

La Primaria M. Lynn Bennion  
Reunión del Consejo Comunitario Escolar (SCC)  
Agenda  
24 de octubre, 2019

8:15 AM -9:15 AM

**Excelencia y Equidad: cada estudiante, cada clase, cada día**

**#bennionrocks**

Miembros del Consejo Comunitario Escolar:

_____ Carrie Chalverus, Presidenta del SCC	_____ Meagan McIrvin, Madre
_____ Shannon Heaton, Madre	_____ Dahlia Cordova, Directora Escolar
_____ Karen Pynes	_____ Ashley Leete, Vice-Presidenta
_____ Laura De la Cruz, Madre	_____ Angie Boles, Madre
_____ Stephanie Lassig, Maestra	_____ Sharlon Harding Secretaria
_____ Intérprete	_____ Fernando Puga

1. Bienvenida/Presentaciones- Presidenta del SCC, Carrie Chalverus.
2. Aprobación de las Actas de la reunión del 19 de septiembre, 2019.
3. Informe sobre la matrícula—Lo que podemos hacer como una comunidad para aumentar la matrícula en Bennion. Actualmente tenemos 207 estudiantes del Kínder al 6º Grado y 17 estudiantes preescolares.
4. Actualización y Metas del Plan CSI.

Metas: Mejorar los resultados académicos de todos los estudiantes de la Primaria M.L. Bennion, medido por:

Mejoramiento de 10% en los ELL (aprendedores del inglés) y SWD (estudiantes con discapacidades) en las evaluaciones de fin de nivel y fin del año escolar sobre los años 2018-2019 y 2019-2020

60% de los estudiantes logran dominio y/o lectura esperado a nivel de grado en las evaluaciones DIBELS y Inventario de Lectura (Reading Inventory).

1ª Prioridad—Transformación Instructiva-El personal instructivo usa estrategias y prácticas de instrucción efectivas y diferenciadas, basadas en las investigaciones para dar acceso equitativo a los Estándares del Currículo Básico a cada estudiante.

Acción: Si los maestros estudian, practican e implementan las estrategias instructivas estructuradas para los aprendedores del lenguaje de inglés y estudiantes con discapacidades, evalúan el aprendizaje de estudiantes usando las estrategias y si reciben valoración constante en el desarrollo instructivo, los estudiantes pueden estar proveído con acceso equitativo durante la instrucción de Nivel 1 y probablemente mejorarán el dominio de logros sobre la materia.

Los maestros continúan a escribir y usar los Criterios Hacia el Éxito y Lenguaje Académico para apoyar a todos los estudiantes, incluyendo los SWD y ELL. Durante las reuniones de PLC (Capacitación de Maestros) y planificación de lecciones, los maestros crean criterios para el éxito para sus lecciones de ELA (inglés) y matemáticas. Un equipo de maestros visitó la Primaria Riley el 1 y 2 de octubre para observar una sesión de clase de laboratorio y de comentarios con los maestros. Maestros participaron en capacitación profesional el 8 y 9 de octubre que se enfocó en desarrollar una lección para clases del K-2º y 4º-6º grados. Los maestros en cada grupo creaban una lección y la enseñaba en una clase experimental. Las lecciones se enseñaban en clases de segundo y quinto grado por un voluntario mientras observaban otros. Después de enseñar la lección, los observadores ofrecieron comentarios y discusión.

Las clases experimentales tenían éxito y los maestros esperan hacerlo de nuevo el 21 de noviembre. La administradora continúa visitar salones de clase cada semana y busca vocabulario académico y criterios de éxito que debería ser publicado en cada salón de clase con los objetivos. Los maestros tenían el objetivo de la lección y criterios publicados visiblemente en su salón en cada clase menos una. Los maestros están programando ciclos de entrenamiento con el especialista de matemáticas o artes de lenguaje. Un maestro de grados superiores e inferiores visitaba clases del Laboratorio en la Primaria Riley el 1 y 2 de octubre, el cual fue muy útil a los maestros observadores. El 12 de noviembre, los administradores de East y Riley visitarán las clases de Bennion como parte de nuestra Academia de Enfoque. El 1 de noviembre, llevaremos a cabo nuestra reunión de monitoreo CSI con Stacey Briggs para discutir nuestro progreso en implementar nuestro plan actual.

## Prioridad 2: Práctica Crítica: Transformación Crítica

Los maestros enseñan y reforan habilidades sociales positivas, el autoestima, relaciones y la responsabilidad por las consecuencias de las decisiones y acciones.

Acción: Si implementamos un sistema escolar fuerte de PBIS en que los maestros constantemente enseñan y reforan las conductas esperadas y en que constantemente mantienen responsables con las consecuencias acordadas, los estudiantes monitorearán sus conductas y el resultado será una reducción de conductas (medido por el número de referencias en el Manual de Educadores y acción inmediata por la administración donde sea apropiado—en incidentes de nivel 3).

Durante las conferencias SEP los estudiantes compartieron cómo siguen su progreso con sus padres y discutieron su desempeño académico actual. Los padres se informan sobre sus hijos por Class Dojo. Los volantes se distribuyen y se hacen llamadas para informar a los padres de actividades próximas. Un club de liderazgo estudiantil ha sido creado con estudiantes de los grados 4, 5 y 6. El equipo de liderazgo estudiantil de unos 30 estudiantes asistía una conferencia de liderazgo en BYU el 16 de octubre. La conferencia dió a nuestros estudiantes sesiones especiales que demostraban qué constituye un líder excelente. Los estudiantes y empleados que asistían decidían que fue una experiencia positiva para todos nuestros estudiantes. Los líderes estudiantiles se reúnen una vez por mes y tienen varios papeles. El equipo de líderes ha vendido brazaletes para apoyar sus metas de aprender servicios. También están recaudando fondos para comprar un banco de amigos. El banco de amigos será un lugar para sentarse donde los estudiantes pueden ir si necesitan un amigo. Una encuesta de seguridad fue administrado a todos los estudiantes del Kínder al 6° grado. La información recibida se usa para formar los próximos pasos en asegurar que todos los estudiantes sienten salvos en la escuela.

### Prioridad 3/Práctica Crítica: Desarrollo de Talentos

La Capacitación Profesional se diferencia, basado en las necesidades de los empleados instructivos y en los datos de desempeño de estudiantes a fin de promover conocimiento mayor de los Estándares del Currículo Básico de Utah y la pedagogía efectiva y específica de la materia, basado en las investigaciones.

Acción: Si la Capacitación Profesional (PD por sus siglas en inglés) se enfoca en profundizar el conocimiento del maestro y la comprensión de los Estándares del Currículo Básico de Utah, los maestros podrán desarrollar y presentar/enseñar lecciones rigurosas basadas en los estándares y sus estudiantes ELL y SWD tendrán acceso equitativo a los Estándares del Currículo Básico de Utah y es probable que lograrán dominio sobre dicha materia.

Los maestros documentarán la capacitación profesional que reciben durante sus reuniones de PLC. Un registro de capacitación profesional está disponible en el salón de entrenadores para que los maestros pueden documentar las oportunidades de PD que han recibido para desarrollar y mejorar su práctica.

### Prioridad 4—A6-Cambio Cultural

La escuela implementa esquemas, políticas y rutinas para el trabajo efectivo, enfocado y colaborativo.

Acción: Si creamos evaluaciones y analizamos los datos en las reuniones de PLC, los maestros crearán los pasos instructivos adicionales y los estudiantes serán enseñados y evaluados de nuevo para mostrar desarrollo y logros.

Los maestros han usado boletos de salida para monitorear el progreso académico de estudiantes. Los estudiantes tomaban el examen DIBELS el 10 de septiembre. Los maestros revisaban los datos en su reunión de PLC y planeaban los próximos pasos en apoyar a los estudiantes con dificultades durante su período de intervención. Los estudiantes actualmente están tomando los

exámenes interinos de matemáticas y artes de lenguaje. Los maestros usarán el mismo proceso para identificar a los estudiantes que lograban los criterios de éxito y los que no lo lograban. Planes de intervención se pondrán en práctica para los estudiantes que no lo logran. Los estudiantes cumplirán la evaluación de escritura y los maestros las calificaban durante las reuniones de PLC.

8. Actualización sobre: Niñas que programan. Se reúnen los jueves de cada semana. Ashley Leete es la maestra oficial y la apoya la bibliotecaria Sra. Kruger.

9. Informe sobre la programación en Bennion. Los maestros enseñan actividades de programación con las computadoras en el salón de computadoras y actividades sin las máquinas en los salones de clase. A los estudiantes les gustan las clases. La clase de STEM durante el día extendido está en camino y las clases se llevan a cabo los viernes de tarde.

10. Desfile de Halloween, el 31 de octubre a las 12:45 p.m. Los estudiantes caminarán a la capilla LDS en 800 East y 700 south. Esto es el lugar secundario en nuestro plan de emergencias. Habrá una reunión científico con muchos trucos. Se invitan a los padres participar en el desfile y las siguientes actividades.

11. Asuntos no en la Agenda

12. Próximos Eventos

24 de octubre, Noche de Arte 5:30 p.m. a 7:00 p.m.

31 de octubre, Desfile de Halloween 12:45 p.m.

7 de noviembre, Noche de Programar Familiar, 5:30 p.m. a 7:00 p.m.

15 de noviembre, Fin del Primer Trimestre

25 de noviembre-Distribución de Pavos

27, 28 y 29 de noviembre-Vacaciones por el Día de Acción de Gracias-No Hay Clases

5 de diciembre-Reunión de Premios-K-3 a la 1:30 p.m. y grados 4-6 a las 2:15 p.m.

23 de diciembre, Vacaciones del Invierno hasta el 3 de enero, clases comienzan de nuevo el 6 de enero, 2020

15, 16 de enero-Conferencias SEP conferences 1:00-7:00 p.m. –salida temprano a las 12:35 p.m. ambos días

14 de febrero, Día Sin Estudiantes—No Hay Clases

17 de febrero-Día de los Presidentes—No Hay Clases

28 de febrero, Fin del 2º Trimestre

6 de marzo—No Hay Clases-Día Sin Estudiantes

23 de marzo, Vacaciones de Primavera—No Hay Clases

24 de abril-Día Sin Estudiantes—No Hay Clases

22 de mayo, Día de Recuperar por Emergencias—No Hay Clases a menos que perdimos clases por el tiempo

25 de mayo, Día de los Caídos—No Hay Clases

26 de mayo, Reunión de Premios—K-3 a la 1:30 p.m. y grados 4-6 a las 2:15 p.m.

28 de mayo, Carnival de Primavera

2 de junio, Día de Campo

3 de junio, Último Día Escolar  
Ascenso del Kínder 9:00 a.m.  
Ascenso del 6º grado a las 10:30 a.m.

Ningún empleado o estudiante del distrito debe estar sujeto a discriminación en el empleo o cualquier programa o actividad del distrito en base a la edad, color, discapacidad, género, identidad sexual, información genética, origen nacional, embarazo, raza, religión, orientación sexual, o estado de veterano. El distrito está comprometido a proporcionar un acceso equitativo y oportunidades equitativas en sus programas, servicios y empleo, incluyendo en sus reglamentos, procesos de reclamaciones, accesibilidad a los programas, uso de las instalaciones del distrito, acomodaciones y otros asuntos con respeto a las Oportunidades de Empleo Equitativo. El distrito también ofrece acceso equitativo dentro de las instalaciones del distrito para todos los grupos de jóvenes que figuran bajo el Título 36 del Código de los Estados Unidos, incluyendo los grupos de los boys scout. La siguiente persona ha sido designada para atender los asuntos y reclamaciones relativas a la discriminación ilegal, acoso y represalias: Tina Hatch—Cumplimento e Investigaciones, 440 East 100 South, Salt Lake City, Utah 84111, (801) 578-8388. Usted también puede comunicarse con la Oficina de Derechos Civiles, Denver, CO, (303) 844-5695.