

**Guía de evaluación de Ciencias de 3er grado del ISD de Midlothian de 2020-2021**

<u>Ciencias</u>		T	T	T	T	1 No hace avances apropiados hacia la meta. La ayuda del maestro es necesaria para el éxito.	2 Exhibe entendimiento parcial o puede desempeñar partes del objetivo.	3 Cumple las expectativas de la meta.	
		1	2	3	4				
<b>3.5</b>	<b>Materia y energía</b>								
5AB	Describir y clasificar muestras de materia en categorías de sólidos, líquidos y gases, y demostrar que los sólidos tienen una forma específica y que los líquidos y gases toman su forma del contenedor en que están.					<b>No siempre identifica</b> los materiales según sus propiedades. <b>No siempre</b> sabe la definición de un sólido, líquido o gas según sus propiedades. <b>Siempre depende del apoyo del maestro.</b>	<b>Está progresando en la identificación</b> de la diferencia entre los sólidos, líquidos y gases. <b>A veces puede describir</b> el movimiento de las moléculas, su organización y su forma. <b>A veces depende del apoyo de los maestros.</b>	<b>Identifica con precisión</b> la diferencia entre los sólidos, los líquidos y los gases. <b>Puede describir</b> el movimiento de las moléculas, su organización y su forma. <b>Pocas veces necesita el apoyo del maestro.</b>	5B Es específico a 3er grado, centrado en la forma que toma la materia
5C	Pronosticar, observar y registrar los cambios en el estado de la materia causados por el calentamiento o enfriamiento.					Los pronósticos u observaciones sobre los cambios en diferentes objetos al calentar o enfriarse son <b>aleatorias o inexactas</b>	Pronostica, observa y registra, <b>con cierta ayuda</b> , los cambios que ocurren cuando diferentes objetos se calientan o enfrían	Pronostica, observa y registra <b>de forma independiente</b> los cambios que ocurren cuando diferentes objetos se calientan o enfrían.	Expresamente evaluado en el 5to
5D	Reconocer que se crea una mezcla cuando se combina dos materiales, como la grava y arena, o sujetapapeles metales y de plástico.					<b>Tiene ciertas ideas equivocadas importantes o entendimiento inadecuado</b> de la capacidad de reconocer que se crea una mezcla cuando se combina dos materiales a los que se puede separar físicamente.	<b>Tiene ciertas ideas equivocadas menores o entendimiento incompleto</b> de la capacidad de reconocer que se crea una mezcla cuando se combina dos materiales a los que se puede separar físicamente.	<b>Entiende completa y correctamente</b> la capacidad de reconocer que se crea una mezcla cuando se combina dos materiales a los que se puede separar físicamente.	
<b>3.6</b>	<b>Fuerza, movimiento y energía</b>								
6A	Explorar diferentes formas de energía, incluyendo la energía mecánica, lumínica, sonora, y térmica, en la vida cotidiana.					Identifica <b>2</b> tipos de energía o <b>menos de 2</b> , y sus usos en nuestras vidas cotidianas.	Identifica <b>3</b> tipos de energía o <b>más de 3</b> , y sus usos en nuestras vidas cotidianas.	Identifica <b>todos cinco tipos</b> de energía y sus usos en nuestras vidas cotidianas.	
6B	Demostrar y observar la forma en que se puede cambiar la posición y el movimiento cuando se empuja o jala los objetos, como los columpios, las pelotas y los vagones					<b>Tiene ideas equivocadas importantes o entendimiento inadecuado</b> de la capacidad de reconocer que se crea una mezcla cuando se combina dos materiales a los que se puede separar físicamente	<b>Demuestra</b> que se puede cambiar la posición y el movimiento de un objeto cuando se le empuja o jala	<b>Demuestra y explica</b> que se puede cambiar la posición y el movimiento de un objeto cuando se le empuja o jala	6B Es específico al 3er grado, centrado en los cambios de posición y movimiento al empujar o jalar Expresamente evaluado en el 5to
6C	Observar las fuerzas, como la acción del magnetismo y la gravedad sobre los objetos.					Hay una <b>falta de evidencia</b> en sus observaciones, que <b>muestran un entendimiento incompleto</b> de las fuerzas.	Las observaciones indican una <b>reflexión parcial y cierto entendimiento</b> de las fuerzas.	Las observaciones están <b>bien pensadas y describe minuciosamente</b> las fuerzas en operación.	
<b>3.7</b>	<b>Tierra y espacio</b>								
7A	Explorar y registrar la forma en que los suelos son formados por el desgaste de la roca y la descomposición de los restos de plantas y animales.					<b>Exhibe un entendimiento limitado</b> de la composición de los suelos y de cómo se forma el suelo.	<b>Exhibe entendimiento</b> de la composición de los suelos y de <b>algunos</b> de los procesos que forman el suelo.	<b>Registra y explica</b> cómo se forma el suelo con el desgaste de las rocas y la descomposición de los restos de plantas y animales.	Extiende a las propiedades del suelo en el 4to
7B	Investigar los cambios rápidos a la superficie de la Tierra, como las erupciones volcánicas, los terremotos y los derrumbes.					La investigación <b>ofrece cierta evidencia de entender</b> los cambios rápidos a la superficie de la tierra y la manera en que afectan a la superficie de la tierra.	La investigación ofrece <b>evidencia de entender</b> los cambios rápidos a la superficie de la tierra y la manera en que afectan a la superficie de la tierra	La investigación ofrece <b>evidencia total de entender</b> los cambios rápidos a la superficie de la tierra y la manera en que afectan a la superficie de la tierra	Expresamente evaluado en el 5to

7C	Explorar las características de los recursos naturales que los hacen útiles para productos y materiales como la ropa y los muebles, y cómo se puede conservar los recursos.			Describe <b>algunas</b> características de los recursos naturales que los hacen útiles para productos y materiales <b>Y</b> puede, <b>hasta cierto punto</b> , describir cómo conservar	Describe algunas características de los recursos naturales que los hacen útiles para productos y materiales <b>O</b> puede describir cómo conservar	Describe algunas características de los recursos naturales que los hacen útiles para productos y materiales <b>Y</b> puede describir cómo conservar	Extendido al 4to a lo renovable vs. no renovable
3.8	<b>Tierra y espacio.</b>						
8A	Observar, medir, registrar y comparar los cambios en el tiempo de un día a otro en diferentes lugares, en un mismo momento, incluyendo la temperatura del aire, la dirección del viento, y la precipitación.			Puede observar, medir, registrar y comparar los cambios en el tiempo en diferentes lugares, con <b>precisión cuando le apoya el maestro</b> .	Puede, <b>con regularidad y precisión</b> , observar, medir, registrar y comparar los cambios en el tiempo en diferentes lugares.	Puede, <b>de manera constante y con precisión</b> , observar, medir, registrar y comparar los cambios en el tiempo en diferentes lugares.	Salta el 4to, identificar y comparar las características en el 5to
8B	Describir e ilustrar al Sol como una estrella compuesta de gases que proporciona luz y energía térmica.			Describe el sol como algo importante pero <b>no puede</b> recordar todas sus características.	Describe <b>parcialmente</b> la clasificación del sol, de qué está compuesto y qué es lo que da a la tierra.	Describe, <b>de forma independiente</b> , la clasificación del sol, de qué está compuesto y qué es lo que da a la tierra.	
8CD	Construir modelos que demuestran la relación del Sol, la Tierra y la Luna; Y identifica los planetas del sistema solar de la Tierra y su posición en relación con el Sol.			Identifica <b>pocos</b> de los planetas del sistema solar de la tierra <b>sin correlación a su posición</b> en relación con el sol, y construye modelos del sol, la tierra y la luna, <b>con ayuda</b> .	Identifica <b>algunos</b> de los planetas del sistema solar de la tierra, y la mayoría de sus posiciones en relación con el sol, y construye modelos del sol, la tierra y la luna.	Identifica <b>todos</b> los planetas del sistema solar de la tierra y sus posiciones en relación con el sol, y construye modelos del sol, la tierra y la luna.	8D Es específico al 3er grado, centrado en el orden de los planetas en relación con el sol 8D Expresamente evaluado en el 5to
3.9	<b>Organismos y ambientes</b>						
9A	Observar y describir las características físicas de los ambientes y la forma en que apoyan a las poblaciones y comunidades de plantas y animales dentro de un ecosistema.			Las descripciones de las características físicas de los ambientes son <b>inexactas o poco claras</b> , y <b>falta una conexión</b> con el apoyo a las poblaciones y comunidades de plantas y animales dentro de esos ambientes.	Describe <b>un ambiente</b> , usando <b>una o dos características físicas únicas</b> , y <b>explica</b> la forma en que esas características apoyan a las poblaciones y comunidades de plantas y animales dentro de ese ambiente.	Describe <b>dos o más ambientes</b> , usando <b>por lo menos tres características físicas únicas</b> , y <b>explica</b> la forma en que esas características apoyan a las poblaciones y comunidades de plantas y animales dentro de esos ambientes.	9A Salta el 4to se extiende a interacciones con lo viviente y no viviente en el 5to  Expresamente evaluado en el 5to
9B	Identifica y describe el flujo de la energía en una cadena alimenticia, y pronostica la forma en que los cambios en la cadena alimenticia afectan al ecosistema, por ejemplo, la eliminación de ranas de una laguna, o de abejas de un campo.			Puede identificar <b>parcialmente</b> el flujo de la energía en una cadena alimenticia, pero <b>no tiene claro</b> la forma en que los cambios afectan al ecosistema.	Puede <b>identificar y describir</b> el flujo de la energía en una cadena alimenticia, y/p puede <b>parcialmente pronosticar</b> la manera en que los cambios afectarán al ecosistema.	Puede <b>identificar y describir</b> el flujo de la energía en una cadena alimenticia, y pronosticar cómo los cambios afectarán al ecosistema.	
9C	Describir cambios en el ambiente, como inundaciones y sequías, donde algunos organismos prosperan y otros perecen o se mudan a lugares nuevos.			Puede describir <b>de forma mínima</b> los cambios en el ambiente, donde algunos organismos prosperan y otros perecen o se mudan a lugares nuevos	Puede describir <b>parcialmente</b> los cambios en el ambiente, donde algunos organismos prosperan y otros perecen o se mudan a lugares nuevos.	Puede describir de <b>forma independiente</b> los cambios en el ambiente, donde algunos organismos prosperan y otros perecen o se mudan a lugares nuevos.	9C Salta el 4to, se extiende en el 5to a la predicción de cambios en organismos vivientes
3.1	<b>Organismos y entornos</b>						
10A	Explorar cómo las estructuras y funciones de las plantas y los animales permiten a estos organismos sobrevivir en un ambiente específico.			<b>Batalla</b> para identificar las <b>estructuras y funciones</b> de las plantas y los animales y describir cómo contribuyen a la supervivencia de su ambiente, sin la ayuda del maestro.	Puede, posiblemente, <b>identificar las estructuras</b> de las plantas y los animales pero <b>batalla para conectarlas a su función</b> y describir cómo contribuyen a la supervivencia de su ambiente.	Puede identificar las <b>estructuras y funciones</b> de las plantas y los animales y describir cómo contribuyen a la supervivencia de su ambiente.	
10B	Investigar y comparar la forma en que los animales y las plantas, como las plantas de tomate, las ranas y las mariquitas, pasan por una serie de cambios ordenados en sus diferentes ciclos de vida.			Tiene <b>ideas equivocadas importantes o entendimiento inadecuado</b> de la capacidad para identificar y comparar la forma en que los animales y las plantas pasan por una serie de cambios ordenados en sus diferentes ciclos de la vida.	Tiene <b>ideas equivocadas menores o entendimiento incompleto</b> de la capacidad para identificar y comparar la forma en que los animales y las plantas pasan por una serie de cambios ordenados en sus diferentes ciclos de vida.	<b>Entiende completa y correctamente</b> la capacidad para identificar y comparar la forma en que los animales y las plantas pasan por una serie de cambios ordenados en sus diferentes ciclos de vida.	Extendido en el 4to para explorar, ilustrar y comparar los ciclos de la vida  Expresamente evaluado en el 5to