



**DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOMPOC**  
**Transmisión de Comunicado a la Comunidad**

**1301 North A Street Lompoc, CA 93436 Phone: 805-742-3320 Fax: 805-737-1703**

Estimada Comunidad del LUSD:

**LUSD en las Noticias**

<https://www.ksby.com/news/local-news/free-wi-fi-services-to-be-made-available-to-all-lompoc-unified-students>

<https://www.ksby.com/news/local-news/lompoc-unified-school-district-finalizing-different-learning-models-starting-in-january>

**Servicios de tutoría en línea para estudiantes**

La compañía Fortify complete el contrato para revisar los posibles contratos del LUSD para proporcionar servicios de tutoría en línea para estudiantes. Después de examinar las numerosas posibilidades, la compañía Fortify solicitó información y presupuestos de cuatro compañías y proporcionó un resumen de los resultados al Distrito para nuestra revisión. Administradores y Consejeros de escuelas Secundarias han participado en una presentación demostrando los servicios de dos de las cuatro compañías y han seleccionado una preferencia que mejor satisface las necesidades de nuestros estudiantes. Actualmente, estamos finalizando el contrato y proceso para presentarlo al Consejo de Educación para aprobación en diciembre. El contrato de tutoría en línea se compraría con fondos del COVID.

**Wi-Fi para todos los estudiantes**

Continuamos avanzando en el esfuerzo de proporcionar servicios de Wi-Fi a todos los estudiantes del LUSD utilizando la “banda de red” que proporcionaría servicio a todos los estudiantes de Lompoc. ABM está ayudándonos con la implementación de este proyecto. El Proyecto tendrá un costo neutral. No solamente los estudiantes del LUSD tendrán acceso a los servicios de Wi-Fi, sino que también los comercios del Municipio de la Ciudad de Lompoc también podrán acceder Wi-Fi a precio económico. El equipo llegó a Lompoc el viernes y se instalará la próxima semana. Continuaremos manteniéndolo informado acerca del progreso. Esto será muy impactante proporcionando a nuestros estudiantes un acceso al internet confiable. Esperamos que elimine o reduzca en gran medida la necesidad de los puntos de acceso y permita nuestros estudiantes para acceder al aprendizaje a distancia más fácil y efectivamente. El Distrito distribuyó todos los 250 puntos de acceso, y aunque no está perfecto, muchas familias han expresado gratitud al personal por la asistencia.

**Chromebooks and iPads**

A medida que se hizo evidente que no recibiríamos las tabletas Chromebook a tiempo para realizar la compra con los fondos del COVID, el Departamento IT ha decidido comprar 2,200 iPads para estudiantes de TK-2º. Creemos que las tabletas iPads puede ser una mejor herramienta de aprendizaje que una computadora o Chromebook para estudiantes más chicos, muchos de los cuales no tienen la destreza manual para trabajar un teclado. Las tabletas iPads aumentan la coordinación mano-vista, proveen una pantalla clara que es fácil de cambiar de tamaño y permiten

una variedad de aplicaciones de aprendizaje. Las tabletas Chromebook están en espera, con fondos no sensibles al tiempo, permanecer para el uso de los estudiantes de 3<sup>o</sup> al 12<sup>o</sup> grado. Antes de iniciar esta compra, preguntamos a los maestros de TK-2 si preferían iPads. Todos indicaron que estaban de acuerdo en que estos dispositivos electrónicos serán mejor y también proporcionaron comentarios sobre su preferencia por las fundas para guardar los iPads.

### **Clases de Verano**

Estamos estudiando la posibilidad de ofrecer una experiencia de “clases de verano” para los estudiantes durante las Vacaciones de Invierno con el fin de ayudar al estudiante a disminuir la posible pérdida de aprendizaje por el aprendizaje a distancia. Dependiendo en el nivel de interés, trabajaremos en crear una experiencia impactante para nuestros estudiantes con la ayuda de los fondos COVID. Nos enfocaremos en proporcionar ayuda a nuestros estudiantes English Lerner y estudiantes de Educación Especial. Esto permitirá que utilicemos fondos COVID asignados para la Mitigación de Pérdida de Aprendizaje.

### **Academia Starbase en VAFB**

Si las escuelas reabren según lo planificado, estudiantes de la Primaria Crestview serán los primeros en participar en la Academia Starbase en VAFB. Los grados de Quinto y Sexto participarán en el programa tan pronto como el 25 de enero. Ya que los estudiantes de Crestview pueden caminar de la escuela hacia la academia no tendrán problemas de transportación y será la escuela más fácil para iniciar esta asociación.

### **Actividades para Estudiantes Senior del LUSD**

El Departamento de Servicios de Apoyo Estudiantil condujo una reunión de Actividades para Senior con los directores de las escuelas secundarias, consejeros principales y directores de actividades para hablar acerca de las posibles actividades para que los seniors puedan participar durante la primavera. Las escuelas están haciendo todo lo posible para involucrar a los virtualmente a los estudiantes seniors y motivarlos para que terminen sus estudios de secundaria con solidez. Actualmente hay un límite en el tamaño de participantes en reuniones y esto no permite para actividades que involucren a la generación entera, pero el LUSD está monitoreando las directivas para determinar cuándo las actividades puedan efectuarse con seguridad. CHS y LHS tuvieron virtualmente la semana senior esta semana para ordenar el atuendo de graduación y aumentar la motivación senior. Las escuelas secundarias también están planificando para las contingencias de graduación en la primavera. Todas las sugerencias de la primavera pasada fueron muy positivas, así que las escuelas usaran un formato similar si la ceremonia de graduación tradicional no se puede efectuar.

### **INFORMACION ACTUAL DEL COVID-19**

**Condado de Santa Bárbara County añade 28 Casos de COVID-19, Una Muerte Mas**

Por Jade Martinez-Pogue, Noozhawk Staff Writer | [@MartinezPogue](#)

4 de noviembre 2020

8:50 p.m.

Oficiales del [Departamento de Salud Pública del Condado de Santa Bárbara](#) el miércoles [reportaron](#) 28 nuevos casos del [COVID-19](#) y una muerte adicional.

La persona tenía entre 50 y 69 años de edad, tenía condiciones de salud y residía en Santa Bárbara.

El total de muertes en el condado ha llegado a 130.

El Condado de Santa Bárbara County permanece en el nivel restrictiva rojo bajo el Sistema estatal de color de niveles en el sistema de reapertura [siguiendo la asignación del miércoles](#).

Oficiales de salud pública reportaron un índice de pruebas positivas de 2.2 por ciento durante la semana del 24 de octubre y una métrica de salud de equitativa de 3.2. **Ambos de estos números reúnen los requisitos para el nivel moderado color naranja, pero el índice de casos ajuntado no.**

**El miércoles el ajuste del índice de casos del condado fue de 4.6 nuevos casos por día por 100,000 personas. Necesitaría bajar a 3.9 para poder calificar para el nivel color anaranjado del condado. El condado puede avanzar al nivel anaranjado solamente después de reunir todos los requisitos por dos semanas consecutivas.**

El índice diario de positividad de pruebas para el miércoles era de 1.7 por ciento, mucho más bajo del índice de posibilidad del martes de 2.6 por ciento.

El índice continuo de positividad de la comunidad de siete días fue del 2.2 por ciento. Hubo 108 casos activos, que significa todavía contagiosos, en el condado.

De los 28 casos reportados el miércoles, 10 fueron de Santa Bárbara. El área de Montecito-Summerland-Carpintería, **Lompoc y Santa María cada uno reportaron tres nuevos casos.** Isla Vista y el Valle Santa Ynez ambos dijeron dos nuevos casos. Goleta, el área incorporada del Valle de Goleta y Gaviota, Orcutt, las áreas un-incorporadas del Condado del Norte todos tuvieron un nuevo caso. Un caso estaba pendiente a localidad.

Hubo 10 pacientes de COVID-19 en hospitales locales, con dos en unidades de cuidado intensivo.

### **Programa de Residencia para Maestros**

Estamos en espera de respuesta de SMJUSH y SMBSD para ver si están interesados en colaborar con nosotros en nuestro trabajo de crear un programa de residencia de maestros para que podamos “producir nuestros propios” maestros. Esto permitirá que tengamos una lista solida de aplicantes y al mismo tiempo tener una fuerza laboral que más se reflejan para nuestros estudiantes y quienes han pasado por nuestro sistema.

Estamos contentos de que este programa está en línea con el artículo publicado el 5 de noviembre:

### ***Mejorando el índice de retención de maestros***

*Usando estrategias para evitar que los maestros abandonen su profesión pudiera ahorrarles dinero a las escuelas y generar mejores resultados para los estudiantes, incluyendo esos con discapacidades, dijeron los panelistas durante un reciente taller en línea sobre retención de maestros organizado por la Oficina de Programas de Educación Especial de EE. UU.” Cuanto más apoyados estén los maestros en sus carreras iniciales, las más probabilidades que tienen de quedarse en la profesión,” dijo la Directora de OSEP Laurie VanderPloeg, quien facilitó los talleres en línea y pidió a los sistemas escolares que “camben el status quo” al desarrollar soluciones para retener a los maestros. **Prácticas recomendadas por los panelistas incluyen empoderar a los maestros mediante oportunidades de capacitación y liderazgo; asegurando que los maestros se sientan valorados; y formar sociedades con gobiernos locales y estatales, sistemas escolares y programas de preparación para maestros, con el fin de reducir los impuestos para educadores, ofrecer vivienda económica, y proveer una reducción para los préstamos de matriculación para la educación superior.***

### **Caída Educativa**

Los siguientes son detalles sobre como el LUSD está haciendo como se sugiere en la parte resaltada en amarillo:

*asegurar que los maestros se sientan valorados:* Hemos mejorado nuestro programa de reconocimiento de empleados, el cual es una manera de que podemos mostrar a los maestros que son valorados. Además, tenemos reconocimientos anuales para nuestro personal Clasificado y Certificado donde la Administración del Distrito les provee tarjetas escritas a mano, comidas preparadas, etc., para mostrar agradecimiento.

*empoderar a los maestros mediante oportunidades de capacitación y liderazgo:* Hemos mejorado nuestras oportunidades de capacitación para los maestros – pidiendo que califiquen específicamente lo que les gustaría tener capacitación adicional y después crear desarrollo profesional que este alineado con los resultados del cuestionario. También hemos ampliado nuestro TSPs, permitiendo más maestros de antecedentes diversos para tener oportunidades de liderazgo en nuestro Distrito.

*y formar sociedades con gobiernos locales y estatales, sistemas escolares y programas de preparación para maestros:* Trabajamos con los distritos circundantes para desarrollar más mejores prácticas acerca de la reapertura de escuelas. Además, trabajamos con nuestros socios filantrópicos para ampliar las oportunidades educativas para estudiantes. También estamos trabajando con SMBSD y SMJUHSD para crear el programa de residencia para maestros con Alder University.

### **Minimizando la exposición**

En las escuelas y en el Centro Educativo seguimos animando al personal que trabaje remotamente siempre cuando sea posible para minimizar la posible exposición al virus. Se les recuerda, todos los empleados son elegibles para Compensación al Trabajador si contratan el COVID en el lugar de trabajo. Con el fin de minimizar la posibilidad, mientras protegemos a nuestros empleados, les pedimos que el personal de la oficina trabaje en un modelo de rotación para que continúe la cobertura de las llamadas y contestar preguntas que estudiantes o familias tengan. Pedimos a los empleados que trabajen remotamente lo más que su posición lo permita, manteniendo el mismo nivel de servicios para nuestras familias y personal. Refiéranse al siguiente enlace: <https://files.covid19.ca.gov/pdf/guidance-office-workspaces.pdf>. La Página 8 indica las directivas para el área de trabajo por el COVID-19. Además, trabajaremos con cada miembro del personal durante el proceso interactivo para identificar adaptaciones razonables.  
with each staff member through the interactive process to identify reasonable accommodations.

### **Pruebas Obligatorias para el Personal**

El kit de prueba obligatorio para el personal ha llegado afuera de las puertas de nuestros empleados, entrenadores, suplentes, maestros practicantes esta última semana. Continuaremos con estas pruebas cada dos meses, agregando también personal recién contratado. Los resultados se proporcionan a quienes realizan la prueba mediante un portal compatible con HIPPA. Cualquier miembro del personal o voluntario que tenga contacto con estudiantes o personal necesita ser evaluado. Lisa Smith, Brandi Gutierrez y Candra Vetch han estado trabajando incansablemente para solucionar los problemas de los kits que llegaron dañados, las piezas faltantes o para aquellos empleados que se dieron cuenta después de enviar sus muestras que no habían seguido todas las instrucciones.

### **Fundación Gateway**

Se cree que resulte una ampliación de la diferencia de rendimiento debido al COVID-19 ya existente entre los estudiantes de familias de bajos ingresos y / o estudiantes de color y los

estudiantes de la clase media y familias blancas acomodadas. Nuestra asociación con Gateway finalizó esta semana y trabajaremos para comenzar a identificar a los estudiantes que se beneficiarían más de sus servicios.

### **Recursos del LUSD**

*Un enlace a nuestros protocolos de distrito:*

[https://docs.google.com/document/d/15oGNQKho\\_wGuX4vzHGwQ8xovxZpct5Zwej5nk04\\_Kd8/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/15oGNQKho_wGuX4vzHGwQ8xovxZpct5Zwej5nk04_Kd8/edit?usp=sharing)

Un enlace a nuestras preguntas frecuentes: <https://bit.ly/LUSDFAQs>

Los dos documentos anteriores se enviaron por correo electrónico a todo el personal, se publicaron en las redes sociales y en nuestra página web desde el 17 de julio, cuando el gobernador presentó sus directivas para las escuelas.

Un enlace a nuestros documentos de planificación, en los que hemos estado trabajando desde marzo:

<https://docs.google.com/document/d/1IiALJbvpuUeBu4Ja7-TBm7LZjE0dtFIYUlyvzK2zqHs/edit?usp=sharing>

<https://docs.google.com/document/d/10AYr6gEVh-U2YGhwE9yElbAG3H1AzYTpKgocDUOYsNI/edit?usp=sharing>

### **Segunda colaboración comunitaria del LUSD**

El martes 3 de noviembre, los Servicios de apoyo estudiantil y el personal de enfermería del distrito se reunieron con agencias comunitarias, incluidos LVMC, pediatras locales, FSA, fuerzas del orden, CALM, North County Rape Crisis, CADA, CAC, clínicas locales y Behavioral Wellness. Uno de los propósitos de la Colaboración Comunitaria es actualizar las agencias comunitarias sobre el aprendizaje a distancia, la posible reapertura y los servicios actuales ofrecidos por el Distrito. Otro propósito es escuchar a las agencias referente a las preocupaciones que escuchan de la comunidad y los servicios que ofrecen a nuestras familias durante este tiempo. Las reuniones se efectúan cada dos semanas. Otras agencias son bienvenidas a unirse y participar, comunicándose a la oficina de Servicios de Apoyo Estudiantil.

### **Plan de Educación Especial**

El 3 de noviembre, el comité del Plan del Programa de Educación Especial se reunió para revisar los comentarios referentes al Plan de Educación Especial de los maestros y el personal de Educación Especial, así como de los administradores de escuelas primarias, intermedias y secundarias. El plan fue presentado a SELPA el 6 de noviembre y será presentado al Consejo de Educación en diciembre

### **Asistencia**

Este año, se han utilizado nuevos códigos de asistencia COVID para adaptarse a los tipos de ausencias como presente / participando, presente / no participación y asincrónico cuando los estudiantes no están en Zoom, pero completan el trabajo. Los maestros del LUSD están enseñando

la cantidad mínima de minutos requeridos para todos los grados y los estudiantes reciben trabajo durante el tiempo de capacitación profesional que se lleva a cabo los miércoles. La única pregunta que surge continuamente es "¿estamos documentando correctamente para el componente de participación?" Nos comunicamos con nuestros auditores y todavía están tratando de determinar qué se necesita. Continuaremos buscando asesoramiento para confirmar que estamos cumpliendo con las expectativas durante el aprendizaje a distancia.

### **Jóvenes en Hogares de Crianza / personas sin hogar**

*LUSD tiene actualmente 92 jóvenes en hogares de crianza temporal que asisten a clases en nuestro distrito. Este número ha aumentado desde el año pasado y el personal del distrito y de la escuela están trabajando en colaboración para apoyarlos durante este momento difícil. Ahora estamos trabajando con SBCEO para brindar capacitación profesional a todos los administradores de las escuelas en un futuro cercano sobre jóvenes sin hogar y de crianza.*

### **CTE**

Los líderes de CTE del condado de SLO y SB continúan reuniéndose para comparar el currículo, las mejores prácticas y los socios comunitarios. Compartir ideas y maneras en las que los estudiantes pueden aprender mientras enseñan en línea/ de forma remota ha sido útil para todos los involucrados.

### **Seguridad**

El tema del tráfico humano sigue siendo el tema de discusión en todo el condado. En la próxima reunión de seguridad, North County Rape Crisis presentará este tema a los administradores del distrito. También se ha invitado a los ayudantes bilingües escolares y de la comunidad a asistir a esta Capacitación profesional.

### **Comité de Padres del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia (LC&AP PAC)**

El personal de Common Core & Innovations celebró su primera reunión completa del PAC de LC&AP el 15 de octubre y solicitó la opinión de los padres sobre LC&AP. La asistencia fue buena y las conversaciones productivas y concretas. La próxima reunión se realizará el 9 de noviembre a las 5:30 p.m. El propósito de esta reunión será revisar los gastos de los fondos de COVID y dar una descripción general a los padres del presupuesto.

### **Planes escolares para el rendimiento estudiantil**

Los administradores de la página web del LUSD han estado trabajando en colaboración y con diligencia para finalizar los planes escolares para el rendimiento estudiantil y comenzarán a presentar y compartir sus planes en las próximas reuniones del Consejo de Educación. Los planes escolares son una herramienta para que las escuelas establezcan metas, planifiquen acciones y aprovechen los recursos para alcanzar esas metas y mejorar los resultados de los estudiantes. Los directores de las escuelas involucran a la comunidad en este proceso al completar evaluaciones de necesidades, recopilar comentarios en reuniones de personal, reuniones del Consejo Escolar, reuniones de ELAC y proporcionando encuestas a los estudiantes para involucrar a todos los interesados. Los administradores analizan los datos de su escuela, como el Panel de Control Escolar de California/California School Dashboard, para priorizar las necesidades e identificar las diferencias en el desempeño de los estudiantes. Cada plan escolar incluirá metas, necesidades



identificadas, resultados mensurables anuales y acciones y estrategias planificadas. Los planes escolares se revisan y actualizan anualmente y sirven como guía para el mejoramiento escolar.

### **Mantenimiento & Operaciones**

Hoy, un equipo de detección de fugas de American Leak, está trabajando en colaboración con nuestro personal interno para localizar las fugas de gas restantes en la escuela primaria La Honda. El viernes pasado, nuestro personal reparó la tubería principal de agua en Miguelito sin ningún otro problema. La orden de trabajo en línea de Maintenance Direct incluye 306 órdenes de trabajo abiertas. Durante la última semana, el personal del LUSD cerró 65 órdenes de trabajo completadas.

### **Diversión de Halloween del Departamento de Servicios de Nutrición Escolar**

Nuestra supervisora de nutrición en Buena Vista lo pasó muy bien la semana pasada en el trick-or treat (truco o trato) de la escuela. Ella usó este divertido evento para saludar a los niños y anunciar el día de la pizza el viernes.



Agradecemos su continuo apoyo.

Trevor McDonald  
Superintendente de Escuelas

