

Escuela Primaria Clyde Arbuckle

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Clyde Arbuckle
Dirección	1970 Cinderella Lane
Ciudad, estado, código postal	San Jose CA, 95116
Teléfono	(408) 928-7100
Director	Diederich A. Bonemeyer
Correo electrónico	diederich.bonemeyer@arUSD.org
Sitio web	http://www.arUSD.org/Domain/42
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43-69369-6046130

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock
Teléfono	(408) 928-6800
Superintendente	Hilaria Bauer, Ph.D.
Correo electrónico	hilaria.bauer@arUSD.org
Sitio web	www.arUSD.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Primaria Clyde Arbuckle es una escuela primaria de 1er – 5to grado en el Distrito Escolar de Alum Rock. Somos una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) que consiste en educadores solidarios, personal altamente calificado y líderes voluntarios dedicados. Los miembros de City Year Corp trabajan con los alumnos durante el día escolar para mejorar sus habilidades de Lectura y Matemáticas. También facilitan un programa extracurricular que se centra en lo académico, el enriquecimiento y las elecciones sociales positivas. Además, Reading Partners ofrece tutoría a los alumnos para mejorar sus habilidades de Lectura. También tenemos asociaciones comunitarias con el Centro de Orientación Alum Rock para apoyar a todos nuestros alumnos con su salud mental. Nuestros maestros trabajan de manera colaborativa, planean hacia atrás para garantizar la instrucción de las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) e incorporan componentes de Lectoescritura Equilibrada. Servimos a aproximadamente 127 alumnos, todos ellos reciben desayuno y almuerzo universal gratis. Tenemos una clase de 1er grado, una clase de 2do grado, una clase de 3er grado, una clase combinada de 3er / 4to grado y una clase de 5to grado. Tenemos un maestro del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) que trabaja con 12 alumnos en el Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Los datos demográficos de nuestra escuela son 86.61% hispanos/latinos, 12.6% asiáticos y .79% nativos de Hawái u otras Islas del Pacífico. El 55% de nuestros alumnos son Estudiantes del Idioma Inglés. Además, el 100% de nuestros alumnos están en desventaja socioeconómica.

Declaración de la Visión

En la Escuela Primaria Arbuckle, nuestra visión es proporcionar una educación académica en inglés donde los alumnos aprendan las habilidades necesarias para tener éxito en una sociedad competitiva. Con un enfoque en la Lectoescritura Equilibrada y la instrucción en grupos pequeños, cada niño aprende a ser seguro, respetuoso y responsable, con el apoyo de maestros que creen en proporcionar amplias experiencias para garantizar que cada niño desarrolle hábitos mentales sociales y responsables.

Declaración de la Misión

La comunidad de la Escuela Primaria Clyde Arbuckle creará un ambiente de aprendizaje seguro, positivo y exitoso para inculcar en los alumnos el deseo de conocimiento y desarrollar ciudadanos productivos.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	34
1° Grado	32
2° Grado	41
3° Grado	34
4° Grado	43
5° Grado	39
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	223

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.9
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.4
Asiático	12.1
Filipino	3.1
Hispano o Latino	82.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
White	0.4
De escasos recursos económicos	92.4
Estudiantes del inglés	57.4
Alumnos con discapacidades	20.6
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	13	10	6	433
Sin certificación total	2	3	2	40
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2019

Las siguientes son las adopciones más recientes para el Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock:

- Benchmark Advance / Adelante [Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)] 2016 – Primaria / McGraw Hill: Study Sync 2017 – Escuelas Secundarias
- Pearson enVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015 - Escuelas Secundarias
- Learning A-Z: Science A-Z Online 2019 - Primaria / Aprendizaje Acelerado: STEMscopes 2019 - Escuelas Secundarias
- Benchmark 2019- Primaria / Currículo TCI 2018 - Escuelas Secundarias

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance / Adelante [Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)] 2016 – Primaria /	Yes	0

	McGraw Hill: Study Sync 2017- Escuelas Secundarias		
Matemáticas	Pearson: enVision Math 2015 - Primaria / CPM 2015- Escuelas Secundarias	Yes	0
Ciencias	Learning A-Z: Science A-Z online 2019 - Primaria / Aprendizaje Acelerado: STEMscopes 2019-Escuela Secundaria	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	Benchmark 2019- Primaria / Currículo TCI 2018- Escuela Secundaria	Yes	0
Salud	Family Life - Planned Parenthood.	Yes	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito hace todo lo posible para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela y en la oficina del distrito.

Las instalaciones escolares se actualizan siempre que sea posible para apoyar y mantener un plantel seguro y limpio. Se asignan suficientes salones de clase, oficinas, biblioteca, área de juegos, espacio para el personal y baños para apoyar las necesidades de las partes interesadas y el programa de instrucción. El personal de mantenimiento del Distrito Escolar Alum Rock, junto con los conserjes diurnos y nocturnos, se aseguran de que los edificios y terrenos de la escuela estén seguros, limpios y en buen estado. Los rigurosos horarios diarios de limpieza aseguran que los salones, los baños, las cocinas de servicio, las áreas de alimentación, las oficinas y los patios de recreo estén limpios tanto para el uso de los alumnos como del personal. Hay un refuerzo continuo y vigoroso del comportamiento en el baño. Los baños se revisan después de cada recreo y después de la escuela. Hay al menos un Día de Embellecimiento cada año. Los padres, maestros y patrocinadores vienen a la escuela un sábado y plantan flores, limpian ventanas, recogen malezas, pintan y/o limpian las calles circundantes.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Noviembre del 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	Salón: OP 2 1/2- La Alfombra tiene arrugas y rasgaduras. Salón: OP 2 1/2 - Fuga de agua desde el techo. Salón: C7- Azulejos agrietados en la entrada. Salón: Salón: C12- Falta el azulejo del techo.

		Salón: C12- Zócalo fuera de la pared. Salón: B5- Azulejos agrietados en la. Salón: B8- Falta el azulejo. Salón: B10- Manchas de agua en el techo.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Salón: Sala de Calderas- Suciedad y polvo.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Adecuado	Sala: C8- Los tubos de luz deben ser reemplazados. Salón: La sala de calderas necesita una tapa. Sala: Los tubos de luz de la sala de calderas deben reemplazarse. Salón: Cocina- Necesita lámparas. Salón: Sala de Psicología- Necesita lámparas.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Sala: Estructura de Juego- Sin presión de agua.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	19	17	41	40	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	9	7	33	33	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	121	114	94.21	5.79	16.67
Masculinos	62	57	91.94	8.06	10.53
Femeninas	59	57	96.61	3.39	22.81
Afroamericanos					
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	11	9	81.82	18.18	55.56
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	106	101	95.28	4.72	13.86

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos					
De escasos recursos económicos	115	109	94.78	5.22	15.60
Estudiantes del inglés	99	92	92.93	7.07	14.13
Alumnos con discapacidades	19	19	100.00	0.00	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes					

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	121	118	97.52	2.48	6.78
Masculinos	62	59	95.16	4.84	6.78
Femeninas	59	59	100.00	0.00	6.78
Afroamericanos					
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	11	10	90.91	9.09	50.00
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	106	104	98.11	1.89	2.88
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos					
De escasos recursos económicos	115	112	97.39	2.61	5.36
Estudiantes del inglés	99	96	96.97	3.03	6.25
Alumnos con discapacidades	19	19	100.00	0.00	0.00

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes					

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	33.3	7.7	
7			
9			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La participación de los padres es esencial para una escolarización efectiva. La Primaria Arbuckle promueve activamente una política de participación parental sólida y completa. La Primaria Arbuckle no solo promueve la comunicación bidireccional sobre los programas escolares y el progreso estudiantil, sino que también involucra a los padres en los roles de instrucción y apoyo en la escuela. Además de preparar a los padres para participar activamente en la toma de decisiones escolares y desarrollar sus habilidades de liderazgo en gobierno y defensa, la Primaria Arbuckle también proporciona a los padres estrategias y técnicas para ayudar a sus hijos con las actividades de aprendizaje en el hogar. Además, para garantizar que los padres reciban los servicios sociales y de salud que son necesarios para vivir vidas saludables y para promover el logro estudiantil, La Primaria Arbuckle proporciona a los padres las habilidades y los recursos para acceder a los servicios de apoyo de la comunidad. Los maestros y el administrador de la Primaria Arbuckle brindan capacitación para padres sobre temas que abordan el rendimiento académico y la responsabilidad. Los padres de alumnos seleccionados reciben talleres para ayudarlos a apoyar el aprendizaje de los alumnos en el hogar. Las agencias comunitarias brindan asesoramiento y apoyo familiar a alumnos y padres.

Los padres están invitados a ser voluntarios en los salones y en diferentes actividades escolares durante todo el año. Se registran sus horas de servicio y se reconoce a los padres en una ceremonia al final del año.

Para obtener información adicional, comuníquese con el director de la escuela, Diederich A. Bonemeyer, o nuestra presidenta de PTO, María Pérez, al 408-928-7100.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.6	1.6	2.0	2.8	3.8	2.2	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

En la Primaria Arbuckle, una escuela de excelencia académica, nos esforzamos por encontrar y utilizar las mejores prácticas, estrategias y enfoques para lograr oportunidades de aprendizaje óptimas dentro de un ambiente escolar seguro y afectuoso. Nos tomamos en serio la seguridad de los alumnos. Se brinda capacitación en salud y seguridad y procedimientos de emergencia, encierro, refugio en el lugar, primeros auxilios y comunicación. Tenemos simulacros de incendio mensuales, dos simulacros de terremoto anualmente donde los maestros son conscientes de sus responsabilidades. Los simulacros de cierre y refugio se llevan a cabo una vez al año. Un sistema de comportamiento a nivel escolar está en su lugar. El currículo del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) apoya y refuerza el comportamiento positivo y la reducción de violencia. Además, el enfoque de la escuela en la conducta académica ayuda a los alumnos a comportarse de manera positiva y consistente.

La Primaria Arbuckle tiene un Plan de Seguridad Escolar Integral muy detallado que describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier emergencia. El plan también contiene las metas de seguridad anuales determinadas por los alumnos, el personal y los padres. El plan de seguridad escolar es desarrollado y revisado anualmente por el Consejo del Sitio Escolar de la Escuela Primaria Arbuckle antes de ser presentado a la Junta Directiva del Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock para su aprobación anual. Las alertas de seguridad se comparten con todo el personal durante el ciclo escolar según sea necesario.

El Plan de Seguridad de la Primaria de Arbuckle contiene una política de comportamiento integral, exigible y continua, un conjunto de reglas y regulaciones, una política de código de vestimenta, un conjunto de protocolos para simulacros de seguridad/emergencia, política de tardanzas, política de asistencia, política de referencia, política no discriminatoria sobre los derechos de los alumnos y responsabilidades, política de seguridad del plantel, política de acoso, política de gestión de conflictos, política de seguridad de Internet y política de intervención y sistema de referencia.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	13	4			13	2	2		17	1	1	
1	22		2		24		1		16	1	1	
2	24		2		15	3			20	1		
3	18	1	2		20	1	2		18	1	2	
4	32		1		25		1		26		1	
5	31		1	1	29		2		28		2	
Otro**	9	1										

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	.5
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	14,015.32	3,805.89	10,209.42	82,311.00
Distrito	N/A	N/A	\$1,148.34	
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	159.6	-7.8
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,663.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	30.5	-0.4

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

La Primaria Arbuckle ofrece los siguientes servicios financiados categóricamente para garantizar que los alumnos con bajo rendimiento cumplan con los estándares:

Los fondos del Título I brindan un puesto de Enlace Comunitario en el Hogar para apoyar la asistencia y la comunicación por teléfono o visitas a domicilio. Las asambleas trimestrales de premios otorgan a nuestros alumnos excepcionales reconocimiento, oportunidad para tomar fotos y obtener recompensas que reconocen el logro, esfuerzo y actitud positiva de los alumnos.

Las colaboraciones de nivel de grado se llevan a cabo durante todo el año. Durante este tiempo, los maestros se reúnen para aprender más y planificar la instrucción que está alineada con las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) (CCSS, por sus siglas en inglés) y Lectoescritura Equilibrada (Lectura Interactiva en Voz Alta, Lectura Guiada, Lectura Compartida, etc.).

Además, los maestros identifican a los alumnos en riesgo o de bajo rendimiento y brindan intervenciones en clase y/o antes y/o después de la escuela. Tutoría fuera del Salón de Clases (Pull-out), y los programas de intervención después de la escuela en todos los niveles de grado brindan tutoría, apoyo académico y actividades de enriquecimiento recreativo proporcionadas por Little Heroes Coach, City Year y Reading Partners.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,473	\$45,741
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$89,476	\$81,840
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,470	\$102,065
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$119,374	\$129,221
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$131,610	\$132,874
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$212,178	\$224,581
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	37%	36%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

La formación profesional continua es una práctica común para todos los miembros del personal de la Primaria Arbuckle. Los maestros reciben una amplia capacitación en el Programa de Artes Lingüísticas de Benchmark Advance. Los maestros también reciben capacitación en instrucción del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y capacitación enVision para Matemáticas. Como escuela, buscamos continuamente una formación profesional que nos ayude a satisfacer mejor las necesidades de todos los alumnos. Todos los maestros participan en la colaboración y capacitación a nivel de grado para desarrollar sus habilidades en todas las áreas curriculares.