



Northwest

2020-2021

**Plan de mejoras del
campus**



Número de campus 101-845-013
14741 Yorktown Plaza Dr.
Houston, TX 77040

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP NORTHWEST

ÍNDICE

Contenidos

MISIÓN.....	3
INICIATIVAS PARA TODO EL SISTEMA 2020-2021	3
PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEXAS EDUCATION AGENCY, TEA).....	3
REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP), TÍTULO I, PARTE A	3
EQUIPO DE APOYO ESCOLAR PARA LA CNA Y EL CIP.....	4
EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES: PERFIL DE LA ESCUELA	6
Fuentes de datos examinadas durante el proceso de la CNA	8
EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (SCE).....	9
Políticas y procedimientos	9
COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES	10
META n.º 1: Dominio I en STAAR	11
META n.º 2: Dominio III en STAAR	13
META n.º 4: Perseverancia del estudiante	15
META n.º 5: Promedio de asistencia diaria.....	17

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP NORTHWEST

MISIÓN

YES Prep Northwest empodera a todos los HAWKS para lograr el éxito académico, forjar el carácter a través de la comunidad y abogar por su propio futuro.

INICIATIVAS PARA TODO EL SISTEMA 2020-2021

YES Prep Northwest forma parte de la red de escuelas autónomas con inscripción abierta de YES Prep Public Schools, Inc. (YES Prep, sistema o distrito). Nuestras iniciativas para todo el sistema son las siguientes:

Resultados de la misión

1. Construir escuelas sistemáticamente excelentes que preparen a todos los estudiantes para graduarse de la universidad y estar capacitados para ser líderes.
2. Prestar servicio a las comunidades marginadas de Houston a gran escala.

Prioridades estratégicas

1. Involucrar plenamente a los estudiantes, las familias y las comunidades a las que prestamos servicio.
2. Reclutar, desarrollar, sostener y retener personas extraordinariamente talentosas.
3. Construir una organización diversa que valore la inclusión y la transparencia.
4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.
5. Aprovechar la tecnología y los sistemas operativos que promueven la eficiencia y la responsabilidad.
6. Ser estratégicos y sostenibles a nivel financiero en relación con la financiación pública.

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEXAS EDUCATION AGENCY, TEA)

Cada niño debe estar preparado para alcanzar el éxito en la universidad, en una carrera profesional o en el ejército.

1. Reclutar, apoyar y retener maestros y directores.
2. Construir una base de lectura y matemáticas.
3. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.
4. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP), TÍTULO I, PARTE A

- Elemento 1: Evaluación integral de necesidades (Comprehensive Needs Assessment, CNA) del Programa Escolar (Schoolwide Program, SWP).

- Elemento 2: Requisitos del plan de mejoras del campus (Campus Improvement Plan, CIP) del SWP.
- Elemento 3: Requisitos de la participación de los padres y la familia (Parent and Family Engagement, PFE).

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP NORTHWEST

EQUIPO DE APOYO ESCOLAR PARA LA CNA Y EL CIP

Laura Washington Dugan	Directora
Izzy Gomez	Madre de familia
Martha Gomez	Madre de familia
Margaret Moguel	Miembro de la comunidad
Jamelle Bass	Directora académica
Crystal Millner	Directora de Operaciones del Campus
Terry Swift	Director de Apoyo al Estudiante
Ernesto Rodriguez	Maestro
JB Makhani	Maestro

Reuniones y acceso a la comunidad

El equipo de Apoyo Escolar (School Support Team, SST) desarrolló la CNA y el CIP. Las reuniones se llevaron a cabo el 28 de agosto de 2020: una de 9:30 a. m. a 10:10 a. m. y la otra de 10:15 a. m. a 11:00 a. m.

El CIP está disponible en inglés y en español en la oficina principal del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones de PFE, y en las actividades y eventos de participación de los padres y la comunidad.

El CIP se revisará y actualizará trimestralmente durante el año escolar 2020-2021.

Metas del campus (áreas de enfoque/fundamentales)

1. Northwest alcanzará un 48 % en el Dominio I (el promedio de “Bueno” y superior, “Satisfactorio” y superior, y “Excepcional”) en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (State of Texas Assessments for Academic Readiness, STAAR).
2. Northwest cumplirá el 100 % de las metas pertinentes del Dominio III en STAAR.
3. El 92 % de los estudiantes de Northwest inscritos en el año escolar 2020-21 regresarán a la escuela para cursar el año escolar 2021-22.
4. Northwest mantendrá un promedio de asistencia diaria acumulativo del 96,5 %.

Información de contacto del CIP

Si tiene preguntas sobre este CIP, comuníquese con las siguientes personas:

Amir Roohi

Director de Cumplimiento Estatal y Coordinación de
Asuntos Legales
YES Prep Public Schools, Inc.
5515 South Loop East Freeway, Suite B
Houston, TX 77033
Oficina: (832) 475-0813
amir.roohi@yesprep.org

Laura Washington Dugan

Directora
YES Prep Northwest
14741 Yorktown Plaza Dr.
Houston, TX 77040
(713) 842-5510
laura.washington@yesprep.org

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP NORTHWEST

EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES: PERFIL DE LA ESCUELA

YES Prep Northwest fue fundada en 2018 y presta servicio a estudiantes de 6.º a 8.º grado. Esta institución empodera a todos los HAWKS para lograr el éxito académico, forjar el carácter a través de la comunidad y abogar por su propio futuro.

Datos demográficos de los estudiantes y del personal

Los datos demográficos (estimados) de 2020-2021 de los estudiantes de la escuela son los siguientes:

- ❖ 380 estudiantes en los grados 6 a 8.
- ❖ Raza y origen étnico:
 - 18.2% de afroamericanos.
 - 0.0% de indios americanos.
 - 1.8% de asiáticos.
 - 75.3% de hispanos.
 - 3.2% de blancos.
- ❖ 76.8% con dificultades económicas.
- ❖ 6.2% de aprendices del idioma inglés (English Learners, EL).
- ❖ 25.3% en riesgo.
- ❖ 5.6% en educación especial (Special Education, SpEd).

Además, nuestro campus emplea a 19 maestros y 12 administradores, así como también a personal de apoyo.

Vecindarios en donde prestamos servicio

Los vecindarios donde prestamos servicio son Northwest Houston y la parte sureste del Distrito Escolar Independiente (Independent School District, ISD) de Cypress Fairbanks.

Datos demográficos de los vecindarios

Datos demográficos del Distrito Escolar Independiente de Cypress Fairbanks de 2017 a 2018:

- Afroamericanos: 17 %
- Hispanos: 45 %
- Blancos: 26 %
- Asiáticos: 9 %

Dentro de nuestros límites de asistencia, los datos demográficos varían como se muestra a continuación:

- Afroamericanos: del 24 % al 7 %
- Hispanos: del 81 % al 45 %
- Blancos: del 22 % al 3 %

- Asiáticos: del 18 % al 2 %

Poblaciones especiales a nivel de distrito:

- Con dificultades económicas: 50 %
- Aprendices del idioma inglés: 15 %
- En educación especial: 8 %

Dentro de nuestros límites de asistencia, los datos demográficos varían como se muestra a continuación:

- Con dificultades económicas: del 80 % al 49 %
- Aprendices del idioma inglés: del 46 % al 18 %
- En educación especial: del 10 % al 6 %

Estrategias para prestar servicio a estudiantes con riesgo

- Todos los estudiantes se inscribirán en las clases de Matemáticas y de Lengua y Literatura en Inglés (English Language Arts, ELA) de dos bloques.
- Todos los estudiantes de 6.º y 7.º grado en los niveles de Lectura 1 a 4 recibirán una clase adicional de Intervención de Lectura para ayudar a cerrar las brechas y aumentar el dominio.
- Todos los estudiantes de 6.º y 7.º grado se inscribirán en una clase de Laboratorio de Matemáticas.
- El modelo de dotación de personal incluye un supervisor y dos maestros de SpEd.
- Contamos con especialistas en Alfabetización a tiempo completo para apoyar a los estudiantes EL.

Fuentes de datos examinadas durante el proceso de la CNA	Elemento del SWP, Título I
<ul style="list-style-type: none"> • Calificaciones de responsabilidad de la TEA. • Datos sobre STAAR (desglosado por subpoblación). • Datos sobre la persistencia (desglosado por subpoblación). <ul style="list-style-type: none"> ○ Datos sobre la asistencia. ○ Datos sobre la deserción/el abandono escolar. • Datos demográficos de los estudiantes. • Datos sobre los EL. • Datos sobre los estudiantes que reciben SpEd. • Datos sobre los estudiantes en riesgo. • Otros datos demográficos de las escuelas primarias públicas dentro de los límites de asistencia. • Datos sobre el desempeño y el desarrollo de los maestros. • Comentarios de los maestros de las capacitaciones a comienzo de año. • Actividades de reclutamiento (p. ej., aportes de los padres y miembros de la comunidad). • Actividades de registro (p. ej., aportes de los padres). • Datos y tendencias demográficas de los vecindarios. 	<p style="text-align: center;">1, 2, 3</p>

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP NORTHWEST

EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (SCE)

Políticas y procedimientos

YES Prep tiene políticas y procedimientos escritos para todo el sistema, a fin de identificar lo siguiente:

- Los estudiantes que corren el riesgo de abandonar la escuela según el criterio del estado.
- Los estudiantes que corren el riesgo de abandonar la escuela según el criterio local.
- Cómo ingresan los estudiantes en el programa de Educación Compensatoria Estatal (State Compensatory Education, SCE).
- Cómo se expulsa a los estudiantes del programa de SCE.
- El costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante o con el personal de instrucción por proporción de estudiantes.

Monto total de los fondos de SCE asignados a Northwest: \$255 469.

El proceso que utilizamos para identificar a los estudiantes en riesgo es el siguiente:

- Intervenciones documentadas de seis semanas una vez que un estudiante está en el proceso de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI).
- Si el estudiante no mejora después de seis semanas, el equipo de RTI lo evaluará para identificar otras intervenciones necesarias.
- Se identificarán a los estudiantes en riesgo después de que el equipo de RTI se reúna.

El proceso que utilizamos para expulsar del programa de SCE a los estudiantes que ya no califican es el siguiente:

- El equipo de RTI evaluará a los estudiantes en riesgo durante seis semanas para determinar si necesitan intervenciones continuas.
- O bien, se los expulsará del programa de SCE en función de su desempeño.

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP NORTHWEST

COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES

Los fondos federales se integrarán y coordinarán con los fondos estatales y locales para satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes.

Fondos federales

- Título I, Parte A: \$114 665.
- Educación especial (IDEA-B): \$31 314.
- Programa nacional de almuerzos escolares: \$158 449.

Fondos estatales y locales

- Fondos generales del estado: \$2 955 160.
- Educación Compensatoria Estatal: \$255 469.
- Programa bilingüe/inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL): \$41 406.

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP NORTHWEST

META n.º 1: Dominio I en STAAR

Áreas de enfoque de la CNA	Northwest alcanzará un 48 % en el Dominio I (el promedio de “Bueno” y superior, “Satisfactorio” y superior, y “Excepcional”) en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (State of Texas Assessments for Academic Readiness, STAAR).
Puntos fuertes de la CNA	Finalizamos el año escolar 2018-2019 con una calificación general “B”. También priorizamos la contratación y la colocación de maestros experimentados en los cursos de STAAR en todos los niveles de grado.
Necesidades o desafíos de la CNA	No tenemos datos sobre las STAAR desde el año escolar 2019-2020 debido a la COVID-19, por lo que será importante recopilar información de principio de año y controlarla detenidamente. Los estudiantes de 6.º grado que ingresan solo tendrán datos de 4.º grado, por lo que necesitaremos usar los exámenes de la unidad para supervisar el progreso.
Prioridades estratégicas para todo el sistema	4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.
Prioridades estratégicas de la TEA	2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Todos los alumnos de 6.º y 7.º grado se inscribirán en una clase de Intervención de Lectura por niveles.	Directora académica (Director of Academics, D OA), decano de Instrucción (Dean of Instruction, DO I), especialista en Alfabetización,	Datos de referencia sobre la fluidez de principio de año. Plan de estudios de Intervención de Lectura. Novelas y plan de estudios para la Intervención Estratégica en Lectura para Adolescentes (Strategic Adolescent Reading Intervention, STARI). Study Island	Datos de fluidez de principio de año. Datos sobre STAAR. Seguimiento del progreso en las clases de Intervención de Lectura. Evaluaciones de la unidad. Evaluaciones comunes.	Puntos de control del seguimiento del progreso de la fluidez en clase cada 2 a 3 semanas para las clases de nivel inferior. Evaluación comparativa de mediado de año y de final de año.

	maestros de Intervención de Lectura, supervisor de SpEd, maestros de SpEd, directora			
Todos los estudiantes de 6.º y 7.º grado se inscribirán en una clase de Laboratorio de Matemáticas.	DOA, DOI, especialista en Alfabetización, maestros de Laboratorio de Matemáticas, supervisor de SpEd, maestros de SpEd, directora	Datos sobre STAAR de 2019. Programa ST Math. Pruebas de Medidas de Progreso Académico (Measure of Academic Progress, MAP) de principio de año.	Resultados de las MAP de principio de año. Evaluaciones de la unidad en Matemáticas y Laboratorio de Matemáticas. Evaluaciones comunes.	Pruebas de MAP de principio de año, de mediado de año y de final de año. Supervisión del progreso de la trayectoria de ST Math. Supervisión del progreso de la evaluación común. Exámenes STAAR de 2021.
Planificar y poner en marcha un grupo pequeño/plan de tutoría para todos los cursos evaluados en la prueba STAAR destinado a los estudiantes que no estén en camino a aprobar dichos exámenes.	DOA, DOI, maestros, especialista en Alfabetización, supervisor de SpEd, directora	Plan de estudios para las tutorías de los facilitadores del curso. Datos finales de la STAAR.	Datos de la evaluación común. Datos de la evaluación común. Datos sobre STAAR.	A partir del 21 de septiembre y, luego, continúa según los datos de la evaluación de la unidad y de la evaluación común.

META n.º 2: Dominio III en STAAR

Áreas de enfoque de la CNA	Northwest cumplirá el 100 % de las metas pertinentes del Dominio III en STAAR.
Puntos fuertes de la CNA	En 2018-2019, nuestros estudiantes con Planes de Educación Individualizados (Individualized Education Program, IEP) tuvieron éxito en el cumplimiento de sus objetivos. Este año, todos los estudiantes de 6.º y 7.º grado se inscribirán en un curso de Intervención de Lectura y en otro de Laboratorio de Matemáticas, que ayudarán a identificar las brechas y las fortalezas individuales. También contaremos con un especialista en Alfabetización para brindar apoyo adicional a nuestros estudiantes de Inglés.
Necesidades o desafíos de la CNA	No logramos nuestros objetivos de Dominio III para los estudiantes EL en 2018-2019. Tampoco tenemos los resultados de las pruebas STAAR ni del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) de 2019-2020, y tuvimos que realizar las pruebas de fluidez de principio de año de manera virtual, lo que dificulta la evaluación de la precisión y la ubicación de nivel.
Prioridades estratégicas para todo el sistema	4. Innovar e implementar sistemas académicos claros, gestionables y de gran influencia.
Prioridades estratégicas de la TEA	2. Construir una base de lectura y matemáticas.

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
La supervisora y los maestros de Educación Especial controlarán los logros de los estudiantes con discapacidades de forma continua y llevarán a cabo intervenciones en grupos pequeños, además de la provisión de apoyo individual.	Supervisora de Educación Especial, maestro de Educación Especial, DOI, DOA, directora	IEP del estudiante. Plan de Intervención de Conducta (Behavior Intervention Plan, BIP) del estudiante. Datos sobre STAAR. Datos de evaluación de la unidad. Laboratorio de Aprendizaje (virtual y presencial).	Datos sobre STAAR. Datos de las MAP. Evaluaciones de la unidad. Informes de progreso del IEP. Boletas de calificaciones.	Informes de progreso del IEP (cada 3 a 6 semanas). Boletas de calificaciones (cada 9 semanas).

<p>La especialista en Alfabetización y los maestros de Intervención de Lectura harán un seguimiento de los estudiantes EL, controlarán su progreso y les brindarán apoyo adicional a lo largo del año.</p>	<p>Especialista en Alfabetización, maestro de Intervención de Lectura, DOI, DOA, directora</p>	<p>Datos sobre STAAR. Datos de las MAP. Datos del TELPAS.</p>	<p>Datos de las pruebas de principio de año, de mediado de año y de final de año. Evaluaciones de la unidad. Boletas de calificaciones.</p>	<p>Seguimiento del progreso en las clases de Intervención de Lectura cada 3 a 4 semanas. Prueba de referencia de mediado de año. Revisar los datos de la boleta de calificaciones al menos dos veces cada 9 semanas.</p>
<p>Los maestros y los líderes de Instrucción supervisarán y darán seguimiento a los datos del desempeño de los estudiantes de manera continua, a fin de informar las decisiones de instrucción (aprendizaje profesional).</p>	<p>DOA, DOI, especialista en Alfabetización, supervisora de Educación Especial, directora</p>	<p>Planos de cursos y planes a largo plazo. Planes/exámenes de la unidad. Registro de datos del campus.</p>	<p>Evaluaciones formativas y acumulativas. Evaluaciones comunes.</p>	<p>Se harán ajustes de manera continua después de las evaluaciones de la unidad, las evaluaciones comunes y las boletas de calificaciones.</p>

META n.º 4: Perseverancia del estudiante

Áreas de enfoque de la CNA	El 92 % de los estudiantes de Northwest inscritos en el año escolar 2020-21 regresarán a la escuela para cursar el año escolar 2021-22.
Puntos fuertes de la CNA	Según el seguimiento virtual hasta ahora, un gran porcentaje de los estudiantes de 7.º y 8.º grado regresaron del año escolar 2019-2020. También ofrecemos dos cursos de educación secundaria para nuestros estudiantes de 8.º grado, quienes tendrán la posibilidad de obtener créditos de escuela secundaria y créditos para alcanzar su promedio general de calificaciones (Grade Point Average, GPA).
Necesidades o desafíos de la CNA	Debido a que nuestro distrito es más pequeño que la mayoría de las escuelas de Cypress Fairbanks que nos rodean, tenemos menos ofertas de actividades optativas y deportivas. El hecho de que muchos estudiantes no regresen se debe a que sus familias se mudan o tienen inconvenientes con el transporte.
Prioridades estratégicas para todo el sistema	1. Involucrar plenamente a los estudiantes, las familias y las comunidades a las que prestamos servicio.
Prioridades estratégicas de la TEA	ND

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Mantener sistemas de comunicación claros con las familias (notas semanales a la familia, actualizaciones de Facebook e Instagram, nuevo sitio web del campus, etc.).	Consejero de Servicios de Apoyo para Estudiantes Discapacitados (Disability Support Services, DSS), consejero de Apoyo al Estudiante (Student Support Counselor, SS)	Calendario de eventos. Notas a la familia. Página de Facebook. Página de Instagram. Página web del campus.	Encuesta a las familias. Asistencia. Asistencia de la familia a los eventos del campus.	Encuesta a los padres de familia por lo menos una vez al año. Asistencia semanal. Persistencia de 2020.

	C), asistente ejecutivo (Executive Assistant, EA), directora			
Ofrecer clases de deportes virtuales en el otoño como una opción para los estudiantes que quieran participar. Continuar con la elaboración de nuestro programa de deportes para el semestre de primavera (si corresponde).	Coordinador de Atletismo, DSS, directora, maestros,	entrenadores Manual de atletismo. Teams.	Seguimiento de las calificaciones y la asistencia de los atletas. Persistencia de los atletas.	Persistencia de 2020. Análisis de los datos de atletismo cada semestre.
Ofrecer dos cursos que otorgan créditos de estudios secundarios (Principios sobre la Tecnología de la Información/Salud y Fundamentos del Acondicionamiento Físico) para nuestros estudiantes de 8.º grado.	Maestros optativos, DOA, DOI, DSS	Materiales del curso. Recursos sobre el GPA.	Informes de progreso interno y boletas de calificaciones. Datos de evaluación de la unidad. Revisión de los datos del GPA semestral.	Realizar un seguimiento de los grados cada 9 semanas (cada trimestre). Revisar el GPA durante el semestre y al final de año. Historial académico de final de año.

META n.º 5: Promedio de asistencia diaria

Áreas de enfoque de la CNA	Northwest mantendrá un promedio de asistencia diaria acumulativo del 96,5 %.
Puntos fuertes de la CNA	En YES Prep Seguimos Aprendiendo, tenemos un alto índice de participación. También aumentamos nuestra presencia en las redes sociales para garantizar que las familias se mantengan informadas constantemente sobre las actualizaciones del campus y el aprendizaje virtual. Además, continuaremos con esta comunicación cuando retomemos las clases presenciales. Tenemos un responsable de registros con experiencia que ha fundado dos planteles de YES Prep, que tiene sistemas sólidos de asistencia, y que trabajará con nuestro consejero de Apoyo al Estudiante.
Necesidades o desafíos de la CNA	La transición de YES Prep Seguimos Aprendiendo a un modelo totalmente virtual y, luego, a un modelo doble que incluye tanto el aprendizaje completamente virtual como el completamente presencial representará una transición para las familias, por lo que necesitaremos implementar prácticas de seguimiento adicionales para lograr nuestro objetivo respecto del promedio de asistencia diaria (Average Daily Assistance, ADA).
Prioridades estratégicas para todo el sistema	1. Involucrar plenamente a los estudiantes, las familias y las comunidades a las que prestamos servicio.
Prioridades estratégicas de la TEA	ND

Estrategias/medidas de alto impacto	Personal encargado	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Cronograma
Implementar un sistema de refuerzo positivo en todo el campus utilizando los méritos de los héroes alineados con los valores fundamentales del campus.	DSS, SSC, presidentes de Nivel de Grado, maestros	Programa Hero Sistemas de nivel de grado para el seguimiento de los méritos.	Puntos de mérito trimestrales. Méritos y sanciones de Hero.	Méritos diarios. Entrega de méritos semanalmente. Restablecimiento de méritos cada trimestre.
Asegurar un seguimiento constante de la asistencia en un entorno virtual.	Equipo de Operaciones, maestros, personal académico	Teams, Skyward, Schoology	ADA diario (y datos trimestrales/mensuales).	Capacitar a los maestros en julio sobre Skyward y el sistema de seguimiento del campus.

				Continuar con la supervisión de la asistencia virtual cada trimestre.
Planear ceremonias de entrega de premios cada 9 semanas para el cuadro de honor, los valores fundamentales del campus y la asistencia. Realizar un seguimiento con las familias de los estudiantes que se ausentan de forma constante.	Responsable de registros, DSS, SSC, presidentes de Nivel de Grado	Informes de asistencia. Reconocimientos.	Cada 9 semanas.	En curso: seguimiento/entrega de premios cada 9 semanas.