

DISTRITO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EVERGREEN
RETIRO DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA
28 de agosto de 2017 • Centro de maestros

Marilyn Snider, facilitadora — Snider y Asociados (510) 531-2904
Michelle Snider Luna, Educación y Comunicación Snider (510) 610-6242

MISIÓN

El Distrito de Educación Primaria Evergreen ofrece a todos los estudiantes una educación de alta calidad en un ambiente seguro y acogedor, donde todos los estudiantes demuestran tener espíritu de respeto, responsabilidad, mentalidad global y compromiso con la excelencia académica y cívica.

TEORÍA DE ACCIÓN

Lugares de trabajo innovadores que inspiran el pensamiento creativo. El pensamiento creativo mejora la participación y la satisfacción laboral de los empleados. La participación y la satisfacción laboral de los empleados producirá un estudiantado próspero.

VISIÓN

El Distrito de Educación Primaria Evergreen, en asociación con la comunidad, será un lugar en el que los maestros, el personal y los maestros trabajen juntos en el desarrollo del potencial único de cada estudiante.

VALORES FUNDAMENTALES/PRINCIPIOS RECTORES

No es un orden de prioridades.

El Distrito de Educación Primaria Evergreen valora...

*La educación innovadora
El rendimiento académico para todos
La responsabilidad fiscal
La diversidad
La honestidad y la integridad
La participación de la comunidad
A nuestros empleados
El bienestar socioemocional*

METAS DE TRES AÑOS

2016-2019 * No es un orden de prioridades

Ofrecer recursos e instalaciones pedagógicas equitativas.

Lograr estabilidad y sustentabilidad financiera.

Atraer y retener a los maestros y al personal, especialmente a los que cuentan con credenciales de especialización.

Promover el buen rendimiento de todos los estudiantes en un ambiente educativo riguroso del siglo XXI, de colaboración, comunicación, pensamiento crítico y creatividad.

Mejorar el bienestar socioemocional de los estudiantes, los maestros y el personal.

ANÁLISIS S.W.O.T.

Strengths (fortalezas) — Weaknesses (debilidades)- Opportunities (oportunidades) - Threats (amenazas)

¿CUÁLES SON LAS FORTALEZAS Y LOS LOGROS DEL DISTRITO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EVERGREEN DESDE EL RETIRO DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA DE AGOSTO DE 2016?

Lista de percepciones sugeridas

- Implementación parcial del kínder de jornada completa
- Reclasificación de 504 estudiantes de Desarrollo del Idioma Inglés
- Apertura del Centro de Recursos para Padres de Familia de la Universidad de los Padres en LeyVa
- Instalación nueva para Cedar Grove
- 1^{er} Programa Tecnología en Casa para la educación de los estudiantes inmigrantes
- Implementación del plan de estudios obligatorios de Lengua y Literatura en Inglés
- Plan de estudios de Ciencias nuevo a través de Internet para la escuela intermedia
- Participación en las redes sociales
- Primer Premio de Trayectoria para el Sello de Lectoescritura Bilingüe
- Jóvenes embajadores de Beijing en Katherine Smith y Laurelwood
- Ampliación del Programa de Lenguaje Académico de Sobrato (SEAL)
- Avanzar hacia la integración personalizada (1:1) de los estudiantes hacia la tecnología
- Ampliación a nivel de distrito del programa *Walk and Roll* [Camina y pedalea]
- Negociación del acceso a la biblioteca de los estudiantes de kínder y kínder de transición
- Establecimiento de una definición funcional de “equidad”
- Lanzamiento del programa nuevo de alcance comunitario, que incluye un programa piloto de correos directos y el primer seminario web del Estado del Distrito
- Se alcanzó un número récord (más de 1000) de personas durante las asesorías del Plan de Control Local y Responsabilidades (LCAP)
- Capacitación de prevención del suicidio de QPR para todo el personal de las escuelas intermedias
- Realización del Comité Asesor de Instalaciones (FAC)
- Los empleados aceptaron el retiro del SERP
- Implementación de un programa piloto de bicicletas (segundo en el condado)
- Obtención de una clase optativa de Ciencias Computaciones en LeyVal y Chaboya
- Herramientas de las boletas de calificaciones más fáciles de usar para los maestros con *Path to Excel* [Camino para sobresalir]
- Comunicación semanal a través de correos electrónicos con los padres de familia del distrito
- TOSA (maestro en asignación especial) de tecnología en el Departamento de Enseñanza
- Aumento de las oportunidades de desarrollo profesional tecnológico para todo el personal
- Obtención de un premio nacional para nuestro primer Informe Anual del Distrito
- Las instalaciones todavía se ven bien
- Diez miembros de Katherine Smith fueron a *Tool Box* [Caja de Herramientas] para adquirir conocimientos sobre el aprendizaje social y emocional
- Se facilitaron 20 sesiones/juntas del Plan de Control Local y Responsabilidades (LCAP)
- Se obtuvo una subvención de *San Jose Learns* [San José Aprende] de \$250,000 para implementar un programa para después de clases en Holly Oak y expandir el programa de Katherine Smith
- Se inició un progreso importante en el “Perfil del Estudiante” del Distrito Evergreen
- En colaboración con el Distrito Escolar de Educación Preparatoria de East Side, implementamos “Care Tech Pathway” [Trayectoria de atención tecnológica] con una clase optativa de Ciencias de Computación
- Acceso a través de Internet al plan de estudios de Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas para los maestros y los estudiantes.
- Ampliación de las Intervenciones y Ayudas de la Conducta Positiva (PBIS) a cuatro escuelas adicionales
- Resolución e implementación en todo el distrito de *My name, My identity* [Mi nombre, mi identidad]
- Asociación con el Departamento de Policía de San José para la intervención de acoso escolar para los estudiantes de LeyVa
- Adopción de libros de texto de matemáticas más fáciles de usar para los grados K-3

- Se identificaron programas extracurriculares en todas las escuelas
- Se entregó ayuda de becas a los maestros de educación regular para que se especialicen
- Recepción del premio de “My Name, My Identity” [Mi nombre, mi identidad] de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara y el Sello de Lectoescritura Bilingüe
- Implementamos barras de ensaladas en algunas de las escuelas para mejorar la nutrición
- Desarrollo de un MOU con ETA para permitir la asignación de los maestros de educación especial en el programa del salario hasta por 10 años de crédito
- Se implementaron los laboratorios de STEAM en las escuelas primarias
- El Centro de FRC abrió en Katherine Smith
- Apertura de LSI entre el aprendizaje tradicional y el aprendizaje en base a proyectos
- Se añadieron trabajadores sociales al distrito
- Se volvieron a diseñar los sitios web de cada escuela del distrito
- Talleres de salud mental para los padres de familia
- Adquisición de la designación de Listón Dorado en dos escuelas
- Se firmó un contrato con *Spartan Promise* [Promesa Espartana] para garantizar cupos a los estudiantes en la Universidad Estatal de San José
- Establecimiento del Café del Aprendizaje en Katherine Smith
- Implementación de un programa de desarrollo profesional de líderes en tecnología para los maestros
- Implementación de los documentos de la Mesa Directiva en Internet
- Se llevó a cabo un programa de equidad en todo el distrito
- Ofrecimiento de capacitación de PLC (Comunidades de Aprendizaje Profesional)
- Programa de música espectacular en la escuela intermedia
- Director del Año para Derrick Watkins de la Escuela Chaboya
- Tenemos un programa de música espectacular en las escuelas primarias
- Fuimos anfitriones de 250 maestros y administradores de todo el mundo para nuestro Instituto de PBL (aprendizaje en base a proyectos)
- La Mesa Directiva aprobó una resolución de escuelas seguras
- Se llevó a cabo una encuesta de *YouthTruth*
- Primera unidad de Educación Física (PE)
- Integración de STEAM en todos los programas

¿CUÁLES SON LAS DEBILIDADES/DESAFÍOS INTERNOS ACTUALES DEL DISTRITO?

Lista de percepciones sugeridas

- Techos y suelos en malas condiciones en algunos lugares
- Niveles bajos de reclasificación de estudiantes de inglés
- Falta de personal en varias oficinas del distrito: Recursos Humanos, Tecnología de la Información y Negocios
- Falta de choferes de autobús calificados
- Desorganización en CNS
- Falta de estrategias de enseñanza y apoyo para los estudiantes de inglés
- Falta de filas del almuerzo eficientes
- Ensalada de los viernes es desagradable
- Falta de especificaciones en las metas y los objetivos
- La comida de la cafetería es poco popular
- Falta de reclutamiento y asignación de profesionales de educación especial
- Los materiales de consumo de los libros de textos y de los recursos en Internet para Ciencias y Estudios Sociales de primaria llevan varios años siendo obsoletos
- No todos los salones de clases están equipados con proyectores instalados en el techo y cámaras para documentos
- Uso inapropiado del teléfono por parte de los estudiantes en la clase
- No concentrarse en estar en todos lados y no solo en lo académico
- Preocupación de los padres de familia de que no todos los maestros están enseñando lo mismo
- Falta de acceso a dispositivos en algunas escuelas
- Desaparición de programas de arte y deporte

- Los padres de familia sienten que no tienen opinión en las decisiones del distrito (por ejemplo: cambio de horario de Chaboya)
- Falta de apoyo de la escuela para los equipos académicos
- Falta de protocolos de transporte para los estudiantes de educación especial
- Muchas escuelas operan exitosamente dentro de nuestro presupuesto
- Falta de resultados medibles de la implementación del programa
- Falta de conexión entre los maestros y el distrito
- Falta de seguridad con los programas especiales (por ejemplo: biblioteca, clases más pequeñas, música) debido a la falta de financiamiento relacionado con el impuesto a la propiedad
- Transporte limitado para los deportes
- Falta de oportunidades de financiamiento en las escuelas
- No hay suficientes deportes
- Falta de seguridad en las instalaciones después de los deportes de la escuela (por ejemplo: iluminación, seguridad)
- Comenzar el año sin contrato de ETA
- Falta de aprendizaje socioemocional y oportunidades de apoyo en todas las escuelas
- Estereotipos negativos en LeyVa
- Falta de desempeño de los estudiantes en todos los grupos
- Falta de asociación de la comunidad para dar apoyo de salud mental
- Falta de salón de clases de kínder de transición en escuelas de Título I
- Ofrecimiento muy lento de educación basada en STEAM a los estudiantes
- Acceso limitado a los gimnasios del distrito por parte de la comunidad
- Falta de programas tutoriales en algunas escuelas
- Cuatro escuelas primarias no tienen kínder de jornada completa
- Falta de un programa equivalente a GATE
- Falta de un programa de dos idiomas
- El boletín del director no es bilingüe
- Retrasos en la construcción de los baños del kínder
- No hay suficientes programas para después de clases
- Falta de una estrategia para competir por los estudiantes con las escuelas subvencionadas
- Falta de un proceso para las transferencias de escuelas; la comunicación del distrito no es oportuna
- Desequilibrio en el volumen de la población estudiantil
- Los puntos de vista/sentimientos de los padres de familia respecto al plan estratégico son diferentes de los del distrito
- Continúa el déficit de gastos
- No hay suficiente tecnología, los estudiantes tienen que compartir
- Falta de entendimiento de la diferencia entre equidad e igualdad
- Falta de habilidad para mantener el nivel actual de los servicios de apoyo
- Mayor proporción de maestros y estudiantes
- Salones de clases sobrepoblados
- Las canchas de las escuelas no han sido repavimentadas
- Falta de salud fiscal para mejorar los ingresos
- Falta de transporte del distrito
- No se han identificado ni comunicado los programas para después de clases específicos de cada escuela
- Excursiones canceladas y aumento de costos debido a la falta de choferes de autobús
- Falta de equipamiento deportivo nuevo
- Falta de estacionamientos en todas las escuelas
- Problemas con el acoso escolar, las redes sociales y las drogas
- Negociaciones de trabajo; falta de flexibilidad del sindicato respecto al aumento de los costos de los salarios y los beneficios
- Las barras de ensaladas no están disponibles en todas las escuelas; implementación lenta
- Aumento del costo del almuerzo
- Falta de programas que apoyan a los estudiantes de forma indirecta (por ejemplo: foro de equidad)
- Falta de representación de todas las escuelas

- Falta de personal en las clases de educación especial
- No hay espejos en los baños de la Escuela Intermedia LeyVa
- Dificultad para atraer a personal de servicio de alimentación y choferes de autobús
- Falta de claridad en cómo se mantienen las instalaciones
- Falta de logopedas y psicólogos

¿CUÁLES SON LOS FACTORES/TENDENCIAS QUE TENDRÁN/PUEDEN TENER UN IMPACTO POSITIVO EN EL DISTRITO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EVERGREEN EN EL PRÓXIMO AÑO?

Lista de percepciones sugeridas

- Ingresos de los precios altos para los hogares
- Compañías tecnológicas
- Sobrepoblación, tener más diversidad
- Universidades en el área
- Programa de corridas de padres de familia para después de clases
- Los programas basados en STEAM funcionan de forma externa
- Economía creciente
- Alta demanda para el área
- Empuje para el desarrollo infantil completo
- Relaciones con las fundaciones de la comunidad (por ejemplo: Evergreen All Stars, PEER, SVEF)
- Colaboración con el condado
- Buena reputación
- Asociación con el Departamento de Libertad Condicional del Condado de Santa Clara
- Alianza de East Side
- AB 2246: políticas de prevención del suicidio
- Colaboración con la Asociación Cristiana de Jóvenes (YMCA)
- California es un estado santuario
- Bancos de alimentos
- Innovaciones tecnológicas
- Programa deportivo inclusivo (todos los niños)
- Asociación con Beijing
- Colaboración con la Ciudad de San José en relación con los parques cercanos a las escuelas
- Plan de estudios de fuente abierta
- ASES
- LCFF (Fórmula de Financiamiento de Control Local)
- Apoyo de la comunidad a través de impuestos y bonos
- Asociación de Agentes de Bienes Raíces del Condado de Santa Clara
- Relación laboral con la concejala Silvia Arenas
- Asociación con la ciudad respecto a llevar Internet a todos los hogares de San José
- Asociación con *First Five* [Primeros cinco] y *The Health Trust* [El fondo de salud]
- Colaboración de *Walk and Roll* [Camina y pedalea] con la ciudad
- Nueva red de tecnología
- Fundación Sobrato
- Líder de educación
- Instituto Buck
- Asociación con AVID (Avanzar a Través de Determinación Personal)
- Asociación de ACSA

¿CUÁLES SON LOS FACTORES/TENDENCIAS QUE TENDRÁN/PUEDEN TENER UN IMPACTO NEGATIVO EN EL DISTRITO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EVERGREEN EN EL PRÓXIMO AÑO?

Lista de percepciones sugeridas

- Tecnología, aumento de la dependencia
- Escuelas subvencionadas
- Hostilidad del presidente y el congreso hacia la educación pública
- Familias yéndose del Condado de Santa Clara debido a los costos altos de la educación
- Escuelas privadas
- Los estudiantes piden transferencias interdistritales porque pueden ingresar a programas que Evergreen no ofrece
- Altas tasas de suicidio, especialmente entre jóvenes LGBTQ
- Instrucción escolar en casa
- Costo alto de las viviendas
- Demasiada lluvia
- Terremoto
- Falta de destrezas sociales enseñadas a los estudiantes en las escuelas
- Herramientas tecnológicas difíciles de obtener
- Falta de mujeres en el gobierno
- Influencia negativa de las redes sociales
- Estrés en los niños que causa interrupciones en las clases
- Solicitudes complejas de los colegios universitarios
- Financiamiento estatal insuficiente
- Problemas de salud mental no diagnosticados
- Falta de comunicación cara a cara debido a la tecnología
- Drogas
- Pandillas
- Impacto del cambio climático
- Aumento de las amenazas de guerra
- Familias que temen el cumplimiento del ICE
- Ha aumentado la amenaza de guerra nuclear
- Financiamiento estatal inestable
- Falta de apoyo de la comunidad al impuesto a la propiedad
- Disminución y eliminación de algunos financiamientos federales
- Escasez de maestros a nivel nacional
- Tensión racial en la nación
- Aumento de los costos de la educación especial
- Aumento del costo de los alimentos y poca seguridad respecto a los alimentos
- Desafíos de la diversidad
- Política federal incierta para el estado santuario
- Problemas con los sobrenombres y el acoso escolar
- Complejo penitenciario-industrial que consume grandes cantidades de dinero
- Secretaria de Educación
- Índices de nacimiento en disminución
- Tren bala
- Educación a través de Internet
- Rechazo de matrículas
- Costos de jubilación en aumento
- Costos de salud en aumento
- Estándares de matemáticas más bajos para los estudiantes que se gradúan de la escuela preparatoria
- Nivelación del financiamiento de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) del estado
- Las escuelas privadas tienen acceso a nuestros fondos de Título I
- Problemas como la desigualdad de género usados como broma
- Falta de influencias positivas para los adolescentes

- Falta de influencias positivas cercanas para los estudiantes
- Estudiantes cansados debido a los viajes largos
- Familias estresadas (ambos padres trabajan)
- Aumento de la congestión del tránsito
- Movimiento del mundo hacia más tecnología
- Problemas de imagen corporal que causan problemas en los niños
- Aumento de las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes
- Falta de alimentos saludables y actividad física en casa
- Los estudiantes no están al tanto de los eventos actuales

COMENTARIOS SUGERIDOS POR LOS ESTUDIANTES SOBRE LA VISIÓN NUEVA

- Maestros más interactivos con los estudiantes
- Los estudiantes se convierten en adultos honestos y trabajadores
- Algo cercano, hacer lo que a uno interesa
- Los maestros son alentadores, incluso con la tarea para la casa
- Descubrimiento de talentos ocultos
- Los maestros son alentadores cuando un estudiante tiene un talento que dudan en desarrollar
- Oportunidades de autoexpresión
- Ayudar a los estudiantes que evitan hacer cosas, como rendir pruebas, por temor
- Maestro como modelo a seguir, que no solo se concentre en ir a la universidad
- Vínculos con maestros que son una influencia positiva
- Buena relación entre los estudiantes y los maestros
- Donde los estudiantes inspiren a otros estudiantes
- Los estudiantes tienen representación en la escuela
- Relación entre maestros, estudiantes y padres de familia
- Disposición a aprender de los demás
- Maestros que se desarrollan su propia mentalidad de crecimiento

PRÓXIMOS PASOS/PROCESO DE SEGUIMIENTO

CUÁNDO	QUIÉN	QUÉ
29 de agosto de 2017	Johanna	Distribuir los registros del retiro a quienes no pudieron asistir o tuvieron que irse antes.
Dentro de 48 horas a partir de la recepción	Todos los destinatarios	Leer el registro del retiro.
En la junta de la Mesa Directiva del 21 de septiembre de 2017	Mesa Directiva	Considerar la misión, la visión, los valores centrales y las metas de tres años nuevas.
Al 22 de septiembre de 2017	Johanna	Publicar la misión, la visión, los valores centrales y las metas de tres años nuevas, además de las "fortalezas" en el sitio web.
Al 1 ^{ro} de octubre de 2017	Gabinete (Superintendente - líder)	Revisar los pasos de las medidas sugeridas y desarrollar objetivos de un año para proponer a la Mesa Directiva.
Mensual	Mesa Directiva y Gabinete	Supervisar el progreso de las metas y los objetivos, y revisar los objetivos (añadir, corregir y/o borrar), según sea necesario.
Mensual	Johanna	Preparar y distribuir la matriz actualizada de supervisión del plan estratégico a la Mesa Directiva, el personal y en el sitio web.
27 de agosto de 2018 8:00/8:30-3:30	Mesa Directiva, Gabinete, maestros, estudiantes, representantes del sindicato, empleados clasificados y representantes de la comunidad	Retiro de planificación estratégica para: - Evaluar a fondo el progreso de las metas y los objetivos estratégicos. - Desarrollar objetivos para el próximo año del plan estratégico.

ELEMENTOS DEL PLAN ESTRATÉGICO

Marilyn Snider, facilitadora de planificación estratégica • Snider y Asociados (510) 531-2904

ANÁLISIS “SWOT”

Evaluar los siguientes aspectos de la organización:

- S, fortalezas internas- W, debilidades
- O, oportunidades externas - T, amenazas externas

MISIÓN/PROPÓSITO

Indicar POR QUÉ existe la organización y A QUIÉN sirve.

VISIÓN

Una imagen vívida y descriptiva del futuro; en qué se CONVERTIRÁ la organización.

VALORES FUNDAMENTALES

Lo que la organización valora, reconoce y recompensa; creencias sólidas de elección libre, afirmadas de forma pública y en función de las cuales se actúa con consistencia y repetición.

METAS DE TRES AÑOS

Qué es lo que la organización necesita lograr (que concuerde con la misión y que mueva a la organización a alcanzar su visión); por lo general se limita a 4 o 5 áreas clave.

MEDIDAS DE DESEMPEÑO CLAVE

Cómo será el éxito una vez que se alcance la meta.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DE SEIS MESES

CÓMO se pueden tratar las metas: cuándo y quién es responsable de hacer qué en cada una de las metas.

PROCESO DE SEGUIMIENTO

Supervisión regular y apropiada del progreso de las metas y los objetivos; incluye el establecimiento de objetivos nuevos cada seis meses.