

ESCUELAS PÚBLICAS DE GREENWICH
PETICIÓN DE ASISTENCIA PARA PREESCOLAR

Este proceso tiene como objetivo el identificar a los estudiantes con discapacidades que puedan necesitar de los servicios de educación especial.

****Antes de entregar la "Petición de Asistencia" a las escuelas públicas de Greenwich, los padres deberán estar informados de que la petición se está llevando a cabo y se tendrá también que disponer de la firma de uno de los padres. Rogamos indiquen el nombre de la persona que se puso en contacto con los padres y la fecha en la que el contacto se realizó. ****

Persona que contactó con los padres:			
Firma del padre:		Fecha:	Click here to enter a date.
Persona o programa que pidió la asistencia:		Teléfono:	
Director del programa:		Nombre del Profesor:	
Nombre del niño:		Varón: <input type="checkbox"/>	Hembra: <input type="checkbox"/>
Dirección:		D.O.B.	Click here to enter a date.
Nombre de los padres:		Teléfono:	
Escuela de Greenwich:		Celular:	
Servicios de Birth to Three:		Idioma del hogar:	
Hermanos con IEP? Yes <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		Remisión: Primero: <input type="checkbox"/>	Segundo: <input type="checkbox"/>
Preescolar actual:			
Preescolares anteriores:			
Como supiste de nosotros?			
<p>La descripción del problema, las estrategias que se han tomado y los resultados, (consulte el reverso de esta hoja), es una información valiosa para las escuelas públicas de Greenwich a la hora de prestar ayuda. Los formularios se devolverán si dos de las estrategias documentadas no han sido implementadas durante un cierto número de semanas cada una. Rogamos complete y envíe a : <i>GPS Preschool Program- Board of Education, 290 Greenwich Avenue, Greenwich, CT 06830. Teléfono: (203) 698-7796, Fax: 203 625-7490</i></p>			
Señale las áreas más relevantes donde existe la preocupación.			
Preocupación de los padres	Preocupación del Preescolar		
		Solo problemas significativos en la articulación del habla	
		Lenguaje Expresivo (preguntas, comentarios, palabras)	
		Lenguaje Receptivo (seguir las indicaciones)	
		Concentración en las actividades de la clase (tiempo que emplea en la actividad)	
		Movimientos motores finos (colorear, jugar con bloques, puzles)	
		Movimientos motores gruesos (correr, saltar, subir/bajar escaleras)	
		Sociabilidad (compartir, responder a los adultos, manejar conflictos)	
		Comportamiento (rechazos, agresividad, pataletas)	
		Capacidad de juego (utiliza los materiales de juego apropiadamente)	

Incluya información adicional por cada área de preocupación.

Pasar la página

Descripción: Describa el problema ¿Con cuanta frecuencia ocurre?	Estrategias: ¿Qué intervenciones se implementaron para ayudar a su hijo/a?	Resultados: ¿Cómo influyó la extrategia en el problema?

