

Distrito Escolar Unificado Westside Plan del Título III 2020-2021

El Plan del Título III está dividido en 4 componentes:

- Desarrollo Profesional
- Programas y Actividades
- Dominio del Inglés y Logro Académico
- Asignación de fondos para servicios
- Evaluación de las Necesidades del Aprendiz de Inglés

Desarrollo Profesional del Título III

ESSA SECCIÓN 3115(c)(2)

Describe como la entidad elegible proporcionará desarrollo profesional efectivo a los maestros de las aulas, directores y otros líderes de la escuela, administradores y otro personal de la escuela o del personal de organización basada en la comunidad.

Desarrollo profesional basado en la investigación diseñado para apoyar las necesidades específicas de adquisición de lenguaje y el progreso académico de los Aprendices de Inglés es proporcionado a los maestros, administradores, y asistentes bilingües. Los temas incluyen:

- Currículo Adoptado en todas las áreas de contenido
- Planificación de la Lección
- Estándares de CCSS* y Desarrollo del idioma inglés (ELD*)
- Objetivos de la Lección y Lenguaje
- ELD* Designado e Integrado
- Identificación de aprendices de inglés y evaluaciones estatales: Prueba del dominio de inglés de California (ELPAC*) Inicial, ELPAC* Alternativa, y ELPAC* Sumativa
- Supervisión del progreso del Aprendiz de Inglés (EL*) y análisis completo del programa y evaluación de necesidades.
- Procedimientos para la reclasificación y seguimiento
- Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC*) y protocolos de equipo de datos
- Adquisición de Lenguaje y apoyos adicionales para los alumnos de EL* con discapacidades
- Estrategias de AVID* en todas las áreas de contenido
- Exámenes y evaluaciones de referencia en todo el distrito: NWEA, IXL
- Comprensión conceptual de las matemáticas

Se proporciona desarrollo profesional para apoyar a los aprendices de inglés a los administradores, maestros y al personal del programa de Apoyo para Nuevos Maestros. Los administradores continúan proporcionando a los maestros desarrollo profesional continuo en las reuniones a nivel escolar. Aún más, el desarrollo profesional es proporcionado durante los días de capacitación estructurados del distrito. Este trabajo es apoyado por el Departamento de Programas Especiales y el Departamento de Currículo e Instrucción.

Distrito Escolar Unificado Westside

Plan del Título III 2020-2021

Asistentes bilingües, aproximadamente dos por cada escuela, proporcionan apoyo adicional en grupo pequeño o individual a los alumnos EL* dentro del salón de clases. Las asistentes bilingües de la escuela también trabajan parte de su día con los padres para aumentar la participación de ellos y ayudan con la traducción y comunicación. Los salarios regulares de los empleados no son financiados con Título III.

El desarrollo profesional continuo de las asistentes bilingües se proporciona a las asistentes bilingües para apoyar la comunicación/alcance con los padres, la participación de los alumnos, y los componentes del programa de aprendizaje de inglés, como la Prueba del dominio de inglés de California (ELPAC*).

Basados en el análisis de datos y en la evaluación de necesidades, hay una diferencia en el logro entre el desempeño del grupo de alumnos aprendices de inglés y otros grupos de alumnos. Como resultado de estas discrepancias, las escuelas están implementando equipos de datos y Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs*) en las escuelas para construir estructuras sostenibles en las cuales los maestros pueden analizar el progreso de los alumnos y los datos. Se ha proporcionado capacitación adicional a los administradores en el área de las PLC* por medio de Solution Tree. Este proceso está ayudando al distrito con los sistemas de equidad, la creación de evaluaciones formativas, el análisis del programa y datos, y la alineación de programas de intervención.

El desarrollo profesional suplementario para los maestros financiado por el Título III incluye estrategias del ELD* integradas y designadas que mejoran y promueven el uso de lenguaje por parte del alumno. La capacitación adicional aumenta el conocimiento de los maestros en la adquisición de lenguaje y la participación de los alumnos. Discusiones de estas estrategias adicionales incluyen intervenciones dirigidas a los alumnos EL*, las cuales se incorporan en las conversaciones colaborativas entre los equipos de datos, mencionados anteriormente. EL logro del alumno es analizado y los maestros establecen intervenciones dirigidas para la re-enseñanza y/o estrategias para abordar la enseñanza estructurada.

El análisis del distrito también demuestra la necesidad de abordar el índice de reclasificación de Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTELs*). Por lo tanto, la capacitación suplementaria para los Alumnos de Inglés a Largo Plazo será implementada en el año escolar 2020-2021. La capacitación incluirá el seguimiento del EL*, empezando con la capacitación de los subdirectores de Sundown, Del Sur, y Joe Walker ya que estas escuelas demuestran un nivel más bajo del índice de reclasificación y un aumento de alumnos LTEL*. Los administradores establecerán apoyos específicos para el personal de las escuelas secundarias para incorporar estrategias y enseñanza estructurada para apoyar el logro académico en áreas de contenido, específicamente en el vocabulario, para los EL*. Los apoyos serán supervisados por el administrador para garantizar la implementación con el paso del tiempo, y los equipos de nivel de grado continuarán reuniéndose en grupos de aprendizaje colaborativo.

Distrito Escolar Unificado Westside

Plan del Título III 2020-2021

Programas y Actividades del Título III

ESSA SECCIÓN 3116(b)(1)

Describe los programas y actividades eficaces, incluyendo programas educacionales de instrucción de lenguaje, propuestos para ser desarrollados, implementados, y administrados bajo una subvención que ayudará a los aprendices de inglés aumentar su dominio del idioma inglés y cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales.

El distrito tiene aproximadamente 600 Aprendices de Inglés (6.3%), de los cuales la mayoría de los alumnos hablan español como su idioma principal. Otros idiomas que se hablan en el distrito incluyen el coreano, el árabe, el mandarín, el tagalo, el italiano, el ruso y otros. La consulta continua con las familias de aprendices de inglés toma parte durante las reuniones de ELAC* y DELAC* al igual que en la reunión Consultiva del Superintendente, la cual incluye un representante de DELAC*. En estas sesiones se discuten los programas y servicios y las partes interesadas tienen la oportunidad de hacer comentarios y sugerencias.

La aportación de los padres se revisa durante el proceso de revisión del LCAP* y del Plan Federal Adenda/Título III para ayudar a satisfacer las necesidades específicas de los aprendices de inglés. Además, las necesidades identificadas a través del programa continuo del sistema de supervisión y la evaluación de necesidades, son temas de discusión con las partes interesadas. Se proporciona una capa sistemática de servicios y acciones, los cuales son financiados primero con la subvención básica del LCFF*, subvención suplementaria (servicios equitativos dirigidos a grupos de alumnos no duplicados), y servicios adicionales financiados con el Título III.

Para aumentar estratégicamente el dominio del idioma inglés y el éxito académico de los aprendices de inglés, el distrito continuará implementando los programas y servicios descritos en el Plan Maestro de EL* y en el Plan de LCAP*/Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia. Los programas y servicios descritos en el Plan Maestro del Distrito describen el sistema de instrucción y apoyo para los aprendices de inglés. EL programa de Aprendiz de Inglés Completo incluye Inmersión Estructurada del Inglés, Desarrollo del Lenguaje Inglés tanto Integrado como Designado, en conjunción con los Estándares de ELD*/ELA*. El distrito, como está descrito en la sección del Desarrollo Profesional del Título III, está en proceso de implementar Comunidades de Aprendizaje Profesional/equipos de datos, en todas las escuelas para apoyar la planificación, el desarrollo de evaluaciones tanto formativas como sumativas, el análisis de los resultados del alumno, la planificación de las lecciones, las intervenciones estratégicas y estrategias de participación, y la alineación del sistema. Además, las escuelas trabajan con su equipo de liderazgo para alinear las prácticas a través del Modelo de Sistemas de Varios Niveles de Apoyo y/o el modelo de mejoramiento continuo.

Algunos de los apoyos adicionales financiados con Subvención Suplementaria para proporcionar acceso y servicios equitativos incluyen asistentes bilingües en el salón de clases para facilitar al momento apoyo del lenguaje en áreas del contenido, evaluaciones de detección rutinarias en el NWEA en línea para proporcionar datos para una intervención específica, y apoyo en línea para los recién llegados a través del acceso al programa de Rosetta Stone. El alcance para padres incluye un Programa de Alfabetización de Inglés, el cual implica el acceso a Rosetta Stone y lecciones en grupo colaborativo.

Distrito Escolar Unificado Westside

Plan del Título III 2020-2021

El Distrito está comprometido a proporcionar apoyos adicionales para los aprendices de inglés para mejorar aún más los programas y las oportunidades para aumentar el ELD* y el dominio de los Estándares Estatales. Las actividades y servicios suplementarios financiados con el Título III para el año escolar 2020-2021 incluirán:

- **Servicios de Tutoría** - Apoyo adicional para la adquisición de lenguaje y la intervención de contenido mediante servicios de tutoría. El personal implicado puede ser clasificado y/o certificado. Los servicios, específicos a la adquisición de lenguaje y el apoyo del contenido del currículo, ayudarán a los alumnos con instrucción individualizada más allá del día escolar. La necesidad de esta acción es señalada en la evaluación de necesidades anual y es una actividad sugerida en las reuniones de DELAC* por los padres interesados. El personal clasificado y/o certificado que proporciona servicios de tutoría es financiado con fondos del Título III.
- **Alfabetización de Latinos** - En las escuelas primarias hay grupos culturales y/o de alfabetización, así como Alfabetización de Latinos. El programa es apoyado con libros bilingües para que los padres se los lleven a casa y los lean con sus hijos. Este programa adicional construye oportunidades de alfabetización familiar, y expone a los alumnos tanto a su idioma primario como al inglés. Los resultados adicionales de esta acción incluyen la creación familiar de una red de apoyo en la escuela y el aumento de la participación de los padres. Los grupos de padres se reúnen semanalmente desde septiembre hasta mayo y han estado en funcionamiento durante varios años. Los aportes cualitativos de los interesados demuestran que este programa sigue siendo un servicio valioso. Las asistentes bilingües del distrito son financiadas con Fondos de Subvención Suplementarios. Los componentes del programa, como los libros bilingües y suministros para los padres son financiados con Fondos del Título III.
- **Programa de Software ELLevation** - Para ayudar con la supervisión del progreso, implementación del programa y el análisis de datos, el distrito usa el programa de software ELLevation. Este programa ayudará con la continua supervisión de progreso por los administradores y maestros en las escuelas, supervisará la reclasificación de los alumnos, y continuará supervisando el progreso completo en una variedad de evaluaciones y puntos de referencia. EL software tendrá un impacto directo en el análisis utilizado por el equipo de liderazgo/equipos de datos y construirá sistemas de apoyo desarrollados a través del modelo de mejora continua.
- **Rosetta Stone** - Apoyo suplementario para los aprendices de inglés, los cuales pueden incluir los LTEL* y los recién llegados, incluyen el uso del programa de Rosetta Stone. Se les ofrecerá el programa de lenguaje Rosetta Stone tradicional a los alumnos de 6to a 8vo grado. A los alumnos de los primeros grados de la escuela primaria se les puede ofrecer apoyo de lenguaje utilizando el programa de Rosetta Stone para escuela primaria, el cual apoya el lenguaje académico y basado en contenido. Tecnología adicional para este programa, como los audífonos, se compran para el uso de los alumnos.
- **Programa de Apoyo en Alfabetización del Inglés para los Padres** - Aproximadamente 50 padres participan en las clases de Alfabetización del Inglés, las cuales son dirigidas por una asistente bilingüe del distrito. Este programa utiliza el programa de Rosetta Stone en conjunto con el trabajo en grupo colaborativo para aprender inglés. Los resultados del programa han incluido un aumento en la participación y la defensa de los padres en las escuelas. Además, los padres que están aprendiendo inglés han formado una red de apoyo y han ganado confianza para ayudar a sus hijos con el trabajo escolar. La asistente bilingüe del distrito que dirige este programa es financiada con Fondos de Subvención Suplementarios. Los componentes del programa como las licencias para Rosetta Stone y los suministros para padres son financiados con fondos del Título III.

Distrito Escolar Unificado Westside

Plan del Título III 2020-2021

- **Desarrollo Profesional Suplementario** - Desarrollo profesional adicional para apoyar la adquisición de lenguaje es financiado con el Título III. El desarrollo profesional puede incluir entrenamientos de Kagan y/o CABE*, que proporcionan estrategias suplementarias de adquisición del lenguaje para aumentar el rendimiento y la participación del alumno, mejorando el uso de los dominios del lenguaje. Los fondos del Título III se utilizarán para las cuotas de inscripción y los salarios y beneficios adicionales para el personal, si aplica. Además, los administradores pueden participar en talleres suplementarios que apoyen la implementación de la Hoja de Ruta de los EL*
- **Participación de los Padres** - Si está disponible durante el año escolar 20-21, los padres tendrán la oportunidad de participar en talleres organizados por la Asociación de Educación Bilingüe de California. Las cuotas de inscripción serán financiadas con Fondos del Título III.
- **Kits para los Recién Llegados** - Se han inscrito varios alumnos nuevos a este país. Los idiomas de los recién llegados varían con la mayoría siendo hispanohablantes. Otros alumnos hablan árabe, mandarín, vietnamita, armenio y otros idiomas. Los desafíos del aprendizaje a distancia para los alumnos con un menor dominio del idioma inglés pueden necesitar materiales de lectura fundamentales como tarjetas de vocabulario, diccionarios bilingües y pizarras blancas.
- **Materiales/Suministros para la Enseñanza** - Asistentes bilingües y maestros en las escuelas que trabajan con alumnos EL* pueden necesitar suministros adicionales mientras trabajan en una plataforma híbrida y/o aprendizaje a distancia. Los materiales pueden incluir tarjetas de vocabulario, diccionarios, diccionarios de sinónimos, y pizarras blancas.

Dominio del Inglés y Rendimiento Académico

ESSA SECCIÓN 3116(b)(2)(A-B)

Describe cómo la entidad elegible se asegurará que las escuelas primarias y secundarias que reciben fondos bajo la Subparte 1 ayuden a los aprendices de inglés en:

1. Lograr el dominio del inglés basados en la evaluación estatal del dominio del idioma inglés bajo la Sección 1111(b)(2)(G), consistente con los objetivos estatales a largo plazo, como se describe en la Sección 1111(c)(4)(A)(ii); y
2. Cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales.

ESSA SECCIÓN 3116(b)(2)(A-B)

Describe cómo la entidad elegible se asegurará que las escuelas primarias y secundarias que reciben fondos bajo la Subparte 1 ayuden a los aprendices de inglés en:

1. Lograr el dominio del inglés basados en la evaluación estatal del dominio del idioma inglés bajo la Sección 1111(b)(2)(G), consistente con los objetivos estatales a largo plazo, como se describe en la Sección 1111(c)(4)(A)(ii); y
2. Cumplir con los cambiantes estándares académicos estatales.

Los administradores de la escuela, en conjunción con los interesados, completan la Evaluación Anual de Necesidades para los aprendices de inglés. Los datos revisados incluyen los resultados de la evaluación del estado de California (SBAC*) y los resultados de la Prueba del dominio de inglés de California (ELPAC*). Además, otras piezas de la supervisión del programa se incluyen en la evaluación de necesidades, como el índice de asistencias, índice de suspensión, tutoría, supervisión del programa ELD*, y cualquier otro servicio único proporcionado en la escuela. La evaluación de necesidades se comparte tanto con el ELAC* como con el Consejo Directivo Escolar durante el proceso de revisión del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil. La intención es analizar los resultados y determinar las áreas de inequidad para atender las necesidades del alumno. Se abordan las diferencias de rendimiento y la discusión incluye la determinación de la necesidad y el

desarrollo de un plan que llevará al dominio de los estándares estatales y/o estándares del ELD*. Las escuelas indican el apoyo entre el SPSA y las metas son revisadas por el Consejo Escolar. El distrito supervisa la implementación de los servicios señalados en el SPSA, así como la completación de la evaluación de necesidades.

Distrito Escolar Unificado Westside

Plan del Título III 2020-2021

Se proporciona desarrollo profesional adicional de acuerdo con las necesidades únicas de la escuela, específicamente si hay nuevos maestros trabajando en la escuela, y se puede planificar un desarrollo profesional adicional. El desarrollo profesional suplementario puede ser financiado con Fondos del Título III. Se espera que los administradores de las escuelas supervisen la entrega del ELD* tanto Integrado como Designado, y que los maestros entreguen horarios que indiquen las horas en que el ELD* Designado se lleva a cabo durante el día escolar. La supervisión incluye recorridos por la escuela al igual que observaciones de los maestros por parte de los administradores de la escuela.

La supervisión continua del progreso de los alumnos de EL* y RFEP* se lleva a cabo en cada escuela como mínimo trimestralmente. Conferencias de padres/maestros se llevan a cabo según sea necesario a lo largo del año escolar. El sistema de software de ELlevation ayudará en la supervisión continua de rendimiento ya que el sistema seguirá los datos del punto de referencia del NWEA al igual que las evaluaciones anuales, ELPAC* y SBAC*. Si el seguimiento indica que un alumno RFEP* no está cumpliendo con los estándares académicos, se programará una conferencia de padre/maestro para ese alumno.

El Distrito también supervisa el progreso de los alumnos EL* a través del análisis de los datos del sistema Illuminate para revisar los resultados de las evaluaciones estatales y a través de la completación de la evaluación de las necesidades de EL* en todo el distrito. El Director de Programas Especiales visita regularmente las escuelas y las aulas y trabaja específicamente con los administradores de la escuela en la recolección de datos y la supervisión de la Evaluación Anual de Necesidades. Una capa adicional de supervisión incluye que el Director de Programas Especiales se reúna anualmente con ambos administradores de la escuela para tratar los resultados de las evaluaciones, revisar el criterio de la reclasificación, discutir las necesidades únicas de la escuela para el desarrollo profesional o la supervisión del progreso, y la identificación de los alumnos EL* en educación especial.

Distrito Escolar Unificado Westside
Evaluación Completa de Necesidades y Supervisión del Progreso de los Aprendices de Inglés
Otoño 2020

Fuentes de Datos Actividades/ Servicios Examinados	Hallazgos	Posible Razón del Hallazgo	Necesidad Basada en Hallazgo(¿Ahora qué?)
	<p>Preguntas Guía: ¿Cuáles son las conclusiones generales? ¿Qué tendencias se observan a lo largo del tiempo en los datos? ¿Qué afirmaciones son motivo de preocupación? ¿Es el rendimiento, consistente en todos los niveles de grado? ¿Dónde está la mayor disparidad?</p>	<p>Preguntas Guía: ¿Cuáles son las posibles causas de los actuales niveles de rendimiento? ¿Qué es responsable del estado actual? ¿Está la instrucción del programa de materias fundamentales implementando todos los recursos disponibles a través del programa de materias fundamentales? ¿Se ofrece apoyo a los alumnos que necesitan apoyo adicional y se está aprovechando? ¿Cómo utilizamos nuestro tiempo de planificación colaborativa para abordar los resultados de la evaluación continua de los alumnos? Honestamente, ¿Ajustamos nuestra instrucción cuando los resultados son débiles? ¿El Programa General, permite el uso máximo de las intervenciones? ¿Oportunidades? ¿Están los miembros del personal implementando lo que se ha aprendido? ¿Cuándo y cómo examina el personal los datos de rendimiento? ¿Cómo se supervisan los alumnos EL*? ¿Cómo se supervisa el ELD*? ¿Se organiza el día de instrucción para ofrecer a los EL* acceso al ELD* y al currículo fundamental? ¿Cuáles son las posibles causas para los patrones de reclasificación? ¿Cómo se asigna al personal para apoyar a los alumnos en riesgo? ¿Tienen todos los alumnos en riesgo, acceso a las intervenciones? ¿Tienen los alumnos en riesgo acceso a maestros eficaces y experimentados? ¿Tienen todos los alumnos en riesgo acceso a la tecnología?</p>	<p>Crear Evaluación de Necesidades: Las necesidades se expresan como el estado previsto. Las declaraciones de necesidades sintetizan los hallazgos y las posibles causas. Las declaraciones de necesidades no se enumeran como causas. Hay una necesidad de... Los alumnos necesitan oportunidades para... Los alumnos necesitan instrucción explícita sobre...</p> <p>Añadir ¿Qué evidencia buscaría para demostrar el progreso? ¿Cuál es el progreso esperado de los alumnos? ¿Cómo se medirá el progreso?</p> <p>Preguntas Guía: ¿Se expresa la necesidad como el estado deseado? ¿Se expresa la necesidad como un problema o como una necesidad? ¿La declaración de necesidad, sintetiza la información obtenida de la evidencia y el debate con respecto a la causa? ¿La declaración de necesidades, dirige la acción?</p>

Aprendices de Inglés	Hallazgos	Posible Razón de Hallazgo	Necesidades Basadas en Hallazgo (¿Ahora qué?)																					
<p>Tablero (SBAC*) 3° a 8° grado.</p>	<p>Progreso de los Alumnos EL* en Comparación con el Progreso de Todos los Alumnos en el Tablero (2019)</p> <div data-bbox="359 591 753 1349" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">English Learner Progress Compared to All Students Dashboard (2019)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Math</th> <th>ELA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>All Students</td> <td>Yellow</td> <td>Green</td> </tr> <tr> <td>Distance From Standard</td> <td>36.8</td> <td>4.3</td> </tr> <tr> <td>EL Students</td> <td>Orange</td> <td>Orange</td> </tr> <tr> <td>EL Students Distance From Standard</td> <td>101.9 below 13.2 Increased</td> <td>84.3 below 6.6 Increased</td> </tr> <tr> <td>Reclassified Students Distance From Standard</td> <td>36.8 below standard 8.1 Increased</td> <td>.08 above standard 8 Increased</td> </tr> <tr> <td>English Only Distance From Standard</td> <td>35.1 below standard 2.7 Maintained</td> <td>2.5 below standard 4.1 Increased</td> </tr> </tbody> </table> </div>		Math	ELA	All Students	Yellow	Green	Distance From Standard	36.8	4.3	EL Students	Orange	Orange	EL Students Distance From Standard	101.9 below 13.2 Increased	84.3 below 6.6 Increased	Reclassified Students Distance From Standard	36.8 below standard 8.1 Increased	.08 above standard 8 Increased	English Only Distance From Standard	35.1 below standard 2.7 Maintained	2.5 below standard 4.1 Increased	<ul style="list-style-type: none"> Los datos se obtienen del tablero 2019, los cuales incluyen la ELPAC* y la SBAC* de la primavera 2019. Debido a la cancelación en el 2020 de la ELPAC* Sumativa y la SBAC, los datos no están disponibles. Los alumnos EL* se están desempeñando significativamente por debajo de los estándares, tanto en matemáticas como en ELA*. ¿contribuye el lenguaje académico y de contenido en los datos en matemáticas? Los alumnos reclasificados tienen un rendimiento ligeramente superior al estándar, lo que indica que los criterios de reclasificación son apropiados. Para el año escolar 2020-2021 se revisarán las puntuaciones del NWEA para la supervisión del progreso y la reclasificación. Posiblemente se revisen las estrategias intencionales en uso que conducen a una mayor participación para los alumnos EL*. Estos datos pueden ser extraídos de la observación utilizando la herramienta de seguimiento del EL*. 	<ul style="list-style-type: none"> Hay una necesidad de observar a los alumnos EL* en las áreas de contenido para determinar si los alumnos EL* están usando todos los ámbitos del lenguaje para aumentar la adquisición de lenguaje y logro académico. Capacitación para el seguimiento de los EL* se proporciona para JW, DS, y SD en el otoño 2020. Los datos para el seguimiento del EL* se revisarán en el 2020-2021. Hay una necesidad de revisar las puntuaciones del NWEA para supervisar el progreso del alumno ya que la evaluación anual SBAC*, no estará disponible.
	Math	ELA																						
All Students	Yellow	Green																						
Distance From Standard	36.8	4.3																						
EL Students	Orange	Orange																						
EL Students Distance From Standard	101.9 below 13.2 Increased	84.3 below 6.6 Increased																						
Reclassified Students Distance From Standard	36.8 below standard 8.1 Increased	.08 above standard 8 Increased																						
English Only Distance From Standard	35.1 below standard 2.7 Maintained	2.5 below standard 4.1 Increased																						

<p>Progreso en la ELPAC* Sumativa (Puntuación de ELPI* del tablero 2019)</p>	<p>Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés(ELPI*) por escuela (2019) AH: 52.8% Alto CW: 48.6% Medio DS: 41.9% Bajo EZ: 35.9% Bajo GAA: 57.1% Alto HV: 45.2% Medio JW: 28.1% Muy Bajo LV: Menos de 11 alumnos QH: 34% Muy Bajo RV: 45.9% Medio SD: 17.9% Muy Bajo VV: 41.4% Bajo</p> <p>Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés (ELPI*) del Distrito: 39.8% (Bajo)</p> <p>El progreso hacia el dominio del idioma inglés se calcula en base a los datos del alumno EL* durante dos años consecutivos. Muy Bajos considerados rojos en el tablero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencias de 40 puntos porcentuales en la puntuación del ELPI* entre las escuelas de mayor y menor puntuación. • ¿Qué estrategias están en marcha en GAA, AH, y CW que han llevado a una mayor puntuación del ELPI*? • ¿Qué intervenciones suplementarias están en marcha en GAA, AH, y CW? • 6 escuelas con una puntuación baja o muy baja • La puntuación del ELPI* no estará disponible para el 2020 • ¿Existe un proceso de análisis de datos para proporcionar comentarios oportunos y continuos con el fin de hacer ajustes a las intervenciones académicas oportunas? • El puntaje del ELPI* del distrito está bajo. EL progreso de ELPAC* en todo el distrito no es consistente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hay una necesidad de un programa de software más consistente para ayudar con la recolección de datos y la supervisión continua del progreso con el fin de proporcionar intervenciones oportunas y apoyo para los alumnos. Se usará el programa de software de ELLevation. Se proporcionará desarrollo profesional a las escuelas para apoyar la supervisión del progreso y el apoyo a la intervención. • Hay una necesidad de aumentar el desarrollo del sistema en las escuelas para utilizar el modelo de

			<p>crecimiento continuo a través del MTSS y equipos de datos para aumentar los programas de intervención consistentes.</p>
<p>Alumnos EL* en Educación Especial</p>	<p>A partir del 16/10/2020 hay 565 alumnos EL*. Los alumnos TBD* no están en este conteo. 107 alumnos EL* tienen una discapacidad primaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sobre una base anual, ¿Cuántos alumnos EL* califican para la educación especial? • ¿Se necesita desarrollo profesional adicional para identificar la diferencia entre un problema de adquisición de lenguaje y una discapacidad? • ¿Qué intervenciones tempranas existen a través del distrito para los alumnos EL* antes de evaluar para la educación especial? 	<ul style="list-style-type: none"> • Hay una necesidad para el desarrollo profesional adicional para todos los maestros de educación especial certificados para abordar la evaluación, calificación, y reclasificación de alumnos en educación especial. • Hay una necesidad de hacer un estudio de las intervenciones tempranas utilizadas en cada escuela antes de evaluar.

<p>Número de alumnos EL* reclasificados</p>	<p>Índice de Reclasificación a través del Distrito (2018-2019)</p> <table border="1" data-bbox="359 167 701 570"> <thead> <tr> <th colspan="3">Reclassification Rates District wide (2018-2019): 120 17.8%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>AH</td><td>18</td><td>25.7%</td></tr> <tr><td>CW</td><td>14</td><td>19.4%</td></tr> <tr><td>DS</td><td>8</td><td>19.5%</td></tr> <tr><td>EZ</td><td>18</td><td>14.8%</td></tr> <tr><td>GA</td><td>10</td><td>25.6%</td></tr> <tr><td>HV</td><td>8</td><td>26.7%</td></tr> <tr><td>JW</td><td>7</td><td>25.0%</td></tr> <tr><td>LV</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>QH</td><td>12</td><td>18.2%</td></tr> <tr><td>RV</td><td>9</td><td>15.8%</td></tr> <tr><td>SD</td><td>7</td><td>9.9%</td></tr> <tr><td>VV</td><td>9</td><td>11.5%</td></tr> </tbody> </table> <p>Índice de Reclasificación a través del Distrito (2019-2020)</p> <p>AH - 9 (14.5%) CW - 14 (23.3%) DS - 2 (5.3%) EZ - 28 (22.4%) GA - 10 (23.8%) HV - 14 (36.8%) JW - 4 (11.1%) LV - 1 (33.3%) QH - 8 (11.6%) RV - 7 (12.1%) SD - 8 (13.1%) VV - 9 (12.0%)</p>	Reclassification Rates District wide (2018-2019): 120 17.8%			AH	18	25.7%	CW	14	19.4%	DS	8	19.5%	EZ	18	14.8%	GA	10	25.6%	HV	8	26.7%	JW	7	25.0%	LV	0	0%	QH	12	18.2%	RV	9	15.8%	SD	7	9.9%	VV	9	11.5%	<ul style="list-style-type: none"> Aproximadamente 50% de los alumnos completaron la ELPAC* durante la primavera 2020 antes del cierre de las escuelas. Será impactado el índice de las Reclasificaciones para el 2020-2021. En el otoño 2020, la ELPAC* Sumativa opcional se puso a disposición de los alumnos que no completaron la ELPAC* Sumativa durante la primavera y están cerca de la reclasificación. Aproximadamente 40 alumnos tomarán la ELPAC* Sumativa antes de octubre 30. El índice de reclasificación del distrito es consistente. Reclasificación 18-19 = 120 y reclasificación 19-20 = 114 El índice de porcentaje varía de acuerdo con el número total de alumnos EL* en las escuelas. El número total de alumnos EL* en el distrito es más consistente, en aproximadamente 620 alumnos EL* cada año. 	<ul style="list-style-type: none"> Hay una necesidad de un programa de software que ayude a la supervisión continua del progreso para que la reclasificación se produzca de una forma más oportuna. Hay una necesidad de analizar los datos de los alumnos EL* en educación especial para ayudar a las escuelas con los procedimientos para la reclasificación alternativa de los alumnos en educación especial.
Reclassification Rates District wide (2018-2019): 120 17.8%																																										
AH	18	25.7%																																								
CW	14	19.4%																																								
DS	8	19.5%																																								
EZ	18	14.8%																																								
GA	10	25.6%																																								
HV	8	26.7%																																								
JW	7	25.0%																																								
LV	0	0%																																								
QH	12	18.2%																																								
RV	9	15.8%																																								
SD	7	9.9%																																								
VV	9	11.5%																																								
<p>Índice de Participación de la Evaluación ELPAC* (ELPAC 2019)</p>	<p>Índice de Participación de ELPAC* (ELPAC* 2019) Distrito: 99%</p>	<ul style="list-style-type: none"> Aproximadamente 50% de los alumnos EL* completaron la ELPAC* antes del cierre de las escuelas en marzo 2020. Datos de ELPAC* en 2019 - Todas las escuelas al 95% o más. Bajos números de EL* en algunas escuelas con un alumno EL* que no tome la ELPAC*, puede impactar significativamente el índice de participación en esa escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> Hay una necesidad de sacar los informes de la tasa de participación durante el período de evaluación para garantizar que todos los alumnos EL* sean evaluados. Esto puede incluir que los administradores obtengan esos informes para 																																							

ELPAC Participation Rate (ELPAC 2019)
District: 99%

AH: 98%	CW: 98%	DS: 95%
EZ: 100%	GA: 100%	HV: 95%
JW: 95%	LV: 100%	QH: 98%
RV: 98%	SD: 100%	VV: 100%

All EL students must take the ELPAC annually until they are reclassified.

Todos los alumnos EL* deben tomar la evaluación ELPAC* anualmente hasta ser reclasificados.

ayudar con las tasas de finalización.

- Hay una necesidad de aumentar la comunicación con la inscripción ya que los alumnos que no han tomado la ELPAC* pueden haber sido inscritos recientemente. Esto conducirá a una contabilidad más eficiente de los alumnos que necesitan tomar la ELPAC* que se inscriben en medio del periodo de evaluación.

Desarrollo Profesional incluyendo ELD* tanto integrado como designado

- El DP* que se llevó a cabo para los nuevos maestros en el otoño 2020 incluyó ELD*, estándares de ELD* y la redacción de un objetivo de lenguaje.
- DP*, incluyendo ELD* integrado y designado proporcionado a todos los maestros en el otoño 2020.
- El DP* continuo en las escuelas está implementado para apoyar el DP* durante las reuniones del personal y los talleres de 90 minutos.

- La supervisión del ELD* ocurre en las escuelas por los administradores de las escuelas.
- ¿Los alumnos EL* participan en el aprendizaje en todas las áreas de contenido? ¿Cómo pueden las observaciones y los maestros medir la participación?
- ¿Tienen los alumnos la oportunidad de utilizar todos los dominios del lenguaje durante la clase?
- ¿Se aplican y revisan las estrategias proporcionadas en el DP* para convertirse en estrategias clave de la escuela?
- ¿Cómo agregan los equipos de datos estrategias que demuestran un mayor rendimiento estudiantil?

- Hay una necesidad de un mayor desarrollo profesional para los administradores que ayudarían con la supervisión de la participación de los alumnos EL*. Actualmente, tres escuelas están participando en el seguimiento de los EL*.
- Hay una necesidad de un desarrollo profesional que ofrezca estrategias

			<p>para aumentar la participación de los alumnos EL* en todos los dominios del lenguaje. Tal desarrollo profesional puede incluir mapas mentales de EL* y/o estrategias de Kagan.</p>
<p>LTEL* y en riesgo de convertirse en alumnos LTEL* (Dataquest 19.20)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 92 alumnos EL* en riesgo de convertirse en LTEL* (alumno EL* de 4 a 5 años) • 66 alumnos EL* LTEL* (6 años o más como alumno EL*) 	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos LTEL* están en el 6º, 7º y 8º grado. Hay clases de apoyo en HV y JW. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hay una necesidad de que se lleve a cabo un seguimiento de los alumnos EL* que son LTEL* para determinar los niveles de participación de los alumnos.
<p>Alcance y participación de padres el cual incluye programas de alfabetización, y conferencias de padres y maestros.</p>	<p style="text-align: center;">Participación de Padres</p> <p>*Conferencias para padres y maestros en el otoño y la primavera.</p> <p>*Participación de los padres en las clases de alfabetización en inglés</p> <p>*Las escuelas primarias continúan organizando grupos de alfabetización para padres</p> <p>*Todas las escuelas menos LV ejecutan reuniones de ELAC*. Se realizan un mínimo de 5 reuniones de DELAC* cada año.</p> <p>*Debido al cierre de las escuelas, El Festival para Familias <i>Empoderar a la</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las conferencias de padres y maestros se llevaron a cabo en 2019. Las conferencias formales de padres y maestros se cancelaron debido al ajuste en el calendario escolar y la crisis de salud. Las conferencias se llevan a cabo en cada escuela, pero el seguimiento de las conferencias de EL* no se llevará a cabo en 2020. • Las clases de alfabetización en inglés para padres continúan para aproximadamente 50 padres en todo el distrito. Los padres reciben una licencia de Rosetta Stone y oportunidades de colaboración en grupos. Este programa es facilitado por un asistente bilingüe del distrito. • Las reuniones de DELAC* y ELAC* continúan en cada escuela. Las reuniones de DELAC* generalmente incluyen aproximadamente 45 asistentes. Cada escuela tiene un mínimo de 4 reuniones de ELAC* cada año. • Asistentes bilingües de la escuela continúan brindando oportunidades de alfabetización y 	<ul style="list-style-type: none"> • Debido a la rotación de asistentes bilingües en las escuelas, existe la necesidad de un curso de actualización para que los asistentes bilingües regresen al Programa de Alfabetización de Latinos para apoyar la fluidez en la lectura y el desarrollo del lenguaje. • Debido al cierre de la escuela y el aprendizaje a distancia, hay una

	<p><i>Juventud</i> (Empowering YOUth) fue cancelado.</p>	<p>alcance para los padres, a través de programas como el Programa de Alfabetización de Latinos. Cada escuela, excluyendo LV, tiene al menos un asistente bilingüe que apoya el programa de EL* y el alcance de los padres.</p>	<p>necesidad continua de capacitación para padres en tecnología y el plan de estudios en línea.</p>																																																				
<p>Censo de Idiomas Dataquest 2020</p>	<p>Datos del Grupo de Idiomas español - 497 alumnos árabe - 16 vietnamita - 14 armenio - 18 Otro - 15 filipino - 13 coreano - 13 mandarín - 16</p>	<ul style="list-style-type: none"> El Idioma principal de la mayoría de los alumnos EL* en el Distrito es español. Servicios de traducción, tanto formal como informal, son proporcionados a los padres según sea necesario. Todos las escuelas continúan implementando sistemas que brindan información a los padres en un idioma que se entienda. 																																																					
<p>Cambio en los Criterios para la Reclasificación</p>	<p>*20-21 Cambio en un criterio para la reclasificación de alumnos EL* debido a la cancelación de la SBAC*.</p> <p>*Se les ofreció la oportunidad a los alumnos más cercanos a la reclasificación de tomar la ELPAC* Sumativa 2020 en octubre, esto, si el alumno no tomó la evaluación en la primavera debido al cierre de la escuela. Si estos alumnos obtienen un puntaje general de 4 en la ELPAC*, pueden ser elegibles para la reclasificación en 20.21. El distrito usará los puntajes NWEA en lugar de la SBAC*. Las evaluaciones NWEA tomarán el lugar de una evaluación del desempeño comparativo en Habilidades Básicas.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Required Criteria (California Education Code Section 313(ff))</th> <th>Local Educational Agency (LEA) Criteria</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>English Language Proficiency Assessment</td> <td>ELPAC Overall Performance Level 4</td> </tr> <tr> <td>Teacher Evaluation</td> <td>Academic performance level on report card in ELA at C or above standard or meets standard</td> </tr> <tr> <td>Parental Opinion and Consultation</td> <td>Parental approval/consultation and signature</td> </tr> <tr> <td>Comparison of Performance in Basic Skills</td> <td> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Grade</th> <th>Fall</th> <th>Winter</th> <th>Spring</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>K</td> <td></td> <td></td> <td>153</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td>166</td> <td>171</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>172</td> <td>181</td> <td>186</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>187</td> <td>194</td> <td>197</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>197</td> <td>203</td> <td>205</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>204</td> <td>209</td> <td>211</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>210</td> <td>214</td> <td>215</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>214</td> <td>217</td> <td>218</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>218</td> <td>221</td> <td>222</td> </tr> </tbody> </table> </td> </tr> <tr> <td>Supporting data, optional</td> <td>Review of district writing benchmarks, common assessments, and/or additional screeners</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>The Smarter Balanced Assessment (SBAC) is the assessment used as a comparison of skill content. The 2020 SBAC was cancelled due to the health crisis. Therefore, the NWEA assessment scores will be used as a criteria for reclassification for the 2020-2021 school year.</i></p>	Required Criteria (California Education Code Section 313(ff))	Local Educational Agency (LEA) Criteria	English Language Proficiency Assessment	ELPAC Overall Performance Level 4	Teacher Evaluation	Academic performance level on report card in ELA at C or above standard or meets standard	Parental Opinion and Consultation	Parental approval/consultation and signature	Comparison of Performance in Basic Skills	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grade</th> <th>Fall</th> <th>Winter</th> <th>Spring</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>K</td> <td></td> <td></td> <td>153</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td>166</td> <td>171</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>172</td> <td>181</td> <td>186</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>187</td> <td>194</td> <td>197</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>197</td> <td>203</td> <td>205</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>204</td> <td>209</td> <td>211</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>210</td> <td>214</td> <td>215</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>214</td> <td>217</td> <td>218</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>218</td> <td>221</td> <td>222</td> </tr> </tbody> </table>	Grade	Fall	Winter	Spring	K			153	1		166	171	2	172	181	186	3	187	194	197	4	197	203	205	5	204	209	211	6	210	214	215	7	214	217	218	8	218	221	222	Supporting data, optional	Review of district writing benchmarks, common assessments, and/or additional screeners	<ul style="list-style-type: none"> Hay una necesidad de utilizar los puntajes NWEA en lugar de los puntajes SBAC* para la reclasificación en el año escolar 20.21. Está programado que los alumnos tomen la SBAC* en la primavera de 2021, por lo que la evaluación para medir las habilidades básicas cambiará nuevamente al SBAC* para la reclasificación en 21.22.
Required Criteria (California Education Code Section 313(ff))	Local Educational Agency (LEA) Criteria																																																						
English Language Proficiency Assessment	ELPAC Overall Performance Level 4																																																						
Teacher Evaluation	Academic performance level on report card in ELA at C or above standard or meets standard																																																						
Parental Opinion and Consultation	Parental approval/consultation and signature																																																						
Comparison of Performance in Basic Skills	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grade</th> <th>Fall</th> <th>Winter</th> <th>Spring</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>K</td> <td></td> <td></td> <td>153</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td>166</td> <td>171</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>172</td> <td>181</td> <td>186</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>187</td> <td>194</td> <td>197</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>197</td> <td>203</td> <td>205</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>204</td> <td>209</td> <td>211</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>210</td> <td>214</td> <td>215</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>214</td> <td>217</td> <td>218</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>218</td> <td>221</td> <td>222</td> </tr> </tbody> </table>	Grade	Fall	Winter	Spring	K			153	1		166	171	2	172	181	186	3	187	194	197	4	197	203	205	5	204	209	211	6	210	214	215	7	214	217	218	8	218	221	222														
Grade	Fall	Winter	Spring																																																				
K			153																																																				
1		166	171																																																				
2	172	181	186																																																				
3	187	194	197																																																				
4	197	203	205																																																				
5	204	209	211																																																				
6	210	214	215																																																				
7	214	217	218																																																				
8	218	221	222																																																				
Supporting data, optional	Review of district writing benchmarks, common assessments, and/or additional screeners																																																						

Aprendizaje a Distancia	*30 alumnos EL* de 258 reciben punto de acceso wifi (hotspots).	<ul style="list-style-type: none">• Aproximadamente 10% de los alumnos EL* tuvieron la necesidad de que el distrito les proporcionara un punto de acceso wifi (hotspot).• Los recién llegados demuestran un desafío adicional para la participación y el compromiso en el aprendizaje en línea debido a su nivel más bajo del dominio del inglés.• Alumnos EL* con niveles del dominio del inglés más bajos necesitan suministros adicionales para aprender las habilidades fundamentales del inglés. Asistentes bilingües continúan apoyando a los alumnos mediante tiempos de intervención adicionales durante el día escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Hay una necesidad de proporcionar materiales al personal y a los alumnos para estimular el aprendizaje del lenguaje fundamental, como tarjetas de aprendizaje del alfabeto, tarjetas de vocabulario a la vista y pizarras blancas.• Hay una necesidad de diccionarios bilingües y tarjetas didácticas para los recién llegados. Específicamente alumnos que son nuevos en el país con un idioma principal con un alfabeto diferente.
-------------------------	---	--	---

<p>Criterio Requerido (Sección 313[f] del Código de Educación de California)</p>	<p>Criterio de la Agencia Educativa Local (LEA*)</p>																																								
<p>Pruebas del Dominio de Inglés de California</p>	<p>4 en el Nivel Total de Desempeño en la ELPAC*</p>																																								
<p>Evaluaciones del Maestro</p>	<p>Nivel de desempeño académico en la boleta de calificaciones en ELA* de una C, o arriba del estándar, o cumple con los estándares</p>																																								
<p>Opinión y Consulta Parental</p>																																									
<p>Comparación de desempeño en Habilidades Básicas</p> <p>La Evaluación Sumativa del Desarrollo en Lenguaje/Alfabetización (SBAC*) es la evaluación que se usa como comparación del contenido de habilidades. La SBAC* de 2020 fue cancelada debido a la crisis de salud. Por lo tanto, el puntaje de la evaluación NWEA se usará como criterio para la reclasificación en el año escolar 2020-2021.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grado</th> <th>Otoño</th> <th>Invierno</th> <th>Primavera</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>K</td> <td></td> <td></td> <td>153</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td>166</td> <td>171</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>172</td> <td>181</td> <td>186</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>187</td> <td>194</td> <td>197</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>197</td> <td>203</td> <td>205</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>204</td> <td>209</td> <td>211</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>201</td> <td>214</td> <td>215</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>214</td> <td>217</td> <td>218</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>218</td> <td>221</td> <td>222</td> </tr> </tbody> </table>	Grado	Otoño	Invierno	Primavera	K			153	1		166	171	2	172	181	186	3	187	194	197	4	197	203	205	5	204	209	211	6	201	214	215	7	214	217	218	8	218	221	222
Grado	Otoño	Invierno	Primavera																																						
K			153																																						
1		166	171																																						
2	172	181	186																																						
3	187	194	197																																						
4	197	203	205																																						
5	204	209	211																																						
6	201	214	215																																						
7	214	217	218																																						
8	218	221	222																																						
<p>Opcional, datos de apoyo</p>	<p>Revisión de los puntos de referencia en escritura del distrito, evaluaciones comunes, y/u otras observaciones</p>																																								

<p>Required Criteria (California <i>Education Code</i> Section 313[f])</p>	<p>Local Educational Agency (LEA) Criteria</p>																																								
<p>English Language Proficiency Assessment</p>	<p>ELPAC Overall Performance Level 4</p>																																								
<p>Teacher Evaluation</p>	<p>Academic performance level on report card in ELA at C or above standard or meets standard</p>																																								
<p>Parental Opinion and Consultation</p>	<p>Parental approval/consultation and signature</p>																																								
<p>Comparison of Performance in Basic Skills</p> <p><i>The Smarter Balanced Assessment (SBAC) is the assessment used as a comparison of skill content. The 2020 SBAC was cancelled due to the health crisis. Therefore, the NWEA assessment scores will be used as a criteria for reclassification for the 2020-2021 school year.</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grade</th> <th>Fall</th> <th>Winter</th> <th>Spring</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>K</td> <td></td> <td></td> <td>153</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td>166</td> <td>171</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>172</td> <td>181</td> <td>186</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>187</td> <td>194</td> <td>197</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>197</td> <td>203</td> <td>205</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>204</td> <td>209</td> <td>211</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>210</td> <td>214</td> <td>215</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>214</td> <td>217</td> <td>218</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>218</td> <td>221</td> <td>222</td> </tr> </tbody> </table>	Grade	Fall	Winter	Spring	K			153	1		166	171	2	172	181	186	3	187	194	197	4	197	203	205	5	204	209	211	6	210	214	215	7	214	217	218	8	218	221	222
Grade	Fall	Winter	Spring																																						
K			153																																						
1		166	171																																						
2	172	181	186																																						
3	187	194	197																																						
4	197	203	205																																						
5	204	209	211																																						
6	210	214	215																																						
7	214	217	218																																						
8	218	221	222																																						
<p>Supporting data, optional</p>	<p>Review of district writing benchmarks, common assessments, and/or additional screeners</p>																																								

Plan del Título III 2020-2021

	Fondos del Título III	Distribución y Desembolso
	Transferencia del Título III 18-19	\$41,924.00
	Transferencia del Título III 19-20	\$73,813.00
	Distribución del Título III 20-21	\$74,131.00
	Total	\$189,868.00
	Total de Fondos del Título III	\$189,868.00

Actividades y Servicios Planeados	Referencia Presupuestaria	Gastos Presupuestados 20-21
Servicios de Tutoría Suplementarios de Lenguaje	Cert/Class XD	\$19,242.00
Programa de Alfabetización de Latinos		
* Suministros – Kits para el remoto aprendizaje y libro de ejercicios	Materiales y Recursos	\$15,000.00
* Lectores bilingües adicionales	Materiales y Recursos	\$5,000.00
* Inscripción para la capacitación	Conferencia	\$3,000.00
* Software del Programa ELlevation	Suscripción de Software	\$27,000.00
Rosetta Stone		
* Audífonos para los alumnos de Rosetta Stone	Materiales y Suministros	\$5,000.00
Clases de Alfabetización de Inglés para Padres		
* Licencias de Rosetta Stone – Padres y Alumnos	Licencias	\$32,000.00
* Computadora estudiantil portátil Chromebook	Tecnología	\$10,000.00
* Suministros para la Clase de Alfabetización de Padres	Materiales y Suministros	\$4,000.00
Desarrollo Profesional – Personal Certificado	Conferencia/Consultor	\$45,000.00
Talleres para Participación de Padres	Conferencia/Consultor	\$2,000.00
Kits para los Recién Llegados	Materiales y Recursos	\$3,000.00
Materiales/Suministros para la Enseñanza	Materiales y Recursos	\$10,000.00
Costo Indirecto	Costo Indirecto (5.07%)	\$9,626.00
	Total	\$189,868.00