

Escuela Secundaria Ocala

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Ocala
Dirección	2800 Ocala Avenue
Ciudad, estado, código postal	San Jose CA, 95148
Teléfono	(408) 928-8353
Director	Tracy Leathers
Correo electrónico	tracy.leathers@arUSD.org
Sitio web	http://www.arUSD.org/Domain/554
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43-69369-6089270

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock
Teléfono	(408) 928-6800
Superintendente	Hilaria Bauer, Ph.D.
Correo electrónico	hilaria.bauer@arUSD.org
Sitio web	www.arUSD.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Nuestra Misión:

¡La Academia de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) Ocala creará una escuela en la que TODOS los alumnos estén preparados para prosperar en el siglo XXI!

Nuestra Visión:

La Academia STEAM Ocala busca crear aprendices de por vida que estén preparados para construir su legado de éxito en el siglo XXI. Nos comprometemos a capacitar a cada alumno para que alcance su máximo potencial con la implementación del contenido STEAM a través del aprendizaje basado en proyectos y la integración de la tecnología.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	149
7° Grado	144
8° Grado	156
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	449

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.9
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.7
Asiático	11.8
Filipino	3.1
Hispano o Latino	79.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.3
White	2.4
Dos o más orígenes étnicos	0.4
De escasos recursos económicos	85.7
Estudiantes del inglés	24.3
Alumnos con discapacidades	18.3
Jóvenes de crianza temporal	1.1
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	21	22	19	433
Sin certificación total	3	2	4	40
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	1		0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	1		0
Puestos de maestros vacantes	1		1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2019

Las siguientes son las adopciones más recientes para el Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock:

- Benchmark Advance / Adelante [Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)] 2016 – Primaria / McGraw Hill: Study Sync 2017 – Escuelas Secundarias
- Pearson enVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015 - Escuelas Secundarias
- Learning A-Z: Science A-Z Online 2019 - Primaria / Aprendizaje Acelerado: STEMscopes 2019 - Escuelas Secundarias
- Benchmark 2019- Primaria / Currículo TCI 2018 - Escuelas Secundarias

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance / Adelante [Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)] 2016 – Primaria / McGraw Hill: Study Sync 2017- Escuelas Secundarias	Yes	0
Matemáticas	Pearson: enVision Math 2015 - Primaria / CPM 2015- Escuelas Secundarias	Yes	0
Ciencias	Learning A-Z: Science A-Z online 2019 - Primaria / Aprendizaje Acelerado: STEMscopes 2019-Escuela Secundaria	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	Benchmark 2019- Primaria / Currículo TCI 2018- Escuela Secundaria	Yes	0
Salud	Family Life - Planned Parenthood	Yes	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito hace todo lo posible para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela y en la oficina del distrito.

La Escuela Ocala se construyó en 1973. Las instalaciones escolares se están renovando de acuerdo con los requisitos de la Ley de Edificación del Código de Construcción del Estado con un enfoque en la seguridad ante terremotos. En el caso de que se encuentren materiales de construcción que contengan asbesto y plomo, estos se eliminarán de acuerdo con los requisitos estatales, locales y de la Agencia de Protección Ambiental (EPA, por sus siglas en inglés). Los fondos de mantenimiento diferido se han utilizado para mantener y renovar adecuadamente los edificios del distrito. Las reparaciones necesarias y los proyectos de mantenimiento se completan de manera oportuna.

Siempre que sea posible, las instalaciones escolares se actualizan para apoyar y mantener un plantel seguro y limpio. Se asignan suficientes salones de clase, oficinas, biblioteca, área de juegos, espacio para el personal y baños para apoyar las necesidades de las partes interesadas y el programa de instrucción. El personal de mantenimiento del Distrito Escolar Alum Rock, junto con los conserjes diurnos y nocturnos, se aseguran de que los edificios y terrenos de la escuela estén seguros, limpios y en buen estado. Los rigurosos horarios diarios de limpieza aseguran que los salones, los baños, las cocinas de servicio, las áreas de alimentación, las oficinas y los patios de recreo estén limpios tanto para el uso de los alumnos como del personal.

La supervisión regular por parte del personal de mantenimiento del distrito y los terrenos asegura que el césped y las áreas de jardines estén bien mantenidas, y que los edificios, terrenos y áreas de juego de la escuela sean seguros para su uso.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Noviembre del 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Sala: Ala F - Baño de Hombres- Ventilador de escape tiembla. Salón: F4 - Baño de Niños- Ventilador de escape no funciona. Salón: Cafetería - Baño de Niños- Falta parrilla del ventilador de escape. Salón: Sala de Almacenamiento del ala E por el Salón E1 - Falta la tapa de ventilación en el techo. Salón: E5- Se necesita pasar la aspiradora. Salón: Baño de Mujeres de la Oficina- Polvo en el Respiradero.
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	Salón: F9- Papel de pared pelado por la puerta y la pizarra. Salón: Casillero de Niñas-

		<p>Pintura astillada cerca del baño. Salón: Ala F Baño de Hombres- Falta la madera de base por el urinal. Salón: Cafetería- Agujero en la pared cerca del baño de niños. Salón: Ala E Sala Eléctrica por la Sala de Almacenamiento- Pintura se está pelando sobre el fregadero. Salón: E7 – Azulejo del techo faltante. Salón: Sala de Almacenamiento por E8- Agujeros en el techo.</p> <p>Salón: E5- Azulejo del techo faltante. Salón: E5- Mancha de pintura en el fregadero.</p> <p>Salón: La oficina de SELPA frente al Baño de Niñas- Madera de base perdida. Salón: Baño de Niñas de la oficina de SELPA- Baldosas faltantes. Salón: Oficina de SELPA – Mancha den el azulejo del techo. Salón: Sala eléctrica por D8- Agujeros en el techo. Salón: D1- Un (1) azulejo del techo faltante y un (1) panel de techo muy corto. Sala: Sala Eléctrica por B5- Agujero en los techos 2. Salón: C1- Pequeño agujero sobre la ventilación en el área del personal.</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	<p>Adecuado</p>	<p>Salón: Ala F Baño de Mujeres- arañas en la esquina superior. Salón: F5- Desordenado. Salón: Cafetería- Ratón por el escenario. Salón: Verizon Lab Sala Eléctrica- Con polvo. Salón: Verizon Lab Sala Eléctrica - Arañas. Salón: Sala de Libros - Desordenada. Salón: Ala E Sala de Almacenamiento por E1- Desordenada. Salón: Ala E Sala Eléctrica por la Sala de Almacenamiento - Desordenada. Salón: E7- Cucaracha en el salón. Salón: E8- Artículos en el piso. Salón: E8- Cucaracha. Salón: Sala de Almacenamiento por E8 - Con polvo.</p> <p>Salón: E2- Se necesita Aspirar. Salón: Ala E Baño de Niñas- Grafiti en la pared. Salón: SELPA S2 – Se necesita aspirar. Salón: Sala Eléctrica por E8- Con polvo. Salón: D3 - Pila de polvo y carrito lleno de cartón. Salón: Salón eléctrica por B5- Con polvo.</p> <p>Salón: Oficina de la Enfermera- Araña debajo del fregadero.</p>
<p>Eléctrico: Sistemas Eléctricos</p>	<p>Malo</p>	<p>Salón: Casillero de Niñas- Falta la cubierta en las luces del baño. Salón: F4 Casillero de Niñas - Falta la cubierta por la entrada, a lo largo del lado de baloncesto. Salón: Cafetería- Cubierta de luz. Salón: Ala E- Sala</p>

		de Almacenamiento por E1 – Falla la cubierta de luz. Salón: Ala E Sala Eléctrica por la Sala de Almacenamiento- Falla la cubierta de luz. Salón: E6- Falta cubierta de luz. Salón: E8 - Falta la cubierta de luz. Salón: E5- Faltan dos (2) cubiertas de luz. Salón: E4- Dos (2) bombillas quemadas. Salón: Oficina de SEPLPA- Bombillas quemadas por la entrada de la oficina. Salón: SELPA S1- Cuatro (4) Bombillas quemadas. Salón: D8- Una (1) cubierta faltante. Salón: D6- Lastre quemado. Salón: D1- Falta cubierta de luz. Salón: D3- Falta tres (3) cubiertas de luz. Salón: D4- Falta una (1) cubierta de luz. Salón: B4- Lastre quemado. Salón: C3- Un (1) lastre quemado.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Malo	Salón: Ala F Baño de Niños - el lavabo tiene poco o ningún flujo. Salón: F2- Un (1) lavabo manchado. Salón: F4 Casillero de Niños- Urinal no funciona. Salón: Cafetería- Inodoro del Baño de Niñas Roto. Salón: E4- Fugas en el mango cuando el fregadero está encendido. Salón: Sala E Baño de Niñas- Inodoro roto. Salón: Sala E Baño de Niñas- Dos (2) lavamanos no funcionan. Salón: Oficina de SELPA- Al lavabo de la entrada le falta la manija. Salón: SELPA S1- No hay agua en el fregadero. Salón: D8- Grifo flojo. Salón: D4- Mancha de pintura en el fregadero.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Malo	Salón: F2- Limpiador en polvo Comet debajo del fregadero. Salón: Verizon Lab- Toallitas Clorox. Salón: Sala de Libros- Clorox debajo del fregadero. Salón: E5- Toallitas Clorox en el mostrador. Salón: E4- Toallitas Lysol debajo del fregadero. Salón: E1 - Toallitas en el mostrador. Salón: B4 - Limpiador debajo del fregadero.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Salón: F7 - Brazo de retorno de la puerta roto. Salón: F4 Casillero de Niños- Brazo de retorno de la puerta roto. Salón: E8- A la mirilla de la puerta le falta la cubierta. Salón: D3- se debe empujar la puerta para desbloquearla. Salón: Cuarto eléctrico por B5- Parte inferior de la puerta oxidada.
Clasificación General	Malo	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	41	38	41	40	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	27	26	33	33	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	457	443	96.94	3.06	38.15
Masculinos	256	245	95.70	4.30	31.02
Femeninas	201	198	98.51	1.49	46.97
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	54	53	98.15	1.85	71.70
Filipino	14	14	100.00	0.00	78.57
Hispano o Latino	361	349	96.68	3.32	31.52

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	12	12	100.00	0.00	16.67
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	390	377	96.67	3.33	36.34
Estudiantes del inglés	234	224	95.73	4.27	20.98
Alumnos con discapacidades	87	86	98.85	1.15	8.14
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	457	451	98.69	1.31	26.16
Masculinos	256	252	98.44	1.56	24.60
Femeninas	201	199	99.00	1.00	28.14
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	54	54	100.00	0.00	59.26
Filipino	14	14	100.00	0.00	50.00
Hispano o Latino	361	356	98.61	1.39	20.22
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	12	12	100.00	0.00	16.67
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	390	385	98.72	1.28	23.90

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	234	232	99.15	0.85	15.09
Alumnos con discapacidades	87	86	98.85	1.15	3.49
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5			
7	20.3	21.6	16.2
9			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Ocala valora e incluye a todas las partes interesadas en todas las facetas del proceso educativo. Para alentar la participación de los padres, Ocala mantiene un sistema de comunicación abierta bidireccional y emplea una variedad de formas para aumentar la comunicación con las partes interesadas. El Boletín de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) no solo está disponible en el sitio web del distrito, sino que la información pertinente de la escuela, incluidos los resultados del proceso de evaluación escolar, los datos escolares y los programas escolares, también están disponibles para los padres en el Boletín del Director, que está escrito en inglés y español. Debido a que la participación de los padres y la comunidad es esencial para el logro del alumno, brindamos una serie de oportunidades de participación de los padres y la comunidad. La Academia STEAM Ocala también tiene un sistema de enlace telefónico para padres que brinda información diaria a los padres sobre la asistencia de sus hijos e información sobre actividades importantes de la escuela y el distrito.

Ocala también ha establecido un Plantel Colaborativo para involucrar a todas las partes interesadas en hacer de esta la mejor escuela posible. Esta colaboración está compuesta por padres, personal y miembros de la comunidad local. Otras oportunidades de participación de los padres incluyen la membresía en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Padres del Superintendente (SPARC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés).

Para obtener más información, comuníquese con la directora de la escuela, Tracy Leathers, al 408-928-8350.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	2.9	2.3	1.2	2.8	3.8	2.2	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Academia de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) Ocala tiene un Plan de Seguridad Escolar Integral muy detallado que describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de emergencia. El plan también contiene las metas de seguridad anuales determinadas por los alumnos, el personal y los padres. El plan de seguridad es desarrollado por el Comité de Seguridad de Ocala antes de ser presentado a la Junta Directiva del Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock para su aprobación. El plan se revisó y actualizó por última vez en noviembre de 2017, y se aprobó durante el ciclo escolar 2017-2018.

El plan de seguridad y los procedimientos de simulacro se revisan durante el año con todo el personal. Las alertas de seguridad se comparten con todo el personal durante el ciclo escolar, según sea necesario. Además, todos los simulacros requeridos son programados y completados, y los resultados se comparten con el personal. El Plan de Seguridad Escolar de Ocala tiene una política de comportamiento integral, exigible y continua, un conjunto de reglas y regulaciones, una política de código de vestimenta, un conjunto de protocolos para simulacros de seguridad/emergencia, política de tardanzas, política de asistencia, política de referencia, política no discriminatoria sobre el alumno derechos y responsabilidades, política de seguridad del plantel, política de acoso, política de gestión de conflictos, política de seguridad en Internet y una política de intervención.

El Plan de Seguridad Escolar de Ocala tiene un enfoque integral de los cuatro componentes que interactúan y afectan la seguridad de todo el plantel. Los cuatro componentes son las características personales de los alumnos y el personal, el entorno físico de la escuela, el entorno social de la escuela y la cultura escolar.

El Plan de Seguridad Escolar de Ocala incluye objetivos para garantizar la seguridad a través de dos áreas específicas: código de vestimenta uniforme y respuesta adecuada a (y seguridad durante) un desastre natural o situación de cierre.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés					23	7	5	3	17	11	7	1
Matemáticas					23	6	6	2	18	9	7	1
Ciencia					27	3	2	7	23	3	9	1
Ciencia Social					27	3	4	5	23	3	9	1

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	449.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	14,445.52	3,781.41	10,664.12	88,335.83
Distrito	N/A	N/A	\$1,148.34	\$87,160.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	161.1	1.3
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,663.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	34.8	6.6

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

La Academia de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) Ocala proporciona los siguientes servicios/actividades regulares del programa para permitir que los alumnos con bajo rendimiento cumplan con los estándares:

Formación del personal en el aprendizaje basado en proyectos.

Desarrollo continuo del personal para el currículo y estrategias relacionados con STEAM.

Formación del personal en estrategias educativas diferenciadas en las áreas de Lectura y Matemáticas

Formación del personal en estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en el área de contenido currículo

Formación profesional en las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core)

Programa de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos de Ocala

Los servicios provistos por fondos estatales o federales para permitir que los alumnos con bajo rendimiento cumplan con los estándares incluyen los siguientes:

Apoyo para la tarea después de la escuela por parte de maestros acreditados para alumnos elegibles para servicios de migrantes en función de las ocupaciones de sus padres.

Tiempo de Aprendizaje Extendido con los miembros principales de City Year para todos los alumnos de Ocala que desean la ayuda de un maestro acreditado con tareas, tareas de clase o tutorías específicas.

Programas electivos como Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Programa "Logros en matemáticas, ingeniería y ciencia" (MESA, por sus siglas en inglés), Techbridge, Banda Intermedia y Avanzada.

Programa de transición de la Academia de Verano de tres días para alumnos de 6to grado a principios de agosto.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,473	\$45,741
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$89,476	\$81,840
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,470	\$102,065
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$119,374	\$129,221
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$131,610	\$132,874
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$212,178	\$224,581
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	37%	36%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

Esta sección proporciona información sobre el número anual de días escolares dedicados a la formación del personal para el período de tres años más reciente.

El plan de formación del personal es coordinado por el Departamento de Currículo e Instrucción del Distrito de acuerdo con las prioridades del distrito y del sitio.

Los maestros de todo el distrito tienen la oportunidad de desarrollar y ampliar sus conocimientos y habilidades. A través de capacitación interna o conferencias estatales y de todo el condado, se alentó a los maestros a asistir a la formación profesional que promueva estrategias de mejores prácticas tanto en Lectoescritura como en Matemáticas. Se establece un tiempo de colaboración (1 hora/semana) para que los maestros examinen las muestras de trabajo estudiantil para garantizar que los alumnos dominen los estándares de nivel de grado.