

# **Academia Russo / McEntee**

## **Informe de Responsabilidad Escolar**

### **Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19**

#### **Publicado Durante el 2019-20**

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

### Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Academia Russo / McEntee
Dirección	2851 Gay Ave
Ciudad, estado, código postal	San Jose CA, 95127
Teléfono	(408) 928-8900
Director	Tanu Kohli
Correo electrónico	Tanu.Kohli@arUSD.org
Sitio web	<a href="http://www.arUSD.org/Domain/301">http://www.arUSD.org/Domain/301</a>
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43-69369-0114900

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock
Teléfono	(408) 928-6800
Superintendente	Hilaria Bauer, Ph.D.
Correo electrónico	<a href="mailto:hilaria.bauer@arUSD.org">hilaria.bauer@arUSD.org</a>
Sitio web	<a href="http://www.arUSD.org">www.arUSD.org</a>

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

#### Visión

Nuestra meta en la Academia Russo / McEntee es brindar a los alumnos las habilidades fundamentales que necesitan para tener éxito a medida que avanzan para estar preparados para una educación universitaria y/o carrera. Nuestros alumnos deben descubrir su amor por el aprendizaje que continuará durante toda su vida.

#### Misión

En la Academia Russo / McEntee estamos comprometidos a proporcionar a los alumnos una experiencia educativa positiva, exitosa y que fomente el aprendizaje a lo largo de la vida. Somos una comunidad de aprendizaje colaborativo que utiliza tecnología para fomentar la excelencia académica a través de la investigación científica y el descubrimiento. El personal de la Academia Russo / McEntee se enfoca en hacer que las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) y los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) sean accesibles para todos los niños. El personal de Russo / McEntee se enfoca en involucrar activamente a los padres y tutores en la escuela y los salones. Las familias están invitadas a asistir a los Cafés para Padres con el Director mensualmente para permitir la participación de la comunidad y el intercambio de ideas. Los alumnos de la Academia Russo / McEntee siguen nuestros cuatro principios principales: Estar Seguros, Ser Respetuosos, Ser Responsables y Ser Compasivos. Los maestros usan Tool Box como un currículo de aprendizaje social y emocional adoptado por la escuela para dar forma al niño completo.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	78
1° Grado	63
2° Grado	80
3° Grado	81
4° Grado	70
5° Grado	74
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	446

### Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.2
Asiático	8.1
Filipino	11.2
Hispano o Latino	74.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	2
Dos o más orígenes étnicos	2
De escasos recursos económicos	77.1
Estudiantes del inglés	39.9
Alumnos con discapacidades	9.9
Jóvenes de crianza temporal	0.2
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	27	22	21	433
Sin certificación total	1	0	0	40
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

## Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2019

Las siguientes son las adopciones más recientes para el Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock:

- Benchmark Advance / Adelante [Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)] 2016 – Primaria / McGraw Hill: Study Sync 2017 – Escuelas Secundarias
- Pearson enVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015 - Escuelas Secundarias
- Learning A-Z: Science A-Z Online 2019 - Primaria / Aprendizaje Acelerado: STEMscopes 2019 - Escuelas Secundarias
- Benchmark 2019- Primaria / Currículo TCI 2018 - Escuelas Secundarias

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance / Adelante [Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)] 2016 – Primaria / McGraw Hill: Study Sync 2017- Escuelas Secundarias	Yes	0
Matemáticas	Pearson: enVision Math 2015 - Primaria / CPM 2015- Escuelas Secundarias	Yes	0
Ciencias	Learning A-Z: Science A-Z online 2019 - Primaria / Aprendizaje Acelerado: STEMscopes 2019-Escuela Secundaria	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	Benchmark 2019- Primaria / Currículo TCI 2018- Escuela Secundaria	Yes	0
Salud	Family Life - Planned Parenthood	Yes	0

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** Noviembre del 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Salón: E5- Polvo en las parrillas del techo.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Malo	Salón: E1- El gabinete del lavabo está roto. Salón: E6- Techo manchado en el techo, por la ventilación de aire acondicionado. Salón: D1- puertas de gabinete rotas. Salón: G3- Revestimiento del gabinete por el fregadero se está pelando. Salón: Sala de Copias- Mancha en el techo. Salón: C4- Pequeña mancha sobre el lavabo. Salón: C4- Pequeña mancha en el techo. Salón: C3 Alfombra rasgada. Salón: C3- Pequeña mancha en el techo. Salón C2: Alfombra rasgada. Salón: C1- Mancha en el techo. Salón: C1- Gabinete debajo del fregadero roto. Salón: Sala Eléctrica - Agujeros en paredes. Salón: Ala D Del Niños- La pared de la esquina por el urinal está agrietado. Salón: Ala A- Sala Eléctrica- Agujeros visibles en la esquina. Salón: Ala B- Baño de Niños- Falta la baldosa por la puerta. Salón: Ala B- Baño de Niñas- Toallas en los alféizares de las ventanas. Salón: Cafetería- Corcho pelado por la puerta lateral. Salón: K1- Pequeña mancha en el techo por los baños. Salón: K2- pintura astillada en la viga de soporte principal. Salón: A6- Alfombra arrugada. Salón: A5- Gabinete debajo del fregadero está roto. Salón: Biblioteca- Azulejo del techo faltante y algunos están manchados.

<p><b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	<p>Adecuado</p>	<p>Salón: E1- Salón llena de cajas debido a la mudanza del maestro. Salón: E1- Ciempiés por el lavabo. Salón: E6- Se necesita aspirar. Salón: Ala D - Baño de Niñas- Toallas de papel en el alféizar de la ventana. Salón: Ala D- Baño de Niñas - Araña en la puerta de entrada. Salón: Ala D- Baño de Niñas- Grillos de en el interior. Salón: D1- La alfombra necesita ser aspirada. Sala: D4- Se necesita aspirar. Salón: G4- Se necesita aspirar. Salón: B5- Muebles no deseados en esquina. Salón. C5 - Escombros en toda la alfombra. Salón: C5- Cucaracha por el fregadero. Salón: C4- Cucaracha por el fregadero. Salón: Sala de Libros- Con polvo. Salón: Sala de Libros- Arañas, cucarachas y huevos. Salón: Ala D Niños - Polvo en el alféizar de la ventana. Salón: Ala D Niños - Arañas por ventana. Salón: Baño de Mujeres- Araña en la esquina. Salón: Ala A Sala Eléctrica- Con polvo. Salón: Ala A – Sala Eléctrica- Arañas en las esquinas. Salón: Ala B - Baño de Niños- Polvo en los alféizares de las ventanas. Salón: Ala B - Baño de Niños - Araña por la ventana. Salón: Ala B - Baño de Niñas -Grillos. Salón: B1- Grillos.</p>
<p><b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos</p>	<p>Malo</p>	<p>Salón: E4- Dos lastres quemados. Salón: E6- Bombilla quemada. Salón: Ala D- Baño de Niñas- Dos bombillas quemadas. Salón: D1- Lastre quemado. Salón: D1- Tres bombillas quemadas. Salón: D2- Cinco bombillas quemadas. Salón: D3- Dos bombillas quemadas. Salón: D4- Bombilla quemada. Salón: D5- Lastre quemado. Salón G5- Lastre quemado. Salón: G3- Cinco bombillas quemadas. Salón G1- Bombillas quemadas. Salón: B5- Bombilla Quemada. Salón: B5- Lastre quemado. Salón: C5- Lastre quemado. Salón: C5- Bombilla quemada. Salón: C4- Lastre quemado. Salón: C3- Dos bombillas quemadas. Salón: C3- Lastre quemado. Salón: C2- Dos balastos quemados. Salón: C1- Lastre quemado. Salón: Ala D Niños -Dos bombillas quemadas. Salón: A2- Dos bombillas quemadas. Salón: A1- Bombilla quemada. Salón: Baño de Mujeres- Dos bombillas quemadas. Salón: Ala A- Sala de Electricidad- Caja de paneles eléctricos sin tapa. Salón: Ala B- Baño de Niños - Dos bombillas quemadas. Salón: Ala B- Baño de Niñas - Bombilla quemada. Salón: B1-Un lastre quemado. Salón: B2- Dos lastres</p>

		quemados. Salón: B3- Dos lastres quemados. Salón: B3- Bombilla quemada. Salón: Cafetería- Dos bombillas quemadas. Salón: Oficina- Primera bombilla quemada en el vestíbulo derecho. Salón: K2- Dos lastres quemados. Salón: K2- Bombilla quemada. Salón: A6- Dos lastres quemados. Salón: A6- Dos bombillas quemadas. Salón: A5- Bombilla quemada. Salón: A4- Dos bombillas quemadas. Salón: Biblioteca- Dos lastres quemados.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Adecuado	Salón: E6- Grifo con fugas. Salón: D4- Grifo flojo. Salón: Sala de Libros - Fregadero exterior se está pelando. Salón: B2- Grifo flojo. Salón: K3- La base del inodoro necesita calafateo de óxido desde la parte de atrás. Salón: A6- Bebedero con baja presión.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Malo	Salón: Estructura de Juego Principal - El patio de la esquina está agrietado. Salón: D3- Brazo de retorno de la puerta roza con el marco de la puerta. Salón: C5- Brazo de retorno de la puerta roto. Salón: A7- Puerta debe ser jalada para asegurarse y empujada con fuerza para abrirse.
<b>Clasificación General</b>	Adecuado	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	41	37	41	40	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	33	32	33	33	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	231	225	97.40	2.60	36.89
Masculinos	127	124	97.64	2.36	36.29
Femeninas	104	101	97.12	2.88	37.62
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	18	18	100.00	0.00	72.22
Filipino	30	30	100.00	0.00	56.67
Hispano o Latino	167	163	97.60	2.40	28.83



Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>					
<b>Blanco</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>De escasos recursos económicos</b>	182	177	97.25	2.75	32.77
<b>Estudiantes del inglés</b>	128	124	96.88	3.12	27.42
<b>Alumnos con discapacidades</b>	25	25	100.00	0.00	8.00
<b>Alumnos recibiendo servicios de educación migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de crianza temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los alumnos</b>	231	228	98.70	1.30	32.02
<b>Masculinos</b>	127	126	99.21	0.79	39.68
<b>Femeninas</b>	104	102	98.08	1.92	22.55
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>					
<b>Asiático</b>	18	18	100.00	0.00	72.22
<b>Filipino</b>	30	30	100.00	0.00	43.33
<b>Hispano o Latino</b>	167	166	99.40	0.60	26.51
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>					
<b>Blanco</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>De escasos recursos económicos</b>	182	179	98.35	1.65	26.82

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	128	127	99.22	0.78	24.41
Alumnos con discapacidades	25	25	100.00	0.00	12.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

## Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	11.6	20.9	2.3
7			
9			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La Academia Russo / McEntee valora e incluye a las partes interesadas en todas las facetas del proceso educativo. Para alentar la participación de los padres, Russo / McEntee mantiene un sistema de comunicación bidireccional y emplea una variedad de formas para aumentar la comunicación con las partes interesadas. El Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) no solo está disponible en el sitio web del distrito, sino que la información pertinente de la escuela, incluidos los resultados del proceso de evaluación escolar, los datos escolares y los programas escolares también están disponibles para los padres en el Boletín Mensual del Director, el cual está escrito en inglés y español. Debido a que la participación de los padres y la comunidad es esencial para el logro de los alumnos, la Academia Russo / McEntee ofrece una serie de oportunidades de participación de los padres y la comunidad, incluido un "Café con el Director" mensual. Además, los padres y tutores pueden ser parte de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Russo / McEntee también tiene un Enlace Comunitario que funciona como un enlace entre la escuela y los padres.

Las reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se llevan a cabo mensualmente y están abiertas a todos los padres y tutores de los alumnos de Russo / McEntee. Los padres también pueden ofrecerse como voluntarios para ayudar en los salones de clase, ayudar con eventos de recaudación de fondos, acompañantes de excursiones y asistir con otros eventos escolares.

Para obtener más información sobre la participación de los padres, comuníquese con Tanu Kohli al 1-408-928-8906

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	1.1	1.0	0.8	2.8	3.8	2.2	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Academia Russo / McEntee tiene un Plan de Seguridad Escolar muy detallado e integral que describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier/todas las emergencias. El plan está vigente hasta 2020. Contiene los objetivos de seguridad anuales determinados por los alumnos, el personal y los padres. El Comité de Seguridad de Russo / McEntee desarrolla el plan de seguridad antes de presentarlo a la Junta Directiva del Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock para su aprobación anual.

El plan de seguridad y los procedimientos de simulacro se revisan durante el año con todo el personal. Las alertas de seguridad se comparten con todo el personal durante el ciclo escolar según sea necesario. Además, todos los simulacros requeridos son programados, completados y compartidos con el personal. Este año recolectamos todo el equipo y suministros necesarios para prepararnos para un gran terremoto.

El Plan de Seguridad Russo / McEntee tiene una política integral de comportamiento. Las "Herramientas para el Aprendizaje" se enseñan a los alumnos para ayudarlos a lidiar con situaciones difíciles. Nuestra política de código de vestimenta, conjunto de protocolos para simulacros de seguridad/emergencia, política de tardanzas, política de asistencia, política de referencia, política no discriminatoria sobre los derechos y responsabilidad estudiantil, la política de seguridad del plantel, la política de acoso, la política de gestión de conflictos, la política de seguridad de Internet y una política de intervención están dentro de nuestro plan de seguridad y son accesibles para todos.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	21	1	4		20	2	2		20	1	3	
1	22	1	3		24		4		19	2	1	
2	19	1	4		21	1	2		19	2	2	
3	22	1	3		20	3	1		23		4	
4	30		3		29		3		29		2	
5	32		2	1	31		3		29		3	
Otro**					13	2						

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	

\* Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	14,219.44	3,618.34	10,601.10	91,511.27
Distrito	N/A	N/A	\$1,148.34	\$87,160.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	160.9	4.9
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,663.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	34.2	10.2

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

### Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Servicios proporcionados por el programa regular para permitir que los alumnos con bajo rendimiento cumplan con los estándares:

Durante el día, programas de intervención en lectura, Artes Lingüísticas y Matemáticas para alumnos que se desempeñan por debajo de su nivel de grado actual.

La instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), que utiliza el currículo Benchmark, se ofrece a los niveles de dominio del idioma Inglés 1, 2 y 3 para proporcionar instrucción enfocada en los niveles estudiantiles de adquisición del idioma.

Se ofrecen sesiones extracurriculares de intervención para ayudar a que los alumnos con bajo rendimiento cumplan con los estándares de nivel de grado disponibles.

Para satisfacer las necesidades estudiantiles con bajo rendimiento, el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) se reúne regularmente para apoyar a los maestros.

Servicios proporcionados por fondos categóricos para permitir que los alumnos con bajo rendimiento cumplan con los estándares:

Un capacitador de Little Heroes enseña habilidades de juego y deportividad como conducta durante todos los recreos. El capacitador enseña a los alumnos juegos a su edad apropiada. Además, el capacitador desarrolla habilidades de liderazgo en los alumnos mayores al capacitar a los Capacitadores Junior para que supervisen y enseñen las reglas de juego de los alumnos más jóvenes. El capacitador también ofrece clases de intervención 3 días a la semana.

Think Together y La Academia Russo / McEntee están en una asociación para brindar el Programa 21st Century / Learners. La asociación ofrece un programa de tres niveles: Centro de Tareas, Recreación y Enriquecimiento Artístico Multicultural. El programa atiende a 100 alumnos durante 3 horas cada día.

El Proyecto City Peace ofrece a los alumnos de 4to y 5to grado oportunidades para relacionarse con la comunidad y trabajar hacia un futuro mejor

La escuela también compra programas como AR, Reading A-Z, Nearpod y Hapara para ayudar a alumnos y maestros.

Un maestro de recursos de ciencias recibe fondos a través de fondos federales para enseñar los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) a todos los alumnos de Kínder – 5to grado una vez por semana.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,473	\$45,741
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$89,476	\$81,840
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,470	\$102,065
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$119,374	\$129,221
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$131,610	\$132,874
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$212,178	\$224,581
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	37%	36%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

El Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock ofrece una variedad de oportunidades de formación profesional para maestros. Algunos de los temas incluyen las Normas Básicas Comunes Estatales, la implementación de la Lectura Benchmark y el currículo de Matemáticas, EnVision, satisfaciendo así las necesidades de los estudiantes del idioma inglés. Las clases se imparten después de la escuela o los sábados. Las reuniones de personal en el sitio y el tiempo de planificación de nivel de grado ayudan a los maestros en las operaciones diarias en cada sitio escolar. La colaboración a nivel de grado es facilitada por el director semanalmente. En Russo / McEntee, el objetivo es crear un ambiente de liderazgo compartido, por lo tanto, nuestras formaciones profesionales son provistas por los maestros y para los maestros.