









Year 1 Home Learning Grid: Term 2 - Week 5

Day	0945-1000	1010-1030	1100-11.20	11.20-1140	1-1.30pm	1.30pm 2.30pm	Physical Activity
M	<p>Phonics:</p> <p>Please see 'Video 1' on our website. Term 4 week 5</p> <p>Today we are going to be using sound swap.</p> <p>We are going to say the say the sound read the word and identify the sound we need to swap.</p> <p>hay → may → say → stay</p>	<p>Maths - Learning Objectives</p> <p>To be able to compare numbers using objects and pictorial representations, and use the language of: equal to, more than, less than (fewer), most, least.</p> <p>Success Criteria</p> <p>I can compare numbers using the vocabulary more than, less than and equal to.</p> <p>Follow the Power point link below. https://academiescentral-my.sharepoint.com/p/g/personal/n_nalawa_de_phiacademy_org_uk/ETkfN3VGvQJNVUU YEG_sY4Bl-cDwt5_l-jYDk5PQ2Rjxw?e=QRqGXk</p>  <p>Click on the link below and log into your 'Purple Mash' account. https://www.purplemash.com/app/games/wtr_COMPARE_20</p>	<p>English - Learning Objective</p> <p>To give well structured descriptions</p> <p>Success Criteria</p> <p>Include capital letters and full stops. Remember to say your sounds and write the word. Describe what you can see Describe how it makes you feel.</p> <p>Look at the first slide of The Nutcracker while playing the music of the Nutcracker in the background. https://www.youtube.com/watch?v=7690ObA1_rA Discuss what you think this story is about. Can you describe what you can see in your imagination when you listen to the music? Can the chn use amazing adjectives to describe the images. Now describe the first Nutcracker slide and how it makes you feel. What do you think the story will be about?</p>	<p>STORYTIME – reading or listening to a story https://www.booktrust.org.uk/books-and-reading/have-some-fun/storybooks-and-games/. This website has interactive books to read online as well as videos of stories being read aloud.</p>	<p>Reading via Bug Club or your allocated reading book(s).</p>  <p>Bug Club https://www.activelearnprimary.co.uk/login?c=0</p>	<p>Computing – Learning</p> <p>Challenge: To use common use of IT to learn more about the seasons.</p> <p>This week we want you to explore the Science area of Purple Mash. Log in using your Log in & password (this is stuck into the inside cover of your Reading Journal). Then click on 'Science' </p> <p>Next click on 'Seasons': </p> <p>Finally click on: 'Activities and Quizzes' to find out more about the seasons and test your knowledge to see how good you are.</p> <p>What new information have you found out? Have you been able to use this information to improve your score when answering some of the quiz questions about Seasons? Can you use this information to make an animation about 'Changing Seasons' in 2Animate?</p> <p>Remember: Don't forget to 'Enter a file name' before you save your 'Changing Seasons' animations or any other work about seasons that you create.</p> 	<p>Learning Challenge: To complete a static balance on one leg.</p> <p>This week we're going to practice completing different static balances on one leg. To start, practice balancing on one leg for 10 seconds and then the other leg. Can you do this without putting your other foot on the floor? Which leg is easier to balance on?</p> <p>Next, can you manage 5 mini squats, whilst still balancing on only one leg? Have you managed to do this without toppling over?</p> <p>Finally, can you manage to go back to the first task, but increase the length of time you can remain balanced on one leg for? How long is your balancing record?</p> <p>Remember:</p> <p>Focus your eyes on one thing on your wall as you balance. This should help you to stop toppling over.</p>

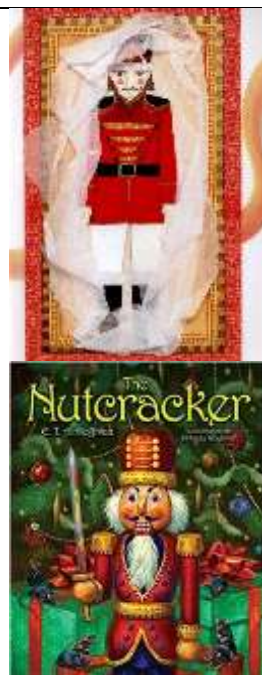
Year 1 Home Learning Grid: Term 2 - Week 5

								<p>Always tell your grown-up if you see anything on the internet or whenever you are online that gives you a funny feeling in your tummy.</p>	
T		<p>Phonics: Please see phonic video 2 on our website entitled 'Phonic Video 2 Term 2 week 5'</p> <p>Today we are going to be looking at word puzzles</p> <p>We are going to look at the same sound <ae> different spelling for brain, clay, break, cane</p>	<p>Maths – Learning Objective To be able to order groups of objects from smallest to greatest, identifying which number is greatest/ smallest.</p> <p>Success criteria I can order given groups of objects from greatest to smallest using number knowledge.</p> <p>Follow the Power point link below.</p> <p>https://academiescentral-my.sharepoint.com/:p:/g/personal/n_nalawa_de_phiacademy_org_uk/Ed1F17TEj9BLsaaEDFFkN04B2nRvW6iEYWnaTZji6bitLA?e=ScFT6e</p>  <p>Click on the link below and log into your 'Purple Mash' account.</p> <p>https://www.purplemash.com/#app/games/2diy/ordering_numbers_EYFS</p>	<p>English – Link to Nutcracker Powerpoint with audio</p> <p>Learning Objective To describe a setting</p> <p>Success Criteria I can say what a setting is. I can describe the setting in a full sentence. I can think of your sentence I can write my sentence I can read my sentence to make sure it makes sense. I can remember to check for capital letters and full stops. I can describe what I can see. I can include my five senses.</p> <p>Read the second slide of the Nutcracker and think about where the story is set. Think about the adjectives you used yesterday to describe the first slide. Adjectives can help to create a picture in the readers head. You can also use your five senses to describe the setting and build a picture in the readers head. You are going to describe the setting of the Strahlbaum's house using adjectives and your five senses.</p> <p>Here is an example.</p> <p><i>Inside the Stahlbaum's house the children were so excited they could feel their toes tingle as they looked on in awe at the enormous green Christmas tree. Lights sparkled and danced in a white warm glow. The children could</i></p>			<p>Reading via Bug Club or your allocated reading book(s).</p>  <p>Bug Club https://www.activelearnprimary.co.uk/login?c=0</p>	<p>Music– Learning Challenge: To identify different sound sources.</p>  <p>This week we want you to identify some of the instruments you can hear in this performance of Tchaikovsky's 'Waltz of the Flowers' and to create a piece of music that is as gentle as this piece. Follow the PowerPoint presentation below to find out more about this piece of music and what to do: https://academiescentral.sharepoint.com/:p:/s/PoundHillInfantAcademy/Eb-ztu_wuj5LICDzTGvLrwQBPln4WxqUCpvmivMgmVhesA?e=6dxVNB</p> <p>Remember: Tempo is how fast or slow a piece of music is. Dynamics is how loud or quiet a piece of music is. Rhythm is the same as the syllables in a word or words.</p>	

Year 1 Home Learning Grid: Term 2 - Week 5

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Year 1 Home Learning Grid: Term 2 - Week 5



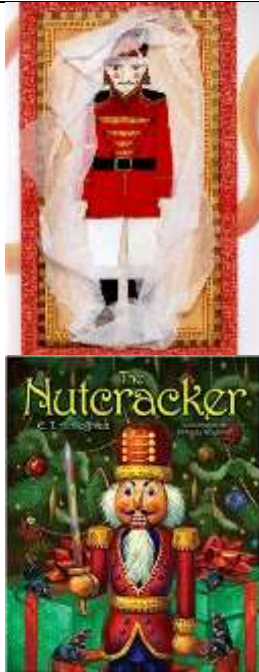


Think about how the images are similar and different. You are to describe the Nutcracker using a range of adjectives in full sentences.
Can you draw your Nutcracker to match your description?

English –
Link to Nutcracker Powerpoint with audio

Learning Objective
To write a thought bubble.

Success Criteria
Think of your sentence
Write your sentence
Include an exclamation mark
Describe what Marie is thinking
Include capital letters and full stops

Read the story up to slide 5— Her beloved Nutcracker was broken!
Can you use expression and discuss how and when we use an

				 <p>Think about how the images are similar and different. You are to describe the Nutcracker using a range of adjectives in full sentences. Can you draw your Nutcracker to match your description?</p>				
Th	<p>Phonics: Please see link 'Video 3 Term 2 week 5' on our school website. Today we are going to be using sound swap.</p> <p>We are going to say the say the sound read the word and identify the sound we need to swap.</p> <p>jail → mail → maid → maif</p>	<p>Maths: <u>Learning Objective</u> To order 3 numbers from the greatest to the smallest. <u>Success Criteria</u> To compare the tens and ones in numbers before ordering. To understand the ordinal numbers.</p> <p>Follow the Power point link below.</p> <p>https://academiescentral-my.sharepoint.com/:p:/g/personal/n_nalawa_de_phiacademy_org_uk/Eezq65dd0RJOR8dgBP-UH8MBHOPjZUtKTFBpRXtii1P5hw?e=cxQgNI</p>	<p>English – Link to Nutcracker Powerpoint with audio</p> <p><u>Learning Objective</u> To write a thought bubble. <u>Success Criteria</u> Think of your sentence Write your sentence Include an exclamation mark Describe what Marie is thinking Include capital letters and full stops</p> <p>Read the story up to slide 5– Her beloved Nutcracker was broken! Can you use expression and discuss how and when we use an</p>		<p>Reading via Bug Club or your allocated reading book(s).</p> <p> Bug Club https://www.activelearnprimary.co.uk/login?c=0</p>	<p>RE – Gifts from the heart Learning Challenge: To express my ideas and opinions in response to a story.</p> <p></p> <p>We have been thinking about 'Gifts from the heart', gifts that don't cost anything, that we would give to friends and members of our family. This week we want you to use Purple Mash to make a special Christmas card that contains a 'Gift from the heart'.</p>		

Year 1 Home Learning Grid: Term 2 - Week 5

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Year 1 Home Learning Grid: Term 2 - Week 5

				https://app.mymaths.co.uk/6001-lesson/number-and-place-value		what Marie might be thinking or feeling. What do you think will happen next in the story? Will Marie be able to fix the Nutcracker?					
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--