

**HỌC KHU TIỂU HỌC EVERGREEN
TỔNG DUYỆT KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC**
Ngày 28 tháng 8 năm 2017 + Trung Tâm Giáo Viên

Marilyn Snider, Người Hỗ Trợ – Snider and Associates (510) 531-2904
Michelle Snider Luna, Ban Thông Tin Liên Lạc & Giáo Dục Snider (510) 610-6242

TUYÊN BỐ SỨ MỆNH

Học Khu Tiểu Học Evergreen cung cấp cho tất cả các học sinh nền giáo dục chất lượng cao trong một môi trường an toàn và nuôi dưỡng mà ở đây mỗi học sinh thể hiện tinh thần tôn trọng, trách nhiệm và cam kết đạt được thành tích học tập xuất sắc và là công dân tốt.

LÝ THUYẾT HÀNH ĐỘNG

Nơi làm việc đổi mới giúp thúc đẩy tư duy sáng tạo. Tư duy sáng tạo tăng sự gắn kết và hài lòng trong công việc của nhân viên. Chính điều đó giúp bồi đắp những thế hệ học sinh thành đạt.

TUYÊN BỐ TẦM NHÌN

Học Khu Tiểu Học Evergreen, trong mối quan hệ hợp tác với cộng đồng, sẽ là nơi giáo viên, nhân viên và học sinh là những người cộng sự trong phát triển tiềm năng riêng của mỗi học sinh.

GIÁ TRỊ CỐT LÕI/NGUYÊN TẮC CHỈ ĐẠO

không theo thứ tự ưu tiên

Học Khu Tiểu Học Evergreen đánh giá cao . . .

Nền giáo dục đổi mới

Thành tích học tập cho tất cả học sinh

Trách nhiệm tài chính

Sự đa dạng

Trung Thực và Liêm Chính

Sự tham gia của cộng đồng

Nhân viên của chúng ta

Niềm vui trong đời sống tinh thần - xã hội

MỤC TIÊU BA NĂM

2016-2019 * không theo thứ tự ưu tiên

Cung cấp các nguồn lực và cơ sở vật chất giáo dục công bằng

Đạt được sự ổn định và bền vững về tài chính

Thu hút và giữ chân các giáo viên và nhân viên, đặc biệt đối với những người có các chứng nhận chuyên môn

Nâng cao thành tích học tập của tất cả các học sinh trong một môi trường học tập nghiêm túc và đổi mới trong sự hợp tác, giao tiếp, tư duy phản biện và sáng tạo của thế kỷ 21

Tạo thêm niềm vui trong đời sống tinh thần - xã hội cho học sinh, giáo viên và nhân viên

PHÂN TÍCH S.W.O.T.

Điểm Mạnh – Điểm Yếu - Cơ Hội - Thách Thức

HỌC KHU TIỂU HỌC EVERGREEN CÓ ĐIỂM MẠNH VÀ THÀNH TÍCH GÌ TỪ LẦN TỔNG DUYỆT KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC THÁNG 8 NĂM 2016?

Danh Sách Hạng Mục Tóm Lược

- Thực hiện một phần chương trình mẫu giáo cả ngày
- Phân loại lại 504 học sinh trong chương trình Phát Triển Anh Ngữ (ELD)
- Mở Trung Tâm Nguồn Lực Phụ Huynh của Đại Học Phụ Huynh tại LeyVa
- Cơ sở hoàn toàn mới cho Cedar Grove
- Chương Trình Công Nghệ Số 1 Tại Nhà dành cho các học sinh trong chương trình giáo dục dành cho người nhập cư
- Thực Hiện Chương Trình Cốt Lõi Chung cho Học Viện Anh Ngữ (ELA)
- Có chương trình khoa học trực tuyến mới cho các trường trung học
- Sự tham gia tích cực của phương tiện truyền thông xã hội
- Giải Thưởng Lộ Trình Đầu Tiên Chứng Nhận Thông Thạo Song Ngữ
- Đón Các Đại Sứ Trẻ Bắc Kinh tại Katherine Smith và Laurelwood
- Mở rộng Chương Trình Giáo Dục Ngôn Ngữ Học Thuật Đầu Đòi Sobrato (SEAL)
- Tiến tới mô hình tích hợp 1:1 cho học sinh đối với công nghệ
- Đã mở rộng Chương Trình Đi Bộ và Đạp Xe trên khắp học khu
- Đã đàm phán quyền vào thư viện cho các bé mẫu giáo và mẫu giáo chuyển tiếp
- Đã thiết lập một định nghĩa hữu ích về “sự công bằng”
- Đã giới thiệu Chương Trình Tiếp Cận Cộng Đồng mới, bao gồm thí điểm thư gửi trực tiếp qua đường bưu điện và sự kiện hội thảo trực tuyến đầu tiên với Tiểu Bang chủ quản của Học Khu
- Đã đạt được con số kỷ lục (1000+) người trong các buổi tư vấn Kế Hoạch Thực Thi Trách Nhiệm và Kiểm Soát Địa Phương (LCAP)
- Chương trình đào tạo về ngăn ngừa tự sát của QPR cho tất cả các nhân viên trường trung học cơ sở
- Ủy Ban Tư Vấn Cơ Sở (FAC) Đã Hoàn Thành Nhiệm Vụ
- Nhân viên đã chấp nhận chế độ nghỉ hưu Kế Hoạch Nghỉ Hưu Bổ Sung cho Ban Điều Hành (SERP)
- Đã thực hiện Chương Trình Đạp Xe Thí Điểm (lần thứ hai tại quận)
- Có môn khoa học máy tính tự chọn tại LeyVa và Chaboya
- Sử dụng công cụ thẻ báo cáo dễ dàng hơn đối với các giáo viên với Path to Excel (Lộ Trình Học Xuất Sắc)
- Thông tin liên lạc qua email hàng tuần với phụ huynh từ học khu
- TOSA (Giáo Viên được Phân Công Đặc Biệt) về Công Nghệ trong Khoa Giảng Dạy
- Đã tăng cường cơ hội phát triển chuyên môn qua công nghệ cho tất cả các nhân viên
- Đã giành giải thưởng quốc gia đối với Báo Cáo Thưởng Niên của Học Khu đầu tiên của chúng tôi
- Các cơ sở liên tục duy trì diện mạo đẹp
- 10 thành viên từ Katherine Smith đã đến Tool Box để học về nội dung liên quan đến đời sống tinh thần và xã hội
- Đã tạo điều kiện tổ chức 28 phiên họp/cuộc họp LCAP
- Đã giành được khoản trợ cấp San Jose Learns trị giá \$250.000 để thực hiện chương trình sau giờ học tại Holly Oak và đã mở rộng chương trình này tại Katherine Smith
- Đã bắt đầu thấy tiến triển đáng kể trong “Hồ Sơ Học Viên” của Học Khu Evergreen
- Trong sự hợp tác với Học Khu Trung Học Phổ Thông East Side, chúng tôi đã thực hiện “Lộ Trình Care Tech” với môn khoa học máy tính tự chọn.
- Truy cập trực tuyến đối với học sinh và giáo viên trong chương trình học môn toán và ELA
- Đã mở rộng PBIS (Hỗ Trợ và Can Thiệp Hành Vi Tích Cực) cho thêm bốn trường
- Thông qua Nghị Quyết về Tên của Tôi, Bản Sắc của Tôi và triển khai thực hiện trên toàn học khu
- Hợp tác với Sở Cảnh Sát San Jose để can thiệp vào vấn đề bắt nạt học sinh tại LeyVa
- Thông qua quy định sử dụng sách giáo khoa môn toán dễ dàng hơn cho cấp lớp từ mẫu giáo tới lớp 3
- Đã xác định các chương trình ngoại khóa ở tất cả các cơ sở
- Đã cung cấp học bổng hỗ trợ cho các giáo viên thuộc khối giáo dục thường quy có cơ hội học tập chuyên sâu hơn
- Đã nhận được Giải Thưởng “Tên của Tôi, Bản Sắc của Tôi” từ Văn Phòng Giáo Dục Quận Santa Clara và đối với Chứng Nhận Thành Thạo Song Ngữ
- Chúng tôi đã đưa vào quầy salad ở một số trường cho mục đích cung cấp dinh dưỡng tốt hơn

- Đã lập Biên Bản Ghi Nhớ (MOU) với Cơ Quan Đào Tạo và Việc Làm (ETA) để cho phép sắp xếp các giáo viên thuộc khối giáo dục đặc biệt theo bảng lương cho tối đa 10 năm làm việc tính vào quyền lợi trong chương trình hưu trí
- Hoàn thành các phòng thí nghiệm STEAM ở các trường tiểu học
- Đã mở Trung Tâm Nguồn Lực Gia Đình (FRC) tại Katherine Smith
- Đang mở LSI cho phép cách học tập truyền thống và dựa trên dự án
- Đã thêm các nhân viên xã hội vào học khu
- Đã thiết kế lại trang web cho từng trường trong học khu
- Đã tổ chức các hội thảo về sức khỏe tâm thần cho phụ huynh
- Đã trao giải thưởng Ruy Băng Vàng cho hai trường
- Đã ký hợp đồng với Spartan Promise để học sinh được đảm bảo học tại Đại Học Tiểu Bang San Jose
- Đã thành lập Learning Café tại Katherine Smith
- Đã thực hiện Chương Trình Phát Triển Chuyên Môn về Làm Chủ Công Nghệ cho giáo viên
- Đã thực hiện các tài liệu của Hội Đồng qua hệ thống trực tuyến
- Đã tổ chức Chương Trình Công Bằng trên toàn học khu
- Đã cung cấp chương trình đào tạo PLC (Cộng Đồng Học Tập Chuyên Môn)
- Đã tổ chức chương trình siêu âm nhạc tại trường trung học cơ sở
- Bầu Hiệu trưởng của Năm dành cho Derrick Watkins tại Trường Chaboya
- Chúng tôi thực hiện chương trình siêu âm nhạc tại các trường tiểu học
- Tiếp đón 250 giáo viên và quản trị viên từ khắp nơi trên thế giới cho Viện PBL của chúng tôi
- Hội Đồng đã thông qua Nghị Quyết về Trường Học An Toàn
- Đã thực hiện cuộc Khảo Sát Thực Tế Thanh Niên
- Đã thành lập bộ phận Giáo Dục Thể Chất đầu tiên
- Đã tích hợp STEAM vào tất cả các chương trình

ĐIỂM YẾU/THÁCH THỨC NỘI TẠI CỦA HỌC KHU LÀ GÌ?

Danh Sách Hàng Mục Tóm Lược

- Mái và sàn nhà ở một số nơi đang trong tình trạng kém
- Mức độ thấp trong phân loại lại học sinh Anh Ngữ (ELL)
- Thiếu nhân sự ở nhiều văn phòng Học Khu – phòng Nhân Sự (HR), Công Nghệ Thông Tin (IT) và Kinh Doanh
- Thiếu tài xế xe buýt đủ tiêu chuẩn
- Thiếu tổ chức tại CNS
- Thiếu các chiến lược giảng dạy và hỗ trợ cho các học viên học Anh ngữ
- Không hiệu quả trong việc xử lý hàng dài học sinh chờ bữa trưa
- Salad dờ tẹ vào thứ Sáu
- Thiếu tính cụ thể trong mục tiêu và chỉ tiêu
- Thức ăn trong quán ăn tự phục vụ không phổ biến
- Hoạt động tuyển dụng và sắp xếp các chuyên gia giáo dục đặc biệt còn chưa đủ
- Tài liệu sách giáo khoa và các tài nguyên trực tuyến cho các môn nghiên cứu xã hội và khoa học cơ bản có thời hạn sử dụng đã hết hạn trong nhiều năm
- Không phải tất cả các phòng học đều có máy chiếu và camera chiếu tài liệu gắn trên trần
- Học sinh sử dụng điện thoại không phù hợp trong lớp học
- Không tập trung vào tất cả mọi thứ xung quanh chứ không chỉ có mảng học tập
- Phụ huynh lo lắng rằng không phải tất cả các giáo viên đều dạy giống nhau
- Thiếu thiết bị cần sử dụng tại một số cơ sở trường học
- Các chương trình nghệ thuật và thể thao lụi dần
- Các phụ huynh cảm thấy rằng họ không được đóng góp ý kiến về những quyết định của Học Khu (ví dụ như về việc thay đổi thời gian ở Chaboya)
- Nhà trường không hỗ trợ nhiều cho các nhóm học tập
- Thiếu phương thức vận chuyển cho các học sinh trong chương trình giáo dục đặc biệt
- Quá nhiều trường nên khó có thể đảm bảo hoạt động hiệu quả trong phạm vi ngân sách của chúng tôi
- Thiếu các kết quả có thể đo lường được từ việc triển khai thực hiện chương trình
- Mất kết nối giữa giáo viên và học khu
- Thiếu an ninh trong các chương trình đặc biệt (ví dụ như thư viện, sĩ số lớp nhỏ hơn, âm nhạc) do thiếu ngân sách liên quan đến thuế lỗ đất

- Vận chuyển hạn chế đối với các môn thể thao
- Thiếu các cơ hội gây quỹ tại các cơ sở
- Không đủ các môn thể thao
- Cơ sở chưa đảm bảo được sự an toàn sau giờ học khi học sinh chơi thể thao tại trường (ví dụ như chiếu sáng, an ninh)
- Bắt đầu năm học mà không có hợp đồng ETA
- Thiếu cơ hội hỗ trợ và tìm hiểu về đời sống tinh thần/ xã hội ở tất cả các trường
- Định kiến tiêu cực của LeyVa
- Học sinh không thể hiện được khả năng học tập hiệu quả ở tất cả các nhóm
- Thiếu sự hợp tác với cộng đồng đối với hỗ trợ sức khỏe tâm thần
- Thiếu các lớp học mẫu giáo chuyển tiếp ở các trường thuộc Tiêu Đề I
- Còn chậm trong việc cung cấp cho học sinh chương trình giáo dục dựa trên STEAM
- Cộng đồng bị giới hạn vào phòng tập thể dục của học khu
- Thiếu chương trình dạy kèm ở một số trường học
- Bốn trường tiểu học thiếu chương trình mẫu giáo cả ngày
- Thiếu chương trình Giáo Dục Học Sinh Tài Năng và Năng Khiếu (GATE) công bằng
- Thiếu các chương trình song ngữ
- Thư thông báo của hiệu trưởng cũng không phải song ngữ
- Chậm trễ trong việc xây dựng nhà vệ sinh ở các lớp mẫu giáo
- Không đủ chương trình sau giờ học
- Thiếu chiến lược cạnh tranh với các trường công đặc cách để thu hút học sinh
- Thiếu quy trình chuyển trường - Thông tin liên lạc của học khu không kịp thời
- Thiếu cân bằng trong số lượng học sinh ở các lớp
- Quan điểm/cảm nhận của phụ huynh về kế hoạch chiến lược khác với của Học Khu
- Chi tiêu thâm hụt liên tục
- Không đủ các nguồn lực công nghệ—học sinh phải dùng chung
- Thiếu hiểu biết về sự khác biệt giữa công bằng và bình đẳng
- Thiếu khả năng duy trì các mức độ hiện tại của các dịch vụ hỗ trợ
- Tỷ lệ giáo viên/học sinh cao
- Các lớp học có sĩ số quá đông
- Tất cả các vị trí công việc tại trường chưa được khôi phục
- Thiếu khả năng về tài chính để tăng doanh thu
- Thiếu hệ thống vận chuyển trong học khu
- Chưa xác định và truyền đạt các chương trình sau giờ học cụ thể tại mỗi trường
- Các chuyến đi thực nghiệm bị hủy hoặc tăng chi phí do thiếu tài xế xe buýt
- Thiếu các trang thiết bị tập thể dục mới
- Thiếu khu vực đỗ xe ở tất cả các trường
- Các vấn đề về bắt nạt trên mạng, truyền thông xã hội và ma túy
- Đàm phán lao động – công đoàn làm việc thiếu tính linh hoạt về việc các chi phí bị tăng lên do tiền lương và phúc lợi
- Không có quầy salad ở tất cả các trường—triển khai chậm
- Đã tăng chi phí bữa trưa
- Thiếu các chương trình hỗ trợ trực tiếp cho học sinh (như Diễn Đàn về Bình Đẳng)
- Thiếu đại diện từ tất cả các trường
- Thiếu nhân sự ở các lớp giáo dục đặc biệt
- Không có gương trong nhà vệ sinh ở Trường Trung Học Cơ Sở LeyVa
- Khó khăn trong việc thu hút người phục vụ bữa trưa và tài xế xe buýt
- Thiếu rõ ràng về cách duy trì các cơ sở vật chất
- Thiếu các chuyên gia tâm lý học và chuyên gia nghiên cứu bệnh học về âm ngữ

NHỮNG YẾU TỐ/XU HƯỚNG BÊN NGOÀI NÀO SẼ/CÓ THỂ CÓ TÁC ĐỘNG TÍCH CỰC ĐẾN HỌC KHU TIỂU HỌC EVERGREEN TRONG NĂM TỚI?

Danh Sách Hạng Mục Tóm Lược

- Doanh thu từ việc giá nhà cao
- Các công ty công nghệ
- Quá đông dân số— tính đa dạng cao
- Các trường đại học trong khu vực
- Các chương trình sau giờ học do phụ huynh quản lý
- Các chương trình dựa trên STEAM được quản lý bên ngoài trường
- Sự phát triển kinh tế
- Nhu cầu cao trong khu vực
- Đẩy mạnh sự phát triển toàn diện của trẻ
- Mối quan hệ với các tổ chức cộng đồng (ví dụ như Evergreen All Stars, PEER, Tổ Chức Giáo Dục Thung Lũng Silicon (SVEF))
- Sự phối hợp với quận
- Danh tiếng tốt
- Hợp tác với Văn Phòng Quản Chế Quận Santa Clara
- Khối Liên Minh Phía Đông (East Side)
- AB 2246—chính sách phòng ngừa tự tử
- Phối hợp với Hiệp Hội Thanh Niên Cơ Đốc (YMCA)
- California là một Tiểu Bang Tôn Nghiêm
- Ngân hàng thực phẩm
- Đổi mới về công nghệ
- Các chương trình thể thao tổng hợp (tất cả trẻ)
- Hợp tác với Bắc Kinh
- Phối hợp với Thành Phố San Jose trong các vấn đề về công viên gần trường học
- Chương trình mã nguồn mở
- ASES
- LCFF (Công Thức Tài Trợ Kiểm Soát Địa Phương)
- Hỗ trợ cộng đồng qua thuế và trái phiếu
- Hiệp Hội Các Nhà Môi Giới Bất Động Sản Quận Santa Clara
- Mối quan hệ công việc với Thành Viên Hội Đồng Silvia Arenas
- Hợp tác với Thành Phố bàn về việc kết nối Internet tới tất cả các gia đình ở San Jose
- Hợp tác với First Five và The Health Trust
- Hợp tác với thành phố trong chương trình Đi Bộ và Đạp Xe
- Mạng Lưới Công Nghệ Mới
- Tổ Chức Sobrato
- Ed Leader
- Viện Buck
- Hợp tác với AVID
- Hợp tác với Hiệp Hội Quản Trị Viên Học Đường California (ACSA)

NHỮNG YẾU TỐ/XU HƯỚNG BÊN NGOÀI NÀO SẼ/CÓ THỂ CÓ TÁC ĐỘNG TIÊU CỰC ĐẾN HỌC KHU TIỂU HỌC EVERGREEN TRONG NĂM TỚI?

Danh Sách Hạng Mục Tóm Lược

- Công nghệ —tính phụ thuộc tăng
- Các trường công đặc cách
- Tổng Thống và Quốc Hội chống lại giáo dục công
- Các gia đình chuyển khỏi Quận Santa Clara vì chi phí giáo dục cao
- Trường tư thực

- Học sinh chuyển trường liên học khu bởi học sinh có thể nhận các chương trình khác mà Evergreen không cung cấp
- Tỷ lệ tự tử cao, đặc biệt trong cộng đồng giới trẻ LGBTQ
- Mô hình giáo dục tại nhà
- Chi phí nhà ở cao
- Mưa quá nhiều
- Động đất
- Thiếu kỹ năng xã hội trong chương trình dạy học sinh ở trường
- Khó có được các công cụ công nghệ
- Thiếu vai trò của phụ nữ trong chính phủ
- Ảnh hưởng tiêu cực của phương tiện truyền thông
- Áp lực lên trẻ gây sự gián đoạn trong lớp học
- Khó khăn vấn đề hồ sơ ghi danh vào đại học
- Ngân sách Tiểu Bang không đủ
- Các vấn đề sức khỏe tâm thần không chẩn đoán ra
- Thiếu giao tiếp trực diện do ảnh hưởng của công nghệ
- Ma túy
- Băng nhóm
- Ảnh hưởng của biến đổi khí hậu
- Mối đe dọa chiến tranh gia tăng
- Các gia đình lo sợ việc thực thi luật của Cơ Quan Thực Thi Di Trú và Hải Quan (ICE)
- Mối đe dọa chiến tranh hạt nhân gia tăng
- Ngân sách Tiểu Bang không ổn định
- Thiếu hỗ trợ về thuế lô đất cho cộng đồng
- Giảm và xóa bỏ một số khoản tài trợ liên bang
- Thiếu nguồn giáo viên quốc gia
- Căng thẳng về vấn đề chủng tộc trong nước
- Chi phí cho giáo dục đặc biệt tăng
- Chi phí thực phẩm tăng và mất an toàn an ninh lương thực
- Thách thức từ sự đa dạng
- Chính sách liên bang không kiên định đối với Tiểu Bang California
- Các vấn đề liên quan đến bêu rếu và bắt nạt
- Tổ hợp nhà tù-công nghiệp tiêu tốn một khoản tiền khổng lồ
- Bộ Trưởng Bộ Giáo Dục
- Tỷ lệ sinh giảm
- Tàu siêu tốc
- Giáo dục trực tuyến
- Tỷ lệ ghi danh giảm
- Chi phí hưu trí tăng
- Chi phí chăm sóc sức khỏe tăng
- Tiêu chuẩn môn toán thấp hơn đối với học sinh tốt nghiệp trung học phổ thông
- Cào bằng mức tài trợ theo LCFF của Tiểu Bang
- Trường tư thục có quyền tiếp cận vào các quỹ theo Tiêu Đề I
- Các vấn đề như bất bình đẳng giới bị lôi ra để làm trò đùa
- Thiếu những ảnh hưởng tích cực đối với trẻ vị thành niên
- Thiếu ảnh hưởng tích cực tương quan đối với học sinh
- Học sinh mệt mỏi vì đi lại xa
- Các gia đình đông thành viên hơn (cả bố và mẹ làm việc)
- Tình trạng tắc nghẽn giao thông tăng
- Thế giới bước sang thế kỷ công nghệ
- Các vấn đề hình ảnh cơ thể gây ra những vấn đề ở trẻ em
- Nhu cầu trong đời sống tình cảm và xã hội ở học sinh tăng
- Thiếu thực phẩm tốt cho sức khỏe và hoạt động thể chất ở nhà
- Học sinh không biết các sự kiện thời sự

TÓM LƯỢC Ý KIẾN ĐÓNG GÓP CỦA HỌC SINH VỀ TUYÊN BỐ TẦM NHÌN MỚI

- Giáo viên tương tác nhiều hơn với học sinh
- Học sinh trở thành người chăm chỉ và trung thực khi lớn lên
- Điều gì đó tương quan—làm những gì bản thân thấy quan tâm
- Giáo viên cần luôn luôn khích lệ, bao gồm cả khích lệ đối với bài tập về nhà
- Cần khám phá ra các tài năng tiềm ẩn
- Giáo viên cần khích lệ khi thấy học sinh có tài năng nhưng còn do dự theo đuổi tài năng đó
- Các cơ hội để thể hiện bản thân
- Giúp học sinh tránh được nỗi sợ hãi khi làm việc gì đó, như bài kiểm tra
- Mỗi giáo viên giống như một tấm gương, chứ không chỉ là người tập trung vào việc dạy học
- Gắn kết với những giáo viên có những ảnh hưởng tích cực
- Mối quan hệ tốt giữa học sinh và giáo viên
- Nơi học sinh này truyền cảm hứng cho những học sinh khác
- Các học sinh thể hiện chính mình ở trường
- Mối quan hệ giữa giáo viên, học sinh và phụ huynh
- Sẵn sàng học hỏi từ những người khác
- Giáo viên lấy chính bản thân mình để làm ví dụ về tư duy cầu tiến

CÁC BƯỚC TIẾP THEO/QUY TRÌNH THEO DÕI

THỜI ĐIỂM	NGƯỜI PHỤ TRÁCH	CÁC HOẠT ĐỘNG
Ngày 29 tháng 8 năm 2017	Johanna	Phát hồ sơ về tổng duyệt kế hoạch cho những người không thể tham dự hoặc phải về sớm
Trong vòng 48 giờ sau khi nhận	Tất cả những người nhận	Đọc hồ sơ về tổng duyệt kế hoạch.
Cuộc họp Hội Đồng ngày 21 tháng 9 năm 2017	Hội Đồng	Xem xét Sứ Mệnh, Tầm Nhìn, Giá Trị Cốt Lõi và Mục Tiêu Ba Năm mới.
Chậm nhất vào ngày 22 tháng 9 năm 2017	Johanna	Đăng tải Sứ Mệnh, Tầm Nhìn, Giá Trị Cốt Lõi và Mục Tiêu Ba Năm mới, cũng như “Điểm Mạnh” lên trang web.
Chậm nhất vào ngày 1 tháng 10 năm 2017	Ban Nội Các (Tổng Giám Đốc – chủ trì)	Xem xét Các Bước Hành Động Đã Tóm Lược và lồng ghép vào phần Mục Tiêu Một Năm để đề xuất lên Hội Đồng Quản Trị
Hàng tháng	Hội Đồng Quản Trị & Ban Nội Các	Theo dõi tiến độ thực hiện các mục tiêu và chỉ tiêu, sửa đổi các mục tiêu (bổ sung, sửa đổi và/hoặc xóa), nếu cần
Hàng tháng	Johanna	Lập và phát Bảng Theo Dõi Kế Hoạch Chiến Lược đã cập nhật cho Hội Đồng, nhân viên và đăng tải lên trang web
Ngày 27 tháng 8 năm 2018 8:00/8:30 sáng - 3:30 chiều	Hội Đồng Quản Trị, Ban Nội Các, Giáo Viên, Học Sinh, Các Đại Diện Liên Đoàn, Đại Diện Cộng Đồng & Đại Diện Được Phân Loại	Tổng Duyệt Kế Hoạch Chiến Lược để: - đánh giá thấu đáo hơn về tiến độ thực hiện các Mục Tiêu Chiến Lược và Chỉ Tiêu - lập ra các mục tiêu cho Kế Hoạch Chiến Lược của năm tới

THÀNH PHẦN TRONG KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC

Marilyn Snider, Người Hỗ Trợ Lập Kế Hoạch Chiến Lược * Snider and Associates (510) 531-2904

PHÂN TÍCH “SWOT”

Đánh giá những yếu tố sau của tổ chức:

- Điểm Mạnh Nội Tại (S)
- Điểm Yếu Nội Tại (W)
- Cơ Hội Bên Ngoài (O)
- Thách Thức Bên Ngoài

TUYÊN BỐ TẦM NHÌN/MỤC ĐÍCH

Nêu rõ LÝ DO TẠI SAO tổ chức tồn tại và ĐỐI TƯỢNG mà tổ chức phục vụ

TUYÊN BỐ TẦM NHÌN

Một hình ảnh tươi sáng và mô tả rõ ràng về tương lai - những gì mà tổ chức sẽ TRỞ THÀNH

GIÁ TRỊ CỐT LÕI

Những gì mà tổ chức đánh giá cao, công nhận và khen thưởng - các niềm tin được giữ vững mà được tự do lựa chọn, được khẳng định công khai và được hành động nhất quán và liên tục

MỤC TIÊU BA NĂM

Tổ chức cần phải đạt được NHỮNG Gì (phù hợp với Sứ Mệnh và đưa tổ chức đến với Tầm Nhìn của mình) - thường được giới hạn trong 4 hoặc 5 lĩnh vực chính

THƯỚC ĐO HIỆU SUẤT CHÍNH

Thành công sẽ như thế nào sau khi đạt được mục tiêu

CÁC MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC SÁU THÁNG

Chỉ Tiêu sẽ được giải quyết NHƯ THẾ NÀO: Chậm nhận vào khi nào, ai chịu trách nhiệm thực hiện những gì mà mỗi Chỉ Tiêu đề ra

QUY TRÌNH THEO DÕI

Thường xuyên và kịp thời theo dõi tiến độ thực hiện các chỉ tiêu và mục tiêu; bao gồm thiết lập các mục tiêu mới sáu tháng một lần