de la tasa de suspensión/expulsión. Se identificó a Adelanto High School como una escuela CSI debido a las áreas de desempeño estudiantil en inglés, matemáticas y suspensiones, por lo tanto, cuando se llevó a cabo la evaluación integral de necesidades, el enfoque de estas áreas fue identificar la raíz de la causa y las soluciones. Basado en los resultados, la escuela determino que la barrera académica para la mayoría de los estudiantes se debe a problemas socioemocionales fuera del alcance y ayuda que los maestros puedan proporcionar y por la falta de aptitudes fundamentales en inglés / matemáticas. Como resultado, el sitio escolar y el distrito hicieron un contrato de un año con un trabajador social clínico certificado (con licencia) para estar en el plantel escolar y apoyar a los estudiantes durante el día. Sus servicios incluyen manejo de crisis, coordinador del sitio escolar con recursos comunitarios, vivienda de emergencia, alimentos, ropa y sesiones individuales/grupales para que los estudiantes aboguen por sí mismos y mejoren sus aptitudes de acoplamiento. Como lo demuestran el CAASPP y la retroalimentación de los maestros, los estudiantes que luchan por sobresalir académicamente en inglés tienen dificultad con la comprensión de la lectura, la escritura y el pensamiento crítico. Por lo tanto, el sitio seguirá empleando el programa de lectura Achieve 3000, diseñado para aumentar individualmente el nivel de lectura estudiantil y los estudiantes obtengan comentarios más minuciosos y oportunos de su nivel de escritura y se les proporcione apoyo en línea en su conocimiento práctico. Se usará estos programas basados en evidencia en toda la escuela en inglés, intervención de lectura, y durante el curso de intervención de la escuela preparatoria (High School Prep) en SWD para mejorar la alfabetización estudiantil. Moby Max es un programa adicional basado en evidencia diseñado para mejorar las aptitudes de inglés SWD y matemáticas en una plataforma como videojuego, este programa se está utiliza en todas las clases SDC, ya que ofrece exámenes previos/posteriores y se personaliza para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Para aumentar el rendimiento de los estudiantes del grado 11 en la evaluación CAASPP y SAT 11, el sitio seguirá utilizando el programa 'Horizon Education' como preparación del SAT y el cual se incorporará en todos los cursos de inglés 11. Los estudiantes del grado 11 que utilizaron este programa durante el ciclo escolar 2018-19 tuvieron un aumento promedio en la puntuación del SAT de 111 puntos. Para abordar la falta de facultades fundamentales en matemáticas y aumentar la capacidad del personal para proporcionar a los estudiantes la mejor instrucción en matemáticas, los maestros de matemáticas trabajan con los asesores de matemáticas del distrito para entender los estándares, crear lecciones alineadas con los estándares comunes, utilizar las prácticas de instrucción basadas en evidencia tales como estructuras verticales no permanentes y proyectos colaborativos. Los maestros identificaron la necesidad de estrategias adicionales, técnicas de crecimiento y una mejor comprensión del CAASPP para asegurar que los estudiantes tengan acceso al plan de estudios y sean exitosos. Los fondos CSI se utilizarán para cubrir el costo de los suplentes de maestros que asistan a capacitaciones y obtengan el material necesario para implementar estrategias nuevas. En un esfuerzo por aumentar aún más las oportunidades que los estudiantes reciban FBI e intervenciones oportunas, se contratará a un profesor de intervención matemática temporal. Adelanto High School también identificó sus programas MTSS y PBIS como áreas de apoyo que brindan éxito a sus estudiantes, pero necesitan desarrollo profesional adicional en MTSS para que puedan proporcionar más intervenciones de nivel I/II para ayudar en la disminución suspensiones y expulsiones, mientras aumenta la comprensión de los estudiantes del comportamiento apropiado. Los fondos CSI se utilizarán para cubrir el costo de la capacitación, los suplentes y los materiales necesarios para que el equipo de PBIS del sitio escolar enseñe al resto del personal.

Los resultados de la evaluación integral de necesidades realizada en Goodwill High School en abril y mayo del 2019 dieron lugar a múltiples áreas de modificación para aumentar la tasa de graduación. Se identificó a Goodwill High School como una escuela CSI debido a que la tasa de graduación cayó debajo del 67%, por lo tanto, cuando se llevó a cabo la evaluación integral de necesidades, esta fue el área del análisis de la causa. Basado en los resultados, la escuela determinó que su respuesta a la intervención llamada 'Small Learning Academy' (SLA) integrada en el día escolar sigue apoyando a los estudiantes de manera efectiva. Durante el período SLA de 30 minutos, los estudiantes se trasladarán de un aula a otra basado en sus necesidades específicas de aprendizaje para asegurar que reciban apoyo en las áreas que tienen dificultad. Esto probó ser eficaz y se mejorará a través de la introducción de un nuevo programa llamado Achieve 3000. Este programa basado en evidencia se utilizará en las aulas de toda la escuela, así como durante SLA para mejorar el rendimiento de alfabetización de los estudiantes. La segunda área seleccionada bajo los resultados de CSI es la necesidad adicional de desarrollo profesional en todas las materias principales donde nuestros estudiantes en riesgo tienen más dificultad para cumplir con los requisitos de graduación. Los profesores identificaron la necesidad de estrategias adicionales y técnicas constructivas para asegurar que los estudiantes tienen acceso al plan de estudios y sean exitosos. La escuela también identificó sus programas MTSS y PBIS como áreas de apoyo y que brindan éxito a sus estudiantes. Seguirán mejorando y haciendo modificaciones en sus estructuras a través del desarrollo profesional. La escuela también seguirá usando GradPoint como un programa de intervención para estudiantes con deficiencias de créditos para ayudarlos a cumplir con los requisitos de graduación. Un área importante también identificada a través de la evaluación de necesidades fue el alto ausentismo crónico de los estudiantes durante el primer período. Esto también de manera indirecta impactó la tasa de graduación de los estudiantes. La escuela está considerando una nueva estructura en el horario para asegurar que los estudiantes y los fondos CSI se utilicen para capacitar a los maestros en apoyo adicional si el personal aprueba e implementa el horario nuevo del día extendido.

A través del proceso de evaluación de las necesidades del sitio, el distrito apoyó las escuelas CSI al abordar cualquier área identificada de inequidades de recursos. El distrito designó recursos adicionales más allá de la financiación de CSI para proporcionar recursos adicionales si las brechas identificadas de las escuelas CSI requerían intervenciones adicionales o programas basados en evidencia que no pudieron financiar completamente.

Supervisión y evaluación de la efectividad

Describa cómo LEA supervisará y evaluará la implementación y la eficacia del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Victor Valley Union High School District supervisará la implementación y efectividad del plan escolar para el desempeño estudiantil (SPSA) de las tres escuelas identificadas por CSI al asegurar la recopilación y examinación de todo tipo de datos para buscar evidencia de efectividad. Las fuentes primarias de datos acumulativos a largo plazo en toda la escuela se recopilarán a través del tablero de instrumentos de las escuelas de California y Dataquest a través del departamento de educación de California. Estos datos proporcionarán un crecimiento a lo largo del tiempo en las áreas de desempeño académico en inglés y matemáticas, ausentismo crónico, tasa de graduación, tasa de suspensión, universidad /carreras y próximamente a publicarse, el progreso de los aprendices de inglés. El distrito también proporcionará datos para la efectividad de los maestros a través del análisis de equidad del educador (credencialización / experiencia) y las tasas de éxito académico de los estudiantes a través del análisis de las calificaciones y los créditos obtenidos (calificaciones A-F emitidas que afectan los créditos para graduarse). Se proporcionarán y examinarán datos locales de las áreas siguientes para que todas las escuelas revisen: datos de las tasas de expulsión, datos de asistencia en toda la escuela, datos de la deserción escolar en las escuelas secundarias y preparatorias, datos del entorno escolar y aprendizaje socioemocional, datos de inscripción y tasa de aprobación de las clases de ubicación avanzada (AP), datos de la culminación del programa de carreras, datos de inscripción dual, datos del perfil de jóvenes sin hogar y de crianza, datos del progreso de los aprendices de inglés (ELPAC), datos de las evaluaciones del distrito y datos de inscripción. Nuestra capacidad para proporcionar a todos los sitios escolares, el tipo correcto de datos, datos a largo plazo e inmediatos, al igual que capacitación en una estructura para alinear y examinar los datos (proceso específico del distrito "planear, hacer, estudiar y refinar" para mejorar continuamente) permitirá a los equipos de CSI evaluar con efectividad la implementación y eficacia de los planes escolares CSI.

Actualización anual

Año LCAP examinado:

Termine la copia de la tabla siguiente para cada uno de los objetivos LCAP del año LCAP previo. Duplique la tabla cuando sea necesario.

Meta 1

VVUHSD aumentará el número de estudiantes que se gradúan, a tiempo, preparados para la universidad y una carrera, a través de oportunidades de exploración profesional, orientación académica y un programa académico integral alineado con los estándares estatales de California.

Prioridades estatales y/o locales revisadas por este objetivo:

Prioridades estatales: 1, 4, 5, 6, 7, 8

Prioridades locales: N/A

Resultados medibles anuales

Esperado

#1
Indicador de la tasa de graduación del distrito
Esperado 2017-2018: Objetivo de la tasa de graduación del distrito 87.8%

Actual

2017-2018 Indicador de la tasa de graduación de todo el distrito
82.1%

Esperado

#2

Indicador de la tasa de graduación de hispanos

Esperado 2017-2018: Objetivo de la tasa de graduación del distrito 86.3%

#3

Indicador de la tasa de graduación de afroamericanos

Esperado 2017-2018: Objetivo de la tasa de graduación del distrito 78.3%

#4

Indicador de la tasa de graduación de blancos

Esperado 2017-2018: Objetivo de la tasa de graduación del distrito 85.9%

#5

Indicador de la tasa de graduación de aprendices de inglés

Esperado 2017-2018: Objetivo de la tasa de graduación del distrito 71.6%

#6

Indicador de la tasa de graduación de necesidades especiales

Esperado 2017-2018: Objetivo de la tasa de graduación del distrito 59.1%

#7

Indicador de la tasa de graduación de bajos recursos

Esperado 2017-2018: Objetivo de la tasa de graduación del distrito 84.2%

Actual

2017-2018 Indicador de la tasa de graduación de hispanos

85.1%

2017-2018 Indicador de la tasa de graduación de afroamericanos

81.4%

2017-2018 Indicador de la tasa de graduación de blancos

81.4%

2017-2018 Indicador de la tasa de graduación de aprendices de

inglés 74%

2017-2018 Indicador de la tasa de graduación de necesidades

especiales 55.1%

2017-2018 Indicador de la tasa de graduación de bajos recursos

82.4%

Esperado

#8

Indicador de la tasa de graduación de la juventud de crianza

Esperado 2017-2018: Objetivo de la tasa de graduación del distrito
52.8%

#9

Estándar en inglés SBAC, objetivo cumplido o excedido 2017-2018:

Grado 7 39%, Grado 8 38%, Grado 11 51%

#10

Estándar en matemáticas SBAC, objetivo cumplido o excedido 2017-2018

Grado 7 24%, Grado 8 23%, Grado 11 19%

#11

Objetivo de la culminación de los cursos A-G 2017-2018 - 20.9%

#12

Tasa de asistencia escolar del distrito - 98%

#13

Tasa de suspensión del distrito 2017-2018 – 9.5%

Actual

Resultados del estándar en inglés SBAC cumplido o excedido

2017-2018 Grado 7 38%, Grado 8 34%, Grado 11 40%

SBAC Results ELA Standard Met or Exceed 2017-2018

Grade 7 38%, Grade 8 34%, Grade 11 40%

Resultados del estándar en matemáticas SBAC cumplido o excedido
2017-2018

Grado 7 23%, Grado 8 20%, Grado 11 18%

2017-2018 Tasa de culminación de los cursos A-G 2017-2018 - 18%

Tasa de asistencia escolar del distrito 2018-2019 - 96%

Tasa de suspensión del distrito 2017-2018 – 10.1% (California School
Dashboard)

Esperado

#14

Objetivo del registro de clases CTE – 3,800 o mas

#15

Objetivo de inscripción AP 2018-2019 1,688

#16

Tasa de aprobación del examen AP 2017-2018 - Objetivo 17.9% 3 o Mejor puntuación en el examen

#17

Objetivo del programa de evaluación temprana 2017-2018

Listos en inglés 18% Listos condicionalmente en inglés 34% Todavía no / no listos en inglés 50%

Listos en matemáticas 6% Listos condicionalmente en matemáticas 14% Todavía no / no listos en matemáticas 82%

#18

Tasa de abandono escolar ajustada de las escuelas prep. 9-12 del distrito 2017-2018 Objetivo - 4.9%

#19

Tasa de abandono escolar de las escuelas sec 2017-2018 Objetivo - 1.5%

Actual

Resultados del registro de clases CTE – 4,080 estudiantes matriculados en 2018-2019

2018-2019 Resultados de inscripción AP- estudiantes matriculados 1,236

Tasa de aprobación del examen AP en todo el distrito 2017-2018 - 27%%

Resultados del programa de evaluación temprana 2017-2018:

Listos en inglés 8.91% Listos condicionalmente en inglés 28.72 Todavía no / no listos en inglés 62.38%

Listos en matemáticas 6.23% Listos condicionalmente en matemáticas 12.06% Todavía no / no listos en matemáticas 81.72%

Tasa de abandono escolar ajustada de las escuelas prep. 9-12 del distrito 2017-2018 = N/D 2016- 2017 = 5.9%

Tasa de abandono escolar de las escuelas sec 2017-2018 = N/D 2016-2017 = 2.1%

Esperado

#20

Datos de reclasificación de aprendices de inglés - Objetivo a determinarse basado en el criterio ELPAC nuevo

#21

Datos totales de calificaciones D y F emitidas 2018-2019 Objetivo - 18%

#22

Calificaciones de D o F en ingles 2018-2019 Objetivo- Calificación "D" - 1,078 Calificación "F" - 1,139

#23

Objetivo del indicador de universidades & Carreras 2017-2018
Preparado - 24.9% Aproximación a preparado- 16.9% Todavía no preparado - 58.2%

#24

A determinarse basado en el lanzamiento de los resultados del ELPAC en otoño del 2018

#25

Datos del material didáctico 2018-2019
El objetivo es mantener el estado del Informe Williams del material didáctico de "no se observaron insuficiencias."

Actual

Datos de reclasificación de aprendices de inglés 2018-2019 = 70 estudiantes

Datos totales de calificaciones D y F emitidas 2018-2019 10%

Resultados de las calificaciones de D o F en ingles 2018-2019:
Calificación "D" - 1,158 Calificación "F" - 1,519

Resultados del indicador de universidades & Carreras 2017-2018
Preparado - 49.6% Aproximación a preparado - 16.7% Todavía no preparado - 33.7%

Resultados del ELPAC basado en 938estudiantes aprendices de inglés
Nivel 4 19.40% Nivel 3 34.65% Nivel 2 25.91% Nivel 1 20.04%

Datos del material didáctico 2018-2019

Resultados del Informe Williams del material didáctico de
"no se observaron insuficiencias."

Acciones/Servicios

Duplicar las Acciones/Servicios a partir del año LCAP previo y hacer una copia de cada una de las tablas siguientes. Duplique las tablas como sea necesario.

Acción 1

Acciones/servicios planeados

Seguir financiando consejeros adicionales a través de LCFF para reducir la proporción de estudiantes por consejero. Seguir proporcionando 6 consejeros de intervención en escuelas específicas para apoyar la implementación de PBIS, mejorar el comportamiento disciplinario y promover el desarrollo socioemocional de estudiantes en riesgo, de bajos ingresos y jóvenes de crianza especialmente de los grados 7 y 9, tal como se describe en el plan estratégico del distrito Los consejeros de los grado 7 y 9 proporcionarán apoyo académico y socioemocional para aumentar el desempeño de los estudiantes y reducir la deserción escolar.

Acciones /Servicios actuales

VVUHSD empleó a 4 consejeros de intervención en Victor Valley High School, Silverado High School, Adelanto High School, Hook Junior High School. Se cambió la posición de consejero de intervención en Lakeview Leadership Academy a una posición FTE, pero seguirá proporcionando servicios de asesoría clínica de intervención a los estudiantes de LLA así como para crear una equidad con las dos escuelas optativas que tienen la misma inscripción y financiaron a dos consejeros de LCFF en el ciclo escolar 2018-2019.

Gastos presupuestados

Monto
 1. \$150,798.00 LCFF SCG (bajos recursos)
 2. \$576,998.00 Título I (Sitio)
 3. \$28,908.00 LCFF SCG (aprendi8ces de inglés)

Gastos actuales estimados

1. \$170,851.00 LCFF SCG (bajos recursos)
 2. \$577,722 Título I (Sitio) 3. \$28,908.00 LCFF SCG (aprendi8ces de inglés)

Acciones/servicios planeados

Los consejeros se reunirán con todos los estudiantes de los grados 7 y 9 para establecer objetivos universitarios y profesionales. Se revisará la descripción del trabajo de los consejeros de intervención para asegurar que tengan un número de casos reducido para proporcionar a los estudiantes apoyo académico, socioemocional y conductual al igual que aumentar la comunicación con los profesores y sus familias.

Acciones /Servicios actuales**Gastos presupuestados****Gastos actuales estimados****Acción 2****Acciones/servicios planeados****Acciones /Servicios actuales****Gastos presupuestados****Gastos actuales estimados**

Proporcionar a los jóvenes de crianza, estudiantes de bajos ingresos y juventud sin hogar más servicios a medida que se identifican y se inscriben en el distrito. Aumentar los servicios para impactar positivamente la conexión con la escuela a través de fondos para la participación en actividades co-curriculares al igual que con útiles escolares para garantizar que estén equipados para poder sobresalir en el aula. Asegurar que todos los estudiantes tengan materiales y provisiones para participar en programas escolares que impacten el rendimiento académico y la preparación universitaria y profesional.

A todas las escuelas se les proporcionó una orden de compra abierta para proporcionar a la juventud de crianza y estudiantes sin hogar útiles escolares básicos para garantizar que tuvieran un acceso equitativo. Los asesores supervisaron quién recibió los artículos y bajo qué expectativas se proporcionaron los artículos. Los sitios escolares pudieron asegurar las provisiones escolares más requeridas financiadas por su sitio y por lo tanto no se usaron los fondos del distrito. El distrito seguirá reservando estos fondos para usar en un futuro con nuestros estudiantes sin hogar y de crianza.

\$30,000.00 Título I (Distrito)

\$0

Acción 3

Acciones/servicios planeados

Acciones /Servicios actuales

Gastos presupuestados

Gastos actuales estimados

Seguir proporcionando más oportunidades de recuperación de créditos para los estudiantes en riesgo, aprendices de inglés (EL, por sus siglas en ingles), bajos ingresos y jóvenes de crianza para aumentar sus oportunidades de graduarse a tiempo. Las oportunidades pueden incluir, entre otras, el uso de programas de recuperación de crédito en línea, opciones de estudio independiente e inscripción simultánea con los colegios comunitarios locales.	Los sitios escolares proporcionaron recuperación de créditos a través de dos programas en línea, APEX y GradPoint. Los consejeros identificaron a los estudiantes 'en promesa' y les brindaron la oportunidad de inscribirse en el programa en línea para recuperar créditos. El programa en línea APEX se amplió para incluir un plan de estudios de tutoría y cursos de preparación para los exámenes de preparación universitaria tales como SAT y ubicación avanzada. Se ampliaron los programas tutoriales de APEX para usarlos en las escuelas secundarias también.	\$203,328.00 Título I (Sitio)	\$220,889.00 Título I (Sitio)
---	---	-------------------------------	-------------------------------

Acción 4

Acciones/servicios planeados	Acciones /Servicios actuales	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados
------------------------------	------------------------------	-----------------------	---------------------------

La administración del sitio escolar pedirá la participación de profesores en el proceso de programación del horario maestro para asegurar que su horario cumpla con las necesidades específicas de sus estudiantes e identifique programas objetivo tales como AVID, español para hispanoparlantes, CTE, etc.

El distrito ofreció capacitación del horario maestro a sitios escolares para implicar activamente a más grupos de interés en el proceso de programación del horario maestro. El resultado debe crear un horario maestro más equitativo con las necesidades de los estudiantes como la prioridad para el diseño e implementación, como el primer plano del proceso durante el ciclo escolar 18-19.

\$0

\$0

Acción 5

Acciones/servicios planeados

Acciones /Servicios actuales

Gastos presupuestados

Gastos actuales estimados

Emplear un coordinador de programas e intervenciones para estudiantes aprendices de inglés. El coordinador supervisará el progreso de los estudiantes EL y RFEP a través de un sistema distrital y utilizará los datos para implementar cambios al programa y al plan de estudios para aumentar su rendimiento. El coordinador pondrá objetivos con los sitios escolares para aumentar el número de estudiantes que obtengan el sello estatal de alfabetización bilingüe.

VVUUHSD empleó un coordinador del programa para aprendices de inglés durante el ciclo escolar 2018-2019. El resultado del coordinador de tiempo completo incluyó un programa nuevo de supervisión RFEP y EL que se ampliará en el nuevo ciclo escolar. El distrito también emitió el sello bilingüe de alfabetización a través de la organización y apoyo del coordinador y consejero del sitio. Se diseñó un programa nuevo del itinerario EL para ayudar a los consejeros y maestros de EL a garantizar que los estudiantes EL estén ubicados adecuadamente en sus cursos. El coordinador replanteó el plan de estudios para el programa ELD III de las escuelas secundarias y coordinó la capacitación QTEL para profesores de educación general.

1. \$74,061.00 Título I (Distrito)
2. \$74,061.00 Título III (Distrito) 3. \$37,030.00 LCFF SCG (Aprendices de inglés)

1. \$75,395.00 Título I (Distrito)
2. \$75,395.00 Título III (Distrito) 3. \$37,697.00 LCFF SCG (Aprendices de inglés)

Acción 6

Acciones/servicios planeados

Acciones /Servicios actuales

Gastos presupuestados

Gastos actuales estimados

Aumentar el número de estudiantes aprendices de inglés que tengan dominio y se reclasifiquen mediante el uso de clases de intervención / apoyo, material didáctico adicional, tutorial extracurricular y supervisión del progreso de los estudiantes por el coordinador EL, maestros designados ELD y la administración del sitio.

Debido al cambio del criterio de la evaluación para la reclasificación, no pudimos reclasificar a tantos estudiantes como lo hicimos anteriormente. El criterio de reclasificación se llevó a la junta de directivos para garantizar que tuviéramos un área amplia de supervisión académica para ayudar a los estudiantes que califiquen a reclasificarse. El financiamiento reservado en LCFF SCG de bajos ingresos se proporcionó para permitir que se capacitara a los profesores para administrar el ELPAC. El distrito decidió utilizar a ayudantes

1. \$11,665.00 LCFF SCG (bajos recursos)
2. \$25,520.00 Título III (Distrito)
3. \$12,894.00 LCFF SCG Aprendices de inglés)

1. \$0 LCFF SCG (bajos recursos)
2. \$28,933.00 Título III (Distrito)
3. \$0 LCFF SCG (Aprendices de inglés)

El financiamiento reservado en LCFF SCG de bajos ingresos se proporcionó para permitir que se capacitara a los profesores para administrar el ELPAC. El distrito decidió utilizar a ayudantes educacionales para el ELPAC y por lo tanto no se usaron esos fondos. El distrito también reservó fondos para estipendios para que cada sitio escolar tenga un coordinador EL en el sitio, pero las escuelas decidieron pagar a su coordinador EL del sitio un monto por hora de sus servicios documentados en lugar de un estipendio. Por lo tanto, la reserve LCFF SCG de aprendices de inglés no se utilizó en el 2018-2019.

Acciones/servicios planeados

Proporcionar tiempo de liberación o un deber adicional para que los maestros refinen y mejoren las guías del ritmo del distrito (Diseño del plan de estudios riguroso) en todas las áreas temáticas para cumplir con los requisitos del marco estatal, los cambios de instrucción básicos comunes, el modo de diversificar a los estudiantes en peligro y los requisitos AG. También se proporcionará una compensación del trabajo adicional para que los maestros formen parte de las juntas consultivas del plan de estudios del distrito en todas las materias para apoyar la toma de decisiones del plan de estudios.

Acciones /Servicios actuales

VVUHSD diseñó e implementó con éxito cinco consejos de asesores del plan de estudios (CABs - inglés, matemáticas, HSS, ciencias y CTE) para asegurar el aporte de los maestros y el apoyo de la toma de decisiones del plan de estudios y el ofrecimiento de cursos. Los maestros de matemáticas integrales I, II, y III trabajaron en la creación y revisión de las guías y unidades de RCD durante el día escolar. Los profesores de ciencias se reunieron en grupos RCD para rediseñar el plan de estudios integral en ciencias de las escuelas secundarias y el plan de tres cursos de las escuelas preparatorias. Además, los profesores de matemáticas de educación especial rediseñaron los cursos de matemáticas integrales para nuestro programa estudiantil moderado a severo.

Gastos presupuestados

\$79,807.00 LCFF SCG

Gastos actuales estimados

\$13,046.00

Acción 8

Acciones/servicios planeados	Acciones /Servicios actuales	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados
------------------------------	------------------------------	-----------------------	---------------------------

Apoyar a los estudiantes que cumplan con el indicador estatal de universidades y carreras en el área de carreras profesionales para financiar y expandir completamente el programa de educación técnica profesional, cursos CTE, cursos de inscripción dual y otros cursos que califican para preparación profesional. Proporcionar el personal necesario, así como el material didáctico, equipo, concientización de las partes interesadas y la exploración de carreras que no se brindan a través de otros recursos presupuestarios como Perkins, etc. Proporcionar fondos para apoyar a las organizaciones de estudiantes de carreras técnicas para aumentar la participación de los estudiantes en educación superior. Aumentar la participación de los estudiantes en el programa 'rumbo a una carrera' para que lo terminen, especialmente los estudiantes que no podrán asistir inmediatamente a la universidad.

Debido a la reducción del financiamiento de ROP para la educación técnica profesional, VVUHSD se comprometió a financiarlo completamente a través de LCFF para crear un programa sólido y creciente. El financiamiento apoyará con el material y personal docente de todo el programa, así como su posible expansión en el ciclo escolar 2019- 2020. Los fondos requeridos para que el personal mantenga el programa CTE se incluyó originalmente en el presupuesto, pero no fue codificado correctamente en el informe.

\$815,668.00 LCFF SCG (Programas CTE)

\$262,810.00 LCFF SCG (Programas CTE)

Acción 9**Acciones/servicios planeados**

Proporcionar material y recursos de instrucción para respaldar / aumentar la implementación del plan de estudios alineado con los estándares para reforzar los cambios de instrucción del tronco común. Incluir bases de datos electrónicas y suscripciones en línea para proporcionar a los maestros y estudiantes un acceso mayor a textos expositivos y material literario que apoyan el tronco común. Apoyar la adopción de libros de texto para cumplir con los cambios de los estándares del estado de California, el marco de ciencias sociales de historia y los estándares en ciencias de la próxima generación.

El Director de los programas Common Core/LCAP apoyará el plan de estudios y necesidades de instrucción de todos los grupos de estudiantes y todos los sitios escolares incluyendo el desarrollo profesional y actividades para la participación del grupo de interés. El material nuevo se alineará específicamente con las necesidades de los estudiantes en riesgo al igual que los aprendices de inglés para garantizar el acceso universal al plan de estudios básico con material de apoyo según sea necesario.

Acciones /Servicios actuales

El distrito implementó completamente el programa nuevo de inglés, MyPerspectives. El distrito siguió proporcionando los materiales consumibles de matemáticas Carnegie este ciclo escolar en integradas I, II y III. ¡Los maestros de secundaria siguen usando su programa, GoMath! y los estudiantes recibieron material consumible adicional en este programa también. El distrito utilizó los fondos para adoptar de libros de texto nuevos en alemán, estadística e inglés AP. El distrito comenzó el proceso de adopción de material nuevo de historia / ciencias sociales para el ciclo escolar 2018-2019, al igual que seguir comprando material para alinearse con NGSS. Los fondos restantes se reservarán para la compra de estos materiales el próximo año. El dinero del título I y el título II sigue en reserva para apoyar el aprendizaje profesional de los maestros.

Gastos presupuestados

- 1.\$2,635,036.00 LCFF SCG
- 2.\$47,790.00 Título I
- 3.\$47,790.00 Título II

Gastos actuales estimados

1. \$981,892.00 LCFF SCG
2. \$74,889.00 Título I
3. \$47,139.00 Título II

Acción 10

Acciones/servicios planeados

Incluir el aumento de las visitas a universidades, ferias universitarias y de carreras profesionales y eventos comunitarios de planeación universitaria y profesional a través de viajes de estudio y la contratación de eventos para los estudiantes. Varios de los eventos universitarios se dirigirán a la juventud de crianza, jóvenes sin hogar y aprendices de inglés, así como otros estudiantes en riesgo. El distrito empleará el uso del 'National Student Clearinghouse' para dar seguimiento a las inscripciones de estudiantes del distrito en colegios y universidades de todo el país.

Acciones /Servicios actuales

Las escuelas emplearon una variedad de actividades y programas para enfocar sus esfuerzos en crear conciencia para asistir a la universidad y saber los requisitos de ingreso. Se proporcionó capacitación en las estrategias de AVID en cuatro sitios escolares a todos los maestros y las emplearon casi en todas las clases. Victor Valley High School también planeó el desarrollo y la capacitación del programa 'Peer Leaders Uniting Students' para intensificar la mentalidad universitaria en el plantel escolar. Los sitios escolares implementaron programas basados en la capacitación del desarrollo profesional y no se incurrieron gastos adicionales. Los fondos del distrito permitieron la visita al colegio comunitario de Victor Valley C.C. y se compró material para los sitios escolares cuando fue necesario Valley C.C.

Gastos presupuestados

1. \$48,000.00 Título I (Distrito)
2. \$1,700.00 LCFF SCG (en riesgo)

Gastos actuales estimados

1. \$27,034.00 Título I (District)
2. \$2,040.00 LCFF SCG (en riesgo)

Acciones/servicios planeados**Acciones /Servicios actuales****Gastos presupuestados****Gastos actuales estimados**

VVUHSD siguió utilizando el programa 'National Student Clearing House' para ayudar a rastrear a los estudiantes después de que se gradúen de la escuela preparatoria y empiezan su camino a la universidad. Se llevaron a cabo varios viajes a colegios comunitarios y universidades basados en el interés individual de los estudiantes de cada sitio escolar.

Acción 11**Acciones/servicios planeados****Acciones /Servicios actuales****Gastos presupuestados****Gastos actuales estimados**

La división TechEd seguirá implementando el plan de tecnología del distrito. Mediante el uso de los fondos SCG de LCFF y ERate, el distrito seguirá mejorando la infraestructura tecnológica y reemplazar el equipo antiguo, tales como ordenadores, equipo wifi, etc. en las escuelas para mantenerse al día y satisfacer las necesidades de los estudiantes para prepararse para la universidad y las profesiones del siglo 21. Aumentar el acceso a la tecnología y programas del distrito a estudiantes específicos y proporcionarles equipos dedicados en aulas de intervención y aulas de apoyo a los aprendices de inglés.

TechEd, a través del uso de eRate y los fondos LCFF, hicieron compras significativas para actualizar y mejorar la infraestructura tecnológica en varias escuelas. Se reemplazó el equipo en los sitios escolares tal como el equipo wifi, servidores de los sitios y computadoras del personal y de los estudiantes. Los especialistas en medios informáticos del sitio escolar ampliaron su papel de apoyo a los maestros para usar la tecnología en el aula con tableros inteligentes y otro tipo de tecnología.

1. \$100,000.00 LCFF SCG (en riesgo)
2. \$100,000.00 LCFF SCG

1. \$446,737.00 LCFF SCG (en riesgo) 2. \$0

Acción 12

Acciones/servicios planeados

Acciones /Servicios actuales

Gastos presupuestados

Gastos actuales estimados

Al trabajar con la división TechEd, los sitios escolares ajustarán sus planes del sitio para enfocarse en el uso de fondos categóricos para comprar de dispositivos para el uso de los estudiantes en las aulas de instrucción y evaluación y reducir la proporción dispositivo a estudiante a 1 a 1 (1:1). Estos dispositivos apoyarán al gran número de estudiantes en riesgo proporcionándoles un acceso mayor a la tecnología, que de otra manera no podrían utilizar de manera cotidiana. El Director de TechEd apoyará a todos los sitios escolares con la implementación de tecnología, la desagregación de datos y oportunidades de aprendizaje profesional con un enfoque en grupos de estudiantes objetivo para aumentar el rendimiento académico.

VVUHSD progresó de manera significativa en el suministro de dispositivos a los estudiantes para usarlos con la mezcla de programas de aprendizaje recientemente adoptados. La escuela está trabajando para establecer una proporción de uno a uno comprando Chromebook carts y Thinkpads. El desafío ha sido reemplazar el equipo antiguo que ya no es compatible con Google (Chromebooks) u otros sistemas operativos. Esta acción se mantendrá en vigencia a medida que la división TechEd del distrito establezca un programa de actualización cíclica para garantizar que la acción se cumpla en los años próximos.

1. \$431,674.00 Título I (Sitio)
2. \$37,211.00 Título I (Distrito)

1. \$460,617.00 Título I (Sitio)
2. \$27,541.00 Título I (Distrito)

Acción 13

Acciones/servicios planeados

Acciones /Servicios actuales

Gastos presupuestados

Gastos actuales estimados

(Se cambió del 2017-18 Meta 1 Acción/Servicio 1.15)
 Compra de material de instrucción adicional para ayudar a los estudiantes con discapacidades moderadas a severas a tener acceso a CSS.

El LCAP designó un hallazgo específico para respaldar el programa de aptitudes laborales PAES para nuestro programa de aprendices discapacitados. Se proporcionaron los fondos para reemplazar los materiales para las unidades de aptitudes laborales. El programa no requirió el reemplazo de materiales para el ciclo escolar 2018-2019, el presupuesto de los fondos designados para LCAP no se gastó. Los fondos se reservarán y reasignarán en el plan 2019-2020 y se anticipa que se comprará material. El distrito proporcionó material CSS en todas las aulas como un complemento al plan de estudios básico al que tienen acceso todos los estudiantes de educación especial.

\$5,000.00 LCFF SCG (en riesgo)

\$43,501.00 LCFF SCG (en riesgo)

Acción 14

Acciones/servicios planeados

Acciones /Servicios actuales

Gastos presupuestados

Gastos actuales estimados

(Se cambió del 2017-18 meta 1 Acción/Servicio 1.16)
 TechEd continuará empleando dos personas adicionales para brindar apoyo a docentes y la administración para que colaboren en la compilación de datos, la desagregación de datos y la carga de datos a varias fuentes en línea como CalGrant, etc. Se requiere personal adicional para aumentar la inscripción de estudiantes de en riesgo, lo que ha dado lugar a más tecnología dedicada a los sitios para aumentar el rendimiento académico de los grupos de estudiantes específicos.
 Se proporcionará desarrollo profesional adicional a todo el personal con respecto a Aeries, CalPads, comprensión de los requisitos de datos, plazos y aptitudes para navegar los requisitos de la manipulación de con el fin de apoyar mejor las necesidades académicas de los estudiantes con más riesgo de no graduarse.

VVUHSD empleó a dos especialistas en tecnología de tiempo completo en el ciclo escolar 2018-2019. El número de llamadas completas al servicio de apoyo para ayudar al personal se triplicó y el uso de tecnología en el aula también aumentó. El personal impactó positivamente la satisfacción de los usuarios de los servicios de informática proporcionados por el distrito.

\$250,881.00 LCFF SCG (en riesgo)

\$251,781.00 LCFF SCG (en riesgo)

Acciones/servicios planeados

(Se cambió del 2017-8 meta 3, Acción/Servicio 3.1)
 Seguir apoyando el programa 'bridge alineado con Victor Valley College al identificar a un consejero en cada plantel escolar que ayudará a identificar y reclutar a estudiantes.
 Los estudiantes tendrán prioridad para inscribirse y el consejero de 'bridge' los ayudará con el proceso. Se proporcionará al consejero de 'bridge' un pago extra por las actividades y deberes de trabajo relacionados con el programa puente si se pasa del día contractual.

Acciones /Servicios actuales

Cada escuela preparatoria designa a un asesor como "un consejero bridge" para facilitar el programa puente. Se diseñó este programa para aumentar el número de estudiantes que reciben prioridad para inscribirse en Victor Valley College. Desde la redacción de este documento, se ligaron aproximadamente 345 estudiantes a Victor Valley Community College para inscribirse en el otoño. No se utilizaron los fondos porque VVC ofreció un estipendio a los consejeros de 'bridge'.

Gastos presupuestados

\$5,525.00 Título I (Distrito)

Gastos actuales estimados

\$0 Título I (Distrito)

Acción 16**Acciones/servicios planeados****Acciones /Servicios actuales****Gastos presupuestados****Gastos actuales estimados**

(Se cambió del 2017-18 meta 3, Acción/Servicio 3.2)

Con el aumento de la orientación profesional y universitaria, la administración de los sitios escolares y del distrito con el apoyo de consejeros y técnicos de centros de carreras, se trabajará con centros universitarios locales (específicamente Victor Valley College) para establecer / mantener las inscripciones simultaneas y empezar el proceso para un programa de inscripción dual. Los estudiantes tendrán la oportunidad de obtener un título AA o AS después de terminar la escuela preparatoria.

VVUHSD siguió exitosamente con los cursos de inscripción dual durante el ciclo escolar 2018-2019. Todas las escuelas que tienen grados 9-12 ofrecieron curso de inscripción dual este año. El distrito usó la subvención College Readiness Block Grant para pagar para libros de texto y honorarios adicionales, pero se anticipa seguir financiando el programa a través de los fondos LCFF en el futuro.

\$0 - Monto a determinarse basado en los fondos transferibles del 2018-19.

\$115,156.00 CRBG

Acción 17

Acciones/servicios planeados

Acciones /Servicios actuales

Gastos presupuestados

Gastos actuales estimados

(Se cambió del 2017-18 meta 3, Acción/Servicio 3.3)

Los sitios escolares pueden designar fondos para viajes de estudio de los estudiantes alineados al indicador de preparación para la universidad y una carrera para promover el aprovechamiento estudiantil. Apoyar con fondos para transporte, las cuotas de admisión y acompañantes necesarios para aumentar el número de grupos de estudiantes específicos para que participen mucho más que en las aulas de aprendizaje.

Cada sitio escolar proporcionó viajes de estudio educativos para sus estudiantes para mejorar la oportunidad de aprendizaje. La mayoría de los viajes de estudio se financiaron con fondos de los sitios escolares. Los viajes incluyeron colegios y universidades múltiples, el acuario del pacífico, Skills USA, estudios de biología en LA County Zoo, estudios de historia en Ronald Reagan Library, estudios de economía en Federal Reserve Bank, LA Black College Expo y más. Muchos viajes son anuales y están alineados con el plan de estudios.

\$209,000.00 Título I (Sitio y Distrito)

\$101,030.00 Título I (Sitio y Distrito)

Acción 18

Acciones/servicios planeados

Acciones /Servicios actuales

Gastos presupuestados

Gastos actuales estimados

(Se cambió del 2017-18 meta 3, Acción/Servicio 3.4)
 El coordinador de CTE apoyará al personal de orientación con la promoción de todos los senderos profesionales disponibles en todo el distrito para aumentar la conciencia de los estudiantes y opciones disponibles en cuanto a la universidad y una carrera. El coordinador también apoyará la expansión de oportunidades profesionales a través de CTE al explorar más oportunidades para el distrito y los sitios escolares para reforzar los lazos con la comunidad comercial, implicando al personal de orientación siempre que sea posible. El coordinador trabajará con los programas de las escuelas secundarias para alinear los cursos vocacionales actuales a los senderos profesionales de las escuelas preparatorias. Esto también incluirá aumentar los servicios para los estudiantes de educación especial con el apoyo de la coordinadora del programa workability.

El coordinador CTE sigue colaborando con el programa Workability de educación especial para asegurar el acceso CTE para todos los estudiantes. Los fondos para la coordinadora de CTE provienen de SCG como un servicio adicional a la educación especial.

\$77,754.00 LCFF SCG

\$73,973.00 LCFF SCG

Acción 19

Acciones/servicios planeados

Acciones /Servicios actuales

Gastos presupuestados

Gastos actuales estimados

(Se cambió del 2017-18 meta 4, Acción/Servicio 4.1)
 Emplear o seguir empleando un coordinador TOA de matemáticas para las escuelas secundarias y un coordinador TOA de matemáticas para las escuelas preparatorias para aumentar el apoyo a profesores con estrategias académicas y de contenido para apoyar los cambios de los conceptos educativos y las ocho prácticas matemáticas.

VVUHSD empleo a un coordinador de matemáticas para las escuelas secundarias y a un coordinador de matemáticas para las escuelas preparatorias durante el ciclo escolar 2018-2019.

\$282,906.00 Título I (Distrito)

\$279,231.00 Título I (Distrito)

Acción 20

Acciones/servicios planeados

Acciones /Servicios actuales

Gastos presupuestados

Gastos actuales estimados

(Se cambió del 2017-18 meta 4, Acción/Servicio 4.4)
Continuar y expandir los programas CTE Perkins financiados en todas las escuelas preparatorias a través de la alineación del programa para cumplir con el mercado y colaboración de trabajo actual y las sociedades entre instituciones postsecundarias que empiezan en el grado 8. Asociarse con escuelas comerciales o profesionales, la ciudad de Victorville y Adelanto para capacitar a estudiantes con aptitudes esenciales o proporcionar horas de voluntario, interinatos, aprendizaje u oportunidades de cursos capstone.

VVUHSD exitosamente alineó muchos cursos de educación vocacional con los estándares CTE, profesores de apoyo obteniendo su credencial CTE designada y los presentarla de nuevo para la aprobación de la junta directiva como cursos CTE reconocidos por el estado. Esta acción se considera completa e institucionalizada y será quitará del LCAP 2019-2020. El distrito seguirá apoyando este esfuerzo.

\$0

\$0

Acción 21

Acciones/servicios planeados

Acciones /Servicios actuales

Gastos presupuestados

Gastos actuales estimados

(Se cambió del 2017-18 meta 4, Acción/Servicio 4.5)
Aumentar el número de estudiantes que solicitan y se aceptan en un colegio preuniversitario o universidad al aumentando los servicios siguientes:

- Empotrar la preparación para hacer exámenes post-escuela preparatoria proporcionando el examen de acceso universitario durante el día escolar (PSAT 8/9, PSAT/NMSQT, SAT, AP) al usar la preparación universitaria, subvención Block, y remoción de cuotas u honorarios.
- Proporcionar materiales adicionales y programas en línea para que los estudiantes se preparen para las evaluaciones SAT, ACT, y otros exámenes de preparación universitaria.
- Proporcionar desarrollo profesional para que los profesores introduzcan los conceptos académicos de EAP (SBAC), PSAT, y SAT empezando en el grado 8 para mejorar el desempeño estudiantil en los exámenes de admisión universitaria.

VVUHSD implementó exitosamente un contrato con College Board para proporcionar una suite para evaluar la preparación universitaria por cada estudiante en los grados 8, 9, 10 y 11. La evaluación incluyó el PSAT 8/9 para cada estudiante en los grados 8 y 9, PSAT 10 para cada estudiando en el grado 10 y día escolar SAT el 7 de marzo para cada estudiante en el grado 11. También VVUHSD usó el CRBG para pagar por cada estudiante matriculado en cursos para tomar el examen AP correlacionado. Se proporcionó a los profesores desarrollo profesional al igual que instrumentos de preparación a través de APEX para ayudar a preparar a sus estudiantes para los exámenes.

\$0 - Monto a determinarse basado en los fondos transferibles.

\$233,402.00 CRBG

Acción 22

Acciones/servicios planeados

Acciones /Servicios actuales

Gastos presupuestados

Gastos actuales estimados

(Se cambió del 2017-18 meta 4, Acción/Servicio 4.6)

Seguir proporcionando intervenciones académicas para apoyar a grupos de estudiantes objetivo para aumentar el rendimiento académico y reducir la deficiencia de créditos para graduarse a través de los servicios siguientes:

- Proporcionar apoyo RTI antes y después de la escuela a través de programas dedicados y APEX o cursos en línea GradPoint en todos los sitios escolares.
- Estudios independientes a corto plazo dirigido a estudiantes con poca deficiencia de créditos.
- Explorar a través del programa de matemáticas CAB/RCD la posibilidad de crear cursos de matemáticas modificados y prolongados usando el plan de estudios semestral en un formato de un año entero para proporcionar más RTI durante el día escolar.
- Proporcionar periodos 0 y/o 7 para recuperación de créditos en las escuelas preparatorias integrales.1.25

Durante el ciclo escolar 2018-2019, se implementaron muchos programas RTI. Lakeview Leadership Academy y Hook Middle School instituyeron clases de apoyo empotradas durante el día escolar para apoyar el comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes, al igual que cursos de intervención en matemáticas. Victor Valley High School continuó con el apoyo 'Jack Rabbit Support Time' durante el día escolar para que todos los estudiantes se conectaran con un maestro para tener apoyo académico y capacitación en la formación de aptitudes sociales. Cobalt Institute of Math & Science empezó su programa de intervención académica para los estudiantes en período de prueba académica para reducir la cantidad de estudiantes que se van debido a un rendimiento bajo. También se proporcionaron programas RTI a los estudiantes de los grados 7 y 8 a través del programa ASES en Lakeview, Hook y Cobalt Se proporcionó estudio independiente en todas las escuelas preparatorias basados en caso por caso.

\$780,378.00 Título I (Sitio)

\$366,254.00 Título I (Sitio)

Ofrecer a estudiantes la oportunidad de tomar estudios independientes con un profesor certificado para remediar los capítulos o las unidades del estudio que se necesitan para terminar el curso sin tener que repetir el curso entero.

- Proporcionar transporte para que los estudiantes asistan a los periodos 0/7o cursos extracurriculares RTI.

Adelanto High School puso en práctica un programa 'opportunities' para estudiantes de los grados 11 y 12 con una deficiencia extrema en créditos, con un profesor dedicado y el uso del programa APEX para recuperación de créditos en línea. En general, VVUHSD sigue explorando modos para cumplir con las necesidades de aprendices frágiles y estudiantes en riesgo.

Acción 23

Acciones/servicios planeados

(Se cambió del 2017-18 meta 4, Acción/Servicio 4.7)
Poner en práctica un programa de intervención de ausentismo crónico en todo el distrito llamado "Attendance 2 Attendance" de 'School Innovations & Achievement' para reducir el ausentismo crónico y enfatizar los grupos en más riesgo como los de bajos recursos, juventud de crianza y y los jóvenes sin hogar, cuyos datos demuestran un nivel alto de ausentismo.

Acciones /Servicios actuales

VVUHSD implemento un año el programa "Attention to Attendance" (A2A). Cada sitio escolar puso en práctica su propio programa para incentivar la asistencia escolar que fue desde el reconocimiento en asambleas de premios tangibles con el uso del programa 'HÉROE'. Los datos de ausentismo crónicos reflejan la necesidad del aumento y uso más eficaz del programa A2A.

Gastos presupuestados

1. \$8,000.00 Título I
2. \$57,000.00 LCFF SCG (en riesgo)

Gastos actuales estimados

1. \$23,918.00 Título I
2. \$57,000.00 LCFF SCG (en riesgo)

Acciones/servicios planeados

Continuar y ampliar los programas de incentivos para alentar y recompensar la asistencia escolar positiva. Usar la información de las reuniones de padres y el personal para enfocarse en el absentismo crónico y aumentar el uso del proceso SARB.

Acciones /Servicios actuales

El número de reuniones SARB y el porcentaje de estudiantes que requieren una segunda carta de asistencia escolar debido a ausencias injustificadas disminuyó. Se llevó a cabo el desarrollo profesional de A2A dos veces durante el 2018-2019 y se compartirán los datos finales de A2A con el comité asesor LCAP en el otoño del 2019 Se cargó el código de cuenta incorrecto para el programa A2A y se codificó para la meta 4 del LCAP, aunque se cambió a la meta 1 del LCAP del 2018 2019.

Gastos presupuestados**Gastos actuales estimados****Acción 24****Acciones/servicios planeados**

(Se cambió del 2017-18 meta 4, Acción/Servicio 4.8.)
Expandir los cursos de educación para adultos, la inscripción de los no-graduados potenciales y aumentar el apoyo a los estudiantes con la transición al programa de educación para adultos.

Acciones /Servicios actuales

Student enrollment in adult education increased from 300 students in 16/17 to 800 students in 17/18. In an effort to provide programs required under the Adult Education Block Grant (AEBG), la escuela de adultos de Victor Valley (VVAS) aumentó las clases con base a un diploma, tales

Gastos presupuestados

\$420,555.00 Ed para adultos

Gastos actuales estimados

\$319,338.00 Ed para adultos

Acciones/servicios planeados

Proporcionar material didáctico y suministros para apoyar a que los asesores de educación para adultos CSS identifiquen a los estudiantes que se acercan a los 18 años y son candidatos por educación de adultos debido a su estado de créditos escolares e intervenir inmediatamente para ayudarles con la transición al programa de educación de adultos para obtener diploma y reducir el número de abandono escolar. Explorar la opción de emplear programas tales como 'Youth Build' y 'AmeriCorps initiatives' en nuestro distrito para invertir en estudiantes enfocados en aptitudes profesionales / laborales. Desarrollar un programa de diploma de educación general (GED).

Acciones /Servicios actuales

como inglés como una segunda lengua y CTE, que también incluyan educación básica para adultos (ABE, por sus siglas en inglés), y matemáticas integradas híbridas para los estudiantes reciben la instrucción en las aulas. El VVAS lanzó su primer curso de verano con tres programas: diploma, ESL, y ABE. El programa de diploma tuvo como objetivo a estudiantes con 30 créditos o menos para graduarse. Los cursos de diploma se ofrecieron como estudio independiente tradicional al igual como un programa de estudios en línea. Gradpoint Además, un se ofreció un curso híbrido de matemáticas 1 a cualquier estudiante que necesitara matemáticas. El curso ABE se ofreció a estudiantes con una aptitud académica por debajo del nivel escolar de la escuela preparatoria. Se ofreció ESL a estudiantes de continuación ESL. El programa de educación para adultos continúa floreciendo y expandiéndose y el próximo paso será adquirir la acreditación para el diploma de educación para adultos.

Gastos presupuestados**Gastos actuales estimados**

Acción 25

Acciones/servicios planeados

(Se cambió del 2017-18 meta 4, Acción/Servicio 4.9)
 Proporcionar un programa / evento de transición para estudiantes entrantes y proveer articulación cercana y colaboración entre las escuelas secundarias y escuelas preparatorias (Conexiones académicas de la escuela preparatoria del 8 al 9, 'Boot camp del grado 7, etc. para estudiantes en riesgo en particular) para asegurar la ubicación apropiada y establecer un plan de cinco años para cada estudiante entrante al grado 9. Los consejeros de intervención se centrarán principalmente en los aprendices de inglés, estudiantes en riesgo, juventud de crianza y los jóvenes sin hogar para garantizar que tengan un plan educativo en marcha.

Acciones /Servicios actuales

Se designó a cada escuela un día de transición para los estudiantes entrantes nuevos. Tanto Hook Junior High School como Lakeview Middle School recibieron a sus estudiantes del grado 7 del distrito de las escuelas primarias locales. Las escuelas preparatorias llevaron a cabo días de transición para los estudiantes entrantes al grado 9 en todas las escuelas secundarias locales. Éstos acontecimiento se llevaron a cabo por la tarde o durante el día escolar con transporte proporcionado por los distritos locales o por los padres. Además, el distrito ofreció un curso de unión académica de HS para los estudiantes entrantes al grado 9 de VVUHSD y AESD. Se proporcionó a los estudiantes una oportunidad para tomar cursos optativos en VVHS o en AHS y recibir 5 créditos optativos para empezar de manera competente el ciclo escolar.

Gastos presupuestados

\$9,000.00 LCFF SCG (en riesgo)

Gastos actuales estimados

\$50,326.00 LCFF SCG (en riesgo)

Varias escuelas invirtieron en útiles escolares que se proporcionarán a los estudiantes nuevos para crear un incentivo de inscripción temprana en el distrito y la selección temprana de cursos para estabilizar las inscripciones del comienzo del ciclo escolar.

Acción 26

Acciones/servicios planeados	Acciones /Servicios actuales	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados
------------------------------	------------------------------	-----------------------	---------------------------

(Se cambió del 2017-18 meta 4, Acción/Servicio 4.10)
 Los consejeros y los profesores aumentarán la comunicación con los estudiantes para apoyar / alentar a exceder las exigencias mínimas de los cursos A-G y tomar años adicionales de las clases principales para mejorar la oportunidad de ser aceptado en las universidades locales y las de su opción.

El personal de orientación siguió promoviendo las expectativas para ingresar a la universidad en el plan estratégico del distrito.
 Los consejeros proporcionan juntas por las tardes para informar a los padres y tutores de la importancia de que los estudiantes se matriculen y terminen los cursos A-G con una calificación mínima de "C" o mejor. Esta actividad está institucionalizada y la acción se eliminará del LCAP para el 2019-2020.

\$0

\$0

Acción 27

Acciones/servicios planeados

Acciones /Servicios actuales

Gastos presupuestados

Gastos actuales estimados

(Se cambió del 2017-18 meta 4, Acción/Servicio 4.11)

Establecer una reunión con los padres EL, con servicio de interpretación, con el consejero de intervención para explique los requisitos de ingreso a la universidad y las intervenciones y apoyo disponible.

Los sitios escolares informaron que ellos proporcionaron información con regularidad en las juntas del comité asesor de aprendices de inglés para que los padres supieran de los requisitos de ingreso universitario y del apoyo de intervención a estudiantes. En las reuniones del comité asesor de aprendices de inglés del distrito también se comparte información similar. El coordinador de EL también rediseñó el formato de las juntas DELAC para incluir un tema de interés para todos los padres en el distrito, una hora antes de la junta DELAC programada. Se proporcionó traducción en todas las reuniones de los sitios, distrito y comunidad.

\$0

\$0

Acción 28

Acciones/servicios planeados

Acciones /Servicios actuales

Gastos presupuestados

Gastos actuales estimados

El distrito explorará la reducción de la proporción de maestros por alumno en las aulas de alumnos de educación especial.

El distrito no redujo el tamaño de las clases en los salones de clases de educación especial durante el ciclo escolar 2018-2019. Hubo un memorándum (MOU) de un acuerdo de 1 año para reducir el tamaño de las clases del programa de discapacitados severos (SH) en un esfuerzo por ayudar a reducir las inquietudes de los maestros con respecto al extenso proceso del IEP y la proporción alta de maestros por alumnos.

\$0

\$0

Acción 29

Acciones/servicios planeados

Implementar un programa de estudios independientes para todos los niveles de grados de estudiantes del 7-12 y estandarizar el plan de estudios independientes mientras mantienen el plan de estudios a nivel del distrito. (plan estratégico) El distrito solicitará un código CDS para Goodwill Independent Academy como una escuela separada y ampliará los grados de 9-12 al 7-12.

Acciones /Servicios actuales

El distrito implementó con éxito el programa de estudios independientes de Goodwill en el ciclo escolar 2018 2019. Esta acción se eliminará en el LCAP del 2019-2020.

Gastos presupuestados

\$0

Gastos actuales estimados

\$0

Análisis

Termine la copia de la tabla siguiente para cada uno de los objetivos LCAP del año LCAP previo. Duplique la tabla cuando sea necesario. Use actual Usar datos actuales del resultado medurable anual, incluyendo los datos de desempeño de las rúbricas de evaluación LCFF cuando sea aplicables.

Describa la implementación total de las acciones/servicios para conseguir el objetivo articulado.

Las acciones y servicios del objetivo 1 se implementaron generalmente como se planearon con unas excepciones. El cambio de un consejero de intervención al fondo general en la acción / servicio 1 y la falta de necesidad de comprar materiales para el programa con discapacidad severa (SH) en la acción 13 y el aumento del monto de actividades diurnas de transición y materiales para la acción 25. En general, todas las demás acciones / servicios se implementaron según lo previsto. Los sitios escolares están alineando los SPSAs con el LCAP para garantizar la implementación de la meta 1 en todo el distrito.

Describa la eficacia total de las acciones/servicios para conseguir el objetivo articulado según lo medición de LEA.

Cuando participen en una descripción completa de las acciones y servicios del objetivo 1, el distrito debe enfocarse en apoyar a estudiantes afroamericanos y estudiantes con discapacidades. Los datos proporcionados por el tablero de instrumentos escolares de California demuestran una brecha significativa entre el desempeño esperado de otros grupos de estudiantes y estos dos grupos específicos. Los grupos objetivo se desempeñan por debajo del promedio general del distrito, así como otros grupos objetivo en áreas que incluyen el aprovechamiento académico, la tasa de graduación y la tasa de deserción escolar. El distrito debe enfocarse aún más en los estudiantes con discapacidades y se agregará esto al plan del 2019-2020.

Explique las diferencias materiales entre gastos presupuestados y gastos actuales estimados.

Este año LCAP experimenta muy pocas diferencias materiales. Las diferencias materiales en el gasto estimado actual y los presupuestados se debieron principalmente a los horarios del salario del personal el cual, basado en los empleados particulares que llenan posiciones específicas incremento o decremento significativamente los gastos del estimado original. Se designaron fondos para muchas de las acciones y servicios del Título I, tal como el área de desarrollo y formación profesional, pero el distrito reservó fondos significativos en el Título II, el cual se usó principalmente para llevar a cabo objetivos de formación. Los sitios escolares también alinearon sus SPSA y, por lo tanto, usaron fondos de sitios para muchas acciones similares.

Describa cualquier cambio hecho a este objetivo, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para conseguir este objetivo como resultado de este análisis y el análisis de las rúbricas de evaluación LCFF, cuando sea aplicable. Identificar donde se pueda encontrar los cambios en el LCAP.

La mayoría de las acciones y servicios en el objetivo 1 permanece en su lugar con modificaciones menores:

- La acción 7 se modificó ligeramente para cambiar el lenguaje que incluya expectativas más altas para la participación del presidente del departamento en RCD y CAB.
- La acción 21 se modificó para incluir una fuente de financiación diferente para los exámenes de preparación para ingresar a la universidad debido a que se agotó la subvención Block de preparación universitaria.
- La Acción 22 se modificó para eliminar parte de la verbosidad repetitiva con respecto a RTI.
- La acción 24 se modificó para eliminar el programa GED debido a que el programa de educación de adultos solicitará la acreditación WASC en el 2019-2020. Los GED no se consideran un diploma y no respaldarán el indicador de la tasa de graduación.
- Las acciones 20, 26 y 29 se eliminarán del LCAP del 2019-2020 debido a que estas se consideran acciones completas y se han institucionalizado.
- Una nueva acción reemplazará la acción 20 para dar cuenta del aumento en el tiempo de instrucción para los estudiantes como parte del proceso de negociación del contrato de los maestros en este año. Se usarán fondos de SCG para proporcionar instrucción adicional para que los maestros y estudiantes aumenten el rendimiento.
- Una acción nueva reemplazará la acción 26 para reflejar el aumento de los servicios prestados por nuestro departamento de transporte para el 91% de los estudiantes sin hogar, en riesgo y de crianza que requieren un método para llegar a la escuela debido a límites más allá del kilometraje requerido por el código de educación.

Meta 2

VVUHSD proporcionará un entorno de aprendizaje seguro para los estudiantes y el personal, con estándares integrales de seguridad en instalaciones limpias que respalden un clima escolar positivo con participación familiar.

Prioridades estatales y/o locales revisadas por este objetivo:

Prioridades estatales: 3, 4, 5, 6, 7, 8

Prioridades locales: N/A

Resultados medibles anuales

Esperado

#1
Indicador de la tasa de graduación en todo el distrito
Esperado 2017-2018: Objetivo de la tasa de graduación del distrito 87.8%

#2
Indicador de tasa de graduación - hispanos
Esperado 2017-2018 Objetivo de la tasa de graduación del distrito 86.3%

Actual

2017-2018 Indicador de la tasa de graduación en todo el distrito 82.1%

2017-2018 Indicador de tasa de graduación - hispanos 85.1%

Esperado

#3

Indicador de tasa de graduación - afroamericanos

Esperado 2017-2018: Objetivo de la tasa de graduación del distrito 78.3%

#4

Indicador de tasa de graduación - blancos

Esperado 2017-2018: Objetivo de la tasa de graduación del distrito 85.9%

#5

Indicador de tasa de graduación – aprendices de inglés

Esperado 2017-2018: Objetivo de la tasa de graduación del distrito 71.6%

#6

Indicador de tasa de graduación – necesidades especiales

Esperado 2017-2018: Objetivo de la tasa de graduación del distrito 59.1%

#7

Indicador de tasa de graduación – juventud de crianza

Esperado 2017-2018: Objetivo de la tasa de graduación del distrito 52.8%

#8

Indicador de tasa de graduación – bajos recursos

Esperado 2017-2018: Objetivo de la tasa de graduación del distrito 84.2%

Actual

2017-2018 Indicador de tasa de graduación - afroamericanos 74.4%

2017-2018 Indicador de tasa de graduación - blancos 81.4%

2017-2018 Indicador de tasa de graduación – aprendices de inglés 74%

2017-2018 Indicador de tasa de graduación – necesidades especiales 55.1%

2017-2018 Indicador de tasa de graduación – juventud de crianza 56%

2017-2018 Indicador de tasa de graduación – bajos recursos 82.4%

Esperado

#9

Cumplió o excedió estándar SBAC en inglés 2017-2018:
Grado 7 39%, Grado 8 38%, Grado 11 51%

#10

Cumplió o excedió estándar SBAC en matemáticas 2017-2018:
Grado 7 24%, Grado 8 23%, Grado 11 19%

#11

Tasa de culminación de cursos A-G 2017-2018 objetivo - 20.9%

#12

Objetivo de la tasa de asistencia escolar del distrito - 98%

2018-2019 Objetivo de inscripciones en cursos AP 1,688

2017-2018 - Tasa de aprobación del examen AP con 3+ objetivo 17.9%

#15

Datos de las calificaciones D & F del total de calificaciones emitidas
2018-2019 objetivo - 18%

Actual

Resultados SBAC en inglés - cumplió o excedió estándar 2018-2019
Grado 7 38%, Grado 8 34%, Grado 11 40%

Resultados SBAC en matemáticas cumplió o excedió estándar 2018-2019
Grado 7 23%, Grado 8 20%, Grado 11 18%

2017-2018 Tasa de culminación de cursos A-G - 18%

Tasa de asistencia escolar del distrito 2018-2019 Resultados - 95.8%
(Este es un promedio basado en 8 meses de datos. El informe final de
10 meses no estará disponible hasta después del 8 de julio del 2019.)

2018-2019 Resultados de inscripciones en cursos AP - 1,236
estudiantes matriculados

Tasa de aprobación del examen AP con 3+ 2017-2018 - 27%

Datos de las calificaciones D & F del total de calificaciones emitidas
2018-2019 10%

Esperado

#16

Asistencia de los padres a OMS en eventos de los sitios y del distrito (5%) - 1,339

#17

Encuesta familiar Panorama - Entorno

Objetivo: 2018-2019

1. Entorno de apoyo al aprendizaje académico - 89%
2. Sentido de pertenencia (conexión escolar) - 85%
3. Conocimiento y equidad de disciplina, reglas y normas - 87%
4. Seguridad - 81%

#18

Encuesta familiar Panorama - Entorno

Objetivo: 2018-2019

1. Entorno de apoyo al aprendizaje académico - 89%
2. Conocimiento y equidad de disciplina, reglas y normas - 87%
3. Sentido de pertenencia (conexión escolar) - 85%
4. Seguridad - 81%

Actual

Asistencia de los padres a OMS en eventos de los sitios y del distrito: Resultados - 1,052 padres participaron en los eventos de la escuela y del distrito durante el 2018-2019. (Datos proporcionados por solo 6 de 8 sitios escolares)

Encuesta familiar Panorama - Entorno

Resultados: 2018-2019

1. Entorno de apoyo al aprendizaje académico - 92%
2. Sentido de pertenencia (conexión escolar) - 92%
3. Conocimiento y equidad de disciplina, reglas y normas - 89%
4. Seguridad - 88%

Encuesta familiar Panorama - Entorno

Resultados: 2018-2019

1. Entorno de apoyo al aprendizaje académico - 89%
2. Conocimiento y equidad de disciplina, reglas y normas - 80%
3. Sentido de pertenencia (conexión escolar) - 72%
4. Seguridad - 60%

Esperado

#19

Encuesta familiar Panorama - Entorno

Objetivo 2018-2019:

conexión escolar (alta) Gr.

7=65% Gr.9=50% Gr.11=47%

Motivación académica (alta)

Gr. 7= 79% Gr.9=69% Gr.11=66%

Expectativas altas (alta)

Gr. 7=69% Gr.9=59% Gr.11=56%

#20

Objetivo de inscripción CTE - 3,800 o más

#21

Indicador profesional y de carreras 2017-2018 metas

Preparado 24.9% Acercándose a preparado 16.9% aún no preparado - 58.2%

#22

Distrito de la escuela preparatoria (HS) 9-12 Tasa de deserción escolar ajustada 2017-2018 Objetivo - 4.9%

Actual

Encuesta familiar Panorama - Entorno

Resultados 2018-2019

1. Entorno de apoyo al aprendizaje académico - 69%

2. Seguridad - 68%

3. Conocimiento y equidad de disciplina, reglas y normas - 59%

4. Sentido de pertenencia (conexión escolar) - 52%

Resultados de inscripción CTE - 4,080 estudiantes matriculados

Indicador profesional y de carreras 2017-2018 Resultados

Preparado - 49.6% Acercándose a preparado - 16.7% aún no preparado - 33.7%

Distrito de la escuela preparatoria (HS) 9-12 Tasa de deserción escolar ajustada 2017-2018 Resultados - 5.9%

Esperado

#23

12 Tasa de deserción escolar de las escuelas secundarias 2017-2018
Target - 1.5%

#24

Objetivo de los datos de los simulacros de seguridad anual

~University Preparatory School--

Aislación por seguridad (LOCKDOWN) 3 TERREMOTO 3 FUEGO 3

~Goodwill High School --

Aislación por seguridad (LOCKDOWN) 2 TERREMOTO 2 FUEGO 2

~Cobalt Institute of Math & Science--

Aislación por seguridad (LOCKDOWN) 2 TERREMOTO 2 FUEGO 4

~Hook Junior High School--

Aislación por seguridad (LOCKDOWN) 2 TERREMOTO 2 FUEGO 4

~Lakeview Leadership Academy--

Aislación por seguridad (LOCKDOWN) 2 TERREMOTO 2 FUEGO 4

~Adelanto High School--

Aislación por seguridad (LOCKDOWN) 2 TERREMOTO 2 FUEGO 2

~Silverado High School--

Aislación por seguridad (LOCKDOWN) 2 TERREMOTO 2 FUEGO 2

~Victor Valley High School--

Aislación por seguridad (LOCKDOWN) 2 TERREMOTO 2 FUEGO 2

Actual

Tasa de deserción escolar de las escuelas secundarias 2017-2018
Resultados - 2.1%

Resultados de los datos de los simulacros de seguridad anual

~University Preparatory School--

Aislación por seguridad (LOCKDOWN) 3 TERREMOTO 3 FUEGO 3

~Goodwill High School --

Aislación por seguridad (LOCKDOWN) 2 TERREMOTO 2 FUEGO 2

~Cobalt Institute of Math & Science--

Aislación por seguridad (LOCKDOWN) 2 TERREMOTO 2 FUEGO 4

~Hook Junior High School--

Aislación por seguridad (LOCKDOWN) 2 TERREMOTO 2 FUEGO 4

~Lakeview Leadership Academy--

Aislación por seguridad (LOCKDOWN) 2 TERREMOTO 2 FUEGO 4

~Adelanto High School--

Aislación por seguridad (LOCKDOWN) 2 TERREMOTO 2 FUEGO 2

~Silverado High School--

Aislación por seguridad (LOCKDOWN) 2 TERREMOTO 2 FUEGO 2

~Victor Valley High School--

Aislación por seguridad (LOCKDOWN) 2 TERREMOTO 2 FUEGO 2

Esperado

#25
2017-2018 (Datos locales) Objetivo para los incidentes de restricción
Adelanto High School - 3
Silverado High School - 29
Goodwill High School - 0
Victor Valley High School -14

Actual

2017-2018 (Datos locales) Resultados de los incidentes de restricción
Adelanto High School - ASD (a determinarse)
Silverado High School - 26
Goodwill High School - 0
Victor Valley High School - ASD

Acciones/Servicios

Duplicar las Acciones/Servicios a partir del año LCAP previo y hacer una copia de cada una de las tablas siguientes. Duplique las tablas como sea necesario.

Acción 1

Acciones/servicios planeados	Acciones /Servicios actuales	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados
-------------------------------------	-------------------------------------	------------------------------	----------------------------------

Seguir evaluando el ambiente del distrito y de las escuelas, así como la aportación de los padres/tutores en las áreas de satisfacción según los indicadores estatales y el tablero de instrumentos escolares de California. Las evaluaciones del entorno se llevarán a cabo al principio del año y estarán accesibles para el personal. Las encuestas del entorno desagregarán datos para los grupos en riesgo tales como la juventud de crianza y los aprendices de inglés.

El distrito evaluó las encuestas de los estudiantes, familiares y personal de 'Panorama Education', el cual proporciona las mismas encuestas del ambiente y seguridad al igual que WestEd, ayuda al distrito a identificar las aptitudes socioemocionales necesarias que nuestros estudiantes pueden carecer o necesitar del apoyo de nuestro personal. El distrito proporcionó capacitación a maestros en los sitios escolares a cohortes piloto de maestros para empezar a usar los datos de panorama a nivel aula. Se cobró al código de cuenta incorrecto, pero el servicio se llevó a cabo según lo planeado.

\$32,000.00 LCFF SCG
(SigDispro)

\$32,0000 LCFF SCG (SigDispro)

Acción 2

Acciones/servicios planeados

Acciones /Servicios actuales

Gastos presupuestados

Gastos actuales estimados

Proporcionar financiamiento adicional para que los sitios escolares ofrezcan recursos adicionales (conferencias, ponencias, programas de educación para padres, dominio cultural, etc.) para que los padres/tutores mejoren su asistencia a reuniones y eventos de los sitios escolares. Apoyar a los padres/tutores a comprender las iniciativas educativas cuando ellos sirven como un miembro de un comité como DAC, SSC, ELAC o DELAC al ofrecer a conferencias y oportunidades de capacitación. Proporcionar refrigerios y cuidado infantil cuando sea necesario.

Tres escuelas ofrecieron el instituto de Calidad paternal en educación en un esfuerzo para educar y hacer que los padres participen en el sistema escolar y empoderarlos a ser un sistema de apoyo para la escuela y los estudiantes. También se proporcionó una oportunidad a los padres / tutores de asistir a CABA al igual que otras conferencias.

1. \$73,694.00 Título I (Sitios)

1. \$30,524.00 Título I (Sitios)

Acción 3

Acciones/servicios planeados

Acciones /Servicios actuales

Gastos presupuestados

Gastos actuales estimados

Ofrecer eventos con enfoque universitario y profesional que involucren a padres de familia tales como: Talleres de solicitud de ingreso a la universidad (grados 11-12), talleres de información universitaria (grados 9-12), talleres de ayuda financieros (grados 11-12), talleres de FAFSA (grado 12), talleres para becas (grados 10-12) y tardes informativas del programa 'bridge' K-16. (SP, Strat.3, Spec.Rslt.2,II.A) Las escuelas harán un énfasis en los grupos objetivo tales como estudiantes de educación especial, EL, bajos ingresos, y juventud de crianza.

Muchos sitios escolares invitaron a los padres a que asistieran a las excursiones universitarias, pero muchas de nuestras tienen problemas para transportarse. Muchas escuelas usaron los fondos de su Título I para resolver el servicio de transporte, pero no se utilizaron los fondos del distrito. Las escuelas ofrecieron pagar las tarifas de ingreso y proporcionar material para los padres interesados en asistir a las excursiones universitarias. Muchos sitios escolares tuvieron acceso a los fondos del Título I del sitio escolar a través de su SPSA. Cada sitio escolar recibió un taller de solicitud de FAFSA y talleres de solicitud de ingreso a la universidad en los centros de carreras para ayudar a los estudiantes y los padres durante la temporada para llenar las solicitudes universitarias. No se requirieron los fondos del distrito y los sitios escolares seguirán apoyando las actividades para la participación de los padres a través de sus centros de participación familiar.

\$7,232.00 Título I (Distrito)

\$0 Título I (Distrito)

Acción 4

Acciones/servicios planeados	Acciones /Servicios actuales	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados
------------------------------	------------------------------	-----------------------	---------------------------

Organizar reuniones anuales, guiadas por consejeros, profesores o personal administrativo con padres de familia para educarles/actualizarlos respecto al progreso de su estudiante en torno a su graduación y/o preparación para asistir a la Universidad u obtener una carrera. Asegurar que los eventos para padres/tutores de los estudiantes EL-sean bilingües. El distrito seguirá empleando a un interprete del distrito para apoyar en todos los eventos y reuniones escolares y distritales cuando sea necesario para garantizar la comunicación con las familias bilingues.

Los sitios escolares individuales llevaron a cabo reuniones anuales con padres para educar / actualizar a los padres en el progreso de su estudiante para graduarse y / o prepararse para la universidad y una carrera. Los profesores, consejeros, y administración supervisan a los estudiantes. Se programan reuniones con los estudiantes y sus padres cuando los estudiantes tienen advertencias académicas múltiples. Los coordinadores de la participación familiar también apoyaron esta acción/servicio al proporcionar información y eventos vespertinos en esta área. El intérprete de distrito proporcionó apoyo bilingüe a sitios escolares en los eventos familiares y en las reuniones de familias del distrito.

\$54,068.00 Título I (Distrito)

\$47,936.00 Título I (Distrito)

Acción 5

Acciones/servicios planeados

Acciones /Servicios actuales

Gastos presupuestados

Gastos actuales estimados

(Se cambió del 2017-18 meta 7, Acción/servicio 4)

Seguir empleando a un gestor de información pública con el propósito de aumentar la comunicación en todo el distrito de los servicios y oportunidades para que las familias reciban apoyo a través de programas específicos especializados e información basada en otras necesidades. Esta posición es importante para ayudar a aumentar la asistencia y la participación de los padres, particularmente con nuestras familias de bajos ingresos. Victor Valley es un distrito 100% de bajos ingresos y la necesidad de una variedad de servicios de comunicaciones para nuestras familias objetivo es vital para el éxito de los estudiantes.

El distrito siguió empleando a un gestor de información pública para el ciclo escolar 2018-2019.

\$102,538.00 LCFF SCG (en riesgo)

\$109.786.00 LCFF SCG (en riesgo)

Acción 6

Acciones/servicios planeados

Acciones /Servicios actuales

Gastos presupuestados

Gastos actuales estimados

Mientras los sitios escolares determinan sus necesidades universitarias y profesionales, evaluarán sus necesidades y utilizarán el apoyo de un técnico del centro de carreras o de un asesor universitario adicional a través del proceso de SPSA. Asegurar de que todas las escuelas preparatorias /escuelas optativas tengan un técnico dedicado a orientación universitaria/carreras que esté altamente capacitado para ayudar con las necesidades de todos los estudiantes.

El distrito aumentó de tres a cuatro técnicos de orientación profesional en el ciclo escolar 2018-2019. Cada una de las tres escuelas preparatorias integrales tiene un técnico dedicado y las dos escuelas de elección (UP y CIMS) comparten un técnico cada semana. El técnico en Victor Valley High School también ayuda en Goodwill High School. Hubo cambios en el personal que resultó en menos gastos salariales requeridos para los puestos en SHS y CIMS/UP.

\$355,760.00 LCFF SCG (en riesgo)

\$256,083.00 LCFF SCG (en riesgo)

Acción 7

Acciones/servicios planeados

Acciones /Servicios actuales

Gastos presupuestados

Gastos actuales estimados

Proporcionar apoyo al centro de padres en los sitios escolares que hayan empleado un coordinador de participación familiar. La coordinadora de participación familiar apoyará y supervisará la participación familiar. Ellos también apoyarán a los sitios escolares con la encuesta /evaluación paternal anual, asistencia de los padres a talleres, supervisión usando OMS, y organizarán eventos para ayudar a los padres a navegar el sistema escolar.

Los centros para padres aumentaron de seis a siete sitios escolares y cada escuela empleó una coordinadora de participación familiar (FEL, por sus siglas en inglés). Los FELs ayudaron a los sitios escolares con la participación familiar y organizaron eventos familiares tales como 'noche de pintura familiar', 'día de almorzar con su estudiante 'y' orientación escolar para padres -High School 101". La actividad más reciente fue un almuerzo de padres de crianza para todos los padres de crianza en el distrito y la comunidad.

1. \$243,741.00 Título I (Sitio)
2. \$47,617.00 LCFF SCG (Aprendices de inglés)

1. \$228,888.00 Título I (Sitio)
2. \$43,452.00 LCFF SCG (Aprendices de inglés)

Acción 8**Acciones/servicios planeados**

(Se cambió del 2017-18 meta 8, Acción/servicio 8.1)

Mantener un comité de seguridad en todo el distrito que apoye la seguridad del distrito al:

Revisar el plan de seguridad del distrito para todas las escuelas y departamentos anualmente.

Asegurar que el plan tiene partes y responsabilidades primordiales y de respaldo claro para todo el personal en sitios escolares y el distrito en caso de una situación de emergencia. Incluir el aprendizaje profesional para el enriquecimiento personal del personal en RCP, primeros auxilios, etc.

- Hacer evaluaciones en los sitios para determinar responsabilidades potenciales y crear objetivos de corrección y prevención.

- Asegurarse que los departamentos de policía, probation y emergencia están incluidos en la creación de los proyectos de seguridad

Acciones /Servicios actuales

VVUHSD avanzo con varias áreas de apoyo a esta acción. Se aumentó la capacitación de los oficiales de seguridad en todas las escuelas este año en el área de aprendizaje socioemocional. Cada sitio escolar presentó la revisión de los planes de seguridad al gerente del manejo de riesgo, el cual usa la información para organizar simulacros de seguridad a gran escala, que impliquen los departamentos de bomberos y policía. Los contenedores de emergencia están disponibles para todos maestros en cada sitio escolar y se desarrolló un plan para asegurar que la seguridad/provisiones de reserva estén en su lugar anualmente. durante el ciclo escolar 2018-2019. Cada sitio escolar presentó un calendario de los simulacros de seguridad. La oficina de distrito llevara a cabo un simulacro de seguridad a gran escala en enero con el apoyo de VPD.

Gastos presupuestados

\$0

Gastos actuales estimados

\$0

Acciones/servicios planeados	Acciones /Servicios actuales	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados
------------------------------	------------------------------	-----------------------	---------------------------

- | | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Utilizar un calendario mensual/trimestral de los simulacros de seguridad requeridos (fuego, terremotos, e intrusos) conforme al código de educación de California, que incluya la sumisión de pruebas al gerente de riesgos.• Coordinar la planeación e implementación de la capacitación regular del personal en proyectos de seguridad de todo el distrito. | | | |
|--|--|--|--|

Acción 9

Acciones/servicios planeados

- (Se cambió del 2017-18 meta I 8, Acción/servicio 8.3)
 Crear un equipo en cada sitio escolar de seguridad y apoyo. El equipo se reunirá trimestralmente:
- Establecer un equipo de crisis en los sitios escolares guiados por un administrador con personal esencial para apoyar a los estudiantes y al personal en una crisis.
 - Programar y coordinar la capacitación del equipo y establecer los protocolos de crisis, problemas de salud mental y aptitudes de ayuda socioemocional que se informe al personal anualmente.
 - Establecer y coordinar la capacitación del personal respecto a los procedimientos de respuesta a emergencias.
 - Proporcionar revisiones al plan de seguridad del sitio escolar.

Acciones /Servicios actuales

VVUHSD revisó la política múltiple de la mesa directiva en cuanto al protocolo de crisis y suicidio estudiantil. El coordinador de PBIS del distrito ayudó a cada sitio escolar a establecer un protocolo impreso de cómo manejar una crisis estudiantil y una lista de recursos de apoyo para el personal de orientación. El desarrollo profesional se proporcionó al personal en el área de salud mental de los estudiantes en las aulas durante un simposio de bienestar que duro una semana y se llevó a cabo en marzo del 2019. El distrito también revisó los protocolos SST. El distrito recibió una subvención SSAE del Título IV y utilizó los fondos para compensar al personal por asistir al simposio en marzo.

Gastos presupuestados

\$0

Gastos actuales estimados

\$50,626.00 Título IV, subvención SSAE

Acción 10

Acciones/servicios planeados	Acciones /Servicios actuales	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados
------------------------------	------------------------------	-----------------------	---------------------------

(Se cambió del 2017-18) meta 5, Acción/servicio 5.4)
Ofrecer talleres / oportunidades de desarrollo profesional para el personal certificado y clasificado mejora las prácticas y la seguridad de nuestros estudiantes y del personal. Apoyar la capacitación de servicio al cliente y la capacitación laboral para el personal clasificado para garantizar un servicio de alta calidad al personal y las familias. La capacitación también proporcionará al personal aptitudes y el apoyo para servir mejor a nuestras familias de bajos ingresos, e identificar a la juventud de crianza y a los jóvenes sin hogar y asegurarse que están recibiendo servicios adicionales en los sitios escolares.

Recursos humanos tiene prevista una orientación del personal de tres días en la primera semana de agosto para el personal de seguridad del plantel y los asistentes de seguridad del plantel. Se llevó a cabo la formación individual en los sitios escolares del personal clasificado basado en la necesidad del sitio y LCFF lo financio también.

\$50,712.00 LCFF SCG (en riesgo)

\$17,618.00 LCFF SCG (en riesgo)

Acción 11

Acciones/servicios planeados

Acciones /Servicios actuales

Gastos presupuestados

Gastos actuales estimados

(Se cambió del 2017-18 meta 8, Acción 8.4)

Llevar a cabo una revisión anual de la efectividad de los oficiales de seguridad del plantel y establecer pautas para la contratación del personal basado en el número de estudiantes y los incidentes relacionados con seguridad. Proporcionar capacitación para oficiales de seguridad y reclutamiento / capacitación de oficiales de seguridad sustitutos. Contratar el servicio de policía oficiales de libertad condicional (probation) y oficiales de recursos escolares (SROs) para la seguridad de los estudiantes y el programa SARB. Los oficiales de libertad condicional proporcionarán apoyo en el plantel escolar para estudiantes en riesgo en áreas tales como manejo de la cólera, abuso de drogas/alcohol y otros programas socioemocionales. Los oficiales de libertad condicional y los SROs llevarán a cabo visitas domiciliarias de estudiantes que se ausentan crónicamente, incluyendo a los jóvenes sin hogar y a la juventud de crianza.

VVUHSD continuó el contrato con VPD y SB County Sheriffs para contratar oficiales de recursos escolares y oficiales de libertad condicional respectivamente.

\$435,982.00 LCFF SCG (en riesgo)

\$588,645.00 LCFF SCG (en riesgo)

Análisis

Terminar una copia de la tabla siguiente para cada uno de los objetivos LEA a partir del año LCAP previo. Duplique la tabla cuando sea necesario. Usar datos actuales del resultado mensurable anual, incluyendo los datos del aprovechamiento de las rúbricas de evaluación LCFF, según sean aplicables.

Describa la implementación total de las acciones/servicios para conseguir el objetivo articulado.

Las acciones y servicios del Objetivo 2 se pusieron en práctica como estaba planeado con unas excepciones. VVUHSD contrató con éxito a otro técnico de orientación profesional y aumentó sus servicios de tres a cuatro empleados. Una de las áreas principales que se impactó fue el aumento en el aprendizaje profesional del personal en seguridad y bienestar estudiantil. VVUHSD recibió la subvención competitiva SSAE del Título IV y pudo expandir el aprendizaje profesional de todo el personal del distrito.

Describa la eficacia total de las acciones/servicios para cumplir con el objetivo articulado según la medición de LEA.

Al participar en la visión general comprensiva de las acciones y servicios de la meta 2, el distrito mostró un aumento de la participación de los padres de familia en los nuevos centros familiares del distrito gracias al trabajo de los coordinadores de participación familiar. El distrito se enfoca bastante en el aprendizaje socioemocional de todo el personal para apoyar a nuestros estudiantes más frágiles y en riesgo en el distrito. El distrito también profundizó el uso de las encuestas Panorama al involucrar a los maestros en desarrollo profesional del uso de la encuesta SEL de los estudiantes (hay dos encuestas para estudiantes, clima y SEL) a nivel aula en sitios escolares selectos como una cohorte piloto.

Explique las diferencias materiales entre gastos presupuestados y gastos actuales estimados.

La diferencia material principal está en la acción #9 con el uso de la subvención SSAE del Título IV para llevar a cabo un simposio de bienestar de una semana de duración para todo el personal en la primavera en el cual el distrito gastó fondos para compensar al personal por su asistencia. Además, la acción #3 no utilizó fondos del distrito para la participación de los padres en excursiones universitarias o eventos de exploración profesional debido al hecho de que los sitios escolares preferían utilizar sus fondos PARE del Título I para ofrecer estas oportunidades a sus padres. El distrito seguirá reservando fondos en esta área para apoyar a los sitios escolares y a los padres de familia.

Describa cualquier cambio hecho a este objetivo, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para conseguir este objetivo como resultado de este análisis y el análisis de las rúbricas de evaluación LCFF, cuando sea aplicable. Identificar donde se pueda encontrar los cambios en el LCAP.

En la meta 2 sólo se modificaron dos acciones/servicios para el LCAP del 2019-2020. Se modificó la acción #11 para agregar la verbosidad, "todas las escuelas" cuando lleven a cabo sus revisiones anuales de los oficiales de seguridad del plantel. La acción #12 es una acción nueva que las partes interesadas consideraron que era un área de necesidad para nuestro distrito y que es el empleo provisional de un analista de comportamiento para apoyar a nuestros estudiantes con necesidades especiales, así como nuestros estudiantes con traumas. Todas las acciones/servicios restantes siguieron igual.

Meta 3

VVUHSD garantizará que todos los estudiantes aprendan en un entorno de apoyo con profesores altamente calificados, donde se les brinden oportunidades de aprendizaje profesional significativo, y que participen en una cultura colaborativa de mejora continua para el rendimiento de los estudiantes.

Prioridades estatales y/o locales revisadas por este objetivo:

Prioridades estatales: 1, 4, 7, 8

Prioridades locales: N/A

Resultados medibles anuales

Esperado

#1
Tasa ajustada de deserción escolar de las escuelas preparatorias del distrito 9-12 del 2017-2018, objetivo - 3.9%

#2
Tasa de abandono escolar de las escuelas preparatorias del distrito hispano/latino 2017-2018, objetivo - 3.3%

Actual

tasa ajustada de deserción escolar de las escuelas preparatorias del distrito 9-12 del 2017-2018 = N/A 2016- 2017 = 5.9%

Tasa de abandono escolar de las escuelas preparatorias del distrito hispano/latino 2017-2018 = N/A 2016-2017 = 4.2%

Esperado

#3

Tasa de abandono escolar de las escuelas preparatorias del distrito, asiáticos 2017-2018 objetivo > 1%

#4

Tasa de abandono escolar de las escuelas preparatorias del distrito afroamericanos, 2017-2018 Objetivo - 2.0%

#5

Tasa de abandono escolar de las escuelas preparatorias del distrito afroamericanos, blancos 2017-2018 Objetivo - 4.0%

Tasa de abandono escolar de las escuelas preparatorias del distrito dos o más razas, 2017-2018 Objetivo - 6.6%

#7

Cumplió o superó los objetivos del estándar de inglés en SBAC 2017-2018: Grado 7 39%, Grado 8 38%, Grado 11 51%

#8

Cumplió o superó los objetivos del estándar de matemáticas en SBAC 2017-2018: Grado 7 24%, Grado 8 23%, Grado 11 19%

Actual

Tasa de abandono escolar de las escuelas preparatorias del distrito, asiáticos 2017-2018 = N/A 2016-2017 = 2.2%

Tasa de abandono escolar de las escuelas preparatorias del distrito, afroamericanos 2017-2018 = N/A 2016-2017 = 5.6%

Tasa de abandono escolar de las escuelas preparatorias del distrito afroamericanos, blancos 2017-2018 = N/A 2016-2017 = 6.3%

Tasa de abandono escolar de las escuelas preparatorias del distrito dos o más razas 2017-2018 = N/A 2016-2017 = 10.7%

Resultados SBAC cumplió o superó el estándar de inglés 2017-2018 Grado 7 38%, Grado 8 34%, Grado 11 40%

Resultados SBAC cumplió o superó el estándar de matemáticas 2017-2018 Grado 7 23%, Grado 8 20%, Grado 11 18%

Esperado

#9

Calificaciones en ingles de 'D' o 'F' 2018-2019 Objetivo
Grados "D" - 1,078 Grados "F" - 1,139

#10

Culminación de los cursos A-G 2017-2018 Objetivo - 20.9%

#11

Matriculación en cursos AP 2018-2019, Objetivo 1,688

#12

Tasa de aprobación del examen AP 2017-2018 - Objetivo 17.9% 3 o
mejor resultado

Actual

Calificaciones en ingles de 'D' o 'F' 2018-2019 Resultados:
Grado of "D" - 1,158 Grados "F" - 1,519

2017-2018 Tasa de culminación de los cursos A-G - 18%

Matriculación en cursos AP 2018-2019, Resultados - 1,236
estudiantes

Tasa de aprobación del examen AP en todo el distrito 2017-2018 -
27%%

Acciones/Servicios

Duplicar las Acciones/Servicios a partir del año LCAP previo y hacer una copia de cada una de las tablas siguientes. Duplique las tablas como sea necesario.

Acción 1**Acciones/servicios planeados****Acciones /Servicios actuales****Gastos presupuestados****Gastos actuales estimados**

Acciones/servicios planeados

(Se cambió del 2017-18 meta 5, Acción/Servicio 5.1)
 Establecer varios comités de desarrollo profesional Adhoc que empodere a las partes interesadas involucrarse en la planificación, ejecución y coordinación de las oportunidades de desarrollo profesional. Proporcionar servicio extra para que el personal asista a las reuniones del comité después de la jornada contractual

Acciones /Servicios actuales

El Comité de desarrollo profesional ad hoc colaboró durante el año para determinar el paso próximo del desarrollo profesional, los días de desarrollo profesional del verano incluirá un enfoque de aprendizaje socioemocional, seguridad y tecnología. El distrito proporciono dos encuestas google para solicitar la retroalimentación de todo el personal docente y los datos se utilizaron para guiar la toma de decisiones del comité.

Gastos presupuestados

\$0

Gastos actuales estimados

\$0

Acción 2**Acciones/servicios planeados****Acciones /Servicios actuales****Gastos presupuestados****Gastos actuales estimados**

Acciones/servicios planeados

(Se cambió del 2017-18 meta 5, Acción/Servicio 5.2)
 Mantener una ubicación central para almacenar información relacionada con la asistencia al desarrollo profesional y que sea accesible fácilmente. (OMS).
 Proporcionar consultores, expertos del distrito u otros servicios para apoyar el desarrollo profesional del personal.

Acciones /Servicios actuales

VVUHSD usó el sistema OMS del superintendente de las escuelas del Condado de San Bernardino para rastrear todo el desarrollo profesional durante el ciclo escolar. También rastreó a los consultores múltiples contratados y la asistencia del personal a los talleres para padres del sitio escolar. El sistema OMS es accesible a través de la página web del distrito donde se mantiene anualmente el calendario de desarrollo profesional. El objetivo a futuro es tener un sitio web más desarrollado para el departamento de servicios educativos que incluya también recursos PD, calendarios e información de la conferencia.

Gastos presupuestados

\$31,000.00 Título II

Gastos actuales estimados

\$26,988.00 Título II

Acción 3**Acciones/servicios planeados****Acciones /Servicios actuales****Gastos presupuestados****Gastos actuales estimados**

(Se cambió del 2017-18 meta 5, Acción/Servicio 5.3) para asesores, profesores y administración (distrito y sitios) en áreas que impactan directamente el rendimiento estudiantil, análisis de datos eficaz, estrategias EL, bienestar estudiantil y alineación de las metas de los sitios y del distrito con las prioridades estatales y los indicadores del tablero de instrumentos. Permitir consultores y conferencias para proporcionar desarrollo profesional experto.

Proporcionar pago extra para el personal pueda asistir al desarrollo profesional diseñado por el distrito después de la jornada contractual. Diseñar un programa de desarrollo profesional de dos días para el personal certificado antes de comenzar la escuela para reforzar las mejores prácticas y fomentar mejores prácticas, aprendizaje socioemocional y alineación al plan de estudios. Emplear un proceso de investigación evaluativo para supervisar y guiar el desarrollo profesional del distrito. Un comité de aprendizaje profesional ayudará a diseñar el desarrollo profesional de verano.

El equipo de servicios educativos de VVUHSD organizó y patrocinó dos días de desarrollo profesional del distrito en agosto antes de comenzar el ciclo escolar y continúa durante todo el año. DP se proporcionó durante el día contractual y se proporcionó suplentes en el tiempo de liberación. Otro DP solicitó que se le pagara al personal como servicio extra para asistir después de la jornada contractual

\$376,845.00 Titulo I (Distrito)

\$350,974.00 Titulo I (Distrito)

Acción 4**Acciones/servicios planeados**

(Se cambió del 2017-18 meta 5, Acción/Servicio 5.5)
 Emplear a dos coordinadores del distrito para apoyar el aprendizaje profesional y el desarrollo del plan de estudios/contenido en las áreas de matemáticas, ciencias, historia/ciencias sociales e inglés a través de los fondos categóricos del distrito. Los coordinadores también apoyarán otras áreas de contenido según sea necesario con el desarrollo del plan de estudios/contenido. Los coordinadores apoyarán el diseño riguroso del plan de estudios y la organización e implementación del consejo asesor del plan de estudios.

Acciones /Servicios actuales

VVUHSD proporcione desarrollo profesional adicional y apoyo de instrucción para maestros de inglés, ciencias sociales, ciencias y matemáticas al emplear dos coordinadores del distrito.

Gastos presupuestados

1. \$72,335.00 Título II (Distrito)
2. \$289,337.00 Título II (Distrito)

Gastos actuales estimados

1. \$72,335.00 Título II (Distrito)
2. \$258,978.00 Título II (Distrito)

Acción 5**Acciones/servicios planeados****Acciones /Servicios actuales****Gastos presupuestados****Gastos actuales estimados**

(Se cambió del 2017-18 meta 1 Acción/Servicio 1.14)
 Proporcionar desarrollo profesional para consejeros y técnicos de centros de carrera en los requisitos de ingreso a las universidades, opciones de ayuda financiera para estudiantes de bajos ingresos, Dream Act y cualquier otra información para aumentar el acceso equitativo al sistema UC / CSU / CC de grupos de estudiantes específicos.

Los asesores y el personal de apoyo de carreras asistieron a varias conferencias y talleres relacionados con el apoyo a los estudiantes para ingresar a la universidad. Muchos de los eventos fueron financiados gratuitamente a nivel estatal y del condado. Los fondos de esta acción se infrautilizaron debido al hecho de que los sitios escolares proporcionaron fondos del Título I del sitio para apoyar a su personal en esta área de aprendizaje profesional.

\$20,000.00 Título II (Distrito)

\$2,176.00 Título II (Distrito)

Análisis

Termine la copia de la tabla siguiente para cada uno de los objetivos LCAP del año LCAP previo. Duplique la tabla cuando sea necesario. Usar datos actuales del resultado medible anual, incluyendo los datos de desempeño de las rúbricas de evaluación LCFF cuando sea aplicables.

Describa la implementación total de las acciones/servicios para conseguir el objetivo articulado.

Las acciones y servicios del objetivo 3 se implementaron como se planearon. A través de nuestras acciones/servicios, Victor Valley Union High School District experimento un acierto en el resultado anual medible esperado para incrementar las oportunidades de nuestros estudiantes para desarrollar aptitudes y conocimiento en algunas carreras a través de nuestro programa CTE. Experimentamos un aumento en el número de estudiantes que se inscriben y terminan las clases CTE en todas las escuelas preparatorias integrales. Los siguientes pasos incluyen apoyar el aumento de estudiantes que terminan la senda de carreras al igual que incrementar la articulación de una inscripción dual en cursos relacionados a CTE en los colegios preuniversitarios locales. Se rediseñaron todos los cursos de CTE y tienen aprobación A-G en UCOP. El programa de inscripción dual aumentó y todas las escuelas preparatorias proporcionarán a los estudiantes la oportunidad de tomar una clase de inscripción dual en el plantel escolar.

Describa la eficacia total de las acciones/servicios para conseguir el objetivo articulado según la medición de LEA.

Cuando participe en una descripción completa de las acciones y servicios del objetivo 3, el distrito avanzó bastante en el indicador universitario y profesional y más del 55% de los Muensters están preparados. Los datos locales del distrito indican que los estudiantes están debajo del promedio estatal y del condado para cumplir con los requisitos A-G para matricularse directamente en un colegio o universidad de su opción después de graduarse. En el área de desarrollo profesional, los consejeros participan activamente en el aprendizaje profesional cada mes en la junta de colaboración de consejeros, al igual que asisten a muchos talleres universitarios y FAFSA. Como distrito proporcionamos desarrollo profesional para el personal certificado y clasificado a través de conferencias y talleres, así como un simposio del bienestar del distrito por una semana en marzo del 2019 y los dos días de aprendizaje profesional docente en agosto del 2018.

Explique las diferencias materiales entre gastos presupuestados y gastos actuales estimados.

Las diferencias materiales en el estimado actual y los gastos presupuestados se debieron principalmente a que los sitios escolares utilizaron el Título I y otros fondos para terminar las acciones/servicios. Muchas de las acciones y servicios no necesitaron fondos para llevarlas a cabo.

9/11/2019

Describa cualquier cambio hecho a este objetivo, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para conseguir este objetivo como resultado de este análisis y el análisis de las rúbricas de evaluación LCFF, cuando sea aplicable. Identificar donde se pueda encontrar los cambios en el LCAP.

Todas las acciones/servicios permanecieron igual en el año escolar 2019-2020, excepto la acción/servicio #4. Esta acción/servicio se modificó para eliminar la palabra "dos" porque la retroalimentación de las partes interesadas indicó que les gustaría contratar a coordinadores adicionales para apoyar áreas como el bienestar de los estudiantes y la intervención de los estudiantes. Esta será un área de exploración para el próximo ciclo LCAP de 3 años.

Meta 4

VVUHSD establecerá uniformidad en todo el distrito en los procedimientos, políticas y materiales para asegurar la implementación efectiva de las iniciativas del distrito diseñadas para aumentar el rendimiento de los estudiantes.

Prioridades estatales y/o locales revisadas por este objetivo:

Prioridades estatales: 1, 3, 6

Prioridades locales: N/A

Resultados medibles anuales

Esperado

#1
Encuesta de estudiantes Panorama - Entorno
Objetivo 2018-2019:
Conectividad escolar (alta) Gr.
7=65% Gr.9=50% Gr.11=47%
Motivación académica (alta)
Gr. 7= 79% Gr.9=69% Gr.11=66%
Expectativas altas (altas)
Gr. 7=69% Gr.9=59% Gr.11=56%

Actual

Encuesta de estudiantes Panorama - Entorno
Resultados 2018-2019
1. Entorno de apoyo al aprendizaje académico - 69%
2. Seguridad - 68%
3. Conocimiento y equidad de disciplina, reglas y normas - 59%
4. Sentido de pertenencia (conectividad escolar) - 52%

#2

Encuesta familiar Panorama - Entorno

Objetivo: 2018-2019

1. Entorno de apoyo al aprendizaje académico - 89%
2. Sentido de pertenencia (conectividad escolar) - 85%
3. Conocimiento y equidad de disciplina, reglas y normas - 87%
4. Seguridad - 81%

Encuesta familiar Panorama - Entorno

Resultados: 2018-2019

1. Entorno de apoyo al aprendizaje académico - 92%
2. Sentido de pertenencia (conectividad escolar) - 92%
3. Conocimiento y equidad de disciplina, reglas y normas - 89%
4. Seguridad - 88%

#3

Encuesta del personal Panorama - Entorno

Objetivo: 2018-2019

1. Entorno de apoyo al aprendizaje académico - 89%
2. Conocimiento y equidad de disciplina, reglas y normas - 87%
3. Sentido de pertenencia (conectividad escolar) - 85%
4. Seguridad - 81%

Encuesta del personal Panorama - Entorno

Resultados: 2018-2019

1. Entorno de apoyo al aprendizaje académico - 89%
2. Conocimiento y equidad de disciplina, reglas y normas - 80%
3. Sentido de pertenencia (conectividad escolar) - 72%
4. Seguridad - 60%

#4

Archivo uniforme de quejas 2018-2019 Objetivo 0

Archivo uniforme de quejas 2018-2019 Resultados = 0 Quejas presentadas.

#5

Recomendaciones del informe Williams (SBCSS)

Objetivos:

1. Material para docentes: No se observaron insuficiencias

2. Instalaciones:

- Deficiencias extremas: No se observaron

- Buena reparación de las deficiencias:

No se informaron más de 3

3. Asignaciones de maestros: Sin recomendaciones

Recomendaciones del informe Williams (SBCSS)

Resultados:

1. Material para docentes: No se observaron insuficiencias

2. Instalaciones:

- Deficiencias extremas:

- a. Lakeview Leadership Academy: 2 recomendaciones (reparación inmediata)

- Buena reparación de las deficiencias:

- a. Cobalt Institute of Math & Science: 17 recomendaciones (reparación inmediata)

- b. Hook Junior High: 0 recomendaciones

- c. Lakeview Leadership Academy: 0 recomendaciones

- d. Silverado High School: 5 recomendaciones (reparación inmediata)

- e. Victor Valley High School: 13 recomendaciones (reparación inmediata)

3. Asignaciones de maestros: Sin recomendaciones

#6

2018-2019 Mantener el informe del estado del informe Williams de las asignaciones de maestros como “sin recomendaciones”

2018-2019 Mantener el informe del estado del informe Williams de las asignaciones de maestros = “sin recomendaciones”

Acciones/Servicios

Duplicar las Acciones/Servicios a partir del año LCAP previo y hacer una copia de cada una de las tablas siguientes. Duplique las tablas como sea necesario.

Acción 1

Acciones/servicios planeados

Acciones /Servicios actuales

Gastos presupuestados

Gastos actuales estimados

(Se cambió del 2017-18 meta 6, Acción/Servicio 6.1)

Definir y promover las expectativas de VVUHSD del personal, alumnos y padres a través de lo siguiente:

- Investigar programas de ayuda para apoyar las expectativas del servicio al cliente y seguir usando los datos del para guiar la dirección del desarrollo profesional del personal clasificado en las expectativas del servicio al cliente.
- Proporcionar capacitación anual para todo el personal en las políticas y procedimientos del distrito.

VVUHSD se esfuerza por promover las expectativas del personal, alumnos y padres a través del uso de muchos recursos. El sitio web del distrito es la fuente principal de comunicación junto con los sitios web de las escuelas. Cada escuela tiene un manual para padres/estudiantes que describe las expectativas de cada escuela. Esta es un área de crecimiento continuo, pero el distrito se compromete a hacer de esta área una prioridad en el plan estratégico del distrito.

\$0

\$0

Acción 2

Acciones/servicios planeados

Acciones /Servicios actuales

Gastos presupuestados

Gastos actuales estimados

(Se cambió del 2017-18 meta 7, Acción/Servicio 7.3)
 El servicio de apoyo a los estudiantes y el centro de inscripción central colaborará con agencias externas para proporcionar una red de colaboración y recursos de remisión a servicios de alojamiento, comida, ropa y salud. Los servicios al estudiante y los servicios de salud empezarán la exploración los servicios de consejería clínica, psicólogos académicos interinos, asesoría clínica interina u otros programas para proporcionar servicios adicionales. Ampliar la disponibilidad de recursos o de apoyo en el sitio escolar al utilizar agencias de asesoramiento locales y servicios de apoyo comunitario, incluyendo Desert Mountain SELPA y County Mental Health para estudiantes y sus familias.

No se implementó completamente esta acción en el 2018-2019. Se empezó un piloto para jóvenes sin hogar y juventud de crianza llamado 'Hope Chest' en una escuela y si se tiene acceso a los recursos y las familias piensan que es valioso, lo incorporaremos en cada sitio escolar. Nuestro centro de inscripción central es nuestra ubicación principal para que la juventud de crianza y los jóvenes sin hogar obtengan apoyo. Proporcionamos mochilas y remisiones a servicios gratuitos de asesoramiento y apoyo comunitario. Los fondos asignados a esta acción se presupuestarán en el plan del 2019-- 2020.

\$20,000.00 Título I (Distrito)

\$3,222.00 Título I(Distrito)

Acción 3

Acciones/servicios planeados	Acciones /Servicios actuales	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados
------------------------------	------------------------------	-----------------------	---------------------------

(Se cambió del 2017-18 meta 7, Acción/Servicio 7.6) celebraciones/competencias escolares y/o del distrito para fomentar la conectividad escolar y celebrar el rendimiento escolar de estudiantes de bajos ingresos y en riesgo que incluya, pero no se limite a: día nacional para firmar el ingreso a la universidad, Pathway Completion Achievement, reconocimientos en la feria de ciencias e Ingeniería, desempeño en artes visuales, celebración de la historia, ceremonia de reclasificación, Etc. implementar / mantener el reconocimiento de los programas estudiantiles en los sitios escolares / distrito tales como: Renacimiento, cuadro de Honor, sociedad nacional honorifica, estudiante de la semana,, It's a Gas to go to Class.

El distrito apoyo varios programas de reconocimiento de los estudiantes incluyendo la feria de ingeniería y ciencias del distrito, día nacional de la historia, skills USA, estudiante del trimestre y 'It's a Gas to go to Class'. Los sitios escolares llevaron a cabo otras celebraciones de reconocimiento adicionales que varían desde cuadro honorifico hasta asistencia perfecta. El dinero que se reservó fue de LCFF SCG, pero se cobró de un código de cuenta diferente

\$6,000.00 LCFF SCG (en riesgo)

\$6,364.00 LCFF Fondo general

Acción 4

Acciones/servicios planeados	Acciones /Servicios actuales	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados
------------------------------	------------------------------	-----------------------	---------------------------

(Se cambió del 2017-18 meta 7, Acción/Servicio 7.7)
Desarrollar un programa de transición de opción abierta para estudiantes de educación especial de 18-22 años para seguir con la formación de aptitudes de la vida cotidiana y capacitación laboral. Si es viable incrementar el monto de los fondos por parte del programa Workability, restaurar la posición administrativa para apoyar al programa Workability.

Esta acción esta en progreso en nuestro departamento de educación especial. especial. Ha habido colaboración entre el programa 'workability' y el programa CTE para ayudar a los portadores de los casos de estudiantes adultos que todavía estén en el programa de educación especial para comenzar la transición al campo laboral o la capacitación para trabajar.

\$0

\$0

Acción 5

Acciones/servicios planeados

Acciones /Servicios actuales

Gastos presupuestados

Gastos actuales estimados

Cada sitio escolar y división del distrito establecerá lo siguiente: (plan estratégico)

- Organización los diagramas de flujo
- División de las responsabilidades
- Formularios de uso común en el sitio web del distrito
- Diagramas de flujo para ayudar a navegar procesos específicos comúnmente solicitados
- Protocolos y plazos para procesos, procedimientos y eventos comunes/anuales
- Calendario trimestral de los simulacros de seguridad requeridos (Fuego, Terremoto, Intrusos)

El distrito sigue trabajando en esta área. El área mayor del proceso se llevó a cabo en simulacros de seguridad. Se usaron los fondos del título IV para crear compartimientos de seguridad para cada maestro y cada oficina en el distrito con suministros de emergencia. Se llevaron a cabo simulacros de seguridad en todo el distrito con los departamentos locales de policía y bomberos. El área restante está en marcha y esta se continuará con esta acción en el LCAP del 2019-2020.

\$0

\$0

Acción 6

Acciones/servicios planeados

Acciones /Servicios actuales

Gastos presupuestados

Gastos actuales estimados

Proporcionar capacitación anual al personal clasificado en las áreas siguientes: (plan estratégico)

- Servicio al cliente
- Aptitudes específicas de la división
- Protocolos de seguridad

El personal clasificado recibió conferencias y capacitación laboral específica durante todo el ciclo escolar. La oportunidad más innovadora fue el simposio de bienestar que duró una semana y se proporcionó al personal clasificado y certificado.

\$0

\$0

Acción 7

Acciones/servicios planeados

Alinear los requisitos de graduación para que cada estudiante en VVUHSD cumpla los requisitos de ingreso al sistema universitario CU/CSU y / o una vía alternativa aprobada por el distrito comenzando con la clase generacional del 2021.

Acciones /Servicios actuales

Esta acción aún no se ha cumplido todavía. El distrito rediseñará este acción y servicio y un comité se reunirá para explorar las necesidades de los sitios escolares si los requisitos de graduación cambian potencialmente para la próxima clase generacional entrante.

Gastos presupuestados

\$0

Gastos actuales estimados

\$0

Análisis

Termine la copia de la tabla siguiente para cada uno de los objetivos LCAP del año LCAP previo. Duplique la tabla cuando sea necesario. Usar datos actuales del resultado medible anual, incluyendo los datos de desempeño de las rúbricas de evaluación LCFF cuando sea aplicables.

Describa la implementación total de las acciones/servicios para conseguir el objetivo articulado.

Las acciones y servicios del objetivo 4 se implementaron parcialmente y seguirá siendo un área de enfoque en el nuevo plan LCAP. La acción/servicio 2 y 4 sólo se implementaron parcialmente debido a los cambios del personal y el enfoque si el distrito cambiaba en el área de la juventud de crianza y los jóvenes sin hogar. El "cofre de esperanza" (Hope Chest) sigue siendo un concepto viable, pero nuestro centro de inscripción central está desempeñando un papel más prominente en proporcionar el apoyo necesario para apoyar a nuestra juventud de crianza y jóvenes sin hogar porque los padres están familiarizados con la ubicación y el personal. Cada escuela seguirá proporcionando provisiones didácticas adicionales, materiales, etc. para estos grupos objetivo. Contratamos a tres asistentes del superintendente para el ciclo escolar 2018-2019 y esto impactará en gran medida la acción/servicio 4. La acción/servicio 7 siguió en el plan, pero el distrito no progreso en cambiar los requisitos de graduación. A medida que avancemos en el nuevo modelo de tres cursos de ciencias, esta permanecerá como una acción futura para el próximo ciclo de 3 años.

Describa la eficacia total de las acciones/servicios para conseguir el objetivo articulado según lo medición de LEA.

Cuando participen en una descripción completa de las acciones y servicios del objetivo 4 acciones y servicios, el distrito debe seguir centrándose en la comunicación efectiva de las expectativas por parte del personal, estudiantes y los padres para apoyar la cultura del aprendizaje y la preparación universitaria/profesional que VVUHSD está tratando de establecer a través del plan estratégico del distrito. El distrito debe seguir enfocándose en la capacitación de todo el personal en las áreas de servicio al cliente y garantizar que todas las políticas y procedimientos del distrito se sigan con fidelidad. El distrito debe trabajar para fomentar una cultura universitaria al revisar el objetivo de alinear los requisitos de graduación con los requisitos de los cursos AG.

Explique las diferencias materiales entre gastos presupuestados y gastos actuales estimados.

Las diferencias materiales en los gastos presupuestados y actuales fueron mínimas. El presupuesto para la acción 2 se infrautilizaron por lo que hay planes para incluir los servicios de Desert Mountain Selpa para ayudar a proporcionar más servicios de salud mental y recursos comunitarios a nuestras familias que necesitan este tipo de apoyo. La organización Selpa local a menudo no requiere una tarifa por sus servicios a menos que incluya recursos fuera de su alcance. La designación presupuestaria será la misma para el LCAP del 2019-2020 en las acciones/servicios del objetivo 4.

Describa cualquier cambio hecho a este objetivo, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para conseguir este objetivo como resultado de este análisis y el análisis de las rúbricas de evaluación LCFF, cuando sea aplicable. Identificar donde se pueda encontrar los cambios en el LCAP.

Las acciones/servicios para el objetivo fueron las mismas para el LCAP del 2019-2020 con la excepción de la acción/servicio 7. Se modificó el texto para añadir la frase "en camino a recibir un diploma" y se eliminó la frase "y/o un camino alternativo aprobado por el distrito empezando con la clase del 2021". Las partes interesadas consideraron firmemente que los requisitos A-G deberían ser la expectativa de cada estudiante en nuestro distrito, independientemente de su capacidad.

Meta 5

VVUHSD se centrará en el bienestar de los estudiantes y del personal para promover el éxito académico de los estudiantes a través del diseño y apoyo de los programas de asistencia escolar, comportamiento responsable, actitudes positivas y aprendizaje social emocional.

Prioridades estatales y/o locales revisadas por este objetivo:

Prioridades estatales: 5, 6, 7

Prioridades locales: N/A

Resultados medibles anuales

Esperado

#1

Tasa ajustada de deserción escolar de las escuelas preparatorias del distrito 9-12 del 2017-2018, objetivo - 3.9%

#2

Tasa de deserción escolar de las escuelas secundarias 2017-2018
objetivo - 1.48%

#3

Objetivo de los datos de expulsión del distrito - 64 Estudiantes

Actual

Tasa ajustada de deserción escolar de las escuelas preparatorias del distrito 9-12 del 2017-2018 = N/A 2016- 2017 = 5.9%

Tasa de deserción escolar de las escuelas secundarias 2017-2018 =
N/A 2016-2017 = 2.1%

Objetivo de los datos de expulsión del distrito - 78 Estudiantes

#4

Intervenciones de apoyo al comportamiento positivo

2018-2019 Objetivo

Año 1 Cohortes = 0 Año 2 Cohortes = 1 Año 3 o 3+ Cohortes = 7

Intervenciones de apoyo al comportamiento positivo

2018-2019 Resultados

Año 1 Cohortes = 0 Año 2 Cohortes = 0 Año 3 o 3+ Cohortes = 8

#5

Encuesta estudiantil Panorama - Entorno

Objetivos 2018-2019:

Conectividad escolar (alta) motivación académica (alta) alta

Expectativas (alta)

Gr. 7=65% Gr.9=50% Gr.11=47% Gr. 7= 79% Gr.9=69% Gr.11=66% Gr.
7=69% Gr.9=59%Gr.11=56%

Encuesta estudiantil Panorama - Entorno

Resultados 2018-2019

1. Clima de apoyo al aprendizaje académico - 69%
2. Seguridad - 68%
3. Conocimiento y equidad de disciplina, regla y normas - 59%
4. Sentido de pertenencia (conectividad escolar) - 52%

#6

Encuesta familiar Panorama - Entorno

Objetivos: 2018-2019

1. Clima de apoyo al aprendizaje académico - 89%
2. Sentido de pertenencia (conectividad escolar) - 85%
3. Conocimiento y equidad de disciplina, regla y normas - 87%
4. Seguridad - 81%

Encuesta familiar Panorama - Entorno

Resultados: 2018-2019

1. Clima de apoyo al aprendizaje académico - 92%
2. Sentido de pertenencia (conectividad escolar) - 92%
3. Conocimiento y equidad de disciplina, regla y normas - 89%
4. Seguridad - 88%

#7

Encuesta del personal Panorama - Entorno

Objetivos: 2018-2019

1. Clima de apoyo al aprendizaje académico - 89%
2. Conocimiento y equidad de disciplina, regla y normas - 87%
3. Sentido de pertenencia (conectividad escolar) - 85%
4. Seguridad - 81%

Encuesta del personal Panorama - Entorno

Resultados: 2018-2019

1. Clima de apoyo al aprendizaje académico - 89%
2. Conocimiento y equidad de disciplina, regla y normas - 80%
3. Sentido de pertenencia (conectividad escolar) - 72%
4. Seguridad - 60%

#8

Tasa de asistencia escolar del distrito 2018-2019 objetivo - 98%

Tasa de asistencia escolar del distrito 2018-2019 Resultados - 95.8%
(Este es un promedio basado en 8 meses de datos. El informe de los últimos 10 meses no estará disponible hasta después del 8 de julio, 2019)

#9

Tasa de suspensiones anuales del distrito (Lanzamiento del tablero de instrumentos escolares de California - 2018)

Objetivos:

Distrito = 7.7% Aprendices de inglés = 6.8% juventud de crianza = 18.3% jóvenes sin hogar = 7.3% bajos ingresos = 8.4%
Necesidades especiales = 16.4% Afroamericanos = 15.6%
Hispanos = 5.1% Dos/más razas = 14.2% Blancos = 7.0%

Tasa de suspensiones anuales del distrito (Lanzamiento del tablero de instrumentos escolares de California - 2018)

Objetivos:

Distrito = 9.3% Aprendices de inglés = 6.6% juventud de crianza = 19%
jóvenes sin hogar = 15.4% bajos ingresos = 9.9%
Necesidades especiales = 17.2% Afroamericanos = 18% Hispanos = 6.6% Dos/más razas = 13.4% Blancos = 8.1%

#10
Indicador de la tasa de graduación en todo el distrito
Esperado 2017-2018: Objetivo de la tasa de graduación del distrito 87.8%

2017-2018 Indicador de la tasa de graduación en todo el distrito 82.1%

#11
Objetivo de reducción del ausentismo crónico 12.5%
(Lanzamiento del tablero de instrumentos escolares de California - 2018)

Resultados de la reducción del ausentismo crónico 14.7%
(Lanzamiento del tablero de instrumentos escolares de California - 2018)

Acciones/Servicios

Duplicar las Acciones/Servicios a partir del año LCAP previo y hacer una copia de cada una de las tablas siguientes. Duplique las tablas como sea necesario.

Acción 1

Acciones/servicios planeados	Acciones /Servicios actuales	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados
------------------------------	------------------------------	-----------------------	---------------------------

(Se cambió del 2017-18 meta 6, Acción/Servicio 6.3)
Las divisiones del distrito y los sitios escolares establecerán comités y reuniones de comités para revisar y actualizar los protocolos y procedimientos anualmente. Las partes interesadas darán su aporte para asegurar equidad y el cumplimiento de todas las políticas federales, estatales y del distrito.

Para ayudar a mejorar el conocimiento de todo el distrito y la aplicación de protocolos y procedimientos, la gerencia llevo a cabo reuniones trimestrales para asegurar que las partes interesadas pudieran dar su aporte en los cambios y actualizaciones de las prácticas del servicio al cliente del distrito. Desafortunadamente con el cambio del personal a nivel distrito, las juntas no se pudieron llevar a cabo. El plan estratégico del distrito para el 2020 enfatiza la seguridad y seguirá siendo un enfoque.

\$0

\$0

Acción 2

Acciones/servicios planeados

Acciones /Servicios actuales

Gastos presupuestados

Gastos actuales estimados

(Se cambió del 2017-18 meta 6, Acción/Servicio 6.2).

Maximizar el uso de la página del distrito como una herramienta esencial para comunicarse y proporcionar recursos a todas las partes interesadas. La asociación con el SBCSS para instituir BrightBytes como un sistema de alerta temprana proporciona datos en tiempo real desde los estudiantes en riesgo a los consejeros, maestros y administración del sitio escolar. Los grupos de estudiantes se desagregarán para supervisar a la juventud de crianza, a los jóvenes sin hogar y a los aprendices de inglés.

La página de VVUHSD ofrece recursos para el personal, estudiantes y padres a nivel sitio y distrito escolar. En primer lugar, la mayor parte del ciclo escolar, el sitio web incorporo una característica bajo el enlace de nuestro distrito llamado "efectividad de los tableros de instrumentos institucionales, los cuales proporcionan información al público en cuatro áreas; Académica, disciplina, matriculación de alumnos y los gastos por sitio escolar. Esta característica se descontinuo cuando VVUHSD se convirtió en un distrito piloto con SBCSS y la implementación de un sistema de advertencia temprana llamado éxito estudiantil a través de BrightBytes. Durante este año, el condado de San Bernardino se retiró del programa piloto con Bright Bytes y VVUHSD detuvo toda la configuración del piloto con el sistema de alerta temprana. El distrito todavía está comprometido a explorar otro tipo de sistema de alerta temprana, posiblemente con Illuminate para el ciclo escolar 2019-2020.

\$15,000.00 LCFF SCG (En riesgo)

\$13,777.00 LCFF SCG (En riesgo)

\$17,600.00 LCFF SCG (aprendices de inglés)

El programa de alerta temprana más reciente implementado es para el programa de aprendices de inglés (EL) y se llama 'Ellevation'. Esto proporcionará supervisión en tiempo real de los estudiantes usando todos los datos disponibles para determinar si los estudiantes EL están en riesgo de reprobar.

Acción 3**Acciones/servicios planeados**

Utilizar estrategias para trabajar en equipo en todo el distrito durante las juntas de colaboración e instrucción en las aulas para aumentar la actitud positiva para aprender y promover en el campo laboral la creencia compartida del distrito de que las relaciones positivas fomentan el éxito.

Acciones /Servicios actuales

La acción está en curso y el personal está recibiendo capacitación en la creación de equipos y colaboración para el ciclo escolar 2019-2020.

Gastos presupuestados

\$0

Gastos actuales estimados

\$0

Acción 4**Acciones/servicios planeados****Acciones /Servicios actuales****Gastos presupuestados****Gastos actuales estimados**

Explorar y/o ampliar programas en los sitios escolares para incluir el apoyo de estudiantes a estudiantes.

Los sitios escolares están implementando de manera individual programas diferentes de apoyo estudiantil en los sitios escolares. La mayoría de los programas se están apoyando con los fondos del Título I del sitio escolar. Se proporciona capacitación a los maestros y se recluta a los estudiantes para garantizar que el apoyo esté en vigor basado en el plan estratégico.

\$30,000.00 Título I (Distrito)

\$18,102.00 Título I (Distrito)

Acción 5

Acciones/servicios planeados

Acciones /Servicios actuales

Gastos presupuestados

Gastos actuales estimados

(Se cambió del 2017-18 meta 1, Acción/Servicio 1.4)
 Asegurar que el enlace del distrito de los jóvenes de crianza tenga la capacitación, el conocimiento y los recursos adecuados para llevar a cabo las responsabilidades (código de educación 48853.5) de reducir los efectos de la movilidad de nuestros jóvenes de crianza. El enlace del distrito seguirá con el desarrollo profesional de jóvenes sin hogar y de crianza, al igual que apoyará / organizará el desarrollo profesional de todo el personal del distrito. El enlace del distrito mantendrá una base de datos de la información de contacto de los jóvenes sin hogar y de crianza y se coordinará con los enlaces de las personas sin hogar de los sitios escolares.

El enlace del distrito de jóvenes de crianza asistió a la capacitación y exploró los recursos para llevar a cabo la responsabilidad de reducir los efectos de la movilidad en nuestros jóvenes de crianza. El asistente del enlace de jóvenes de crianza también participó en el desarrollo profesional. El enlace de jóvenes de crianza apoyó nuestro primer sitio escolar con la creación de 'un cofre de esperanza' en Lakeview Leadership Academy para comenzar a comprar artículos básicos nuevos para los estudiantes sin hogar. El centro de inscripción central desempeña un papel fundamental al apoyar a nuestros estudiantes sin hogar y de crianza. El dinero del Título I del Distrito ya no se puede usar para comprar artículos personales o incentivos para los estudiantes, por lo tanto, no se utilizaron los fondos este año.

1. \$5,000.00 LCFF SCG (en riesgo)
2. \$1,000.00 Título I (Distrito)

1. 334.00 LCFF SCG (en riesgo)
2. \$0 Título I (Distrito)

Acción 6

Acciones/servicios planeados	Acciones /Servicios actuales	Gastos presupuestados	Gastos actuales estimados
-------------------------------------	-------------------------------------	------------------------------	----------------------------------

(Se cambió del 2017-18 meta 1, Acción/Servicio 1.13). Contratar a cinco maestros de intervención para enfocarse en el bienestar socioemocional de los estudiantes y reducir los incidentes de mal comportamiento en el plantel de los grupos objetivo (OCI). El maestro de intervención también apoyará el programa PBIS mediante la implementación de estrategias de apoyo a grupos pequeños e iniciativas en toda la escuela. Revisar la descripción del trabajo y garantizar la fidelidad de la posición. Los sitios escolares implementarán un plan de estudios SEL que se utilizará por el maestro de intervención para obtener apoyo adicional.

VVUHSD empleó a cinco maestros de intervención FTE en Adelanto H.S., Victor Valley H.S. Silverado H.S. y Hook J.H. parcialmente a lo largo del año escolar, Cobalt Institute of Math Science integró un programa de intervención y proporcionó períodos adicionales al personal docente actual, que a su vez brindó apoyo académico y socioemocional a los estudiantes, y en el segundo semestre ayudar a las inquietudes de los estudiantes.

1. \$657,298.00 Título I (Sitio)
2. \$28,406.00 LCFF SCG (aprendices de inglés)

1. \$432,802.00 Título I (Sitio)
2. \$8,169.00 LCFF SCG (aprendices de inglés)

Análisis

Termine la copia de la tabla siguiente para cada uno de los objetivos LCAP del año LCAP previo. Duplique la tabla cuando sea necesario. Usar datos actuales del resultado medible anual, incluyendo los datos de desempeño de las rúbricas de evaluación LCFF cuando sea aplicables.

Describa la implementación total de las acciones/servicios para conseguir el objetivo articulado.

Las acciones y servicios del objetivo 5 se implementaron generalmente como se planearon con la excepción de la acción/servicio 1. Esta acción/servicio no se implementó debido al cambio en el personal. El puesto responsable de las reuniones no se ocupó por varios meses. Se habló de esta área en el retiro anual de la administración del distrito en junio.

Describa la eficacia total de las acciones/servicios para conseguir el objetivo articulado según lo medición de LEA.

Cuando participen en una descripción completa de las acciones y servicios del objetivo 5, el distrito se debe tener un enfoque fuerte en programas que apoyen las alternativas estudiantiles a la suspensión, así como enfoques para apoyar al personal cuando lidien con el comportamiento negativo de los estudiantes. El enfoque del distrito en la mayoría del desarrollo profesional este año se concentró en el aprendizaje socioemocional y el comportamiento estudiantil. Se está capacitando al personal certificado y clasificado de cómo responder y apoyar a los estudiantes con antecedentes de trauma. El tablero de instrumentos escolares también indico que debemos seguir trabajando para aumentar la asistencia de los estudiantes y reducir el ausentismo crónico.

Explique las diferencias materiales entre gastos presupuestados y gastos actuales estimados.

Las diferencias materiales entre los gastos estimados actuales y los presupuestados se debieron principalmente a la falta de aplicación y acción. En algunos casos, como la acción #5, se designarán de Nuevo los fondos en el plan del 2019-2020. La acción/servicio #2 tuvo una diferencia importante debido al hecho de que el distrito no pudo seguir adelante con el sistema de alerta temprana Bright Bytes y, en su lugar, optó por implementar un software de aprendizaje de inglés para rastrear y apoyar a la población EL. 'Ellevation' aumentará la supervisión del progreso académico de EL y el potencial de reclasificación en los sitios escolares y proporcionará oportunidades de intervención temprana.

Describa cualquier cambio hecho a este objetivo, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para conseguir este objetivo como resultado de este análisis y el análisis de las rúbricas de evaluación LCFF, cuando sea aplicable. Identificar donde se pueda encontrar los cambios en el LCAP.

Las 6 acciones/servicios originales seguirán siendo las mismas para el LCAP de 2019-2020 con modificaciones en acciones/servicio #2 y #6. Acción/servicio #2 eliminó la verbosidad "la asociación con SBCSS para instituir BrightBytes como un" y agregó la frase 'Explorar el uso de un sistema de alerta temprana para proporcionar datos en tiempo real desde estudiantes en riesgo a consejeros, maestros y administración del sitio escolar'. Las partes interesadas también añadieron "estudiantes con discapacidad" a los grupos objetivo para una supervisarlos más de cerca y apoyarlos más. Se modificó la acción/servicio #6 para eliminar la expresión "cinco" con el fin de adaptarse a la fluctuación en el número de maestros de intervención basados en el plan escolar para el aprovechamiento de los estudiantes en cada sitio escolar. El objetivo 5 tuvo dos nuevas acciones/servicios que se agregaron al LCAP del 2019-2020. La acción/servicio #7 estaba en los planes previos del LCAP y VVUHSD está considerando nuevamente contratar a un director de apoyo estudiantil integral (CSS) y asistencia del bienestar infantil (CWA, por sus siglas en ingles). La acción/servicio #8 se basa en el aporte de las partes interesadas para enfocarse en los sitios escolares con altas tasas de suspensión, la opción de utilizar fondos para contratar a un terapeuta de matrimonio familiar con licencia para proporcionar servicios adicionales a los programas de asesoría clínica en los sitios escolares.

Participación del grupo de interés

Año LCAP: 2019-20

PROCESO DE PARTICIPACIÓN EN LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo, cuándo, y con quien consultó el LEA como la parte del proceso de planeación de esta revisión y análisis anual / LCAP?

Victor Valley Union High School District está comprometido con la participación de todos los grupos de interés en el desarrollo del plan de responsabilidad fiscal y control Local (LCAP). El LCAP, al igual que el plan estratégico del distrito, refleja creatividad, diversidad y el compromiso para levantar el nivel de rendimiento estudiantil. Ambos proyectos preparan a los estudiantes de nuestro distrito para asistir a la universidad colegio y obtener una carrera. Victor Valley Union High School District usó una variedad de actividades durante las reuniones para implicar a los grupos de interés en el proceso del LCAP, incluyendo discusión y revisión de los objetivos, datos del distrito y la propuesta de las acciones y servicios.

Participación de los padres, personal y comunitaria:

1. Victor Valley Union High School District estableció un comité asesor del plan de responsabilidad fiscal y control local (LCAP) que se lleva a cabo en un formato de foro abierto. El grupo consistió de miembros de la comunidad, miembros de la mesa directiva, padres, estudiantes, profesores, asesores, personal clasificado, y personal administrativo. El distrito alentó a los padres a asistir al comité asesor LCAP de manera constante, para representar a los aprendices del idioma inglés, la juventud de crianza, clases avanzadas, afroamericanos y los estudiantes con desventaja socioeconómica. El comité asesor de LCAP reunió de 15 a 30 personas en cada reunión. El comité asesor LCAP se reunió 12 veces en las fechas siguientes:

- 18 de septiembre, 2018
- 1 de octubre, 2018
- 23 de octubre, 2018
- 27 de noviembre, 2018
- 22 de enero, 2019
- 5 de febrero, 2019
- 26 de febrero, 2019
- 12 de marzo, 2019

- 2 de abril, 2019
- 16 de abril, 2019
- 30 de abril, 2019
- 14 de mayo, 2019

1. La orden del día en cada reunión incluyó una actividad en equipo al igual que la revisión de datos. El personal escolar proporcionó las presentaciones al comité incluyendo a el coordinador de las carreras técnicas en educación, la coordinadora de la juventud de crianza del distrito, y la coordinadora de los aprendices de inglés en temas tales como inscripción de estudiantes CTE, métodos para obtener una carrera, inscripción de la juventud de crianza, estudiante de bajos ingresos y el progreso de los aprendices de inglés. Las juntas del comité asesor de LCAP de abril a mayo se enfocaron en la revisión de datos y la revisión de los objetivos del distrito y las acciones y servicios propuestos. Se presentaron las metas y acciones/servicios del LCAP final al comité asesor LCAP el 14 de mayo, 2018.
2. Las reuniones del foro comunitario respecto a la fórmula del financiamiento de control local y el proceso LCAP del distrito se presentaron a los sitios escolares y la comunidad el 8 y 22 de mayo del 2018. Se presentaron los objetivos del plan a los asistentes y se proporcionó información de cómo procesar comentarios, sugerencias y retroalimentación en general en cuanto a opinar del plan en la página Web del distrito. Se seleccionarán y proporcionarán los comentarios al superintendente para recibir una respuesta por escrito si es aplicable antes de la audiencia pública del LCAP el 20 de junio.
3. La revisión del sitio escolar de los objetivos, acciones y servicios de LCAP, se llevó a cabo en las reuniones específicas de los consejos de los sitios escolares y en las juntas ELAC durante el transcurso del ciclo escolar. Cada sitio escolar presentó la información de LCAP en los meses de octubre y noviembre y proporcionó al Comité Asesor LCAP las fechas para participar en el proceso. Lakeview Leadership Academy requiere que LCAP sea un artículo del orden del día permanente en las juntas mensuales del consejo del sitio escolar el segundo martes de cada mes. La Escuela Adelanto High School integró los objetivos, acciones y servicios LCAP en 5 reuniones SSC y de cómo el distrito LCAP se alinea con el plan singular del sitio escolar para el rendimiento de los estudiantes.
4. Se llevaron a cabo reuniones para padres de familia del distrito y se presentó el LCFF y LCAP en el comité asesor de aprendices del idioma inglés (DELAC) el 22 y 19 de septiembre del 2018 y 13 de marzo del 2019. Los padres que asistieron participaron al dar sus opiniones e ideas específicas de los servicios propuestos que pensaron deberían estar en el plan nuevo que beneficiaría a sus estudiantes y escuelas.

Participación de los estudiantes:

La voz de los estudiantes en el LCAP es una prioridad para nuestro distrito. Los estudiantes participaron en la encuesta Panorama del entorno escolar y la encuesta del aprendizaje socioemocional de los estudiantes (SEL) 2018-2019. En un esfuerzo por obtener retroalimentación de los estudiantes, se llevaron a cabo ocho foros estudiantiles que incluyeron a más de 160 estudiantes con antecedentes diversos y niveles variados. Además, se llevó a cabo el tercer foro anual de degustación estudiantil para proveer servicios de nutrición con información de que tipo de desayuno y almuerzo sintieron que mejoraría la respuesta de los estudiantes a la calidad y sabor de los alimentos en todo el distrito.

Se llevaron a cabo los foros en las fechas siguientes:

- 3 de mayo, 2019 – University Preparatory School
- 1 de mayo, 2019 – Lakeview Leadership Academy
- 24 de abril, 2019 – Victor Valley High School
- 30 de abril, 2019 – Silverado High School
- 26 de abril, 2019 – Adelanto High School
- 6 de mayo, 2019 – Goodwill High School
- 24 de abril, 2019 – Cobalt Institute of Math & Science
- 24 de abril, 2019 – Hook Junior High School
- 27 de noviembre, 2018 – Cuarto foro anual de degustación estudiantil

Durante los foros estudiantiles de los sitios escolares, se presentó a los estudiantes los datos de la encuesta Panorama del entorno escolar y metas LCAP (acciones y servicios) y participaron en una actividad en la cual proporcionaron retroalimentación en temas tales como 'conectividad escolar, seguridad, apoyo de los adultos y salud mental. El bienestar total de nuestros estudiantes es importante para que puedan participar y aprender en un entorno escolar seguro y con apoyo.

Mesa directiva:

Como parte integral de la mesa directiva del distrito ofreciendo responsabilidad local, el consejo escolar ha estado involucrado en el proceso de desarrollo y aprobación del LCAP. En las reuniones del comité consultivo LCAP del distrito asistió un representante de la junta escolar que activamente participo junto con los miembros del Comité en los análisis de datos y el trabajo grupal.

- Se presentó la actualización del LCAP el 25 de octubre, el cual presentó la información de los indicadores locales, el progreso actual de las acciones y servicios al igual que el progreso del comité asesor LCAP en las revisiones del plan para el ciclo escolar.
- Se llevó a cabo una audiencia pública del LCAP el 20 de junio, 2019.
- El consejo escolar adoptó el LCAP el 27 de junio, 2019.

Encuestas del entorno LCAP:

El distrito se asoció con Panorama para administrar tres encuestas este año a estudiantes (dos encuestas), personal y familias. La primera encuesta estudiantil es del entorno y la segunda encuesta mide el aprendizaje socioemocional. Se compartieron los resultados de la encuesta con el comité asesor de LCAP el 14 de mayo, 2019. a encuesta de la participación está a continuación:

Padres que respondieron - 351

Maestros/ personal que respondieron -279

Estudiantes que respondieron - 7,800

Impacto en el LCAP y actualización anual

¿Cómo afectaron estas consultas el LCAP del año próximo?

El consejo consultivo del LCAP y las otras partes interesadas llevaron a cabo un estudio profundo de la actualización anual para del plan 2017-2018 así como los datos relacionados a los avances del plan del 2017-2018. El impacto en el borrador del plan del ciclo escolar 2019-2020 fue menor pero la voz de las partes interesadas se escucha claramente en los cambios y explicación recomendada.

El comité consultivo del LCAP, usando comentarios de los otros grupos de interés, todavía están de acuerdo con los cinco objetivos actuales del distrito y determinaron que los objetivos se alinean con el plan estratégico del distrito. Las acciones y el servicio se mantuvieron relativamente igual, pero se recomendó el cambio de fondos y la adición de personal para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. En general, este año el LCAP tuvo éxito de manera general e informó nuestra toma de decisiones para el plan del 2019-2020.

Meta, acciones y servicios

Detalles y responsabilidad de la planeación estratégica
Termine una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos LEA. Duplique las tablas según sea necesario.
(Seleccione entre meta nueva, meta modificada o meta sin cambios)

Sin cambios

Meta 1

VVUHSD aumentará la cantidad de estudiantes que se graduarán a tiempo, preparados para asistir a la universidad y obtener una carrera, a través de exploración de oportunidades profesionales, orientación académica y un programa académico integral alineado con los estándares del estado de California.

Prioridades estatales y/o locales revisadas por este objetivo:

Prioridades estatales: 1, 4, 5, 6, 7, 8

Prioridades locales: N/A

Necesidad identificada:

1. El tablero de instrumentos escolares de California indica que la tasa de graduación esta debajo del nivel estatal y hay una necesidad de aumentar el número de estudiantes que se gradúan a tiempo.
 - VVUHSD aumentará la tasa de graduación de todos los estudiantes en un 5% (2018-2019)
 - Mantener y/o aumentar las opciones CTE y las opciones para obtener una carrera para que los estudiantes se preparen para la universidad.
2. Las tasas de graduación del grupo objetivo están debajo del promedio del distrito.
 - VVUHSD trabajara para conseguir un aumento del 2 % en la tasa de graduación para los grupos objetivo siguientes: Hispanos, afroamericanos, blancos, aprendices del idioma inglés, educación especial y bajos ingresos/juventud de crianza (2018-2019)
 - Reducción de la tasa de abandono escolar en un 1 % de todos los grupos objetivo
 - Aumentar la tasa de culminación de cursos A-G en un 5 % o cumplir / exceder el promedio estatal de 41.4%
3. Las tasas de asistencia escolar del distrito están debajo del objetivo de 98%.
 - Aumentar la asistencia escolar de los alumnos en un.5%
4. Los datos de suspensión del tablero de instrumentos escolares de California indican que el distrito está en una categoría 'muy alta - naranja' según la rúbrica y hay una desproporción con los grupos objetivo.
 - Reducir el número de suspensiones en un 2 % en todo el distrito y para todos los grupos objetivo.
5. El número de estudiantes que se matriculan en las clases avanzadas (AP) y que pasan el examen de ubicación avanzada esta debajo del nivel estatal.
 - Aumentar la inscripción en cursos AP en un 2%
 - Aumentar la tasa de aprobación de cursos AP en un 2%
6. El indicador de carreras y universidades no está disponible, pero los datos cualitativos del distrito apoyan el hecho que menos estudiante entren directamente a la universidad después de la escuela preparatoria.
 - Los sitios escolares empezarán a desarrollar un proceso para supervisar la tasa de alumnos que asistirán a la universidad

7. Los datos del tablero de instrumentos escolares de California indican que los estudiantes se desempeñan debajo del nivel 3 en inglés (ELA) por 36.7 puntos y por 104 en matemáticas.
- VVUHSD aumentará el 3 % de los alumnos que obtengan una aptitud (nivel 3) según la medición de CAASPP en los grados 7, 8, y 11 en inglés (ELA) y matemáticas
8. Los datos del tablero de instrumentos escolares de California indican que los aprendices de inglés del distrito se desempeñan debajo del nivel en inglés (ELA), matemáticas y de los indicadores de la tasa de graduación.
- Aumentar el progreso de los aprendices del idioma inglés para tener dominio en inglés y matemáticas.
 - Aumentar la adquisición del dominio del inglés de estudiantes aprendices de inglés.
 - Aumentar la cantidad de estudiantes que se reclasifican un 2% anualmente.
9. Los datos locales del distrito indican que hay un número grande de estudiantes que reciben calificaciones de "D" o "F" en todos los cursos.
- Disminuir en un 3 % el número de alumnos que reciban una calificación más baja que una C- en inglés (ELA) y matemáticas
10. El distrito reconoce la necesidad de aumentar los servicios de asesoría y orientación para los estudiantes interesados en explorar oportunidades profesionales después de graduarse.
- Aumentar en un 2% anualmente la cantidad de estudiantes en las categorías 'preparado' y 'casi preparado' en el Indicador universitario/de carreras en el tablero de instrumentos escolares de California.
 - Aumentar la cantidad de estudiantes con calificaciones 'listo' o 'condicionalmente Listo' en EAP en SBAC en un 2% anualmente.

Resultados mesurables anuales esperados

Métrica/Indicadores	Línea base	2017-18	2018-19	2019-20
1) Indicador de la tasa de graduación de todo el distrito (tablero de instrumentos escolares de California)	2015-2016 -82.8%	2016-2017 - Objetivo 87.8%	Objetivo a determinarse según el lanzamiento del tablero de instrumentos escolares de California, en otoño 2018	2019-2020 - Objetivo 86.2% (tablero de instrumentos escolares de California)
2) Tasa de graduación Hispanos (tablero de instrumentos escolares de CA)	2015-2016 - 84.3%	2016-2017 - Objetivo 87.8%	Objetivo a determinarse según el lanzamiento del tablero de instrumentos escolares de California, en otoño 2018	2019-2020 - Objetivo 89.3% (tablero de instrumentos escolares de California)

3) Tasa de graduación
Afroamericanos (tablero
de instrumentos
escolares de CA)

2015-2016 - 76.3%

2016-2017 - Objetivo 78.3%

Objetivo a determinarse
según el lanzamiento del
tablero de instrumentos
escolares de California,
en otoño 2018

2019-2020 - Objetivo 78.1%
(tablero de instrumentos
escolares de California)

4) Tasa de graduación
Blancos (tablero de
instrumentos escolares
de CA)

2015-2016 - 83.9%

2016-2017 - Objetivo 85.9%

Objetivo a determinarse
según el lanzamiento del
tablero de instrumentos
escolares de California,
en otoño 2018

2019-2020 Objetivo 85.4%
(tablero de instrumentos
escolares de California)

5) Tasa de graduación
aprendices de inglés
(tablero de
instrumentos escolares
de CA)

2015-2016 - 69.6%

2016-2017 - Objetivo 71.6%

Objetivo a determinarse
según el lanzamiento del
tablero de instrumentos
escolares de California,
en otoño 2018

2019-2020 Objetivo 77.7%
(tablero de instrumentos
escolares de California)

6) Tasa de
graduación educación
especial (tablero de
instrumentos escolares
de CA)

2015-2016 - 55.1%

2016-2017 - Objetivo 59.1%

Objetivo a determinarse
según el lanzamiento del
tablero de instrumentos
escolares de California,
en otoño 2018

2019-2020 Objetivo 57.8%
(tablero de instrumentos
escolares de California)

7) Tasa de graduación socioeconómicamente en desventaja (tablero de instrumentos escolares de CA)	2015-2016 - 82.2%%	2016-2017 - Objetivo 84.2%	Objetivo a determinarse según el lanzamiento del tablero de instrumentos escolares de California, en otoño 2018	2019-2020 Objetivo 86.5% (tablero de instrumentos escolares de California)
8) Tasa de graduación juventud de crianza (tablero de instrumentos escolares de CA)	2015-2016 - 41.4%	2016-2017 - Objetivo 43.4%	Objetivo a determinarse según el lanzamiento del tablero de instrumentos escolares de California, en otoño 2018	2019-2020 Objetivo 58.8% (tablero de instrumentos escolares de California)
9) SBAC inglés (ELA) % cumplió o excedió estándar (CAASPP)	2015-2016 : Grado 7 32% Grado 8 31% Grado 11 45%	Objetivo 2016-2017 : Grado 7 35% Grado 8 34% Grado 11 48%	Objetivo 2017-2018: Grado 7 39% Grado 8 38% Grado 11 51%	Objetivo 2018-2019: Grado 7 41% Grado 8 38% Grado 11 51%
10) SBAC Matemáticas % cumplió o excedió estándar (CAASPP)	2015-2016 : Grado 7 18% Grado 8 14% Grado 11 17%	Objetivo 2016-2017 : Grado 7 21% Grado 8 17% Grado 11 20%	Objetivo 2017-2018: Grado 7 24% Grado 8 23% Grado 11 19%	Objetivo 2018-2019: Grado 7 27% Grado 8 23% Grado 11 19%
11) Terminó cursos A-G % (Dataquest)	2015-2016 - 26.5%	2016-2017 - Objetivo 31.5%	2017-2018 Objetivo - 20.9%	2018-2019 Objetivo - 25.9%

12) Tasa de asistencia escolar del distrito (datos locales)	2016-2017 - 95.12%	2017-2018 - 95.62%	Objetivo - 98%	Objetivo - 98%
13) Tasa de suspensión del distrito (DataQuest)	2014-2015 14.5%	2016-2017 Objetivo 11.5%	2017-2018 Objetivo 9.5%	2018-2019 Objetivo 7.5%
14) Inscripciones CTE (datos locales)	2016-2017 - 2,501	2017-2018 - Objetivo 2,551	Objetivo de inscripción 3.800 o superior	Objetivo de inscripción 3.800 o superior
15) Inscripciones en cursos AP (datos locales)	2016-2017 - 1,292 estudiantes	2017-2018 - Objetivo 1,318	2018-2019 Objetivo de inscripción 1,688	2019-2020 Objetivo de inscripción 1,721
16) Tasa de aprobación del examen AP con 3+ o más alto (College Board)	2015-2016 - 24% 3 o mejor puntuación en el examen	2016-2017 - Objetivo 26% 3 3 o mejor puntuación en el examen	2017-2018 - Objetivo 17.9% 3 3 o mejor puntuación en el examen	2018-2019 - Objetivo 19.9% 3 3 o mejor puntuación en el examen

17) Datos del programa de evaluación temprana (CAASPP)

2015-2016 (CAASPP)
 Listo en inglés 15%
 Listo condicionalmente en inglés 30%
 No listo/todavía no listo en inglés 55%
 Listo en matemáticas 4%
 Listo condicionalmente en matemáticas 13%
 No listo/todavía no listo en matemáticas 84%

2016-2017 Objetivos
 Listo en inglés 18%
 Listo condicionalmente en inglés 33%
 No listo/todavía no listo en inglés 49%
 Listo en matemáticas 7%
 Listo condicionalmente en matemáticas 16%
 No listo/todavía no listo en matemáticas 78%

2017-2018 Objetivos
 Listo en inglés 18%
 Listo condicionalmente en inglés 34%
 No listo/todavía no listo en inglés 50%
 Listo en matemáticas 6%
 Listo condicionalmente en matemáticas 14%
 No listo/todavía no listo en matemáticas 82%

Objetivos
 Listo en inglés 18%
 Listo condicionalmente en inglés 34%
 No listo/todavía no listo en inglés 48%
 Listo en matemáticas 8%
 Listo condicionalmente en matemáticas 14%
 No listo/todavía no listo en matemáticas 80%

18) Tasa de abandono escolar ajustado de las escuelas preparatorias del Distrito, 9-12 (Dataquest)

2015-2016 - 21.1%

2016-2017 -Objetivo - 19.1%

2017-2018 Objetivo - 4.9%

2018-2019 Objetivo - 4.9%

19) Tasa de abandono escolar de las escuelas secundarias (Dataquest)

2015-2016 - 2.0%

2016-2017 Objetivo - 0%

2017-2018 Objetivo - 1.5%

2018-2019 Objetivo - 1%

20) Datos de reclasificación EL (datos locales)

2016-2017 - 57 estudiantes

2017-2018 - 60 estudiantes

Objetivo a determinarse tras el lanzamiento de la puntuación ELPAC 2018

2019-2020 Objetivo 80 estudiantes

21) Datos de las calificaciones D y F de la totalidad de calificaciones emitidas (datos locales)	2016-2017 - 7.2% del total de calificaciones emitidas	2017-2018 Objetivo -6.2%	2018-2019 Objetivo - 18%	2019-2020 Objetivo - 16%
22) Calificaciones 'D' en inglés, calificaciones 'F' en inglés	2016-2017 Calificación de "D" - 1,041 Calificación de "F" - 1,029	2017-2018 Objetivo Calificación de "D" - 1,010 Calificación de "F" - 998	2018-2019 Objetivo Calificación de "D" - 1,078 Calificación de "F" - 1,139	2019-2020 Objetivo Calificación de "D" - 1,046 Calificación de "F" - 1,105
23) Indicador de carreras y universidades ((tablero de instrumentos escolares de CA)	2015-2016 Preparado - 19.9% Casi preparados - 16.3% Todavía no preparados - 63.8%	2016-2017 Objetivo Preparado - 24.9% Casi preparados - 16.9% Todavía no preparados - 58.2%	2017-2018 Objetivo Preparado - 24.9% Casi preparados - 16.9% Todavía no preparados - 58.2%	2018-2019 Objetivo Preparado - 50.6% Casi preparados - 17% Todavía no preparados - 33%
24) Datos ELPAC (Dataquest)	N/A	A determinarse basado en el lanzamiento de las puntuaciones del ELPAC de otoño del 2018	A determinarse basado en el lanzamiento de las puntuaciones del ELPAC de otoño del 2018	2019-2020 Objetivo Nivel 4 - 21% Nivel 3 - 36% Nivel 2 - 25% Nivel 1 - 18%

25) Datos del material instructivo (datos locales)	2016-2017 Aprobación del informe Willians por la junta directiva el 19 de enero, 2017 Material instructivo – No se observaron insuficiencias.	2017-2018 Mantener el estado del material instructivo del informe Williams como "no se observaron insuficiencias."	2018-2019 Mantener el estado del material instructivo del informe Williams como "no se observaron insuficiencias."	2019-2020 Mantener el estado del material instructivo del informe Williams como "no se observaron insuficiencias."
--	---	---	---	---

Acciones/Servicios planeados

Duplicar las Acciones/Servicios a partir del año LCAP previo y hacer una copia de cada una de las tablas siguientes. Duplique las tablas como sea necesario.

Acción #1

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Lugar(es)
N/D	N/D

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Extensión de servicios:	Lugar(es)
Aprendices de inglés, juventud de crianza, bajos recursos	En toda la escuela	Escuelas específicas, AHS, SHS, VVHS, CIMS, UP, HJH,GHS

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18

Modificado

2017-18 Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19

Modificado

2018-19 Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20

Modificado

2019-20 Acciones/Servicios

Financiar consejeros adicionales a través de LCFF para reducir la proporción estudiante - consejero en las escuelas preparatorias integrales grandes y crear una equidad en las escuelas de opción. Seguir proporcionando 6 consejeros de intervención en sitios escolares específicos para apoyar la implementación de PBIS, mejorar el comportamiento disciplinario y promover el desarrollo socioemocional para estudiantes en-riesgo, bajos ingresos, y juventud de crianza principalmente en los grados 7 y 9 como se describe en el plan estratégico del distrito.

Financiar consejeros adicionales a través de LCFF para reducir la proporción estudiante - consejero. Seguir proporcionando 6 consejeros de intervención en sitios escolares específicos para apoyar la implementación de PBIS, mejorar el comportamiento disciplinario y promover el desarrollo socioemocional para estudiantes en-riesgo, bajos ingresos, y juventud de crianza principalmente en los grados 7 y 9 como se describe en el plan estratégico del distrito. Los consejeros se reunirán con todos los estudiantes en grados 7 y 9 para establecer objetivos de planeación universitaria y una carrera. La descripción del trabajo de los consejeros de intervención será examinada para asegurarse que tengan un número de casos reducido de estudiantes para proveer apoyo académico, socioemocional y de comportamiento para mejorar la comunicación con profesores y familia.

Financiar consejeros adicionales a través de LCFF para reducir la proporción estudiante - consejero. Seguir proporcionando 6 consejeros de intervención en sitios escolares específicos para apoyar la implementación de PBIS, mejorar el comportamiento disciplinario y promover el desarrollo socioemocional para estudiantes en-riesgo, bajos ingresos, y juventud de crianza principalmente en los grados 7 y 9 como se describe en el plan estratégico del distrito. Los consejeros se reunirán con todos los estudiantes en grados 7 y 9 para establecer objetivos de planeación universitaria y una carrera. La descripción del trabajo de los consejeros de intervención será examinada para asegurarse que tengan un número de casos reducido de estudiantes para proveer apoyo académico, socioemocional y de comportamiento para mejorar la comunicación con profesores y familia. La acción siguió igual, solo se modificó el presupuesto.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	1. \$139,736.00 2. \$517,180.00 3. \$25,797.00	1. \$150,798.00 2. \$576,998.00 3. \$28,908.00	1. \$246,481.00 2. \$395,697.00
Recurso	1. LCFF 2. Título I (Sitio) 3. EIA/LEP	1. LCFF - SCG (bajos recursos) 2. Título I (Sitio) 3. LCFF - SCG (aprendiz de inglés)	1. LCFF SCG (bajos recursos) 2. Título I (Sitio)

Referencia del presupuesto

1. Recurso 0400
Salario de asesor 1210
Beneficios 3XXX
Mgmt LC01

2. Recurso 3010
Salario de asesor 1210
Beneficios 3XXX
Mgmt LC01

3. Recurso 0790
Salario de asesor 1210
Beneficios 3XXX
Mgmt LC01
Financiado por el sitio

4. Recurso 0400
Salario de asesor 1210
Beneficios 3XXX
Mgmt LC01

5. Recurso 3010
Salario de asesor 1210
Beneficios 3XXX
Mgmt LC01

6. Recurso 0790
Salario de asesor 1210
Beneficios 3XXX
Mgmt LC01
Financiado por el sitio

1. Recurso 0400 Salario de asesor 1210
Beneficios 3XXX Mgmt LC01

2. Recurso 3010 Salario de asesor 1210
Beneficios 3XXX Mgmt LC01 (Salario de asesor)

Acción #2

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir

N/D

Lugar(es)

N/D

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir**Extensión de servicios:****Lugar(es)**

Juventud de crianza, bajos recursos

Limitado a grupos de estudiantes sin duplicar

Todas las escuelas

Acciones/Servicios**Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18****Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19****Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20**

Modificado

Modificado

Sin cambio

2017-18 Acciones/Servicios

Aumentar los servicios para la juventud adoptiva cuando los identifiquen y matriculen en el distrito. Aumentar los servicios para impactar de manera positiva la conectividad escolar para aumentar la participación en actividades co-curriculares y extracurriculares al igual que los suministros escolares para asegurar que están equipados para tener el éxito en las aulas.

2018-19 Acciones/Servicios

Aumentar los servicios para la juventud de crianza, estudiantes de bajos recursos y jóvenes sin hogar cuando los identifiquen y matriculen en el distrito. Aumentar los servicios para impactar de manera positiva la conectividad escolar con fondos para la participación en actividades co-curriculares al igual que los suministros escolares para asegurar que están equipados para tener el éxito en las aulas. Asegurar que todos los estudiantes tienen materiales y provisiones para participar en programas escolares que impacten el rendimiento académico la preparación universitaria/profesional.

2019-20 Acciones/Servicios

Aumentar los servicios para la juventud de crianza, estudiantes de bajos recursos y jóvenes sin hogar cuando los identifiquen y matriculen en el distrito. Aumentar los servicios para impactar de manera positiva la conectividad escolar con fondos para la participación en actividades co-curriculares al igual que los suministros escolares para asegurar que están equipados para tener el éxito en las aulas. Asegurar que todos los estudiantes tienen materiales y provisiones para participar en programas escolares que impacten el rendimiento académico la preparación universitaria/profesional.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
-----	---------	---------	---------

Monto	1. \$13,000.00 2. \$14,000.00	\$30,000.00	\$30,000.00
Recurso	1. LCFF 2. Título I (Distrito)	Título I (Distrito)	Título I (Distrito)
Referencia del presupuesto	1. Recurso 0400 Provisiones educativas 4310 Otros Servicios 5886 Mgmt LCLI 2. Recurso 3010 Provisiones educativas 4310 Mgmt LCFY	Recurso 3010 Provisiones educativas 4310 Transportación 5806 Mgmt CASA	Recurso 3010 Provisiones educativas 4310 Transportación 5806 Mgmt CASA

Acción #3

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir

Grupos de estudiantes específicos, juventud de crianza, jóvenes sin hogar, jóvenes de bajos ingresos, aprendices de inglés, estudiantes con créditos deficientes

Lugar(es)

Todas las escuelas

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Extensión de servicios:	Lugar(es)
N/D	N/D	N/D

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20

Modificado

Modificado

Modificado

2017-18 Acciones/Servicios

2018-19 Acciones/Servicios

2019-20 Acciones/Servicios

Seguir proporcionando oportunidades de recuperación de créditos para estudiantes EL, en riesgo, bajos ingresos y juventud de crianza para que se puedan graduar a tiempo. Las oportunidades puede que incluyan, pero no se limiten al uso de programas de recuperación de créditos en línea, opciones de estudios independientes e inscripción dual o concurrente con los centros universitarios locales.

Seguir proporcionando oportunidades de recuperación de créditos para estudiantes EL, en riesgo, bajos ingresos y juventud de crianza para que se puedan graduar a tiempo. Las oportunidades puede que incluyan, pero no se limiten al uso de programas de recuperación de créditos en línea, opciones de estudios independientes e inscripción dual o concurrente con los centros universitarios locales.

Seguir proporcionando oportunidades de recuperación de créditos para estudiantes EL, en riesgo, bajos ingresos y juventud de crianza para que se puedan graduar a tiempo. Las oportunidades puede que incluyan, pero no se limiten al uso de programas de recuperación de créditos en línea, opciones de estudios independientes e inscripción dual o concurrente con los centros universitarios locales. La acción siguió igual, solo se modificó el presupuesto.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$102,401.00	\$203,328.00	\$179,098.00
Recurso	Título I (Sitio)	Título I (Sitio)	Título I (Sitio)
Referencia del presupuesto	Recurso 3010 Otros Servicios 5840 Mgmt LC01 Fondos del sitio	Recurso 3010 Otros Servicios 5840 Mgmt LC01	Recurso 3010 Otros Servicios 5840 Mgmt LC01

Acción #4

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Lugar(es)
Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Extensión de servicios:	Lugar(es)
N/D	N/D	N/D

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18

Modificado

2017-18 Acciones/Servicios

(2017-18 Se cambió la Acción/Servicio a la meta 5 Acción/Servicio 5) Asegurar que el coordinador de la juventud de crianza del distrito tenga formación adecuada, conocimiento, y recursos para llevar cumplir con la responsabilidad (código de educación 48853.5) de reducir los efectos de movilidad de nuestra juventud de crianza. El coordinador del distrito seguirá con el desarrollo profesional en estudiantes sin hogar y juventud de crianza al igual que apoyar/organizar el desarrollo profesional para todo el personal del distrito. El coordinador del distrito mantendrá una base de datos de la información de contacto de la juventud de crianza y estudiantes sin hogar y se coordinará con los coordinadores de estudiantes sin hogar en los sitios escolares.

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19

Nuevo

2018-19 Acciones/Servicios

La administración del sitio escolar pedirá a los maestros del sitio escolar que participen en el proceso de programación del horario maestro para que cumpla con las necesidades específicas de sus estudiantes e identifique programas clave tal como AVID, español para hispano parlantes, CTE, etc.

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20

Sin cambio

2019-20 Acciones/Servicios

La administración del sitio escolar pedirá a los maestros del sitio escolar que participen en el proceso de programación del horario maestro para que cumpla con las necesidades específicas de sus estudiantes e identifique programas clave tal como AVID, español para hispano parlantes, CTE, etc.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
-----	---------	---------	---------

Monto	1. \$10,000.00 2. \$30,000.00	\$0	\$0
Recurso	1. Título I (Distrito) 2. Título II (Distrito)	N/A	N/A
Referencia del presupuesto	1. Recurso 3010 Propósito 4350 Mgmt LCFY 2. Recurso 4035 Propósito 5220 Mgmt LCFY	N/A	N/A

Acción #5

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir

Lugar(es)

N/D

N/D

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir

Extensión de servicios:

Lugar(es)

Aprendices de inglés

Limitado a grupos de estudiante no duplicados

Todas las escuelas

Acciones/Servicios**Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18****Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19****Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20**

Sin cambio

Modificado

Modificado

2017-18 Acciones/Servicios

Emplear a un coordinador de programas e intervenciones de aprendices de inglés. El coordinador supervisará a los estudiantes EL y el progreso de los estudiantes RFEP a través de un sistema amplio del distrito y usará los datos para poner en práctica el programa y cambios al plan de estudios para aumentar su aprovechamiento.

2018-19 Acciones/Servicios

Emplear a un coordinador de programas e intervenciones de aprendices de inglés. El coordinador supervisará a los estudiantes EL y el progreso de los estudiantes RFEP a través de un sistema amplio en el distrito y usará los datos para poner en práctica el programa y cambios curriculares para aumentar su aprovechamiento. El coordinador pondrá los objetivos junto con los sitios escolares para aumentar el número de estudiantes que obtengan el sello estatal de bi-alfabetización.

2019-20 Acciones/Servicios

Emplear a un coordinador de programas e intervenciones de aprendices de inglés. El coordinador supervisará a los estudiantes EL y el progreso de los estudiantes RFEP a través de un sistema amplio en el distrito y usará los datos para poner en práctica el programa y cambios curriculares para aumentar su aprovechamiento. El coordinador pondrá los objetivos junto con los sitios escolares para aumentar el número de estudiantes que obtengan el sello estatal de bi-alfabetización. La acción siguió igual, solo se modificó el presupuesto.

Gastos presupuestados**Año 2017-18****2018-19****2019-20**

Monto	1. \$65,422.00 2. \$65,425.00 3. \$32,711.00	1. \$74,061.00 2. \$74,061.00 3. \$37,030.00	1. \$74,061.00 2. \$74,061.00 3. \$35,508.00
Recurso	1. Título I (Distrito) 2. Título III (Distrito) 3. EIA/LEP (Distrito)	1. Título I (Distrito) 2. Título III (Distrito) 3. LCFF - SCG (aprendices de inglés)	1. Título I (Distrito) 2. Título III (Distrito) 3. LCFF SCG (aprendices de inglés)
Referencia del presupuesto	1. Recurso 3010 Contrato de supervisor cert. 1316 Beneficios 3XXX Mgmt LCEL 2. Recurso 4203 Contrato de supervisor cert 1316 Beneficios 3XXX Mgmt LCEL 3. Recurso 0790 Contrato de supervisor cert 1316 Beneficios 3XXX Mgmt LCEL	4. Recurso 3010 Contrato de supervisor cert. 1316 Beneficios 3XXX Mgmt LCEL 5. Recurso 4203 Contrato de supervisor cert 1316 Beneficios 3XXX Mgmt LCEL 6. Recurso 0790 Contrato de supervisor cert 1316 Beneficios 3XXX Mgmt LCEL	1. Recurso 3010 Contrato de supervisor cert. 1316 Beneficios 3XXX Mgmt LCEL 2. Recurso 4203 Contrato de supervisor cert. 1316 Beneficios 3XXX Mgmt LCEL 3. Recurso 0790 Contrato de supervisor cert. 1316 Beneficios 3XXX Mgmt LCEL

Acción #6

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir

Lugar(es)

N/D

N/D

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir**Extensión de servicios:****Lugar(es)**

Aprendices de inglés

Limitado a grupos de estudiante no duplicados

Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20

Modificado

Modificado

Modificado

2017-18 Acciones/Servicios**2018-19 Acciones/Servicios****2019-20 Acciones/Servicios**

Aumentar el número de estudiantes aprendices de inglés competentes y reclasificados a través del uso de clases de apoyo / intervención, materiales educativos adicionales, asesoramiento extracurricular y supervisión del progreso de los estudiantes por el coordinador EL y profesores del sitio escolar.

Aumentar el número de estudiantes aprendices de inglés competentes y reclasificados a través del uso de clases de apoyo / intervención, materiales educativos adicionales, asesoramiento extracurricular y supervisión del progreso de los estudiantes por el coordinador EL y profesores del sitio escolar, maestros ELD designados y la administración del sitio.

Aumentar el número de estudiantes aprendices de inglés competentes y reclasificados a través del uso de clases de apoyo / intervención, materiales educativos adicionales, asesoramiento extracurricular y supervisión del progreso de los estudiantes por el coordinador EL y profesores del sitio escolar, maestros ELD designados y la administración del sitio. La acción siguió igual, solo se modificó el presupuesto.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	1. \$8,000.00 2. \$7,218.00 3. \$12,894.00	1. \$11,665.00 2. \$25,520.00 3. \$12,894.00	1. \$11,567.00 2. \$26,250.00 3. \$12,321.00
Recurso	1. LCFF 2. Título III (Distrito) 3. EIA/LEP (Sitio)	1. LCFF - SCG (bajos ingresos) 2. Título III (Distrito) 3. LCFF - SCG (aprendices de inglés)	1. LCFF SCG (bajos ingresos) 2. Título III (Distrito) 3. LCFF SCG (aprendices de inglés)
Referencia del presupuesto	1. Recurso 0400 Provisiones educativas 4310 Mgmt LCEL 2. Recurso 4203 Provisiones educativas 4310 Refrigerios 4331 Otros Servicios 5886 Mgmt LCEL 3. Recurso 0790 Estipendio certificado 1950 Beneficios 3XXX Mgmt LC01	1. Recurso 0400 Provisiones educativas 4310 Mgmt LCEL 2. Recurso 4203 Provisiones educativas 4310 Refrigerios 4331 Otros Servicios 5886 Mgmt LCEL 3. Recurso 0790 Estipendio certificado 1950 Beneficios 3XXX Mgmt LC01	1. Recurso 0400 Provisiones educativas 4310 Mgmt LCEL 2. Recurso 0400 Provisiones educativas 4310 Refrigerios 4331 Otros Servicios 5886 Mgmt LCEL 3. Recurso 0790 Estipendio certificado 1950 Beneficios 3XXX Mgmt LC01

Acción #7

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir

Lugar(es)

N/D

N/D

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir

Extensión de servicios:

Lugar(es)

Aprendices de inglés, juventud de crianza, bajos recursos

Todo LEA

Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20

Modificado

Modificado

Modificado

2017-18 Acciones/Servicios

2018-19 Acciones/Servicios

2019-20 Acciones/Servicios

Proporcionar tiempo o servicio adicional para que los profesores refinan y mejoren las pautas de ritmo del distrito y revisen y alineen los curso que ofrecen en todas las áreas académicas para cumplir con las exigencias del marco estatal, cambios instructivos de los estándares comunes y requisitos A-G. Se proporcionará también compensación del servicio adicional

Proporcionar tiempo o servicio adicional para que los profesores refinan y mejoren las pautas de ritmo del distrito (diseño de un plan de estudios riguroso) al igual que revisar y alinear los curso que ofrecen (adopción de cursos nuevos) en todas las áreas académicas para cumplir con las exigencias del marco estatal, cambios instructivos de los estándares comunes y requisitos A-G.

Proporcionar tiempo o servicio adicional para que los profesores refinan y mejoren las pautas de ritmo del distrito (diseño de un plan de estudios riguroso) al igual que revisar y alinear los curso que ofrecen (adopción de cursos nuevos) en todas las áreas académicas para cumplir con las exigencias del marco estatal, cambios instructivos de los estándares comunes y requisitos A-G.

para que los profesores participen en los consejos consultivos de plan de estudios del distrito en todas las especialidades para tomar decisiones del plan de estudios.

Se proporcionará también compensación del servicio adicional para que los profesores participen en los consejos consultivos de plan de estudios del distrito en todas las especialidades para tomar decisiones del plan de estudios.

Los Coordinadores del plan de estudio expandirán las juntas de asesoramiento del plan de estudios en todas las áreas académicas. Los representantes de cada departamento y el/la maestro/a voluntario/a servirán en las juntas de asesoramiento del plan de estudios del distrito en todas las áreas académicas para apoyar con la toma de decisiones. Se compensará a los maestros por el deber extra en caso de que no reciban un estipendio.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	1. \$49,050.00 2. \$17,946.00	\$79,807.00	\$79,139.00
Recurso	1. Título I (Distrito) 2. Título II (Distrito)	LCFF-SCG	LCFFSCG

Referencia del presupuesto

1. Recurso 3010
Obligación extra certificada 1130
Beneficios 3XXX
Mgmt LC01

2. Recurso 4035
Sup certificado 1140
Beneficios 3XXX
Mgmt LC01

Recurso 0400
Obligación extra certificada 1130
Sup certificados 1140 Beneficios 3XXX
Mgmt LC01

Recurso 0400 Obligación extra
certificada 1130 Sup certificado 1140
Beneficios 3XXX Mgmt LC01

Acción #8

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir

N/D

Lugar(es)

N/D

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir**Extensión de servicios:****Lugar(es)**

Aprendices de inglés, juventud de crianza, bajos recursos

En toda la escuela

Escuelas específicas HS, Silverado HS,
Victor Valley HS, Hook JH, Lakeview LA

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18

Nuevo

2017-18 Acciones/Servicios

Apoyar a estudiantes que cumplan con el indicador universitario y estatal en el área profesional al financiar y ampliar totalmente el programa de educación de carreras técnicas, cursos CTE, cursos de inscripción dual y otros cursos que cumplan con la preparación para una carrera. Proporcionar el personal necesario, así como material educativo, equipo, conciencia del grupo de interés y exploración de carreras no proporcionada por otros recursos del presupuesto tales como Perkins, etc. Proporcionar financiación para apoyar a organizaciones estudiantiles de carrera técnicas para aumentar la participación de los estudiantes en las carreras de educación.

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19

Modificado

2018-19 Acciones/Servicios

Apoyar a estudiantes que cumplan con el indicador universitario y estatal en el área de sendas de carreras al financiar y ampliar totalmente el programa de educación de carreras técnicas, cursos CTE, cursos de inscripción dual y otros cursos que cumplan con la preparación para una carrera. Proporcionar el personal necesario, así como material educativo, equipo, conciencia del grupo de interés y exploración de carreras no proporcionada por otros recursos del presupuesto tales como Perkins, etc. Proporcionar financiación para apoyar a organizaciones estudiantiles de carrera técnicas para aumentar la participación de los estudiantes en las carreras de educación. Incrementar la participación de los estudiantes en la senda profesional para terminar sus estudios, especialmente los estudiantes que no tengan la oportunidad inmediata de asistir a la universidad.

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20

Modificado

2019-20 Acciones/Servicios

Apoyar a estudiantes que cumplan con el indicador universitario y estatal en el área de sendas de carreras al financiar y ampliar totalmente el programa de educación de carreras técnicas, cursos CTE, cursos de inscripción dual y otros cursos que cumplan con la preparación para una carrera. Proporcionar el personal necesario, así como material educativo, equipo, conciencia del grupo de interés y exploración de carreras no proporcionada por otros recursos del presupuesto tales como Perkins, etc. Proporcionar financiación para apoyar a organizaciones estudiantiles de carrera técnicas para aumentar la participación de los estudiantes en las carreras de educación. Incrementar la participación de los estudiantes en la senda profesional para terminar sus estudios, especialmente los estudiantes que no tengan la oportunidad inmediata de asistir a la universidad. La acción siguió igual, solo se modificó el presupuesto.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$395,867.00	\$815,668.00	\$815,668.00
Recurso	LCFF	1. LCFF - SCG (Programas CTE)	LCFFSCG (Programas CTE)
Referencia del presupuesto	Recurso 0965 Provisiones educativas 4310 Equipo 4410 Cuotas/Membresía 5300 Alquiler 5613 Acuerdos de mantenimiento 5640 Otros Servicios 5886 Mgmt LCOP	Recurso 0965 Salarios de maestros 1XXX Beneficios 3XXX Otros libros 42XX Provisiones educativas 43XX Equipo 44XX Viajes y conferencias 52XX Cuotas/Membresía 53XX Transportación 57XX Servicios contratados 58XX Cuotas Inter-gubernamentales 59XX Mgmt LCOP	Recurso 0965 Salarios de maestros 1XXX, Beneficios 3XXX, Otros libros 42XX, Provisiones educativas, 43XX Equipo, 44XX, Viajes y conferencias 52XX, Cuotas/Membresía 53XX, Transportación 57XX, Servicios contratados 58XX, Cuotas Inter-gubernamentales 59XX, Mgmt LCOP

Acción #9

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir

N/D

Lugar(es)

N/D

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir**Extensión de servicios:****Lugar(es)**

Aprendices de inglés, juventud de crianza, bajos recursos

Todo LEA

Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20

Modificado

Modificado

Modificado

2017-18 Acciones/Servicios**2018-19 Acciones/Servicios****2019-20 Acciones/Servicios**

Proporcionar material educativo y recursos para apoyar/aumentar la implementación del plan de estudios alineado a estándares que refuerza los cambios educativos de las normas básicas. Incluir bases de datos electrónicas y suscripciones en línea para aumentar el acceso de profesores y estudiantes a textos expositivos y material literal que apoye las normas básicas. Apoyar la adopción de libros de texto para cumplir con los cambios de los estándares estatales de California, el marco histórico de las ciencias sociales y la siguiente generación de estándares de ciencias.

Proporcionar material educativo y recursos para apoyar/aumentar la implementación del plan de estudios alineado a estándares que refuerza los cambios educativos de las normas básicas. Incluir bases de datos electrónicas y suscripciones en línea para aumentar el acceso de profesores y estudiantes a textos expositivos y material literal que apoye las normas básicas. Apoyar la adopción de libros de texto para cumplir con los cambios de los estándares estatales de California, el marco histórico de las ciencias sociales y la siguiente generación de estándares de ciencias.

Proporcionar material educativo y recursos para apoyar/aumentar la implementación del plan de estudios alineado a estándares que refuerza los cambios educativos de las normas básicas. Incluir bases de datos electrónicas y suscripciones en línea para aumentar el acceso de profesores y estudiantes a textos expositivos y material literal que apoye las normas básicas. Apoyar la adopción de libros de texto para cumplir con los cambios de los estándares estatales de California, el marco histórico de las ciencias sociales y la siguiente generación de estándares de ciencias.

La directora del programa de estándares comunes/LCAP apoyará el plan de estudios y las necesidades de instrucción de todos los grupos de estudiante y todos los sitios escolares incluyendo el desarrollo profesional y las actividades participativas del grupo de interés. El material nuevo se alineará específicamente con las necesidades de los estudiantes en riesgo, al igual que los aprendices de inglés para garantizar el acceso universal al plan de estudios básico con material de apoyo según sea necesario.

La directora del programa de estándares comunes/LCAP apoyará el plan de estudios y las necesidades de instrucción de todos los grupos de estudiante y todos los sitios escolares incluyendo el desarrollo profesional y las actividades participativas del grupo de interés. El material nuevo se alineará específicamente con las necesidades de los estudiantes en riesgo, al igual que los aprendices de inglés para garantizar el acceso universal al plan de estudios básico con material de apoyo según sea necesario. Además, con el fin de aumentar el uso diverso e inclusivo de las bibliotecas del distrito, VVUHSD está planeando organizar generificar y agregar asientos flexibles y espacios del fabricante. En general, la organización de generificar (organización por asignatura en lugar de usar el sistema decimal Dewey) aumenta la comodidad y el uso de la biblioteca, especialmente en estudiantes que no están acostumbrados a usar la biblioteca. Los asientos flexibles y los espacios del fabricante aumentan la comodidad, lo que disminuye el estrés y proporciona que los estudiantes se involucren mentalmente de una manera más productiva.

Gastos presupuestados

Año

2017-18

2018-19

2019-20

Monto	\$2,610,036.00	1. \$2,635,036.00 2. \$47,790.00 3. \$47,790.00	1. \$2,758,319.00 2. \$89,343.00 3. \$49,279.00 4. \$458,681.00
Recurso	LCFF	LCFF - SCG (en riesgo) Título I Título II	1. LCFFSCG 2. Título I (Distrito) 3. Título II (Distrito) 4. Lotería
Referencia del presupuesto	Recurso 0000 Libros de texto 4110 Otros Servicios 5840 Mgmt LC01	Recurso 0000 Libros de texto 4110 Otros Servicios 5840 Mgmt LC01 Recurso 3010 Salario certificado 1316 Beneficios 3XXX Mgmt LC01 Recurso 4035 Salario certificado 1316 Beneficios 3XXX Mgmt LC01	Recurso 0400 Otros Servicios 5840, Mgmt LC01 Recurso 3010 Salario certificado 1316, Beneficios 3XXX Mgmt LC01 Recurso 4035 Salario certificado 1316 Beneficios 3XXX Mgmt LC01 Recurso 6300 4110 Libros de texto Mgmt LC01

Acción #10

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir**Lugar(es)**

N/D

N/D

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir**Extensión de servicios:****Lugar(es)**

Aprendices de inglés, juventud de crianza, bajos recursos

Todo LEA

Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20

Modificado

Modificado

Sin cambio

2017-18 Acciones/Servicios**2018-19 Acciones/Servicios****2019-20 Acciones/Servicios**

Proveer a cada sitio escolar los recursos necesarios para construir un entorno de asistencia universitaria con un enfoque en el grupo de estudiantes objetivo. Aumentar el acceso para visitar las universidades, ferias universitarias/profesionales y eventos comunitarios para la planear a futuro el ingreso universitario y profesional.

Aumentar el acceso para visitar universidades, ferias universitarias y profesionales, y eventos comunitarios para planear a futuro el ingreso universitario y profesional vía de excursiones académicas al incorporar eventos contratados para los estudiantes.

Aumentar el acceso para visitar universidades, ferias universitarias y profesionales, y eventos comunitarios para planear a futuro el ingreso universitario y profesional vía de excursiones académicas al incorporar eventos contratados para los estudiantes

El distrito empleará el uso de la cámara de compensación estudiantil nacional para rastrear la inscripción de estudiantes del distrito en universidades a través de la nación.

Se organizaran varios eventos universitarios dirigidos a la juventud de crianza, jóvenes sin hogar y aprendices de inglés, al igual que a los estudiantes en riesgo. El distrito empleará el uso de la cámara de compensación estudiantil nacional para rastrear la inscripción de estudiantes del distrito en universidades a través de la nación.

Se organizaran varios eventos universitarios dirigidos a la juventud de crianza, jóvenes sin hogar y aprendices de inglés, al igual que a los estudiantes en riesgo. El distrito empleará el uso de la cámara de compensación estudiantil nacional para rastrear la inscripción de estudiantes del distrito en universidades a través de la nación.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	1. \$32,000.00 2. \$1,700.00	1. \$48,000.00 2. \$1,700.00	1. \$48,000.00 2. \$1,700.00
Recurso	1. Título I (Distrito) 2. LCFF (Servicios ed)	1. Título I (Distrito) 2. LCFF- SCG (en riesgo)	1. Título I (Distrito) 2. LCFF- SCG (en riesgo)
Referencia del presupuesto	1. Recurso 3010 Material didáctico 4310 Comp/ Software y gastos relacionados 4340 Otros Servicios 5886 Mgmt LC01 1. Recurso 0400 Otros Servicios 5840 Mgmt LC01	1. Recurso 3010 Material didáctico 4310 Comp/ Software y gastos relacionados 4340 Otros Servicios 5886 Mgmt LC01 1. Recurso 0400 Otros Servicios 5840 Mgmt LC01	1. Recurso 3010 Transportación 5806 Contratos 5808 Licencias del sitio 5840 Cuota de entrada/Admisión 5886 Mgmt LC01 1. Recurso 0400 Otros Servicios 5840 Mgmt LC01

Acción #11

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir
Lugar(es)

N/D

N/D

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir
Extensión de servicios:
Lugar(es)

Aprendices de inglés, juventud de crianza, bajos recursos

Todo LEA

Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20

Modificado

Modificado

Modificado

2017-18 Acciones/Servicios
2018-19 Acciones/Servicios
2019-20 Acciones/Servicios

Hacer los cambios necesarios en la infraestructura tecnológica y reemplazar el equipo viejo como 'chrome book carts' etc. en los sitios escolares para estar actualizados y cumplir con las necesidades de los estudiantes para prepararse para la universidad y las aptitudes necesarias en el siglo veintiuno.

La división TechEd seguirá implementando el plan de tecnología del distrito. Con el financiamiento de LCFF y E-rate, el distrito mejorará la infraestructura tecnológica y reemplazará el equipo viejo tal como computadoras, equipo wifi, etc.

La división TechEd seguirá implementando el plan de tecnología del distrito. Con el financiamiento de LCFFSCG y E-rate, el distrito mejorará la infraestructura tecnológica y reemplazará el equipo viejo tal como computadoras, equipo wifi, etc.

en los sitios escolares para estar actualizados y cumplir con las necesidades de los estudiantes para prepararse para la universidad y las aptitudes necesarias en el siglo veintiuno. Aumentar el acceso a la tecnología y a los programas del distrito para que les proporcionen a los estudiantes específicos equipo en las aulas de intervención y las aulas de apoyo a los aprendices de inglés.

en los sitios escolares para estar actualizados y cumplir con las necesidades de los estudiantes para prepararse para la universidad y las aptitudes necesarias en el siglo veintiuno. Aumentar el acceso a la tecnología y a los programas del distrito para que les proporcionen a los estudiantes específicos equipo en las aulas de intervención y las aulas de apoyo a los aprendices de inglés. La acción siguió igual, solo se modificó el presupuesto.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	1. \$200,000.00 2. \$50,000.00	1. \$100,000.00 2. \$100,000.00	\$200,000.00
Recurso	1. LCFF 2. Título I (Distrito)	1. LCFF - SCG (en riesgo) 2. LCFF - SCG	LCFFSCG (en riesgo)

Referencia del presupuesto

1. Recurso 0400
Comp/ Software y gastos relacionados 5840
Mejoras en tecnología 6140
Computadoras y otro equipo 4440
Mgmt LC01
2. Recurso 3010
Gastos relacionados a comp 4340
Computadoras y otro equipo 4440
Mgmt LC01

1. Recurso 0400
Computadoras y otro equipo 4440
Computación\Servicios relacionados 5840
Mgmt LC01
2. Recurso 0000
Computadoras y otro equipo 4440
Mgmt REFR

Recurso 0400 Computadoras y otro equipo, 4440 Computación\Servicios relacionados 5840 Mgmt LC01

Acción #12

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir

Todos los estudiantes

Lugar(es)

Todas las escuelas

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir**Extensión de servicios:****Lugar(es)**

N/D

N/D

N/D

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18

Sin cambio

2017-18 Acciones/Servicios

Comprar dispositivos para que los estudiantes los usen en el salón para la instrucción y las evaluaciones y reducir la proporción dispositivo-estudiante a 1 a 1 (1:1).

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19

Modificado

2018-19 Acciones/Servicios

Al trabajar con la división TechEd, los sitios escolares ajustarán sus proyectos para enfocarse en el uso de fondos categóricos para comprar dispositivos para que los estudiantes los usen en el salón para la instrucción y las evaluaciones y reducir la proporción dispositivo- estudiante a 1 a 1 (1:1). Estos dispositivos apoyarán un gran número de estudiantes en riesgo al proporcionarles un acceso mayor a la tecnología, que tal vez por otra parte no puedan usar a diario. El director de TechEd apoyará a todos los sitios escolares con la implementación de tecnología, desagregación de datos y oportunidades de aprendizaje profesional enfocándose en grupos de estudiantes objetivo para aumentar su rendimiento académico.

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20

Modificado

2019-20 Acciones/Servicios

Al trabajar con la división TechEd, los sitios escolares ajustarán sus proyectos para enfocarse en el uso de fondos categóricos para comprar dispositivos para que los estudiantes los usen en el salón para la instrucción y las evaluaciones y reducir la proporción dispositivo- estudiante a 1 a 1 (1:1). Estos dispositivos apoyarán un gran número de estudiantes en riesgo al proporcionarles un acceso mayor a la tecnología, que tal vez por otra parte no puedan usar a diario. El director de TechEd apoyará a todos los sitios escolares con la implementación de tecnología, desagregación de datos y oportunidades de aprendizaje profesional enfocándose en grupos de estudiantes objetivo para aumentar su rendimiento académico. La acción siguió igual, solo se modificó el presupuesto.

Gastos presupuestados

Año 2017-18

2018-19

2019-20

Monto	\$100,000.00	1. \$431,674.00 2. \$37,211	1. \$181,909.00 2. \$39,213.00
Recurso	LCFF	Título I (Sitio) Título I (Distrito)	1. Título I (Sitio) 2. Título I (Distrito)
Referencia del presupuesto	Recurso 0400 Gastos relacionados a comp 4340 Computadoras y otro equipo 4440 Mgmt LC01	Recurso 3010 Gastos relacionados a comp 4340 Computadoras y otro equipo 4440 Mgmt LC01 Recurso 3010 Salario certificado 1316 Beneficios 3XXX Mgmt LC01	Recurso 3010 Gastos relacionados a comp 4340, Computadoras y otro equipo 4440 Mgmt LC01 Recurso 3010 Salario certificado 1316, Beneficios 3XXX Mgmt LC01

Acción #13

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir

N/D

Lugar(es)

N/D

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir

Extensión de servicios:

Lugar(es)

Aprendices de inglés, juventud de crianza, bajos recursos

Todo LEA

Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20

Modificado

Modificado

Modificado

2017-18 Acciones/Servicios

(Se cambió a 2018-19 Meta 5 Acción/Servicio 6) Emplear a cinco profesores de intervención para identificar el bienestar socioemocional de los estudiantes y reducir los incidentes de mal comportamiento en el plantel. El profesor de intervención también apoyará PBIS al implementar estrategias en los grupos pequeños apoyo e iniciativas en toda la escuela.

2018-19 Acciones/Servicios

(Se cambió de 2017-18 meta 1 Acción/Servicio 1.15)
Comprar material de instrucción adicional para ayudar a los estudiantes discapacitados moderada a severamente para que tengan acceso al CSS.

2019-20 Acciones/Servicios

Comprar material de instrucción adicional para ayudar a los estudiantes discapacitados moderada a severamente para que tengan acceso al CSS. La acción siguió igual, solo se modificó el presupuesto.

Gastos presupuestados

Año

2017-18

2018-19

2019-20

Monto	1. \$523,886.00 2. \$25,850.00	\$5,000.00	1. 44,806.00
Recurso	1. Título I (Sitio) 2. EIA/LEP	LCFF-SCG (en riesgo)	LCFFSCG
Referencia del presupuesto	1. Recurso 3010 Salarios de docentes1110 Beneficios 3XXX Mgmt LC01 2. Recurso 0790 Salarios de docentes1110 Beneficios 3XXX Mgmt LC01 Fondos del sitio	Recurso 0400 Material didáctico 4310 Mgmt LC01	Recurso 0400 Material didáctico 4310 Mgmt LC01

Acción #14

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir

N/D

Lugar(es)

N/D

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir**Extensión de servicios:****Lugar(es)**

Aprendices de inglés, juventud de crianza, bajos recursos

Todo LEA

Todas las escuelas

Acciones/Servicios**Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18****Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19****Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20**

Modificado

Modificado

Modificado

2017-18 Acciones/Servicios**2018-19 Acciones/Servicios****2019-20 Acciones/Servicios**

(Se cambió a 2018-19 Meta 3 Acción/Servicio 5) Proporcionar desarrollo profesional para consejeros y técnicos de centros de carreras en los requisitos de ingreso a las universidades, cursos A-G, opciones de ayuda financiera para estudiantes de bajos ingresos, Dream Act y cualquier otra información para aumentar el acceso equitativo al sistema UC / CSU / CC de grupos de estudiantes específicos.

(Se cambió a 2018-19 Meta 1 Acción/Servicio 1.16)
TechEd seguirá empleando a dos funcionarios adicionales para proporcionar apoyo a los profesores y la administración para colaborar en la recopilación de datos, la desagregación de datos y la carga de datos en diversas fuentes en línea, como CalGrant, etc. Se requirió personal adicional para aumentar la inscripción de estudiantes en riesgo lo cual dio lugar a dedicar más tecnología a los sitios para aumentar el rendimiento académico del grupo de estudiantes objetivo. Se proporcionará desarrollo profesional adicional a todo el personal con respecto a Aeries, CalPads,

TechEd seguirá empleando a dos funcionarios adicionales para proporcionar apoyo a los profesores y la administración para colaborar en la recopilación de datos, la desagregación de datos y la carga de datos en diversas fuentes en línea, como CalGrant, etc. Se requirió personal adicional para aumentar la inscripción de estudiantes en riesgo lo cual dio lugar a dedicar más tecnología a los sitios para aumentar el rendimiento académico del grupo de estudiantes objetivo. Se proporcionará desarrollo profesional adicional a todo el personal con respecto a Aeries, CalPads,

entender los requisitos de datos, los plazos y las aptitudes para navegar por los requisitos de manipulación de datos con el fin de apoyar mejor las necesidades académicas de los estudiantes más en riesgo de no graduarse.

entender los requisitos de datos, los plazos y las aptitudes para navegar por los requisitos de manipulación de datos con el fin de apoyar mejor las necesidades académicas de los estudiantes más en riesgo de no graduarse. La acción siguió igual, solo se modificó el presupuesto.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$52,712.00	\$250,881.00	\$269,505.00
Recurso	Título II (Distrito)	LCFF-SCG (en riesgo)	LCFFSCG (en riesgo)
Referencia del presupuesto	Recurso 4035 Asignación adicional del consejero 1230 Beneficios 3XXX Mgmt LCPR Recurso 4035 Viajes & Conf 5220 Mgmt LC01	Recurso 0400 Salario certificado 2213 Beneficios 3XXX Mgmt LC01	Recurso 0400 Salario certificado 2213, Beneficios 3XXX Mgmt LC01

Acción #15

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Todos los estudiantes

Todas las escuelas

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir

Extensión de servicios:

Lugar(es)

N/D

N/D

N/D

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20

Sin cambio

Modificado

Modificado

2017-18 Acciones/Servicios

2018-19 Acciones/Servicios

2019-20 Acciones/Servicios

(Se cambió a 2018-19 Meta 1 Acción/Servicio 13) Compra de material educativo adicional para ayudar a moderar el acceso de estudiantes con discapacidades severas al CSS.

(Se cambió de 2017-8 meta 3, Acción/Servicio 3.1)
Seguir apoyando el Programa Bridge alineado con Victor Valley College al identificar a un consejero en cada plantel que ayudará a identificar y reclutar estudiantes.
Los estudiantes podrán inscribirse con prioridad y el asesor de bridge los ayudará con el proceso. Se les proporcionará a los asesores de Bridge un pago adicional por actividades y deberes de trabajo relacionados con el programa bridge que se extienda más del día contractual.

Seguir apoyando el Programa Bridge alineado con Victor Valley College al identificar a un consejero en cada plantel que ayudará a identificar y reclutar estudiantes. Los estudiantes podrán inscribirse con prioridad y el asesor de bridge los ayudará con el proceso. Se les proporcionará a los asesores de Bridge un pago adicional por actividades y deberes de trabajo relacionados con el programa bridge que se extienda más del día contractual La acción siguió igual, solo se modificó el presupuesto.

modified.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$20,000.00	\$5,525.00	\$5,479.00
Recurso	LCFF	Título I (Distrito)	Título I (Distrito)
Referencia del presupuesto	Recurso 0400 Material didáctico 4310 Mgmt LC01	Recurso 3010 Deber certificado extra 1230 Beneficios 3XXX Mgmt LC01	Recurso 3010 Deber certificado extra 1230, Beneficios 3XXX Mgmt LC01

Acción #16

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Lugar(es)
Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Extensión de servicios:	Lugar(es)
----------------------	-------------------------	-----------

N/D

N/D

N/D

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20

Acción/Servicio

Sin cambio

Modificado

Modificado

2017-18 Acciones/Servicios

2018-19 Acciones/Servicios

2019-20 Acciones/Servicios

(Se cambió a 2018-19 Meta 1 Acción/Servicio 14) TechEd seguirá empleando a personal adicional para proporcionar apoyo a profesores y administración para colaborar en la compilación de datos, la desagregación de datos y la carga de datos a varias fuentes en línea como CalGrant, etc. El desarrollo profesional adicional se proporcionará a todo el personal en cuanto a Aeries, CalPads, comprensión de requisitos de datos, objetivos, y aptitudes para navegar los requisitos de la manipulación de datos.

(Se cambió a 2018-19 Meta 3, Acción/Servicio 3.2)
A través del aumento del asesoramiento universitario y profesional, la administración del distrito y del sitio, con el apoyo de consejeros y técnicos del centro de carreras, trabajará con los colegios comunitarios locales (específicamente Victor Valley College) para establecer / mantener una inscripción simultánea y seguir aumentando el programa de inscripción dual.
Los estudiantes tendrán la oportunidad de obtener un título AA o AS al finalizar la escuela preparatoria.

A través del aumento del asesoramiento universitario y profesional, la administración del distrito y del sitio, con el apoyo de consejeros y técnicos del centro de carreras, trabajará con los colegios comunitarios locales (específicamente Victor Valley College) para establecer / mantener una inscripción simultánea y seguir aumentando el programa de inscripción dual.
Los estudiantes tendrán la oportunidad de obtener un título AA o AS al finalizar la escuela preparatoria. La acción siguió igual, solo se modificó el presupuesto.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
-----	---------	---------	---------

Monto	\$226,293.00	\$0 - Monto a determinar basado en los fondos transferibles del 2018-19	\$115,000.00
Recurso	LCFF	Subvención 'Block' para de preparación universitaria	Subvención 'Block' para de preparación universitaria (Continuo)
Referencia del presupuesto	Recurso 0400 Salario clasificado 2213 Beneficios 3XXX Mgmt LC01	Recurso 7338 Libros de texto 4110 Mgmt LC01	Recurso 7338 Libros de texto 4110 Mgmt LC01

Acción #17

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir

Todos los estudiantes, juventud de crianza, jóvenes sin hogar, jóvenes de bajos ingresos, aprendices de inglés, estudiantes en riesgo

Lugar(es)

Todas las escuelas

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir

Extensión de servicios:

Lugar(es)

N/D

N/D

N/D

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20

Sin cambio

Modificado

Modificado

2017-18 Acciones/Servicios

2018-19 Acciones/Servicios

2019-20 Acciones/Servicios

Acción/Servicio 1.17 no se incluyó en el LCAP del 2017-18.

(Se cambió a 2017-18 Meta 3, Acción/Servicio 3.3)
Los sitios escolares pueden designar fondos para viajes de estudio estudiantiles que se alinean con los estándares académicos y la exploración universitaria para promover el desempeño estudiantil. Apoyar el transporte, las cuotas de admisión y los fondos para chaperones necesarios para aumentar el número de los grupos de estudiantes objetivo para que participen en más experiencias de aprendizaje fuera de las aulas.

Los sitios escolares pueden designar fondos para viajes de estudio estudiantiles que se alinean con los estándares académicos y la exploración universitaria para promover el desempeño estudiantil. Apoyar el transporte, las cuotas de admisión y los fondos para chaperones necesarios para aumentar el número de los grupos de estudiantes objetivo para que participen en más experiencias de aprendizaje fuera de las aulas. La acción siguió igual, solo se modificó el presupuesto.

Gastos presupuestados

Año

2017-18

2018-19

2019-20

Monto

N/D

\$209,000.00

\$103,000.00

Recurso	N/D	Title I	Title I (Site & District)
Referencia del presupuesto	N/D	Recurso 3010 Transportación estudiantil 5720 Transportación foránea 5806 Cuota de admisión 5886 Mgmt LC01	Recurso 3010 Transportación estudiantil 5720 Transportación foránea 5806 Cuota de admisión 5886 Mgmt LC01

Acción #18

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Lugar(es)
N/D	N/D

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Extensión de servicios:	Lugar(es)
Aprendices de inglés, juventud de crianza, bajos recursos	Todo LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20

Sin cambio

Modificado

Modificado

2017-18 Acciones/Servicios

2018-19 Acciones/Servicios

2019-20 Acciones/Servicios

Acción/Servicio 1.18 no se incluyó en el LCAP del 2017-18.

(Se cambió a 2017-18 Meta 3, Acción/Servicio 3.4)
El Coordinador de CTE apoyará al personal de orientación con la promoción de todos los campos profesionales disponibles en todo el distrito para aumentar la conciencia estudiantil y las opciones universitarias y profesionales disponibles. El coordinador también apoyará la extensión de oportunidades profesionales CTE al explorar más oportunidades para el distrito y los sitios escolares para reforzar los lazos con la comunidad comercial, implicando al personal de orientación siempre que sea posible. El coordinador trabajará con los programas de las escuelas secundarias para alinear los cursos vocacionales actuales a los de las escuelas secundarias. También se aumentará los servicios de estudiantes de educación especial con el apoyo de la coordinadora del programa 'workability'..

El Coordinador de CTE apoyará al personal de orientación con la promoción de todos los campos profesionales disponibles en todo el distrito para aumentar la conciencia estudiantil y las opciones universitarias y profesionales disponibles. El coordinador también apoyará la extensión de oportunidades profesionales CTE al explorar más oportunidades para el distrito y los sitios escolares para reforzar los lazos con la comunidad comercial, implicando al personal de orientación siempre que sea posible. El coordinador trabajará con los programas de las escuelas secundarias para alinear los cursos vocacionales actuales a los de las escuelas secundarias. También se aumentará los servicios de estudiantes de educación especial con el apoyo de la coordinadora del programa 'workability'. La acción siguió igual, solo se modificó el presupuesto.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	N/D	\$77,754.00	\$77,867.00
Recurso	N/D	LCFF - SCG contribución a educación especial	LCFF SCG (Suplemento a educación especial)
Referencia del presupuesto	N/D	Recurso 6520 Salario admin 2410 Beneficios 3XXX Mgmt LC03	Recurso 6520 Salario admin 2410, Beneficios 3XXX Mgmt LC03

Acción #19

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir

Lugar(es)

Todos los estudiantes

Todas las escuelas

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir

Extensión de servicios:

Lugar(es)

N/D

N/D

N/D

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18

Sin cambio

2017-18 Acciones/Servicios

Acción/Servicio 1.19 no se incluyó en el LCAP del 2017-18.

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19

Modificado

2018-19 Acciones/Servicios

(Se cambió a 2017-18 Meta 4, Acción/Servicio 4.1)
Seguir empleando un asesor de matemáticas 'TOA' para las escuelas secundarias y un asesor de matemáticas 'TOA' para las escuelas preparatorias para fomentar el apoyo a los maestros con estrategias educativas y de contenido para apoyar el cambio educativo de los conceptos y las ocho prácticas matemáticas.

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20

Modificado

2019-20 Acciones/Servicios

Seguir empleando un asesor de matemáticas 'TOA' para las escuelas secundarias y un asesor de matemáticas 'TOA' para las escuelas preparatorias para fomentar el apoyo a los maestros con estrategias educativas y de contenido para apoyar el cambio educativo de los conceptos y las ocho prácticas matemáticas. La acción siguió igual, solo se modificó el presupuesto.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	N/D	\$282,906.00	\$297,466.00
Recurso	N/D	Título I (Distrito)	Título I (Distrito)

Referencia del
presupuesto

N/D

Recurso 3010
Salario certificado 1110
Beneficios 3XXX
Mgmt LC04

Recurso 3010 Salario certificado 1110,
Beneficios 3XXX Mgmt LC04

Acción #20

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir

Lugar(es)

N/D

N/D

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir

Extensión de servicios:

Lugar(es)

Aprendices de inglés, juventud de crianza, bajos recursos

Todo LEA

Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o
sin cambios para el 2017-18

Seleccione entre nuevo, modificado, o
sin cambios para el 2018-19

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin
cambios para el 2019-20

Sin cambio

Modificado

Nuevo

2017-18 Acciones/Servicios

Acción/Servicio 1.20 no se incluyó en el LCAP del 2017-18.

2018-19 Acciones/Servicios

(Se cambió a 2017-18 Meta 4, Acción/Servicio 4.4)
 Seguir ampliando los programas financiados por CTE Perkins en todas las escuelas preparatorias y alinear el programa para cumplir con la necesidad del mercado de trabajo actual y colaboración y sociedades entre las instituciones post-secundarias comenzando en el grado 8. Sociedad con escuelas comerciales o profesionales, la ciudad de Victorville y Adelanto capacitara a estudiantes con las aptitudes esenciales o proporcionar horas para voluntarios, interinatos, aprendices, u oportunidades de cursos capstone.

2019-20 Acciones/Servicios

VVUHSD aumentará el tiempo de instrucción en 5 minutos diarios para proporcionar apoyo adicional para nuestra población creciente de estudiantes en riesgo y mejorar los resultados académicos de los estudiantes. Además del aumento del tiempo de instrucción, se emplearan a 9 maestros de educación general para reducir las clases y adaptarse al aumento de inscripciones.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	N/D	\$0	\$885,429.00
Recurso	N/D	N/A	LCFFSCG
Referencia del presupuesto	N/D	N/A	Recurso 0400 Salario 1110 Beneficios 3XXX Mgmt LC01

Acción #21

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Lugar(es)
Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Extensión de servicios:	Lugar(es)
N/D	N/D	N/D

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20
Sin cambio	Modificado	Modificado
2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios

Acción/Servicio 1.21 no se incluyó en el LCAP del 2017-18

(Se cambió a 2017-18 Meta 4, Acción/Servicio 4.5)

Aumentar el número de estudiantes que soliciten el ingreso y sean aceptados a un colegio o universidad al aumentar los servicios siguientes:

Aumentar el número de estudiantes que soliciten el ingreso y sean aceptados a un colegio o universidad al aumentar los servicios siguientes:

- Prepararse para el examen post-escuela preparatoria al proporcionar el examen de ingreso universitario durante el curso escolar (PSAT 8/9, PSAT/NMSQT, SAT, AP) usando la preparación universitaria, subvención Block y la exención de honorarios.
- Proporcionar materiales adicionales y programas en línea para que los estudiantes se prepararen para el SAT, ACT y otros exámenes de preparación universitaria.
- Proporcionar desarrollo profesional para profesores e introducir los conceptos académicos EAP (SBAC), PSAT, y SAT comenzando en el grado 8 para mejorar el desempeño estudiantil en los exámenes de admisión universitaria.

- Prepararse para el examen post-escuela preparatoria al proporcionar el examen de ingreso universitario durante el curso escolar (PSAT 8/9, PSAT/NMSQT, SAT, AP) usando la preparación universitaria, subvención Block y la exención de honorarios.
- Proporcionar materiales adicionales y programas en línea para que los estudiantes se prepararen para el SAT, ACT y otros exámenes de preparación universitaria.
- Proporcionar desarrollo profesional para profesores e introducir los conceptos académicos EAP (SBAC), PSAT, y SAT comenzando en el grado 8 para mejorar el desempeño estudiantil en los exámenes de admisión universitaria

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	N/D	\$0 - Monto a determinarse basado en los fondos transferibles.	\$233,402.00

Recurso	N/D	Subvención 'Block' de preparación universitaria	LCFFSCG
Referencia del presupuesto	N/D	Recurso 7338 Exámenes 4353 Mgmt LC01	Recurso 0400 Exámenes 4354 Mgmt LC01

Acción #22

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Lugar(es)
Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Extensión de servicios:	Lugar(es)
N/D	N/D	N/D

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20
Sin cambio	Modificado	Modificado
2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios

Acción/Servicio 1.22 no se incluyó en el LCAP del 2017-18.

(Se cambió a 2017-18 Meta 4, Acción/Servicio 4.6)

Seguir proporcionando intervenciones académicas para apoyar a los grupos de estudiantes objetivo para aumentar el rendimiento académico y reducir la deficiencia de créditos para graduarse a través de los servicios siguientes:

Seguir proporcionando intervenciones académicas para apoyar a los grupos de estudiantes objetivo para aumentar el rendimiento académico y reducir la deficiencia de créditos para graduarse a través de los servicios siguientes:

- Proporcionar apoyo RTI antes y después de la escuela a través de programas dedicados y 'APEX' o cursos en línea 'GradPoint' en todos los sitios escolares.
- Estudio independiente a corto plazo para estudiantes con deficiencias menores en créditos.
 - Explorar a través de matemáticas CAB/RCD la posibilidad de crear cursos de matemáticas modificados y alargados usando el plan de estudios semestral en un formato de un año entero para proporcionar más RTI durante el día escolar.
- Proporcionar recuperación de créditos en los periodos 0 y/o 7 en las escuelas preparatorias integrales.1.25
- Ofrecer a estudiantes la oportunidad de tomar estudios independientes con un profesor certificado para remediar los capítulos o las unidades del estudio necesarias para terminar el curso sin necesidad repetir el curso entero
 - Proporcionar transporte para que los estudiantes asistan a los períodos 0/7 y RTI extracurricular.

- Proporcionar apoyo RTI antes y después de la escuela a través de programas dedicados y 'APEX' o cursos en línea 'GradPoint' en todos los sitios escolares.
- Estudio independiente a corto plazo para estudiantes con deficiencias menores en créditos.
 - Explorar a través de matemáticas CAB/RCD la posibilidad de crear cursos de matemáticas modificados y alargados usando el plan de estudios semestral en un formato de un año entero para proporcionar más RTI durante el día escolar.
- Proporcionar recuperación de créditos en los periodos 0 y/o 7 en las escuelas preparatorias integrales.1.25
- Ofrecer a estudiantes la oportunidad de tomar estudios independientes con un profesor certificado para remediar los capítulos o las unidades del estudio necesarias para terminar el curso sin necesidad repetir el curso entero
 - Proporcionar transporte para que los estudiantes asistan a los períodos 0/7 y RTI extracurricular.

A través de la colaboración comunitaria y el programa ASES, Victor Valley Union High School District proporcionará oportunidades de aprendizaje extra curricular que desarrollen los intereses y necesidades académicas, sociales, emocionales y físicas de los estudiantes por medio de actividades manuales, atractivas, centradas en los estudiantes e impulsadas por los resultados, que complementan las actividades de aprendizaje en los días escolares regulares.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	N/D	\$780,378.00	\$550,763.00
Recurso	N/D	Título I (Sitio)	Título I (Sitio)
Referencia del presupuesto	N/D	Recurso 3010 Asignación cert extra 1130 Provisiones didácticas 4310 Audio/Visual 4311 Otros libros 4210 pago clasificado 2950 Beneficios 3XXX Otros 4390 Equipo tec de computación 4440 Transportación del distrito 5720 Apoyo tecnológico 5840 Mgmt SESV	Recurso 3010 Asignación cert extra. 1130, Provisiones didácticas 4310, Audio/Visual 4311, Otros libros 4210, Otros pagos clasificados 2950, Beneficios 3XXX, Comp/Tech 4XXX. Transportación del distrito 5720, Apoyo tecnológico 5840 Mgmt SESV

Acción #23

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir

N/D

Lugar(es)

N/D

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir**Extensión de servicios:****Lugar(es)**

Aprendices de inglés, juventud de crianza, bajos recursos

Todo LEA

Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20

Sin cambio

Modificado

Modificado

2017-18 Acciones/Servicios**2018-19 Acciones/Servicios****2019-20 Acciones/Servicios**

Acción/Servicio 1.23 no se incluyó en el LCAP del 2017-18.

(Se cambió a 2017-18 Meta 4, Acción/Servicio 4.7)

Implementar un programa de intervención de ausencias crónicas en todo el distrito llamado 'Attention 2 Attendance' de 'School Innovations & Achievement' para reducir el ausentismo crónico y ubicar a los grupos de más riesgo como los de bajos ingresos, juventud de crianza y jóvenes sin hogar, cuyos datos demuestran que tienen altas tasas de ausentismo. Seguir y ampliar los programas incentivos para animar y recompensar la asistencia escolar positiva.

Implementar un programa de intervención de ausencias crónicas en todo el distrito llamado 'Attention 2 Attendance' de 'School Innovations & Achievement' para reducir el ausentismo crónico y ubicar a los grupos de más riesgo como los de bajos ingresos, juventud de crianza y jóvenes sin hogar, cuyos datos demuestran que tienen altas tasas de ausentismo. Seguir y ampliar los programas incentivos para animar y recompensar la asistencia escolar positiva. Usar la información durante las reuniones con los padres y el personal para concentrarse en el ausentismo crónico e incrementar el uso del proceso SARB.

Usar la información durante las reuniones con los padres y el personal para concentrarse en el ausentismo crónico e incrementar el uso del proceso SARB.

12 respuestas. La acción siguió igual, solo se modificó el presupuesto.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	N/D	1. \$8,000.00 2. \$57,000.00	1. \$9,046.00 2. \$59,000.00
Recurso	N/D	Título I LCFF-SCG (en riesgo)	Título I LCFFSCG (en riesgo)
Referencia del presupuesto	N/D	Recurso 3010 Material didáctico 4310 Mgmt LC04 Recurso 0400 Servicios contractuales 5808 Mgmt LC04	Recurso 3010 Material didáctico 4310 Mgmt LC01 Recurso 0400 Servicios contractuales 5808 Mgmt LC01

Acción #24

Para acciones/servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir

Lugar(es)

Todos los estudiantes

Todas las escuelas

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Extensión de servicios:	Lugar(es)
N/D	N/D	N/D

Acciones/Servicios

Selecione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18	Selecione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19	Selecione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20
Sin cambio	Modificado	Modificado
2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios

Acción/Servicio 1.24 no se incluyó en el LCAP del 2017-18.

(Se cambió a 2017-18 Meta 4, Acción/Servicio 4.8.)

Se cambió de meta 4 Acción/Servicio 8 a meta 1. Expandir los cursos de educación para adultos, la inscripción de los estudiantes potenciales que o se graduaran y aumentar el apoyo de estudiante con la transición al programa de educación para adultos. Proporcionar material y provisiones didácticas para apoyar a CSS en educación para adultos. Los consejeros identificarán a los estudiantes que se acercan a la edad de 18 años y sean candidatos para educación de adultos debido a su estado en

Se cambió de meta 4 Acción/Servicio 8 a meta 1. Expandir los cursos de educación para adultos, la inscripción de los estudiantes potenciales que o se graduaran y aumentar el apoyo de estudiante con la transición al programa de educación para adultos. Proporcionar material y provisiones didácticas para apoyar a CSS en educación para adultos. Los consejeros identificarán a los estudiantes que se acercan a la edad de 18 años y sean candidatos para educación de adultos debido a su estado en créditos e intervenir de manera temprana para ayudarles con la transición a educación para adultos, obtener un diploma.

créditos e intervenir de manera temprana para ayudarles con la transición a educación para adultos, obtener un diploma y reducir el número de abandono escolar. Explorar el empleo de programas e iniciativas como 'Youth Build' y 'AmeriCorps' en nuestro distrito para invertir en aptitudes profesionales/laborales enfocadas a estudiantes. Desarrollar un programa de diploma de educación general (GED).

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	N/D	\$420,555.00	\$508,083.00
Recurso	N/D	Educación para adultos	Educación para adultos
Referencia del presupuesto	N/D	Recurso 6391 Salario certificado 1XXX Salario clasificado 2XXXX Beneficios 3XXX Provisiones didácticas 4XXX Otros Servicios 5XXX Mgmt LC01	Recurso 6391: Salario certificado 1XXX, Salario clasificado 2XXX, Beneficios 3XXX, Provisiones didácticas 4XXX Otros Servicios 5XXX: Mgmt LC01

Acción #25

9/11/2019

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir

Lugar(es)

N/D

N/D

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir

Extensión de servicios:

Lugar(es)

Aprendices de inglés, juventud de crianza, bajos recursos

En toda la escuela

Escuelas específicas, Adelanto HS, Silverado HS, Victor Valley HS, Hook JH, Lakeview LA

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20

Sin cambio

Modificado

Modificado

2017-18 Acciones/Servicios

2018-19 Acciones/Servicios

2019-20 Acciones/Servicios

Acción/Servicio 1.25 no se incluyó en el LCAP del 2017-18.

(Se cambió a 2017-18 Meta 4, Acción/Servicio 4.9)

Proporcionar programas/eventos de transición para estudiantes entrantes y proporcionar articulación cercana colaboración entre las escuelas secundarias y las escuelas preparatorias (conexiones académicas HS de los grados 8o a 9o, campamentos intensos del grado 7, etc.

Proporcionar programas/eventos de transición para estudiantes entrantes y proporcionar articulación cercana colaboración entre las escuelas secundarias y las escuelas preparatorias (conexiones académicas HS de los grados 8o a 9o, campamentos intensos del grado 7, etc. particularmente para estudiantes en riesgo) para establecer una ubicación apropiada y un

particularmente para estudiantes en riesgo) para establecer una ubicación apropiada y un plan de cinco años para cada estudiante entrante al grado 9. Los consejeros de intervención se centrarán principalmente en los aprendices de inglés, en riesgo, juventud de crianza y los jóvenes sin hogar para asegurarse de que tienen un plan educativo en marcha.

plan de cinco años para cada estudiante entrante al grado 9. Los consejeros de intervención se centrarán principalmente en los aprendices de inglés, en riesgo, juventud de crianza y los jóvenes sin hogar para asegurarse de que tienen un plan educativo en marcha. La acción siguió igual, solo se modificó el presupuesto.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	N/D	\$9,0000.00	\$61,041.00
Recurso	N/D	LCFF-SCG (en riesgo)	LCFFSCG (en riesgo)
Referencia del presupuesto	N/D	Recurso 0400 Refrigerios 4331 Material didáctico 4310 Transportación foránea 5806 Otros Servicios 5886 Mgmt LC01	Recurso 0400:Refrigerios 4331, Material didáctico 4310 Transportación foránea 5806, Otros Servicios 5886:Mgmt LC01

Acción #26

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

N/D

N/D

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir**Extensión de servicios:****Lugar(es)**

Aprendices de inglés, juventud de crianza, bajos recursos

Todo LEA

Escuelas específicas, Adelanto HS, Hook Junior High, Lakeview leadership Academy, Silverado HS, Victor Valley HS

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20

Sin cambio

Modificado

Nuevo

2017-18 Acciones/Servicios**2018-19 Acciones/Servicios****2019-20 Acciones/Servicios**

Acción/Servicio 1.26 no se incluyó en el LCAP del 2017-18.

(Se cambió a 2017-18 Meta 4, Acción/Servicio 4.10)
Los asesores y los profesores aumentarán la comunicación con los estudiantes para apoyar/alentar a que excedan las exigencias A-G mínimas y tomen años adicionales de clases fundamentales para que tengan mejores oportunidades de ser aceptados a los colegios y universidades de su opción.

El Distrito proporcionará transporte a todos los estudiantes que vivan dentro de los límites del distrito, pero fuera del límite para caminar al distrito, para los estudiantes de McKinneyVento, estudiantes sin hogar, juventud de crianza u otros estudiantes de bajos ingresos que no tengan transporte a la escuela. El servicio de autobús escolar del distrito, al igual que el transporte público los fiancia el LCFFSCG del distrito.

La cantidad que el distrito complementa al programa de transporte es de aproximadamente \$3, 842,021.00 o 21% del SCG. Este servicio es extremadamente importante para disminuir el ausentismo crónico y aumentar la asistencia de jóvenes sin hogar, juventud de crianza y estudiantes de bajos ingresos, aumentando así su rendimiento académico, al asistir de manera constante mientras aumenta su oportunidad de graduarse.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	N/D	\$0	\$3,842,021.00
Recurso	N/D	N/D	LCFFSCG
Referencia del presupuesto	N/D	N/D	Recurso 0000 : Salario clasificado 2XXX, Beneficios 3XXX : Mgmt 0000

Acción #27

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir

Lugar(es)

N/D

N/D

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir**Extensión de servicios:****Lugar(es)**

Aprendices de inglés

Todo LEA

Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20

Sin cambio

Modificado

Sin cambio

2017-18 Acciones/Servicios**2018-19 Acciones/Servicios****2019-20 Acciones/Servicios**

Acción/Servicio 1.27 no se incluyó en el LCAP del 2017-18.

(Se cambió a 2017-18 Meta 4, Acción/Servicio 4.11)
Establecer reuniones continuas para padres/familias EL, con servicio de interpretación, con consejeros para que expliquen el sistema universitario y profesional y les muestren las intervenciones y apoyo disponible.

(Se cambió a 2017-18 Meta 4, Acción/Servicio 4.11)
Establecer reuniones continuas para padres/familias EL, con servicio de interpretación, con consejeros para que expliquen el sistema universitario y profesional y les muestren las intervenciones y apoyo disponible.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	N/D	\$0	\$0
Recurso	N/D	N/D	N/D
Referencia del presupuesto	N/D	N/D	N/D

Acción #28

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Lugar(es)
Students with Disabilities	Todas las escuelas

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Extensión de servicios:	Lugar(es)
N/D	N/D	N/D

Acciones/Servicios

Selecione entre nuevo, modificado, o	sin cambios para el 2017-18	Selecione entre nuevo, modificado, o sin
--------------------------------------	-----------------------------	--

cambios para el 2018-19

**Seleccione entre nuevo, modificado, o
sin cambios para el 2019-20**

Sin cambio

Nuevo

Modificado

2017-18 Acciones/Servicios

Acción/Servicio 1.28 no se incluyó en el LCAP del 2017-18.

2018-19 Acciones/Servicios

El distrito explorará reducir la proporción de maestros-estudiantes en las aulas de educación especial.

2019-20 Acciones/Servicios

El distrito reducirá la relación de maestro a estudiante en los servicios de educación especial usando fondos del SCG para aumentar los servicios a nuestros estudiantes con discapacidades al contratar maestros adicionales para estudiantes con discapacidades severas.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	N/D	\$0	\$312,675.00
Recurso	N/D	N/D	LCFFSCG (SupplementSpecial Education)
Referencia del presupuesto	N/D	N/D	Recurso 6500: Salario certificado 1110, Beneficios 3XXX: Mgmt LC01

Acción #29

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Lugar(es)
N/D	N/D

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Extensión de servicios:	Lugar(es)
Aprendices de inglés, Juventud de crianza, bajos recursos	Todo LEA	Escuelas específicas, estudios independientes en Goodwill

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20
Nuevo	Nuevo	Modificado
2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios

Acción/Servicio 1.29 no se incluyó en el LCAP del 2017-18.

Implementar un programa de estudio independiente en todos los niveles del grado 7-12 y estandarizar el plan de estudio independiente mientras se mantiene el plan de estudios a nivel del distrito. (Plan estratégico)
El distrito solicitará un código CDS para Goodwill Independent Academy como una escuela separada y ampliará los grados del 9-12 al 7-12.

Se eliminó la acción del LCAP para el año 2019-2020.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	N/D	\$0	\$0
Recurso	N/D	N/D	N/D
Referencia del presupuesto	N/D	N/D	N/D

(Seleccione entre meta nueva, meta modificada o meta sin cambios)

Sin cambios

Meta 2

VVUHSD proveerá un ambiente de aprendizaje seguro para los estudiantes y el personal, con estándares de seguridad integrales en instalaciones limpias que apoyen un ambiente escolar positivo con la participación familiar.

Prioridades estatales y/o locales revisadas por este objetivo:

Prioridades estatales: 3, 4, 5, 6, 7, 8

Prioridades locales: N/D

Necesidad identificada:

1. VVUHSD necesita aumentar la participación de padres/tutores tanto a nivel de sitio escolar como del distrito para aumentar al rendimiento de los estudiantes y la tasa de asistencia escolar. El nivel de asistencia en los eventos para padres es bajo como lo indican los archivos de asistencia.
 - VVUHSD aumentará la tasa de graduación de todos los estudiantes en un 5 % (2018-2019)
 - Aumentar CTE y opciones de carreras para que los estudiantes se preparen para la Universidad y una carrera.
 - VVUHSD va a trabajar para aumentar en un 2 % la tasa de graduación para los grupos objetivo siguientes: Hispanos, afroamericanos, blancos, aprendices de inglés, educación especial, y bajos ingresos / juventud de crianza (2018-2019)
 - Reducción de la tasa de abandono escolar en un 2 % para todos los grupos objetivo
 - Aumentar la asistencia escolar en un .5%
2. los datos de tablero de instrumentos escolares de California indican que los estudiantes se desempeñan debajo del nivel 3 en inglés (ELA) por 36.7 puntos y en matemáticas por 104.
 - VVUHSD aumentará en un 3 % el nivel de competencia de los alumnos (nivel3) como lo mide CASPP en los grados 7, 8, y 11 en inglés (ELA) y matemáticas
 - Disminuir en un 3 % el número de alumnos que reciben una calificación más baja que una C- tanto en inglés (ELA) como en matemáticas

3. El educar a los padres/tutores acerca de los requisitos de ingreso a la universidad y de cómo llenar una solicitud que afectará el éxito académico de los estudiantes.

- Incrementar inscripción en cursos AP en un 2%
- Incrementar la tasa de aprobación de cursos AP en un 2%
- Aumentar el número de estudiantes que cumpla con los requisitos A-G en un 5 % o cumplir / exceder el promedio estatal de 45.5%
- Aumentar la cantidad de estudiantes en las categorías 'preparados' y 'casi preparados' en el indicador de universidades / carreras del tablero de instrumentos escolares de California en un 2% anual.

Los estudiantes comunicaron a través de los foros estudiantiles el deseo de aumentar la seguridad. Para fortalecer los planes de desastres de los sitios escolares, VVUHSD ve la necesidad de aumentar los procedimientos preventivos.

- Mayor sensación de seguridad y bienestar
- Aumentar / mantener niveles de simulacros y prácticas de seguridad

Resultados medrables anuales esperados

***AD = a determinarse**

Métrica/Indicadores	Línea base	2017-18	2018-19	2019-20
1) Indicador de la tasa de graduación de todo el distrito (tablero de instrumentos escolares de California)	2015-2016 - 82.8%	2016-2017 objetivo 87.8%	2017-2018 objetivo AD basado en el lanzamiento de otoño del 2018 del tablero de instrumentos escolares de California.	2019-2020 objetivo 86.2% (Tablero de instrumentos escolares de California)
2) Tasa de graduación hispanos (tablero de instrumentos escolares de California)	2015-2016 - 84.3%	2016-2017 - objetivo 86.3%	2017-2018 objetivo AD basado en el lanzamiento de otoño del 2018 del tablero de instrumentos escolares de California.	2019-2020 objetivo 89.3% (Tablero de instrumentos escolares de California)

3) Tasa de graduación afroamericana (tablero de instrumentos escolares de California)

2015-2016 - 76.3%

2016-2017 - objetivo 78.3%

2017-2018 objetivo **AD** basado en el lanzamiento de otoño del 2018 del tablero de instrumentos escolares de California.

2019-2020 objetivo 78.1% (Tablero de instrumentos escolares de California)

4) Tasa de graduación blancos (tablero de instrumentos escolares de California)

2015-2016 - 83.9%

2016-2017 - objetivo 85.9%

2017-2018 objetivo **AD** basado en el lanzamiento de otoño del 2018 del tablero de instrumentos escolares de California.

2019-2020 objetivo 85.4% (Tablero de instrumentos escolares de California)

5) Tasa de graduación aprendices de inglés (tablero de instrumentos escolares de California)

2015-2016 - 69.6%

2016-2017 - objetivo 71.6%

2017-2018 objetivo **AD** basado en el lanzamiento de otoño del 2018 del tablero de instrumentos escolares de California.

2019-2020 objetivo 77.7% (Tablero de instrumentos escolares de California)

6) Tasa de graduación educación especial (tablero de instrumentos escolares de California)

2015-2016 - 55.1%

2016-2017 - objetivo 59.1%

2017-2018 objetivo **AD** basado en el lanzamiento de otoño del 2018 del tablero de instrumentos escolares de California.

2019-2020 objetivo 57.8% (Tablero de instrumentos escolares de California)

7) Tasa de graduación
juventud de crianza
(tablero de
instrumentos escolares
de California)

2015-2016 (tablero de
instrumentos escolares
de California) 47.8%

2016-2017 objetivo 50.8%

2017-2018 objetivo **AD**
basado en el lanzamiento
de otoño del 2018 del
tablero de instrumentos
escolares de California.

2019-2020 objetivo 58.8%
(Tablero de instrumentos
escolares de California)

8) Tasa de graduación con
desventaja socioeconómica
(tablero de instrumentos
escolares de California)

2015-2016 (tablero de
instrumentos escolares de
California) 82.2%

2016-2017 objetivo 84.2%

2017-2018 objetivo **AD**
basado en el lanzamiento de
otoño del 2018 del tablero de
instrumentos escolares de
California.

2019-2020 objetivo 86.5%
(Tablero de instrumentos
escolares de California)

9) % SBAC inglés
(ELA) - cumplió o
excedió estándar
(CAASPP)

2015-2016 :
Grado 7 32%
Grado 8 31%
Grado 11 45%

objetivo 2016-2017 :
Grado 7 35%
Grado 8 34%
Grado 11 48%

objetivo 2017-2018:
Grado 7 39%
Grado 8 38%
Grado 11 51%

objetivo 2018-2019:
Grado 7 41%
Grado 8 38%
Grado 11 51%

10) % SBAC
matemáticas (ELA) -
cumplió o excedió
estándar (CAASPP)

2015-2016 :
Grado 7 18%
Grado 8 14%
Grado 11 17%

objetivo 2016-2017 :
Grado 7 21%
Grado 8 17%
Grado 11 20%

objetivo 2017-2018:
Grado 7 24%
Grado 8 23%
Grado 11 19%

objetivo 2018-2019:
Grado 7 27%
Grado 8 23%
Grado 11 19%

11) Terminó cursos A-
G % (Dataquest)

2015-2016 - objetivo 26.5%

2016-2017 - objetivo 31.5%

2017-2018 objetivo - 20.9%

2018-2019 objetivo - 25.9%

12) Tasa de asistencia escolar del distrito (Datos locales)	2016-2017 - 95.12%	2017-2018 - 95.62%	objetivo - 98%	objetivo - 98%
13) Inscripción en cursos AP (datos locales)	2016-2017 - 1,292 estudiantes	2017-2018 - objetivo 1,318	2018-2019 objetivo de inscripción 1,688	2019-2020 objetivo de inscripción 1,721
14) Tasa de aprobación del examen AP con 3+ (College Board)	2015-2016 -27.9% 3 o mejor resultado en el examen	2016-2017-objetivo 26% 3 o mejor resultado en el examen	2017-2018 - Target 17.9% 3 o mejor resultado en el examen	2018-2019 - objetivo 19.9% 3 o mejor resultado en el examen
15) Datos totales de las todas las calificaciones D & F emitidas (datos locales)	2016-2017 - 7.2% calificaciones totales emitidas	2017-2018 objetivo -6.2%	2018-2019 objetivo - 18%	2019-2020 objetivo - 16%
16) Datos de asistencia de los padres a OMS – Centros de padres en los sitios (datos locales)	2016-2017 - 449 Padres/tutores asistieron	2017-2018 - 1,275 Padres/tutores asistieron	objetivo (5%) - 1,339	objetivo (5%) - 1,406

17) Encuesta a padres - Encuesta familiar Panorama (reemplazó la encuesta WestEd a los padres de las escuelas de california)

Indicadores clave:
(Completamente de acuerdo/de acuerdo) La escuela es un lugar seguro para mi hijo(a). MS= 84% HS= 90%
La escuela tiene adultos que realmente se preocupan por mi hijo(a). MS=87% HS=85%
La escuela trata a los estudiantes con respeto. MS=91% HS=87%
Acoso o bullying de estudiantes (algo problemático, gran problema). MS=37% HS=25%

Objetivo de los indicadores clave de la encuesta escolar de padres de California
La escuela es un lugar seguro para mi hijo(a). MS= 85% HS= 91%
La escuela tiene adultos que realmente se preocupan por mi hijo(a). MS=88% HS=86%
La escuela trata a los estudiantes con respeto. MS=92% HS=88%
Acoso o bullying de estudiantes (algo problemático, gran problema). MS=36% HS=24%

VVUHSD utilizará Panorama para las encuestas del entorno.
Objetivo: 2018-2019
1. Apoyo al aprendizaje académico - 89%
2. Equidad y disciplina estudiantil - 87%
3. Sentido de pertenencia- 85%
4. Seguridad - 81%

VVUHSD utilizará Panorama para las encuestas del entorno.
Objetivo: 2019-2020
1. Apoyo al aprendizaje académico - 93%
2. Sentido de pertenencia (Conectividad escolar)- 93%
3. Conocimiento y equidad de disciplina, reglas y normas - 90%
4. Seguridad - 89%

18) Encuesta al personal - Encuesta Panorama al personal (reemplazó la encuesta WestEd del personal de las escuelas de california)

Indicadores clave: Entorno de trabajo del personal

¿Es un lugar con apoyo e invita a que el personal trabaje?

MS= 79% HS=88%

Promueve confianza y

colegialidad entre el

personal. MS=65%

HS=84%

Promueve la participación del personal en la toma de decisiones.

MS=79% HS=82%

Indicadores clave:

Seguridad (de acuerdo/completamente de acuerdo) ¿Es un lugar seguro para el personal? MS= 76%

HS=93%

¿Es un lugar seguro para los estudiantes?

MS=82% HS=93%

¿Tiene suficientes recursos para crear un plantel seguro? MS=44% HS=67%

Indicador CSSS clave
Objetivo

¿Es un lugar con apoyo e invita a que el personal trabaje?

MS= 80% HS=89%

Promueve confianza y

colegialidad entre el

personal. MS=66%

HS=85%

Promueve la participación del personal en la toma de decisiones.

MS=80% HS=83%

¿Es un lugar seguro para el personal? MS= 78%

HS=94%

¿Es un lugar seguro para los estudiantes? MS=83% HS=94%

¿Tiene suficientes recursos para crear un plantel seguro? MS=45% HS=68%

VVUHSD utilizará Panorama para las encuestas del entorno del personal.

Objetivo: 2018-2019

1. Apoyo al aprendizaje académico - 87%

2. Equidad y disciplina estudiantil - 79%

3. Sentido de pertenencia- 68%

4. Seguridad - 54%

VVUHSD utilizará Panorama para las encuestas del entorno del personal.

Objetivo: 2019-2020

1. Entorno de apoyo al aprendizaje académico - 90%

2. Conocimiento y equidad de disciplina, reglas y normas - 81%

3. Sentido de pertenencia (Conectividad escolar)- 73%

4. Seguridad - 61%

19) Encuesta a los estudiantes
- Encuesta Panorama del entorno estudiantil (reemplazó la encuesta WestEd niños saludables de California)

Indicadores clave:
Seguridad escolar y abuso de sustancias

Se percibe la escuela como muy segura o segura
Gr. 7=63% Gr. 9=51% Gr. 11=51%

Experimenta algún tipo de acoso o intimidación
Gr. 7=33% Gr. 9=26% Gr. 11=25%

Tiene miedo a que lo/la golpeen
Gr. 7=18% Gr. 9=12% Gr. 11=7%

Ha estado en una pelea física Gr. 7=13% Gr. 9=14% Gr. 11=10%

Ha visto un arma en el plantel
Gr. 7=9% Gr. 9=11% Gr. 11=12%

Alguna vez ha estado borracho/a o drogado/a en la escuela
Gr. 7=1% Gr. 9=7% Gr. 11=10%

Indicador CHKS

Objetivo Se percibe la escuela como muy segura o segura
Gr. 7=64% Gr. 9=52% Gr. 11=52%

Experimenta algún tipo de acoso o intimidación
Gr. 7=32% Gr. 9=25% Gr. 11=24%

Tiene miedo a que lo/la golpeen
Gr. 7=17% Gr. 9=11% Gr. 11=6%

Ha estado en una pelea física Gr. 7=12% Gr. 9=13% Gr. 11=9%

Ha visto un arma en el plantel
Gr. 7=8% Gr. 9=10% Gr. 11=11%

Alguna vez ha estado borracho/a o drogado/a en la escuela
Gr. 7=>1% Gr. 9=6% Gr. 11=9%

VVUHSD utilizará Panorama para las encuestas del entorno de los estudiantes.

Objetivo 2018-2019:
Encuesta del entorno estudiantil Conectividad escolar (alta)
Gr. 7=65% Gr.9=50% Gr.11=47%

Motivación académica (alta)
Gr. 7= 79% Gr.9=69% Gr.11=66%

Expectativas altas (alta)
Gr. 7=69% Gr.9=59% Gr.11=56%

VVUHSD utilizará Panorama para las encuestas del entorno de los estudiantes.

Objetivo 2019-2020:

1. Entorno de apoyo al aprendizaje académico - 70%
2. Seguridad - 69%
3. Conocimiento y equidad de disciplina, reglas y normas - 60%
4. Sentido de pertenencia (Conectividad escolar) - 53%

20) Inscripción CTE (Datos locales)	2016-2017 - 2,501	2017-2018 - objetivo 2,551	Objetivo de inscripción - 3,800 o mayor	Objetivo de inscripción -3,800 o mayor
21) Indicador universitario y profesional (tablero de instrumentos escolares de California)	2015-2016 Preparado - 19.9% Casi preparado - 16.3% Todavía no preparado - 63.8%	2016-2017 objetivo Preparado - 24.9% Casi preparado - 16.9% Todavía no preparado - 58.2%	2017-2018 objetivo Preparado - 24.9% Casi preparado - 16.9% Todavía no preparado - 58.2%	2018-2019 objetivo Preparado - 50.6% Casi preparado - 17% Todavía no preparado - 33%
22) Tasa ajustada de deserción escolar 9-12 de las escuelas preparatorias del distrito (Dataquest)	2015-2016 - 21.1%	2016-2017 -objetivo- 19.1%	2017-2018 objetivo - 4.9%	2018-2019 objetivo - 4.9%
23) Tasa de deserción de las escuelas secundaria (Dataquest)	2015-2016 - 2.0%	2016-2017 objetivo - 0%	2017-2018 objetivo - 1.5%	2018-2019 objetivo - 1%
24) Datos anuales de los simulacros de seguridad (datos locales)	* Datos de simulacros de seguridad 2016-17 University Preparatory School-- 3 Aislación por seguridad (LOCKDOWN) 3 TERREMOTO 3 FUEGO	* Objetivo de los datos de simulacros de seguridad 2017-18 University Preparatory School-- 3 LOCK Aislación por seguridad (LOCKDOWN) 3 TERREMOTO 3 FUEGO	objetivo University Preparatory School-- Aislación por seguridad (LOCKDOWN) 3 TERREMOTO 3 FUEGO 3	objetivo University Preparatory School-- Aislación por seguridad (LOCKDOWN) 3 TERREMOTO 3 FUEGO 3

Goodwill High School -- 2
Aislación por seguridad
(LOCKDOWN) 2
TERREMOTO 2 FUEGO

Cobalt Institute of Math &
Science--
2 Aislación por seguridad
(LOCKDOWN) 1
TERREMOTO 4 FUEGO

Hook Junior High School-- 1
Aislación por seguridad
(LOCKDOWN) 1
TERREMOTO 1 FUEGO

Lakeview Leadership
Academy--
1 Aislación por seguridad
(LOCKDOWN) 1
TERREMOTO 1 FUEGO

Adelanto High School-- 2
Aislación por seguridad
(LOCKDOWN)1
TERREMOTO 4 FUEGO

Silverado High School-- 3
Aislación por seguridad
(LOCKDOWN)2
TERREMOTO 1 FUEGO

Goodwill High School -- 2
Aislación por seguridad
(LOCKDOWN)2
TERREMOTO 2 FUEGO

Cobalt Institute of Math &
Science--
2 Aislación por seguridad
(LOCKDOWN)2
TERREMOTO 4 FUEGO

Hook Junior High School-- 2
Aislación por seguridad
(LOCKDOWN)2
TERREMOTO 4 FUEGO

Lakeview Leadership
Academy--
2 Aislación por seguridad
(LOCKDOWN)2
TERREMOTO 4 FUEGO

Adelanto High School-- 2
Aislación por seguridad
(LOCKDOWN)2
TERREMOTO 2 FUEGO

Silverado High School-- 2
Aislación por seguridad
(LOCKDOWN) 2
TERREMOTO 2 FUEGO

Goodwill High School --
Aislación por seguridad
(LOCKDOWN) 2
TERREMOTO 2 FUEGO 2

Cobalt Institute of Math &
Science--
Aislación por seguridad
(LOCKDOWN) 2
TERREMOTO 2 FUEGO 4

Hook Junior High School--
Aislación por seguridad
(LOCKDOWN)2
TERREMOTO 2FUEGO 4

Lakeview Leadership
Academy-- Aislación por
seguridad
(LOCKDOWN) 2
TERREMOTO 2FUEGO 4

Adelanto High School--
Aislación por seguridad
(LOCKDOWN) 2
TERREMOTO 2FUEGO 2

Silverado High School--
Aislación por seguridad
(LOCKDOWN) 2
TERREMOTO 2 FUEGO 2

Goodwill High School --
Aislación por seguridad
(LOCKDOWN) 2
TERREMOTO 2 FUEGO 2

Cobalt Institute of Math &
Science--
Aislación por seguridad
(LOCKDOWN) 2
TERREMOTO 2FUEGO 4

Hook Junior High School--
Aislación por seguridad
(LOCKDOWN) 2
TERREMOTO 2FUEGO 4

Lakeview Leadership
Academy-- Aislación por
seguridad
(LOCKDOWN) 2
TERREMOTO 2FUEGO 4

Adelanto High School--
Aislación por seguridad
(LOCKDOWN) 2
TERREMOTO 2FUEGO 2

Silverado High School--
Aislación por seguridad
(LOCKDOWN) 2
TERREMOTO 2 FUEGO 2

Victor Valley High School--
Aislación por seguridad
(LOCKDOWN) 2

	Victor Valley High School - 2 Aislación por seguridad (LOCKDOWN) 1 TERREMOTO 2 FUEGO	Victor Valley High School- 2 Aislación por seguridad (LOCKDOWN) 2 TERREMOTO 2 FUEGO	Victor Valley High School- Aislación por seguridad (LOCKDOWN) 2 TERREMOTO 2 FUEGO 2	TERREMOTO 2 FUEGO 2
25) Datos de restricción de seguridad (datos locales)	2016-2017 (Datos locales) INCIDENTES DE RESTRICCIONES Adelanto High School - 12 Silverado High School - 29 Goodwill High School - 0 Victor Valley High School - 24	2017-2018 (Datos locales) INCIDENTES DE RESTRICCIONES Adelanto High School - 10 Silverado High School - 27 Goodwill High School - 0 Victor Valley High School - 22	2017-2018 (Datos locales) INCIDENTES DE RESTRICCIONES Adelanto High School - 3 Silverado High School - 29 Goodwill High School - 0 Victor Valley High School - 14	2017-2018 (Datos locales) INCIDENTES DE RESTRICCIONES Adelanto High School - 2 Silverado High School - 24 Goodwill High School - 0 Victor Valley High School - 9

Acciones/Servicios planeados

Duplicar las Acciones/Servicios a partir del año LCAP previo y hacer una copia de cada una de las tablas siguientes. Duplique las tablas como sea necesario.

Acción #1

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir

N/D

Lugar(es)

N/D

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir**Extensión de servicios:****Lugar(es)**

Aprendices de inglés, Juventud de crianza, bajos recursos

Todo LEA

Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20

Modificado

Modificado

Sin cambio

2017-18 Acciones/Servicios**2018-19 Acciones/Servicios****2019-20 Acciones/Servicios**

Seguir evaluando el ambiente escolar y del distrito al igual que la retroalimentación de satisfacción de los padres / tutores en las áreas medidas por los indicadores estatales y el tablero de instrumentos escolares de California a través de una encuesta o investigación anual.

Seguir evaluando el ambiente escolar y del distrito al igual que la retroalimentación de satisfacción de los padres / tutores en las áreas medidas por los indicadores estatales y el tablero de instrumentos escolares de California. Las evaluaciones del clima se terminarán a principios de año y serán accesibles al personal. Las encuestas de los entornos desglosarán los datos para los grupos en riesgo tales como la juventud de crianza y los aprendices de inglés.

Seguir evaluando el ambiente escolar y del distrito al igual que la retroalimentación de satisfacción de los padres / tutores en las áreas medidas por los indicadores estatales y el tablero de instrumentos escolares de California. Las evaluaciones del clima se terminarán a principios de año y serán accesibles al personal. Las encuestas de los entornos desglosarán los datos para los grupos en riesgo tales como la juventud de crianza y los aprendices de inglés.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
-----	---------	---------	---------

Monto	\$45,000	\$32,000.00	\$32,000.00
Recurso	LCFF	LCFF-SCG contribución a desproporcionalidad en educación especial	LCFF-SCG contribución a desproporcionalidad en educación especial
Referencia del presupuesto	Recurso 0400 Otros Servicios 5808 Mgmt LC02	Recurso 3312 Otros Servicios 5808 Mgmt LC02	Recurso 3312 Otros Servicios 5808 Mgmt LC02

Acción #2

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir

Todos los estudiantes

Lugar(es)

Todas las escuelas

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir

Extensión de servicios:

Lugar(es)

N/D

N/D

N/D

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18

Modificado

2017-18 Acciones/Servicios

Proporcionar fondos adicionales para los sitios escolares para ofrecer recursos adicionales (conferencias, oradores invitados, programas educativos para los padres, aptitud cultural, etc.) para que los padres/tutores aumenten la asistencia a reuniones y eventos en los sitios escolares. Apoyar a que los padres/tutores entiendan las iniciativas educativas cuando sirvan como miembros de un comité como DAC, SSC, ELAC o DELAC al ofrecer conferencias y capacitación. Ofrecer refrigerios y cuidado infantil cuando necesario.

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19

Modificado

2018-19 Acciones/Servicios

Proporcionar fondos adicionales para los sitios escolares para ofrecer recursos adicionales (conferencias, oradores invitados, programas educativos para los padres, aptitud cultural, etc.) para que los padres/tutores aumenten la asistencia a reuniones y eventos en los sitios escolares. Apoyar a que los padres/tutores entiendan las iniciativas educativas cuando sirvan como miembros de un comité como DAC, SSC, ELAC o DELAC al ofrecer conferencias y capacitación. Ofrecer refrigerios y cuidado infantil cuando necesario.

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20

Modificado

2019-20 Acciones/Servicios

Proporcionar fondos adicionales para los sitios escolares para ofrecer recursos adicionales (conferencias, oradores invitados, programas educativos para los padres, aptitud cultural, etc.) para que los padres/tutores aumenten la asistencia a reuniones y eventos en los sitios escolares. Apoyar a que los padres/tutores entiendan las iniciativas educativas cuando sirvan como miembros de un comité como DAC, SSC, ELAC o DELAC al ofrecer conferencias y capacitación. Ofrecer refrigerios y cuidado infantil cuando necesario. La acción siguió igual, solo se modificó el presupuesto.

Gastos presupuestados

Año

2017-18

2018-19

2019-20

Monto	1. \$16,000 2. N/A	1. \$73,694.00	\$24,669.00
Recurso	1. LCFF 2. Título III (Distrito)	Título I (Sitio)	Título I (Sitio)
Referencia del presupuesto	1. Recurso 0400 Viajes y Conferencias 5520 Otros Servicios 5808 Formación de padres 5886 Mgmt LC02 2. Véase meta 1, Acción/servicio 1.6	Recurso 3010 Materiales y provisiones 4XXX Otros contratos 5808 Mgmt PARE	Recurso 3010: Refrigerios 4331, Comp Software 4340, artículos de oficina 4350, Otras provisiones 4390, Otro Inventario 4490, Otros Servicios 5808: Mgmt LC02

Acción #3

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir

Todos los estudiantes, educación especial, en riesgo/bajos ingresos, juventud de crianza, jóvenes sin hogar, aprendices de ingles

Lugar(es)

Todas las escuelas

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir**Extensión de servicios:****Lugar(es)**

N/D

N/D

N/D

Acciones/Servicios**Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18****Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19****Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20**

Modificado

Modificado

Sin cambio

2017-18 Acciones/Servicios**2018-19 Acciones/Servicios****2019-20 Acciones/Servicios**

Ofrecer ferias universitarias y de carreras que involucren a padres de familia, como: Talleres de solicitudes universitarias (Grados 11-12), talleres de información universitaria (Grados 9-12), talleres de ayuda financiera (Grados 11-12), talleres de FAFSA (Grado 12), talleres de becas (Grados 10-12) y tardes de información del programa puente K-16. (SP, Strat.3, Spec.Rslt.2, II.A) las escuelas se asegurarán de poner énfasis en grupos de estudiantes objetivo tales como educación especial, EL, bajos ingresos, y juventud de crianza.

Ofrecer ferias universitarias y de carreras que involucren a padres de familia, como: Talleres de solicitudes universitarias (Grados 11-12), talleres de información universitaria (Grados 9-12), talleres de ayuda financiera (Grados 11-12), talleres de FAFSA (Grado 12), talleres de becas (Grados 10-12) y tardes de información del programa puente K-16. (SP, Strat.3, Spec.Rslt.2, II.A) las escuelas se asegurarán de poner énfasis en grupos de estudiantes objetivo tales como educación especial, EL, bajos ingresos, y juventud de crianza.

Ofrecer ferias universitarias y de carreras que involucren a padres de familia, como: Talleres de solicitudes universitarias (Grados 11-12), talleres de información universitaria (Grados 9-12), talleres de ayuda financiera (Grados 11-12), talleres de FAFSA (Grado 12), talleres de becas (Grados 10-12) y tardes de información del programa puente K-16. (SP, Strat.3, Spec.Rslt.2, II.A) las escuelas se asegurarán de poner énfasis en grupos de estudiantes objetivo tales como educación especial, EL, bajos ingresos, y juventud de crianza.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$5,000.00	\$7,232.00	\$7,232.00
Recurso	Titulo I (Distrito)	Titulo I (Distrito)	Titulo I (Distrito)
Referencia del presupuesto	Recurso 3010 Transportación del distrito 5720 Cuota de admisión 5886 Mgmt LC02	Recurso 3010 Transportación del distrito 5806 Cuota de admisión 5886 Mgmt LC02	Recurso 3010 Transportación del distrito 5806 Cuota de admisión 5886 Mgmt LC02

Acción #4

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir

Todos los estudiantes

Lugar(es)

Todas las escuelas

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir

Extensión de servicios:

Lugar(es)

N/D

N/D

N/D

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18

Sin cambio

2017-18 Acciones/Servicios

Llevar a cabo reuniones anuales, conducidas por consejeros, profesores o personal administrativo con padres de familia para educarlos/actualizarlos del progreso de graduación y/o preparación para una carrera de sus hijos. (SP, Strat.3, Spec.Rslt.2, II.E)
Asegurarse que los eventos con padres/tutores de estudiantes aprendices de inglés sean bilingües. Proporcionar interpretación.

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19

Modificado

2018-19 Acciones/Servicios

Llevar a cabo reuniones anuales, conducidas por consejeros, profesores o personal administrativo con padres de familia para educarlos/actualizarlos del progreso de graduación y/o preparación para una carrera de sus hijos. Asegurarse que los eventos con padres/tutores de estudiantes aprendices de inglés sean bilingües. El distrito seguirá empleando a un traductor del distrito para apoyar todos los eventos y reuniones escolares y distritales cuando sea necesario para asegurar la comunicación con las familias bilingües.

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20

Modificado

2019-20 Acciones/Servicios

Llevar a cabo reuniones anuales, conducidas por consejeros, profesores o personal administrativo con padres de familia para educarlos/actualizarlos del progreso de graduación y/o preparación para una carrera de sus hijos. Asegurarse que los eventos con padres/tutores de estudiantes aprendices de inglés sean bilingües. El distrito seguirá empleando a un traductor del distrito para apoyar todos los eventos y reuniones escolares y distritales cuando sea necesario para asegurar la comunicación con las familias bilingües. La acción siguió igual, solo se modificó el presupuesto.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$5,000.00	\$54,068.00	\$55,445.00

Recurso	Titulo I	Titulo I (Distrito)	Titulo I (Distrito)
Referencia del presupuesto	Recurso 3010 Interpretación 2211 Beneficios 3XXX Mgmt LCPI	Recurso 3010 Interpretación 2211 Beneficios 3XXX Mgmt LC02	Recurso 3010: Interpretación 2211, Beneficios 3XXX: Mgmt LC02

Acción #5

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir

Lugar(es)

N/D

N/D

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir

Extensión de servicios:

Lugar(es)

Aprendices de inglés, Juventud de crianza, bajos recursos

Todo LEA

Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o

Seleccione entre nuevo, modificado, o

Seleccione entre nuevo, modificado, o

sin cambios para el 2017-18

Modificado

2017-18 Acciones/Servicios

Seguir empleando a técnicos en los centros de carreras en los sitios escolares a medida que la financiación esté disponible. El distrito desea tener un técnico en los centros de carreras de todas las escuelas preparatorias para el 2020. Aumentar el número de técnicos de los centros de carrera de tres a cuatro si es fiscalmente factible. Si se emplea a una cuarta persona, se designarán según lo siguiente: 1 -Silverado High School, 1- Adelanto High School, 1- Victor Valley HS and GEC, 1 - Cobalt I.M.S, and University Prep. (Se eliminó Objetivo 2, Acción/Servicio 2.5 del plan LCAP).

cambios para el 2018-19

Modificado

2018-19 Acciones/Servicios

(Se cambió 2017-18 meta 7, Acción/servicio 4) Seguir empleando a un gestor de información pública con el propósito de aumentar la comunicación en todo el distrito de los servicios y oportunidades para que las familias reciban apoyo a través de programas específicos especializados y otra información basada en sus necesidades. Esta posición es importante para ayudar a aumentar la asistencia y participación de los padres, particularmente con nuestras familias de bajos ingresos. Victor Valley es un distrito 100% de bajos ingresos por lo tanto, la necesidad de comunicar de varias maneras los servicios a nuestras familias es vital para el éxito estudiantil.

cambios para el 2019-20

Modificado

2019-20 Acciones/Servicios

Seguir empleando a un gestor de información pública con el propósito de aumentar la comunicación en todo el distrito de los servicios y oportunidades para que las familias reciban apoyo a través de programas específicos especializados y otra información basada en sus necesidades. Esta posición es importante para ayudar a aumentar la asistencia y participación de los padres, particularmente con nuestras familias de bajos ingresos.

Victor Valley es un distrito 100% de bajos ingresos por lo tanto, la necesidad de comunicar de varias maneras los servicios a nuestras familias es vital para el éxito estudiantil. La acción siguió igual, solo se modificó el presupuesto.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$258,073.00	\$102,538.00	\$109,858.00

Recurso	LCFF	LCFF-SCG (en riesgo)	LCFFSCG (en riesgo)
Referencia del presupuesto	Recurso 0400 Supervisor clasificado 2410 Beneficios 3XXX Mgmt LC02	Recurso 0400 Supervisor clasificado 2313 Beneficios 3XXX Mgmt LC02	Recurso 0400: Supervisor clasificado 2313, Beneficios 3XXX: Mgmt LC02

Acción #6

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir

Lugar(es)

N/D

N/D

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir

Extensión de servicios:

Lugar(es)

Aprendices de inglés, Juventud de crianza, bajos recursos

En toda la escuela

Escuelas específicas, AHS, SHS, VVHS, UP, CIMS, GEC

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18

Sin cambio

2017-18 Acciones/Servicios

Ya que todos los sitios escolares determinan sus necesidades de asesoramiento universitario, ellos integrarán el uso de asesores de universidades de destino como parte de su SPSA.

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19

Modificado

2018-19 Acciones/Servicios

Ya que los sitios escolares determinan sus necesidades universitarias y profesionales, evaluarán sus necesidades y utilizarán el apoyo de un técnico del centro de carreras o un asesor adicional de orientación universitaria a través del proceso SPSA. Asegúrese que TODAS las escuelas preparatorias / escuelas de elección personal tengan un técnico dedicado a la orientación profesional / universitaria que esté altamente capacitado para apoyar con las necesidades de todos los estudiantes.

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20

Modificado

2019-20 Acciones/Servicios

Ya que los sitios escolares determinan sus necesidades universitarias y profesionales, evaluarán sus necesidades y utilizarán el apoyo de un técnico del centro de carreras o un asesor adicional de orientación universitaria a través del proceso SPSA. Asegúrese que TODAS las escuelas preparatorias / escuelas de elección personal tengan un técnico dedicado a la orientación profesional / universitaria que esté altamente capacitado para apoyar con las necesidades de todos los estudiantes. La acción siguió igual, solo se modificó el presupuesto.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$96,000.00	\$355,760.00	\$317,076.00
Recurso	Título I (Sitio)	LCFF-SCG (en riesgo)	LCFFSCG (en riesgo)

Referencia del presupuesto

Recurso 3010
Otros Servicios 5808
Mgmt LC02
Presupuesto del sitio

Recurso 0400
Salario clasificado 2410
Beneficios 3XXX
Mgmt LC02

Recurso 0400: Salario clasificado 2410,
Beneficios 3XXX : Mgmt LC02

Acción #7

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir**Lugar(es)**

N/D

N/D

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir**Extensión de servicios:****Lugar(es)**

Aprendices de inglés, Juventud de crianza, bajos recursos

En toda la escuela

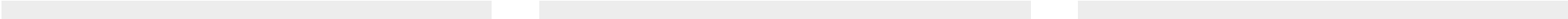
Escuelas específicas, AHS, SHS, VVHS, CIMS, UP, HJH,LLA

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20



Nuevo

Modificado

Modificado

2017-18 Acciones/Servicios

Proporcionar apoyo a los centros de padres en los sitios escolares que hayan empleado una persona como coordinador de la participación familiar. Esta persona apoyará y supervisará la participación de los padres. Ellos también apoyarán a los sitios escolares con la revisión de la encuesta anual de los padres de familia, supervisión de la asistencia de los padres usando OMS, y organizarán eventos para ayudar a los padres a entender el sistema escolar.

2018-19 Acciones/Servicios

Proporcionar apoyo a los centros de padres en los sitios escolares que hayan empleado una persona como coordinador de la participación familiar. Esta persona apoyará y supervisará la participación de los padres. Ellos también apoyarán a los sitios escolares con la revisión de la encuesta/evaluación anual de los padres de familia, supervisión de la asistencia de los padres usando OMS, y organizarán eventos para ayudar a los padres a entender el sistema escolar.

2019-20 Acciones/Servicios

Proporcionar apoyo a los centros de padres en los sitios escolares que hayan empleado una persona como coordinador de la participación familiar. Esta persona apoyará y supervisará la participación de los padres. Ellos también apoyarán a los sitios escolares con la revisión de la encuesta/evaluación anual de los padres de familia, supervisión de la asistencia de los padres usando OMS, y organizarán eventos para ayudar a los padres a entender el sistema escolar. La acción siguió igual, solo se modificó el presupuesto.

Gastos presupuestados**Año****2017-18****2018-19****2019-20****Monto**

1. \$233,225.00
2. \$45,847.00

1. \$243,741.00
2. \$47,617.00

1. \$258,486.00
2. \$46,838.00

Recurso

1. Título I (Sitio)
2. EIA/LEP

1. Título I (Sitio)
2. LCFF/SCG (EL)

1. Título I (Sitio)
2. LCFF/SCG (EL)

Referencia del presupuesto

1. Recurso 3010
Salario clasificado 2950
Beneficios 3XXX
Mgmt LC02
2. Recurso 0790
Salario clasificado 2950
Beneficios 3XXX
Mgmt LC02
*Fondos del sitio

1. Recurso 3010
Salario clasificado
2950 Beneficios 3XXX
Mgmt LC02
2. Recurso 0790
Salario clasificado 2950
Beneficios 3XXX
Mgmt LC02

1. Recurso 3010: Salario clasificado
2950, Beneficios 3XXX : Mgmt LC02
2. Recurso 0790: Salario clasificado
2950, Beneficios 3XXX : Mgmt LC02

Acción #8

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir

Todos los estudiantes

Lugar(es)

Todas las escuelas

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir**Extensión de servicios:****Lugar(es)**

N/D

N/D

N/D

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18

Nuevo

2017-18 Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19

Modificado

2018-19 Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20

Sin cambio

2019-20 Acciones/Servicios

Acción/Servicio 2.8 no se incluyó en el LCAP del 2017-18.

(Se cambió del 2017-18 meta 8, Acción/Servicio 8.1)

Mantener un comité de seguridad en todo distrito que apoye la seguridad del distrito al:

- Revisar el plan de seguridad del distrito y todos los sitios escolares y departamentos anualmente. Asegurar que el plan tenga claramente los roles y responsabilidades primarias y de reserva de todo el personal escolar y del distrito a desempeñar en una situación de emergencia. Incluir el aprendizaje profesional del personal en RCP, primeros auxilios, etc.
- Realizar evaluaciones de los sitios para determinar posibles responsabilidades y crear líneas de tiempo para repasar tanto correcciones como prevenciones.
- Asegurar que los servicios de emergencia, de policía, y de libertad condicional se incluyan en la creación del plan de seguridad.
- Utilizar un calendario mensual / trimestral de los simulacros de seguridad que se requieren (incendio, terremoto e intruso) en cumplimiento con el código de educación de California, para incluir la presentación de pruebas a la oficina de gestión de riesgos.

(Se cambió del 2017-18 meta 8, Acción/Servicio 8.1)

Mantener un comité de seguridad en todo distrito que apoye la seguridad del distrito al:

- Revisar el plan de seguridad del distrito y todos los sitios escolares y departamentos anualmente. Asegurar que el plan tenga claramente los roles y responsabilidades primarias y de reserva de todo el personal escolar y del distrito a desempeñar en una situación de emergencia. Incluir el aprendizaje profesional del personal en RCP, primeros auxilios, etc.
- Realizar evaluaciones de los sitios para determinar posibles responsabilidades y crear líneas de tiempo para repasar tanto correcciones como prevenciones.
- Asegurar que los servicios de emergencia, de policía, y de libertad condicional se incluyan en la creación del plan de seguridad.

Utilizar un calendario mensual / trimestral de los simulacros de seguridad que se requieren (incendio, terremoto e intruso) en cumplimiento con el código de educación de California, para incluir la presentación de pruebas a la oficina de gestión de riesgos.

• Coordinar la planeación y la implementación de la capacitación del personal regular en los planes de seguridad en todo el distrito.

• Coordinar la planeación y la implementación de la capacitación del personal regular en los planes de seguridad en todo el distrito.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	N/D	\$0	\$0
Recurso	N/D	N/D	N/D
Referencia del presupuesto	N/D	N/D	N/D

Acción #9

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Lugar(es)
Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Extensión de servicios:	Lugar(es)
----------------------	-------------------------	-----------

N/D

N/D

N/D

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20

Nuevo

Modificado

Sin cambio

2017-18 Acciones/Servicios

Acción/Servicio 2.9 no se incluyó en el LCAP del 2017-18.

2018-19 Acciones/Servicios

(Se cambió del 2017-18 meta 8, Acción/Servicio 8.3)
 Crear un equipo en cada escuela de seguridad y apoyo. El equipo se reunirá trimestralmente para:

- Establecer a un equipo de crisis escolar liderado por un administrador de un sitio escolar con personal esencial para apoyar a los estudiantes y al personal en una crisis.
- Programar y coordinar la capacitación del equipo y establecer protocolos de crisis, problemas de salud mental y aptitudes de apoyo socioemocional e informar al personal anualmente.
- Establecer y coordinar la capacitación del personal en el procedimiento de respuesta a emergencias.
 - Proporcionar revisiones al plan de seguridad de los sitios escolares.

2019-20 Acciones/Servicios

(Se cambió del 2017-18 meta 8, Acción/Servicio 8.3)
 Crear un equipo en cada escuela de seguridad y apoyo. El equipo se reunirá trimestralmente para:

- Establecer a un equipo de crisis escolar liderado por un administrador de un sitio escolar con personal esencial para apoyar a los estudiantes y al personal en una crisis.
- Programar y coordinar la capacitación del equipo y establecer protocolos de crisis, problemas de salud mental y aptitudes de apoyo socioemocional e informar al personal anualmente.
- Establecer y coordinar la capacitación del personal en el procedimiento de respuesta a emergencias.
 - Proporcionar revisiones al plan de seguridad de los sitios escolares.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	N/D	\$0	\$0
Recurso	N/D	N/D	N/D
Referencia del presupuesto	N/D	N/D	N/D

Acción #10

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Lugar(es)
N/A	N/A

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Extensión de servicios:	Lugar(es)
Aprendices de inglés, Juventud de crianza, bajos recursos	Todo LEA	Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o Seleccione entre nuevo, modificado, o Seleccione entre nuevo, modificado, o

sin cambios para el 2017-18

Nuevo

2017-18 Acciones/Servicios

Acción/Servicio 2.10 no se incluyó en el LCAP del 2017-18.

cambios para el 2018-19

Modificado

2018-19 Acciones/Servicios

(Se cambió del 2017-18) meta 5, Acción/Servicio 5.4)
 Proporcionar talleres / oportunidades de desarrollo profesional al personal certificado y clasificado para mejorar las prácticas, la seguridad de nuestros estudiantes y personal. Proporcionar capacitación en servicio al cliente y capacitación de labores similares para el personal clasificado y garantizar un servicio de alta calidad para las familias y el personal. La capacitación también le proporcionará al personal las aptitudes y apoyo necesario para ayudar a servir a nuestras familias de bajos ingresos e identificar a la juventud de crianza y a los jóvenes sin hogar para cerciorarse que reciben servicios adicionales en los sitios escolares.

cambios para el 2019-20

Modificado

2019-20 Acciones/Servicios

Proporcionar talleres / oportunidades de desarrollo profesional al personal certificado y clasificado para mejorar las prácticas, la seguridad de nuestros estudiantes y personal. Proporcionar capacitación en servicio al cliente y capacitación de labores similares para el personal clasificado y garantizar un servicio de alta calidad para las familias y el personal. La capacitación también le proporcionará al personal las aptitudes y apoyo necesario para ayudar a servir a nuestras familias de bajos ingresos e identificar a la juventud de crianza y a los jóvenes sin hogar para cerciorarse que reciben servicios adicionales en los sitios escolares. La acción siguió igual, solo se modificó el presupuesto.

Gastos presupuestados**Año****2017-18****2018-19****2019-20****Monto**

N/D

\$50,712.00

\$52,875.00

Recurso	N/D	LCFF-SCG (en riesgo)	LCFFSCG (en riesgo)
Referencia del presupuesto	N/D	Recurso 0400 Sup certificado 1140 Sup de ayudantes clasificados 2140 Sup del ayudante del plantel 2245 Sup Oficina/Admin clasificados 2440 Beneficios 3XXX Conferencia 5220 Otros Contratos 5808 Mgmt LC02	Recurso 0400: Sup certificado 1140, Sup de ayudantes clasificados 2140, Sup del ayudante del plantel 2245, Sup Oficina/Admin clasificados 2440, Beneficios 3XXX, Conferencia 5220, Otros Contratos : 5808 Mgmt LC02

Acción #11

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir

Lugar(es)

N/D

N/D

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir

Extensión de servicios:

Lugar(es)

Aprendices de inglés, Juventud de crianza, bajos recursos

Todo LEA

Escuelas específicas, Adelanto HS,
Silverado

HS, Victor Valley HA, Hook JH, Lakeview LA

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18

Nuevo

2017-18 Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19

Modificado

2018-19 Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20

Modificado

2019-20 Acciones/Servicios

Acción/Servicio 2.11 no se incluyó en el LCAP del 2017-18.

(Se cambió del 2017-18 meta 8, Acción/Servicio 8.4) Llevar a cabo una revisión anual de la efectividad de los oficiales de seguridad del plantel y establecer pautas para la dotación de personal basada en el número de estudiantes y los incidentes relacionados con la seguridad. Seguir brindando capacitación para los oficiales de seguridad y reclutar / capacitar a oficiales de seguridad suplentes. Contratar servicios de cumplimiento de la ley tales como oficiales de libertad condicional y oficiales de recursos escolares (SROs) para la seguridad de los estudiantes y el programa SARB. Los oficiales de libertad condicional (probation) proporcionarán apoyo en los planteles escolares para estudiantes en riesgo en áreas que incluyen manejo de cólera, abuso de drogas/alcohol y otros programas socioemocionales. Los oficiales de libertad condicional y los SROs llevarán a cabo visitas domiciliarias para estudiantes que se ausentan crónicamente, incluyendo a los jóvenes sin hogar y juventud de crianza.

Llevar a cabo una revisión anual de la efectividad de los oficiales de seguridad del plantel y establecer pautas para la dotación de personal basada en el número de estudiantes y los incidentes relacionados con la seguridad. Seguir brindando capacitación para los oficiales de seguridad y reclutar / capacitar a oficiales de seguridad suplentes. Contratar servicios de cumplimiento de la ley tales como oficiales de libertad condicional y oficiales de recursos escolares (SROs) para la seguridad de los estudiantes y el programa SARB. Los oficiales de libertad condicional (probation) proporcionarán apoyo en los planteles escolares para estudiantes en riesgo en áreas que incluyen manejo de cólera, abuso de drogas/alcohol y otros programas socioemocionales. Los oficiales de libertad condicional y los SROs llevarán a cabo visitas domiciliarias para estudiantes que se ausentan crónicamente, incluyendo a los jóvenes sin hogar y juventud de crianza.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	N/D	\$435,982.00	\$606,305.00
Recurso	N/D	LCFF-SCG (en riesgo)	LCFFSCG (en riesgo)
Referencia del presupuesto	N/D	Recurso 0400 Servicios judiciales 5824 Mgmt LC08	Recurso 0400: Servicios judiciales 5824: LC02

Acción #12

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Lugar(es)
N/D	N/D

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Extensión de servicios:	Lugar(es)
Aprendices de inglés, Juventud de crianza, bajos recursos	En toda la escuela	Escuelas específicas, AD

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20

Nuevo

2017-18 Acciones/Servicios

2018-19 Acciones/Servicios

2019-20 Acciones/Servicios

N/D

N/D

Con base en los recursos de financiamiento posibles, VVUHSD explorará la contratación de un analista del comportamiento certificado por la junta directiva para ayudar con intervenciones y apoyo a los estudiantes identificados durante el ciclo escolar 2019-2020. Se seleccionarán las escuelas para recibir servicios basándose en sus datos académicos y conductuales, al igual que los grupos de estudiantes duplicados que demuestren la necesidad de intervención conductual. El empleo dependerá de la disponibilidad de los fondos que se pueda designar durante el ciclo escolar 2019-2020.

Gastos presupuestados

Año

2017-18

2018-19

2019-20

Monto

N/D

N/D

\$0

Recurso	N/D	N/D	TBD
Referencia del presupuesto	N/D	N/D	TBD

(Seleccione entre meta nueva, meta modificada o meta sin cambios)

Sin cambios

Meta 3

VVUHSD se asegurará de que todos los estudiantes aprendan en un entorno de apoyo con maestros altamente calificados, a quienes se les brindan oportunidades de aprendizaje profesional significativo y que participan en una cultura de mejoramiento continuo del desempeño estudiantil.

Prioridades estatales y/o locales revisadas por este objetivo:

Prioridades estatales: 1, 4, 7, 8

Prioridades locales: N/A

Necesidad identificada:

Proporcionar desarrollo profesional de alta calidad para todo el personal para garantizar seguridad, instrucción de primera calidad, cambios en la instrucción básica común, mayor acceso de los estudiantes a los estándares estatales de California y mejorar la orientación profesional y universitaria para nuestros estudiantes. La encuesta ‘DP’ en línea de VVUHSD indica el deseo de las partes interesadas de seguir con las oportunidades de desarrollo profesional en el área de rigor, tecnología y estrategias de apoyo a estudiantes EL. El personal certificado y clasificado requiere capacitación para mantenerse actualizado y facilitar el rendimiento estudiantil.

- Incrementar en un 3% los alumnos con dominio en el idioma según lo medido por CAASPP en los grados 7, 8 y 11 en inglés y matemáticas
- Disminuir en un 3% el número de alumnos que reciben una calificación inferior a 'C-' tanto en inglés como en matemáticas
- Incrementar a los alumnos matriculados en clases AG en un 2%
- Aumentar la inscripción en los cursos AP en un 2%
- Aumentar la tasa de aprobación de los cursos AP en un 2%
- Reducción de la tasa de deserción escolar en un 2% en todos los grupos de estudiantes

Resultados medrables anuales esperados

Metrics/Indicators	Baseline	2017-18	2018-19	2019-20
1) Tasa ajustada de deserción escolar 9-12 del distrito (Dataquest)	2015-2016 - 21.1%	2016-2017 -Objetivo - 19.1%	2017-2018 Objetivo - 4.9%	2018-2019 Objetivo - 4.9%
2) Tasa de deserción escolar del distrito - Hispano/Latino (Dataquest)	2015-2016 - 5.3%	2016-2017 - Objetivo 3.3%	Objetivo - 1.5%	Objetivo > 1.5%
3) Tasa de deserción escolar del distrito asiáticos (Dataquest)	2015-2016 - 2.0%	2016-2017 - Objetivo > 1%	Objetivo > 1%	Objetivo > 1%
4) Tasa de deserción escolar del distrito Afroamericanos (Dataquest)	2015-2016 - 6.7%	2016-2017- Objetivo 4.7%	Objetivo - 2.0%	Objetivo > 2.0%

5) Tasa de deserción escolar del distrito Blancos (Dataquest)	2015-2016 - 6.1%	2016-2017 - Objetivo 4.0%	Objetivo - 4.0%	Objetivo - 4.0%
6) Tasa de deserción escolar del distrito Dos o más razas (Dataquest)	2015-2016 - 7.2%	2016-2017 - Objetivo 4.1%	Objetivo - 6.6%	Objetivo - 6.6%
7) % SBAC inglés (ELA) - cumplió o excedió estándar (CAASPP)	2015-2016 : Grado 7 32% Grado 8 31% Grado 11 45%	Objetivo 2016-2017 : Grado 7 35% Grado 8 34% Grado 11 48%	Objetivo 2017-2018: Grado 7 39% Grado 8 38% Grado 11 51%	Objetivo 2018-2019: Grado 7 42% Grado 8 41% Grado 11 54%
8) % SBAC matemáticas (ELA) - cumplió o excedió estándar (CAASPP)	2015-2016 : Grado 7 18% Grado 8 14% Grado 11 17%	Objetivo 2016-2017 : Grado 7 21% Grado 8 17% Grado 11 20%	Objetivo 2017-2018: Grado 7 24% Grado 8 23% Grado 11 19%	Objetivo 2018-2019: Grado 7 27% Grado 8 23% Grado 11 19%
9) Datos de las calificaciones 'D y F' en inglés (datos locales)	2016-2017 Calificaciones "D" = 1,041 Calificaciones "F" = 1,029	2017-2018 Objetivo Calificaciones "D" - 1,010 Calificaciones "F" - 998	2018-2019 Objetivo Calificaciones "D" - 1,078 Calificaciones "F" - 1,139	2019-2020 Objetivo Calificaciones "D" - 1,046 Calificaciones "F" - 1,105

10) Terminó cursos A-G % (Dataquest)	2015-2016 - 26.5%	2016-2017 - Objetivo 31.5%	2017-2018 Objetivo - 20.9%	2018-2019 Objetivo - 25.9%
11) Inscripción en cursos AP (datos locales)	2016-2017 - 1,292 estudiantes	2017-2018 - Objetivo 1,318	2018-2019 objetivo de inscripción 1,688	2019-2020 objetivo de inscripción 1,721
12) Tasa de aprobación del examen AP con 3+ (College Board)	2015-2016 -27.9% 3 o mejor resultado en el examen	2016-2017- Objetivo 26% 3 o mejor resultado en el examen	2017-2018 - Objetivo 17.9% 3 o mejor resultado en el examen	2018-2019 - Objetivo 19.9% 3 o mejor resultado en el examen

Acciones/Servicios planeados

Llenar una copia de la tabla siguiente por cada una de las acciones/servicios de LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los gastos presupuestados según sea necesario.

Acción #1

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir

Todos los estudiantes

Lugar(es)

Todas las escuelas

O

9/11/2019

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir**Extensión de servicios:****Lugar(es)**

N/D

N/D

N/D

Acciones/Servicios**Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18****Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19****Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20**

Modificado

Modificado

Sin cambio

2017-18 Acciones/Servicios**2018-19 Acciones/Servicios****2019-20 Acciones/Servicios**

(Se cambió a 2018-19 meta, Acción/Servicio 1.15)
 Seguir apoyando el programa 'Bridge' alineado con Victor Valley College identificando a un consejero en cada plantel que nos ayude a identificar y reclutar a estudiantes.
 Los estudiantes podrán inscribirse con prioridad y el consejero de 'Bridge' los ayudará con el proceso. Se proporcionarán un pago adicional a los consejeros de 'Bridge' por las actividades y deberes de trabajo relacionados con el programa 'Bridge' que se extiendan después del día contractual.

(Se cambió del 2017-18 meta 5, Acción/Servicio 5.1)
 Establecer varios comités Adhoc de desarrollo profesional que capaciten a las partes interesadas en la planeación, implementación y coordinación de las oportunidades de desarrollo profesional. Proporcionar deberes adicionales para que el personal asista a las reuniones del comité después del día contractual.

(Se cambió del 2017-18 meta 5, Acción/Servicio 5.1)
 Establecer varios comités Adhoc de desarrollo profesional que capaciten a las partes interesadas en la planeación, implementación y coordinación de las oportunidades de desarrollo profesional. Proporcionar deberes adicionales para que el personal asista a las reuniones del comité después del día contractual.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$0	\$0	\$0
Recurso	N/D	N/D	N/D
Referencia del presupuesto	N/D	N/D	N/D

Acción #2

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Lugar(es)
Todos los estudiantes	Todas las escuelas, AHS, SHS, VVHS, CIMS, UP

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Extensión de servicios:	Lugar(es)
N/D	N/D	N/D

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o	sin cambios para el 2017-18	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin
---------------------------------------	-----------------------------	---

cambios para el 2018-19

**Seleccione entre nuevo, modificado, o
sin cambios para el 2019-20**

Modificado

2017-18 Acciones/Servicios

(Se cambió a 2018-19 meta 1, Acción/Servicio 1.16)

Con el aumento de la orientación universitaria y profesional, el Distrito y la administración de los sitios, con el apoyo de los consejeros y técnicos del centro de carreras, trabajarán con centros universitarios locales (específicamente Victor Valley College) para establecer / mantener una inscripción simultánea al igual que aumentar el programa de inscripción dual. Los estudiantes tendrán la oportunidad de obtener un diploma "AA" o "AS" después de terminar la escuela preparatoria.

Modificado

2018-19 Acciones/Servicios

(Se cambió del 2017-18 meta 5, Acción/Servicio 5.2)

Mantener una ubicación central para almacenar información de la asistencia al desarrollo profesional que sea accesible fácilmente. (OMS). Proporcionar consultores, expertos del distrito u otros servicios para apoyar el desarrollo profesional del personal.

Modificado

2019-20 Acciones/Servicios

Mantener una ubicación central para almacenar información de la asistencia al desarrollo profesional que sea accesible fácilmente. (OMS). Proporcionar consultores, expertos del distrito u otros servicios para apoyar el desarrollo profesional del personal. La acción siguió igual, solo se modificó el presupuesto.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$12,000.00	\$31,000.00	\$31,476.00
Recurso	LCFF	Titulo II (Distrito)	Titulo II (Distrito)

Referencia del presupuesto

Recurso 0400
Material didáctico 4310
Otros Servicios
5886 Mgmt LC03

Recurso 4035
Objeto 5808
Licencia del sitio 5840
Mgmt LC03

Recurso 4035: Objeto 5808,
Licencia del sitio 5840: Mgmt LC03

Acción #3

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir

Todos los estudiantes

Lugar(es)

Todas las escuelas

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir**Extensión de servicios:****Lugar(es)**

N/D

N/D

N/D

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20

Modificado

Modificado

Modificado

2017-18 Acciones/Servicios

(Se cambió a 2018-19 meta 1, Acción/Servicio 1.17)

Proporcionar fondos adicionales para excursiones académicas alineadas con el indicador de preparación universitaria y profesional para promover el desempeño académico de los estudiantes. Ayudar con fondos para el transporte, cuotas de admisión y acompañantes necesarios para aumentar el número de grupos de estudiantes específicos que accedan a la información y llenen solicitudes de programas de posgrado.

2018-19 Acciones/Servicios

(Se cambió del 2017-18 meta 5, Acción/Servicio 5.3)

El distrito proporcionará desarrollo profesional equitativo para los consejeros, maestros y administradores (sitio y distrito) en las áreas que afectan directamente el rendimiento de los estudiantes, el análisis de datos efectivos, las estrategias EL, el bienestar de los estudiantes y la alineación de las metas del distrito y del sitio a las prioridades estatales e indicadores del tablero de instrumentos escolares. Permitir que consultores y conferencias proporcionen desarrollo profesional experto. Proporcionar pago extra para que el personal asista al desarrollo profesional diseñado por el distrito después del día contractual. Diseñar un programa de desarrollo profesional de dos días para personal certificado antes del iniciar el ciclo escolar para reforzar las prácticas, el aprendizaje socioemocional y la alineación del plan de estudios. Emplear un proceso de investigación evaluativo para supervisar y guiar el desarrollo profesional del distrito. Un comité de aprendizaje profesional apoyará el diseño del desarrollo profesional de verano.

2019-20 Acciones/Servicios

El distrito proporcionará desarrollo profesional equitativo para los consejeros, maestros y administradores (sitio y distrito) en las áreas que afectan directamente el rendimiento de los estudiantes, el análisis de datos efectivos, las estrategias EL, el bienestar de los estudiantes y la alineación de las metas del distrito y del sitio a las prioridades estatales e indicadores del tablero de instrumentos escolares. Permitir que consultores y conferencias proporcionen desarrollo profesional experto. Proporcionar pago extra para que el personal asista al desarrollo profesional diseñado por el distrito después del día contractual. Diseñar un programa de desarrollo profesional de dos días para personal certificado antes del iniciar el ciclo escolar para reforzar las prácticas, el aprendizaje socioemocional y la alineación del plan de estudios. Emplear un proceso de investigación evaluativo para supervisar y guiar el desarrollo profesional del distrito. Un comité de aprendizaje profesional apoyará el diseño del desarrollo profesional de verano. La acción siguió igual, solo se modificó el presupuesto.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	1. \$20,145.00 2. \$5,000.00	\$376,845.00	\$376,356.00
Recurso	1. Título I (Distrito) 2. LCFF	Título I (Distrito)	Título I (Distrito)
Referencia del presupuesto	1. Recurso 3010 Asignación cert extra 1130 Sup certificados 1140 Beneficios 3XXX Transportación foránea 5806 Mgmt LC03 2. Recurso 0400 Cuotas de admisión 5886 Mgmt LC03	Recurso 3010 Asignación cert extra 1130 Sup certificados 1140 Beneficios 3XXX Conferencias 5220 Otros contratos 5808 Mgmt LC03	Recurso 3010: Asignación cert extra 1130, Sup certificados 1140, Beneficios 3XXX, Conferencias 5220, Otros contratos 5808: Mgmt LC03

Acción #4

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir

Todos los estudiantes

Lugar(es)

Todas las escuelas

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir**Extensión de servicios:****Lugar(es)**

N/D

N/D

N/D

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20

Modificado

Modificado

Modificado

2017-18 Acciones/Servicios**2018-19 Acciones/Servicios****2019-20 Acciones/Servicios**

(Se cambió a 2018-19 meta 1, Acción/Servicio 1.18)

El Coordinador de CTE apoyará a los asesores/consejeros con la promoción de todas las trayectorias profesionales disponibles en el distrito para aumentar la conciencia y las opciones disponibles para los estudiantes con respecto a la universidad y el enfoque profesional. El coordinador también apoyará la expansión de las oportunidades profesionales a través de CTE al explorar más oportunidades para que el distrito y los sitios escolares fortalezcan sus lazos con la comunidad empresarial, involucrando a los asesores/consejeros siempre que sea posible. El coordinador trabajará con los programas de las secundarias para alinear

(Se cambió del 2017-18 meta 5, Acción/Servicio 5.5)

Emplear a dos coordinadores del distrito para apoyar el aprendizaje profesional y el desarrollo del plan de estudios / contenido en las áreas de matemáticas, ciencias, historia / ciencias sociales e inglés a través de fondos categóricos del distrito. Los coordinadores también apoyarán otras áreas de contenido según sea necesario con el desarrollo del plan de estudios / contenido. Los coordinadores apoyarán el diseño riguroso de un plan de estudios y la organización e implementación del consejo asesor curricular.

Emplear a dos coordinadores del distrito para apoyar el aprendizaje profesional y el desarrollo del plan de estudios / contenido en las áreas de matemáticas, ciencias, historia / ciencias sociales e inglés a través de fondos categóricos del distrito. Los coordinadores también apoyarán otras áreas de contenido según sea necesario con el desarrollo del plan de estudios / contenido. Los coordinadores apoyarán el diseño riguroso de un plan de estudios y la organización e implementación del consejo asesor curricular.

cursos vocacionales actuales a los cursos profesionales de las escuelas secundarias. Esto también incluirá un aumento de los servicios para los estudiantes de educación especial a través del apoyo de la coordinadora del programa Workability.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$74,751.00	1. \$72,335.00 2. \$289,337.00	1. \$74,655.00 2. \$298,620.00
Recurso	Educación especial	1. Título II (Distrito) 2. Título II (Distrito)	1. Título II (Distrito) 2. Título II (Distrito)
Referencia del presupuesto	Recurso 6520 Salario administrativo 2410 Beneficios 3XXX Mgmt LC03	1.Recurso 4035 Contrato certificado 1316 Beneficios 3XXX Mgmt LC05 2. Recurso 3010 Contrato certificado 1316 Beneficios 3XXX Mgmt LC05	1. Recurso 4035: Contrato certificado 1316, Beneficios 3XXX: Mgmt LC05 2. Recurso 3010: Contrato certificado 1316, Beneficios 3XXX: Mgmt LC05

Acción #5

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir**Lugar(es)**

Todos los estudiantes

Todas las escuelas

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir**Extensión de servicios:****Lugar(es)**

N/D

N/D

N/D

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20

Nuevo

Modificado

Sin cambio

2017-18 Acciones/Servicios**2018-19 Acciones/Servicios****2019-20 Acciones/Servicios**

Acción/Servicio 3.5 no se incluyó en el LCAP del 2017-18.

Se cambió del 2017-18 meta 1, Acción/Servicio 1.14)

Proporcionar desarrollo profesional para consejeros y técnicos de centros de carreras en los requisitos de ingreso a las universidades, opciones de ayuda financiera para estudiantes de bajos ingresos, Dream Act y cualquier otra información para aumentar el acceso equitativo

Se cambió del 2017-18 meta 1, Acción/Servicio 1.14)

Proporcionar desarrollo profesional para consejeros y técnicos de centros de carreras en los requisitos de ingreso a las universidades, opciones de ayuda financiera para estudiantes de bajos ingresos, Dream Act y cualquier otra información para aumentar el acceso equitativo

al sistema UC / CSU / CC de grupos de
estudiantes específicos.

al sistema UC / CSU / CC de grupos de
estudiantes específicos.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	N/D	\$20,000.00	\$20,000.00
Recurso	N/D	Título II (Distrito)	Título II (Distrito)
Referencia del presupuesto	N/D	Recurso 4035 Viajes y Conf 5220 Otros contratos 5808 Mgmt LC03	Recurso 4035 Viajes y Conf 5220 Otros contratos 5808 Mgmt LC03

(Seleccione entre meta nueva, meta modificada o meta sin cambios)

Sin cambios

Meta 4

VVUHSD establecerá uniformidad en todo el distrito en los procedimientos, políticas y materiales para asegurar la implementación efectiva de las iniciativas del distrito diseñadas para aumentar el rendimiento estudiantil.

Prioridades estatales y/o locales revisadas por este objetivo:

Prioridades estatales: 1, 3, 6

Prioridades locales: N/A

Necesidad identificada:

El comité de planeación estratégica del distrito identifico la necesidad de simplificar los procedimientos del distrito y facilitar el acceso de los padres y empleados a la información y capacitación para servir mejor a nuestro grupo interesado y a su vez, fomentar un mayor rendimiento estudiantil.

- Reducción de las inquietudes del personal y del público a través del proceso uniforme de quejas
- Informar del aumento del entorno por parte de los estudiantes, padres y personal en las encuestas de entorno administradas al personal y familias.
- Informe trimestral Williams de material de instrucción, instalaciones y designación de maestros.

Resultados medibles anuales esperados

Metrics/Indicators	Baseline	2017-18	2018-19	2019-20
--------------------	----------	---------	---------	---------

1) Encuesta a los estudiantes

- Encuesta Panorama del entorno estudiantil (reemplazó la encuesta WestEd niños saludables de California)

Indicadores clave:

Participación y apoyo escolar

Conectividad escolar (alta)

Gr. 7=52% Gr.9=39%

Gr.11=35%

Motivación académica (alta)

Gr. 7= 48% Gr.9=35%

Gr.11=33%

Relaciones cuidadosas de adultos (alta)

Gr. 7=30% Gr.9=26%

Gr.11=26%

Expectativas altas (altas)

Gr. 7=52% Gr.9=49%

Gr.11=39%

Participación significativa (alta)

Gr. 7=16% Gr.9=13%

Gr.11=14%

Indicadores clave de CHKS

Objetivo

Conectividad escolar (alta)

Gr. 7=53% Gr.9=42%

Gr.11=36%

Motivación académica (alta)

Gr. 7= 49% Gr.9=36%

Gr.11=34%

Relaciones cuidadosas de adultos (alta)

Gr. 7=31% Gr.9=27%

Gr.11=27%

Expectativas altas (altas)

Gr. 7=53% Gr.9=50%

Gr.11=40%

Participación significativa (alta)

Gr. 7=17% Gr.9=14%

Gr.11=15%

VVUHSD utilizará Panorama para administrar las encuestas de entorno estudiantil/seguridad escolar.

Objetivo 2018-19 Encuesta del entorno estudiantil

1. Conectividad escolar (alta)

Gr. 7=65% Gr.9=50%

Gr.11=47%

2. Motivación

académica (alta)

Gr. 7= 77% Gr.9=69%

Gr.11=66%

3. Expectativas altas (altas)

Gr. 7=69% Gr.9=59%

Gr.11=56%

VVUHSD utilizará Panorama para administrar las encuestas de entorno estudiantil/seguridad escolar.

Objetivo 2019-2020:

1. Entorno de apoyo al aprendizaje académico - 70%

2. Seguridad - 69%

3. Conocimiento y equidad de disciplina, reglas y normas - 60%

4. Sentido de pertenencia (conectividad escolar) - 53%

2) Encuesta a padres - Encuesta familiar Panorama (reemplazó la encuesta WestEd a los padres de las escuelas de california)

Indicadores clave: (de acuerdo/totalmente de acuerdo)
 La escuela es un lugar seguro para mi hijo/a. MS= 84% HS= 90%
 La escuela tiene adultos que realmente se preocupan por mi hijo/a. MS=87% HS=85%
 La escuela trata a los estudiantes con respeto. MS=91% HS=87%
 Acoso o bullying de estudiantes (algo problemático, gran problema). MS=37% HS=25%

Indicadores clave de la encuesta de padres de las escuelas de California
 Objetivo
 La escuela es un lugar seguro para mi hijo/a. MS= 85% HS= 91%
 La escuela tiene adultos que realmente se preocupan por mi hijo/a. MS=88% HS=86%
 La escuela trata a los estudiantes con respeto. MS=92% HS=88%
 Acoso o bullying de estudiantes (algo problemático, gran problema). MS=36% HS=24%

VVUHSD utilizará Panorama para administrar las encuestas a los padres y familias del entorno escolar /seguridad.
 Objetivo 2018-2019
 1. Apoyo al aprendizaje académico - 89%
 2. Equidad estudiantil y disciplina - 87%
 3. Sentido de pertenencia- 85%
 4. Seguridad - 81%

VVUHSD utilizará Panorama para administrar las encuestas a los padres y familias del entorno escolar /seguridad.
 Objetivo 2019-2020:
 1. Entorno de apoyo al aprendizaje académico - 93%
 2. Sentido de pertenencia (conectividad escolar)- 93%
 3. Conocimiento y equidad de disciplina, reglas y normas - 90%
 4. Seguridad - 89%

3) Encuesta al personal - Encuesta Panorama al personal (reemplazó la encuesta WestEd del personal de las escuelas de california)

Indicadores clave: Ambiente de trabajo del personal
¿Es un lugar con apoyo e invita a que el personal trabaje?
MS= 79% HS=88%
Promueve la confianza y la colegialidad entre el personal. MS=65% HS=84%
Promueve la participación del personal en la toma de decisiones.
MS=79% HS=82%
Indicadores clave: Seguridad (de acuerdo/totalmente de acuerdo) ¿Es un lugar seguro para el personal?
MS= 76%HS=93%
¿Es un lugar seguro para los estudiantes?
MS=82% HS=93%
¿Tiene recursos suficientes para crear un plantel seguro? MS=44% HS=67%

Indicador clave de CHKS
Objetivo
¿Es un lugar con apoyo e invita a que el personal trabaje?
MS= 80% HS=89%
Promueve la confianza y la colegialidad entre el personal. MS=66% HS=85%
Promueve la participación del personal en la toma de decisiones.
MS=80% HS=83%
¿Es un lugar seguro para el personal? MS= 78% HS=94%
¿Es un lugar seguro para los estudiantes?
MS=83% HS=94%
¿Tiene recursos suficientes para crear un plantel seguro? MS=45% HS=68%

VVUHSD utilizará Panorama para administrar las encuestas al personal del entorno escolar /seguridad. Objetivo 2018-2019
1. Apoyo al aprendizaje académico - 87%
2. Equidad estudiantil y disciplina - 79%
3. Sentido de pertenencia- 68%
4. Seguridad - 54%

VVUHSD utilizará Panorama para administrar las encuestas al personal del entorno escolar /seguridad. Objetivo 2019-2020
1. Entorno de apoyo al aprendizaje académico - 90%
2. Conocimiento y equidad de disciplina, reglas y normas - 81%
3. Sentido de pertenencia (conectividad escolar)- 73%
4. Seguridad - 61%

4) Presentación del procedimiento uniforme de quejas (datos locales)	2016-2017 0 -Agenda de la junta 4/19/17	2017-2018 Objetivo 0	2018-2019 Objetivo 0	2019-2020 Objetivo 0
---	--	-------------------------	-------------------------	-------------------------

5) Presentación del informe Williams (SBCSS)

2016-2017 - Aprobación de la Junta del informe William, 19 de enero, 2017

- Deficiencias extremas: No se observo alguna
- Deficiencias en reparaciones correctas:
- Sección 3: Reparación de daños en la puerta del gimnasio
- Sección 4: Reparación del azulejo manchado del techo
- Sección 6: Acabado/reparación de la pintura de la pared exterior.

2017-2018 -

- Mantener las instalaciones Estado del informe Williams por deficiencias extremas "No se observo alguna"
- Reducir los incidentes observados en 'deficiencias en reparaciones correctas' a menos de dos secciones.

Objetivos:

1. Material didáctico: No se observaron insuficiencias
2. Instalaciones:
 - Deficiencias extremas: No se observe alguna
 - Deficiencias en reparaciones correctas: No se informaron más de 3
3. Designaciones de maestros: No hay hallazgos

Targets:

1. Material didáctico: No se observaron insuficiencias
 2. Instalaciones:
 - Deficiencias extremas: No se observe alguna
 - Deficiencias en reparaciones correctas
- No se informaron más de 2
3. Designaciones de maestros: No hay hallazgos

6) Datos de los deberes de docentes (datos locales)

2015-2016

Aprobación por la junta de informe Williams 20 de julio del 2016: sin hallazgos

2017-2018

Mantener los deberes de maestros del estado del informe Williams como "sin hallazgos"

2018-2019

Mantener los deberes de maestros del estado del informe Williams como "sin hallazgos"

2019-2020

Mantener los deberes de maestros del estado del informe Williams como "sin hallazgos"

Acciones/Servicios planeados

Llenar una copia de la tabla siguiente por cada una de las acciones/servicios de LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los gastos presupuestados según sea necesario.

Acción #1

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Lugar(es)
Todos los estudiantes	Escuelas específicas, AHS, SHS VVHS, CIMS, LLA, HJH, UP

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Extensión de servicios:	Lugar(es)
N/D	N/D	N/D

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20
Sin cambio	Modificado	Sin cambio
2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios

(Se cambió a 2018-19 objetivo 1, Acción / Servicio 1.19)

Emplear o seguir empleando un facilitador TOA de matemáticas en las escuelas secundarias y un facilitador TOA de matemáticas en las escuelas preparatorias para aumentar la ayuda a los maestros con

(Se cambió de 2017-18 objetivo 6, Acción / Servicio 6.1)

Definir y promover las expectativas de VVUHSD para el personal, los estudiantes y los padres a través de lo siguiente:

- Investigar programas para respaldar las expectativas del servicio al cliente y continuar usando datos del entorno para guiar la

(Se cambió de 2017-18 objetivo 6, Acción / Servicio 6.1)

Definir y promover las expectativas de VVUHSD para el personal, los estudiantes y los padres a través de lo siguiente:

- Investigar programas para respaldar las expectativas del servicio al cliente y continuar usando datos del entorno para guiar la

contenido y estrategias de instrucción para lidiar con los cambios de la instrucción de conceptos y las ocho prácticas matemáticas.

dirección del desarrollo profesional clasificado en las expectativas del servicio al cliente.

- Proporcionar capacitación anual a todo el personal sobre políticas y procedimientos del distrito.

dirección del desarrollo profesional clasificado en las expectativas del servicio al cliente.

- Proporcionar capacitación anual a todo el personal sobre políticas y procedimientos del distrito.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$278,254.00	\$0	\$0
Recurso	Título I (Sitio)	N/D	N/D

**Referencia del
presupuesto**

Recurso 3010
 Salario certificado 1110
 Beneficios 3XXX
 Mgmt LC04
 Financiado por el sitio
 MS TOA 343 25% HJH
 344 25% CIMS
 346 25% LLA
 435 25% UP
 HS TOA 244 20% CIMS
 431 20% VHS
 434 20% SHS
 435 20% UP
 439 20% AHS

N/D

N/D

Acción #2

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir

Todos los estudiantes

Lugar(es)

Todas las escuelas

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir**Extensión de servicios:****Lugar(es)**

N/D

N/D

N/D

Acciones/Servicios**Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18****Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19****Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20**

Sin cambio

Modificado

Sin cambio

2017-18 Acciones/Servicios**2018-19 Acciones/Servicios****2019-20 Acciones/Servicios**

(Retirado del plan del 2018-19) TechEd seguirá trabajando para proporcionar un acceso seguro de los estudiantes a nuestro sistema de información estudiantil que comenzaría desde el Grado 7 para fomentar la responsabilidad de su propio rendimiento académico.

(Se cambió de 2017-18 objetivo 7, Acción / Servicio 7.3)
Los servicios de apoyo al estudiante y el centro de inscripción central colaborarán con agencias externas para proporcionar una red de colaboración con recursos de remisión de vivienda, alimentos, ropa y servicios de salud. Los servicios estudiantiles y los servicios de salud comenzarán la exploración de servicios de asesoramiento clínico, pasantes de psicología, pasantes de consejería u otros programas para brindar servicios adicionales. Expandir la disponibilidad de recursos o el apoyo en los sitios utilizando las agencias locales de asesoramiento y los servicios de apoyo a la comunidad tal como 'Desert Mountain SELPA' y el departamento de salud mental del condado para los estudiantes y sus familias.

(Se cambió de 2017-18 objetivo 7, Acción / Servicio 7.3)
Los servicios de apoyo al estudiante y el centro de inscripción central colaborarán con agencias externas para proporcionar una red de colaboración con recursos de remisión de vivienda, alimentos, ropa y servicios de salud. Los servicios estudiantiles y los servicios de salud comenzarán la exploración de servicios de asesoramiento clínico, pasantes de psicología, pasantes de consejería u otros programas para brindar servicios adicionales. Expandir la disponibilidad de recursos o el apoyo en los sitios utilizando las agencias locales de asesoramiento y los servicios de apoyo a la comunidad tal como 'Desert Mountain SELPA' y el departamento de salud mental del condado para los estudiantes y sus familias.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$0	\$20,000.00	\$20,000.00
Recurso	N/D	Título I (Distrito)	Título I (Distrito)
Referencia del presupuesto	Véase 2017-18 meta 1, Acciones/servicios 1.11	Recurso 3010 Otros Servicios 5808 Mgmt LC04	Recurso 3010 Otros servicios 5808 Mgmt LC04

Acción #3

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Lugar(es)
N/D	N/D

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Extensión de servicios:	Lugar(es)

Aprendices de inglés, Juventud de crianza, bajos recursos

Todo LEA

Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18

Sin cambio

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19

Modificado

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20

Modificado

2017-18 Acciones/Servicios

(Accion/Servicio retirado del plan del 2018-19)
Emplear a un consejero dedicado a la intervención cuya responsabilidad principal sea brindar apoyo académico (reducir las calificaciones de D o F) y socioemocional a los estudiantes de los grados 7 y 9 con el fin de aumentar su rendimiento academico y reducir el número de desercion escolar. Los consejeros se reunirán con todos los estudiantes de los grados 7 y 9 para establecer metas tentativas para prepararlos para la universidad y una carrera profesional.

2018-19 Acciones/Servicios

(Se cambió de 2017-18 objetivo 7, Acción / Servicio 7.6)
Diseñar y ofrecer competencias / celebraciones escolares o del distrito para fomentar la conectividad con la escuela y celebrar el rendimiento que incluirá pero no se limitara a: National College Signing Day, Pathway Completion Achievement, Science and Engineering Fair Awards, Visual and Performing Arts Achievements, National History Day Competition, Reclassification Ceremony, Etc. Implementar / mantener programas de reconocimiento estudiantil del distrito y / o sitio escolar tales como: Renaissance, cuadro de honor, sociedad nacional honorifica, estudiante de la semana, It's a Gas to go to Class.

2019-20 Acciones/Servicios

Diseñar y ofrecer competencias / celebraciones escolares o del distrito para fomentar la conectividad con la escuela y celebrar el rendimiento que incluirá pero no se limitara a: National College Signing Day, Pathway Completion Achievement, Science and Engineering Fair Awards, Visual and Performing Arts Achievements, National History Day Competition, Reclassification Ceremony, Etc. Implementar / mantener programas de reconocimiento estudiantil del distrito y / o sitio escolar tales como: Renaissance, cuadro de honor, sociedad nacional honorifica, estudiante de la semana, It's a Gas to go to Class. La acción siguió igual, solo se modificó el presupuesto.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$0	\$6,000.00	\$8,000.00
Recurso	N/D	LCFF-SCG (En riesgo)	LCFFSCG (En riesgo)
Referencia del presupuesto	Véase 2017-18 meta 1, Acciones/servicios 1.1	Recurso 0400 Provisiones didácticas 4310 Otros Servicios 5886 Mgmt LC04	Recurso 0400: Provisiones didácticas 4310, Otros Servicios 5886: Mgmt LC04

Acción #4

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Lugar(es)
Estudiantes con discapacidades	Escuelas específicas, AHS, SHS, VVHS,

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Extensión de servicios:	Lugar(es)
N/D	N/D	N/D

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18

Sin cambio

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19

Modificado

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20

Sin cambio

2017-18 Acciones/Servicios

(Se cambió a 2018-19 objetivo 1, Acción / Servicio 1.19)

Continuar y ampliar los programas financiados por CTE Perkins en todas las escuelas preparatorias a través de la alineación del programa para cumplir con el mercado laboral actual y la colaboración y asociación entre instituciones postsecundarias a partir del grado 8.

2018-19 Acciones/Servicios

(Se cambió de 2017-18 objetivo 7, Acción / Servicio 7.7)

Desarrollar un programa de transición de opción abierta para estudiantes de educación especial de 18-22 años de edad para continuar con el desarrollo de sus aptitudes de la vida cotidiana y capacitación laboral. Si hay disponibilidad de un financiamiento mayor a través del programa 'workability' restablecer la posición administrativa de apoyo al programa.

2019-20 Acciones/Servicios

(Se cambió de 2017-18 objetivo 7, Acción / Servicio 7.7)

Desarrollar un programa de transición de opción abierta para estudiantes de educación especial de 18-22 años de edad para continuar con el desarrollo de sus aptitudes de la vida cotidiana y capacitación laboral. Si hay disponibilidad de un financiamiento mayor a través del programa 'workability' restablecer la posición administrativa de apoyo al programa.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$0	\$0	\$0
Recurso	N/D	N/D	N/D

Referencia del presupuesto	Véase 2017-18 meta 1, Acciones/servicios 1.8	N/D	N/D
----------------------------	--	-----	-----

Acción #5

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Lugar(es)
Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Extensión de servicios:	Lugar(es)
N/D	N/D	N/D

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20
Modificado	Nuevo	Sin cambio

2017-18 Acciones/Servicios

--

2018-19 Acciones/Servicios

--

2019-20 Acciones/Servicios

--

(Se cambió a 2018-19 objetivo 1, Acción / Servicio 1.21)

Aumentar el número de estudiantes que solicitan y son aceptados en un colegio comunitario o universidad al aumentar los servicios siguientes:

- Incluir la preparación del examen post-preparatoria al proporcionar el examen de ingreso a la universidad durante el día escolar (PSAT 8/9, PSAT/NMSQT, SAT, AP) usando de la subvención Block y las exenciones de cargos para prepararse para la universidad.
- Proporcionar material adicional y programas en línea para que el estudiante se prepare para las evaluaciones SAT, ACT y otros exámenes de ingreso universitario.
- Proporcionar desarrollo profesional para que los maestros presenten los conceptos académicos de EAP (SBAC), PSAT y SAT a partir del octavo grado para mejorar el rendimiento de los estudiantes en los exámenes de ingreso a la universidad.
- Los técnicos del centro de carreras colaborarán con los asesores/consejeros y ayudarán a organizar ferias profesionales anuales en todos los sitios escolares.

Cada sitio escolar y división del distrito establecerá lo siguiente: (plan estratégico).

- Diagrama de flujo de la organización
- División de responsabilidades
- Formularios de uso común en el sitio web del distrito
- Diagramas de flujo para ayudar con procesos específicos solicitados comúnmente
- Protocolos y cronogramas para procesos y eventos comunes / anuales
- Calendario trimestral de simulacros de seguridad requeridos (incendio, terremoto, intrusos)

Cada sitio escolar y división del distrito establecerá lo siguiente: (plan estratégico).

- Diagrama de flujo de la organización
- División de responsabilidades
- Formularios de uso común en el sitio web del distrito
- Diagramas de flujo para ayudar con procesos específicos solicitados comúnmente
- Protocolos y cronogramas para procesos y eventos comunes / anuales
 - Calendario trimestral de simulacros de seguridad requeridos (incendio, terremoto, intrusos)

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$8,000.00	\$0	\$0

Recurso	Título I (Distrito)	N/D	N/D
Referencia del presupuesto	Recurso 3010 Otros libros 4210 Licencias del sitio 5840 Mgmt LC04	N/D	N/D

Acción #6

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir

Todos los estudiantes

Lugar(es)

Todas las escuelas

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir

Extensión de servicios:

Lugar(es)

N/D

N/D

N/D

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o

Seleccione entre nuevo, modificado, o

Seleccione entre nuevo, modificado, o

sin cambios para el 2017-18

Modificado

2017-18 Acciones/Servicios

(Se cambió a 2018-19 objetivo 1, Acción / Servicio 1.22)

Seguir proporcionando intervenciones académicas para apoyar a los grupos de estudiantes objetivo para aumentar el rendimiento académico y reducir la deficiencia de créditos para graduarse a través de los siguientes servicios:

- Proporcionar apoyo RTI antes y después de la escuela a través de programas de asesoría y cursos en línea APEX o GradPoint en todos los sitios escolares.
- Explorar a través de la CAB/RCD de matemáticas la posibilidad de crear cursos de matemáticas que se modifiquen y alarguen mediante el uso del plan de estudios semestral en un formato de un año para proporcionar más RTI durante el día escolar.
- Proporcionar recuperación de créditos en los períodos 0 y/o 7o en las escuelas preparatorias integrales.
- Ofrecer a los estudiantes la oportunidad de tomar estudios independientes con un profesor certificado para remediar los capítulos o unidades de estudio necesarios para terminar el curso sin tener que repetir todo el curso.
- Proporcionar transporte para que los estudiantes asistan a los cursos de los períodos 0/7o y RTI después de la escuela.

cambios para el 2018-19

Nuevo

2018-19 Acciones/Servicios

Proporcionar capacitación anual para el personal clasificado en las áreas siguientes: (plan estratégico)

- Servicio al cliente
- Aptitudes específicas de la división
- Protocolos de seguridad

cambios para el 2019-20

Sin cambio

2019-20 Acciones/Servicios

Proporcionar capacitación anual para el personal clasificado en las áreas siguientes: (plan estratégico)

- Servicio al cliente
- Aptitudes específicas de la división
- Protocolos de seguridad

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	1. \$191,413.00 2. \$454,202.00	\$0	\$0
Recurso	1. LCFF 2. Título I (Sitio)	N/D	N/D
Referencia del presupuesto	1. Recurso 0400 Asignación adicional certificada 1130 Otro pago clasificado 2950 Beneficios 3XXX Mgmt LC04 2. Recurso 3010 Asignación adicional certificada 1130 Otro pago clasificado 2950 Beneficios 3XXX Transportación del distrito 5720 Mgmt SESV Financiado por el sitio	N/D	N/D

Acción #7

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Lugar(es)
Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Extensión de servicios:	Lugar(es)
N/D	N/D	N/D

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20
Sin cambio	Nuevo	Modificado
2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios

(Se cambió a 2018-19 objetivo 1, Acción / Servicio 1.23)

Implementar un programa de intervención de ausentes crónicos en todo el distrito llamado 'atención a la asistencia' (Attention 2 Attendance) con el fin de reducir el ausentismo.

Alinear los requisitos de graduación para que cada estudiante en VVUHSD cumpla los requisitos de ingreso al sistema universitario CU / CSU en su graduación y / o en un programa alterno aprobado por el distrito empezando con la clase del 2021.

Alinear los requisitos de graduación para que cada estudiante en VVUHSD cumpla los requisitos de ingreso al sistema universitario CU / CSU en su graduación.

Para complementar el programa de rendición de cuentas, implementar programas de incentivos para mejorar la asistencia y aprovechamiento estudiantil.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	1. \$8,000.00 2. \$57,000.00	\$0	\$0
Recurso	1. Título I (Sitio) 2. LCFF	N/D	N/D
Referencia del presupuesto	1. Recurso 3010 Material didáctico 4310 Mgmt LC04 1. Recurso 0400 Servicios contractuales 5808 Mgmt LC04	N/D	N/D

(Seleccione entre meta nueva, meta modificada o meta sin cambios)

Sin cambiar

Meta 5

VVUHSD se enfocará en el bienestar de los alumnos y el personal para promover el éxito académico de los alumnos a través del diseño y apoyo de los programas en asistencia escolar, comportamiento responsable, actitudes positivas y aprendizaje socioemocional.

Prioridades estatales y/o locales revisadas por este objetivo:

Prioridades estatales: 5, 6, 7

Prioridades locales: N/A

Identified Need:

La investigación de la fundación Bush muestra que los estudiantes que terminan la escuela preparatoria con éxito deben asistir al menos el 97% de los días. Los datos del distrito indican que no hemos alcanzado el umbral del 97% en todos los sitios. Los datos de las encuestas y las pláticas del comité indican un enfoque en el bienestar y seguridad de los estudiantes mientras se fomentan relaciones positivas entre estudiantes y adultos en todos los planteles escolares en un área de necesidad. (SP) Los foros de estudiantes y la encuesta 'California Healthy Kids' indican la necesidad de fomentar el aumento de las relaciones entre estudiantes y adultos. La autoevaluación del distrito también indica la racionalización de los programas de servicios estudiantiles, tales como expulsiones, SARB, PBIS y otras funciones laborales relacionadas con CWA para hablar de las inquietudes de desproporcionalidad y competencia cultural.

- Incrementar la participación de PBIS en todos los sitios.
 - Fomentar relaciones positivas entre estudiantes / adultos e incrementar la sensación de bienestar de los estudiantes según las encuestas del entorno
 - Aumentar la asistencia de los alumnos en un .5% anual
 - Reducir el ausentismo crónico en un 2% anual
 - Reducir el número de suspensiones en un 3% anual

- Reducir el número de expulsiones en un 3% anual
- Aumentar de la tasa de graduación en un 3% anual
- Reducir la tasa de deserción escolar en un 2% en las escuelas preparatorias anualmente
- Reducir la tasa de deserción escolar en un .5% en las escuelas preparatorias anualmente

Resultados medibles anuales esperados

Métrica/Indicadores	Línea base	2017-18	2018-19	2019-20
1) Tasa ajustada de deserción escolar 9-12 del distrito (Dataquest)	2015-2016 - 5.7%	2016-2017 -Objetivo -19.1%	Objetivo - 3.9%	Objetivo - 4.9%
2) Tasa de deserción escolar de las escuelas secundarias (Dataquest)	2015-2016 - 2.0%	2016-2017 Objetivo - 0%	Objetivo 1.48%	Objetivo 1.0%
3) Datos de expulsión del distrito (datos locales)	Reducción de la tasa de expulsión del distrito Objetivo 73 estudiantes	2017-2018 - 65 estudiantes	Target -64 estudiantes	Target -62 estudiantes
4) Intervenciones de apoyo al comportamiento positivo (datos locales)	2016-17 Año 1 Cohortes = 1 Año 2 Cohortes = 2 Año 3 o 3+ Cohortes = 5	2017-18 Objetivo Año 1 Cohortes = 1 Año 2 Cohortes = 0 Año 3 or 3+ Cohortes = 7	Objetivo Año 1 Cohortes = 0 Año 2 Cohortes = 1 Año 3 or 3+ Cohortes = 7	Objetivo Año 1 Cohortes = 0 Año 2 Cohortes = 0 Año 3 or 3+ Cohortes = 8

5) Encuesta a los estudiantes

- Encuesta Panorama del entorno estudiantil (reemplazó la encuesta WestEd niños saludables de California)

Indicadores clave:
Participación y apoyo escolar
Conectividad escolar (alta)
Gr. 7=52% Gr.9=39%
Gr.11=35%
Motivación académica (alta)
Gr. 7= 48% Gr.9=35%
Gr.11=33%
Relaciones cuidadosas de adultos (alta)
Gr. 7=30% Gr.9=26%
Gr.11=26%
Altas expectativas (alta)
Gr. 7=52% Gr.9=49%
Gr.11=39%
Participación significativa (alta)
Gr. 7=16% Gr.9=13%
Gr.11=14%

Indicadores clave de CHKS
Objetivo
Conectividad escolar (alta)
Gr. 7=53% Gr.9=42%
Gr.11=36%
Motivación académica (alta)
Gr. 7= 49% Gr.9=36%
Gr.11=34%
Relaciones cuidadosas de adultos (alta)
Gr. 7=31% Gr.9=27%
Gr.11=27%
Altas expectativas (alta)
Gr. 7=53% Gr.9=50%
Gr.11=40%
Participación significativa (alta)
Gr. 7=17% Gr.9=14%
Gr.11=15%

VVUHSD utilizará Panorama para administrar las encuestas de entorno estudiantil/seguridad escolar.
Objetivo 2018-19 Encuesta del entorno estudiantil.
Objetivo
Encuesta del ambiente escolar
1. Conectividad escolar (alta)
Gr. 7=65% Gr.9=50%
Gr.11=47%
2. Motivación académica (alta)
Gr. 7= 77% Gr.9=69%
Gr.11=66%
3. Altas expectativas (alta)
Gr. 7=69% Gr.9=59%
Gr.11=56%

VVUHSD utilizará Panorama para administrar las encuestas de entorno estudiantil/seguridad escolar.
2019-2020 Objetivo
1. Entorno de apoyo al aprendizaje académico -70%
2. Seguridad - 69%
3. Conocimiento y equidad de disciplina, reglas y normas - 60%
4. Sentido de pertenencia (Conectividad escolar)- 53%

6) Encuesta a padres - Encuesta familiar Panorama (reemplazó la encuesta WestEd a los padres de las escuelas de california)

Indicadores clave:
(de acuerdo/totalmente de acuerdo)
La escuela es un lugar seguro para mi hijo/a.
MS= 84% HS= 90%
La escuela tiene adultos que realmente se preocupan por mi hijo/a.
MS=87% HS=85%
La escuela trata a los estudiantes con respeto.
MS=91% HS=87%
Acoso o bullying de estudiantes (algo problemático, gran problema). MS=37% HS=25%

Indicadores clave de la encuesta de padres de las escuelas de California
Objetivo
La escuela es un lugar seguro para mi hijo/a.
MS= 85% HS= 91%
La escuela tiene adultos que realmente se preocupan por mi hijo/a.
MS=88% HS=86%
La escuela trata a los estudiantes con respeto.
MS=92% HS=88%
Acoso o bullying de estudiantes (algo problemático, gran problema). MS=36% HS=24%

VVUHSD utilizará Panorama para administrar las encuestas a los padres y familias del entorno escolar /seguridad.
Objetivo 2018-2019
1. Entorno de apoyo al aprendizaje académico-89%
2. Imparcialidad y disciplina de los estudiantes -87%
3. Sentido de pertenencia-85%
4. Seguridad -81%

VVUHSD utilizará Panorama para administrar las encuestas a los padres y familias del entorno escolar /seguridad.
Objetivo 2019-2020
1. Entorno de apoyo al aprendizaje académico -93%
2. Sentido de pertenencia (Conectividad escolar)-93%
3. Conocimiento y equidad de disciplina, reglas y normas -90%
4. Seguridad -89%

7) Encuesta al personal - Encuesta Panorama al personal (reemplazó la encuesta WestEd del personal de las escuelas de california)

Indicadores clave:
Indicadores clave: Ambiente de trabajo del personal ¿Es un lugar con apoyo e invita a que el personal trabaje?
MS= 79% HS=88%
Promueve la confianza y la colegialidad entre el personal. MS=65% HS=84%
Promueve la participación del personal en la toma de decisiones.
MS=79% HS=82%
Indicadores clave: Seguridad (de acuerdo/totalmente de acuerdo) ¿Es un lugar seguro para el personal?
MS= 76%HS=93%
¿Es un lugar seguro para los estudiantes?
MS=82% HS=93%
¿Tiene recursos suficientes para crear un plantel seguro? MS=44% HS=67%

Indicadores clave de CSSS
Objetivo
¿Es un lugar con apoyo e invita a que el personal trabaje?
MS= 80% HS=89%
Promueve la confianza y la colegialidad entre el personal. MS=66% HS=85%
Promueve la participación del personal en la toma de decisiones.
MS=80% HS=83%
¿Es un lugar seguro para el personal? MS= 78% HS=94%
¿Es un lugar seguro para los estudiantes?
MS=83% HS=94%
¿Tiene recursos suficientes para crear un plantel seguro? MS=45% HS=68%

VVUHSD utilizará Panorama para administrar las encuestas al personal del entorno escolar /seguridad. Objetivo 2018-2019
1. Entorno de apoyo al aprendizaje académico-87%
2. Imparcialidad y disciplina de los estudiantes - 79%
3. Sentido de pertenencia- 68%
4. Seguridad - 54%

VVUHSD utilizará Panorama para administrar las encuestas al personal del entorno escolar /seguridad. Objetivo 2019-2020
1. Entorno de apoyo al aprendizaje académico -90%
2. Conocimiento y equidad de disciplina, reglas y normas - 81%
3. Sentido de pertenencia (Conectividad escolar)- 73%
4. Seguridad - 61%

8) Tasa de asistencia del distrito (datos locales)	2016-2017 - 95.12%	2017-2018 Objetivo - 95.62%	Objetivo - 98%	Objetivo - 98%
--	--------------------	-----------------------------	----------------	----------------

9) Tasa anual de suspensiones del distrito (Dataquest)

Métrica nueva del 2017-2018

2016-2017
 Distrito 10.7%
 Aprendices de inglés 9.8%
 Juventud de crianza 21.6%
 Sin hogar 10.3%
 Bajos recursos 11.4%
 Necesidades especiales 19.4%
 Afroamericanos 18.6%
 Hispanos 8.1%
 Dos/más razas 17.2%
 Blanco 10.0%

Publicación de datos 2017-2018
 Objetivo
 Distrito 7.7%
 Aprendices de inglés 6.8%
 Juventud de crianza 18.3%
 Sin hogar 7.3%
 Bajos recursos 8.4%
 Necesidades especiales 16.4%
 Afroamericanos 15.6%
 Hispanos 5.1%
 Dos/más razas 14.2%
 Blanco 7.0%

Publicación de datos 2017-2018
 Objetivo
 Distrito 7.7%
 Aprendices de inglés 5.8%
 Juventud de crianza 16.0%
 Sin hogar 12.0%
 Bajos recursos 6.9%
 Necesidades especiales 14.1%
 Afroamericanos 15.0%
 Hispanos 5.1%
 Dos/más razas 12.0%
 Blanco 7.0%

10) Indicador de la tasa de graduación de todo el distrito - (Tablero de instrumentos escolares de California)

2015-2016 -82.8%

2016-2017 - Objetivo 87.8%

Objetivo AD según la publicación de otoño del 2018 del tablero de instrumentos escolares de California

2019-2020 Objetivo 86.2 (Tablero de instrumentos escolares de California)

11) Tasa de ausentismo crónico del distrito

2016-2017 (datos locales) 7.05%

2017-2018 (datos locales) Objetivo de reducción del ausentismo crónico 6.05%

2018-2019 (Tablero de instrumentos escolares de California) Objetivo de reducción del ausentismo crónico 12.5%

Objetivo de reducción del ausentismo crónico 12.5%

Acciones/Servicios planeados

Llenar una copia de la tabla siguiente por cada una de las acciones/servicios de LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los gastos presupuestados según sea necesario.

Acción #1

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Lugar(es)
Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Extensión de servicios:	Lugar(es)
N/D	N/D	N/D

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20
Modificado	Modificado	Sin cambio
2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios

(Se cambió a 2018-19 objetivo 3,
Acción/Servicio 3.1)

(Se cambió de 2017-18 objetivo 6,
Acción/Servicio 6.3)

(Se cambió de 2017-18 objetivo 6,
Acción/Servicio 6.3)

Establecer varios comités de desarrollo profesional Ad hoc que empodere a los grupos de interés en la planeación, implementación y coordinación de oportunidades de desarrollo profesional. Proporcionar compensación adicional para que el personal asista a las reuniones del comité después del día contractual.	Las divisiones del distrito y los sitios escolares establecerán comités y moderarán las reuniones del comité para examinar y actualizar protocolos y procedimientos anualmente. Los grupos de interés darán su aporte para asegurar equidad y conformidad con todas las leyes federales, estatales y políticas del distrito.	Las divisiones del distrito y los sitios escolares establecerán comités y moderarán las reuniones del comité para examinar y actualizar protocolos y procedimientos anualmente. Los grupos de interés darán su aporte para asegurar equidad y conformidad con todas las leyes federales, estatales y políticas del distrito.
---	--	--

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$0	\$0	\$0
Recurso	N/D	N/D	N/D
Referencia del presupuesto	Véase 2017-18 meta 1, Acción/servicio 1.7	N/D	N/D

Acción #2

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Lugar(es)
N/D	N/D

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir

Extensión de servicios:

Lugar(es)

Aprendices de inglés, Juventud de crianza, bajos recursos

Todo LEA

Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20

Sin cambio

Modificado

Modificado

2017-18 Acciones/Servicios

(Se cambió a 2018-19 objetivo 3.2)
La acción/servicio mantiene una ubicación central para almacenar información respecto a la asistencia del desarrollo profesional que es accesible fácilmente. (OMS). Proporcionar a asesores u otros servicios para ayudar al desarrollo de profesional del personal.

2018-19 Acciones/Servicios

(Se cambió de 2017-18 objetivo 6, Acción/Servicio 6.2).
Maximizar el uso del sitio Web del distrito como un instrumento esencial para comunicar y proporcionar recursos a todos los grupos de interés. Crear una sociedad con SBCSS para instituir el programa 'BrightBytes' como un sistema de advertencia temprana que proporcione información en tiempo real de los estudiantes en riesgo a los consejeros, profesores y administradores. Los grupos de estudiante se desagregarán para supervisar a la juventud adoptiva, juventud sin hogar y aprendices de inglés.

2019-20 Acciones/Servicios

Maximizar el uso del sitio Web del distrito como un instrumento esencial para comunicar y proporcionar recursos a todos los grupos de interés. Explorar el uso of un sistema de advertencia temprana que proporcione información en tiempo real de los estudiantes en riesgo a los consejeros, profesores y administradores. Los grupos de estudiante se desagregarán para supervisar a la juventud adoptiva, juventud sin hogar, estudiantes con discapacidades, y aprendices de inglés.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$31,000.00	\$15,000.00	\$15,000.00
Recurso	Título II (Distrito)	LCFF-SCG (en riesgo)	LCFFSCG (en riesgo)
Referencia del presupuesto	Recurso 4035 Objeto 5808 Licencia del sitio 5840 Mgmt LC05	Recurso 0400 Objeto 5840 Mgmt LC05	Recurso 0400: Objeto 5840: Mgmt LC05

Acción #3

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Lugar(es)
Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Extensión de servicios:	Lugar(es)
N/D	N/D	N/D

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18

Modificado

2017-18 Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19

Nuevo

2018-19 Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20

Sin cambio

2019-20 Acciones/Servicios

(Se cambió a 2018-19 objetivo 3, Acción/Servicio 3.3)

Proporcionar desarrollo profesional para consejeros, profesores y administración (sitio y distrito) en áreas que afectan directamente el aprovechamiento de los estudiantes, el análisis de datos eficaz, las estrategias EL, la salud de los estudiantes y alineación de los objetivos del distrito y los sitios con las prioridades e indicadores estatales. Permitir a consultores y conferencias proporcionar desarrollo profesional experto junto con proporcionar compensación adicional al personal para que asista al desarrollo profesional diseñado por el distrito después del día contractual. Diseñar un programa de desarrollo de profesional de dos días para el personal certificado antes del comienzo de la escuela para reforzar las prácticas mejores y la alineación del plan de estudios. Emplear un proceso de encuesta evaluativa para supervisar y dirigir el desarrollo de profesional del distrito.

Utilizar estrategias de formación en equipo en todo el distrito durante las reuniones de colaboración e instrucción en las aulas para aumentar la actitud positiva del aprendizaje y en el lugar de trabajo para promover la creencia compartida del distrito de que las relaciones positivas fomentan el éxito.

Utilizar estrategias de formación en equipo en todo el distrito durante las reuniones de colaboración e instrucción en las aulas para aumentar la actitud positiva del aprendizaje y en el lugar de trabajo para promover la creencia compartida del distrito de que las relaciones positivas fomentan el éxito.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$305,953.00	\$0	\$0
Recurso	Título I (Distrito)	N/D	N/D
Referencia del presupuesto	Recurso 3010 Asignación certificada extra 1130 Beneficios 3XXX Mgmt LCPR	N/D	N/D

Acción #4

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Lugar(es)
Todos los estudiantes	Todas las escuelas

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Extensión de servicios:	Lugar(es)
----------------------	-------------------------	-----------

N/D

N/D

N/D

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18

Sin cambio

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19

Nuevo

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20

Sin cambio

2017-18 Acciones/Servicios

(Se cambió a 2018-19 objetivo 2, Acción/Servicio 2.10)
Proporcionar talleres / oportunidades de desarrollo profesional al personal certificado y clasificado para mejorar las prácticas y la seguridad de nuestros estudiantes y personal.

2018-19 Acciones/Servicios

Explorar y/o expandir los programas en los sitios escolares para incluir apoyo estudiantil de compañero-a-compañero.

2019-20 Acciones/Servicios

Explorar y/o expandir los programas en los sitios escolares para incluir apoyo estudiantil de compañero-a-compañero.

Gastos presupuestados

Año

2017-18

2018-19

2019-20

Monto

\$44,367.00

\$30,000.00

\$30,000.00

Recurso

LCFF

Título I (Distrito)

Título I (Distrito)

Referencia del presupuesto

Recurso 0400
 Deber extra del ayudante del docente clasificado 2130
 Beneficios 3XXX
 Sup. certificados 1140
 Sup. de ayudante clasificado 2140
 Sup. de ayudante del plantel 2245
 Sup. clasificado oficina/admin
 2440 Otros Contratos 5808
 Mgmt LC05

Recurso 3010
 Provisiones didácticas 4310
 Mgmt LC05

Recurso 3010
 Provisiones didácticas 4310
 Mgmt LC05

Acción #5

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir

N/D

Lugar(es)

N/D

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir**Extensión de servicios:****Lugar(es)**

Aprendices de inglés, Juventud de crianza, bajos recursos

Todo LEA

Todas las escuelas

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18

Sin cambio

2017-18 Acciones/Servicios

(Se cambió a 2018-19 objetivo 3, Acción/Servicio 3.4)

Proporcionar desarrollo profesional y apoyo educacional adicional a los profesores en ingles (ELA) y matemáticas al emplear a 2 coordinadores del distrito.

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19

Modificado

2018-19 Acciones/Servicios

(Se cambió de 2017-18 objetivo 1, Acción/Servicio 1.4)

Asegurar que el coordinador de la juventud de crianza del distrito tenga formación adecuada, conocimiento, y recursos para llevar cumplir con la responsabilidad (código de educación 48853.5) de reducir los efectos de movilidad de nuestra juventud de crianza. El coordinador del distrito seguirá con el desarrollo profesional en estudiantes sin hogar y juventud de crianza al igual que apoyar/organizar el desarrollo profesional para todo el personal del distrito. El coordinador del distrito mantendrá una base de datos de la información de contacto de la juventud de crianza y estudiantes sin hogar y se coordinará con los coordinadores de estudiantes sin hogar en los sitios escolares.

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20

Sin cambio

2019-20 Acciones/Servicios

(Se cambió de 2017-18 objetivo 1, Acción/Servicio 1.4)

Asegurar que el coordinador de la juventud de crianza del distrito tenga formación adecuada, conocimiento, y recursos para llevar cumplir con la responsabilidad (código de educación 48853.5) de reducir los efectos de movilidad de nuestra juventud de crianza. El coordinador del distrito seguirá con el desarrollo profesional en estudiantes sin hogar y juventud de crianza al igual que apoyar/organizar el desarrollo profesional para todo el personal del distrito. El coordinador del distrito mantendrá una base de datos de la información de contacto de la juventud de crianza y estudiantes sin hogar y se coordinará con los coordinadores de estudiantes sin hogar en los sitios escolares.

Gastos presupuestados

Año

2017-18

2018-19

2019-20

Monto	1. \$64,088.00 2. \$256,354.00	1. \$5,000.00 2. \$1,000.00	1. \$5,000.00 2. \$1,000.00
Recurso	1. Título I (Distrito) 2. Título II (Distrito)	1. LCFF-SCG (en riesgo) 2. Título I (Distrito)	1. LCFF-SCG (en riesgo) 2. Título I (Distrito)
Referencia del presupuesto	1. Recurso 4035 Contrato certificado 1316 Beneficios 3XXX Mgmt LC05 2. Recurso 3010 Contrato certificado 1316 Beneficios 3XXX Mgmt LC05	1. Recurso 0400 Conferencias 5220 Mgmt LC05 2. Recurso 3010 Provisiones de oficina 4350 Mgmt LC05	1. Recurso 0400 Conferencias 5220 Mgmt LC05 2. Recurso 3010 Provisiones de oficina 4350 Mgmt LC05

Acción #6

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir

N/D

Lugar(es)

N/D

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir

Extensión de servicios:

Lugar(es)

Aprendices de inglés, Juventud de crianza, bajos recursos

En toda la escuela

Escuelas específicas, Adelanto HS, Silverado HS, Victor Valley HS, CIMS, Hook JH,

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20

Nuevo

Modificado

Modificado

2017-18 Acciones/Servicios

La acción/servicio 5.6 no se incluyó en el LCALP del 2017-18.

2018-19 Acciones/Servicios

(Se cambió de 2017-18 objetivo 1, Acción/Servicio 1.13). Emplear a cinco profesores de intervención para identificar el bienestar socioemocional de los estudiantes y reducir los incidentes de mal comportamiento en el plantel (OCI). El profesor de intervención también apoyará PBIS al implementar estrategias en los grupos pequeños apoyo e iniciativas en toda la escuela. Revisar la descripción laboral y asegurar la fidelidad de la posición. Los sitios escolares implementaran un plan de estudios SEL que los usaran los profesores de intervención para como apoyo adicional.

2019-20 Acciones/Servicios

Emplear a cinco profesores de intervención para identificar el bienestar socioemocional de los estudiantes y reducir los incidentes de mal comportamiento en el plantel (OCI). El profesor de intervención también apoyará PBIS al implementar estrategias en los grupos pequeños apoyo e iniciativas en toda la escuela. Revisar la descripción laboral y asegurar la fidelidad de la posición. Los sitios escolares implementaran un plan de estudios SEL que los usaran los profesores de intervención para como apoyo adicional.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	N/D	1. \$657,298.00 2. \$28,406.00	1. \$462,896.00
Recurso	N/D	1. Título I (Sitio) 2. LCFF-SCG (EL)	1. Título I (Sitio)
Referencia del presupuesto	N/D	1. Recurso 3010 Salarios de maestros1110 Beneficios 3XXX Mgmt LC01 2. Recurso 0790 Salarios de maestros1110 Beneficios 3XXX Mgmt LC01	1. Recurso 3010: Salarios de maestros 1110, Beneficios 3XXX: Mgmt LC01

Acción #7

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir

Todos los estudiantes

Lugar(es)

Todas las escuelas

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir

Extensión de servicios:

Lugar(es)

N/D

N/D

N/D

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20

Nuevo

2017-18 Acciones/Servicios

2018-19 Acciones/Servicios

2019-20 Acciones/Servicios

N/D

N/D

Basado en los recursos de fondos potenciales, VVUHSD explorará contratar a un director integral de apoyo estudiantil y bienestar y asistencia infantil para evaluar los datos de suspensión y expulsión de los estudiantes, administrar todos los procedimientos de expulsión, revisar las transferencias inter e intra-distrito, coordinar/conducir las intervenciones de suspensión y asistencia escolar, coordinar los programas de estudio independiente, ayudar con el desarrollo de programa GED, ayudar con programas de apoyo a la juventud de crianza, programas de apoyo McKinney Vento , coordinador del distrito de la libertad condicional (probation) del condado, coordinador del plan 504 de LEA, cuestiones con estudiantes del título IX, supervisar y proporcionar apoyo al distrito para implementar PBIS en todo el distrito,

apoyar los centros de participación familiar del distrito, dirigir OCR y los problemas de desproporcionalidad de los grupos objetivo y reunir/revisar la variedad de datos relacionados con LCAP. El director del apoyo integral al estudiante (CWA) examinará todos los datos del distrito mensualmente, con el enfoque de identificar el número más alto de infracciones del código de educación con el objetivo de crear y supervisar apropiadamente las intervenciones.

Durante la implementación de PBIS, los datos se usarán para modificar y emplear los estándares de la expectativa del comportamiento en cada sitio escolar al igual que mantener una matriz de disciplina actualizada en todo el distrito que perfile las intervenciones y prácticas de justicia reconstituyentes.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	N/D	N/D	\$0
Recurso	N/D	N/D	N/D
Referencia del presupuesto	N/D	N/D	N/D

Acción #8

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Lugar(es)
N/D	N/D

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	Extensión de servicios:	Lugar(es)
Aprendices de inglés, Juventud de crianza, bajos recursos	En toda la escuela	Escuelas específicas, Silverado HS, Adelanto HS

Acciones/Servicios

Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2017-18	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2018-19	Seleccione entre nuevo, modificado, o sin cambios para el 2019-20
		Nuevo
2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios

N/D

N/D

Los sitios escolares tendrán la oportunidad de usar fondos adicionales para contratar a un terapeuta con licencia de matrimonios y familias para las escuelas con datos de suspensión y expulsión que indiquen que se necesita apoyo e intervenciones adicionales el área del aprendizaje socioemocional.

Gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	N/D	N/D	\$69,680.00
Recurso	N/D	N/D	Título I (Sitio)
Referencia del presupuesto	N/D	N/D	Recurso 3010 : Otros servicios contratados 5808 : LC05

Demostración de los servicios incrementados o mejorados para alumnos no duplicados

Año LCAP: 2017-18

Fondos de subvención estimados, adicionales y de concentración	Porcentaje para aumentar o mejorar servicios
\$15,421,787.00	17.65%

Describe como los servicios que se proporcionaron a alumnos no duplicados aumentaron o mejoraron por un mínimo del porcentaje susodicho, ya sea cualitativamente o cuantitativamente, comparándolo con los servicios que se proporcionaron a todos los estudiantes en el año LCAP.

Identificar cada acción/servicio que se financio y proporciono en base a toda la escuela o LEA. Incluya las descripciones requeridas que apoyen el uso de los fondos a nivel escolar o LEA.

El porcentaje en que, los servicios aumentados o mejorados debe aumentar, se estima a un 17.65 % durante el año LCAP. Los objetivos LCAP, las acciones y servicios de Victor Valley Union High School District reconocen las necesidades de éstos estudiantes en riesgo que comprenden aproximadamente el 83 % de nuestra población estudiantil basada en datos de desventaja socioeconómica. Los sitios escolares apoyan los objetivos LCAP al establecer sus proyectos singulares para que el rendimiento de los estudiantes se alinee con las acciones y servicios y provean servicios directos. El distrito usa LCFF, y fondos de los títulos a través del LCAP para apoyar los sitios escolares al implementar las acciones y servicios tales como material educativo adicional, personal de apoyo profesional, profesores de intervención, consejeros de intervención, tecnología, contratar personal de apoyo universitario y profesional, actividades del centro de participación familiar, servicios de apoyo a estudiantes aprendices del idioma inglés y juventud de crianza, desarrollo profesional, aumento/extensión de las oportunidades de aprendizaje (aprendizaje en línea APEX, estudios independientes, escuela de verano, etc.) y enriquecimiento académico tal como preparación para los exámenes de ingreso a la universidad, excursiones académicas y tutoriales de las clases AP. Además, el distrito designo fondos adicionales para seguir con la expansión de tecnología, aumentar la meta del desarrollo profesional para los aprendices del idioma inglés en estrategias educativas y expandir el apoyo para que los estudiantes tengan éxito a través de un enfoque socioemocional en PBIS y otros programas de bienestar escolar. Todas las acciones/servicios propuestas se pusieron en marcha para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes y la conectividad escolar.

Año LCAP: 2018-19

Fondos estimados de la subvención adicional y de concentración

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios

\$26,746,701.00

31.29%

Describe como los servicios que se proporcionaron a alumnos no duplicados aumentaron o mejoraron por un mínimo del porcentaje susodicho, ya sea cualitativamente o cuantitativamente, comparándolo con los servicios que se proporcionaron a todos los estudiantes en el año LCAP.

Identificar cada acción/servicio que se financió y proporcionó en base a toda la escuela o LEA. Incluya las descripciones requeridas que apoyen el uso de los fondos a nivel escolar o LEA.

El porcentaje en que, los servicios aumentados o mejorados debe aumentar, se estima 31.29% durante el año LCAP del 2018-2019. Actualmente, el LCAP del 2018-2019 refleja \$5,449,505.00 del LCFFSCG del distrito que es el 20% de la subvención total. Los objetivos, acciones y servicios de Victor Valley Union High School District reconocen la necesidad de apoyar a todos los estudiantes no duplicados con servicios aumentados y mejorados a través de todos los servicios del distrito. La revisión de las metas del LCAP para el plan 2018-19 es consolidar los tipos de servicios prestados a los estudiantes no duplicados.

-En la meta 1, el enfoque se centra en un programa académico integral con un énfasis en el rendimiento estudiantil. El aumento y la mejora de los servicios para los alumnos no duplicados se encuentran en 11 de las 29 acciones y servicios. Las acciones/servicios que afectan directamente el rendimiento académico incluyen:

- Material didáctico adicional de intervención (6,13)
- Revisiones del material del programa de instrucción para aumentar el acceso de los estudiantes objetivo (7)
- Incrementar el acceso a las adopciones y materiales basados en estándares (9)
- Incrementar los programas en CTE para asegurar la preparación profesional de los estudiantes en todos los niveles (8)
- Uso mejorado de tecnología con dispositivos/equipos dedicados a la intervención (11)
- Personal de tecnología educativa adicional para apoyar con el número creciente de estudiantes que necesitan apoyo tecnológico de aprendizaje (14) En cuanto al apoyo extracurricular proporcionado, la acción y los servicios en el aula incluyen:
 - La adición de consejeros de intervención y ampliación de programas de apoyo (1)
 - Un coordinador de aprendices de inglés (EL) para asegurar el apoyo a los estudiantes EL en todo el distrito (5)

- Enfoque en la preparación universitaria y profesional con un aumento de las excursiones a universidades y asistencia ferias profesionales (10)
- Mayor enfoque en los programas de transición para nuestros estudiantes en riesgo (25)
- La capacitación y el uso de un programa de supervisión de asistencia escolar para ayudar a reducir el ausentismo crónico (23)

Acción/Servicio 18 es un área identificada específicamente para estudiantes de educación especial, pero los fondos para el restablecimiento de un coordinador del programa Workability se financian con el dinero de la subvención adicional y de concentración, debido al hecho de que antes de los fondos de S/C, este puesto se quedó sin cubrir. En total, el distrito dedicó \$4, 294,506.00 en fondos adicionales/de concentración para cumplir con las acciones y servicios dirigidos específicamente a los alumnos no duplicados.

-En la meta 2, el enfoque es en los entornos de aprendizaje seguros con la participación familiar como énfasis. El aumento y mejora de los servicios para los alumnos no duplicados se encuentran en cinco de las once acciones y servicios. Las acciones/servicios que afectan directamente la participación de los padres y estudiantes de los estudiantes objetivo incluyen:

- Un técnico dedicado a la orientación universitaria y profesional para apoyar a los padres para que ayuden a los estudiantes a explorar la idea de ir a la universidad y obtener una profesión (6)
- Centros de padres con coordinadores de participación familiar para llegar a las familias de los estudiantes objetivo (7)
- Aumentar el desarrollo profesional para ayudar al personal a servir a nuestras familias de bajos ingresos, sin hogar y juventud de crianza para asegurarse que reciban servicios adicionales(10)

Emplear a un gerente de información pública para aumentar la comunicación del distrito con nuestras familias de la disponibilidad de servicios para ellos, y asegurarnos de procurar a nuestros estudiantes más frágiles (5).

Hay dos acciones/servicios que son muy específicas para la seguridad y se incrementaron basándose en las evaluaciones de las necesidades proporcionadas del entorno en el año LCAP 2017-2018.

- El distrito respondió a los datos reconsiderando el financiamiento de los oficiales de libertad condicional y oficiales de recursos escolares (SRO) en los planteles, con el fin de proporcionar apoyo en los planteles a los estudiantes en riesgo en áreas que incluyen el manejo de la ira, abuso de drogas/alcohol y otros programas socioemocionales. Los oficiales de libertad condicional y los SROs realizan visitas domiciliarias a los estudiantes que se ausentan crónicamente, incluyendo a los jóvenes sin hogar y juventud de crianza.

• VVUHSD está lidiando con el entorno, seguridad de los estudiantes y áreas de necesidad socioemocional de los estudiantes, mediante la implementación del uso de Panorama. Panorama es un servicio de apoyo integral que no solo permite al distrito recopilar datos de SEL y seguridad, sino que permite a los maestros utilizar los datos para lidiar con las necesidades de los estudiantes al nivel salón de clases. Acción/servicio 1 proporciona el presupuesto para el uso de Panorama, y se paga con los fondos de desproporcionalidad de educación especial, que de manera obligatoria el distrito tuvo que reservar el dinero de la subvención S/C, aunque el recurso está etiquetado como educación especial. Esta plataforma de recopilación de datos es para que todas las familias garanticen la equidad de los servicios y apoyo.

- En total, el distrito dedicó \$992,609.00 en financiamiento adicional/de concentración para llevar a cabo las acciones y servicios dirigidos específicamente a alumnos no duplicados en la meta 2.

- En la meta 4, el enfoque se centra en la implementación efectiva de las iniciativas del distrito con un mayor rendimiento estudiantil como énfasis.

Hay una acción/servicio que se dirige a estudiantes no duplicados. La acción/servicio 3 dedicó \$6,000.00 para aumentar la conectividad escolar y para celebrar los logros de nuestros estudiantes objetivo. Este esfuerzo es para asegurar que los estudiantes reconozcan la importancia del crecimiento personal y el éxito educativo como contribuyentes a un mayor rendimiento académico.

-En la meta 5, el enfoque se centra en los estudiantes y el bienestar con programas de apoyo que lidian con las necesidades socioemocionales de los estudiantes como énfasis. El aumento y mejora de los servicios para los alumnos no duplicados se encuentran en tres de las seis acciones y servicios. Las acciones/servicios que afectan directamente el rendimiento académico incluyen:

- Implementación de un sistema de alerta temprana para proporcionar datos en tiempo real de los estudiantes objetivo a los consejeros, maestros y administración de los sitios. Los grupos de estudiantes se desagregarán para supervisar a la juventud de crianza, jóvenes sin hogar y aprendices de inglés (2)
- Identificación y capacitación de los coordinadores del distrito y sitios escolares de los jóvenes sin hogar y juventud de crianza (5)
- Emplear maestros de intervención en los sitios escolares para fomentar el bienestar socioemocional de los estudiantes y reducir los incidentes de mal comportamiento de los estudiantes objetivo en el plantel (6)

En total, el distrito dedicó \$48,406.00 en financiamiento fondos adicionales/de concentración para llevar a cabo acciones y servicios específicamente dirigidos a alumnos no duplicados en la meta 5.

La información adicional que afecta directamente los fondos de las subvenciones adicionales y de concentración incluye acciones y programas que no figuran directamente como acción/servicios en el LCAP 2018-2019. Entender nuestra comunidad y sus necesidades únicas, el dinero de las subvenciones adicionales y de concentración se está utilizado ampliamente para financiar los servicios siguientes:

-VVUHSD solicitó y recibió la aprobación, para proporcionar a todos los estudiantes de nuestro distrito desayuno y almuerzo gratis a través del programa de elegibilidad comunitaria (CEP, por sus siglas en inglés) del servicio de alimentos y nutrición de USDA. Este programa establecerá los alumnos no duplicados del ciclo escolar 2018-2019, en el área de bajos ingresos, ahora identificando al 100% de nuestra población estudiantil. Por lo tanto se prevé que afecte de manera positiva el rendimiento de los estudiantes en una variedad de áreas tales como la preparación universitaria y la tasa de asistencia escolar.

- El Distrito proporcionará transporte a todos los estudiantes que viven dentro de los límites del distrito, pero fuera del límite para caminar del distrito, los estudiantes de McKinneyVento, los estudiantes sin hogar, la juventud de crianza y otros estudiantes de bajos ingresos que no tengan transporte a la escuela. Los servicios de autobuses escolares del distrito, así como el transporte público, se financian por el LCFFSCG del distrito. La cantidad que el distrito complementa el programa de transporte es de aproximadamente \$3, 842,021.00. Esta no es una acción/servicio actual para el LCAP 2018-2019, pero está financiada por SCG y comprende un 21% adicional del SCG. Este servicio es extremadamente importante para disminuir el ausentismo crónico y aumentar la asistencia escolar de los jóvenes sin hogar, juventud de crianza y estudiantes de bajos ingresos, para aumentar así su rendimiento académico, al asistir constantemente e incrementar la oportunidad de graduarse.

- El distrito complementa el programa de servicios nutricionales para estudiantes de bajos ingresos al proporcionar personal de apoyo y otros recursos que los alienta a participar en los programas de desayuno y almuerzo gratuito, por lo tanto ayudándoles a enfocarse en aprender en lugar de las necesidades inmediatas, como el hambre. Los fondos adicionales de LCFFSCG incluyen aproximadamente \$3,830.00. Esta no es una acción/servicio actual del LCAP del 2018-2019, pero SCG provee los fondos.

- Los materiales y suministros didácticos, de más de \$5,000.00 en el LCAP del 2018-19, para nuestros estudiantes de bajos ingresos se compran de LCFFSCG para asegurarse de que cada estudiante tiene las herramientas necesarias para rendir en las clases. Se proporcionan mochilas, cuadernos, papel, suministros de escritura y más a grupos objetivo tales como estudiantes sin hogar y juventud de crianza para que sobresalgan. Se gastó aproximadamente \$33,095.00 en grupos objetivo en el 2017-2018 y se reservarán de nuevo para el ciclo escolar 2018-19. Esta no es una acción/servicio específica del LCAP 2018-2019, pero los fondos provienen de SCG. Además, cada nueva adopción de libros de texto debe incluir los materiales adecuados para proporcionar acceso universal a nuestra población en riesgo/bajo rendimiento y tener material adicional para nuestra población de aprendices de inglés. Esto requerirá la compra de un plan de estudios que tenga componentes especializados y puede incrementar el costo del material mucho más que el programa tradicional base. El distrito adjudicó fondos de SCG para asegurar que cumplamos las necesidades de los estudiantes no duplicados para que tengan acceso al material basado en estándares que cumpla con las necesidades de aprendizaje.

- Se usa LCFFSCG para proporcionar servicios a los aprendices de inglés por encima de la distribución del Título III. Se diseñan cursos de apoyo especializado para aumentar la reclasificación y rendimiento académico de los aprendices de inglés. Se compra material adicional para garantizar el acceso de los estudiantes al plan de estudios básico y proporcionar un plan de estudios específico a cursos especiales. Además de los \$154,747.00 en el plan actual del 2018-19, los fondos de LCFFSCG también se designan para apoyar a los aprendices de inglés por la cantidad de \$561,291.00 como salarios de número mayor de ayudantes de instrucción bilingües, estipendios para los coordinadores EL en los sitios escolares selectos, contrato de servicios tales como Rosetta Stone, transporte especial para eventos estudiantiles para aprendices de inglés, materiales y suministros para la oficina del programa EL y las aulas EL.

- VVUHSD financia plenamente un programa robusto y en crecimiento de educación técnica profesional en seis de las ocho escuelas del distrito a través de LCFFSCG. Esto incluye personal y suministros que no están cubiertos por los fondos Perkins u otras subvenciones de CTE. El LCAP del 2018-19 incluye \$815,688.00 para cubrir los costos de este programa adicional para asegurar que nuestros estudiantes de bajos ingresos y en riesgo tengan la oportunidad de establecer metas profesionales, e incluso obtener una certificación en una carrera, que los ayudará después de terminar la escuela preparatoria.

Los sitios escolares apoyan los objetivos LCAP al establecer un plan individual para el rendimiento estudiantil, que se alinee con las acciones y servicios y proporcione servicios directos. Los SPSA de los sitios escolares incluyen acciones y servicios similares que utilizan fondos discrecionales y categóricos del sitio para proporcionar servicios aumentados y mejorados, tales como: servicios de transporte para excursiones de estudio, apoyo para obtener una credencial de maestro para la expansión del programa CTE de las escuelas secundarias y preparatorias, material didáctico adicional, centros de carreras con material de apoyo, maestros de intervención, consejeros de intervención, tecnología, apoyo de preparación universitaria y profesional para estudiantes de en riesgo y estudiantes en clases de ubicación avanzada, actividades de los centros de participación de los padres, servicios de apoyo dirigidos a estudiantes de inglés y juventud de crianza, desarrollo profesional, ampliar/extender las oportunidades de aprendizaje (aprendizaje en línea APEX, estudio independiente, escuela de verano, etc.) y enriquecimiento académico para prepararse para el examen de ingreso a la universidad y los tutoriales del examen en clases de ubicación avanzada.

Además, los sitios escolares y el distrito designaron fondos adicionales para seguir con la expansión de la tecnología, aumentar el desarrollo profesional específico para los aprendices de inglés en estrategias educativas y ampliar el apoyo estudiantil para tener éxito a través del enfoque socioemocional en PBIS y otros programas de bienestar estudiantil. Todas las acciones/servicios específicas están orientadas para incrementar el rendimiento académico de los estudiantes y la conectividad escolar.

LCAP Year: 2019-20

Fondos estimados de la subvención adicional y de concentración

\$29,140,112.00

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios

31.78%

Describe como los servicios que se proporcionaron a alumnos no duplicados aumentaron o mejoraron por un mínimo del porcentaje susodicho, ya sea cualitativamente o cuantitativamente, comparándolo con los servicios que se proporcionaron a todos los estudiantes en el año LCAP.

Identificar cada acción/servicio que se financió y proporcionó en base a toda la escuela o LEA. Incluya las descripciones requeridas que apoyen el uso de los fondos a nivel escolar o LEA (ver instrucciones).

El porcentaje en que, los servicios aumentados o mejorados debe aumentar, se estima 31.78 over the% durante el año LCAP del 2019-2020. Actualmente, el LCAP del 2019-2020 refleja \$7,637,490.00 del LCFFSCG del distrito que es el 26% de la subvención total. Los objetivos, acciones y servicios de Victor Valley Union High School District reconocen la necesidad de apoyar a todos los estudiantes no duplicados con servicios aumentados y mejorados a través de todos los servicios del distrito. La revisión de las metas del LCAP para el plan 2019-2020 es consolidar los tipos de servicios prestados a los estudiantes no duplicados.

En la meta 1, el enfoque se centra en un programa académico integral con un énfasis en el rendimiento estudiantil. El aumento y la mejora de los servicios para los alumnos no duplicados se encuentran en 14 de las 29 acciones y servicios. Las acciones/servicios que afectan directamente el rendimiento académico incluye:

- Material didáctico adicional de intervención (6,13)
- Revisiones del material del programa de instrucción para aumentar el acceso de los estudiantes objetivo (7)
- Incrementar el acceso a las adopciones y materiales basados en estándares (9)
- Incrementar los programas en CTE para asegurar la preparación profesional de los estudiantes en todos los niveles (8)
- Uso mejorado de tecnología con dispositivos/equipos dedicados a la intervención (11)
- Personal de tecnología educativa adicional para apoyar con el número creciente de estudiantes que necesitan apoyo tecnológico de aprendizaje (14) En cuanto al apoyo extracurricular proporcionado, la acción y los servicios en el aula incluyen:
- La adición de consejeros de intervención y ampliación de programas de apoyo (1, 20)
- Un coordinador de aprendices de inglés (EL) para asegurar el apoyo a los estudiantes EL en todo el distrito (5)
- Enfoque en la preparación universitaria y profesional con un aumento de las excursiones a universidades y asistencia ferias profesionales (10)

- Mayor enfoque en los programas de transición para nuestros estudiantes en riesgo (25)
- La capacitación y el uso de un programa de supervisión de asistencia escolar para ayudar a reducir el ausentismo crónico (23)
- Proporcionar transporte para las población estudiantil en riesgo para ayudar a reducir el ausentismo crónico y aumentar las tasas de graduación. Este servicio es extremadamente importante para disminuir el ausentismo crónico y aumentar la asistencia de jóvenes sin hogar, juventud de crianza y estudiantes de bajos ingresos, aumentando así su rendimiento académico, al asistir de manera constante e incrementar la oportunidad de graduarse (29)

Acción/Servicio 18 es un área identificada específicamente para estudiantes de educación especial, pero los fondos para el restablecimiento de un coordinador del programa Workability se financian con el dinero de la subvención adicional y de concentración, debido al hecho de que antes de los fondos de S/C, este puesto se quedó sin cubrir. En total, el distrito dedicó \$5, 849,433.00 en fondos adicionales/de concentración para cumplir con las acciones y servicios dirigidos específicamente a los alumnos no duplicados.

En la meta 2, el enfoque es en los entornos de aprendizaje seguros con la participación familiar como énfasis. El aumento y mejora de los servicios para los alumnos no duplicados se encuentran en 7 de 12 acciones y servicios. Las acciones/servicios que afectan directamente la participación de los padres y estudiantes de los estudiantes objetivo incluyen:

- Un técnico dedicado a la orientación universitaria y profesional para apoyar a los padres para que ayuden a los estudiantes a explorar la idea de ir a la universidad y obtener una profesión (6)
- Centros de padres con coordinadores de participación familiar para llegar a las familias de los estudiantes objetivo (7)
- Aumentar el desarrollo profesional para ayudar al personal a servir a nuestras familias de bajos ingresos, sin hogar y juventud de crianza para asegurarse que reciban servicios adicionales(10)
- Emplear a un gerente de información pública para aumentar la comunicación del distrito con nuestras familias de la disponibilidad de servicios para ellos, y asegurarnos de procurar a nuestros estudiantes más frágiles (5).

Hay dos acciones/servicios que son muy específicas para la seguridad y se incrementaron basándose en las evaluaciones de las necesidades proporcionadas del entorno en el año LCAP 2018-2019.

- El distrito respondió a los datos reconsiderando el financiamiento de los oficiales de libertad condicional y oficiales de recursos escolares (SRO) en los planteles, con el fin de proporcionar apoyo en los planteles a los estudiantes en riesgo en áreas que incluyen el manejo de la ira, abuso de drogas/alcohol y otros programas socioemocionales. Los oficiales de libertad condicional y los SROs realizan visitas domiciliarias a los estudiantes que se ausentan crónicamente, incluyendo a los jóvenes sin hogar y juventud de crianza (11).
- VVUHSD está lidiando con el entorno, seguridad de los estudiantes y áreas de necesidad socioemocional de los estudiantes, mediante la implementación del uso de Panorama. Panorama es un servicio de apoyo integral que no solo permite al distrito recopilar datos de SEL y seguridad, sino que permite a los maestros utilizar los datos para lidiar con las necesidades de los estudiantes al nivel salón de clases. Acción/servicio 1 proporciona el presupuesto para el uso de Panorama, y se paga con los fondos de desproporcionalidad de educación especial, que de manera obligatoria el distrito tuvo que reservar el dinero de la subvención S/C, aunque el recurso está etiquetado como educación especial. Esta plataforma de recopilación de datos es para que todas las familias garanticen la equidad de los servicios y apoyo (1).

Emplear a un analista del comportamiento certificado por la junta para ayudar a estudiantes con discapacidades y en riesgo para proporcionar intervenciones y apoyo (12)

En total, el distrito dedicó \$416,789.00 en fondos adicionales/de concentración para cumplir con las acciones y servicios específicamente dirigidos a alumnos no duplicados en la meta 2.

En la meta 4, el enfoque se centra en la implementación efectiva de las iniciativas del distrito con un mayor rendimiento estudiantil como énfasis. Hay una acción/servicio que se dirige a estudiantes no duplicados. La acción/servicio 3 dedicó \$8,000.00 para aumentar la conectividad escolar y para celebrar los logros de nuestros estudiantes objetivo. Este esfuerzo es para asegurar que los estudiantes reconozcan la importancia del crecimiento personal y el éxito educativo como contribuyentes a un mayor rendimiento académico.

En la meta 5, el enfoque se centra en los estudiantes y el bienestar con programas de apoyo que lidian con las necesidades socioemocionales de los estudiantes como énfasis. El aumento y mejora de los servicios para los alumnos no duplicados se encuentran en 4 de 6 acciones y servicios. Las acciones/servicios que afectan directamente el rendimiento académico incluyen:

- Implementación de un sistema de alerta temprana para proporcionar datos en tiempo real de los estudiantes objetivo a los consejeros, maestros y administración de los sitios. Los grupos de estudiantes se desagregarán para supervisar a la juventud de crianza, jóvenes sin hogar y aprendices de inglés (2)
- Identificación y capacitación de los coordinadores del distrito y sitios escolares de los jóvenes sin hogar y juventud de crianza (5)
- Emplear maestros de intervención en los sitios escolares para fomentar el bienestar socioemocional de los estudiantes y reducir los incidentes de mal comportamiento de los estudiantes objetivo en el plantel (6)
- Contratar a un director integral de apoyo estudiantil y bienestar y asistencia infantil para supervisar, gestionar y revisar todas las suspensiones y expulsiones, transferencias, programas de estudio independiente, programas de ayuda a la juventud de crianza y actuar como el coordinador del distrito para el departamento de libertad condicional (probation) del Condado y coordinador del LEA 504 (7) con la financiación pendiente.

En total, hasta que el distrito tome una decisión con respecto al director de CSS/CWA, el distrito dedicó \$20,000.00 en financiamiento fondos adicionales/de concentración para llevar a cabo acciones y servicios específicamente dirigidos a alumnos no duplicados en la meta 5.

La información adicional que afecta directamente los fondos de las subvenciones adicionales y de concentración incluye acciones y programas que no figuran directamente como acción/servicios en el LCAP 2019-2020. Entender nuestra comunidad y sus necesidades únicas, el dinero de las subvenciones adicionales y de concentración se está utilizado ampliamente para financiar los servicios siguientes:

-VVUHSD solicitó y recibió la aprobación, para proporcionar a todos los estudiantes de nuestro distrito desayuno y almuerzo gratis a través del programa de elegibilidad comunitaria (CEP, por sus siglas en inglés) del servicio de alimentos y nutrición de USDA. Este programa establecerá los alumnos no duplicados del ciclo escolar 2019-2020, en el área de bajos ingresos, ahora identificando al 100% de nuestra población estudiantil. Por lo tanto se prevé que afecte de manera positiva el rendimiento de los estudiantes en una variedad de áreas tales como la preparación universitaria y la tasa de asistencia escolar.

- Los materiales y suministros didácticos, de más de \$44,806.00 en el LCAP del 2019-2020, para nuestros estudiantes de bajos ingresos se compran de LCFFSCG para asegurarse de que cada estudiante tiene las herramientas necesarias para rendir en las clases. Se proporcionan mochilas, cuadernos, papel, suministros de escritura y más a grupos objetivo tales como estudiantes sin hogar y juventud de crianza para que sobresalgan. Se gastó aproximadamente \$43,501.00 en grupos objetivo en el 2018-2019 y se reservarán de nuevo para el ciclo escolar 2019-2020. Esta no es una acción/servicio actual del LCAP del 2018-2019, pero SCG provee los fondos. Además, cada nueva adopción de libros de texto debe incluir los materiales adecuados para proporcionar acceso universal a nuestra población en riesgo/bajo rendimiento y tener material adicional para nuestra población de aprendices de inglés. Esto requerirá la compra de un plan de estudios que tenga componentes especializados y puede incrementar el costo del material mucho más que el programa tradicional base. El distrito adjudicó fondos de SCG para asegurar que cumplamos las necesidades de los estudiantes no duplicados para que tengan acceso al material basado en estándares que cumpla con las necesidades de aprendizaje.
- Se usa LCFFSCG para proporcionar servicios a los aprendices de inglés por encima de la distribución del Título III. Se diseñan cursos de apoyo especializado para aumentar la reclasificación y rendimiento académico de los aprendices de inglés. Se compra material adicional para garantizar el acceso de los estudiantes al plan de estudios básico y proporcionar un plan de estudios específico a cursos especiales. Los fondos de LCFFSCG también se designan para apoyar a los aprendices de inglés por la cantidad de \$233,174.00 como salarios de número mayor de ayudantes de instrucción bilingües, estipendios para los coordinadores EL en los sitios escolares selectos, contrato de servicios tales como Rosetta Stone, transporte especial para eventos estudiantiles para aprendices de inglés, materiales y suministros para la oficina del programa EL y las aulas EL.
- VVUHSD financia plenamente un programa robusto y en crecimiento de educación técnica profesional en seis de las ocho escuelas del distrito a través de LCFFSCG. Esto incluye personal y suministros que no están cubiertos por los fondos Perkins u otras subvenciones de CTE. El LCAP del 2019-2020 incluye \$814,688.00 para cubrir los costos de este programa adicional para asegurar que nuestros estudiantes de bajos ingresos y en riesgo tengan la oportunidad de establecer metas profesionales, e incluso obtener una certificación en una carrera, que los ayudará después de terminar la escuela preparatoria.

Después de las metas, acciones y servicios del LCAP, los fondos de la subvención adicional y de concentración (SCG) se utiliza para seguir proporcionando a los estudiantes un programa educativo robusto y completo. VVUHSD invierte \$1,511,480.00 en el incremento del tiempo de instrucción a través del uso del objetivo Rtl a través de una variedad de estructuras, incluyendo un período de ayuda en Hook Junior High y Victor Valley High incorporado en el calendario maestro, que involucra a todos los maestros y estudiantes del sitio escolar. Existen estructuras de ayuda de Rtl en todos los sitios escolares en forma de clases de apoyo en matemáticas e inglés que equivalen a \$544,826.00 de los fondos de SCG. El monto de los fondos de SCG son de \$2, 282,432.00 se proporciona para continuar financiando al personal del programa adicional, clases y materiales para el programa AVID y el programa de ubicación avanzada. La fondos de SCG se uso para expandir programas adicionales como CTE y artes visuales que representan \$6, 483,083.00 para revivir estos programas que habían experimentado una reducción antes de LCFF. 'Project Lead the Way' es un programa de carreras técnicas adicional que se ofrece específicamente en Cobalt Institute of Math and Science, cuyo financiamiento del programa base proviene de SCG por la cantidad de \$21,493.

Los fondos de SCG también permitieron a VVUHSD explorar nuevos entornos educativos para proveer a los estudiantes un entorno más pequeño y personalizado con metas académicas específicas. El primero de estos fue una escuela innovadora, temática de opción personal llamada University Preparatory School.

El distrito invirtió \$3,946,942.00 para mantener este entorno único de opción escolar para proporcionar a los estudiantes y familias una experiencia educativa única y diferente del entorno académico tradicional, sirviendo desde los grados siete al doce. El éxito de la escuela University Preparatory School llevó a la inversión de \$3,431,064.00 de los fondos de SCG para expandir la escuela Cobalt Middle School como una escuela opcional también, convirtiéndose en Cobalt Institute of Math & Science y Lakeview Middle School expandiéndose a Lakeview Leadership Academy. Actualmente Cobalt Institute of Math & Science sirve los grados siete al doce, y Lakeview Leadership Academy sirve los grados siete al once, y se implementará el grado 12 durante el 2020-2021. El uso de los fondos de SCG proporcionó personal adicional y material de programas básicos para seguir ayudando y expandiendo las escuelas de opción personal en VVUHSD.

El personal también es un método para aumentar y mejorar los servicios. Desde la introducción de LCFF, VVUHSD expandió la dotación de personal para proporcionar cuatro consejeros adicionales para aumentar el número de consejeros de educación general en Silverado High School, University Preparatory School, Cobalt Institute of Math & Science y Lakeview Leadership Academy. Esto representa \$432,856.00 de fondos de SCG. Se recontrató a todos los técnicos de las bibliotecas en todos los sitios escolares a través de los fondos de SCG por un monto de \$587,037.00. El distrito estableció un programa de inscripción central que incluye servicios amplios de apoyo para la juventud de crianza y los jóvenes sin hogar. Este centro incluye un gerente que lleva a cabo un acercamiento específico con los coordinadores de las personas sin hogar en los sitios escolares para identificar a los jóvenes sin hogar y asegurarse de que reciban los servicios necesarios para tener las herramientas adecuadas para tener éxito en la escuela. El distrito invierte \$253,615.00 en personal y servicios de ayuda para satisfacer las necesidades de este grupo identificado.

VVUHSD también invierte \$618,669.00 en fondos SCG para seguir proporcionando un programa de apoyo robusto y dirigido a los aprendices de inglés. El programa incluye clases de apoyo, tutoría extracurricular y otros servicios más de lo que proporciona los fondos del Título III. Un grupo objetivo secundario que invade de manera significativa más los fondos estatales y federales es el transporte adicional de estudiantes de educación especial por excursiones basadas en experiencia comunitaria, laboral/de vida, al igual que el algo del transporte casa-escuela. La invasión asciende a \$687,988.00 dólares.

El área final en la que VVUHSD invirtió fondos de subvención adicionales y de concentración es en el número de minutos de instrucción que proporcionamos a nuestros estudiantes durante el día escolar. Para el nuevo ciclo de instrucción, VVUHSD invertirá en 5 minutos adicionales de comunicación con los estudiantes por parte de los maestros, lo que resultará en un costo de \$701,137.00.

Los sitios escolares apoyan los objetivos LCAP al establecer un plan individual para el rendimiento estudiantil, que se alinee con las acciones y servicios y proporcione servicios directos. Los SPSA de los sitios escolares incluyen acciones y servicios similares que utilizan fondos discrecionales y categóricos del sitio para proporcionar servicios aumentados y mejorados, tales como: servicios de transporte para excursiones de estudio, apoyo para obtener una credencial de maestro para la expansión del programa CTE de las escuelas secundarias y preparatorias, material didáctico adicional, centros de carreras con material de apoyo, maestros de intervención, consejeros de intervención, tecnología, apoyo de preparación universitaria y profesional para estudiantes de en riesgo y estudiantes en clases de ubicación avanzada, actividades de los centros de participación de los padres, servicios de apoyo dirigidos a estudiantes de inglés y juventud de crianza, desarrollo profesional, ampliar/extender las oportunidades de aprendizaje (aprendizaje en línea APEX, estudio independiente, escuela de verano, etc.) y enriquecimiento académico para prepararse para el examen de ingreso a la universidad y los tutoriales del examen en clases de ubicación avanzada,

Además, los sitios escolares y el distrito designaron fondos adicionales para seguir con la expansión de la tecnología, aumentar el desarrollo profesional específico para los aprendices de inglés en estrategias educativas y ampliar el apoyo estudiantil para tener éxito a través del enfoque socioemocional en PBIS y otros programas de bienestar estudiantil. Todas las acciones/servicios específicas están orientadas para incrementar el rendimiento académico de los estudiantes y la conectividad escolar.

En general, VVUHSD identificó \$7,637,490.00 en fondos de subvención adicional y de concentración en las meta, acciones y servicios para el LCAP del 2019-2020, al igual que invirtió \$21,502,622.00 en programas, personal y servicios adicionales identificados anteriormente.