

**Boleta de calificaciones estandarizada de tercer grado
2020-2021**

Alumno:
Escuela:
Maestro:
Director:

Sistema de puntuación de tercer grado

1 = No logra avances apropiados hacia la meta. Requiere la ayuda del maestro para logra éxito
2 = Exhibe entendimiento parcial o puede desempeñar partes del objetivo
3 = Cumple las expectativas de la meta
Casilla gris = En el momento no se evalúa

Reading and Language Arts

Ciclo de calificación
1 2 3 4

TEKS		Ciclo de calificación			
Developing and Sustaining Foundational Language Skills		1	2	3	4
3.1	Listening and Speaking- Develops oral language through listening, speaking, and discussion.				
3.2	Phonemic Awareness and Decoding- Develops word structure knowledge through phonological awareness to communicate, decode, and spell.				
3.3	Vocabulary - Uses and identifies newly acquired vocabulary expressively. Uses knowledge of word relationships to determine the meaning of unknown words.				
Comprehension Skills					
3.6	Uses skills to help deepen understanding of increasingly complex texts				
Response Skills					
3.7A/B	Make and describe personal connections with the text and write responses to texts that demonstrate understanding.				
3.7D	Retell and paraphrase multiple texts.				
Multiple Genres					
3.8A	Infer the theme of a work, distinguishing theme from topic.				
3.8B/C	Explain the relationships and influences that characters, plot, and setting have on the meaning of texts.				
3.9	Recognize organizational patterns in informational texts.				
Author's Purpose and Craft					
3.1	Infer and explain the author's message or purpose.				
3.10B/C	Explain how authors use structure and graphics to communicate meaning.				
3.10D	Describe how authors use imagery, literal and figurative language, sound devices, and word choice to achieve specific purposes and voice.				
Composition					
3.11A	Plan a first draft by selecting a genre for a particular topic, purpose, and audience using a range of strategies such as brainstorming, freewriting, and mapping.				
3.11B	Develop drafts into a focused, structured, and coherent piece of writing.				
3.11C	Revise drafts to improve sentence structure and word choice by adding, deleting, combining, and rearranging ideas for coherence and clarity.				
3.11D	Edit drafts using standard English conventions.				
3.11E	Publish written work for appropriate audiences.				
3.2	Write complete words, thoughts, and answers legibly in cursive leaving appropriate spaces between letters and words.				
Inquiry and Research					
3.13	Use research skills to plan and present information in multiple ways.				

Fluency

Reporting Period:	1	2	3	4
Fluency goal by end of reporting period:	83 WPM	97 WPM	112 WPM	120-160 WPM
Student Level:				

DRA2 Instructional Reading Level

Reporting Period:	1	2	3	4
District Instructional Level Standard by end of reporting period:	N	O	O	P
Student Level:				

Matemáticas

Ciclo de calificación
1 2 3 4

Representaciones y relaciones numéricas		1	2	3	4
3.2A	Representar el valor de números enteros usando la forma extendida y notación extendida				

Sistema de puntuación de tercer grado

1 = No logra avances apropiados hacia la meta. Requiere la ayuda del maestro para logra éxito
2 = Exhibe entendimiento parcial o puede desempeñar partes del objetivo
3 = Cumple las expectativas de la meta
Casilla gris = En el momento no se evalúa

Lectura y Artes del lenguaje

Ciclo de calificación
1 2 3 4

TEKS		Ciclo de calificación			
Desarrollo y sustentación de habilidades fundamentales del lenguaje		1	2	3	4
3.1	Desarrollo y sustentación de habilidades fundamentales del lenguaje				
3.2	Conciencia fonémica y decodificación - Desarrollar conocimiento de la estructura de las palabras mediante a través de la conciencia fonológica, para comunicar, decodificar y deletrear.				
3.3	Vocabulario - Usar e identificar expresivamente el vocabulario recién adquirido. Usar su conocimiento de las relaciones de las palabras para determinar el significado de palabras desconocidas.				
Habilidades de comprensión					
3.6	Usar sus habilidades para ayudar a profundizar el entendimiento de textos cada vez más complejos.				
Habilidades de respuesta					
3.7A/B	Hacer y describir conexiones personales con el texto y escribir respuestas al texto que demuestren comprensión.				
3.7D	Parafrasear y volver a relatar múltiples textos.				
Múltiples géneros					
3.8A	Inferir el tema de una obra, distinguiendo la trama y el tema.				
3.8B/C	Explicar las relaciones e influencias que los personajes, la trama y el escenario tienen sobre el significado de los textos.				
3.9	Reconocer las pautas de organización en textos informativos.				
Propósito y arte del autor					
3.1	Hacer inferencias y explicar el mensaje o propósito del autor.				
3.10B/C	Explicar cómo los autores utilizan la estructura y los gráficos para comunicar un significado.				
3.10D	Describir cómo los autores utilizan la imaginaria, el lenguaje literal y figurativo, dispositivos de sonido y la selección de palabras para lograr propósitos y una voz específicos.				
Composición					
3.11A	Planificar un primer borrador, seleccionando un género para un tema, propósito y público específico, usando una variedad de estrategias como lluvias de ideas, escritura libre, y mapeo.				
3.11B	Desarrollar borradores hasta crear escritos centrados, estructurados y constantes.				
3.11C	Corregir los borradores para mejorar la estructura de las oraciones y la selección de palabras, añadiendo, borrando, combinando y reorganizando las ideas para lograr constancia y claridad.				
3.11D	Corregir los borradores usando las normas estándares de inglés.				
3.11E	Publicar obras escritas para públicos apropiados.				
3.2	Escribir palabras, ideas y respuestas completas, de forma legible, en letra cursiva, dejando los espacios apropiados entre las letras y las palabras.				
Indagación e investigación					
3.13	Usar las habilidades de investigación para planificar y presentar información de una variedad de maneras.				

Fluidez

Ciclo de calificación:	1	2	3	4
Meta de fluidez al final del periodo de informe:	83 PPM	97 PPM	112 PPM	120-160 PPM
Nivel del alumno:				

DRA2 Nivel de lectura de la enseñanza

Ciclo de calificación:	1	2	3	4
E estándar del nivel didáctico distrital al final del periodo de informe:	N	O	O	P
Nivel del alumno:				

Ciencias

Ciclo de calificación
1 2 3 4

Materia y energía.		1	2	3	4
3.5	Describir y clasificar muestras de materia como sólidos, líquidos y gases				
5AB					

3.2D	Comparar los números hasta 100,000 usando <, >, o =				
3.4B/3.2C/3.4B	Redondear los números hasta el 10 o 100 más cercano para estimar las soluciones de problemas matemáticos				
3.3E/ 3.3A	Dividir un objeto entero o grupo de objetos en partes, representar las partes en forma de fracción, usando, y usar objetos para representar fracciones				
3.3 C /3.3D	Componer y descomponer una fracción para llegar al total de su fracción unitaria				
3.3F / 3.3G/ 3.3H	Comparar, representar y explicar por qué son equivalentes dos fracciones, usando objetos e imágenes. Comparar fracciones usando símbolos y palabras				
Cómputos y Razonamiento algebraico					
3.4C	Sumar un colección de monedas y billetes				
3.4A/3.5A	Representar problemas de uno y dos pasos que requieren la suma y resta de números enteros hasta 1,000, usando modelos pictóricos, rectas numéricas y ecuaciones. (problemas de un paso en el 1er ciclo de 9 semanas, y de dos pasos en el 3er ciclo)				
3.4K / 3.5B	Representar y resolver problemas de multiplicación y división de múltiples pasos, de la vida real (división 2do ciclo de 9 semanas)				
3.4G	Usar estrategias y algoritmos, incluyendo el algoritmo estándar, para multiplicar un número de dos dígitos por un número de un dígito.				
3.4D / 3.4E	Representar la multiplicación usando objetos e imágenes de una variedad de maneras				
3.4I / 3.4J	Determinar un cociente usando la relación entre la multiplicación y la división, y usar la regla de divisibilidad para determinar si un número es par o impar				
3.5E	Representar y explicar un patrón de multiplicación del mundo real en una tabla.				
3.7C	Sumar y restar minutos para resolver problemas referentes al tiempo.				
Geometría y medición					
3.6CD	Determinar el área de los rectángulos (2do ciclo de 9 semanas)* 3.6 D Determinar el área de las figuras compuestas (3er ciclo de 9 semanas)				
3.7B	Determinar el perímetro de un polígono o calcular la longitud que falta cuando se le da el perímetro (el cálculo de la longitud que falta se evalúa en el 4to ciclo de 9 semanas)				
3.6A	Clasificar, ordenar y explicar las diferencias entre las formas de dos dimensiones y las de tres dimensiones				
3.7D/3.7E	Explicar la diferencia entre el volumen y el peso del líquido y seleccionar la herramienta y unidad de medida correctas para determinar el volumen o peso del líquido.				
Análisis de datos					
3.8A/3.8B	Explicar la información representada en una tabla de frecuencias, un gráfico de puntos, un pictograma y un gráfico de barras, y resolver los problemas usando esos datos				
Clases especiales					
S – Satisfactorio, N – Necesita mejorar, U - Insatisfactorio		Ciclo de calificación			
		1	2	3	4
Calificación de Arte					
Conducta en Arte					
Calificación de Música					
Conducta en Música					
Calificación de Educación física					
Conducta en Educación física					
Habilidades para un futuro preparado (Future ready)					
3= Siempre 2=A veces 1=Pocas veces		Ciclo de calificación			
		1	2	3	4
Uses technology responsibly.					
Uses technology at the appropriate times.					
Demonstrates safe use of digital tools.					
Comes to school ready to learn with a charged iPad.					
Aprendizaje social emocional/ Hábitos de trabajo					
3= Siempre 2=A veces 1=Pocas veces		Ciclo de calificación			
		1	2	3	4
Sigue las instrucciones					
Trabaja de forma ordenada e independiente, completa su trabajo y no se distrae					
Se organiza a sí mismo, sus materiales y sus pertenencias					
Participa apropiadamente en actividades de grupo					

5C	Pronosticar, observar y registrar los cambios en el estado de la materia causados por el calentamiento o enfriamiento.							
5D	Reconocer que se crea una mezcla cuando se combina dos materiales.							
Fuerza, movimiento y energía								
3.6	Explorar las diferentes formas de energía							
6A	Demstrar y observar cómo se puede cambiar la posición y el movimiento							
6B	Observar la acción de las fuerzas sobre los objetos							
6C	Observar la acción de las fuerzas sobre los objetos							
Tierra y espacio								
3.7	Explorar y registrar cómo se forman los suelos							
7A	Investigar los cambios rápidos a la superficie de la Tierra							
7B	Investigar los cambios rápidos a la superficie de la Tierra							
7C	Explorar las características de los recursos naturales que les hacen útiles para los productos y materiales							
Tierra y espacio								
3.8	Observar, medir, registrar y comparar los cambios en el tiempo de un día a otro							
8A	Describir e ilustrar el Sol e identificar sus características							
8B	Construir modelos del sistema del Sol, la Tierra y la Luna; E identificar los planetas en el sistema solar de la Tierra, incluyendo su orden empezando con el Sol							
8CD	Construir modelos del sistema del Sol, la Tierra y la Luna; E identificar los planetas en el sistema solar de la Tierra, incluyendo su orden empezando con el Sol							
Organismos y ambientes								
9AC	Observar y describir las características físicas de los ambientes; Y describir los cambios ambientales donde los organismos prosperan, perecen o se mudan							
9B	Identificar y describir el flujo de la energía en una cadena alimenticia, y pronosticar cómo los cambios en una cadena alimenticia afectan el ecosistema							
Organismos y ambientes								
3.10	Explorar cómo las estructuras y funciones de las plantas y los animales permiten a estos organismos sobrevivir en un ambiente específico							
10A	Investigar y compara la forma en que los animales y las plantas pasan por una serie de cambios ordenados en sus diferentes ciclos de vida							
10B	Investigar y compara la forma en que los animales y las plantas pasan por una serie de cambios ordenados en sus diferentes ciclos de vida							
Estudios Sociales								
					Ciclo de calificación			
					1	2	3	4
Creación de una comunidad								
3.2	Describir cómo las personas, los eventos y las ideas han influenciado a nuestra comunidad, estado y nación a lo largo de la historia.							
1A	Identificar las razones por las que las personas forman comunidades, incluyendo la necesidad de seguridad, libertad de religión, leyes y el bienestar material							
2A	Identificar maneras en que las personas suplen sus necesidades de gobierno, educación, comunicación, transporte y recreación.							
2B	Identificar maneras en que las personas suplen sus necesidades de gobierno, educación, comunicación, transporte y recreación.							
Celebración de libertad y patrimonio								
3.13	Explica la importancia de varias celebraciones étnicas y/o culturales en las comunidades.							
La comunidad como lugar								
3.5	Entiende los conceptos de lugar, distancia, y dirección en los mapas y globos. Crea e interpreta mapas que incluyen la rosa de los vientos, una leyenda, y sistemas de escala y cuadrícula.							
5A,B	Entiende los conceptos de lugar, distancia, y dirección en los mapas y globos. Crea e interpreta mapas que incluyen la rosa de los vientos, una leyenda, y sistemas de escala y cuadrícula.							
El ambiente físico de la comunidad								
3.4	Describe cómo los procesos humanos y físicos cambian a nuestro paisaje.							
4A-D	Describe cómo los procesos humanos y físicos cambian a nuestro paisaje.							
Gobernación de las comunidades								
3.9,11,12	Describe las estructuras básicas de gobierno a los niveles locales, estatales y nacionales.							
9A	Describe las estructuras básicas de gobierno a los niveles locales, estatales y nacionales.							
11,12 A,B,C	Identificar las características de la buena ciudadanía que afectan la toma de decisiones en su comunidad.							
Administrar una empresa en la comunidad								
3.6,7	Identificar maneras en que se puede ganar, gastar, ahorrar y donar dinero.							
6A,B	Identificar maneras en que se puede ganar, gastar, ahorrar y donar dinero.							
7C	Explicar el sistema de libre empresa en relación con nuestro sistema de libre empresa.							
Hacer una diferencia en la comunidad								
3.16	Identificar cómo las personas han creado tecnología nueva que ha afectado a las comunidades.							
16A,B	Identificar cómo las personas han creado tecnología nueva que ha afectado a las comunidades.							

Respeto sus pares, los adultos y la propiedad escolar				
Escucha con atención sin interrumpir				
Habla en momentos apropiados				
Ejerce dominio propio				
Se abstiene de estorbar a los demás				
Calificación general de Conducta (S – Satisfactorio, N – Necesita mejorar, U - Insatisfactorio)	Ciclo de calificación			
	1	2	3	4
Calificación general de Conducta				
Asistencia	Ciclo de calificación			
	1	2	3	4
Días de ausencia				
Días de tardanza				
Asistencia/Tardanzas que afectan el progreso				

El alumno tiene adaptaciones/modificaciones para los contenidos señalados a continuación				
	Lectura	Escritura	Matemáticas	Otro
Comentarios del maestro:				
Se solicita una conferencia (X significa que sí)				
Se está considerando la retención (X significa que sí)				