



**DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOMPOC**  
**Transmisión de Comunicado a la Comunidad**

**1301 North A Street Lompoc, CA 93436 Phone: 805-742-3320 Fax: 805-737-1703**

Estimada Comunidad de Lompoc:

La siguiente es información de interés:

**Información de SBCEO Acerca del Estado de Reapertura**

**Santa Barbara County School Districts/LEAs Open Status as of October 27, 2020**

**IN-PERSON (in 2020)**

- **Ballard School District** (H) open for in-person instruction
- **Blochman Union School District** (H) phased opening: Oct. 13 grade K, Oct. 26 grade 1, Nov. 9 grades 2-3, Nov. 30 grades 4-5, Jan. 11 grades 6-8
- **Carpinteria Unified School District** (H) elementary schools open for in-person instruction
- **Cold Spring School District** open for in-person instruction
- **College School District** phased opening: Nov. 2 grades TK-3, Nov. 16 grades 4-6
- **Hope School District** (H) phased opening: Nov. 5 grades TK-2, Nov. 16 grades 3-4, Nov. 30 grades 5-6
- **Los Olivos School District** phased opening: Oct. 19 grades TK-5, Nov. 9 grades 6-8
- **Montecito Union School District** open for in-person instruction
- **Santa Ynez Valley Union High School District** (H) opening Nov. 9
- **Solvang School District** (H) phased opening: Oct. 26 grades TK-1, Nov. 2 grades 2-3 and 8, Nov. 9 grades 4-7
- **Manzanita Public Charter** open for in-person instruction
- **Santa Ynez Valley Charter** opening Nov. 2

**DISTANCE-LEARNING (through 2020)**

- **Buellton Union School District** distance learning for the first semester
- **Carpinteria Unified School District** (H) grades 6-12 opening Jan. 7
- **Cuyama Joint Unified School District** (H) opening in January
- **Guadalupe Union School District** (H) distance learning for the first semester, tentative return in February
- **Lompoc Unified School District** (H) opening in two phases by grade span: Jan. 11 elementary, Jan. 25 secondary
- **Santa Barbara Unified School District** (H) opening Jan. 19
- **Santa Maria Joint Union High School District** (H) distance learning for first semester
- **Adelante Charter** opening Jan. 19
- **Santa Barbara Charter School** opening in January

**TO BE DETERMINED**

- **Goleta Union School District** currently planning to open in the orange tier
- **Orcutt Union School District**
- **Santa Maria-Bonita School District**
- **Vista del Mar Union School District**
- **Peabody Charter**

H = Hybrid



All dates subject to change

**Clases de verano**

Esperamos brindar una experiencia de “clases de verano” para los estudiantes durante las Vacaciones de Invierno con el fin de ayudar a los estudiantes a reducir la posible pérdida por el aprendizaje a distancia. Dependiendo del nivel de interés, trabajaremos en crear una experiencia impactante para nuestros estudiantes con ayuda del financiamiento del COVID.

**Octubre 30, 2020**

### **Pruebas del COVID obligatorias para el personal**

Los materiales para pruebas obligatorias del personal se enviaron o pronto los recibirán los empleados, entrenadores, suplentes, maestros practicantes y a sus puertas durante la semana pasada. Continuaremos con estas evaluaciones cada dos meses, agregando al nuevo personal contratado. Los resultados se proporcionarán al personal quienes tomaron la prueba, mediante el portal en cumplimiento con HIPPA. Todos quienes tengan contacto con miembros del personal o estudiantes recibieron una prueba. Esta es la misma razón por lo que miembros del Consejo de Educación recibieron kits para tomar la prueba.

### **Empresa Nacional de Investigaciones - EAB**

EAB continúa trabajando con nosotros para identificar maneras para cuidar mejor la salud mental de nuestros estudiantes y del personal. Después de desarrollar un sólido sistema de apoyo para nuestros estudiantes y apoyo, continuaremos en construir la confianza con la enseñanza y aprendizaje virtual, y finalmente enfocar en el aprendizaje en todas las áreas del plan escolar. Comenzaremos con los miembros del Concilio de Primaria, Líderes de Departamento, Administradores, Maestros de Apoyo, así como otros voluntarios y después identificar si debemos expandir esto a todo nuestro Distrito.

### **Programa de Preparación para Maestros**

Continuamos con nuestro trabajo para crear un programa de preparación para maestros para que podamos “producir/crear nuestros propios” maestros. Esto nos permitirá tener un basta/mejor selección/lista de aplicantes a la vez que establecemos un grupo laboral que es más reflectivo de nuestros estudiantes y que han pasado por nuestro sistema. Estamos trabajando con los distritos escolares Santa Maria Bonita y Santa Maria Joint Unified para colaborar en este esfuerzo.

### **Wi-Fi para todos los estudiantes**

Continuamos avanzando en el esfuerzo de proporcionar servicios de Wi-Fi a todos los estudiantes del LUSD utilizando la “banda de red” que proporcionaría servicio a todos los estudiantes de Lompoc. ABM está ayudándonos con la implementación de este proyecto. El Proyecto tendrá un costo neutral. No solamente los estudiantes del LUSD tendrán acceso a los servicios de Wi-Fi, sino que también los comercios del Municipio de la Ciudad de Lompoc también podrán acceder Wi-Fi a precio económico. Comenzaremos este Proyecto esta semana y estará en complete funcionamiento dentro de un mes. Continuaremos manteniéndolo informado acerca del progreso. Esto será muy impactante proporcionando a nuestros estudiantes un acceso al internet confiable.

### **Minimizando la exposición**

En las escuelas y en el Centro Educativo seguimos animando al personal que trabaje remotamente siempre cuando sea posible para minimizar la posible exposición al virus. Se les recuerda, todos los empleados son elegibles para Compensación al Trabajador si contratan el COVID en el lugar de trabajo. Con el fin de minimizar la posibilidad, mientras protegemos a nuestros empleados, les pedimos que el personal de la oficina trabaje en un modelo de rotación para que continúe la cobertura de las llamadas y contestar preguntas que estudiantes o familias tengan. Pedimos a los empleados que trabajen remotamente lo más que su posición lo permita, manteniendo el mismo nivel de servicios para nuestras familias y personal. Refiéranse al siguiente enlace: <https://files.covid19.ca.gov/pdf/guidance-office-workspaces.pdf>. La Página 8 indica las directivas para el área de trabajo por el COVID-19. Además, trabajaremos con cada miembro del personal durante el proceso interactivo para identificar adaptaciones razonables.

## **Equidad Racial**

### **The San Diego Union-Tribune: Estudiantes trabajan con el Distrito Poway Unified para abordar el racismo en las escuelas**

El pasado mes de junio, las hermanas adolescentes Nene y Ekene Okolo emprendieron una cuenta en la plataforma Instagram llamada Black in PUSD – Negro en PUSD, e invitaron a estudiantes del Poway Unified y exalumnos de color a compartir lo que era para ellos estar en la escuela. Recibieron 1,200 comentario anónimos, la mayoría describiendo incidentes racistas, que los estudiantes Negros, Latinos y Asiáticos sobrellevaron, incluyendo insultos raciales y suposiciones basados en estereotipos.

Un estudiante Negro dijo que estudiantes Blancos de Segundo grado les decían a sus compañeros Negros que jugaran a ser “ladrones” mientras los estudiantes Blancos jugaban a ser “policías” para ayudar a “preparar” a los estudiantes Negros para cuando sean enviados a la cárcel cuando sean adultos. Un estudiante de la escuela intermedia le dijo a un compañero Negro que recogiera una camiseta del suelo porque estaba hecha de algodón – si no el compañero “lincharía” al estudiante Negro. Estudiantes expresaron que los han llamado por la palabra “n” por sus compañeros o han escuchado a otros usar la palabra en la escuela, aunque algunos estudiantes Asiáticos expresaron que les han llamado “chink” y estudiantes descendientes del Medio Oriente les llamaban o los asociaban con terroristas.

Algunas historias, eran maestros o persona quienes demostraban racismo. Algunos maestros agrupaban a los estudiantes en grupos basado en el color de la piel, hacían bromas raciales y trataban a los estudiantes de color peor que a sus compañeros, escribieron los estudiantes. El distrito está colaborando Nene, Ekene, líderes de las Uniones Estudiantiles Negros y otros para lograr varias reformas designadas para combatir el racismo que los oficiales dicen ha aumentado en las escuelas en los años recientes.

## **Fundación Gateway**

Se espera que el cierre de escuelas debido al COVID-19 resulte en una ampliación de la brecha de desempeño existente entre los estudiantes de familias consideradas como bajos ingresos y/o estudiantes de color y estudiantes de familias blancas de clase media y afluente.

En vista del reconocimiento nacional de la raza y de los sistemas de injusticia, ahora es el tiempo para abordar la inequidad en nuestra comunidad. Tenemos la oportunidad de abordar el problema muy real y tangible de las diferencias en el desempeño escolar entre los estudiantes blancos y estudiantes de color aquí en el Condado de Santa Bárbara. El problema es superable.

## **Jóvenes Afroamericanos necesitarán apoyo adicional este año**

Estos años será especialmente difícil para los estudiantes afroamericanos. Después del fallecimiento de George Floyd por la policía de Minneapolis, la pérdida de muchas más vidas negras en las manos de policías y la ola de protestas en apoyo del Movimiento Black Lives en el país, las emociones están aumentando para todos en respecto a los problemas de raza y justicia. Después de tres meses de protestas nacionales y demandas de cambios en la policía, estudiantes Afroamericanos están sintiendo el peso de estos problemas. Esperamos ver un aumento de concientización entre la comunidad sobre la experiencia vivida por los Afroamericanos, pero desafortunadamente, también sabemos por experiencia esperar la respuesta violenta en contra de los estudiantes Afroamericanos, por algunos. En este emotivo momento, nos enfocamos en brindar mentoría y apoyo a los estudiantes Afroamericanos mediante nuestro programa educativo. Como dos mujeres Afroamericanas, entendemos los retos de ser Negro en esta comunidad.

## **Tutoría individualizada para apoyar a los estudiantes Afroamericanos**

Objetivos para Servicios de Expansión en Lompoc: (Año Piloto 2021-2022)

- Proveer a 20 estudiantes Afroamericanos/Negros (3<sup>o</sup>-7<sup>o</sup> grado) en Lompoc, con las herramientas para lograr la equivalencia de grados.
- Toda la tutorial será vía en línea durante el ciclo académico con la meta de tutorial en persona para el ciclo escolar 2021-2022.
- Proveer a los padres con un plan para luchar y apoyar a sus hijos.
- Aumentar la participación de los padres

### Resultados

- Cada estudiante es evaluado en lectura, matemáticas y escritura. Después identificaremos las áreas de dificultades y retos.
- Cada estudiante recibirá 80 horas de tutorial individual por más de siete (7) meses en el ciclo escolar 2020-2021 de enero a julio.
- La meta es para que los estudiantes logren el equivalente de grado para el 2022 (segundo año de servicios)

### **El primer paso es evaluar las necesidades de los estudiantes**

**Cuestionarios para los padres:** El primero paso es de hablar con los padres.

Documentaremos sus historias y nuevamente y obtendremos un entendimiento de lo que sus niños necesita y que dificultades enfrentan.

**Participación:** Efectuaremos una charla virtual para compartir nuestros resultados del cuestionario y coleccionar más información de los padres, maestros y estudiantes.

### **Progreso Estudiantil**

Evaluaremos el éxito evaluando a los estudiantes antes y después de los seis (6) meses de tutorial, esperamos todos los estudiantes demuestren un progreso del 15% al 20%.

### **Apoyo a los maestros (TSPs)**

Los maestros TSPs crearon una “lista de materiales” de grandes ideas para que el personal lo utilice sus fondos por el COVID de \$500 COVID que también cumplan con los requisitos de la fuente de financiamiento. De ninguna manera esta es una lista inclusive, pero los maestros pidieron algunas ideas de materiales que serían de beneficio para su instrucción como punto base. Los maestros colectivamente con maestros, directores y administradores Distritales para identificar los artículos, que después fueron categorizados por nivel primaria, intermedia y escuela secundaria.

Además, los maestros TSPs visitaron sesenta y tres (63) salones esta semana para proporcionar apoyo a nuestros maestros recién contratados.

### **Aspectos destacados:**

*Esta semana pude expandir mi “tiempo de oficina” y crear tiempo para mis maestros de educación especial y de educación regular. Tuve la respuesta más grande esta semana Durante el tiempo de educación especial y uno de los maestros me envió un correo electrónico que “Pienso*

*que la junta de ayer fue muy informativa y tuvimos una buena colaboración.” Estoy contenta de proporcionar y facilitar la oportunidad para los nuevos maestros para colaborar con cada uno.*

*Lo más estacado de mi semana es el interés compartido de muchos maestros (el tema de múltiples juntas uno-a-uno) en la implementación de la autoevaluación. Considerando el tamaño del efecto de las calificaciones auto reportadas y expectativas estudiantiles (1.44) (Hattie, 2017), es útil colaborar en maneras innovadoras de mantener altas expectativas y alentar a los estudiantes a invertir en su aprendizaje practicando autoevaluaciones.*

### **Asistencia**

El estado requiere que los maestros verifiquen su asistencia semanalmente. Por muchos años, el LUSD ha estado en cumplimiento teniendo a cada maestro brindando una firma digital para cada clase. Durante el aprendizaje a distancia esto se ha convertido más difícil. Hemos trabajado con IT para poder utilizar DocuSign (un programa de firma electrónica) para permitir a los maestros a firmar electrónicamente. El estado está permitiendo a las LEAs que utilicen esto por corto plazo. Después de establecer este programa, aplicaremos mediante el estado para autorización de usar firmas electrónicas iniciando el próximo año. Este proceso toma varios meses por completar así que estamos muy felices de saber que podemos utilizar DocuSign este año para ayudar a los maestros y secretarios de asistencia con el fin de facilitar el proceso. Varias escuelas lo utilizarán la próxima semana y después de esto, las escuelas recibirán capacitación formal para que todas las escuelas lo puedan utilizar en dos semanas.

### **Jóvenes en Hogares de Crianza Temporal/Sin hogar**

El miércoles 28 de octubre, personal del LUSD fue parte de una oportunidad de capacitación profesional en colaboración con el Condado de Santa Bárbara inauguraron la Cumbre de Empoderamiento Juvenil. Padre Greg Boyle fue el orador invitado junto con otras excelentes presentaciones para nuestros jóvenes, personal de educación, padres y miembros de la comunidad.

Uno de los requisitos del Departamento de Jóvenes en Hogares de Crianza/Sin Hogar de la Oficina del Condado de Santa Bárbara es crear una evaluación de necesidades de todos los distritos cada cinco años. Este año es el año para la evaluación de necesidades del LUSD y la compañía Student Support Services Solutions conducirá esta evaluación. La próxima semana, cada administrador, así como miembros del personal se reunirán para hablar como es que su escuela apoya a los Jóvenes en Hogares de Crianza y sin hogar. Después que se complete la evaluación de necesidades, esperamos adquirir conocimiento de cómo podemos apoyar mejor a nuestros estudiantes y familias.

### **CTE**

Juntas uno-a-uno con maestro de CTE se están efectuando con el propósito de asegurar que sus programas y planes sean apoyados para sus presupuestos para el próximo termino. Los puntos que son necesarios para apoyar el aprendizaje a distancia se compraran inmediatamente.

### **Información actualizada - Mantenimiento & Operaciones**

Hemos contratado personal para detectar fugas de gas y esperamos la línea gas de trabajo en La Honda. Mientras tanto, nos hemos enterado de otra fuga en la infraestructura, está en la línea principal de agua frente a Miguelito. Conforme los detalles de ese cierre y subsecuentes reparaciones sean establecidos, las compartiremos consecuentemente. La plataforma

Maintenance Direct en línea indica 312 órdenes de trabajo el día de hoy. Entre el 22 al 29 de octubre, personal del LUSD ha completado 47 órdenes de trabajo.

Lo siguiente es información actualizada sobre el estado de los proyectos de construcción que están en progreso o que iniciaran pronto en el Distrito:

- El remplazo de la línea de gas B2-21 en Clarence Ruth está esperando recibo de materiales. Ayer, conducimos una inspección final de la escuela con representantes del AE Group, nuestro Ingeniero Mecánico de Record, Seamair, y Z. Abrego, nuestro Inspector de Record. Esperamos recibir esos planes y esperamos iniciar el Proyecto de cuatro semanas el lunes, 2 de noviembre 2020.
- Recibimos otros materiales para el Proyecto de la plataforma de concreto, cerco y cercas fuera del salón de pesas de Cabrillo. Revisamos y regresamos los requisitos para completarse el viernes, y el Proyecto de seis semanas se espera que inicie el 2 de noviembre, 2020. En conjunto con este Proyecto, el 9 de noviembre 2020, conduciremos una junta de pre-construcción con TD Sports para la instalación de la superficie atlética próximamente. Asumiendo el Proyecto B3-21 incurre retrasos no programados, y la instalación de cemento se completará para el 24 de noviembre, contando que el tiempo permitirá que TD Sports inicie las instalaciones seis semanas después, la primera semana de enero.
- El lunes efectuamos una junta de pre construcción con la compañía Allied Fence para los proyectos de cerco y rejas en LHS. Este cerco cerraría la brecha junto al camino de acceso donde el proyecto BDI Track and Field paro con el nuevo cerco de cadena, y donde el proyecto de reja de fierro en el oeste del campo del estadio comienza. Esperamos que Allied Fence comenzara con este Proyecto inmediatamente después de los días festivos de Acción de Gracias y se completara para el 9 de diciembre.
- Esta tarde, iniciamos una junta inicial y caminata con representaciones de la compañía Flowers and Associates, Lash Construction, y ABM para comenzar a preparar los planes para el remplazo de mucho del asfalto peligroso localizado en las instalaciones del Centro Educativo y Servicios Centrales. Conforme tengamos detalles de estos proyectos, los compartiremos.
- El Proyecto de iluminación exterior LED están progresando adelante de lo programado. El personal está trabajando en Miguelito y próximamente se cambiarán a La Cañada.
- El Proyecto de ocupancia del salón portable está en lo último de su instalación y personal del LUSD están trabajando en colaboración con los instaladores para resolver problemas de programación.
- El Proyecto del medidor de irrigación también está en su última fase se instalación, y el día de hoy, personal de nuestro departamento de M&O, ABM, y Smith Mechanical están completando inspecciones de las escuelas donde se está completando el trabajo.
- El Proyecto de remplazo de luces está avanzando antes de lo programado por aproximadamente seis días de trabajo. Hoy, el personal ha comenzado a trabajar en el Centro Educativo y las facilidades adyacentes. Después de hoy, el personal no regresara a su complejo has el miércoles 4 de noviembre y se espera que se complete en este lugar el día siguiente.
- El remplazo de calefacción en Vandenberg Middle School se completará el miércoles. El lunes, personal de Smith Mechanical planea movilizar a su personal y equipo al

Centro Educativo para remplazar las calefacciones ineficientes dentro del Centro Educativo.

Agradecemos su continuo apoyo.

Trevor McDonald  
Superintendente de Escuelas