



Northline

2020-2021
Plan de mejoras del
campus



**Número de campus 101-845-012
5815 Airline Dr.
Houston, TX 77076**

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP Northline

ÍNDICE

Índice

MISIÓN.....	3
INICIATIVAS PARA TODO EL SISTEMA 2020-2021	3
PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEA, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS [TEXAS EDUCACIÓN AGENCY]).....	3
REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS [SCHOOLWIDE PROGRAM]), TÍTULO I, PARTE A.....	3
EQUIPO DE APOYO ESCOLAR PARA LA CNA Y EL CIP.....	4
EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES: PERFIL DE LA ESCUELA	6
Fuentes de datos examinadas durante el proceso de la CNA	8
EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (SCE, por sus siglas en inglés [STATE COMPENSATORY EDUCATION]).....	9
Políticas y procedimientos	9
COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES	10
META n.º 1: Dominio I en STAAR	11
META n.º 2: Dominio III en STAAR	13
META n.º 4: Perseverancia del estudiante	15
META n.º 5: Promedio de asistencia diaria.....	17

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP Northline

MISIÓN

Los/las Revolutionaries de YES Prep Northline formarán ciudadanos empoderados e impulsados por la equidad para que se gradúen y dirijan y sirvan a nuestra comunidad.

INICIATIVAS PARA TODO EL SISTEMA 2020-2021

YES Prep Northline forma parte de YES Prep Public Schools, Inc. Red de escuelas autónomas con inscripción abierta de (YES Prep, sistema o distrito). Nuestras iniciativas para todo el sistema son:

Resultados de la misión

1. Construir escuelas sistemáticamente excelentes que preparen a todos los estudiantes para graduarse de la universidad y estar capacitados para ser líderes.
2. Prestar servicio a las comunidades marginadas de Houston a gran escala.

Prioridades estratégicas

1. Involucrar plenamente a los estudiantes, las familias y las comunidades a las que prestamos servicio.
2. Reclutar, desarrollar, sostener y retener personas extraordinariamente talentosas.
3. Construir una organización diversa que valore la inclusión y la transparencia.
4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.
5. Aprovechar la tecnología y los sistemas operativos que promueven la eficiencia y la responsabilidad.
6. Ser estratégicos y sostenibles a nivel financiero en relación con la financiación pública.

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEA, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS [TEXAS EDUCACIÓN AGENCY])

Cada niño debe estar preparado para alcanzar el éxito en la universidad, en una carrera profesional o en el ejército.

1. Reclutar, apoyar y retener maestros y directores.
2. Construir una base de lectura y matemáticas.
3. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.
4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS [SCHOOLWIDE PROGRAM]), TÍTULO I, PARTE A

- Elemento 1: Evaluación integral de necesidades (CNA, por sus siglas en inglés [Comprehensive Needs Assessment]) del SWP
- Elemento 2: Requisitos del plan de mejoras del campus (CIP, por sus siglas en inglés [Campus Improvement Plan]) del SWP
- Elemento 3: Requisitos de la participación de los padres y la familia (PFE, por sus siglas en inglés [Parent and Family Engagement])

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP Northline

EQUIPO DE APOYO ESCOLAR PARA LA CNA Y EL CIP

Brittany McGruder	Directora
LeNette Battle	Directora de Apoyo al Estudiante
Megan Gibbs	Directora Académica
Emily Garcia	Directora de Operaciones del Campus
Anne Grant	Maestra
Jackie Sandate	Madre de familia
Michelle Castillo	Miembro de la comunidad
Brisa Lumbares	Madre de familia
Marla Trujillo	Maestra

Reuniones y acceso a la comunidad

El equipo de Apoyo Escolar (SST, por sus siglas en inglés [School Support Team]) desarrolló la CNA y el CIP. Las reuniones se llevaron a cabo el 4/9/2020 de 4:00 a 4:30 y el 8/9/2020 de 5:00 a 5:30.

El CIP está disponible en inglés y en español en la oficina principal del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones de PFE, y en las actividades y eventos de participación de los padres y la comunidad.

El CIP se revisará y actualizará trimestralmente durante el año escolar 2020-2021.

Metas del campus (áreas de enfoque/fundamentales)

1. Northline alcanzará un 48 % en el Dominio I (el promedio de “Bueno” y superior, “Satisfactorio” y superior, y “Excepcional”) en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés [State of Texas Assessments for Academic Readiness]).
2. Northline cumplirá el 100 % de las metas pertinentes del Dominio III en STAAR.
3. El 93.1 % de los estudiantes de Northline inscritos en el año escolar 2020-21 regresarán a Northline para cursar el año escolar 2021-22.

4. Northline mantendrá una asistencia diaria acumulativa promedio del 97 %.

Información de contacto del CIP

Si tiene preguntas sobre este CIP, debe plantearlas ante:

Amir Roohi

Director de Cumplimiento Estatal y Coordinación de
Asuntos Legales
YES Prep Public Schools, Inc.
5515 South Loop East Freeway, Suite B
Houston, TX 77033
Oficina (832) 475-0813
amir.roohi@yesprep.org

Brittany McGruder

Directora
YES Prep Northline
5815 Airline Dr.
Houston, TX 77076
(713) 842-5400
brittany.mcgruder@yesprep.org

EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES: PERFIL DE LA ESCUELA

YES Prep Northline fue fundada en 2017 para servir a los estudiantes de sexto a noveno grado. Los/las Revolutionaries de YES Prep Northline formarán ciudadanos empoderados e impulsados por la equidad para que se gradúen y dirijan y sirvan a nuestra comunidad.

Datos demográficos de los estudiantes y el personal

Los datos demográficos (estimados) de 2020-2021 de los estudiantes de la escuela son los siguientes:

- ❖ 600 estudiantes en sexto a noveno grado
- ❖ Raza y origen étnico:
 - 2.0% de afroamericanos
 - 0.3% de indios americanos
 - 0.2% de asiáticos
 - 95.8% de hispanos
 - 1.2% de blancos
- ❖ 88.2% con dificultades económicas
- ❖ 5.0% de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés [English Learners])
- ❖ 27.5% con riesgo
- ❖ 2.8% en educación especial (SpEd, por sus siglas en inglés [Special Education])

Además, nuestro campus emplea a 33 maestros y 19 administradores, y personal de apoyo.

Vecindarios en donde prestamos servicio

Los vecindarios en donde prestamos servicio son Northline y Eastex Jensen.

Datos demográficos de los vecindarios

Los datos demográficos de los vecindarios son 94 % de hispanos, 1 % de afroamericanos, 2 % de asiáticos, 1 % de indios americanos y 2 % de blancos. Además, en los vecindarios en donde prestamos servicio, el 94 % tiene dificultades económicas, el 19 % son estudiantes de inglés y el 3% recibe educación especial.

Estrategias para prestar servicio a estudiantes con riesgo

Las estrategias clave para los estudiantes en riesgo incluyen no solo estrategias académicas, sino también socioemocionales, en especial teniendo en cuenta los desafíos singulares de los estudiantes durante la pandemia. Debemos ofrecer estructuras de apoyo dentro del aula para cerrar brechas en el rendimiento, en especial habilidades básicas en alfabetización y matemáticas y, a la vez, darles a nuestros estudiantes tiempo para desarrollar habilidades que no sean cognitivas. Este año, hemos contratado a un especialista en apoyo

al comportamiento y también ofreceremos servicios tradicionales de salud en el campus para ayudar a nuestros estudiantes.

Fuentes de datos examinadas durante el proceso de la CNA	Elemento del SWP, Título I
<ul style="list-style-type: none"> • Calificaciones de responsabilidad de la TEA • Datos sobre las STAAR (desglosado por subpoblación) • Datos sobre la persistencia (desglosado por subpoblación) <ul style="list-style-type: none"> ○ Datos sobre la asistencia ○ Datos sobre la deserción/el abandono escolar • Datos demográficos de los estudiantes • Datos sobre los EL • Datos sobre los estudiantes que reciben SpEd • Datos sobre los estudiantes con riesgo • Otros datos demográficos de las escuelas primarias públicas dentro de los límites de asistencia • Datos sobre el rendimiento y el desarrollo de los maestros • Comentarios de los maestros de las capacitaciones a comienzo de año • Actividades de reclutamiento (p. ej., aportes de los padres y miembros de la comunidad) • Actividades de registro (p. ej., aportes de los padres) • Datos y tendencias demográficas de los vecindarios 	<p style="text-align: center;">1, 2, 3</p>

EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (SCE, por sus siglas en inglés [STATE COMPENSATORY EDUCATION])

Políticas y procedimientos

YES Prep tiene políticas y procedimientos escritos para todo el sistema a fin de identificar lo siguiente:

- Los estudiantes con riesgo de abandonar la escuela según el criterio del estado.
- Los estudiantes con riesgo de abandonar la escuela según el criterio local.
- Cómo ingresan los estudiantes en el programa de SCE.
- Cómo se expulsa a los estudiantes del programa de SCE.
- El costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante y/o personal de instrucción por proporción de estudiantes.

Total de los fondos de SCE asignados a Northline: \$522,790

El proceso que utilizamos para identificar a los estudiantes con riesgo es el siguiente:

- Intervenciones documentadas de seis semanas una vez que un estudiante está en el proceso de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés [Response to Intervention]).
- Si el estudiante no mejora después de seis semanas, el equipo de RTI lo evaluará para identificar otras intervenciones necesarias.
- Se identificarán a los estudiantes con riesgo después de que el equipo de RTI se reúna.

El proceso que utilizamos para expulsar del programa de SCE a los estudiantes que ya no califican es el siguiente:

- El equipo de RTI evaluará a los estudiantes con riesgo durante seis semanas para determinar si necesitan intervenciones continuas; o
- En función de su rendimiento, se los expulsará del programa de SCE.

COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES

Los fondos federales se integrarán y coordinarán con los fondos estatales y locales para satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes.

Fondos federales

- Título I, Parte A: \$234,650
- Educación especial (IDEA-B): \$64,081
- Programa nacional de almuerzos escolares: \$250,182

Fondos estatales y locales

- Fondos generales del estado: \$4,666,042
- Educación Compensatoria Estatal: \$522,790
- Programa bilingüe/inglés como segundo idioma (ESL): \$46,319

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP Northline

META n.º 1: Dominio I en STAAR

Áreas de enfoque de la CNA	Northline alcanzará un 48 % en el Dominio I (el promedio de “Bueno” y superior, “Satisfactorio” y superior, y “Excepcional”) en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés [State of Texas Assessments for Academic Readiness]).
Puntos fuertes de la CNA	Antes del cierre del año pasado, estábamos comenzando a observar avances en nuestras reuniones de datos semanales, en especial logros en Matemáticas 7, Matemáticas 8, Ciencias 8 y Lengua y Literatura en Inglés 8 (ELA, por sus siglas en inglés [English and Language Arts]).
Necesidades o desafíos de la CNA	Debido a la pérdida de tiempo de instrucción el año escolar anterior, sabemos que nuestros estudiantes experimentan enormes brechas, y tendremos que ser muy estratégicos para cerrarlas a través del uso de instrucción en grupos pequeños, tutorías e instrucción estructurada (andamiaje).
Prioridades estratégicas para todo el sistema	4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.
Prioridades estratégicas de la TEA	2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Reuniones de planificación de contenido semanales dirigidas por la directora Académica, el decano de Instrucción y la directora	Directora académica, decano/a de Instrucción y directora	Materiales del plan de estudios del distrito y datos de evaluación de la unidad actualizados	Power BI	Semanalmente
Reuniones de datos bimestrales (en conjunto con reuniones de los equipos de planificación)	Directora académica, decano/a de Instrucción y directora	Programas de exámenes del distrito, documentos de planificación a largo plazo, materiales del plan de estudios del distrito	Power BI, Aware y libro de calificaciones de los maestros	Semanalmente

Desarrollo profesional para intensificar el rigor y la enseñanza estructurada (andamiaje) para todos los estudiantes en cursos de alta prioridad	Directora académica, decano/a de Instrucción y directora	Recursos de desarrollo profesional	Whetstone, Power BI, exámenes de la unidad y libros de calificaciones de los maestros	Mensualmente
Tutorías obligatorias para estudiantes del nivel de grado en Matemáticas y ELA	Directora académica, decano/a de Instrucción Maestros de Matemáticas y ELA	Materiales del plan de estudios para tutorías/clase de apoyo	Resultados de exámenes STAAR anteriores, datos de los exámenes de las unidades	Semanalmente

META n.º 2: Dominio III en STAAR

Áreas de enfoque de la CNA	Northline cumplirá el 100 % de las metas pertinentes del Dominio III en STAAR.
Puntos fuertes de la CNA	Antes del cierre, habíamos comenzado con la capacitación en el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés [Texas English Language Proficiency Assessment System]) para nuestros estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés [English Learners]) y grupos pequeños fuera del aula en las clases de ELA y Matemáticas. También observamos que se cumplieron las metas dentro del grupo de SpEd. Si bien este objetivo no se toma en cuenta en nuestras calificaciones de D3, el próximo año escolar sí se tendrá en cuenta.
Necesidades o desafíos de la CNA	Debemos continuar enfocándonos en el apoyo para nuestros estudiantes EL, en especial por la gran cantidad que observamos en nuestros estudiantes que pasan a 6.º grado.
Prioridades estratégicas para todo el sistema	4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.
Prioridades estratégicas de la TEA	2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Apoyo dirigido mediante el uso de datos en los cursos de Matemáticas y ELA, incluida la recolección diaria de datos sobre el desempeño de los estudiantes	Maestros, directora académica, decano/a de Instrucción y directora	Estructura de supervisión de datos para maestros, capacitación y alineación del decano de Instrucción (DOI, por sus siglas en inglés [Dean of Instruction]) en cuanto al análisis de datos	Power BI, exámenes de la unidad y libros de calificaciones de los maestros	Diariamente
Desarrollo profesional para la intervención dirigida y estrategias destinadas a la población de estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés [Limited English Proficient]), tanto para el aprendizaje presencial como virtual	Especialista en alfabetización, directora académica, decano/a de Instrucción	Recursos de desarrollo profesional	Whetstone, Power BI, exámenes de la unidad y libros de calificaciones de los maestros	Mensualmente

Desarrollo profesional para intensificar el rigor y la enseñanza estructurada (andamiaje) para los estudiantes de poblaciones especiales de Matemáticas y ELA	Directora académica, decano/a de Instrucción y directora	Recursos de desarrollo profesional	Whetstone, Power BI, exámenes de la unidad y libros de calificaciones de los maestros	Mensualmente
Apoyo obligatorio para grupos pequeños en bloques asíncronos para brindar apoyo adicional para los estudiantes de poblaciones especiales	Maestros principales	Materiales de apoyo académico	Datos del curso en Skyward/Power BI	Semanalmente

META n.º 4: Perseverancia del estudiante

Áreas de enfoque de la CNA	El 93.1 % de los estudiantes de Northline inscritos en el año escolar 2020-21 regresarán a Northline para cursar el año escolar 2021-22.
Puntos fuertes de la CNA	Tuvimos una gran perseverancia en nuestros estudiantes que pasan a 7.º y 8.º grado. Estas dos clases han experimentado 2 años o más de dotación de personal más constante con maestros y miembros del personal más experimentados.
Necesidades o desafíos de la CNA	Observamos una perseverancia mucho menor en nuestra generación fundadora de estudiantes al hacer la transición a la escuela secundaria. Hay escuelas secundarias en la zona que ofrecen oportunidades competitivas, como programas de doble crédito o programas deportivos expandidos, que nosotros no tenemos.
Prioridades estratégicas para todo el sistema	1. Involucrar plenamente a los estudiantes, las familias y las comunidades a las que prestamos servicio.
Prioridades estratégicas de la TEA	ND

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Organizar un evento familiar virtual una vez cada seis semanas	Directora, decano/a de estudiantes, directora de Operaciones del Campus y decano/a de Instrucción	Calendario anual	Encuesta a los padres	Cada seis semanas
La Asociación Mensual de Padres debe establecer una conexión entre la escuela y el hogar.	Decano/a de Estudiantes	Materiales y plan de estudios para reuniones con padres de familia	Encuesta a los padres	Mensualmente

Proporcionar a los estudiantes con riesgo intervenciones individualizadas a través del Proceso para estudiantes de interés.	Consejero/a de Apoyo al Estudiante	Derivaciones de maestros y datos académicos/de comportamiento	HERO, Power BI, y Skyward	Semanalmente
Creación e implementación de grupos de afinidad e interés para estudiantes	Decano/a de estudiantes y directora	Programación de oportunidades, líderes de maestros para grupos	Calendario	Mensualmente
Comunicación semanal con las familias de NL a través de la página de Facebook y de notas dirigidas a los padres durante la temporada de reinscripción	Directora de Operaciones del Campus	Comunicación sobre la reinscripción de 2020-2021; plantillas de comunicación de otros campus con alto índice de reinscripción	Facebook y Mailchimp	Semanalmente una vez que se inicie la reinscripción

META n.º 5: Promedio de asistencia diaria

Áreas de enfoque de la CNA	Northline mantendrá una asistencia diaria acumulativa promedio del 97 %.
Puntos fuertes de la CNA	Tuvimos una tasa de asistencia muy elevada en nuestra clase de 6.º grado. También tuvimos un sistema de seguimiento constante para los estudiantes ausentes.
Necesidades o desafíos de la CNA	Observamos una baja asistencia durante todo el año en nuestra clase de 8.º grado y una asistencia en descenso en nuestra clase de 7.º grado.
Prioridades estratégicas para todo el sistema	1. Involucrar plenamente a los estudiantes, las familias y las comunidades a las que prestamos servicio.
Prioridades estratégicas de la TEA	ND

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Hacer un seguimiento con todos los estudiantes ausentes a más tardar a las 10:30 a. m. cada día.	Directora de Operaciones del Campus y consejeros de Apoyo al Estudiante	Tiempo reservado en el calendario	Skyward	Diariamente
Reconocimiento de los estudiantes con asistencia perfecta	Recepcionista y decanos de estudiantes	Premios de reconocimiento	Skyward	Cada seis semanas
Comunicación clara del calendario del campus con eventos y días fuera de la escuela	Directora de Operaciones del Campus y directora	Notas dirigidas a los padres, calendario del distrito y calendario del campus	Calendario del distrito	Semanalmente

Reunión de seguimiento con los padres de los estudiantes que faltan siete días o más en un semestre, o que tengan tres faltas consecutivas o más sin un certificado médico	Decano/a de estudiantes y consejero/a de Apoyo al Estudiante	Datos de asistencia escolar	Skyward	Semanalmente y/o según ocurra
Comunicación clara y sistema de seguimiento para los estudiantes virtuales con problemas técnicos	Decano/a de estudiantes y consejero/a de Apoyo al Estudiante	Sistema estructurado	Skyward	Según cómo ocurra