

Joseph George Middle School
Phiếu Báo cáo Trách nhiệm Giải trình của Trường học (SARC)
Báo cáo Dựa trên Dữ liệu từ Năm học 2018-19
Công bố Trong Năm 2019-20

Theo luật tiểu bang, trước ngày 1 tháng Hai hàng năm, tất cả trường học ở California đều phải công bố Phiếu Báo cáo Trách nhiệm Giải trình của Trường học (SARC). SARC có thông tin về tình trạng và kết quả hoạt động của mỗi trường công lập tại tiểu bang California. Theo Công thức Tài trợ cho việc Kiểm soát tại Địa phương (LCFF), tất cả các Cơ quan Giáo dục Địa phương (LEA) phải chuẩn bị một Kế hoạch Kiểm soát và Trách nhiệm Giải trình tại Địa phương (LCAP) mô tả phương thức để các trường đạt được các mục tiêu dự định hàng năm cụ thể cho tất cả các học sinh, với các hoạt động cụ thể nhằm giải quyết các ưu tiên của địa phương và tiểu bang. Ngoài ra, dữ liệu được báo cáo trong LCAP phải nhất quán với dữ liệu được báo cáo trong SARC.

- Để biết thêm thông tin về các yêu cầu SARC, xem trang Web về SARC thuộc Sở Giáo dục California (CDE) tại <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Để biết thêm thông tin về LCFF hoặc LCAP, xem trang Web về LCFF của CDE tại <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Để biết thêm thông tin về trường, phụ huynh/người giám hộ và cư dân trong cộng đồng có thể liên lạc với hiệu trưởng hoặc văn phòng học khu.

DataQuest

DataQuest là một công cụ trực tuyến trên DataQuest của CDE tại <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> có thông tin bổ sung về trường học này và dữ liệu so sánh trường với học khu và quận. trang Web Cụ thể thì DataQuest là một hệ thống năng động cung cấp báo cáo về giải trình trách nhiệm (ví dụ: dữ liệu kiểm tra, học sinh ghi danh, tỷ lệ tốt nghiệp trung học, tỷ lệ bỏ học, học sinh ghi danh khóa học, nhân sự, và dữ liệu về người học tiếng Anh).

Truy cập Internet

Truy cập Internet sẵn có tại các thư viện công cộng và các địa điểm khác mở cửa cho công chúng (ví dụ: Thư viện Tiểu bang California). Truy cập Internet tại thư viện và nơi công cộng thường được cung cấp theo quy tắc người tới trước dùng trước. Những hạn chế về sử dụng khác có thể bao gồm giờ hoạt động, khoảng thời gian có thể dùng máy trạm (phụ thuộc vào tình trạng sẵn có), loại chương trình phần mềm sẵn có trên máy trạm, và khả năng in tài liệu.

Giới thiệu về Trường

Thông tin Liên hệ (Năm học 2019-20)

Trường	Thông tin Liên hệ
Tên Trường	Joseph George Middle School
Đường	277 Mahoney Drive
Thành phố, Tiểu	San Jose CA, 95127
Số điện thoại	(408) 928-7600
Hiệu trưởng	Tara Bickford
Địa chỉ Email	tara.bickford@arUSD.org
Web Site	www.arUSD.org
Mã Học khu của Quận (CDS)	43693696068910

Học khu	Thông tin liên hệ
Tên Học khu	Alum Rock Union Elementary School District
Số điện thoại	(408) 928-6800
Giám đốc Học	Hilaria Bauer, Ph.D.
Địa chỉ Email	hilaria.bauer@arusd.org
Web Site	www.arusd.org

Mô tả Trường học và Bản Tuyên bố Sứ mệnh (Năm học 2019-20)

Joseph George Middle School, a Visual and Performing Arts Academy, is located in East San Jose within the community of Alum Rock. George is designated a Visual and Performing Arts Anchor School (VAPA). The integration of visual and performing arts instructional strategies are used in the Social Studies, English Language Arts, Science, and Math. Each class will have opportunities for students to present their artistic skills and integrate 21st century learning. On top of art integration, we are proud to offer the following elective classes: Band, Drum Corps, Choir, Beginning and Advance Art, Digital Art, guitar, MESA, and Leadership. Joseph George provides the staff, students, and parents a showcase of student talent a minimum of twice a year at scheduled VAPA Showcase Events.

Joseph George Middle School is a California 2015 Gold Ribbon School for our SAFE (Strategic Academic Focused Education) Program. Our SAFE Program is built around student engagement in a rigorous academic program with blended learning as a tool to support and differentiate our student learning. It provides extra support for our English Language Learners. It incorporates a continuous improvement in our school culture with positive behavior supports and the emphasis on the arts. We utilize state approved curriculum in all subject areas and provide technology resources in the form of Promethean Technology interactive classrooms, computers, and teacher resources to enhance instruction. Each student receives core subject supplementary materials along with guides to effectively utilize them according to the standards being taught.

Our teachers utilize data to inform instruction by creating formative assessments through our academic data management systems. Through this process, we take steps to collaborate by department and create methods to increase student achievement. Departments have broken down the Common Core State Standards into Essential Learnings. This endeavor is in the beginning phase, but we anticipate further enhancement in the future. In addition, trainings have been offered and completed by teachers in Direct Instruction.

A school wide positive behavior intervention system was created and adopted. The Viking Acts were created by a team of staff members in order to build a positive community environment. To promote social and civic responsibility, students participate in Character Counts monthly activities. The use of restorative Justice practices provides students the opportunity to problem solve and support social-emotional learning. We offer a variety of extracurricular programs such as organized sports, arts and music. Students also participate in local VAPA Showcases and music concerts.

Our 6th grade students participate in Extended Learning Time through Citizen Schools. This provides students with homework assistance, master skills building, and apprenticeships with local business volunteers with a college and career focus. This program builds a sense of community and also brings in families for a variety of activities. To completely support our students we offer after school interventions. MESA (Mathematics, Engineering and Science Achievement) is a community-based after school math and science program that is offered in conjunction with our science club. These students go to local, regional and state level competitions.

Parents are important and valuable partners in the formal process of educating children. The majority of our parents are working parents. We have a core group of parents that are regular volunteers and participants in our various parent engagement activities. We all work together towards increasing our students achievement. Our Back-to-School night, book fairs, English Learner Advisory Committee, Parent Coffee, School Site Council, Turkey Trot, sports events, awards assemblies, Open House, VAPA Showcases and promotion ceremonies are all well attended. We welcome parents to visit classrooms and participate in the planning and implementation of our activities and programs.

Vision:

At Joseph George Middle School all students are given a robust education that emphasizes visual and performing arts alongside academics, which works in cohesion to build a well-rounded student. Students engage in a creative process which connects a variety of culturally and linguistically responsive art forms and other content areas to meet the evolving academic objectives. Students are given equitable access to the arts and academics, which allow them to prepare to succeed in college, careers, and excel at life in today's globalized world environment.

Mission:

Students will produce portfolios through their time at Joseph George Middle School Visual and Performing Arts Academy, which will display their work in one of three strand- visual arts, performing arts, or a combination of the two. The portfolio will showcase their growth, creativity, and academic development through their time at George.

Students will engage in academic opportunities that expand the creative mind, foster and build self confidence, develop critical thinking and prepare students for an ever changing world.

Teachers will integrate culturally and linguistically responsive visual and performing arts into their curriculum.

The school will provide equitable opportunities and full access to a wide array of visual and performing arts electives which will allow students to develop skills and passions within the arts.

Parents will support students through the arts by engaging in parent workshops, running parent organizations that help fund the efforts, and attend arts events their student is partaking in.

Partnerships with agencies will help to build the divide and bring greater access to the school both inside the classroom and outside of the normal day.

Joseph George Middle School- "Where arts and academics excel" Go Vikings!

Học sinh Ghi danh theo Cấp lớp (Năm Học 2018-20)

Cấp Lớp	Số Học sinh
Lớp 6	185
Lớp 7	165
Lớp 8	171
Tổng Ghi danh	521

Học sinh Ghi danh theo Nhóm Học sinh (Năm Học 2018-19)

Nhóm Học sinh	Phần trăm trong Tổng Ghi danh
Người Da Đen hoặc Người Mỹ Gốc	1.2
Người Mỹ Bản Địa hoặc Người	0.2
Người gốc Châu Á	7.5
Người Phi Luật Tân	3.1
Người gốc Tây Ban Nha hoặc La	84.3
Người Hawaii hoặc Người Các Đảo	0.6
Người Da trắng	2.3
Người mang Hai hoặc Nhiều Chủng	1
Người có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội	88.7
Học sinh học tiếng Anh như ngôn	31.1
Học Sinh Khuyết Tật	11.5
Thiếu niên trong chương trình cha	0.8

A. Điều kiện Học tập

Ưu tiên của Tiểu bang: Cơ bản

SARC cung cấp thông tin sau đây liên quan đến ưu tiên của Tiểu Bang: Cơ Bản (Ưu Tiên 1):

- Mức độ giáo viên được phân công một cách thích đáng và có đầy đủ bằng cấp chứng nhận trong lĩnh vực môn học và với các học sinh họ đang giảng dạy;
- Học sinh được tiếp cận với các tài liệu giảng dạy theo tiêu chuẩn; và
- Cơ sở vật chất của trường được giữ gìn tốt.

Bảng cấp Chứng nhận của Giáo viên

Giáo viên	Trường 2017-18	Trường 2018-19	Trường 2019-20	Học khu 2019-20
Có đầy đủ Bảng cấp Chứng nhận	28	23	23	433
Không có đầy đủ Bảng cấp Chứng nhận	3	4	4	40
Giảng dạy Ngoài Lĩnh vực Môn học Chuyên ngành (có đầy đủ	0	0	0	

Phân công Giáo viên Trái phép và Các Vị trí Giáo viên Còn Trống

Chỉ báo	2017-18	2018-19	2019-20
Trường hợp Phân công Giáo viên Trái phép cho Người	0	0	0
Tổng số Các Trường hợp Phân công Giáo viên Trái	0	0	0
Các Vị trí Giáo viên Còn Trống	1	0	0

Ghi chú: "Phân công trái phép" nói đến số vị trí được điền khuyết bởi giáo viên thiếu thẩm quyền hợp pháp để dạy cấp lớp, môn học, nhóm học sinh đó, v.v.

* Tổng số Các Trường hợp Phân công Giáo viên Trái phép bao gồm cả số Trường hợp Phân công Giáo viên Trái phép cho Người học tiếng Anh.

Chất Lượng, Tình Trạng Cập Nhật, Tình Trạng Sẵn Có Của Sách Giáo Khoa và Tài Liệu Giảng Dạy (Năm Học 2019-20)

Tháng, năm thu thập dữ liệu: **August 2019**

The following are the most recent adoptions for Alum Rock Union Elementary School District:

- Benchmark Advance/Adelante (ELA and ELD) 2016-Elementary/McGraw Hill: Study Sync 2017- Middle Schools
- Pearson enVision Mathematics 2015-Elementary / CPM 2015- Middle Schools
- Learning A-Z: Science A-Z Online 2019 -Elementary/Accelerate Learning:STEMscopes 2019-Middle Schools
- Benchmark 2019- Elementary /TCI Curriculum 2018- Middle School

Môn học	Sách Giáo Khoa và Tài Liệu Giảng Dạy/ Năm Phê chuẩn	Từ Đợt Phê chuẩn Gần nhất?	Phần trăm Học sinh Không Có Sách Được Chỉ định Riêng
Độc/Ngôn ngữ	Benchmark Advance/Adelante (ELA and ELD) 2016-Elementary/McGraw Hill: Study Sync 2017- Middle Schools	Yes	0
Toán	Pearson: enVision Math 2015-Elementary / CPM 2015- Middle Schools	Yes	0
Khoa học	Learning A-Z: Science A-Z online 2019- Elementary/Accelerate Learning:STEMscopes 2019-Middle School	Yes	0
Lịch sử-Khoa học Xã hội	Benchmark 2019- Elementary /TCI Curriculum 2018- Middle School	Yes	0
Giáo dục Sức khỏe	Family Life - Planned Parenthood	Yes	0

Tình Trạng Cơ Sở Vật Chất của Trường và Kế Hoạch Cải Tiến (Năm Gần nhất)

The District makes every effort to ensure all schools are clean, safe, and functional. To assist in this effort, the district uses a facility survey instrument developed by the State of California Office of Public School Construction. The results of this survey are available at the school office and at the district office.

George Middle School was built in 1970. School facilities are being renovated according to the Field Act requirements of the State Building Code with a focus on earthquake safety. In the event that asbestos and lead containing building materials are found, they are removed according to Environmental Protection Agency (EPA), State, and Local requirements. Deferred maintenance funds have been used to properly maintain and renovate district buildings. Needed repairs and maintenance projects are completed in a timely manner.

School facilities are comprised of six classroom wings, an administrative building, cafeteria, boys/girls locker room, music building, dance/wrestling room, and community MESA classroom. Whenever possible, school facilities are upgraded to support and maintain a safe, clean and secure campus. Sufficient classroom, office, library, playground, staff space, and restroom facilities are allocated to support stakeholders' needs and the instructional program. The Alum Rock School District maintenance staff, in conjunction with day and night custodians, ensure the school buildings and grounds are safe, clean, and in good repair.

Rigorous daily custodial schedules ensure that classrooms, lavatories, serving kitchens, eating areas, offices, and playgrounds are clean for both student and staff use. Regular oversight by district maintenance ensures that grass and landscaped areas are well maintained, and that the school's buildings, grounds and play areas are safe for use.

Maintenance, Grounds and the Custodial staff continues to work together to provide a safe, clean and well maintained learning environment to help support student achievement. During the 2014-2015 school year, the physical education black top was re surfaced and improved drainage was added. At the end of 14-15, two sets of bathrooms were updated, painted, improved lighting and new toilets installed.

Tình trạng Sửa chữa cho Trường học (Năm Gần nhất)

Sử dụng dữ liệu Công cụ Kiểm tra Cơ sở (FIT) (hoặc tương đương) được thu thập gần đây nhất để cung cấp thông tin sau đây:

- Xác định tình trạng sửa chữa của các hệ thống được nêu
- Mô tả bất kỳ bảo trì nào cần thực hiện để đảm bảo tình trạng sử dụng tốt
- Tháng, năm thu thập dữ liệu
- Đánh giá tổng quát

Năm và tháng của báo cáo FIT gần nhất: **November 2019**

Hệ Thống Được Kiểm Tra	Đánh giá	Công Việc Sửa Chữa Cần Thiết và Hành Động Đã hoặc Dự Định Thực Hiện
Hệ thống: Rò rỉ Ga, Cơ khí/Hệ thống Sưởi, thông gió và điều hòa không khí (HVAC), Cống rãnh	Tốt	
Bên trong: Các Bề Mặt Bên trong	Tốt	Rm: P-Boys Restrooms-Floor Damages.
Sạch Sẽ: Sự Sạch Sẽ Tổng Quát, Sự Quấy Phá Của Chuột Bọ/Sâu Mọt	Tốt	
Điện: Điện	Tốt	Rm: D4-Missing Lens Fixture. Rm:D7-Missing Lens Ceiling. Rm: E5-Missing Lens. Rm: C2-Two (2) Lens Missing. Rm: Staff-Lens Cover Missing
Phòng Vệ Sinh/Vòi Nước Máy: Phòng Vệ Sinh, Bồn Rửa/Vòi Nước Máy	Bình thường	Rm: P-Staff-Sink Missing Knob. Rm: D3-Water Fountain Out of Order. Rm: E-wing Boys Restroom-Toilet Out of Order. Rm: C5-Water Fountain Out of Order. Rm: C3-Sink Out of Order. Rm: B-Wing Boys Restroom-Sink Out of Order. Rm: Boys Restrooms-Urinal Out of Order.

Hệ Thống Được Kiểm Tra	Đánh giá	Công Việc Sửa Chữa Cần Thiết và Hành Động Đã hoặc Dự Định Thực Hiện
An Toàn: An Toàn Hòa Hoàn, Vật Liệu Nguy Hiểm	Tốt	Rm: D1-No Fire Extinguisher.
Cấu Trúc: Thiệt Hại về Cấu Trúc, Mái Nhà	Tốt	
Bên Ngoài: Sân Chơi/Sân Trường, Cửa Sổ/Cửa Ra Vào/Cổng/Hàng Rào	Tốt	Rm: D3-Door gets stuck.
Đánh giá Tổng quát	Hoàn hảo Tốt X Bình thường Không Tốt	

B. Các Kết Quả Của Học Sinh:

Ưu tiên của Tiểu bang: Ưu tiên của Tiểu bang

SARC cung cấp thông tin sau đây liên quan đến ưu tiên của Tiểu Bang: Thành Tích Học Tập của Học Sinh (Ưu Tiên 4):

- Thẩm định trên toàn tiểu bang** (tức là, Hệ Thống Thẩm Định Thành Tích Học Tập và Tiến Bộ của Học Sinh tại California [CAASPP], bao gồm Thẩm Định Tổng Kết Cân Bằng Thông Minh Hơn cho học sinh trong nhóm giáo dục phổ thông và Thẩm Định Thay Thế của California [CAAs] cho văn chương Anh Ngữ/Độc Viết [ELA] và môn toán được tổ chức từ lớp ba tới lớp tám và lớp mười một. Chỉ các học sinh hội đủ điều kiện có thể tham gia dự thi CAAs. Các mục của CAAs phải phù hợp với các tiêu chuẩn thành tích học tập thay thế, được liên kết với các Tiêu Chuẩn Cốt Lõi Chung của Tiểu Bang [CCSS] cho học sinh bị khuyết tật nhận thức nặng); và
- Phần trăm học sinh đã hoàn tất thành công các khóa học đáp ứng các yêu cầu vào Trường Đại Học California (University of California) và Trường Đại Học Tiểu Bang California (California State University), hoặc các khóa kỹ thuật học nghề hoặc chương trình học tập.

Kết Quả Kỳ Thi CAASPP trong Văn Chương Anh Ngữ/Độc Viết (ELA) và Môn Toán cho Tất Cả Các Học Sinh

Lớp 3 đến lớp 8 và Lớp 11

Phần Trăm Học Sinh Đáp Ứng hoặc Vượt Qua Các Tiêu Chuẩn Của Tiểu Bang

Môn học	Trường 2017-18	Trường 2018-19	Học khu 2017-18	Học khu 2018-19	Tiểu bang 2017-18	Tiểu bang 2018-19
Văn Chương Anh Ngữ/Độc Viết (lớp 3-8 và lớp 11)	35	34	41	40	50	50
Toán (lớp 3-8 và lớp 11)	21	17	33	33	38	39

Ghi chú: Tỷ lệ phần trăm không được tính khi số học sinh đi thi là mười em trở xuống, vì số học sinh trong hạng mục này quá nhỏ không thể chính xác được về thống kê hoặc để bảo vệ quyền riêng tư của học sinh.

Ghi chú: Kết quả kỳ thi ELA và môn toán bao gồm Thẩm Định Tổng Kết Cân Bằng Thông Minh Hơn và CAA. "Phần Trăm Đáp Ứng hoặc Vượt Qua" được tính bằng cách lấy tổng số học sinh đáp ứng hoặc vượt qua tiêu chuẩn của Thẩm Định Tổng Kết Cân Bằng Thông Minh Hơn cộng với tổng số học sinh đáp ứng tiêu chuẩn (tức là Lớp 3-Thay thế đã đạt được) của CAA chia cho tổng số học sinh tham gia cả hai thẩm định.

Kết Quả Kỳ Thi CAASPP trong ELA theo Nhóm Học Sinh

Lớp 3 đến Lớp 8 và Lớp 11 (Năm Học 2018-19)

Nhóm Học sinh	Tổng Ghi danh	Số Đi thi	Phần trăm Đi thi	Phần trăm không đi thi	Phần trăm Đáp ứng hoặc Vượt qua
Tất cả Học sinh	528	515	97.54	2.46	34.37
Nam	273	264	96.70	3.30	30.68

Nhóm Học sinh	Tổng Ghi danh	Số Đi thi	Phần trăm Đi thi	Phần trăm không đi thi	Phần trăm Đáp ứng hoặc Vượt qua
Nữ	255	251	98.43	1.57	38.25
Người Da Đen hoặc Người Mỹ Gốc	--	--	--	--	--
Người Mỹ Bản Địa hoặc Người Alaska	--	--	--	--	--
Người gốc Châu Á	38	37	97.37	2.63	45.95
Người Phi Luật Tân	15	13	86.67	13.33	69.23
Người gốc Tây Ban Nha hoặc La tinh	448	439	97.99	2.01	31.21
Người Hawaii hoặc Người Các Đảo	--	--	--	--	--
Người Da trắng	14	13	92.86	7.14	69.23
Người mang Hai hoặc Nhiều Chứng	--	--	--	--	--
Người có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội	469	457	97.44	2.56	32.17
Học sinh học tiếng Anh như ngôn	312	302	96.79	3.21	21.85
Học Sinh Khuyết Tật	65	63	96.92	3.08	6.35
Học Sinh Được Nhận Dịch Vụ Giáo	--	--	--	--	--
Thiếu niên trong chương trình cha	--	--	--	--	--
Vô gia cư	--	--	--	--	--

Ghi chú: Kết quả kỳ thi ELA bao gồm Thẩm Định Tổng Kết Cân Bằng Thông Minh Hơn và CAA. “Phần Trăm Đáp Ứng hoặc Vượt Qua” được tính bằng cách lấy tổng số học sinh đáp ứng hoặc vượt qua tiêu chuẩn của Thẩm Định Tổng Kết Cân Bằng Thông Minh Hơn cộng với tổng số học sinh đáp ứng tiêu chuẩn (tức là Lớp 3-Thay thế đã đạt được) của CAA chia cho tổng số học sinh tham gia cả hai thẩm định.

Ghi chú: Hai dấu gạch ngang (--) xuất hiện trong bảng khi số học sinh là mười em trở xuống, vì số học sinh trong hạng mục này quá nhỏ không thể chính xác được về thống kê hoặc để bảo vệ quyền riêng tư của học sinh.

Ghi chú: Số học sinh đi thi bao gồm tất cả các học sinh tham gia kỳ thi bất kể có nhận được điểm số hay không; tuy nhiên số học sinh đi thi không phải là số được dùng để tính phần trăm cấp thành tích. Chỉ các học sinh có điểm số được dùng để tính phần trăm cấp thành tích.

Kết Quả Kỳ Thi CAASPP trong Môn Toán theo Nhóm Học Sinh Lớp 3 đến Lớp 8 và Lớp 11 (Năm Học 2018-19)

Nhóm Học sinh	Tổng Ghi danh	Số Đi thi	Phần trăm Đi thi	Phần trăm không đi thi	Phần trăm Đáp ứng hoặc Vượt qua
Tất cả Học sinh	529	523	98.87	1.13	17.24
Nam	274	270	98.54	1.46	18.96
Nữ	255	253	99.22	0.78	15.42
Người Da Đen hoặc Người Mỹ Gốc	--	--	--	--	--
Người Mỹ Bản Địa hoặc Người Alaska	--	--	--	--	--
Người gốc Châu Á	38	38	100.00	0.00	39.47
Người Phi Luật Tân	15	15	100.00	0.00	26.67
Người gốc Tây Ban Nha hoặc La tinh	449	443	98.66	1.34	15.16
Người Hawaii hoặc Người Các Đảo	--	--	--	--	--
Người Da trắng	14	14	100.00	0.00	14.29
Người mang Hai hoặc Nhiều Chứng	--	--	--	--	--

Nhóm Học sinh	Tổng Ghi danh	Số Đi thi	Phần trăm Đi thi	Phần trăm không đi thi	Phần trăm Đáp ứng hoặc Vượt qua
Người có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội	470	465	98.94	1.06	15.95
Học sinh học tiếng Anh như ngôn	312	308	98.72	1.28	11.04
Học Sinh Khuyết Tật	65	63	96.92	3.08	3.17
Học Sinh Được Nhận Dịch Vụ Giáo	--	--	--	--	--
Thiếu niên trong chương trình cha	--	--	--	--	--
Vô gia cư	--	--	--	--	--

Ghi chú: Kết quả kỳ thi môn toán bao gồm Thẩm Định Tổng Kết Cân Bằng Thông Minh Hơn và CAA. “Phần Trăm Đáp Ứng hoặc Vượt Qua” được tính bằng cách lấy tổng số học sinh đáp ứng hoặc vượt qua tiêu chuẩn của Thẩm Định Tổng Kết Cân Bằng Thông Minh Hơn cộng với tổng số học sinh đáp ứng tiêu chuẩn (tức là Lớp 3-Thay thế đã đạt được) của CAA chia cho tổng số học sinh tham gia cả hai thẩm định.

Ghi chú: Hai dấu gạch ngang (--) xuất hiện trong bảng khi số học sinh là mười em trở xuống, vì số học sinh trong hạng mục này quá nhỏ không thể chính xác được về thống kê hoặc để bảo vệ quyền riêng tư của học sinh.

Ghi chú: Số học sinh đi thi bao gồm tất cả các học sinh tham gia kỳ thi bất kể có nhận được điểm số hay không; tuy nhiên số học sinh đi thi không phải là số được dùng để tính phần trăm cấp thành tích. Chỉ các học sinh có điểm số được dùng để tính phần trăm cấp thành tích.

Kết Quả Kỳ Thi CAASPP trong Khoa Học cho Tất Cả Các Học Sinh

Lớp 5, 8 và 10

Phần Trăm Học Sinh Đạt Điểm ở Mức Khá hoặc Giỏi

Môn học	Trường 2017-18	Trường 2018-19	Học khu 2017-18	Học khu 2018-19	Tiểu bang 2017-18	Tiểu bang 2018-19
Khoa học (lớp 5, lớp 8 và	Không có	Không có	Không có	Không có	Không có	Không có

Ghi chú: Không cần điền dữ liệu vào các ô ghi giá trị Không có thông tin.

Lưu ý: Phần để trống này dành cho Bài kiểm tra Khoa học California (CAST) được tổ chức trong năm học 2018-19. Tuy nhiên, những dữ liệu này chưa có sẵn để đưa vào thông báo SARC 2018-19 phát hành ngày 1 tháng 2 năm 2020. Dữ liệu này sẽ được đưa vào thông báo SARC 2018-19 phát hành ngày 1 tháng 2 năm 2021.

Chương Trình Giáo Dục Kỹ Thuật Nghề Nghiệp (Năm Học 2018-19)

Tham gia Giáo Dục Kỹ Thuật Nghề Nghiệp (Năm Học 2018-19)

Tiêu chuẩn Đo lường	Tham gia Chương trình Giáo dục Kỹ thuật Nghề nghiệp (CTE)
Số Học Sinh Tham Gia CTE	
Phần trăm học sinh hoàn tất một Chương trình CTE và có bằng tốt nghiệp trung học	
Phần trăm khóa học CTE được sắp xếp theo trình tự hoặc chuyển tiếp giữa trường học và các cơ	

Các khóa học để vào Trường Đại Học California (University of California – UC) và/hoặc Trường Đại Học Tiểu Bang California (California State University – CSU)

Tiêu Chuẩn Đo Lường Khóa Học UC/CSU	Phần trăm
Các Học sinh Năm học 2018-19 Ghi danh vào Các Khóa học Bắt buộc để Vào UC/CSU	0
Các Học sinh Tốt nghiệp Năm học 2017-18 Đã Hoàn thành Tất cả Các Khóa học Bắt buộc để Vào UC/CSU	

Ưu tiên của Tiểu bang: Kết Quả Học Tập Khác của Học Sinh

SARC cung cấp thông tin sau đây liên quan đến ưu tiên của Tiểu Bang: Kết quả Học Tập Khác của Học Sinh (Ưu Tiên 8):

Kết quả học tập của học sinh trong lĩnh vực môn học giáo dục thể chất.

Kết Quả Kiểm Tra Sức Khỏe Thân Thể California (Năm Học 2017 – 18)

Cấp Lớp	Phần trăm học sinh đạt Bốn trên Sáu Tiêu Chuẩn Sức Khỏe	Phần trăm học sinh đạt Năm trên Sáu Tiêu Chuẩn Sức Khỏe	Phần trăm học sinh đạt Sáu trên Sáu Tiêu Chuẩn Sức Khỏe
7	19.8	25.3	25.3

Ghi chú: Tỷ lệ phần trăm không được tính khi số học sinh đi thi là mười em trở xuống, vì số học sinh trong hạng mục này quá nhỏ không thể chính xác được về thống kê hoặc để bảo vệ quyền riêng tư của học sinh.

C. Tham Gia

Ưu tiên của Tiểu bang: Sự Tham Gia của Phụ Huynh

SARC cung cấp thông tin sau đây liên quan đến ưu tiên của Tiểu Bang: Sự Tham Gia của Phụ Huynh (Ưu Tiên 3):

- Các nỗ lực của học khu nhằm tìm kiếm ý kiến đóng góp từ phía phụ huynh trong việc đưa ra quyết định cho học khu và mỗi địa điểm trường.

Cơ Hội Tham Gia cho Phụ Huynh (Năm Học 2019-20)

George values and includes all stakeholders in all facets of the educational process. We have many ways for parents to participate in the educational experience at Joseph George. To encourage parent participation, George maintains a system of open two-way communication and employs a variety of methods to increase stakeholder communication. Not only is the School Accountability Report Card available on the district's website and Joseph George Webpage, but pertinent school information, including results of the school evaluation process, school data, and school programs are also available to parents in the principal's monthly newsletters, which are written in English and Spanish. In order to facilitate communication between home and school students were given a student agenda for homework and parent communication. This is a venue for teachers and parents to communicate back and forth. The school has Parent Link which can send out custom messages to the parents. All parents and students have access to Home Access Center which provides a parent a look at their student's attendance, grades, behavior concerns and contact information for parents and teachers. It is encouraged for students and parents to check HAC on a weekly bases.

Because parent and community participation is essential to student achievement, George School provides a number of parent and community involvement opportunities. Parents and community members are encouraged to become involved in all aspects of activity at Joseph George. We have a Community Liaison that helps with parent notification, serves as a communicator with the community and helps recruit and plan events. Parents may participate in school committees such as School Site Council (SSC), English Learners Advisory Committee (ELAC), District English Learners Advisory Committee (DELAC), and the District Advisory Committee (DAC). The School Site Council is composed of parents and staff representatives. This important committee reviews and revises the Single School Plan for Student Achievement. Other opportunities for parents to volunteer include helping in the library, assisting teachers in classrooms, chaperoning dances, coaching sports, organizing clubs or activities, and speaking to students about their jobs or hobbies.

Parents are also encouraged to attend Back-to-School Night, Parent Teacher Conferences, Winter and Spring Concerts, various sport competitions, Citizen School events, and Honors Night. Our Annual Winter Showcase held in December is attended by 500+ community members, parents, and students. In order to build capacity we provide a Mini Parent University twice a year and coffee with the counselors.

For more information, please contact our parent Liaison, Carmen Rubio at (408)928-7608 or call the main office at (408)928-7600.

Ưu tiên của Tiểu bang: Sự Tham Gia của Học Sinh

SARC cung cấp thông tin sau đây liên quan đến ưu tiên của Tiểu Bang: Sự Tham Gia của Học Sinh (Ưu Tiên 5):

- Tỷ lệ bỏ học trung học; và
- Tỷ lệ tốt nghiệp trung học.

Tỷ Lệ Bỏ Học và Tỷ Lệ Tốt Nghiệp (Tỷ Lệ Đoàn Hệ Bốn Năm)

Chi báo	Trường 2015-16	Trường 2016-17	Trường 2017-18	Học khu 2015-16	Học khu 2016-17	Học khu 2017-18	Tiểu bang 2015-16	Tiểu bang 2016-17	Tiểu bang 2017-18
Tỷ Lệ Bỏ Học									
Tỷ Lệ Tốt									

Để xem công thức tính toán tỷ lệ đoàn hệ được điều chỉnh cho năm 2016 – 17 và 2017 – 2018, hãy xem tài liệu Các Định Nghĩa Trong Thành Phần Dữ Liệu Năm 2018-19 trên trang Web của SARC tại <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Ưu tiên của Tiểu bang: Không Khí Nhà Trường

SARC cung cấp thông tin sau đây liên quan đến ưu tiên của Tiểu Bang: Không Khí Nhà Trường (Ưu Tiên 6):

- Tỷ lệ học sinh bị đình chỉ;
- Tỷ lệ học sinh bị đuổi học; và
- Các tiêu chuẩn đo lường khác của địa phương về cảm giác an toàn.

Đình Chỉ và Đuổi Học

Tỷ lệ	Trường 2016-17	Trường 2017-18	Trường 2018-19	Học khu 2016-17	Học khu 2017-18	Học khu 2018-19	Tiểu bang 2016-17	Tiểu bang 2017-18	Tiểu bang 2018-19
Đình chỉ	5.6	7.5	5.7	2.8	3.8	2.2	3.6	3.5	3.5
Đuổi học	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Kế Hoạch An Toàn Trường Học (Năm Học 2019-20)

Joseph George Middle School has a very detailed, comprehensive school safety plan that outlines protocols, systems, and procedures in the event of any/all emergencies. School grounds are carefully monitored by school staff at all times. Joseph George Middle School has a School Resource Officer (SJPd) five days a week for four hours a day, strategically coordinated around brunch, lunch and student dismissal times. Teachers supervise selected areas of the school before school, at brunch and lunch, and at student dismissal. All outer gates are closed during the school day. The plan also contains the yearly safety goals as determined by the students, staff, and parents. The Safety Plan is developed by the George Safety Committee before it is presented to the Alum Rock Union Elementary School District Board of Trustees for annual approval.

The Safety Plan and drill procedures are reviewed during the year with all staff. Safety alerts are shared with all staff as needed throughout the school year. In addition, all required drills are calendared and completed, and the results are shared with staff. The George Safety Plan has a comprehensive, enforceable, and continuous behavior policy, set of rules and regulations, dress code policy, set of protocols for safety/emergency drills, tardy policy, attendance policy, referral policy, non-discriminatory policy on student rights and responsibilities, campus security policy, harassment policy, and Internet safety policy.

All visitors are required to check-in at the school office. Fire drills and disaster procedures are specifically outlined and regularly updated and practiced. Safety programs include drug awareness, personal safety, and personal growth. To ensure a safe environment, the district provides SJPd School Resource Officers. The school grounds and playground are safe because they are well-supervised by staff before, during, and after school.

The physical safety of the facilities is supervised through a district manager who supports two custodians. Our safety plan is part of our School Site Plan and is revised twice a year using a cycle of inquiry process. School Site Council members approve the plan and participate in its management. School rules are published in the free student handbook, posted on the school website, and available at any time in the front office.

The staff reviews how to recognize and intervene in harassment and bullying at staff meetings each semester. We stay up to date with current research by attending a variety of conferences and professional development focused on bullying. We participated school wide in Anti-bullying week where students made a pledge against bullying and teachers provided a variety of lessons in their classrooms on the topic. The use of restorative justice techniques to problem solve and work with students is new this school year. Our Newsletter address bullying and students are reminded consistently at a school wide expectations assembly. Our on site counselor worked individually with students and helps set up counseling groups to address issues. As part of our safety plan we have a positive behavior incentive program with our Viking Bucks to encourages student to be on task and follow the Viking Acts. Students are recognized for good behavior, dedication to their work and effort among other things.

D. Thông Tin Khác của SARC

Thông tin trong mục này phải có trong SARC nhưng không được bao gồm trong các ưu tiên của tiểu bang đối với LCFF.

Sĩ Số Trung Bình Trong Lớp và Phân Bố Số Học Sinh (Tiểu Học)

Cấp Lớp	2016-17 Sĩ số Trung bình Trong lớp	2016-17 Sĩ số lớp 1-20	2016-17 Sĩ số lớp 21-32	2016-17 Sĩ số lớp 33+	2017-18 Sĩ số Trung bình Trong lớp	2017-18 Sĩ số lớp 1-20	2017-18 Sĩ số lớp 21-32	2017-18 Sĩ số lớp 33+	2018-19 Sĩ số Trung bình Trong lớp	2018-19 Sĩ số lớp 1-20	2018-19 Sĩ số lớp 21-32	2018-19 Sĩ số lớp 33+
6	23	7	28	2	23	9	27	2	27	4	21	4
Các												

Số lớp cho biết có bao nhiêu lớp trong mỗi hạng mục sĩ số (phạm vi tổng số học sinh trong mỗi lớp).

** Mục "Các lớp khác" dành cho lớp đa cấp.

Sĩ Số Trung Bình Trong Lớp và Phân Bố Số Học Sinh (Trung Học Cơ Sở)

Điểm trung bình trong lớp và thành tích cá nhân học sinh (trong lớp và ngoài lớp)												
Môn học	2016-17 Sĩ số Trung bình Trong lớp	2016-17 Số lớp 1-22	2016-17 Số lớp 23-32	2016-17 Số lớp 33+	2017-18 Sĩ số Trung bình Trong lớp	2017-18 Số lớp 1-22	2017-18 Số lớp 23-32	2017-18 Số lớp 33+	2016-17 Số lớp 1-22	2018-19 Số lớp 1-22	2018-19 Số lớp 23-32	2018-19 Số lớp 33+
Tiếng Anh					18	15	10		21	10	8	1
Toán					20	12	10	1	25	5	7	3
Khoa học					26	2	13		24	3	9	2
Khoa học Xã					25	3	12		24	3	9	1

Ghi chú: Số lớp cho biết có bao nhiêu lớp trong mỗi hạng mục sĩ số (phạm vi tổng số học sinh trong mỗi lớp). Ở cấp trung học cơ sở, thông tin này được báo cáo theo lĩnh vực môn học thay vì theo cấp lớp.

Tỷ lệ Cố vấn Học tập trên số học sinh (Năm Học 2018-19)

Chức Danh	Tỷ lệ
Cố Vấn Học Tập*	347.3

* Một đơn vị Tương đương Toàn Thời Gian (FTE) bằng với một nhân viên làm việc toàn thời gian; một FTE cũng có thể là hai nhân viên, trong đó mỗi người đảm trách công việc bằng 50 phần trăm công việc toàn thời gian.

Cố Vấn Học Tập và Nhân Viên Hỗ Trợ Khác (Năm Học 2018-19)

Chức Danh	Số Học Sinh Trung Bình trên mỗi Cố Vấn Học Tập
Cố Vấn (Phát Triển Giao Tiếp/Hành Vi hoặc Nghề Nghiệp)	
Giáo Viên Truyền Thông Thư Viện (Thủ Thư)	
Nhân Viên Dịch Vụ Truyền Thông Thư Viện (Bán Chuyên)	
Nhà Tâm Lý Học	
Nhân Viên Xã Hội	
Y Tá	
Chuyên Gia về Phát Âm/Ngôn Ngữ/Thính Giác	
Chuyên Gia Nguồn Lực (không giảng dạy)	
Các Chức Danh Khác	

* Một đơn vị Tương đương Toàn Thời Gian (FTE) bằng với một nhân viên làm việc toàn thời gian; một FTE cũng có thể là hai nhân viên, trong đó mỗi người đảm trách công việc bằng 50 phần trăm công việc toàn thời gian.

Chi Phí Cho Mỗi Học Sinh và Lương của Giáo Viên tại Địa Điểm Trường (Năm Tài Khóa 2017-18)

Lớp	Tổng Chi Phí Cho Mỗi Học Sinh	Chi Phí Cho Mỗi Học Sinh (Giới Hạn)	Chi Phí Cho Mỗi Học Sinh (Không Giới Hạn)	Lương Trung bình Của Giáo Viên
Địa Điểm Trường	14,682.88	3,723.68	10,959.20	92,753.00
Học Khu	Không có thông tin	Không có thông tin	\$1,148.34	\$87,160.00
Mức Chênh Lệch Tính Theo Phần Trăm:	Không có thông tin	Không có thông tin	162.1	6.2
Tiểu bang	Không có thông tin	Không có thông tin	\$7,506.64	\$82,663.00
Mức Chênh Lệch Tính Theo Phần Trăm:	Không có thông tin	Không có thông tin	37.4	11.5

Ghi chú: Không cần điền dữ liệu vào các ô ghi giá trị Không có thông tin.

Sở Giáo dục California đã ban hành hướng dẫn cho LEA vào ngày 1 tháng Tám năm 2018, liên quan đến cách tính chi phí cho mỗi học sinh cấp trường sẽ được báo cáo trong phiếu báo cáo 2018 – 19.

Các Loại Dịch Vụ được Tài Trợ (Năm Tài Khóa 2018-19)

The Joseph George Middle School, School Site Council convenes monthly to review the school budget and to assess program implementation and outcomes.

The following services are provided by the regular program to enable under performing students to meet academic standards:

- Teachers identify at-risk or low-performing students and provide in-class intervention and supports.
- Some afterschool intervention programs provide additional instruction to students falling below benchmark in the areas of reading, writing and math

These additional services are provided for underperforming students to help them meet standards:

- Ongoing staff development is provided in differentiated instructional practices in the areas of reading language arts, and math. New this year is the focus on Direct Instruction.
- Teachers and principal meet to analyze and assess student data to determine if English learners are meeting standards. Professional Development opportunities are provided for staff onsite by other staff members, with the contracting of a consultant, and outside PD opportunities. The teaching staff participates in district level PLC's in subject areas tied around specific curriculum. This work prepares teachers to provide Common Core State Standards teaching in their classrooms. All teaching staff participates in monthly professional development of Restorative practices which will support student culture and behavior.
- Additional opportunities are provided for grade levels and/or department levels to meet for planning and sharing best practices to increase student learning.
- Technology to enhance the student learning experience such as Chrome books, robotics, Accelerated Reader, and No Red Ink, IXL, and art.
- Use of IReady for ELA and Math progress towards Common Core State Standards.
- Integrate art into the core classroom, provide electives in 3 VAPA pathways which include performing arts, visual arts, and engineering in the arts.

- provide afterschool programming such as Citizen Schools, MESA, and musical theater with The Audacity Performing Arts Project

Lương Giáo Viên và Nhân Viên Hành Chính (Năm Tài Khóa 2017-18)

Hạng mục	Số Tiền của Học Khu	Mức Trung Bình của Tiểu Bang Dành Cho các Học Khu Trong Cùng Hạng Mục
Lương Khởi Điểm của Giáo Viên	\$57,473	\$45,741
Mức Lương Trung Bình của Giáo Viên	\$89,476	\$81,840
Mức Lương Cao Nhất của Giáo Viên	\$106,470	\$102,065
Mức Lương Trung Bình của Hiệu Trưởng (Tiểu Học)	\$119,374	\$129,221
Mức Lương Trung Bình của Hiệu Trưởng (Trung Học Cơ Sở)	\$131,610	\$132,874
Mức Lương Trung Bình của Hiệu Trưởng (Trung Học)	\$0	\$128,660
Mức Lương của Giám Đốc Học Khu	\$212,178	\$224,581
Phần Trăm Ngân Sách dành để Trả Lương Giáo Viên	37%	36%
Phần Trăm Ngân Sách dành để Trả Lương Nhân Viên Hành Chính	6%	5%

Để biết thông tin chi tiết về mức lương, xem trang Web về Lương Bổng & Quyền Lợi Được Xác Nhận của CDE tại <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Các Khóa Học Nâng Cao (Advanced Placement – AP) (Năm Học 2018-19)

Môn học	Số Các Khóa Học AP được Cung	Phần Trăm Học Sinh Tham Gia các
Khoa Học Máy Tính		Không có thông tin
Tiếng Anh		Không có thông tin
Mỹ thuật và Nghệ Thuật Trình Diễn		Không có thông tin
Ngoại ngữ		Không có thông tin
Toán		Không có thông tin
Khoa học		Không có thông tin
Khoa học Xã hội		Không có thông tin
Tất Cả Các Khóa Học		

Không cần điền dữ liệu vào các ô ghi giá trị Không có thông tin.

* Trường hợp có tối thiểu một học sinh đăng ký khóa học.

Phát Triển Chuyên Môn (Trong Ba Năm Gần Nhất)

Tiêu chuẩn Đo lường	2017-18	2018-19	2019-20
Số ngày trong năm học được dành cho việc Phát Triển và Nâng cao Chuyên Môn Thường Xuyên			

The Alum Rock District provides extensive training for teachers and administrators in the implementation the the California Common Core Standards. Most staff members have participated in PLC's by subject. Professional Development was also provided in supports for EL students. JGMS provided ongoing site level professional development on Direct Instruction, EL strategies, and student engagement strategies. Teacher-Principal meetings are ongoing to support and coach. We worked with the Santa Clara County Office of Education on a series of site level workshops on direct instruction.