



LEARN SBISD

EL PLAN DEL DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE SPRING BRANCH
(SBISD) PARA MANTENER A LOS NIÑOS SEGUROS Y APRENDIENDO

2020-2021

¿Está listo para aprender?

2020-2021

El SBISD ofrece a las familias dos opciones para el año escolar. Los estudiantes pueden ser instruidos ya sea en un modelo de **aprendizaje presencial** o con un modelo de **aprendizaje opcional a distancia**.



Presencial



Aprendizaje opcional a distancia



Explore LearnSBISD

Revise nuestro plan LearnSBISD y descubra cuál es la mejor opción para su familia .



Salud y seguridad



Enseñanza y aprendizaje



Apoyo para las familias



Permanecer en contacto

Let's connect.

¿Tiene alguna pregunta? Conéctese con nosotros con nuestra herramienta de comunicación: **Let's Connect.**



Elija su opción de aprendizaje.

Formulario de selección del modelo de aprendizaje

springbranchisd.com/learnsbisd



RESUMEN EJECUTIVO

Enfrentar el desafío del COVID-19 requiere un compromiso sin precedentes con nuestros valores esenciales y con nuestro propósito de dar una educación de calidad a cada niño.

El SBISD seguirá la orientación de los organismos de salud y de gobierno locales, estatales y nacionales con dos pautas obligatorias:

- la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, el personal y las familias; y
- el crecimiento académico y el desarrollo físico-emocional que nuestros estudiantes necesitan y merecen y que sus familias esperan.

Para apoyar este compromiso, hemos desarrollado LearnSBISD.

Mantener el aprendizaje y el avance académico de nuestros estudiantes es algo indispensable.

También es de importancia crítica la salud y la seguridad de la familia SBISD. Estas dos prioridades absolutas han influido y dado forma al plan descrito en estas páginas.

Nuestro plan, **LearnSBISD**, se diseñó para ilustrar la manera en que, juntos, vamos a apoyar estas prioridades; lo que usted puede hacer para participar y darle forma a nuestro trabajo compartido y, lo más importante: qué información necesita saber para tomar las mejores decisiones de aprendizaje para su hijo.

Este plan se ha elaborado con la ayuda de un sinnúmero de participantes, profesionales médicos, padres y empleados y está centrado en cuatro áreas críticas de trabajo. Estas áreas son:

- [Enseñanza y aprendizaje](#)
- [Salud y seguridad](#)
- [Apoyos familiar](#)
- [Permanecer en contacto](#)

Lo que esperamos es que revise este plan y elija la mejor opción para su familia, pensando en cómo será el regreso a las clases el 24 de agosto.

No importa qué opción elija, será magnífica y nuestros profesores y el personal están listos para satisfacer las necesidades de las familias de Spring Branch.



Basándonos en nuestros valores fundamentales, vamos a:

Priorizar a todos los niños

- Guiar nuestras decisiones según lo que sea mejor para los niños, dentro de los límites de las directrices a las que debemos adherirnos.
- Priorizar la continuidad de la instrucción, manteniendo nuestro compromiso con todos los niños. Todos los días. A todas horas. En todos los sentidos.
- No ceder en nuestro compromiso con la excelencia educativa y con la experiencia del SBISD, con educadores y estudiantes responsables de su parte en la enseñanza y el aprendizaje, aunque el lugar de la instrucción pueda variar.

Aprovechar la grandeza colectiva

- Enfatizar nuestra creencia de que el trabajo de todos importa.
- Valorar y dar importancia a cada miembro de la familia SBISD y hacernos responsables unos a otros.

- Aprovechar los dones y talentos de cada individuo para el bien de nuestros hijos y del sistema.

Alimentar el espíritu colaborativo

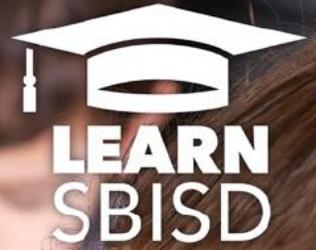
- Demostrar que cada uno de nosotros está comprometido con todos y que las comunidades de aprendizaje profesional, el trabajo en equipo y el intercambio de ideas son más importantes que nunca.
- Trabajar juntos, reconociendo la necesidad de flexibilidad para asegurar que todas las ideas sean bienvenidas y consideradas y que las ideas más impactantes sean implementadas.
- Reconocer que todos están haciendo lo mejor posible y entender que todos estamos experimentando los impactos del COVID-19 de alguna manera. No se juzgará.

Desarrollar la curiosidad sin límites

- Hacer las preguntas más difíciles para asegurar las mejores soluciones: estar dispuesto a ser innovador y pensar de manera diferente.
- Aprender de las experiencias de la familia, los estudiantes y el personal y buscar retroalimentación cuando sea apropiado para mejorar continuamente.
- Proporcionar a todos los profesores, alumnos, líderes y familias las herramientas y el apoyo necesarios para tener éxito en el aprendizaje a distancia.

Navegar con un fuerte modelo de conducta

- Mantener la confianza de los interesados al tomar decisiones difíciles, y comunicarse regularmente con transparencia y empatía.
- Asegurar que la educación de alta calidad sea algo fundamental y no negociable; algo que reciban todos los niños para que puedan alcanzar su mayor potencial, sin importar cuáles sean las circunstancias que enfrentemos.
- Tratar a los demás con amabilidad y respeto, aunque los puntos de vista difieran.



Enseñanza
y aprendizaje

¿Por qué necesitamos un plan de enseñanza y aprendizaje?

La respuesta breve a esta pregunta es que los niños sigan aprendiendo. No importa qué desafíos enfrentemos, nuestra responsabilidad es asegurar que los estudiantes del SBISD sigan aprendiendo de manera efectiva.

Las escuelas públicas jamás han enfrentado cierres como los relacionados con la pandemia del COVID-19. El cierre implementado en la primavera del 2020 resultó en un paro de edificios escolares que se prolongó por meses. A lo vivido en este paro a menudo se le llamó enseñanza “de emergencia” o “de crisis”. La instrucción y el aprendizaje que tuvieron lugar no fueron escolarización en casa ni aprendizaje a distancia: fue enseñanza de crisis.

Nuestro personal, nuestros estudiantes y sus familias aprendieron lecciones valiosas de la experiencia de aprendizaje en casa que tuvo lugar de marzo a junio del 2020. Estas lecciones fueron esenciales y aportaron información a nuestra planeación para el año escolar 2020-2021.

Opciones de educación para el 2020-21

El SBISD ofrece dos opciones para el año escolar 2020-21: aprendizaje presencial y aprendizaje a distancia. Reconocemos que algunas familias prefieren que sus estudiantes reanuden su instrucción de manera presencial, mientras que otras familias podrían preferir un modelo de aprendizaje a distancia. Los padres tendrán la opción de elegir qué modelo es el mejor para sus estudiantes.



Presencial



Aprendizaje a distancia

COMPROMISO FAMILIAR

El 15 de julio de 2020 se enviará un formulario de compromiso a través de Skyward al correo electrónico del padre, madre o tutor que aparece como contacto principal de cada estudiante registrado. Complete este formulario antes del 22 de julio de 2020, para cada niño de su familia y seleccione el modelo para cada niño.



Presencial Aprendizaje a distancia Compromiso familiar

Si después de presentar el formulario de compromiso usted desea hacer un cambio, la fecha límite para hacerlo es la medianoche del 31 de julio de 2020. Después de esta fecha no podremos aceptar cambios hasta el final del primer período de calificaciones a las 9 semanas.

En preparación para el primer día de clases, el lunes 17 de agosto, es fundamental recibir a tiempo sus respuestas. Habrá mucha planificación conforme los directores de escuelas ajusten los horarios para tener en cuenta el horario de aprendizaje a distancia que estará conectado a cada escuela.

La primera prioridad será proporcionar el programa de aprendizaje a distancia dentro del contexto de cada escuela, sin embargo, la dotación de personal dependerá del número de familias que seleccionen este programa por campus.

Síncrona vs. asíncrona



Asíncrona



Síncrona

Síncrona

La **instrucción síncrona** es el tipo de aprendizaje que ocurre en un espacio virtual con estudiantes que interactúan en tiempo real o "en directo". El maestro interactúa en un espacio virtual específico, a través de un medio en línea específico y en un momento específico. Las videoconferencias (por ej., Zoom) son un método común. La instrucción síncrona se puede usar para lecciones al grupo completo, lecciones a grupos pequeños y muchas otras combinaciones.

Asíncrona

La instrucción asíncrona no requiere que el estudiante y el maestro participen al mismo tiempo. El maestro facilita los materiales de instrucción en línea para lectura, clases para visualización, tareas para completar y evaluaciones de monitoreo de avance. Los estudiantes trabajan de manera independiente a través de diversas tareas pre asignadas y presentan sus tareas a través del sistema de gestión de aprendizaje.

CARACTERÍSTICAS CLAVE DEL MODELO OPTATIVO DE APRENDIZAJE A DISTANCIA

- Los estudiantes reciben instrucción a distancia en línea y seguirán un horario diario.
- La instrucción la impartirán maestros del SBISD que seguirán el alcance y la secuencia de instrucción del SBISD.
- El maestro en línea estará a cargo de la instrucción programada y la interacción con el estudiante.
- La asistencia se tomará diariamente para satisfacer los requisitos locales y estatales.
- Aunque se recomienda que los estudiantes mantengan este modelo de instrucción durante un semestre, aquellos estudiantes que elijan el programa de aprendizaje a distancia podrán regresar a una instrucción presencial al final del período de calificaciones (nueve semanas).
- Los estudiantes podrán continuar en línea todo el semestre y el año escolar.
- La mayor prioridad será dar al programa de aprendizaje a distancia el contexto de cada escuela, de manera que los estudiantes se mantengan conectados con su escuela dentro de su zona escolar. Sin embargo, la dotación de personal

dependerá del número de familias que seleccionen este programa por grado y por campus.

ENTREGA DE LA INSTRUCCIÓN

- Los horarios de aprendizaje de los estudiantes se estructurarán para exigir a los estudiantes que participen en aprendizaje síncrono y asíncrono todos los días.
- Se les exigirá a los alumnos integrarse en el trabajo escolar cada día.
- Los estudiantes que necesiten apoyo e intervenciones seguirán recibéndolos en el entorno virtual.
- Los estudiantes seguirán un horario diario y se tomará en cuenta la asistencia.
- Las reglas de asistencia obligatoria se aplican para estudiantes en línea del mismo modo que para estudiantes que asisten a la escuela en persona.
- La honestidad académica será responsabilidad de los estudiantes conforme al manual del estudiante del SBISD y las expectativas de calificaciones del SBISD.
- Los estudiantes contarán con un maestro certificado por el SBISD como su maestro oficial para el curso. En la mayoría de los casos, el plan de estudios será desarrollado por maestros del SBISD. En algunos casos, el plan de estudios del curso provendrá de nuestros socios de curso virtual APEX y Edgenuity. Para las clases Dual Credit (de doble crédito) y OnRamps, se seguirá el plan de continuidad de instrucción para las instituciones socias.

EXPECTATIVAS DEL APRENDIZAJE SÍNCRONO

- Los estudiantes asistirán a las clases a tiempo —conforme a su horario de clases— cada día de escuela.
- Los estudiantes se vestirán de manera apropiada.
- Los estudiantes estarán listos para aprender.
- Los estudiantes deben tener un espacio de trabajo libre de distracciones para participar en el aprendizaje.
- Los estudiantes mostrarán su rostro en la pantalla para interactuar con el maestro.
- Los estudiantes participarán en la clase.

EXPECTATIVAS DEL APRENDIZAJE ASÍNCRONO

- Los estudiantes completarán las actividades asíncronas asignadas de cada día de escuela.
- Los estudiantes demostrarán evidencias de su participación en el aprendizaje diario en línea, al completar de manera satisfactoria las tareas para demostrar su aprendizaje.
- Se comunicarán con el maestro cuando necesiten ayuda adicional.

EVALUACIÓN Y CALIFICACIONES

- Las expectativas de calificaciones se aplicarán por igual a todos los escenarios de instrucción (enseñanza presencial y a distancia).
- Los cronogramas de informes de avances y boletines de calificaciones serán consistentes (enseñanza presencial y a distancia).
- Los estudiantes participarán en evaluaciones de distrito y estatales.
- Si una clase requiere tareas o evaluaciones que no pueden ser razonablemente completadas a distancia, se puede pedir a los estudiantes que se presenten en el campus o en las instalaciones del distrito, a una hora designada y programada para completar el requisito.

NECESIDADES ESPECIALES DE APRENDIZAJE

Los comités ARD/IEP/504 determinarán las necesidades únicas de los estudiantes, para decidir las recomendaciones de soporte y servicio para estudiantes que asisten a la escuela de manera virtual. La naturaleza de las intervenciones de educación especial probablemente solo requiera una mayor concentración de apoyos y servicios síncronos para asegurar que se cumplan las necesidades de cada uno de los estudiantes.

DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS PARA ESTUDIANTES

- Los estudiantes que participen en el programa de aprendizaje a distancia recibirán un dispositivo electrónico aprobado por el distrito y apropiado para su nivel de grado.
- El uso de un dispositivo electrónico proporcionado por el distrito está sujeto al permiso de los padres y a que cumpla con el Código de conducta y la Política de uso aceptable del distrito. Los formularios serán proporcionados como parte del proceso de regreso a clases.

- Las familias pueden elegir pagar una cuota anual de tecnología de \$25 para limitar cualquier costo por daños accidentales o la pérdida del dispositivo.

Cierre de corto plazo

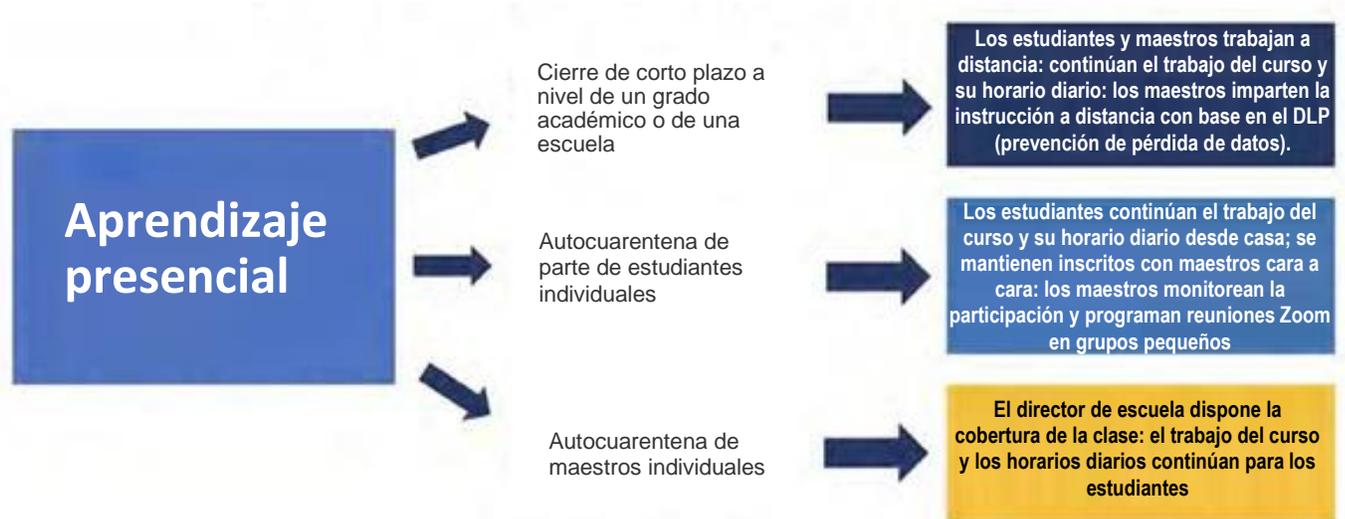
Existe la posibilidad durante el año escolar 2020-21 de que las escuelas pasen por períodos de cierre escolar de corto plazo, debido al COVID-19.

En situaciones que requieran algún tipo de cierre escolar temporal, la decisión de hacer la transición de aprendizaje presencial a aprendizaje a distancia la tomará la Superintendente de las escuelas. Las circunstancias determinarán cuándo y cómo se implementará el aprendizaje a distancia para los estudiantes presenciales.

Las palabras clave para 2020-21 son flexibilidad y trabajo en equipo. Todos deben estar preparados para cambiar rápidamente su escenario de instrucción, con poca anticipación. Los maestros de todos los niveles de grado mantendrán actualizados los recursos de las clases en el Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) del distrito, itslearning, para que la transición sea impecable.

Ver: MAPA DE PROCESO DE EXPOSICIÓN sobre salud y seguridad

La instrucción “presencial” puede pasar por situaciones de cierres de corto plazo



Protocolo para implementar un cierre de corto plazo: clase, escuela, distrito

Debido a las pautas de salud y seguridad, es muy probable que los estudiantes dediquen algo de tiempo a aprender desde su casa.

En caso de un cierre de corto plazo en el año escolar 2020-2021 debido al COVID-19, la transición al aprendizaje a distancia se implementará rápidamente.

- 1) En las escuelas afectadas, el Superintendente de Escuelas designará cuándo empezará el aprendizaje a distancia.
 - a. Consulte los flujogramas de salud y seguridad
- 2) Se enviará una comunicación a la Junta Directiva y al personal y las familias afectadas.
- 3) Los directores compartirán con el personal y las familias afectadas información del aprendizaje a distancia específica de su escuela y su horario diario.
- 4) El director notificará al personal si se presentarán físicamente al campus o si trabajarán de manera remota, dependiendo de las circunstancias y las condiciones de seguridad.
- 5) Para el primer día del aprendizaje a distancia, los maestros publicarán tareas en el sistema LMS. Los estudiantes y el personal seguirán su horario diario a distancia y reflejarán la entrega de instrucciones del horario de aprendizaje a distancia optativo.
 - a. Se pasará la lista de asistencia
 - b. La interacción requerirá un método tanto síncrono como asíncrono
 - c. Para más orientación consulte el programa de aprendizaje a distancia
- 6) Los maestros trabajarán con sus equipos a nivel de grado o de departamento para hacer ajustes de instrucciones de tal manera que se pueda continuar la enseñanza y el aprendizaje por medio del sistema LMS.



Aprendizaje a
distancia

Herramientas de apoyo para la educación a distancia

El SBISD cuenta con una sólida oferta de recursos digitales. Durante el aprendizaje a distancia se utilizarán los siguientes sistemas esenciales tecnológicos y de comunicación:

| Canal | Audiencia | Descripción y acceso |
|--------------------------------------|---|---|
| Correo electrónico | Profesorado, personal, estudiantes y padres/tutores | El correo electrónico se utilizará para todas las comunicaciones y avisos importantes, incluyendo los de los superintendentes y los directores de campus. |
| ItsLearning (ITSL) | Estudiantes, maestros, personal; todos los grados | La descripción de Itslearning y la documentación de soporte para padres se publica y está disponible en la página pública de itslearning, en la pestaña de Estudiantes y Familias (Students & Families): Enlace a itslearning |
| itslearning: portal de padres | Padres/tutores | Siga el progreso de su estudiante en el Portal de padres de ITSL. Acceso rápido para ver eventos próximos, tareas, fechas límite y recursos para clases. |
| Zoom | Todos los estudiantes y personal | Se utiliza Zoom para las videoconferencias. Los estudiantes no necesitan crearse cuentas. Todas las reuniones iniciadas por maestros y las sesiones en directo estarán protegidas por contraseñas. |
| Google Suite | Todos los estudiantes y personal | Google for Education (Docs, Slides, Sheets, Jamboard, y Drawings) es lo que se recomienda para documentos, hojas de cálculo y presentaciones. Google se integra con ITSL y está accesible en Chromebooks. Conozca más: Enlace a Google para estudiantes |
| Skyward: acceso familiar | Padres/tutores | Un sitio protegido por contraseña que da acceso, tanto a los padres como a los estudiantes, a los niveles de las clases, tareas, asistencia y más. Enlace a Skyward/Acceso Familiar |
| Sitio web del SBISD | Público en general | El SBISD publicará la información general |
| Sitios web de los campus | Público en general | Los campus publicarán la información en general |
| Redes sociales | Público en general | Todos los avisos enviados por correo electrónico también se comunicarán por otros medios como boletines |

Roles y responsabilidades

Durante el plan de aprendizaje a distancia (DLP, por sus siglas en ingles)

Cada miembro de la familia SBISD juega un papel importante en la implementación eficaz de escenarios flexibles de instrucción. El propósito de esta gráfica es comunicar en general el papel único que juegan todos para garantizar altos niveles de aprendizaje de cada estudiante. El plan de aprendizaje a distancia evolucionará durante cada período de implementación.

| Roles y responsabilidades del personal del distrito | |
|--|---|
| Líderes del distrito | <ul style="list-style-type: none"> ● Dar liderazgo en todas las divisiones, enviando informes y actualizaciones frecuentes la Junta Directiva, a la comunidad y a los empleados. ● Implementar las pautas de los organismos federales, estatales y locales. ● Involucrar a los grupos de interés en ciclos y conversaciones de retroalimentación. ● Crear y comunicar el plan de regreso a clases, LearnSBISD. ● Establecer sistemas, estructuras y líneas claras de comunicación, para garantizar el alto nivel de aprendizaje de los estudiantes y el apoyo a los empleados. |
| Directores ejecutivos | <ul style="list-style-type: none"> ● Apoyar a todos los departamentos y escuelas en la implementación de un DLP. ● Dar liderazgo y supervisión de equipos específicos, como parte de esfuerzos coordinados para asegurar una alta educación para todos los estudiantes. ● Efectuar un monitoreo rutinario del plan estratégico del distrito, con respecto a sus roles y objetivos de aprendizaje. |
| Directores | <ul style="list-style-type: none"> ● Mantener y ajustar los mapas de rutas del plan de estudios y los planes de evaluación. ● Diseñar y facilitar aprendizaje profesional para responder a las necesidades. ● La evaluación continua y recomendación de nuevas técnicas, herramientas digitales y procesos, como resultado de la retroalimentación de los maestros y de las necesidades de aprendizaje del estudiante. ● Apoyar a todos los maestros en la implementación del DLP. ● Apoyar a todas las escuelas a desarrollar las estrategias para diferenciar la instrucción y dar una retroalimentación significativa a los estudiantes. |
| Director y Subdirector | <ul style="list-style-type: none"> ● Establecer con claridad la estructura, los sistemas y canales de comunicación para el personal, los estudiantes y padres en caso de que se active el DLP. ● Desplegar los planes del campus para recolocar rápidamente todos los aspectos de la experiencia de aprendizaje a un escenario en línea. ● Asegurar que los equipos a nivel de grado o equipos por contenido de área identifiquen estándares esenciales, unidad por unidad, en cada clase, en cada nivel de grado para asegurar el alto nivel de aprendizaje de todos los estudiantes. ● Ayudar a los maestros a implementar el DLP y asegurar que la experiencia de aprendizaje de todos los estudiantes sea de alta calidad. ● Monitorear toda la comunicación del distrito. ● Participar en el aprendizaje profesional para apoyar su crecimiento. ● Monitorear y celebrar la enseñanza y el aprendizaje. |

| | |
|---|---|
| Maestros | <ul style="list-style-type: none"> ● Enseñar, modelar y entregar el contenido de la clase usando ciclos de enseñanza específica, instrucción de pequeños grupos, conferencias de estudiantes, etc. ● Aportar retroalimentación oportuna a estudiantes conforme a las expectativas de calificaciones. ● Colaborar regularmente con su equipo para diseñar la instrucción y la evaluación. ● Desarrollar experiencias de aprendizaje de alta calidad que aborden los <i>Texas Essential Knowledge and Skills</i> (TEKS, por sus siglas en inglés [Conocimientos y Habilidades Esenciales para Texas]) del curso y equilibren el aprendizaje en línea, el volumen de trabajo asignado y la interacción de estudiantes/maestros. ● Mantener la información del curso en las páginas de profesores ITSL. ● Participar en el aprendizaje profesional para apoyar su crecimiento. ● Comunicarse con las familias con regularidad sobre el progreso de los estudiantes. ● Monitorear las comunicaciones del distrito y de la escuela para tener información actualizada acerca de los planes de continuidad de la instrucción y los recursos de aprendizaje a distancia. ● Implementar, documentar y monitorear el uso y eficacia de las adaptaciones a cada estudiante y apoyos a conductas positivas para estudiantes bajo los programas educativos SSC, 504, ESL, o SPED. |
| Apoyo en clase, recurso, maestros de monitoreo AIM (Intervención y manejo del autismo) y de SBS (Ciencias sociales y del comportamiento) | <p>Además de los roles y responsabilidades explicados en la casilla del “maestro”:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Servir como gestores de casos y ser responsables del desarrollo, la implementación, el monitoreo de avance y la evaluación de los Programas Educativos Individualizados (IEP). ● Comunicarse regularmente con el resto del personal que enseña a los estudiantes en su carga de casos. ● Colaborar y asistir al maestro de educación general a adaptar el plan de estudios, dando las modificaciones adecuadas, asegurando la implementación de las adaptaciones y modificaciones, los apoyos a conductas positivas, y evaluar el progreso general del niño. ● Proporcionar o ayudar al maestro de educación general a proporcionar instrucción en grupos pequeños para estudiantes que pueden beneficiarse de una práctica adicional para llenar lagunas académicas y curriculares. ● Comunicarse con las familias con regularidad sobre el progreso del estudiante. ● Implementar intervenciones específicas para estudiantes y metas de los IEP, así como dar seguimiento a su progreso para todas las metas tanto académicas, como físico-emocionales y funcionales. ● Mantener la documentación de los servicios IEP y apoyos. |

| | |
|--|--|
| Maestros de apoyo de dislexia | <ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar instrucciones estándar del protocolo de dislexia, IMSE Orton-Gillingham, para estudiantes identificados con dislexia. ● Administrar y recopilar datos previos y posteriores a los instructivos para monitorear la eficacia del programa y el crecimiento del estudiante en el área de lectura. ● Colaborar regularmente con maestros del salón de clases para hablar de las necesidades de cada estudiante. ● Comunicarse con las familias con regularidad sobre el progreso del estudiante. ● Mantener todos los registros del estudiante requeridos por el programa de dislexia. ● Ayudar a organizar o conducir oportunidades de aprendizaje profesional para los maestros y padres. |
| APPLE, CUBS, ECSE, LIFE, y AIM autónomo y SBS Teachers | <p>Además de los roles y responsabilidades explicados en la casilla del “maestro”:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Servir como gestores de casos y ser responsables del desarrollo, la implementación, el monitoreo de avance y la evaluación de los Programas Educativos Individualizados (IEP). ● Colaborar y asistir al maestro de educación general a adaptar el plan de estudios, dando las modificaciones adecuadas, asegurando la implementación de las adaptaciones y modificaciones, los apoyos a conductas positivas, y evaluar el progreso general del niño. ● Comunicarse con las familias con regularidad sobre el progreso del estudiante. ● Implementar intervenciones específicas para estudiantes y metas de los IEP, así como dar seguimiento a su progreso para todas las metas tanto académicas, como físico-emocionales y funcionales. ● Mantener la documentación de los servicios IEP y apoyos. |
| Consejeros | <ul style="list-style-type: none"> ● Brindar orientación y apoyo a los estudiantes para ayudarlos a monitorear y apoyar el bienestar de los estudiantes. ● Servir como un enlace para la comunicación con los estudiantes/familias en crisis. ● Monitorear a los estudiantes con necesidades intensivas y programar revisiones regulares. ● Mantener lecciones, recursos y apoyos físico-emocionales. ● Organizar un horario de oficina virtual consistente para que los estudiantes puedan tener acceso a recursos de asesoría. |
| Bibliotecarios (K-12º grado) Especialistas de aprendizaje transformacional (6.º-12.º) | <ul style="list-style-type: none"> ● Seleccionar el contenido y colaborar con los colegas para recomendar recursos para una experiencia de aprendizaje a distancia de alta calidad. ● Revisar con regularidad con los maestros del salón de clases para identificar las maneras de apoyar su diseño de las experiencias de aprendizaje a distancia. ● Proporcionar capacitación regular para que los padres asistan en todos los aspectos del DLP. ● Trabajar en conjunto con el técnico del campus y el representante de tecnología en el campus (CTR, en inglés) |

| | |
|--|---|
| Especialistas de instrucción, intervencionistas | <ul style="list-style-type: none"> ● Apoyar a maestros y equipos en el desarrollo de estrategias para diferenciar la instrucción. ● Apoyar a maestros y equipos en su diseño y entrega de métodos tanto actuales como nuevos para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. ● Servir como profesor asociado y dar instrucciones a grupos pequeños. |
| Asociados de instrucción, paraprofesionales y maestros | <ul style="list-style-type: none"> ● Comunicarse regularmente con los maestros del salón de clases para identificar las maneras en que usted puede apoyar a los estudiantes y contribuir con este DLP. ● Monitorear el aprendizaje de los estudiantes y dar retroalimentación a los estudiantes, como lo requieran los maestros y los equipos que usted apoye. ● Participar en oportunidades de aprendizaje profesional. ● Apoyar a maestros en procesos que tengan como fin monitorear el progreso de los estudiantes. |
| Técnico del campus y representante de tecnología en el campus (CTR) | <ul style="list-style-type: none"> ● Monitorear continuamente las necesidades de los maestros, estudiantes y padres, así como resolver los problemas que presenten sus desafíos, como se vayan presentando. ● Estar disponible en persona o a distancia para proporcionar una ayuda de soporte técnico bajo demanda. ● Apoyar a las familias en su necesidad de acceso a la internet, remitiéndolos a proveedores externos. ● Monitorear y mantener el inventario de los dispositivos. ● Ser el responsable de comprender e implementar los recursos de servicios de tecnología. |

Roles y responsabilidades de los alumnos

- Seguir el horario designado y comunicado por su maestro para asistir a clase durante los tiempos síncronos y completar las actividades asíncronas asignadas.
- Participar en el aprendizaje a través de la clase en directo en los horarios designados y observando la etiqueta apropiada.
- Presentar el trabajo escolar en la dirección del maestro asignado.
- Ser responsable de participar en la lección.
- Monitorear regularmente las plataformas en línea en busca de anuncios y retroalimentación de los maestros (itslearning, correo electrónico, etc).
- Completar las lecciones y evaluaciones con integridad y honestidad académica, haciendo su trabajo lo mejor posible.
- Comunicarse con sus maestros cuando necesiten apoyo adicional o no puedan cumplir con las fechas de entrega.
- Cumplir con la política de uso aceptable del SBISD, incluyendo las expectativas para el CC de etiqueta en línea (anexo).
- Buscar y comunicarse con otros adultos conforme surjan diferentes necesidades.

| | |
|--|---|
| Para preguntas acerca de: | Comuníquese con: |
| una tarea, clase o recurso | su maestro |
| un problema o cuestión relacionado con la tecnología | su maestro, el bibliotecario del campus o al servicio de asistencia del SBISD |
| una inquietud personal académica o emocional | su consejero |
| una inquietud de salud | la enfermera de su escuela |

| | |
|--|--|
| otras cuestiones relacionadas con el aprendizaje a distancia | su director o subdirector |
| Roles y responsabilidades de los padres y/o tutores legales | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Ayudar en el apoyo a las necesidades de su hijo, estableciendo y gestionando el horario diario que comunique el maestro. ● Asegurarse de que su hijo este al día en sus tareas y el trabajo del curso. ● Ayudar a su hijo en sus actividades diarias excepto en el caso del trabajo que se designe como independiente y en las evaluaciones. ● Proporcionar un lugar tranquilo y consistente para que su hijo estudie. ● Monitorear la comunicación de los maestros de su hijo, su director y el distrito. ● Asegurarse de que su hijo conozca su nombre de usuario y contraseñas para los recursos de instrucción. ● Hacer que su hijo participe en conversaciones acerca de su aprendizaje, como sería comenzar y terminar todos los días haciendo una revisión con su hijo. ● Estar atento al estrés o las preocupaciones de su hijo; alentar el dejar tiempo para la actividad física y tiempo fuera de línea. ● Ayudar a su hijo a que lleve las riendas de su aprendizaje. Dar apoyo y aliento, y esperar que su hijo ponga de su parte. Ayudar a su hijo a comprender cuándo debe pedir ayuda y ser capaz de trabajar de manera independiente es una meta de aprendizaje. | |
| Para preguntas acerca de: | Comuníquese con: |
| una tarea, clase o recurso | los maestros de su hijo |
| un problema o cuestión relacionado con la tecnología | el maestro de su hijo, el bibliotecario del campus o el servicio de asistencia del SBISD |
| una inquietud personal académica o emocional | el consejero asignado a su hijo |
| una inquietud de salud | la enfermera de su escuela |
| otras cuestiones relacionadas con el aprendizaje a distancia | el director o subdirector de su hijo |

Continuidad de la instrucción por nivel escolar

No importa cuál sea el escenario de instrucción, nuestra responsabilidad es asegurarnos del alto nivel de aprendizaje de todos los estudiantes. Los estándares de prioridad se identifican en cada grado, en cada clase y para cada período de calificaciones. Los equipos escolares practican los siete pasos del proceso comunitario de aprendizaje profesional.

Aunque el SBISD seguirá aprendiendo y evolucionando a través de cada período dedicado a un modelo de aprendizaje a distancia, hemos identificado tres funciones esenciales para asegurar la continuidad de la instrucción:



Distribución del contenido:

¿Cómo ofrecerán contenido los maestros a los estudiantes y en qué formato?

Interacción:

¿Cómo van a interactuar los maestros con los estudiantes y con qué frecuencia?

¿Instrucción síncrona o asíncrona?

Evaluación:

¿Cómo van a evaluar los maestros el trabajo de los estudiantes y cómo van a darles retroalimentación?

PreK 3-4

Prioridades y consideraciones para el aprendizaje temprano

Distribución del contenido

- El plan de estudios y los recursos educativos para los estudiantes se proporcionan en itslarning (ITSL).
- El aprendizaje a distancia para niños en preK seguirá siendo sensible y respetuoso con las necesidades de los niños pequeños.
- Se espera que los estudiantes en preK necesiten una mayor participación de padres o tutores.

Interacción

- La principal herramienta de comunicación será el correo electrónico y el ITSL.
- Los estudiantes tendrán sesiones en vivo por Zoom, para enseñanza directa y segmentos de sesiones grabadas en video.
- El aprendizaje incluirá actividades de aprendizaje con y sin pantalla.
- El maestro de preK dará a los padres oportunidades de mantener y desarrollar holísticamente habilidades físico-emocionales, alfabetismo fundamental y habilidades de numeración, habilidades motoras tanto finas como gruesas a través de las conexiones diarias en forma de sesiones en vivo y sesiones pregrabadas, actividades, experiencias y retos guiados, así como software de adaptación.

Evaluación

- Se utilizarán múltiples formas de evaluación para monitorear el aprendizaje del estudiante.
- Las evaluaciones de formación de alfabetismo incluirán las listas de verificación de preK, ITSL, estudio de observación y lectura comparativa.

- Las evaluaciones sumativas incluirán cinco componentes del Instrumento de monitoreo de progreso CIRCLE.
- A los padres se les puede pedir que compartan el trabajo del estudiante a través de presentaciones ITSL para monitorear el progreso.
- Si una evaluación no puede ser razonablemente completada a distancia, se puede pedir a los padres que lleven a sus estudiantes al campus o a las instalaciones del distrito, a una hora designada y programada para completar la evaluación. Los estudiantes deberán realizarse la prueba de detección del COVID-19 y cumplir con cualquier otro requisito de la escuela que sea coherente con las prácticas para otros estudiantes.

PreK-3 y preK-4: Plazos aproximados para el aprendizaje

| Aprox. por día | Materia |
|----------------------|---|
| 20 minutos | Reunión matutina (al iniciar el día y lectura en voz alta) |
| 120 minutos | Habilidades alfabéticas de emergencia centradas en la lectura en voz alta y respuesta a lecturas, elaboración/escritura de libros, actividades de vocabulario y fonética |
| 15 minutos | Lectura en Istation |
| 30-45 minutos | Habilidades numéricas emergentes enfocadas en tareas de matemáticas mediante el uso de manipulativos enfocados en el conteo, clasificación y solución de problemas |
| 15 minutos | Matemáticas en Istation |
| 15 minutos | Música y movimiento |
| 60-120 minutos | Juegos creativos e imaginativos (construcción con bloques, cajas, juegos de actuación, proyectos artísticos, cocina, juegos de mesa) |
| Aprendizaje flexible | <p>El tiempo ampliado ofrece oportunidades de...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorar el aprendizaje con base en proyectos y participar en diversas fases de proyectos en clase, enfocados en temas de ciencias o de estudios físicos • Leer y escribir independientemente • Concentrarse más en metas de aprendizaje esenciales • Crear libros individuales • Juegos al aire libre |

NOTA:

- 1) Los horarios de estudiantes los comunicará el maestro titular.
- 2) La enseñanza directa, o la enseñanza "en tiempo real", se programará cada día.
- 3) Se pasará lista cada día de escuela.
- 4) Habrá una combinación de instrucción directa y trabajo de clase preasignado para cada día de escuela.

Tipos de evaluaciones de preK-3 y preK-4

| NIVEL 1: definidas como evaluaciones a nivel de campus | |
|---|--|
| Evaluaciones | Proceso de evaluación en un ambiente virtual |
| Registros anecdóticos | Protocolo de pruebas virtuales en Zoom; en persona con el maestro, el maestro puede pedir al padre o madre que compartan muestras de trabajo de manera virtual |
| Lista de verificación de preK | Protocolo de pruebas virtuales en Zoom; en persona con el maestro, el maestro puede pedir al padre o madre que compartan muestras de trabajo de manera virtual |
| NIVEL 2: definidas como evaluaciones a nivel de distrito | |
| Evaluaciones | Proceso de evaluación en un ambiente virtual |
| Estudio de observación | protocolo de prueba virtual por Zoom; en persona con el maestro |
| Registro continuo comparativo F&P | protocolo de prueba virtual por Zoom; en persona con el maestro |
| Listas de verificación PK | protocolo de prueba virtual por Zoom; en persona con el maestro |
| CIRCLE | protocolo de prueba virtual por Zoom; en persona con el maestro |
| NIVEL 3: definidas como evaluaciones estatales y nacionales | |
| Evaluaciones | Proceso de evaluación en un ambiente virtual |
| PreLAS | Recomendación del estado: por determinar |
| CIRCLE | Recomendación del estado: por determinar |

Necesidades especiales de aprendizaje: Los comités ARD/IEP/504 determinarán las necesidades únicas de los estudiantes, para decidir las recomendaciones de soporte y servicio para estudiantes que asisten a la escuela de manera virtual. La naturaleza de las intervenciones de educación especial probablemente solo requiera una mayor

concentración de apoyos y servicios síncronos para asegurar que se cumplan las necesidades de cada uno de los estudiantes.

Grados de Pre kínder a 5.º grado

Prioridades y consideraciones para la escuela primaria

Distribución del contenido

- El plan de estudios y los recursos educativos para los estudiantes se proporcionan en itslarning (ITSL).
- Las actividades y experiencias de aprendizaje enfatizarán la interacción y la creatividad abierta.
- Los profesores usarán varios recursos digitales y no digitales para que sus estudiantes participen en experiencias de aprendizaje significativas.

Interacción

- Los estudiantes participarán de forma síncrona, o en tiempo real, con sus profesores y compañeros de clase.
 - Todo el grupo, grupos pequeños, conferencias de estudiantes y tutorías
- Los estudiantes tendrán sesiones tanto por Zoom para la enseñanza directa, como segmentos de sesiones de videos grabados, que les permitirán completar el trabajo que les proporcione el maestro.
- Los estudiantes de Kindergarten (K) a 2.º grado pueden necesitar una mayor participación de los adultos para poder completar sus tareas.

Evaluación

- Los estándares de prioridades, las escalas de competencia y las actividades de aprendizaje informarán la mejor manera de apoyar al alumno.
- Se utilizarán múltiples formas de evaluación para monitorear el aprendizaje del estudiante.
- Para guiar el aprendizaje se proporcionará una retroalimentación adecuada y continua.

- Las expectativas de calificaciones se aplicarán por igual a todos los escenarios de instrucción (aprendizaje presencial y a distancia).
- Si un contenido de área requiere tareas o evaluaciones que no pueden ser razonablemente completadas a distancia, se puede pedir a los estudiantes que se presenten en el campus o en las instalaciones del distrito, a una hora designada y programada para completar el requisito. Los estudiantes deberán realizarse la prueba de detección del COVID-19 y cumplir con cualquier otro requisito de la escuela que sea coherente con las prácticas para otros estudiantes.

Escuela primaria: Plazos aproximados para el aprendizaje

| De kindergarten a segundo grado | |
|---|--|
| Aprox. por día | Materia |
| 60 minutos | Lectura/fonética (conexiones con estudios sociales) |
| 60 minutos | Escritura/fonética (conexiones con estudios sociales) |
| 90 minutos | Matemáticas, incluyendo el software adaptativo de matemáticas |
| 45 minutos | Ciencias |
| 45 minutos | Artes, música, salud física |
| 30 minutos | Intervención y enriquecimiento |
| De tercer grado a quinto grado | |
| 60 minutos | Lectura/estudio de las palabras (conexiones con estudios sociales) |
| 60 minutos | Escritura/estudio de las palabras (conexiones con estudios sociales) |
| 90 minutos | Matemáticas, incluyendo el software adaptativo de matemáticas |
| 45 minutos | Ciencias |
| 45 minutos | Artes, música, salud física |
| 30 minutos | Intervención y enriquecimiento |
| Estudiantes de toda la escuela primaria | |
| Aprendizaje ampliado/flexible | <ul style="list-style-type: none"> • Se proporcionarán actividades enriquecedoras que exploran temas a mayor profundidad y complejidad • Tiempos independientes de lectura en voz alta: Kindergarten-10 minutos, 1.º grado-10 minutos, 2.º grado-15 minutos (ir aumentando durante el curso) |

NOTA:

- 1) Los horarios de estudiantes los comunicará el maestro titular.

- 2) La enseñanza directa, o la enseñanza “en tiempo real”, se programará cada día.
 - a) Los bloques de Contenido Esencial (Lengua inglesa, Matemáticas, Ciencias, Estudios sociales) comienzan en cada bloque de aprendizaje con un calentamiento “en directo” cada día de escuela.
 - b) Los bloques de Contenido Esencial terminan con un boleto de salida cada día de escuela.
- 3) Se pasará lista cada día de escuela.
- 4) Habrá una combinación de instrucción directa y trabajo de clase preasignado para cada día de escuela.

Aceleración de matemáticas

El SBISD tiene un sólido programa de aceleración de matemáticas, para los estudiantes de primaria avanzados en el área de las matemáticas que califiquen para una instrucción de nivel por encima de su grado a través de Créditos por exámenes. Los estudiantes que califiquen recibirán su instrucción de parte de un maestro de escuela intermedia en un escenario de clase de escuela intermedia. Los horarios se elaborarán y comunicarán a las familias. Las sesiones se ofrecerán en formatos síncronos y asíncronos. Consulte la sección de Escuela intermedia.

Programa SPIRAL

Los estudiantes que reciban servicios de SPIRAL seguirán haciéndolo a través de las oportunidades síncronas y asíncronas con el apoyo del maestro. Los horarios para las actividades de extensión y enriquecimiento se desarrollarán y se comunicarán.

Programa para niños superdotados de primaria (PGP, en inglés)

Los estudiantes que reciban servicios de PGP seguirán haciéndolo a través de las oportunidades síncronas y asíncronas con el apoyo del maestro. Los horarios para las actividades de extensión y enriquecimiento se desarrollarán y se comunicarán.

Programa de dislexia

Los estudiantes que reciben servicios para disléxicos continuarán recibéndolos. Los horarios se elaborarán y comunicarán. Las sesiones se ofrecerán de manera síncrona y serán dirigidas por un maestro de apoyo para disléxicos.

Programas de Educación Especial

Los estudiantes que reciben servicios relacionados a través de Educación Especial, 504, etc. y eligen el programa de aprendizaje a distancia tendrán la oportunidad de convocar una reunión para revisar sus apoyos y servicios para asegurar que satisfacemos las necesidades de nuestros estudiantes virtualmente.

Programas bilingües de dos idiomas de una vía (One-way Dual Language, OWDL en inglés)

Los estudiantes que reciban instrucción bilingüe seguirán recibiendo los servicios. La instrucción seguirá el marco temporal aproximado para el aprendizaje como se indicó anteriormente. Los horarios se elaborarán y comunicarán. Las sesiones se ofrecerán en formatos síncronos y asíncronos.

Programas bilingües de dos idiomas de dos vías (Two- Way Dual Language, TWDL en inglés)

(Sherwood, Cedar Brook y Pine Shadows)

Los estudiantes que participan en los programas de elección TWDL seguirán recibiendo los servicios. La instrucción seguirá el marco temporal aproximado para el aprendizaje como se indicó anteriormente. Los horarios se elaborarán y comunicarán.

La primera prioridad será proporcionar el programa de aprendizaje a distancia dentro del contexto de cada escuela, sin embargo, la dotación de personal dependerá del número de familias que seleccionen este programa por campus. La programación TWDL es muy especializada y como tal el maestro de su hijo puede o no pertenecer al campus de su hijo.

Tipos de evaluaciones para primaria (K a 5.º grado)

| NIVEL 1: definidas como evaluaciones a nivel de campus | |
|---|--|
| Evaluaciones | Proceso de evaluación en un ambiente virtual |
| Cuestionarios/formativos/boletos de salida/notas de anécdotas | Protocolo de pruebas virtuales en Zoom, itslearning, All in Learning, variedad de evidencia del trabajo del estudiante; respuestas por escrito; rúbricas |
| Pruebas unitarias/sumativas | Protocolo de pruebas virtuales en Zoom, itslearning, All in Learning, GoGuardian |
| NIVEL 2: definidas como evaluaciones locales en todo el distrito | |
| Evaluaciones | Proceso de evaluación en un ambiente virtual |
| Medición del progreso académico (MAP, en inglés) | Protocolo de pruebas virtuales en Zoom |
| Identificación de letras | Protocolo de prueba virtual por Zoom; en persona con el maestro |
| Registro continuo: ELA | Protocolo de pruebas virtuales en Zoom |
| Evaluación de Estándares Prioritarios (PSA, por sus siglas en inglés) | Protocolo de pruebas virtuales en Zoom, All in Learning, GoGuardian |
| Prácticas de STAAR | Protocolo de pruebas virtuales en Zoom, All in Learning, GoGuardian |
| NIVEL 3: definidas como evaluaciones estatales y nacionales | |
| Evaluaciones | Proceso de evaluación en un ambiente virtual |
| TELPAS | Recomendación del estado: por determinar |
| LAS Links | Recomendación del estado: por determinar |
| PreLAS | Recomendación del estado: por determinar |
| STAAR | Recomendación del estado: por determinar |
| Créditos por exámenes (CBE, por sus siglas en inglés) | Protocolo de pruebas virtuales en Zoom |
| Pruebas COGAT/GT Screener | Protocolo de pruebas virtuales en Zoom |

Grados 6.º a 8.º

Prioridades y consideraciones para la escuela intermedia

Distribución del contenido

- El plan de estudios y los recursos educativos para los estudiantes se proporcionan en itsLearning (ITSL).
- Los estudiantes recibirán objetivos y resultados de aprendizaje claros.
- Los profesores usarán varios recursos digitales y no digitales para que los estudiantes participen.
- Los profesores diseñarán el aprendizaje en múltiples tareas que se complementan en el desarrollo de la comprensión.

Interacción

- Los estudiantes participarán de forma síncrona, o en tiempo real, con sus profesores y compañeros de clase usando Zoom.
 - Todo el grupo, grupos pequeños, conferencias de estudiantes, tutorías, horas de tutorías
- Los profesores incorporarán experiencias de aprendizaje asíncronas (grabadas, pre asignadas) que permitirán a los estudiantes avanzar en el plan de estudios del curso.
- Se espera que los estudiantes participen en las lecciones por Zoom, hagan publicaciones sobre debates, etc.
- Los estudiantes deben terminar el trabajo de forma independiente o en colaboración virtual con sus compañeros cuando sea necesario.
- Se alienta a los estudiantes a que sean proactivos para contactar a los maestros cuando les surjan preguntas o cuando se necesite ayuda.

Evaluación

- Los estándares de prioridades, las escalas de competencia y las actividades de aprendizaje informarán la mejor manera de apoyar al alumno.
- Se utilizarán múltiples formas de evaluación para monitorear el aprendizaje del estudiante.
- Para guiar el aprendizaje se proporcionará una retroalimentación adecuada y continua.
- Las expectativas de calificaciones se aplicarán por igual a todos los escenarios de instrucción (aprendizaje presencial y a distancia)
- Si una clase requiere tareas o evaluaciones que no pueden ser razonablemente completadas a distancia, se puede pedir a los estudiantes que se presenten en el campus o en las instalaciones del distrito, a una hora designada y programada para completar el requisito. Los estudiantes deberán realizarse la prueba de detección del COVID-19 y cumplir con cualquier otro requisito de la escuela que sea coherente con las prácticas para otros estudiantes.

Escuela intermedia: Plazos aproximados para el aprendizaje

| Estudiantes de escuela intermedia | |
|-----------------------------------|--|
| Tiempo aproximado por día | Materia |
| 90 minutos | Lengua y literatura |
| 45 minutos | Estudios sociales |
| 45 minutos | Matemáticas, incluyendo el software adaptativo |
| 45 minutos | Ciencias |
| 45 minutos | Clase optativa 1 |
| 45 minutos | Clase optativa 2 |
| Aprendizaje ampliado/flexible | <ul style="list-style-type: none"> • Intervención, re enseñanza, conferencias • Actividades enriquecedoras que exploran temas a mayor profundidad y complejidad • Tiempos independientes y de lectura en voz alta |
| Tutorías | Cada campus publicará un calendario de tutorías |
| Horas de tutorías | Los maestros publicarán las horas de tutorías en la página para maestros en ITSL |

NOTA:

- 1) Los horarios de los estudiantes seguirán el horario del campus principal.
- 2) La enseñanza directa, o la enseñanza “en tiempo real”, se programará cada día.

- a) Cada período de clase comienza con un calentamiento “en directo” cada día de escuela.
 - b) Cada período de clase termina con un boleto de salida cada día de escuela.
- 3) Se pasará lista cada día de escuela.
- 4) Habrá una combinación de instrucción directa y trabajo de clase pre asignado para cada día de escuela.

Aceleración de matemáticas

El SBISD tiene un sólido programa de aceleración de matemáticas, para los estudiantes de primaria avanzados en el área de las matemáticas que califiquen para una instrucción de nivel por encima de su grado a través de Créditos por exámenes. Los estudiantes que califiquen recibirán su instrucción de parte de un maestro de escuela intermedia en un escenario de clase de escuela intermedia. Los horarios se elaborarán y comunicarán a las familias. Las sesiones se ofrecerán en formatos síncronos y asíncronos.

Servicios para niños talentosos y sobresalientes (GT, en inglés)

Los estudiantes que reciben servicios para niños talentosos y sobresalientes continuarán recibiendo los servicios. Durante el proceso de selección de clases, en la primavera, las clases seleccionadas por los estudiantes se alinearán con sus necesidades de aprendizaje. Los estudiantes seguirán el horario de sus clases.

Programa de dislexia

Los estudiantes que reciben servicios para disléxicos continuarán recibiendo los servicios. Los horarios se elaborarán y comunicarán. Las sesiones se ofrecerán de manera síncrona y serán dirigidas por un maestro de apoyo para disléxicos.

Programas de Educación Especial

Los estudiantes que reciben servicios relacionados a través de Educación Especial, 504, etc. y eligen el programa de aprendizaje a distancia tendrán la oportunidad de convocar una reunión para revisar sus apoyos y servicios para asegurar que satisfacemos las necesidades de nuestros estudiantes virtualmente.

Programas bilingües de dos idiomas de dos vías (Two-way Dual Language, TWDL, en inglés)

Los estudiantes (Spring Woods MS and Spring Forest MS) que participan en los programas de elección TWDL seguirán recibiendo los servicios. La instrucción seguirá el marco temporal aproximado para el aprendizaje como se indicó anteriormente. Los horarios se elaborarán y comunicarán.

La primera prioridad será proporcionar este programa dentro del contexto de cada escuela, sin embargo, la dotación de personal dependerá del número de familias que seleccionen este programa por campus. La programación TWDL es muy especializada y como tal el maestro de su hijo puede o no pertenecer al campus de su hijo.

Atletismo

En espera de los lineamientos de la UIL

Artes escénicas/bellas artes

Algunas clases de bellas artes pueden requerir que los estudiantes obtengan equipo y suministros del campus para cumplir con los requisitos de la clase o pueden requerir que los estudiantes tengan acceso al equipo del campus, bajo la supervisión del distrito y en horarios programados. Los estudiantes deberán realizarse la prueba de detección del COVID-19 y cumplir con cualquier otro requisito de la escuela que sea coherente con las prácticas para otros estudiantes.

Estudiantes inscritos en una banda u orquesta de una escuela intermedia:

- 1) Los estudiantes que usan un instrumento que es propiedad de la escuela serán programados para recoger su instrumento en el campus con el fin de tenerlo para las clases en línea.
- 2) Si un instrumento propiedad de la escuela necesita ser reparado, el estudiante tendrá que traer el instrumento al campus para ser enviado a reparar, o coordinar con el director de la banda cómo programar la reparación con un proveedor de reparaciones aprobado por el distrito.

Tipos de evaluaciones para escuela intermedia (grados 6.º a 8.º)

| NIVEL 1: definidas como evaluaciones a nivel de campus | |
|--|---|
| Evaluaciones | Proceso de evaluación en un ambiente virtual |
| cuestionarios | Protocolo de pruebas virtuales en Zoom, itslearning, All in Learning, GoFormative, GoGuardian, SafeAssign |
| exámenes por unidad | Protocolo de pruebas virtuales en Zoom, itslearning, All in Learning, GoFormative, GoGuardian, SafeAssign |
| exámenes semestrales | Protocolo de pruebas virtuales en Zoom, itslearning, All in Learning, GoFormative, GoGuardian, SafeAssign |
| NIVEL 2: definidas como evaluaciones locales en todo el distrito | |
| Evaluaciones | Proceso de evaluación en un ambiente virtual |
| Medición del progreso académico (MAP, en inglés) | Protocolo de pruebas virtuales en Zoom |
| Registro continuo | Protocolo de pruebas virtuales en Zoom |
| Evaluaciones de Estándares Prioritarios (PSA) | Protocolo de pruebas virtuales en Zoom, itslearning, All in Learning, GoFormative, GoGuardian |
| Prácticas de STAAR/EOC | Protocolo de pruebas virtuales en Zoom, itslearning, All in Learning, GoFormative, GoGuardian |
| NIVEL 3: definidas como evaluaciones estatales y nacionales | |
| Evaluaciones | Proceso de evaluación en un ambiente virtual |
| TELPAS, LAS Links | Recomendación del estado: por determinar |
| STAAR/EOC | Recomendación del estado: por determinar |
| PSAT | Recomendación nacional: por determinar |
| Créditos por exámenes (CBE) | Protocolo de pruebas virtuales en Zoom |
| Pruebas COGAT/GT Screener | Protocolo de pruebas virtuales en Zoom |

NOTA: las evaluaciones pueden requerir la aplicación presencial en horarios programados en el campus o en instalaciones del distrito

Grados 9.º a 12.º

Escuelas secundarias

Continuidad de la instrucción por nivel escolar

Prioridades y consideraciones para la escuela secundaria

Distribución del contenido

- El plan de estudios y los recursos educativos para los estudiantes se proporcionan en itsLearning (ITSL).
- Los estudiantes recibirán objetivos y resultados de aprendizaje claros.
- Los profesores usarán varios recursos digitales y no digitales para que los estudiantes participen en experiencias de aprendizaje significativas.
- Los profesores diseñarán el aprendizaje en múltiples tareas que se complementan en el desarrollo de la comprensión.

Interacción

- Los estudiantes participarán de forma síncrona, o en tiempo real, con sus profesores y compañeros de clase usando Zoom.
 - Todo el grupo, grupos pequeños, conferencias de estudiantes, tutorías, horas de tutorías
- Los profesores incorporarán experiencias de aprendizaje asíncronas (grabadas, preasignadas) que les permitirán avanzar en el plan de estudios del curso.
- Se espera que los estudiantes participen en las lecciones por Zoom, hagan publicaciones sobre debates, etc.
- Los estudiantes deben terminar el trabajo de forma independiente o en colaboración virtual con sus compañeros cuando sea necesario.
- Se alienta a los estudiantes a que sean proactivos para contactar a los maestros cuando les surjan preguntas o cuando se necesite ayuda.

Evaluación

- Los maestros utilizarán varias tareas de evaluación para informar la instrucción, mejorar el aprendizaje e informar sobre los logros de los estudiantes.

- Los maestros diseñarán evaluaciones y crearán ambientes que ayuden a los estudiantes a tomar buenas decisiones relacionadas con la integridad académica.
- Las expectativas de calificaciones se aplicarán por igual a todos los escenarios de instrucción (aprendizaje presencial y a distancia)
- Si una clase requiere tareas o evaluaciones que no pueden ser razonablemente completadas a distancia, se puede pedir a los estudiantes que se presenten en el campus o en las instalaciones del distrito, a una hora designada y programada para completar el requisito. Los estudiantes deberán realizarse la prueba de detección del COVID-19 y cumplir con cualquier otro requisito de la escuela que sea coherente con las prácticas para otros estudiantes.

Escuela secundaria: Plazos aproximados para el aprendizaje

| Estudiantes de escuela secundaria | |
|-----------------------------------|---|
| Tiempo aproximado por día | Materia |
| 45-90 minutos/día | Para cada clase en su horario, con base en el horario del campus. Seguir su programa diario para la instrucción síncrona y asíncrona. |
| Créditos dobles en OnRamps | Seguir los lineamientos de las clases de las instituciones asociadas |
| Aprendizaje extendido | Prácticas de preparación para el colegio, conexiones en Naviance, T24/lecciones de asesoría |
| Tutorías | Cada campus publicará un calendario de tutorías |
| Horas de tutorías | Los maestros publicarán las horas de tutorías en la página para maestros en ITSL |

NOTA:

1. Los horarios de los estudiantes seguirán el horario del campus principal.
2. La enseñanza directa, o la enseñanza "en tiempo real", se programará cada día.
 - a. Cada período de clase comienza con un calentamiento "en directo" cada día de escuela.
 - b. Cada período de clase termina con un boleto de salida cada día de escuela.
3. Se pasará lista cada día de escuela.
4. Habrá una combinación de instrucción directa y trabajo de clase preasignado para cada día de escuela.

Atletismo

En espera de los lineamientos de la UIL.

Educación Profesional y Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

Muchos cursos de CTE requieren equipo especializado, supervisión directa de las actividades prácticas y/o materiales y tecnología específicos. Se puede pedir a los estudiantes de enseñanza a distancia que accedan a los equipos del campus, bajo la supervisión del distrito y en horarios programados para varios laboratorios de instrucción presenciales.

El tiempo de laboratorio que los estudiantes pasarán en su campus se centrará en el logro de habilidades y/o en el cumplimiento de los requisitos de horas necesarios para completar con éxito el programa. Los estudiantes recibirán un horario designado y fechas en los que se indicará cuándo deben presentarse en el campus para los componentes basados en habilidades de su programa. Esta información se proporcionará a los estudiantes y a los padres en el plan de estudios. Los estudiantes deberán realizarse la prueba de detección del COVID-19 y cumplir con cualquier otro requisito de la escuela que sea coherente con las prácticas para otros estudiantes.

Clases de CTE que requieren acceso al campus:

| | |
|----------------------|--|
| Clases de CTE | Soldadura - Introducción 1 y 2 Tecnologías para la construcción 1 y 2 Ciencias de la salud teóricas/clínicas Cocina - Introducción 1 y 2, prácticas Mecánica agrícola Petróleo y gas 1 y 2 TRIO Electric 1 y 2 Técnico en atención de pacientes/Flebotomía Cosmetología 1 y 2 Técnico farmacéutico NJROTC (Naval Junior Reserve Officers Training Corps) |
|----------------------|--|

Programa de dislexia

Los estudiantes que reciben servicios para disléxicos continuarán recibéndolos. Los horarios se elaborarán y comunicarán. Las sesiones se ofrecerán de manera síncrona y serán dirigidas por un maestro de apoyo para disléxicos.

Artes escénicas/bellas artes

Algunas clases de bellas artes pueden requerir que los estudiantes obtengan equipo y suministros del campus para cumplir con los requisitos de la clase o pueden requerir que los estudiantes tengan acceso al equipo del campus, bajo la supervisión del distrito y en horarios programados. Los estudiantes deberán realizarse la prueba de detección del COVID-19 y cumplir con cualquier otro requisito de la escuela que sea coherente con las prácticas para otros estudiantes.

Clases de bellas artes que requieren acceso al campus:

| | |
|---|--|
| Clases | Grabado, Fibras, Cerámica, Escultura, Joyería, Estudio de Arte Avanzado, Teatro Técnico de Ed. Sec., Banda, Orquesta |
| <p>Estudiantes inscritos en una banda u orquesta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Los estudiantes que usan un instrumento que es propiedad de la escuela serán programados para recoger su instrumento en el campus con el fin de tenerlo para las clases en línea. 2) Si un instrumento propiedad de la escuela necesita ser reparado, el estudiante tendrá que traer el instrumento al campus para ser enviado a reparar, o coordinar con el director de la banda cómo programar la reparación con un proveedor de reparaciones aprobado por el distrito. | |

Programas de Educación Especial

Los estudiantes que reciben servicios relacionados a través de Educación Especial, 504, etc. y eligen el programa de aprendizaje a distancia tendrán la oportunidad de convocar una reunión para revisar sus apoyos y servicios para asegurar que satisfacemos las necesidades de nuestros estudiantes virtualmente.

Exámenes de ingreso a la universidad (PSAT, SAT y ACT, en ingles)

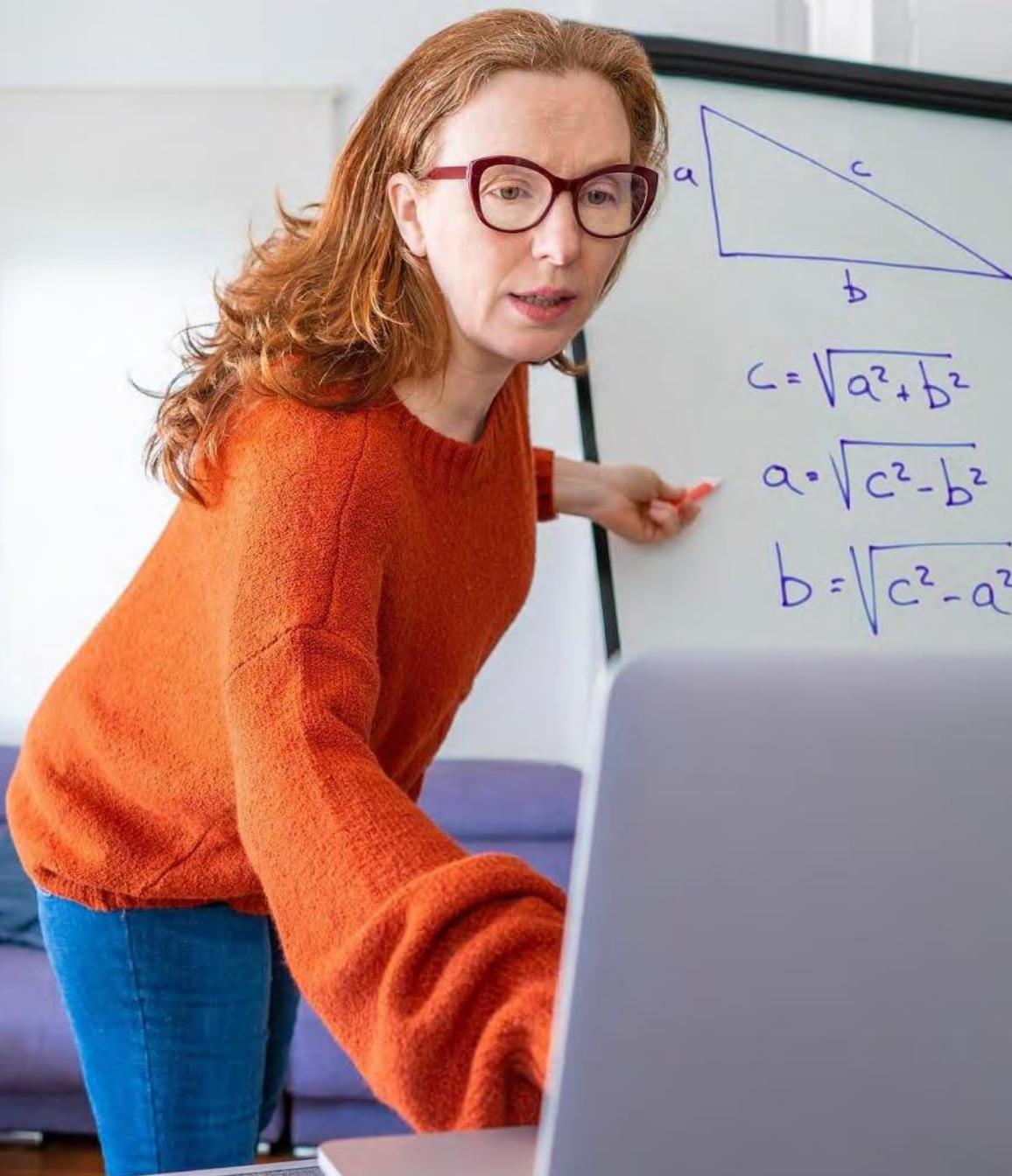
La aplicación de los exámenes PSAT y SAT está sujeta a las reglas y regulaciones del Consejo Universitario. Actualmente, no hay disposiciones para evaluaciones de PSAT o SAT supervisadas a distancia.

La aplicación en sábado de los exámenes SAT y ACT operan bajo la supervisión, las reglas y las regulaciones del Consejo Universitario y ACT. Cada organización está elaborando decisiones específicas sobre la aplicación a nivel nacional de exámenes para el ciclo escolar 2020-2021.

Tipos de evaluaciones para secundaria (grados 9.º a 12.º)

| NIVEL 1: definidas como evaluaciones a nivel de campus | |
|---|---|
| Evaluaciones | Proceso de evaluación en un ambiente virtual |
| cuestionarios | Protocolo de pruebas virtuales en Zoom, itslearning, All in Learning, GoFormative, GoGuardian, Turnitin, SafeAssign |
| exámenes por unidad | Protocolo de pruebas virtuales en Zoom, itslearning, All in Learning, GoFormative, GoGuardian, Turnitin, SafeAssign |
| exámenes semestrales | Protocolo de pruebas virtuales en Zoom, itslearning, All in Learning, GoFormative, GoGuardian, Turnitin, SafeAssign |
| NIVEL 2: definidas como evaluaciones locales en todo el distrito | |
| Evaluaciones | Proceso de evaluación en un ambiente virtual |
| Evaluación de Estándares Prioritarios (PSA, por sus siglas en inglés) | Protocolo de pruebas virtuales en Zoom, itslearning, All in Learning, GoFormative, GoGuardian |
| Exámenes prácticos de final de curso | Protocolo de pruebas virtuales en Zoom, itslearning, All in Learning, GoFormative, GoGuardian |
| NIVEL 3: definidas como evaluaciones estatales y nacionales | |
| Evaluaciones | Proceso de evaluación en un ambiente virtual |
| TELPAS, LAS Links | Recomendación del estado: por determinar |
| Exámenes de final de curso (EOC, por sus siglas en inglés) de STAAR | Recomendación del estado: por determinar |
| Evaluación de la Texas Success Initiative (TSI) | Recomendación del estado: por determinar |
| Certificaciones sectoriales (IBC, por sus siglas en inglés) | Recomendación del estado: por determinar |
| PSAT, SAT, AP, IB | Recomendación nacional: por determinar |
| ASVAB | Recomendación nacional: por determinar |
| Créditos por exámenes (CBE) | Protocolo de pruebas virtuales en Zoom |

NOTA: las evaluaciones pueden requerir la aplicación presencial en horarios programados en el campus o en instalaciones del distrito



Aprendizaje a distancia (MAESTROS)

Aprendizaje profesional

Apoyando a todos los maestros

10 lineamientos para los maestros del SBISD

Los siguientes lineamientos asegurarán que nuestros estudiantes tengan oportunidades de aprendizaje enfocadas, dirigidas y sistemáticas basadas en las necesidades físicas, emocionales y académicas de los estudiantes. Apoyar a nuestros profesores para que se adapten a entornos de instrucción flexibles es una prioridad en todo el sistema.

1. **Colaborar con los colegas.** El trabajo en colaboración, ya sea a nivel de grado, por materia o incluso dentro de un equipo de contenido de todo el distrito para algunas clases, brinda oportunidades para capitalizar las fortalezas, experiencias y conocimientos individuales. Para asegurar altos niveles de éxito para todos los estudiantes, sin importar el ambiente de aprendizaje que se utilice, las tres grandes ideas de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje continuarán guiando nuestro trabajo: (1) centrarse en el aprendizaje, (2) colaborar con responsabilidad colectiva, y (3) estar orientado a los resultados.
2. **Aprovechar esta oportunidad para aumentar las habilidades de funcionamiento ejecutivo de los estudiantes.** Si bien la enseñanza a distancia requiere horarios y rutinas para dar una sensación de normalidad, los equipos de maestros también pueden aprovechar esta oportunidad para diseñar experiencias de aprendizaje variando los productos de los estudiantes que permitan una mayor creatividad de los mismos. Ahora más que nunca, los profesores pueden marcar el ritmo de las lecciones que hacen que los estudiantes “se apropien de su aprendizaje”, tomando la iniciativa de ir más allá de las lecciones principales para ampliar su aprendizaje relacionado con el contenido.
3. **Diseñar la instrucción para la complejidad cognitiva.** Diseñar la instrucción y el involucramiento de los estudiantes con el contenido y los conceptos que los lleva a niveles más avanzados de complejidad cognitiva, pasando del recuerdo/memorización al análisis, la evaluación y la síntesis/creación. Los

equipos de maestros pasarán un tiempo considerable estudiando los estándares *Texas Essential Knowledge and Skills* (TEKS, por sus siglas en inglés [Conocimientos y Habilidades Esenciales para Texas]) y prioritarios para determinar qué áreas necesitan ser enseñadas de nuevo, en qué áreas puede aumentarse el ritmo y en qué áreas necesita reducirse el ritmo. Los estudiantes necesitan pasar más tiempo en los límites superiores de la Taxonomía de Bloom que en los inferiores.

4. **Planear estructuras de instrucción adecuadas.** Basándose en la neurociencia y en lo que actualmente entendemos por memoria, atención, compromiso, claridad, novedad frente a ritual, e incluso comprensión en entornos en línea y fuera de línea, los equipos de maestros planearán cuidadosamente estructuras coherentes e intencionales para el nuevo aprendizaje, la colaboración, la retroalimentación entre compañeros y maestros, la comprobación de la comprensión y la evaluación significativa.
5. **Elementos de la instrucción síncrona y asíncrona. A través del poder de la colaboración efectiva en equipo, los maestros diseñarán lecciones síncronas y asíncronas que sean un reto y diseñarán comprobaciones de la comprensión dentro de las unidades de aprendizaje para dar a los estudiantes una retroalimentación significativa. Los equipos considerarán los elementos de una lección en línea (Instrucción Directa, Modelado, Discusión, Investigación y Exploración, Tareas Colaborativas, Práctica y Revisión, Evaluación y Reflexión) para construir experiencias de aprendizaje intencional. Los equipos aprovecharán el software y el contenido digital aprobados por el distrito.**
6. **Pensar en las evaluaciones de manera diferente.** La evaluación puede representar un ajuste desafiante durante la enseñanza a distancia. Se pide a los profesores que piensen de forma diferente y que no se basen únicamente en los métodos de evaluación tradicionales. Proporcionar a los estudiantes varias maneras de demostrar lo que han aprendido (es decir, discusiones, respuestas por escrito, presentaciones, desarrollo de proyectos/productos, mapas conceptuales, pruebas y exámenes). Es posible que haya que dividir las tareas grandes en segmentos, lo que permitirá una retroalimentación oportuna y específica para los estudiantes.

7. **La integridad académica tiene importancia crítica.** Los equipos de maestros querrán considerar prácticas de evaluación y crearán ambientes que ayuden a los estudiantes a tomar buenas decisiones relacionadas con la integridad académica. La integridad académica tendrá que ser revisada a menudo. Las expectativas establecidas para la integridad académica se publican en la Política EIA de la Junta (Local): logros académicos, Código de Conducta del SBISD y las Expectativas de Calificación del SBISD.
8. **Menos es más.** Proporcionar a los estudiantes rutinas predecibles beneficia a todos. Ya sea que estemos enfrentando un período de tiempo de enseñanza a distancia intermitente o que los profesores estén dando instrucción en línea en el programa de enseñanza a distancia optativo del campus, los profesores deberían adoptar un enfoque de “menos es más”, especialmente al principio. Las situaciones familiares son únicas y cada uno responde de manera diferente a los momentos de estrés. Proporcionar a todos los estudiantes, maestros, líderes y familias las herramientas y el apoyo necesarios para tener éxito en la enseñanza a distancia es una prioridad.
9. **Evaluar las condiciones de sus estudiantes para el aprendizaje.** La capacidad de cada estudiante para la enseñanza a distancia depende de varias condiciones. Los maestros deben asumir presuposiciones positivas y tener un diálogo abierto con los padres y los estudiantes para entender la tecnología y las necesidades físico-emocionales.
10. **Usar software y aplicaciones digitales aprobados por el distrito.** SBISD Marketplace mantiene los recursos digitales de instrucción actualizados y aprobados por el distrito en un solo lugar. Marketplace, accesible a través de ITSL, proporciona una forma rápida de acceder a recursos de alta calidad que están disponibles en el SBISD. Los recursos digitales en Marketplace son revisados para que estén alineados con los estándares TEKS y de tecnología. Las recomendaciones de recursos adicionales pueden presentarse a través del proceso de aprobación del software.

Elementos: lecciones en línea

| Los elementos de una lección en línea | | |
|---|--|--|
| Elemento | Objetivo | Herramientas en línea usadas en el SBISD |
| Instrucción directa | Transferir la información (ponencia o minilección) o explicar un tema complejo. | Usar Camtasia para grabar una captura de pantalla en video. |
| Modelado | Realizar una reflexión en voz alta mientras navega por una tarea, aplica una estrategia, practica una habilidad o utiliza una herramienta o recurso en línea. | Usar Camtasia para grabar o editar un video que muestre a los estudiantes cómo hacer algo o grabar una captura de pantalla en video que muestre cómo navegar por algo en línea. |
| Discusión | Involucrar a los estudiantes en conversaciones académicas sobre un texto, video, podcast, tema o asunto. | Publicar preguntas de discusión en itslearning para que los estudiantes participen en discusiones asíncronas basadas en texto. Organizar un debate síncrono utilizando Zoom para permitir que los estudiantes participen en un debate en tiempo real. |
| Investigación y exploración | Animar a los estudiantes a investigar un tema o asunto y a buscar la información que encuentren. | Dar a los estudiantes un tema para investigar en línea y pedirles que compartan lo que están aprendiendo en un espacio compartido en línea (un foro de discusión, un documento compartido de Google o presentaciones con diapositivas, Padlet Wall o FlipGrid). |
| Tareas colaborativas | Agrupar a los estudiantes en línea y permitirles trabajar en colaboración en tareas compartidas. | Utilizar Google Suite (Docs, Slides, Sheets, y Drawings) para involucrar a los grupos de estudiantes en línea (documentos compartidos o presentaciones con diapositivas). |
| Practicar y revisar | Conectar a los estudiantes con actividades de práctica y revisión. | Utilizar recursos en línea, como Kahoot!, Khan Academy o NoRedInk, para fomentar la revisión y crear actividades de consulta. Usar documentos digitales (Google Suite) para asignar actividades o tareas por escrito. |
| Evaluación | Evaluar el trabajo de los estudiantes y usar los datos para determinar qué necesitan para avanzar. | Aplicar pruebas y exámenes utilizando herramientas de evaluación en línea como la herramienta de prueba de itslearning. Asignar lineamientos de escritura, una tarea o un proyecto diseñados para evaluar el dominio del contenido por parte de los estudiantes. |
| Reflexión y construcción de habilidades metacognitivas | Pedir a los estudiantes que piensen en lo que aprendieron, cómo lo aprendieron, qué preguntas tienen sobre los conceptos tratados y qué apoyo necesitan para seguir mejorando. | Utilizar Google Forms o Socrative para crear un boleto de salida para animar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades metacognitivas. Los profesores también pueden pedir a los estudiantes que reflexionen en un diario o registro de aprendizaje (Google Doc) en línea sobre su progreso cada día o semana. |

Fuente: Catlin R. Tucker, Nota: las herramientas en línea se adaptaron de Tucker (2020) para ser específicas para el SBISD. Tucker, C. (2020). Successfully taking offline classes online. Education Leadership, Special Report, 15 de abril de 2020, p. 10-14.

SUBIR DE NIVEL

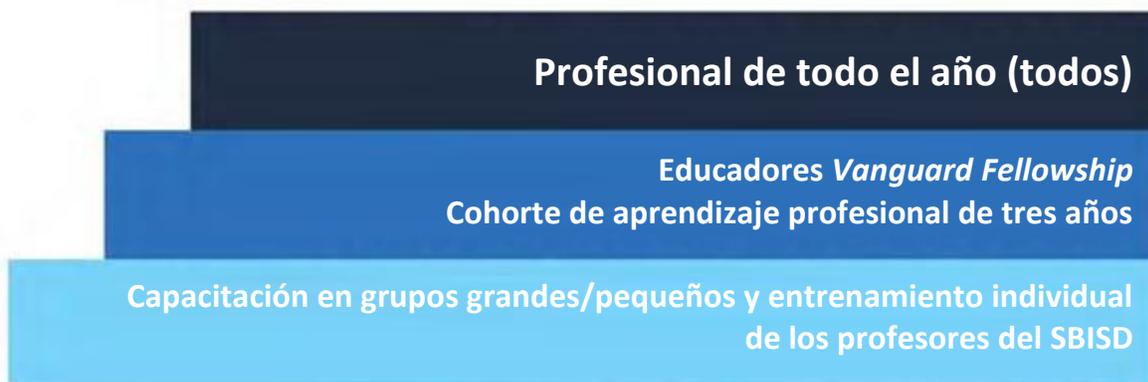
Capacitar a los profesores para que se conviertan en diseñadores de lecciones

Los entornos de enseñanza flexibles exigen que los maestros “mejoren el nivel” de sus habilidades para aprovechar las herramientas y recursos digitales para crear experiencias de aprendizaje a distancia atractivas para cada niño.

La integración eficaz de la tecnología en los entornos de aprendizaje mixto y en línea requiere que los educadores aprendan varias habilidades y enfoques pedagógicos nuevos.

Se debe cultivar una cultura de aprendizaje profesional, apertura a nuevos métodos y colaboración, mediante capas de apoyo para todos los educadores del sistema.

El SBISD ha desarrollado una vía de experiencias de aprendizaje profesional y de capacitación que apoya a los maestros en el viaje desde el desarrollo de habilidades esenciales hasta el dominio de habilidades y estrategias de enseñanza a distancia más avanzadas.



3 NIVELES DE INFUSIÓN TECNOLÓGICA

Estos niveles de apoyo son:

- Especialistas Secundarios en Aprendizaje Transformacional (TLS, por sus siglas en inglés) en el campus y Bibliotecarios que proporcionan capacitación en grupos grandes/pequeños y entrenamiento individual a los maestros sobre la infusión de tecnología en experiencias de aprendizaje presencial, mixto y en

línea. El modelo de entrenamiento proporciona el apoyo crítico personalizado, colaborativo y a menudo oportuno que les permite a los maestros profundizar sus habilidades en torno al uso significativo de la tecnología en todos los entornos de aprendizaje.

- Los educadores *Vanguard Fellowship* participan en una cohorte de aprendizaje profesional de tres años para desarrollar habilidades tecnológicas y crecer en su profesión. Los miembros de *Vanguard Fellowship* y otros maestros expertos en tecnología sirven de apoyo a sus compañeros en sus campus.
- El apoyo a nivel de distrito del equipo de Tecnología Educativa y de los equipos del Área de Contenidos de la División Académica proporcionan apoyo en forma de sesiones de aprendizaje profesional durante todo el año, planeación colaborativa y apoyo de segundo nivel para cuestiones relacionadas con la integración de la tecnología.
- Además, los profesores reciben apoyo en cuestiones técnicas respecto a dispositivos y aplicaciones con un Representante de Tecnología del Campus (CTR) en cada campus y el equipo de Servicios Tecnológicos a nivel de distrito.

| NIVEL 1: todos los educadores de preK a 12.º grado Capacitación básica requerida en Escuelas Seguras | |
|---|--|
| Nombre de la clase | Objetivo |
| 1.1 Fundamentos de ItsLearning y captura automática de calificaciones en ItsLearning | Las sesiones para principiantes cubren las características básicas de itslearning, incluyendo cómo aumentar la eficiencia en el flujo de trabajo de asignación de calificaciones con la característica de captura automática de calificaciones (<i>Grade Passback</i>) que se integra con Skyward. Planes de navegación, recursos, actividades y herramienta de pruebas. |
| 1.2 Capacitación básica sobre enseñanza a través de medios electrónicos (eLearning) y seguridad en videoconferencias | Aprender a facilitar el aprendizaje en línea con los fundamentos de ITSL: planes, grupos de discusión, tareas con Google, Camtasia, Zoom y mejores prácticas en videoconferencias para la seguridad. Panorama general y mejores prácticas orientadas a las habilidades básicas esenciales para el éxito del aprendizaje digital o <i>eLearning</i> . (Video 1) Seguridad y mejores prácticas para videoconferencias. (Video 2) Camtasia para grabar capturas de pantalla en video y crear lecciones en video. (Video 3) |
| 1.3 Fundamentos de Google Suite para educadores | Explorar cómo se puede crear y dar formato a las herramientas de Google Suite para garantizar que los estudiantes puedan interactuar con las herramientas de aprendizaje. |

| NIVEL 2 | | |
|--------------------|---|---|
| Nombre de la clase | | Objetivo |
| 2.1 | Itslearning: Más allá de lo básico | Técnicas avanzadas para diseñar experiencias de aprendizaje dentro de ITSL para apoyar un aprendizaje más profundo. Crear rutas de aprendizaje basadas en el progreso dentro de los “Planes”, usar “Report 360 [Informe 360]” para dar seguimiento al avance de los estudiantes, aprovechar los “Grupos” para dirigir el aprendizaje. |
| 2.2 | Elementos fundamentales de la enseñanza exitosa en línea | Transición a una experiencia de enseñanza completamente en línea con énfasis en habilidades, estrategias y diseño de clases. |
| 2.3 | El poder de Zoom | Técnicas avanzadas con Zoom para mejorar las habilidades de facilitación para reuniones, seminarios en la web e instrucción síncrona. Manejar el apoyo en salas de sesiones simultáneas, funciones avanzadas para compartir la pantalla y utilizar la función de compartir pantalla del iPad, todo ello dentro de Zoom. |
| 2.4 | Elementos esenciales del aprendizaje mixto exitoso | Explorar las herramientas y recursos digitales esenciales, aprender a configurar y gestionar eficazmente las aulas en línea y visualizar cómo ajustar la instrucción en línea para aprovechar las estrategias de aprendizaje mixto en cualquier entorno de aprendizaje. |
| 2.5 | Herramientas de Google para la enseñanza y aprendizaje | Explorar técnicas avanzadas con las herramientas de Google Suite para asegurar que los estudiantes puedan interactuar con las herramientas para participar y demostrar su aprendizaje a través de la creación de contenido. Las sesiones incluyen tiempo para crear y practicar los métodos. |

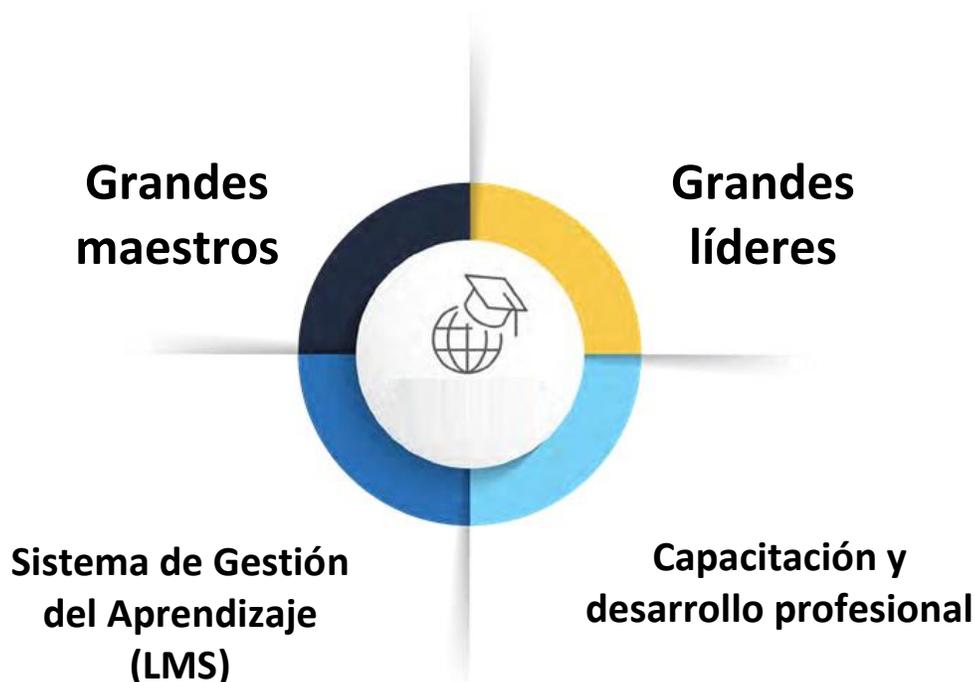
| NIVEL 3 | | |
|--------------------|-------------------------------------|---|
| Nombre de la clase | | Objetivo |
| 3.1 | Itslearning transformacional | Personalizar las funciones y características de ITSL para facilitar el aprendizaje mixto para apoyar el aprendizaje profundo, y el albedrío de los estudiantes. Utilizar la función de portafolio para el aprendizaje y la autoevaluación reflexivos y aprovechar las integraciones para apoyar las experiencias de aprendizaje auténticas. |
| 3.2 | Producción de videos | Desarrollar videos educativos de alta calidad usando las características avanzadas de Camtasia y mejorar la calidad de las grabaciones de Zoom con la edición avanzada de Camtasia. |

ITSLEARNING

Expectativas de implementación

Nuestro Sistema de Gestión del Aprendizaje, itslearning, proporciona a los maestros y estudiantes una poderosa plataforma de comunicación y organización significativa de la experiencia de aprendizaje en apoyo de los estándares ISTE para educadores y estudiantes. Mediante itslearning y una variedad de recursos integrados de terceros, los maestros son diseñadores y facilitadores de experiencias de aprendizaje mixto, y los estudiantes tienen la posibilidad de encontrar vías de aprendizaje y oportunidades para perfeccionar sus habilidades de comunicación y colaboración con sus compañeros de clase.

Hemos identificado varias acciones de implementación realistas para el "año 1" y el "año 2" para los maestros y los líderes escolares, como se indica a continuación. Nuestro objetivo es tener un estándar cohesivo y alineado para la implementación en todo el sistema para apoyar una experiencia de aprendizaje consistente para todos los estudiantes.



Acciones clave para la implementación de ITSL

| Año 1 (2019-2020) | |
|--|---|
| Acciones por parte de los maestros | Acciones por parte de los líderes escolares |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Crear o actualizar la página “About me [Sobre mí]” 2. Cargar el plan de estudios del curso y/o la descripción general del curso en “Course Resources [Recursos para el curso]” 3. Capturar y mantener las fechas de entrega de los exámenes, pruebas y proyectos principales dentro de “Plans [Planes]” 4. Acceder a los planificadores de unidad del SBISD y a los soportes de contenido de manera regular | <ol style="list-style-type: none"> 1. Integrar el contenido y las herramientas de ITSL en cada oportunidad de desarrollo del personal 2. Monitorear, apoyar y entrenar a los maestros en la implementación de las acciones esenciales de los maestros identificadas por el distrito 3. Entrar a la clase de liderazgo del SBISD con regularidad |
| Año 2 (2020-2021) | |
| Acciones por parte de los maestros para el AÑO 1 Y | Acciones por parte de los líderes escolares para el AÑO 1 E |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Usar actividades bidireccionales dentro de su plataforma de itslearning, como la Herramienta de Tareas, el Grupo de Discusión y la Herramienta de Pruebas. 2. Agregar normas a los planes y actividades creados por los maestros. 3. Establecer y mantener una organización clara en todas las clases en itslearning utilizando eficazmente los Planes y Calendario de itslearning. 4. Usa la herramienta de captura automática de calificaciones [Grade Passback] para pasar las calificaciones de las Actividades al Libro de Calificaciones de Skyward. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Integrar el contenido y las herramientas de ITSL en cada oportunidad de desarrollo del personal 2. Inscribirse en clases de profesores calificados. 3. Monitorear, apoyar y entrenar a los maestros en la implementación de las acciones esenciales de los maestros identificadas por el distrito 4. Entrar a la clase de liderazgo del SBISD con regularidad |



Aprendizaje socioemocional

Aprendizaje socioemocional

Antes de comenzar el ciclo escolar 2020-2021, el personal participará en un proceso de reingreso que respalde:

- un proceso de re aclimatación de varios niveles para asegurar que todos los grupos tengan la oportunidad de hacer una transición exitosa de regreso a sus entornos:
 - reconociendo de las trágicas circunstancias que rodearon la conclusión del ciclo anterior;
 - compartiendo las preocupaciones y frustraciones actuales;
 - creando resiliencia mediante el apoyo colectivo y el alivio de la ansiedad debida a la incertidumbre.
- el bienestar del personal después de facilitar un modelo de escolarización en casos de crisis y manejar los factores asociados con el COVID-19;
- la planeación estratégica personal y en equipo para el regreso del personal;
- el desarrollo de los estudiantes y la planeación del apoyo físico-emocional.



El proceso de reingreso será un proceso de varios niveles de protocolos, facilitado de la siguiente manera:

Equipo de liderazgo: Los equipos de liderazgo son el primer nivel en el proceso de reingreso. La capacitación dirigida por instructores (ILT, por sus siglas en inglés) volverá y comenzará el proceso de reconciliación emocional dentro de las primeras reuniones de liderazgo. Se facilitarán protocolos específicos para mejorar los mecanismos de adaptación de los miembros del equipo.

- Capacitación en el protocolo de reingreso para los directores por parte del personal de apoyo a estudiantes.
- Facilitación del protocolo de reingreso por parte de los directores para las ILT.
- Facilitación del protocolo de reingreso por parte de los administradores para el personal.
- Capacitación en traumas facilitada por los consejeros del campus.
- Actividades culturales en el campus facilitadas por la administración.

- Capacitación en materia de prejuicios/diversidad implícita facilitada por consultores para consejeros y administradores.

Personal docente/de apoyo: Los equipos de personal son el siguiente nivel del proceso de reintegración. Es esencial que entiendan el proceso global alrededor del reingreso para disminuir la ansiedad. A través de estos protocolos, el personal tendrá la oportunidad de liberar las frustraciones, reconocer los desafíos y comenzar a desarrollar soluciones concretas para avanzar y apoyar su trabajo.

- Participación en el protocolo con el demás personal del campus
- Participación en la capacitación de Character Strong
- Facilitación de lecciones de Character Strong con los estudiantes
- Desafío de Character Strong para maestros para construir la cultura del campus
- Participación del personal docente/de apoyo en las conversaciones de los grupos de discusión sobre diversidad

Estudiantes: Como resultado de los apoyos a varios niveles para los adultos, se iniciará un plan de implementación eficaz en toda la escuela al regreso de cada grupo individualizado de participantes en el reingreso.

- Participación de los estudiantes en actividades de Character Strong
- Participación de los estudiantes en actividades con la temática de “no hay lugar para el odio”
- Participación de los estudiantes en las conversaciones de los grupos de discusión sobre diversidad

El distrito elaborará materiales relacionados con los protocolos y la capacitación en materia de traumas para que los campus puedan concentrarse en la logística de la programación, el personal académico, la planeación del personal, la planeación de los estudiantes, etc.

La facilitación de eventos y actividades mejorará la cultura del campus, y creará fuerza y resiliencia:

- 1) fortaleciendo la competencia de los adultos en materia de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)
 - Administradores, maestros, personal de apoyo, padres
- 2) fortaleciendo y desarrollando la competencia de los estudiantes en materia de SEL
 - Estudiantes

Protocolo #1 de reingreso del equipo de liderazgo: un objetivo común

Protocolo de un objetivo común: El propósito de este protocolo es permitir que los miembros se informen y se apoyen mutuamente acerca de los factores de estrés relacionados con el trabajo a los que se han enfrentado en relación con la pandemia del coronavirus. También ofrece a los participantes la oportunidad de disfrutar con su compromiso común con el trabajo en medio de la incertidumbre y aprovechar esa fortaleza.

Materiales necesarios: Papel pizarra/papel para rotafolio o pizarrón blanco, notas adhesivas, bolígrafos

1. Se pide a los miembros que respondan por escrito (se proporcionan notas adhesivas) a una indicación, en la que se les pide que compartan sus momentos más estresantes para terminar el año en un Modelo de Escolarización en Casos de Crisis durante la pandemia.
2. En cuanto terminan los pegan en la mitad superior de la tabla; el facilitador les da una oportunidad de exponer sus pensamientos compartidos a los que quieren compartirlos y el equipo comparte un momento de duelo comunitario en torno a las frustraciones asociadas a la pandemia que llevan a su actual pérdida de normalidad. Los sentimientos, pensamientos y emociones que rodean a los factores de estrés son alentados y reconocidos.
3. Una vez que el intercambio se haya completado, el facilitador reconocerá los desafíos revisándolos y los aplaudirá por su dedicación y perseverancia al volver para este ciclo escolar para centrarse en satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes en medio de tanta incertidumbre.
4. En cuanto terminen, el facilitador le pregunta al grupo, "Entonces, ¿cuál es su propósito superior? A pesar de todas estas declaraciones, estamos de regreso para enfrentar los desafíos asociados con este ciclo escolar que requiere determinación y dedicación".
5. A continuación, el facilitador le pide a cada participante que escriba su "propósito superior" en una nota adhesiva y la coloque debajo de la línea divisoria.
6. El facilitador luego comparte las declaraciones y aplaude su compromiso con el trabajo de educar a nuestros niños.

Resultado: Esta actividad ayudará al equipo a liberar las frustraciones y a unirse en torno a un propósito común. Las declaraciones sobre el propósito superior pueden utilizarse para formular valores que pueden mostrarse y volverse a visitar como reflejo y recordatorio de la capacidad del equipo para centrarse en lo prioritario, que son nuestros estudiantes, a pesar de los retos y circunstancias adversas.

Protocolo #1 de reingreso del equipo de liderazgo: un objetivo común

Los principales factores de estrés relacionados con la conclusión del ciclo escolar en un modelo de escolarización en casos de crisis

Declaraciones sobre el propósito superior

Protocolo #2 de reingreso del equipo de liderazgo: Fortaleza-resiliencia

Protocolo de fortaleza-resiliencia: El protocolo de fortaleza-resiliencia permite que los grupos procesen las preocupaciones (pasadas y presentes), reconozcan su fortaleza colectiva para superarlas y desarrollen sugerencias personalizadas para apoyar a los miembros del equipo a medida que se avanza.

Materiales necesarios: Papel para rotafolio o pizarrón blanco, marcador

1. El facilitador le pide a los miembros del equipo que compartan el principal factor de estrés personal al que se enfrentaron durante la pandemia.
2. Los miembros responden por escrito sobre las notas adhesivas.
3. En cuanto terminan las pegan en la pared en el área correspondiente (uno mismo, familia/amigos, trabajo, personal).
4. A continuación, el personal hará un recorrido por la galería para revisar los diferentes factores de estrés a los que se enfrentaron sus colegas.
5. El facilitador responderá: "Sabiedo que todos regresamos con un peso emocional tan grande, ¿qué podemos hacer para apoyarnos durante esta transición en nuestras vidas?"
6. Se le pedirá a un miembro del grupo que escriba las respuestas.
7. Entonces, los miembros del equipo comenzarán a compartir pensamientos y sugerencias.

Resultado: Esto es beneficioso para resaltar la capacidad y el poder personal de cada miembro para superar o persistir ante la adversidad. Se les anima a disfrutar su resiliencia y fortaleza, independientemente de las trágicas circunstancias. Esto promueve la reevaluación cognitiva, lo que aumenta su capacidad para hacer frente a factores de estrés continuos, porque el COVID-19 seguirá siendo un factor de estrés durante el ciclo escolar 2020-21, ya que la pandemia no ha terminado.

Protocolo #2 de reingreso del equipo de liderazgo: Fortaleza-resiliencia

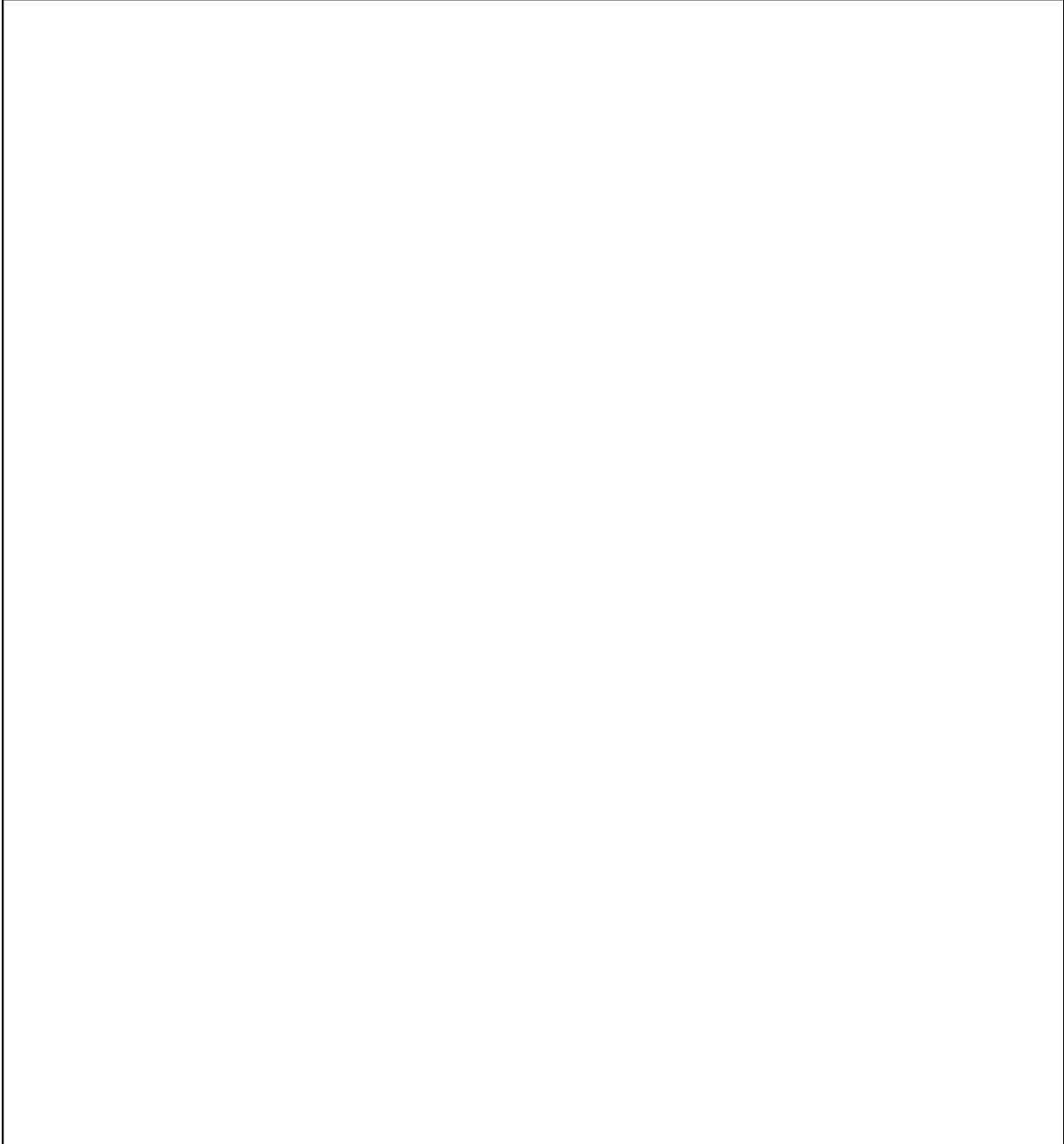
Materiales necesarios: notas adhesivas, bolígrafos

| UNO MISMO | FAMILIA/AMIGOS | TRABAJO | PERSONAL |
|-----------|----------------|---------|----------|
| | | | |

Protocolo #2 de reingreso del equipo de liderazgo: Fortaleza-resiliencia

Materiales necesarios: Papel para rotafolio o pizarrón blanco, marcador

IDEAS Y SUGERENCIAS DE APOYO:

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for writing ideas and suggestions. The box is currently blank.

Protocolo #3 de reingreso del equipo de liderazgo: Esferas de preocupación e influencia

Protocolo de esferas de preocupación e influencia: El propósito de esta actividad es hacer una lluvia de ideas sobre todas las cosas que preocupan a los miembros individuales del equipo y al personal que regresa, relacionadas con el próximo ciclo escolar, y diferenciar sobre cuáles de esas preocupaciones los líderes tienen influencia directa.

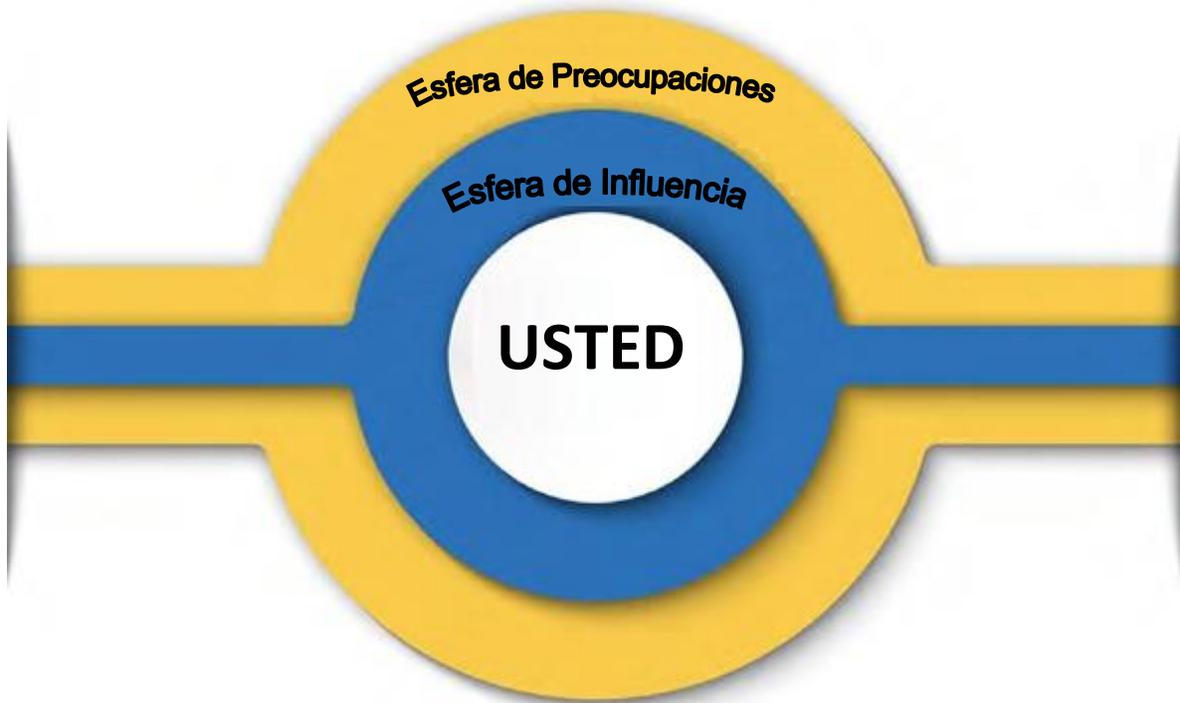
Materiales necesarios: Papel para rotafolio o pizarrón blanco, notas adhesivas, bolígrafos

1. Dibujar tres círculos concéntricos de tamaño creciente en el rotafolio.
2. Los participantes se colocan en el círculo central más pequeño. Pídales que imaginen que su éxito está fuera de todos los círculos.
3. Pida a los participantes que enumeren todas las cosas que les preocupan en su comunidad escolar. Estas "Esferas de preocupaciones" van en el anillo exterior. Deben enumerar TODO lo que les preocupa.
4. Pida a los participantes que determinen sobre qué asuntos del anillo exterior tienen influencia. Estas "Esferas de influencia" van en el círculo de en medio. Haga que piensen de manera crítica sobre lo que ponen en la Esfera de influencia. Posibles preguntas/temas de discusión
 - o ¿Qué ven? ¿Qué sobresale? ¿Qué es significativo para ustedes?
 - o ¿Cuál es la diferencia entre la lista de "preocupaciones" y la lista de "influencias"?
 - o ¿Qué significa para nuestro trabajo?
 - o A medida que trabajan para hacer cambios en su Esfera de influencia incluyendo al demás personal esencial, la Esfera de influencia se hace más grande. Empiezan a tener más influencia para afectar el cambio en su Esfera de preocupaciones.

Resultado: Este protocolo es benéfico porque ayuda a que los líderes aborden sus desafíos desde un lugar de fortaleza y les permite pensar en las acciones esenciales, el personal, las colaboraciones y los recursos necesarios para afirmar la autoridad sobre sus desafíos. También ayuda a los líderes a ayudar al personal que está reacio a comprender sus funciones en el proceso de solución de problemas y a hacerse cargo de su ámbito de influencia.

Protocolo #3 de reingreso del equipo de liderazgo: Esferas de preocupación e influencia

Protocolo de esferas de preocupación e influencia:



REINGRESO DE MAESTROS/PERSONAL

Protocolo #1 de reingreso de maestros/personal: Fortaleza-resiliencia

Protocolo de fortaleza-resiliencia: Mientras trabaja en los equipos de contenido o de apoyo, el personal completará la primera fase del protocolo de Fortaleza-Resiliencia. El protocolo de fortaleza-resiliencia permitirá que los grupos procesen las preocupaciones (pasadas y presentes), reconozcan y compartan palabras positivas de afirmación y aliento y comprendan mejor la necesidad de demostrar paciencia y apoyo a medida que avanzan.

Materiales necesarios: Papel para rotafolio o pizarrón blanco, notas adhesivas, marcadores de punto fino, bolígrafos

1. Los miembros responden por escrito en notas adhesivas a una indicación, en la que les pide que compartan uno de los principales factores de estrés a los que se enfrentaron durante la pandemia.
2. En cuanto terminan los pegan en la pared en el área correspondiente (uno mismo, familia/amigos, trabajo, personal).
3. A continuación, se le pedirá al personal que haga un recorrido por la galería para revisar los diferentes factores de estrés a los que se enfrentaron sus colegas.
4. A cada miembro del personal se le darán puntos circulares y notas adhesivas adicionales.
5. Cada participante puede entonces escribir un mensaje de afirmación, aliento o reconocimiento alrededor de la declaración compartida o colocar un círculo junto a la declaración para señalar que está de acuerdo con la misma.
6. Los sentimientos, pensamientos y emociones que rodean a los factores de estrés son alentados y reconocidos.
7. El personal tiene la oportunidad de discutir una declaración que haya resonado en ellos y de compartir un pensamiento en torno a ella.
8. Una vez que el intercambio se haya completado, el facilitador reconocerá los desafíos a los que se enfrentaron durante este tiempo y los aplaudirá por su dedicación y perseverancia para estar ahí para centrarse en satisfacer las necesidades de los estudiantes en medio de tanta incertidumbre. Compartirá que va a ser necesario que todos trabajen y se apoyen unos a otros para salir adelante de manera eficaz durante todo el año.
9. El facilitador responde entonces diciendo: "Sabiedo que todos regresamos con un peso emocional tan grande, ¿qué podemos hacer para apoyarnos durante esta transición en nuestras vidas?"

10. Los participantes responden mientras un miembro del equipo registra las sugerencias e ideas.

Resultado: Este protocolo es un gran instrumento para evaluar los desafíos individuales que las personas tienen y pueden seguir enfrentando y desarrollar intervenciones personalizadas para apoyarlos. También permite que el personal comprenda de manera colectiva la necesidad de apoyarse mutuamente para asegurar una cultura y un clima positivos en el campus.

Además, las sugerencias e ideas que compartan proporcionarán los pensamientos reales relacionados con las ideas correspondientes solicitadas para el apoyo necesario.

Protocolo #1 de reingreso de maestros/personal: Fortaleza-resiliencia

Materiales necesarios: Papel para rotafolio o pizarrón blanco, notas adhesivas, marcadores de punto fino, bolígrafos

| UNO MISMO | FAMILIA/AMIGOS | TRABAJO | PERSONAL |
|-----------|----------------|---------|----------|
| | | | |

Protocolo #1 de reingreso de maestros/personal: Fortaleza-resiliencia

IDEAS Y SUGERENCIAS DE APOYO:

Protocolo #2 de reingreso de maestros/personal: preguntas en el aire-inquietudes en el aire

Protocolo sobre preguntas en el aire-inquietudes en el aire: en medio de cambios o incertidumbre extremos, este protocolo puede utilizarse para ayudar a los miembros del equipo a reconocer los temores/inquietudes, priorizarlos en función del impacto real y determinar soluciones para abordarlos.

Materiales necesarios: Papel para rotafolio o pizarrón blanco, marcadores

1. Se le pide al personal que comparta las inquietudes relacionadas con el trabajo con respecto al regreso al ciclo escolar.
2. Todas las respuestas se registran en la pestaña de inquietudes en la tabla.
3. Se pide al personal que escriba en las notas adhesivas las posibles consecuencias de no abordar cada una de las inquietudes enumeradas.
4. Las respuestas se colocan en la sección Consecuencias, junto a la Inquietud en la tabla.
5. Con base en las respuestas, se le pide al personal que priorice dichas inquietudes en función de las que tienen mayores consecuencias asociadas.
6. A continuación, se pide a los participantes que desarrollen soluciones a los desafíos que tendrán mayor impacto en su trabajo.

Resultado: Este protocolo ayudará a los equipos a determinar las mayores inquietudes en medio de una gran incertidumbre/miedo. Les dará un sentido colectivo de control al abordar los problemas/inquietudes y les ayudará a sentirse más seguros de tener un plan de acción.

Protocolo #2 de reingreso de maestros/personal: preguntas en el aire-inquietudes en el aire

| INQUIETUDES | CONSECUENCIAS | SOLUCIONES |
|-------------|---------------|------------|
| | | |

Extensión del protocolo

Durante el tiempo en equipo, haga que el personal trabaje para encontrar soluciones a otros problemas que se hayan discutido y que trabajen en equipo para generar ideas y soluciones para superar dichos desafíos. Luego pueden actualizar la tabla para entregársela a la administración para su revisión.

REINGRESO DE LOS ESTUDIANTES

Conciencia de sí mismo

La capacidad de reconocer con precisión las emociones, los pensamientos y los valores propios y cómo influyen en el comportamiento.

Autogestión

La habilidad de regular exitosamente las emociones, los pensamientos y los comportamientos propios en diferentes situaciones, manejando efectivamente el estrés, controlando los impulsos y motivándose.

Conciencia social

La capacidad de comprender las normas físicas y éticas de comportamiento y de reconocer los recursos y apoyos de la familia, la escuela y la comunidad.

Habilidades relacionales

La capacidad de comunicarse claramente, escuchar bien, cooperar con otros, resistir la presión física inapropiada, negociar el conflicto de manera constructiva, y ver y ofrecer ayuda cuando sea necesario.

Toma de decisiones

La capacidad de tomar decisiones constructivas sobre el comportamiento personal y las interacciones físicas basadas en normas éticas, inquietudes en materia de seguridad y normas físicas.

¿Qué se necesita para promover el aprendizaje socioemocional (SEL, en inglés) para los estudiantes?

- Fomentar un clima escolar de apoyo
- Integrar el SEL en las interacciones diarias
- Elevar la voz de los estudiantes
- Integrar el SEL en los apoyos para los estudiantes
- Centrarse en el desarrollo de los estudiantes en cada una de las áreas de competencia del SEL



Nos centraremos en las Competencias SEL promovidas por CASEL (siglas en inglés de *Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning* [Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional]) para construir la capacidad físico-emocional en nuestros estudiantes.

A fin de asegurar que los estudiantes tengan éxito en la transición de regreso al entorno, el personal tendrá que ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades en 5 componentes:

- Conciencia de sí mismo
- Autogestión
- Conciencia social
- Habilidades relacionales
- Habilidades de resolución de problemas

Mediante el uso de las lecciones de **Character Strong**, mejoraremos las habilidades de nuestros estudiantes ayudándoles a:

- comprender y manejar las emociones
- establecer y lograr objetivos positivos
- sentir y mostrar empatía por los demás

- establecer y mantener relaciones positivas
- tomar decisiones responsables

El personal tendrá que reflexionar sobre las siguientes preguntas para determinar cómo construir un clima propicio en el aula para sus estudiantes a su regreso.

Los profesores son parte integral del aprendizaje físico y emocional de sus estudiantes y las interacciones positivas que tienen con sus estudiantes mejorarán su desempeño en general.

CONCIENCIA DE SÍ MISMO

- Cómo apoyaremos a los estudiantes con el procesamiento de sus emociones relacionadas con las experiencias pasadas en torno al COVID-19.
- Cuáles serán las mejores actividades a facilitar para los estudiantes con el fin de fomentar el discurso en torno a sus emociones, pensamientos y valores.
- Cómo vamos a fomentar, como personal, un entorno propicio en el campus o en el salón de clases, presencialmente o en línea, respetando las directrices de distanciamiento físico.
- Cómo ayudaremos a los estudiantes a evaluar el entorno personal para autoevaluarse cuando se sientan abrumados.
- Cómo fomentaremos una mentalidad de crecimiento en los estudiantes para aumentar su resiliencia hacia adelante.

AUTOGESTIÓN

- Cómo vamos a promover las habilidades de autogestión profísica en los estudiantes que están respondiendo negativamente después del COVID-19.
- Qué actividades facilitaremos para mejorar las habilidades organizativas de los estudiantes para ayudarles a gestionar su carga de trabajo académico cuando se encuentren en un entorno académico presencial, en línea o híbrido.
- Cómo ayudaremos a los estudiantes a anticipar los desafíos que podrían encontrar al interactuar con otros y resolver los problemas a su alrededor.
- Cómo ayudaremos a los estudiantes a establecer objetivos viables para el ciclo escolar y determinar la mejor manera de lograr los objetivos que se han fijado.

CONCIENCIA SOCIAL

- Cómo ayudaremos a los estudiantes a entender su papel en el entorno académico en lo que respecta al respeto de las diversas perspectivas en torno a los encuentros individuales de los estudiantes en relación con el COVID-19.

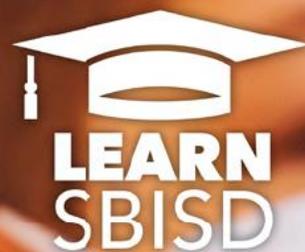
- Cómo promoveremos y alentaremos la empatía de los estudiantes hacia otros que estén siendo impactados por el COVID-19.
- Cómo vamos a promover normas físicas e interacciones positivas aceptables con los compañeros mediante el uso de plataformas de medios físicos y otros métodos de comunicación.
- Cómo promoveremos protocolos físicos apropiados cuando trabajemos en colaboración con otros en un ambiente físico a distancia o en línea.

HABILIDADES RELACIONALES

- Cómo mantendremos una comunicación efectiva con los estudiantes y seremos modelos efectivos para el comportamiento de los estudiantes si los estudiantes están en línea.
- Cómo desarrollaremos relaciones efectivas con nuestros estudiantes y fomentaremos una cultura de apoyo en nuestra clase si estamos en línea.
- Cómo ayudaremos a los estudiantes a involucrarse físicamente con otros y aprender estrategias efectivas de trabajo en equipo.
- Cómo será la expresión corporal en línea.

TOMA DE DECISIONES RESPONSABLES

- Cómo incluiremos la voz de los estudiantes en las decisiones que tomemos en relación con el aprendizaje de los estudiantes y los procesos para la facilitación de la clase.
- De qué manera permitiremos que la elección de los estudiantes sea un factor en la forma en que tienen acceso al plan de estudios o muestran conocimiento del contenido.
- Cómo compartirán los estudiantes las inquietudes sobre seguridad a las que hagan frente durante el COVID-19.
- Cómo nos aseguraremos de que los estudiantes se adhieran a las normas éticas de aprendizaje en un entorno en línea.



Salud y seguridad

Salud y seguridad

La sección sobre salud y seguridad proporciona una guía de instrucción presencial para el ciclo escolar 2020-2021.

La información contenida en este documento se basa en las últimas directrices sobre salud y seguridad proporcionadas por las agencias gubernamentales y de salud federales, estatales y locales relacionadas con el COVID-19.

Las medidas de salud y seguridad están diseñadas para prevenir la propagación del virus y proporcionar prácticas de mitigación en caso de que se produzca un brote. Estos son protocolos sanitarios esenciales que deben ser respetados por los estudiantes y miembros del personal: [Protocolos de salud para los estudiantes](#):

- Los padres y tutores deben revisar a sus hijos para ver si tienen síntomas de COVID-19 todos los días **antes** de que se suban al autobús, de dejarlos en la escuela o de enviarlos a clases.
- Los estudiantes de escuela secundaria pueden completar sus propias evaluaciones. A las evaluaciones de los estudiantes de escuela intermedia y primaria las deben realizar el padre, la madre o un tutor. Para acceder a la evaluación de salud, haga clic [aquí](#).
- Es fundamental que los padres informen a la escuela si su hijo dio positivo o si tuvo contacto directo durante un tiempo prolongado (15 minutos o más) con una persona que dio positivo en la prueba de COVID-19 o que tiene síntomas de la enfermedad. Deben completar la evaluación de salud y avisar a la oficina de asistencia escolar o a la enfermería de inmediato. Deben asegurarse de proporcionar su información de contacto, incluido un número de teléfono al que se los pueda llamar.
- Todos los estudiantes serán instruidos en los métodos para protegerse a sí mismos y a los demás del COVID-19 en la escuela.

- Todos los estudiantes deben practicar el distanciamiento físico apropiado, la higiene de las manos y cubrirse la nariz y boca al toser y estornudar.
- Todos los estudiantes deben recibir capacitación sobre las técnicas apropiadas para lavarse las manos y deben lavarse las manos regularmente cuando se presenten en la escuela y después de ir al baño.
- Todos los estudiantes deben mantener una distancia de 6 pies (2 metros) entre sí. Si esto no es posible, se deben utilizar protectores faciales.
- Todos los estudiantes (de 3 años de edad o más) deben usar protectores faciales/pantallas faciales/mascarillas de grado no médico, que cubran la nariz y la boca, mientras estén en espacios comunes interiores.
- Todas las mascarillas/protectores faciales deberán ser de color sólido, estar libres de cualquier imagen, leyenda, lemas políticos, con la excepción del logo del distrito o de una escuela del SBISD.

Protocolos de salud para los empleados:

- Todos los empleados del Distrito Escolar Independiente de Spring Branch (Spring Branch Independent School District, SBISD) tienen la obligación de realizarse una autoevaluación todos los días **antes** de entrar al lugar de trabajo. Para acceder a la evaluación de salud, haga clic [aquí](#).
- Es fundamental que los empleados informen a su supervisor si ellos o alguno de sus familiares dieron positivo o tuvieron contacto directo durante un tiempo prolongado (15 minutos o más) con una persona que dio positivo en la prueba de COVID-19 o que tiene síntomas de la enfermedad. Deben completar la evaluación de salud y avisar a su supervisor de inmediato.
- Se espera que todos los empleados conozcan, entiendan y practiquen métodos para protegerse a sí mismos y a los demás del COVID-19 en el trabajo.
- Todos los empleados deben practicar la limpieza y desinfección apropiadas, la higiene de las manos y cubrirse la nariz y boca al toser y estornudar.
- Se espera que todos los empleados se laven las manos regularmente cuando se presenten a trabajar y después de usar el baño.

- Todos los empleados deben mantener una distancia de 6 pies (2 metros) entre sí cuando sea posible. Si esto no es posible, se deben utilizar cubrebocas/mascarillas/protectores faciales.
- Todos los empleados deben usar cubrebocas/mascarillas/protectores faciales de grado no médico, que cubran la nariz y la boca, mientras estén en espacios comunes interiores.
- Todas las mascarillas/protectores faciales deberán estar libres de cualquier imagen, leyenda, lemas políticos, con la excepción del logo del distrito o de una escuela del SBISD.

El distrito continuará implementando los lineamientos sanitarios y de seguridad de las agencias gubernamentales federales, estatales y locales para asegurar un comienzo seguro y sano en la escuela.

A medida que se determinen nuevas medidas, el distrito hará ajustes e implementará cambios y actualizaciones, según sea necesario.

(Fecha de actualización: 16 de octubre de 2020)

Persona de contacto designada

El oficial de seguridad del campus es la persona designada para asuntos de COVID-19 en cada campus y será responsable de responder e implementar los lineamientos y protocolos sanitarios y de seguridad respecto al COVID-19. El director y el oficial de seguridad del campus trabajarán estrechamente con la enfermera del campus para monitorear, responder y comunicar información y actualizaciones sobre el COVID-19.

El director de Seguridad y Protección y el gerente de Seguridad y Riesgos del distrito comunicarán las novedades, las capacitaciones para el personal y los protocolos de salud y seguridad a los encargados de seguridad escolar, al personal de enfermería de la escuela y a los supervisores de los departamentos. Los encargados de seguridad escolar, el personal de enfermería de la escuela y los supervisores se asegurarán de que todos los empleados realicen las capacitaciones sobre salud y seguridad, y sigan los protocolos sanitarios.

(Fecha de actualización: 16 de octubre de 2020)

Actividades de mitigación en la comunidad

Las actividades de mitigación en la comunidad ayudan a prevenir y reducir la propagación de las enfermedades infecciosas, incluyendo el COVID-19. El distrito está comprometido a proveer un ambiente seguro y saludable para nuestros estudiantes, personal y familias. Pedimos a todos los estudiantes, familias y empleados del ISD de Spring Branch que tomen las siguientes medidas:

- **Seguir las recomendaciones de distanciamiento social:** mantengan una distancia de al menos 6 pies (2 metros) de otras personas que no vivan en su casa, tanto en espacios al aire libre como en interiores.
- **Usar una mascarilla:** las mascarillas y los cubrebocas de tela ayudan a reducir el riesgo de propagación; utilícelos en espacios públicos o cuando el distanciamiento social no sea posible. La Academia Americana de Pediatría (American Academy of Pediatrics) y el Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (Centers for Disease Control and Prevention, CDC) recomiendan que los niños menores de 2 años utilicen mascarillas.
- **Lavarse las manos:** los niños y los adultos deben lavarse las manos regularmente con agua y jabón durante al menos 20 segundos. Cuando no se disponga de agua y jabón, utilicen un desinfectante para manos que contenga al menos un 60 % de alcohol.
- **Limitar las reuniones sociales:** se demostró que las reuniones sociales, las fiestas de fin de semana e, incluso, las reuniones familiares son lugares donde se transmiten muchos casos positivos de COVID-19 en nuestra comunidad, lo que, en última instancia, afecta a nuestras escuelas. Limiten su asistencia a estos tipos de eventos, sobre todo si no se cumplirá con el distanciamiento social ni con el uso de mascarillas. **Quedarse en casa si están enfermos:** si su hijo tiene signos o síntomas de COVID-19, o si tuvo contacto cercano con alguna persona que tiene síntomas, utilicen su buen criterio y quédense en casa.
- **Vacunarse contra la gripe:** vacunarse contra la gripe puede reducir el riesgo de contraer esta enfermedad y sufrir complicaciones asociadas. Se recomienda a todas las personas a partir de los 6 meses de edad vacunarse contra la gripe.

Agenden una cita con su pediatra o médico de atención primaria para recibir la vacuna contra la gripe lo más pronto posible.

Todo el mundo está en riesgo de exposición al COVID-19 y los síntomas pueden aparecer de 2 a 14 días después de la exposición al virus. Algunas personas corren un mayor riesgo debido a condiciones de salud subyacentes y el riesgo aumenta con la edad. Las personas de 85 años o más tienen el mayor riesgo de enfermarse gravemente.

Las personas de cualquier edad con determinados padecimientos subyacentes pueden tener un mayor riesgo de padecer enfermedades graves a causa del COVID-19 y deben consultar a un médico sobre las formas de protegerse.

Cada miembro de nuestra comunidad puede apoyar los esfuerzos del distrito para frenar la propagación de esta enfermedad infecciosa siguiendo las prácticas saludables de higiene de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (Centers for Disease Control and Prevention, CDC):

- Lavarse las manos regularmente.
- Utilizar un desinfectante de manos si no se dispone de agua y jabón.
- Cubrirse la boca y la nariz con un protector facial de tela cuando esté cerca de otros.
- Cubrirse al toser y estornudar.
- Practicar el distanciamiento físico cuando y donde sea posible.

Vigile su salud y esté alerta a los síntomas del COVID-19:

- fiebre o escalofríos
- tos
- falta de aliento o dificultad para respirar
- fatiga
- dolores musculares o corporales
- dolor de cabeza
- pérdida nueva del gusto o del olfato
- dolor de garganta

- congestión o goteo nasal
- náuseas o vómitos
- diarrea
- sentirse con fiebre o una temperatura medida mayor o igual a 100.0 grados Fahrenheit (38°C)
- contacto cercano conocido con una persona que ha sido confirmada mediante pruebas de laboratorio como portadora del COVID-19 o que tiene cualquiera de los síntomas del COVID-19

Tanto los miembros del personal como los estudiantes deben quedarse en sus casas si tienen fiebre, se sienten mal, presentan síntomas de COVID-19 o tuvieron contacto cercano durante un tiempo prolongado con alguna persona que dio positivo en la prueba de COVID-19.

NOTA: Para que se considere que estuvo expuesta a la COVID-19, una persona debe haber tenido contacto cercano y **prolongado** con otra que tenga el virus. El contacto cercano incluye vivir en la misma casa o cuidar a una persona enferma con el virus; estar a menos de 6 pies (2 metros) de una persona enferma con el virus por lo menos 15 minutos continuos sin el uso de una mascarilla; o estar en contacto directo con las secreciones de la persona enferma.

(Fecha de actualización: 16 de octubre de 2020)

Política para visitantes y voluntarios

Proceso para visitantes y voluntarios:

- Para limitar la exposición a las enfermedades transmisibles, y como medida de precaución, todas las instalaciones del distrito estarán cerradas para los visitantes no esenciales, los padres, los voluntarios, y las actividades en las que participen grupos u organizaciones externas durante el primer semestre. Según la cantidad de casos de COVID-19, esta medida seguirá en vigor durante el segundo semestre de ser necesario.
- Los padres que dejen a sus hijos por la mañana o que los recojan a la salida tendrán que esperar fuera.
- Las reuniones esenciales se llevarán a cabo a través de encuentros virtuales o de visitas presenciales limitadas.
- Los proveedores de servicios públicos, los proveedores esenciales y los contratistas pueden entrar en una instalación del distrito con cita previa y deben seguir el proceso de registro:

(actualizado

Proceso de registro:

- Todos los visitantes necesitan mostrar una identificación y ser escaneados mediante RAPTOR.
- Se requerirá que todos los visitantes porten un protector facial sobre la nariz y la boca.
- Se espera que todos los visitantes practiquen el distanciamiento social siempre y donde sea posible.
- Cada individuo será evaluado verbalmente (mediante preguntas) para detectar cualquiera de los siguientes signos o síntomas nuevos o de empeoramiento del COVID-19:
 - fiebre o escalofríos
 - tos
 - falta de aliento o dificultad para respirar
 - fatiga
 - dolores musculares o corporales
 - dolor de cabeza

- pérdida nueva del gusto o del olfato
- dolor de garganta
- congestión o goteo nasal
- náuseas o vómitos
- diarrea
- sentirse con fiebre o una temperatura medida mayor o igual a 100.0 grados Fahrenheit (38°C)
- contacto cercano conocido con una persona que ha sido confirmada mediante pruebas de laboratorio como portadora del COVID-19 o que tiene cualquiera de los síntomas del COVID-19

Las personas que visiten el SBISD y no respondan de manera satisfactoria a las preguntas de la evaluación no podrán entrar a las instalaciones y deberán irse de inmediato. Se puede programar una cita virtual en lugar de una visita presencial. (Fecha de actualización: 16 de octubre de 2020)

Evaluación de la salud: Expectativas

¿Ha experimentado alguno de los siguientes síntomas de salud en las últimas 24 horas?

Autoevaluación personal diaria (TODOS)

Todos los estudiantes y empleados se autoevaluarán para detectar cualquiera de los siguientes signos o síntomas nuevos o de empeoramiento del COVID-19:

- fiebre o escalofríos
- tos
- falta de aliento o dificultad para respirar
- fatiga
- dolores musculares o corporales
- dolor de cabeza
- pérdida nueva del gusto o del olfato
- dolor de garganta
- congestión o goteo nasal
- náuseas o vómitos
- diarrea
- sentirse con fiebre o una temperatura medida mayor o igual a 100.0 grados Fahrenheit (38°C)
- contacto cercano conocido con una persona que ha sido confirmada mediante pruebas de laboratorio como portadora del COVID-19 o que tiene cualquiera de los síntomas del COVID-19

Evaluación de la salud: Protocolos de aislamiento

Para los estudiantes

Los padres y tutores deben revisar a sus hijos para ver si tienen síntomas de COVID-19 todos los días **antes** de que se suban al autobús, de dejarlos en la escuela o de enviarlos a clases.

Se espera que los estudiantes se queden en casa si tienen fiebre, se sienten enfermos o presentan alguno de los síntomas de COVID-19.

Los estudiantes pasarán una revisión de temperatura y serán evaluados verbalmente todos los días para detectar síntomas de COVID-19.

Evaluación de la salud y protocolos de aislamiento

El SBISD no permitirá el regreso a la escuela de los estudiantes que no cumplan con los criterios de la evaluación de salud, que tengan síntomas de COVID-19, que hayan dado positivo en la prueba de COVID-19 o que hayan tenido contacto cercano y prolongado con una persona enferma con el virus, hasta que cumplan con los requisitos establecidos para cada una de las situaciones que se explican a continuación:

Protocolo de aislamiento para los estudiantes que no aprueben la evaluación de salud en la escuela

Los estudiantes que no aprueben la evaluación de salud deberán presentarse ante el personal de enfermería para una valoración clínica y serán separado de sus compañeros.

- Si se sospecha que el estudiante estuvo expuesto a la COVID-19 o presenta síntomas consistentes con esta enfermedad, nos comunicaremos con los padres o tutores.

- Los padres o tutores deberán **recoger al estudiante en un plazo de 30 minutos** a una hora a partir del momento en que recibieron el aviso de la escuela.
- Las áreas que la persona con síntomas de COVID-19 (estudiantes, maestros o miembros del personal) usó mientras estuvo en la escuela se limpiarán lo más pronto posible.
- El estudiante que reciba un diagnóstico de COVID-19 no podrá regresar a la escuela hasta que haya sido evaluado y cumpla con cualquiera de los criterios que se indican en la sección de evaluación de la salud anterior.
 - han pasado al menos 1 día (24 horas) desde la recuperación (resolución de la fiebre sin el uso de medicamentos para la misma) Y
 - el niño tiene una mejoría en los síntomas respiratorios (por ejemplo, tos, falta de aliento) Y
 - han pasado al menos 10 días desde que aparecieron los síntomas.

¿Qué deben hacer los padres y tutores si sus hijos tienen síntomas de COVID-19 y no aprueban la evaluación de salud?

1. Los padres y tutores deben hacer que sus hijos se queden en casa y deben comunicarse con el proveedor de atención médica.
2. Los padres y tutores deben avisar al personal de enfermería, al encargado de seguridad o al director de la escuela que sus hijos no asistirán a clases.
3. **Si el niño tiene síntomas de COVID-19, pero no fue atendido por un profesional médico ni se sometió una prueba de la enfermedad**, se asume que el estudiante tiene el virus y no podrá regresar a la escuela hasta que cumpla con los siguientes tres criterios:
 - debe haber pasado al menos un día (24 horas) desde su recuperación (desaparición de la fiebre sin el uso de medicamentos antifebriles); Y
 - los síntomas deben haber mejorado (p. ej., tos, falta de aliento); Y
 - deben haber pasado al menos diez (10) días desde el inicio de los síntomas.
4. Si el niño **tiene síntomas de COVID-19** y sus padres quieren que regrese a la escuela antes de completar el período de autoaislamiento de 10 días y de cumplir con los tres criterios antes indicados, los padres deberán hacer lo siguiente:
 - obtener un certificado médico donde se indique que el niño puede volver a la escuela sobre la base de un diagnóstico alternativo;

- obtener un resultado negativo por COVID-19 en una prueba de infección aguda (realizada en el consultorio de un médico, en un centro de pruebas autorizado o en otro lugar).

¿Qué tipo de prueba de COVID-19 es más adecuada para mi hijo?

Si quiere que su hijo se haga una prueba de COVID-19, comuníquese con el proveedor de atención médica para que le recomiende la opción más adecuada para el niño. A continuación, encontrará información general sobre las pruebas para que tenga en cuenta. Hay dos tipos de pruebas diagnósticas disponibles para detectar la COVID-19: pruebas virales y pruebas de anticuerpos.

A través de una prueba viral, se puede determinar si su hijo tiene una infección en **ese momento**. Esta prueba se realiza tanto a personas con síntomas como asintomáticas.

- Se toman muestras de saliva o del aparato respiratorio con un hisopo nasal o bucal.
- El procesamiento de esta prueba puede llevar unos minutos o un par de días.
- Las pruebas moleculares, como las de ácido ribonucleico (ARN), las de reacción en cadena de la polimerasa (RCP) o las de reacción en cadena de la polimerasa con transcriptasa inversa (RT-RCP), presentan mayor sensibilidad diagnóstica para detectar una infección activa y ofrecen resultados muy precisos. Se recomienda que las personas que no aprobaron la evaluación de salud previamente se realicen estas pruebas antes de regresar a la escuela o al trabajo.
- Las pruebas de antígenos, o “pruebas rápidas”, son precisas y se realizan de una forma similar a las pruebas moleculares. Sin embargo, se diferencian en lo siguiente:
 - Las pruebas de antígenos se deben realizar dentro de los cinco días a partir de la aparición de los síntomas.
 - Las pruebas de antígenos tienen una sensibilidad diagnóstica inferior a las pruebas moleculares, por lo que se puede pasar por alto una infección.
 - El proveedor de atención médica podría solicitar una prueba molecular para descartar un resultado falso negativo si la persona tiene síntomas.

2. Las pruebas de anticuerpos permiten determinar si una persona tuvo una infección. También se las llama “pruebas serológicas” o “análisis de sangre”.

- Las muestras se recolectan a través de un pinchazo en el dedo o de una extracción de sangre.
- En estas pruebas, se buscan anticuerpos contra el coronavirus; pero no se realizan para diagnosticar una infección por coronavirus activa.
- Permiten detectar si la persona ya tuvo el virus en algún momento.
- Los anticuerpos recién se pueden detectar varios días después de que comenzó la infección.
- Las pruebas de anticuerpos no se deben realizar hasta que pasen al menos 14 días desde que la persona empezó a tener síntomas.

Si a una persona le informan que podría haber tenido contacto cercano y prolongado con alguien que dio positivo en la prueba de COVID-19, deberá esperar **que pasen al menos 72 horas a partir del último día de exposición antes de realizarse la prueba. El regreso a la escuela se determinará en función de la evaluación de cada caso en particular.**

Tenga en cuenta que las investigaciones sobre las pruebas de detección del coronavirus están en curso y evolucionan continuamente. Comuníquese con el proveedor de atención médica para determinar qué prueba deben realizarse usted o algún familiar antes de someterse a alguna de ellas.

¿Qué deben hacer los padres y tutores si sus hijos dan positivo en la prueba de COVID-19?

1. Los padres y tutores deben hacer que sus hijos se queden en casa y deben comunicarse con el proveedor de atención médica. Todos los familiares deben realizarse una prueba de COVID-19.
2. Los padres y tutores deben avisar al personal de enfermería, al encargado de seguridad o al director de la escuela que sus hijos no asistirán a clases.
3. Si reciben el resultado positivo de una prueba durante el fin de semana o después del horario escolar, deben comunicarse con el director o el subdirector de la escuela por correo electrónico y mantener a sus hijos en casa. Las direcciones de correo electrónico correspondientes figuran en la página de inicio de cada escuela, en el sitio web del distrito. Deben entregar un certificado del resultado positivo de la prueba al personal de enfermería de la escuela.

¿Qué hará la escuela una vez que reciba el aviso de que mi hijo dio positivo en la prueba de COVID-19 o que posiblemente estuvo expuesto a una persona enferma en casa?

4. El personal de enfermería o el encargado de seguridad de la escuela se comunicarán con los padres o tutores y con el estudiante para comenzar una evaluación del caso.
5. La evaluación del caso implica recopilar información sobre los síntomas que tiene el estudiante, las fechas de la exposición y de la prueba positiva, los nombres de las personas con las que el estudiante podría haber tenido contacto cercano durante un periodo prolongado de al menos 15 minutos, y cualquier otro tipo de datos relevantes.
6. El personal de enfermería de la escuela informará el caso confirmado al departamento de salud local, según corresponda.
7. El encargado de seguridad escolar informará al director de la escuela sobre los casos de COVID-19, y se enviará una carta al personal y a las familias para avisar sobre la presencia de un caso confirmado de dicha enfermedad.
8. Se desinfectarán todas las áreas afectadas.
9. Los niños que hayan dado positivo deberán quedarse en casa, autoaislarse de los demás familiares durante al menos 10 días y cumplir con los protocolos de aislamiento que se incluyen a continuación:

Aislamiento: se utiliza para separar a las personas que tienen COVID-19 de las que no están infectadas. Las personas que están en aislamiento deben quedarse en casa hasta que sea seguro para ellas estar cerca de los demás. En el hogar, toda persona enferma o infectada debe separarse de los demás, lo que implica permanecer en una “habitación aislada” o en un área específica y utilizar un baño separado (si está disponible).

Indicaciones sobre el AISLAMIENTO en casa para los niños que den positivo en la prueba de COVID-19:

- Quedarse en casa, salvo para solicitar atención médica. Minimizar el contacto con otras personas.
- Autoaislarse durante al menos 10 días a partir del inicio de los síntomas.
- Permanecer en una habitación específica, alejados de las demás personas que viven en la casa. Usar un baño separado (si es posible).
- Lavarse las manos con agua y jabón de manera frecuente.
- No compartir platos, vasos, tazas, cubiertos, toallas ni ropa de cama con las demás personas de la casa.

- Limpiar todas las superficies que se tocan con frecuencia, como encimeras, mesas, picaportes, teléfonos y mesitas de noche.
- Cubrirse la boca y la nariz con una mascarilla o con la parte interna del codo al toser y estornudar.
- Tirar los pañuelos usados en un bote de basura y lavarse las manos.
- Solicitar atención médica de inmediato si la enfermedad se agrava.

Regreso a la escuela de niños que dieron positivo

El estudiante podrá regresar a la escuela después de que se cumpla lo siguiente:

- debe haber pasado al menos un día (24 horas) desde su recuperación (desaparición de la fiebre sin el uso de medicamentos antifebriles);
- los síntomas respiratorios deben haber mejorado (p. ej., tos, falta de aliento);
- deben haber pasado al menos 10 días desde el inicio de los síntomas o desde la fecha en que recibió el resultado positivo (si no tuvo síntomas).

NOTA: Los estudiantes a quienes les hayan diagnosticado COVID-19 deberán presentar una autorización médica antes de volver a participar en la banda o en las actividades deportivas de la **Liga Universitaria Interescolar** (University Interscholastic League, UIL).

10. Los hermanos de un estudiante que dio positivo y que vivan con él también deben hacer cuarentena en sus casas y seguir los protocolos que se incluyen a continuación:

Cuarentena: se utiliza para mantener apartado de las demás personas a alguien que podría haber estado expuesto a la COVID-19. La cuarentena ayuda a prevenir la propagación de la enfermedad que puede ocurrir antes de que una persona sepa que está enferma, o en caso de que esté infectada con el virus pero sea asintomática. Las personas en cuarentena deben quedarse en su casa, separarse de los demás, controlar su estado de salud, y seguir las instrucciones del departamento de salud estatal o local.

Regreso a la escuela de niños que tuvieron contacto cercano y prolongado con una persona infectada

- El estudiante no debe regresar a la escuela hasta el final del período de autocuarentena de 14 días a partir de la fecha en que estuvo expuesto por última vez.

- Debe obtener un resultado negativo por COVID-19 en una prueba de infección aguda (realizada en el consultorio de un médico, en un centro de pruebas autorizado o en otro lugar). Esto se determinará caso por caso y también dependerá de la fecha en que el estudiante estuvo expuesto por última vez.

¿Qué deben hacer los padres y tutores de los estudiantes si un familiar que vive con ellos da positivo en la prueba de COVID-19?

1. Los padres y tutores deben hacer que sus hijos se queden en casa y deben comunicarse con el proveedor de atención médica. Todos los familiares deben realizarse una prueba de COVID-19. Consulte los protocolos de las pruebas que se mencionan arriba.
2. Los padres y tutores deben avisar al personal de enfermería, al encargado de seguridad o al director de la escuela que sus hijos no asistirán a clases.
3. Si reciben el resultado positivo de una prueba durante el fin de semana o después del horario escolar, deben comunicarse con el director o el subdirector de la escuela por correo electrónico y mantener a sus hijos en casa. Las direcciones de correo electrónico correspondientes figuran en la página de inicio de cada escuela, en el sitio web del distrito.
4. El familiar que dio positivo en la prueba de COVID-19 debe autoaislarse y seguir las indicaciones que se incluyen a continuación:

Protocolos de aislamiento

Aislamiento: se utiliza para separar a las personas que tienen COVID-19 de las que no están infectadas. Las personas que están en aislamiento deben quedarse en casa hasta que sea seguro para ellas estar cerca de los demás. En el hogar, toda persona enferma o infectada debe separarse de los demás, lo que implica permanecer en una "habitación aislada" o en un área específica y utilizar un baño separado (si está disponible).

Indicaciones sobre el AISLAMIENTO en casa para los familiares que den positivo en la prueba de COVID-19:

- Quedarse en casa, salvo para solicitar atención médica. Minimizar el contacto con otras personas.
- Autoaislarse durante al menos 10 días a partir del inicio de los síntomas.
- Permanecer en una habitación específica, alejados de las demás personas que viven en la casa. Usar un baño separado (si es posible).
- Lavarse las manos con agua y jabón de manera frecuente.

- No compartir platos, vasos, tazas, cubiertos, toallas ni ropa de cama con las demás personas de la casa.
- Limpiar todas las superficies que se tocan con frecuencia, como encimeras, mesas, picaportes, teléfonos y mesitas de noche.
- Cubrirse la boca y la nariz con una mascarilla o con la parte interna del codo al toser y estornudar.

5. Los niños que vivan con un familiar infectado deben hacer cuarentena y seguir los protocolos que se incluyen a continuación:

Protocolos de cuarentena

Cuarentena: se utiliza para mantener apartado de las demás personas a alguien que podría haber estado expuesto a la COVID-19. La cuarentena ayuda a prevenir la propagación de la enfermedad que puede ocurrir antes de que una persona sepa que está enferma, o en caso de que esté infectada con el virus pero sea asintomática. Las personas en cuarentena deben quedarse en su casa, separarse de los demás, controlar su estado de salud, y seguir las instrucciones del departamento de salud estatal o local.

Regreso a la escuela de niños que tuvieron contacto prolongado con una persona infectada

- El estudiante no debe regresar a la escuela hasta el final del período de autocuarentena de 14 días a partir de la fecha en que estuvo expuesto por última vez.
- Debe obtener un resultado negativo por COVID-19 en una prueba de infección aguda (realizada en el consultorio de un médico, en un centro de pruebas autorizado o en otro lugar). Esto se determinará caso por caso y también dependerá de la fecha en que el estudiante estuvo expuesto por última vez.
* Consulte la información sobre las pruebas que se menciona arriba.

¿Qué sucede si una persona que está en el mismo salón de clases que mi hijo dio positivo en la prueba de COVID-19?

1. El encargado de seguridad escolar y el personal de enfermería de la escuela evaluarán los casos de todas las personas que hayan dado positivo en la prueba de COVID-19. Cada caso se analizará de manera particular para determinar si el

estudiante tuvo contacto cercano y prolongado con alguna persona infectada, y para evaluar los protocolos de mitigación que estaban vigentes en el momento de la exposición.

2. Si el encargado de seguridad escolar o el personal de enfermería de la escuela determinan que el estudiante tuvo contacto cercano y prolongado durante al menos 15 minutos seguidos con una persona que dio positivo en la prueba de COVID-19, se comunicarán con los padres o tutores y con el estudiante, y enviarán al niño a su casa para que se ponga en cuarentena.
3. El personal de enfermería de la escuela informará el caso confirmado al departamento de salud local, según corresponda.
4. El encargado de seguridad escolar informará al director de la escuela sobre los casos de COVID-19, y se enviará una carta al personal y a las familias para avisar sobre la presencia de un caso confirmado de dicha enfermedad.
5. Se desinfectarán todas las áreas afectadas.
6. El estudiante podrá regresar a la escuela cuando cumpla con alguno de los siguientes requisitos:

Regreso a la escuela de niños que tuvieron contacto cercano y prolongado con una persona infectada

- El estudiante no debe regresar a la escuela hasta el final del período de autocuarentena de 14 días a partir de la fecha en que estuvo expuesto por última vez.
- Debe obtener un resultado negativo por COVID-19 en una prueba de infección aguda (realizada en el consultorio de un médico, en un centro de pruebas autorizado o en otro lugar). Esto se determinará caso por caso y también dependerá de la fecha en que el estudiante estuvo expuesto por última vez.

Consulte la sección "¿Qué tipo de prueba de COVID-19 es más adecuada para mi hijo?".

* **NOTA:** Para que se considere que estuvo expuesta a la COVID-19, una persona debe haber tenido contacto cercano y **prolongado** con otra que tenga el virus. El contacto cercano incluye vivir en la misma casa o cuidar a una persona enferma con el virus; estar

a menos de 6 pies (2 metros) de una persona enferma con el virus por lo menos 15 minutos continuos sin el uso de una mascarilla; o estar en contacto directo con las secreciones de la persona enferma.

**** NOTA:** Una persona que se recuperó de COVID-19 puede tener niveles bajos del virus en el organismo por hasta 3 meses después del diagnóstico, y es posible que obtenga un resultado positivo si se vuelve a hacer la prueba dentro de los primeros 3 meses después de contraer la infección. El distrito evaluará estos casos de manera particular, y solicitará un certificado médico para corroborar que la persona no tiene síntomas en ese momento y una confirmación del resultado positivo inicial de la prueba de infección aguda realizada en los últimos tres meses.

Las personas que dieron positivo en la prueba de COVID-19 deben hacer lo siguiente:

Aislarse: el aislamiento se utiliza para separar a las personas infectadas con el SARS-CoV-2, el virus que causa la COVID-19, de las que no están infectadas. Las personas que están en aislamiento deben quedarse en casa hasta que sea seguro para ellas estar cerca de los demás. En el hogar, toda persona enferma o infectada debe separarse de los demás, lo que implica permanecer en una "habitación aislada" o en un área específica y utilizar un baño separado (si está disponible).

Las personas que tuvieron contacto cercano y prolongado con alguien que dio positivo en la prueba de COVID-19 deben hacer lo siguiente:

Ponerse en cuarentena: la cuarentena se utiliza para mantener apartado de las demás personas a alguien que podría haber estado expuesto a la COVID-19. La cuarentena ayuda a prevenir la propagación de la enfermedad que puede ocurrir antes de que una persona sepa que está enferma, o en caso de que esté infectada con el virus pero sea asintomática. Las personas en cuarentena deben quedarse en su casa, separarse de los demás, controlar su estado de salud, y seguir las instrucciones del departamento de salud estatal o local.

(Fecha de actualización: 16 de octubre de 2020)

Protocolo de aislamiento para estudiantes con síntomas

Todo estudiante que no pase la evaluación de salud se presentará ante la enfermera para una valoración clínica y será separado de sus compañeros.

- Si se sospecha que el estudiante ha tenido exposición a o presenta síntomas consistentes con el COVID-19, nos comunicaremos con los padres/tutores.
- Se deberá recoger al niño en los próximos 30 minutos y no más de una hora desde el momento en que el campus se puso en comunicación con el padre/tutor del estudiante.
- Se limpiarán lo más pronto posible las áreas utilizadas por el individuo que presente síntomas de COVID-19 mientras estuvo en la escuela (estudiante, maestro o personal).
- El estudiante que haya sido diagnosticado con COVID-19 no podrá regresar a la escuela hasta que haya sido evaluado y cumpla con cualquiera de los criterios en la sección de evaluación de la salud anterior.

Para los empleados

Todos los empleados del SBISD tienen la obligación de realizarse una autoevaluación todos los días **antes** de entrar al lugar de trabajo. Para acceder a la evaluación de salud, haga clic [aquí](#).

Los miembros del personal que tengan fiebre, se sientan mal o presenten síntomas de COVID-19 deben quedarse en sus casas.

Es fundamental que todos los empleados informen a su supervisor si ellos o alguno de sus familiares dieron positivo o tuvieron contacto directo durante un tiempo prolongado (15 minutos o más) con una persona que dio positivo en la prueba de COVID-19.

Protocolo de aislamiento para los empleados que presentan síntomas en el trabajo:

- Los empleados que comiencen a sentirse mal después de llegar al trabajo deben avisarle a su supervisor, registrar la ausencia en el AESOP e irse a su casa.
- Si a un empleado le preocupa que los síntomas estén relacionados con la COVID-19, deberá consultar con un proveedor de atención médica.
- Las áreas que la persona con síntomas de COVID-19 (estudiantes, maestros o miembros del personal) usó mientras estuvo en la escuela se limpiarán lo más pronto posible.

(Fecha de actualización: 16 de octubre de 2020)

Se espera que todos los empleados conozcan, entiendan e implementen métodos para protegerse a sí mismos y proteger a los demás de la COVID-19 en el trabajo.

El SBISD no permitirá el ingreso a la escuela o al departamento de los empleados que no cumplan con los criterios de la evaluación de salud, que tengan un diagnóstico positivo de COVID-19 o que hayan tenido contacto cercano y **prolongado** con una persona que dio positivo por COVID-19, hasta que cumplan con los requisitos para el regreso que se presentan a continuación:

- En el caso de un empleado al que se le haya **diagnosticado COVID-19**, no podrá volver al trabajo hasta que cumpla con los siguientes tres criterios:
 - debe haber pasado al menos un (1) día (24 horas) desde su recuperación (desaparición de la fiebre sin el uso de medicamentos antifebriles);
 - los síntomas respiratorios deben haber mejorado (p. ej., tos, falta de aliento);
 - deben haber pasado al menos 10 días desde el inicio de los síntomas.
- Si un empleado presenta **síntomas** O se **sospecha que tiene COVID-19**, debe hacer lo siguiente:
 - seguir los tres criterios que se mencionan arriba;
 - obtener un certificado médico donde se indique que puede volver al trabajo sobre la base de un diagnóstico alternativo.
 - obtener un resultado negativo por COVID-19 en una prueba de infección aguda (realizada en el consultorio de un médico, en un centro de pruebas autorizado o en otro lugar).

o Si un empleado tuvo contacto cercano y prolongado con una persona que tiene síntomas O si estuvo expuesto a una persona que dio positivo en la prueba de COVID-19, debe hacer lo siguiente:

- autoaislarse durante 14 días;
- obtener un resultado negativo por COVID-19 en una prueba de infección aguda (realizada en el consultorio de un médico, en un centro de pruebas autorizado o en otro lugar). Esto se determinará caso por caso y también dependerá de la fecha en que el estudiante estuvo expuesto por última vez.

Nota: Para que se considere que estuvo expuesta a la COVID-19, una persona debe haber tenido contacto cercano y **prolongado** con otra que tenga el virus. El contacto cercano incluye vivir en la misma casa o cuidar a una persona enferma con el virus; estar a menos de 6 pies (2 metros) de una persona enferma con el virus por lo menos 15 minutos continuos sin el uso de una mascarilla; o estar en contacto directo con las secreciones de la persona enferma.

**** NOTA:** Una persona que se recuperó de COVID-19 puede tener niveles bajos del virus en el organismo por hasta 3 meses después del diagnóstico, y es posible que obtenga un resultado positivo si se vuelve a hacer la prueba dentro de los primeros 3 meses después de contraer la infección. El distrito evaluará estos casos de manera particular, y solicitará un certificado médico para corroborar que la persona no tiene síntomas en ese momento y una confirmación del resultado positivo inicial de la prueba de infección aguda realizada en los últimos tres meses.

¿Qué prueba de COVID-19 debo hacerme?

Si quiere hacerse una prueba de COVID-19, comuníquese con el proveedor de atención médica para que le recomiende la opción más adecuada para usted. A continuación, encontrará información general sobre las pruebas para que tenga en cuenta.

Hay dos tipos de pruebas diagnósticas disponibles para detectar la COVID-19: pruebas virales y pruebas de anticuerpos.

1. A través de una prueba viral, se puede determinar si tiene una infección **en ese momento**. Esta prueba se realiza tanto a personas con síntomas como asintomáticas.

- Se toman muestras de saliva o del aparato respiratorio con un hisopo nasal o bucal.
- El procesamiento de esta prueba puede llevar unos minutos o un par de días.
- Las pruebas moleculares, como las de ácido ribonucleico (ARN), las de reacción en cadena de la polimerasa (RCP) o las de reacción en cadena de la polimerasa con transcriptasa inversa (RT-RCP), presentan mayor sensibilidad diagnóstica para detectar una infección activa y ofrecen resultados muy precisos. Se recomienda que las personas que no aprobaron la evaluación de salud previamente se realicen estas pruebas antes de regresar a la escuela o al trabajo.
- Las pruebas de antígenos, o “pruebas rápidas”, son precisas y se realizan de una forma similar a las pruebas moleculares. Sin embargo, se diferencian en lo siguiente:
 - o Las pruebas de antígenos se deben realizar dentro de los cinco días a partir de la aparición de los síntomas.
 - o Las pruebas de antígenos tienen una sensibilidad diagnóstica inferior a las pruebas moleculares, por lo que se puede pasar por alto una infección.
 - o El proveedor de atención médica podría solicitar una prueba molecular para descartar un resultado falso negativo si la persona tiene síntomas.

2. Las pruebas de anticuerpos permiten determinar si una persona tuvo una infección. También se las llama “pruebas serológicas” o “análisis de sangre”.

- Las muestras se recolectan a través de un pinchazo en el dedo o de una extracción de sangre.
- En estas pruebas, se buscan anticuerpos contra el coronavirus; pero no se realizan para diagnosticar una infección por coronavirus activa.
- Permiten detectar si la persona ya tuvo el virus en algún momento.
- Los anticuerpos recién se pueden detectar varios días después de que comenzó la infección.
- Las pruebas de anticuerpos no se deben realizar hasta que pasen al menos 14 días desde que la persona empezó a tener síntomas.

Si a una persona le informan que podría haber tenido contacto cercano y prolongado con alguien que dio positivo en la prueba de COVID-19, deberá esperar **que pasen al menos 72 horas a partir del último día de exposición** antes de realizarse la prueba. El regreso al trabajo se determinará en función de la evaluación de cada caso en particular.

Tenga en cuenta que las investigaciones sobre las pruebas de detección del coronavirus están en curso y evolucionan continuamente. Comuníquese con el proveedor de atención médica para determinar qué prueba debe realizarse antes de someterse a alguna de ellas.

Esfuerzos de mitigación del COVID-19

CAPACITACIÓN

Estudiantes:

El distrito ofrecerá a los estudiantes lecciones de higiene de los Centros para el control y la prevención de enfermedades (CDC, en inglés) adecuadas para su edad sobre el lavado de manos, los protectores faciales, cómo se propaga el COVID-19, cubrirse la nariz y boca al toser y estornudar, y el uso adecuado de mascarillas y protectores faciales.

Empleados:

Todos los empleados del distrito serán capacitados en los protocolos de seguridad sanitaria a través del módulo de capacitación de Escuelas seguras del SBISD. Se dispondrá de módulos de capacitación adicionales del CDC sobre el lavado de manos, los protectores faciales, cómo se propaga el COVID-19, cubrirse la nariz y boca al toser y estornudar y el uso adecuado de mascarillas y protectores faciales.

LETREROS

Todas las instalaciones del distrito tendrán un letrero de seguridad sanitaria sobre la salud, los síntomas del COVID-19, cómo se propaga el COVID-19, el lavado de manos, los protectores faciales, cubrirse la nariz y boca al toser y estornudar y el distanciamiento social.

PROTECTORES FACIALES Y MASCARILLAS

Estudiantes y empleados:

Tanto los miembros del personal como los estudiantes de 3 años en adelante están obligados a usar una mascarilla o un cubrebocas, los cuales se deben usar de la siguiente manera:

- Deben cubrir adecuadamente la nariz y la boca.
- Se deben usar en el salón de clases; durante periodos de paso y en espacios comunes, como los baños, los pasillos, la biblioteca, la cafetería, el gimnasio, las salas de reuniones y las oficinas; después de clases y siempre que no sea posible mantener el distanciamiento social.

- Adecuadamente para cubrir la nariz y la boca.
- En el autobús.
- Y estarán libres de cualquier imagen, palabras, lemas políticos, con la excepción del logo de una escuela del SBISD.

* Nota: No se permiten máscaras con válvulas o respiraderos de exhalación unidireccionales. No usar una máscara se considera un peligro para la salud y puede resultar en consecuencias disciplinarias, vea el apéndice. (Actualizado el 16/10/2020)

Protectores faciales

- Según la Agencia de Educación de Texas, se pueden usar protectores faciales completos en lugar de una máscara para proteger los ojos, la nariz y la boca siempre que se aprenda una máscara no es factible o cuando el contexto educativo puede beneficiarse de la capacidad de ver la cara completa de un individuo. Los sistemas escolares pueden requerir el uso de máscaras o protectores faciales para adultos o estudiantes para quienes es apropiado para el desarrollo.
- Los maestros pueden distribuir protectores faciales a los estudiantes, si es necesario, para facilitar una comunicación clara para la instrucción en persona. A los estudiantes solo se les permitirá usarlos mientras estén sentados en su escritorio, durante la instrucción. Si el alumno necesita moverse por la habitación, deberá volver a ponerse la mascarilla o el protector facial antes de levantarse de su escritorio.
- Se requiere una nota de un proveedor de atención médica si un estudiante o empleado tiene una condición de salud que le impide usar una máscara / máscara para la cara o debido a una práctica religiosa que requiera lo contrario.
- Un padre / tutor deberá completar el formulario de adaptación de la máscara para los estudiantes y proporcionar una nota del médico a la enfermera. Si se aprueba la adaptación, se requerirá que el estudiante use un protector facial cuando sea físicamente posible.
- Los empleados deberán solicitar una adaptación y enviar un formulario de adaptación a través de Recursos Humanos. Si se aprueba la acomodación, se requerirá que el empleado use un protector facial cuando sea físicamente posible.

(Actualizado 16/10/2020)

DESINFECTANTE DE MANOS, JABÓN PARA MANOS, DESINFECTANTE

Actividades diarias para estudiantes y empleados:

- Un desinfectante para manos con alcohol estará disponible en las puertas de entrada y salida principales al campus, a los salones de clases, en la cafetería y en zonas de mucho tráfico en todo el campus.
- Se espera que el personal y los estudiantes se laven y desinfecten las manos regularmente.
- **Se espera que los estudiantes y el personal del SBISD:**
 - Usen desinfectante para manos al entrar al salón de clases y de forma regular durante el día de clases.
 - Se laven las manos con agua y jabón antes de comer, después de ir al baño y después del recreo, clases de educación física o cualquier otra actividad en el exterior.
- **El desinfectante con alcohol se utilizará en:**
 - Superficies de contacto frecuente que incluyen escritorios, apagadores, perillas, teléfonos, mesas de conferencia, teclado de la computadora, mostradores y sillas.
- Jabón para manos
 - Lávese las manos durante 20 segundos usando el jabón desinfectante.
- Desinfectante de manos
 - Utilice el desinfectante de manos antes y después de tocar superficies como máquinas expendedoras, cafeteras, manijas del refrigerador y perillas.

LIMPIEZA y DESINFECCIÓN

Limpeza diaria de las instalaciones del distrito y del campus:

- Cada salón de clases y baño serán desinfectados diariamente.
- Todas las áreas de contacto frecuente serán desinfectadas diariamente.
- Los paños de limpieza se cambiarán para cada salón de clases y área común para maximizar la limpieza de los espacios.

- Los custodios usarán mascarillas y guantes durante las horas de trabajo.
- La cafetería será desinfectada entre los períodos de almuerzo.
- El personal tendrá acceso a toallitas desinfectantes para desinfectar las superficies de trabajo y los objetos compartidos después de cada uso y durante los recesos en la instrucción.

Medidas de limpieza adicionales para casos positivos de COVID-19

- Si un salón de clases o una instalación está cerrada debido a la propagación del COVID-19, se utilizará un desinfectante de grado hospital, que se recomienda para usarse en el virus que provoca el COVID-19, para desinfectar.
- El personal de custodia desempañará y desinfectará salones de clases, baños, el campo de césped artificial atlético interior, la sala de pesas y todas las áreas adicionales en todo el edificio.

DISTANCIAMIENTO SOCIAL

Todos los estudiantes y los empleados deberán mantener una distancia física de entre 3 y 6 pies (1 o 2 metros), siempre que sea posible. Es obligatorio usar cubrebocas y mascarillas, además de poner en práctica el distanciamiento social.

(Fecha de actualización: 16 de octubre de 2020)

DISTRIBUCIÓN MODIFICADA DE LOS SALONES DE CLASES

En los salones de clases de primaria y secundaria, se deberá hacer lo siguiente:

- Retirar los muebles innecesarios, como sillones de lectura y libreros grandes, para poder disponer de todo el espacio posible para los asientos de los alumnos.
- Reducir y retirar los materiales adicionales.
- Separar los asientos y escritorios al menos unos 3 o 6 pies (1 o 2 metros), siempre que sea posible.
- Hacer que todos los escritorios estén orientados en la misma dirección, siempre que sea posible.
- En los salones que tengan mesas, se colocarán paneles divisores o separadores siempre que sea posible.

(actualizado 10/16/2020)

COHORTES

- Las escuelas clasificarán las clases y formarán grupos pequeños para mantener a los estudiantes organizados en cohortes. Esto permitirá asegurarse de que los grupos de estudiantes y empleados sean lo más estáticos posibles, de modo que el mismo grupo de niños permanezca con las mismas personas siempre que sea posible.
- Se limitará la interacción entre los grupos, siempre que sea posible.

(Actualizado 16 de octubre de 2020).

PROGRAMACIÓN ESCALONADA

- Cada campus escalonará el traslado de los estudiantes en los pasillos al llegar, durante los periodos de transición y en los horarios de salida usando múltiples rutas de entrada y salida.

OBJETOS COMPARTIDOS

- Se recomendará a los estudiantes que eviten compartir objetos que sean difíciles de limpiar o desinfectar.
- En primaria y pre jardín de infantes, se mantendrán las pertenencias de los niños separadas de las de los demás y en cajas, cubos o áreas etiquetadas de manera individual, siempre que sea posible.
- No se asignarán casilleros secundarios; los estudiantes cargarán todos los materiales necesarios y comerán con ellos.
- Los estudiantes necesitarán tener suministros adecuados para reducir al mínimo el compartir materiales de contacto frecuente en la medida de lo posible (p. ej., al asignar a cada estudiante su propio material de arte, equipo, etc.), o bien se deberá limitar el uso de suministros y equipos por un grupo de niños a la vez, que se deberán limpiar y desinfectar entre cada uso.
- Cuando sea posible, los estudiantes tendrán que evitar compartir dispositivos electrónicos, juguetes, libros, y demás juegos y ayudas de aprendizaje.

(Fecha de actualización: 16 de octubre de 2020).

ESPACIOS COMUNITARIOS

Los campus desarrollarán programas y protocolos para el uso de áreas comunes, lo que incluye cómo desinfectar el espacio entre usos. Cuando sea necesario, los estudiantes traerán suministros personales del salón de clases.

Se exigirá que todos los estudiantes y personal usen desinfectante de manos al entrar y salir de las áreas comunes.

BIBLIOTECA

- Se agregarán recordatorios visuales y se distribuirá el mobiliario para ayudar a que los estudiantes mantengan un distanciamiento físico en la biblioteca.
- Los estudiantes y el personal se lavarán/desinfectarán las manos al entrar y después de visitar la biblioteca.
- Se desinfectarán con frecuencia las superficies de contacto frecuente (por ejemplo, las superficies de las mesas, sillas, manijas de las puertas, equipo tecnológico).

- La ocupación será limitada.

BAÑOS

- Cada campus/instalación identificará el número de ocupantes que utilicen cada baño para mitigar la posibilidad de exceder el número máximo de ocupantes por distanciamiento físico.
- Se utilizarán letreros para mostrar el número de estudiantes en el baño en un momento para guardar el distanciamiento social.
- Los estudiantes y el personal se deberán lavar las manos y usar desinfectante de manos antes de entrar al salón de clases después de usar el baño.
- Serán monitoreados a lo largo de todo el día de escuela, y limpiados y desinfectados diariamente.

CAFETERÍA

- Las mesas de la cafetería deberán separarse y las mesas serán limpiadas y desinfectadas entre usos.
- La capacidad de la cafetería se basará en las pautas actuales. Se proporcionará distanciamiento físico alrededor de cada asiento.
- Letreros y el personal reforzarán el distanciamiento físico y los patrones de tráfico en la cafetería.
- Habrá desinfectante de manos disponible en las entradas y salidas de la cafetería.

RECREO

- Escalone el uso del equipo del área de juegos.
- Limite el número de grupos de clase en el área de juegos y la distancia física cuando y donde sea posible.
- Los estudiantes y el personal deberán lavarse las manos y/o usar desinfectante para manos antes de entrar y al salir del área de juegos.

ESPECIALES- Salud y educación física

- Todos los estudiantes y empleados practicarán el distanciamiento físico siempre que sea posible y en la medida de lo posible.

- Los estudiantes serán agrupados por clases y / o en grupos pequeños.
- Se colocarán marcadores visuales en el piso del gimnasio, el campo interior y exterior y las superficies como recordatorios de las reglas de distancia física.
- Las clases se pueden dividir en tiempo dividido al aire libre para la mitad de la clase y en el interior para la otra mitad.
- Si se va a utilizar el equipo o cuándo, no se compartirá y se desinfectará después de cada uso.
- Se requiere que los estudiantes se cubran la cara o máscaras en clase.
- Se alentará a los estudiantes a traer sus propias botellas de agua y las llenarán al comienzo de la clase.
- Las llegadas y salidas escalonadas son imprescindibles para que los maestros tengan tiempo para limpiar el equipo; y se utilizarán entradas / salidas independientes.
- Se implementarán procesos para desinfectar el equipo utilizado por los estudiantes para garantizar que el equipo se desinfecte después de cada uso.

(Actualizado el 30/08/2020)

ESPECIALES- Arte y Música de Primaria

- Se seguirán las medidas apropiadas de distanciamiento físico en todas las clases de Música y Arte.
- Se requiere que los estudiantes se cubran la cara o máscaras en clase.
- Los estudiantes serán agrupados por clases y / o en grupos pequeños.
- Los estudiantes usarán sus propios materiales de arte. No se permite compartir suministros.
- No se usarán instrumentos de viento en el primer semestre y se puede continuar en el segundo semestre, si es necesario, según el número de casos de Covid.
- Se implementarán procesos para desinfectar los equipos e instrumentos utilizados por los estudiantes para garantizar que se desinfecten después de cada uso.

(Actualizado 16/10/2020)

ESPACIO PARA REUNIONES

- Las reuniones estarán limitadas a videoconferencias cuando sea posible.
- Si estas deben realizarse en persona, se implementarán todos los protocolos de distanciamiento físico.
 - Protectores faciales durante los niveles de transmisión sustantivos y moderados.
 - Limite que se compartan materiales/suministros.

ESPACIOS ADMINISTRATIVOS

Recepción, oficinas, salas de conferencias, sala de correspondencia.

Cuando sea posible, las reuniones serán conducidas de forma virtual. Sin embargo, si surge la necesidad de reunirse en persona, siga los lineamientos del campus o la instalación.

- Se utilizarán protectores faciales o mascarillas durante los niveles de transmisión sustantivos y moderados.
- Se utilizarán particiones según sea necesario.
- Se proporcionará desinfectante para manos en espacios de los directivos.
- Se proporcionarán distancias de 6 pies entre todos los asientos y espacios de trabajo ocupados, según sea posible.

ESPACIOS DE APRENDIZAJE FLEXIBLES

- El número de estudiantes en estas áreas será limitado según el espacio disponible y los lineamientos de distanciamiento físico.
- Los espacios comunes y los suministros en estos espacios se desinfectarán con frecuencia.

SERVICIOS DE NUTRICIÓN INFANTIL

Todo el personal de nutrición infantil continuará con la práctica de las normas de 'higiene personal', según se requiera.

- Para garantizar la seguridad de estudiantes y personal, no se aceptarán entregas de comida de fuera (es decir, comida, regalos, DoorDash, etc.).
- Los estudiantes pueden traer su propio almuerzo.
- Los alimentos para tomar y llevar pueden servirse en la cafetería y llevarse a los salones de clase para su consumo, lo que garantiza a la vez la seguridad de los niños.
- Continúe usando artículos de servicio de alimentos desechables (por ejemplo, cubiertos, platos). Si los artículos desechables no son posibles o deseables, asegúrese de que todos los que no son desechables sean desinfectados.
- El personal manipulará los artículos de servicio con guantes y los lavará con jabón para trastes y agua caliente o en una lavadora de platos. Las personas deberán lavarse las manos después de quitarse los guantes o después de manipular directamente artículos de servicio de alimentos usados.
- Si se ofrecen alimentos en cualquier evento, tenga preparadas cajas o bolsas previamente empacadas para cada asistente en lugar de un buffet o una comida tipo familiar. Evite compartir alimentos y utensilios y garantice la seguridad de niños con alergias alimentarias.

Desayuno

- El desayuno "Tomar y llevar" se servirá en la cafetería y los estudiantes tomarán el desayuno en su salón de asesorías o en áreas en el campus designadas por la administración del mismo.
- Las áreas de cafetería y de servir se limpiarán y desinfectarán entre usos.

Almuerzo

- Los almuerzos serán de "Tomar y llevar".
- La administración del campus identificará diferentes sitios en el edificio para que los estudiantes coman y donde el distanciamiento físico sea posible.
- Solo se designará a grupos especializados a comer en la cafetería con el distanciamiento social adecuado, y se dejará salir a los estudiantes en un programa escalonado.

- Las áreas de cafetería, de servir y para comer se limpiarán y desinfectarán entre usos.

TRANSPORTE

Como respuesta al COVID-19, el SBISD recomienda a todas las familias, en la medida de lo posible, a llevar a sus hijos a la escuela y a recogerlos.

Se ofrecerá el transporte escolar. Sin embargo, el número estándar de estudiantes transportados compromete la capacidad de distanciarse físicamente. Por esta razón, se exigirá que los estudiantes que usen el transporte escolar utilicen protectores faciales.

- Se requerirá que los estudiantes se registren previamente para el transporte escolar antes del 24 de julio de 2020 a fin de garantizar los servicios de transporte.
- Todos los estudiantes usarán desinfectante de manos al subir al autobús.
- Todos los conductores de autobús usarán protectores faciales.
- Todos los estudiantes (según la edad) deberán portar protectores faciales o mascarillas, que cubran la nariz y la boca mientras viajen en el autobús.
- Los autobuses diarios serán rociados una vez con desinfectante al final de cada día. Adicionalmente, de manera semanal, todos los autobuses serán limpiados y desinfectados.
- El personal de transporte será capacitado en los procedimientos de saneamiento adecuados.
- Todos los vehículos del SBISD estarán equipados con suministros para saneamiento y limpieza.
- Anime a las familias a transportar a sus hijos hacia y de la escuela.

REUNIONES Y VIAJES DE CAMPO

- No se realizarán viajes de campo para mejorar la experiencia educativa hasta próximo aviso.
- No se organizarán grandes asambleas de estudiantes en la escuela hasta

próximo aviso.

- Todas las actividades físicas de los estudiantes (p. ej., espectáculos de animadoras, celebraciones) se realizarán en sitios al aire libre o estarán limitadas a un máximo de 50 participantes. Todas estas actividades, sin importar la ubicación, deberán cumplir con las pautas de distanciamiento físico del estado.
- Todas las actividades de la UIL se realizarán conforme a las pautas de esta organización.
- De ser posible, todas las escuelas realizarán actividades y eventos virtuales en lugar de viajes de campo, asambleas de estudiantes, funciones especiales, reuniones de padres de toda la escuela y noches de espíritu.

(Fecha de actualización: 16 de octubre de 2020)

PROTOCOLOS EN EL SALÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA

- Siempre que sea posible y tomando en cuenta las condiciones climáticas, las clases de educación física tendrán lugar en el exterior para permitir una distancia física máxima entre los estudiantes.
- Dentro del programa, se alentará el agrupamiento consistente de los mismos participantes a la vez que se evitará combinar a los grupos siempre que sea posible.
- Se evitarán todas las actividades que lleven a los estudiantes al contacto físico cercano.
- Habrá marcadores visuales colocados sobre el piso del gimnasio, gradas, salones de pesas y campos y superficies internas y externas, como recordatorios de las reglas de distanciamiento físico.
- Se implementarán procedimientos en las salas de casilleros para promover el distanciamiento físico.
- Se implementarán procesos para la desinfección de equipo usado por los estudiantes a fin de asegurar que el equipo sea desinfectado después de cada uso.
- Se utilizarán entradas y salidas separadas y las puertas podrán abrirse, durante el periodo de clases, para reducir al mínimo el contacto físico con las manijas.

- Se evitarán lo más posible las actividades que requieran compartir equipo entre los participantes. Los suministros comunitarios se consideran de contacto frecuente y se limpiarán con frecuencia.
- Se animará a los estudiantes a traer botellas de agua rellenables para evitar el contacto directo con los bebederos.
- Se proporcionarán áreas de desinfección y acceso al lavado de manos.

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

PORRISTAS

- Las prácticas y las funciones serán conducidas siguiendo el protocolo de seguridad que proporcionan los lineamientos de SBISD, UIL, TEA y NFHS. Esto incluirá la evaluación de COVID-19, el tamaño de los grupos, compartir y desinfectar equipo, uso de las salas de casilleros, etc.

ATLETISMO

- Las prácticas y las funciones de atletismo serán conducidas siguiendo el protocolo de seguridad que proporcionan los lineamientos de SBISD, UIL y TEA. Esto incluirá la evaluación de COVID-19, el tamaño de los grupos, compartir y desinfectar equipo, uso de las salas de casilleros, etc.
- Habrá desinfectantes de manos en las instalaciones del gimnasio y el equipo se desinfectará regularmente.
- El uso del salón de casilleros será determinado por TEA/UIL. Si se puede tener acceso a los salones de casilleros, todo el espacio de estos será utilizado para reforzar los lineamientos de distanciamiento físico.
- El transporte escolar seguirá los lineamientos de transporte que proporcionan el SBISD y TEA.
- La asistencia de espectadores a juegos y concursos puede ser limitado con base a los lineamientos de TEA y UIL.
- Se implementarán procedimientos en los eventos para minimizar las interacciones en persona.

- Se podrán utilizar entradas y salidas separadas.
- Los asientos de los espectadores podrán marcarse y/o configurarse de manera que se cumpla el distanciamiento físico.
- Las concesiones y/o ventas de concesión podrán limitarse para hacer que se cumpla el distanciamiento físico y para seguir los lineamientos de salud y seguridad.

BELLAS ARTES

- Las sesiones de prácticas de grandes grupos, modulares y ensayos cumplirán con los lineamientos de seguridad de salud que proporcione una entidad autorizada (por ejemplo, SBISD, TEA, UIL, etc.).
- Los maestros de lecciones particulares de música de bellas artes no podrán impartir clases en las instalaciones del campus hasta que la entidad autorizada proporcione más lineamientos.
- Las funciones de bellas artes fuera del campo solo tendrán lugar si una entidad autorizada (por ejemplo, SBISD, TEA, UIL, etc.) proporciona lineamientos específicos.
- Los conciertos/reuniones podrán ajustarse con base en los lineamientos de salud y seguridad que proporcione una entidad autorizada (por ejemplo, SBISD, TEA, UIL, etc.), entre otros, procedimientos de transporte, número de asistentes y la orientación de los conciertos.
- Todas las funciones de bellas artes se transmitirán en línea cuando sea posible.
- Las reuniones del Booster Club se realizarán de manera virtual para reducir al mínimo la exposición externa a los campus.

PROGRAMAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

LINEAMIENTOS GENERALES

- Los estudiantes con discapacidades seguirán los mismos lineamientos y protocolos con consideración especial puesta para satisfacer sus necesidades individuales.

- Los servicios de instrucción para educación especial y otros relacionados se proporcionarán de conformidad con el ARD/IEP, ya sea de manera virtual o en persona.
- Si el transporte se encuentra en el IEP del estudiante como un servicio relacionado, el SBISD lo proporcionará.
- Todos los estudiantes de educación especial que toman el transporte del distrito deberán cumplir con los protocolos de salud y seguridad para el transporte del distrito.

En un esfuerzo por reducir al mínimo la posible exposición a nuestros estudiantes más vulnerables, el SBISD recomienda:

- Cuando sea posible, fomentar el distanciamiento físico, el lavado de manos con agua tibia o con desinfectante de manos durante 20 segundos cada hora, así como la utilización de mascarillas.
- Exigir el uso de mascarillas cuando el distanciamiento social no sea posible.
- Colocar apoyos visibles en todo el salón de clases para recordar y apoyar la comprensión de las expectativas.
- Mantener las pertenencias de los estudiantes separadas usando los contenedores o áreas designadas de los estudiantes.
- Reducir al mínimo el intercambio de materiales de contacto frecuente (por ejemplo, cuando sea posible, asigne a cada estudiante su propio dispositivo/material para el día).
- Desinfectar diariamente todos los materiales usados.
- Utilizar barreras protectoras según sea adecuado.
- Utilizar estrategias de agrupamiento y programación para reducir la exposición.

Servicios relacionados en persona

- Los tamaños de los grupos cumplirán con las regulaciones de salud estatales y locales.
- Cuando sea posible y adecuado, es preferible que los estudiantes reciban servicios en el exterior en lugar que en el interior a fin de reducir la posible extensión de contagios.

- Los proveedores desarrollarán programas que maximicen el tiempo en un solo salón de clases y minimicen el número de salones que se visiten al día.
- Los espacios designados en el cuarto de recursos o áreas flexibles deberán usarse para la instrucción de grupos pequeños.
- Se deberán usar protectores faciales y barreras protectoras cuando sea adecuado.
- Los logopedas portarán mascarillas/pantallas transparentes, según sea necesario.
- Se deberán usar protectores transparentes para la instrucción de grupos pequeños y las evaluaciones individuales, según necesario.
- Los empleados deberán usar protectores faciales sobre la nariz y la boca, cuando sea adecuado.

Estrategias de prevención de exposición

Los servicios de educación especial podrán entregarse en un entorno de grupos pequeños con apoyo práctico. Los proveedores de educación especial y los proveedores de servicio se preocuparán por reducir cualquier exposición no intencional al:

- Crear ayuda suplementaria y kits manipulativos para cada estudiante.
- Actualizar por unidad de instrucción, según necesario.
- Seguir procedimientos para desinfectar artículos antes de añadirlos a la mochila del estudiante.
- Laminar ayudas suplementarias para que puedan limpiarse y volver a usarse fácilmente.

Programación estratégica de los estudiantes

- Limite la variación de los grupos de estudiantes.
- Reduzca al mínimo el número de personal de recursos que trabaje con un grupo de estudiantes en particular.
- Cumpla con los lineamientos del distrito en cuanto al número de estudiantes y personal en un sitio específico en un momento determinado.

Facilitación de actividades seguras con grupos pequeños

- Cumpla con los requisitos de distanciamiento físico.
- Asegure la desinfección del espacio antes y después de cada grupo pequeño.
- Utilice protectores faciales y/o divisiones si los estudiantes necesitan trabajar en proximidad para completar actividades.
- Porte protectores faciales adecuados en todo momento durante la instrucción de grupos pequeños.

Supervisión de transiciones

- Siga los lineamientos del distrito.
- Refuerce el distanciamiento físico de los estudiantes en pasillos y otras áreas comunes.
- Proporcionar apoyos visuales o programas que destaquen el distanciamiento físico al cambiar de salones de clases o actividades.

Salones de clases especializados

- Donde corresponda, se proporcionará a los estudiantes protectores faciales en lugar de mascarillas para seguridad.
- El equipo especializado se desinfectará entre usos. Habrá suministros adecuados para reducir al mínimo el compartir materiales de contacto frecuente o limitar el uso de suministros de equipo a un grupo de estudiantes a la vez.
- Los salones de educación especial y los sitios de servicio pueden tener barreras protectoras adicionales implementadas a fin de apoyar un ambiente seguro para nuestros estudiantes y personal.

Proveedores de servicios

Se espera que los proveedores de servicios apoyen los esfuerzos de seguridad de la salud del distrito mediante:

- La proporción virtual de servicios indirectos cuando sea posible;
- La proporción virtual de servicios directos durante el día de escuela cuando sea adecuado;

El cumplimiento de las expectativas del distrito para las evaluaciones de salud, equipo de protección personal y la programación a fin de minimizar la contaminación cruzada.

Cuidado infantil

El distrito seguirá las pautas de seguridad de salud de los lineamientos de agencias gubernamentales locales y estatales. Esta información se actualizará conforme se publiquen nuevos lineamientos.

La información a continuación son los lineamientos más actualizados del Salud y Servicios Humanos de Texas (Texas Health and Human Services) y los lineamientos para el cuidado infantil de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés):

- La Comisión de Salud y Servicios Humanos de Texas (Texas Health and Human Services Commission) ha promulgado [nuevas reglas de emergencia \(PDF\)](#) relacionadas con las normas de salud y seguridad para las operaciones de las guarderías. Estas reglas de emergencia incluyen muchos lineamientos de la [Lista de Open Texas Child Care \(PDF\)](#).
- Las reglas de emergencia requieren que usted opere de conformidad con los [Lineamientos para que los programas de guarderías que permanecen abiertos](#) (Guidance for Child Care Programs that Remain Open) publicados por los Centros de Control de Enfermedades además de los requisitos que se describen a continuación.

REQUISITOS DEL CUIDADOR

Las reglas de emergencia exigen:

- Que todos los cuidadores hayan tomado capacitación sobre salud y seguridad relacionada con el COVID-19 a través de la extensión Texas A&M AgriLife.
- Que todos los empleados de 65 años de edad o mayores hablen con su proveedor de servicios médicos para valorar su riesgo y determinar si deben permanecer en casa.

REQUISITOS DE EVALUACIÓN

Las reglas de emergencia exigen:

- La implementación de procedimientos de evaluación que estén alineados con los lineamientos más recientes de los CDC.

- La conducción de evaluaciones diarias de todo aquel que ingrese en la operación y la denegación de entrada únicamente a aquellos que no cumplan con los criterios de evaluación.

Procedimientos de dejada y recogida

Las reglas de emergencia exigen:

- La implementación de procedimientos de dejada y recogida que limiten la posible exposición entre las familias y el personal de cuidado infantil, tales como horarios de dejada y recogida escalonados.
- Los procedimientos de dejada y recogida para niños fuera de la operación, a menos que haya una necesidad legítima para que el padre o madre ingrese.

Procedimientos para poner pañales

Las reglas de emergencia requieren que se sigan las normas mínimas actuales relacionadas para poner pañales, y:

- Lavar las manos del niño y del cuidador antes de empezar.
- Portar guantes.
- Procedimientos posteriores al cambio de pañales en todas las áreas de cambio de pañales.

Requisitos para ropa sucia

Las reglas de emergencia exigen que todos los niños y los cuidadores tengan múltiples cambios de ropa disponibles para cambiar cualquier ropa que tenga secreciones sobre ella. Si la ropa se ensucia con secreciones corporales, deberá:

- Colocar la ropa contaminada en una bolsa de plástico sellada para enviarla a casa con el niño o el cuidador, o lavarla en una lavadora en la operación.
- Lavar las manos del niño y del cuidador.
- No permitir que el niño porte la ropa de otro niño.

Salud ambiental

Las reglas de emergencia exigen:

- Ajustar el sistema HVAC de ser posible para permitir que entre aire fresco en la operación.
- Limitar los juguetes de tela lavables en lavadora a una persona a la vez y lavar los juguetes antes de que los use otro niño.
- Colocar letreros que describan los pasos para lavarse las manos cerca de los lavabos usados para lavarse las manos.

Preparación de alimentos

Las reglas de emergencia exigen:

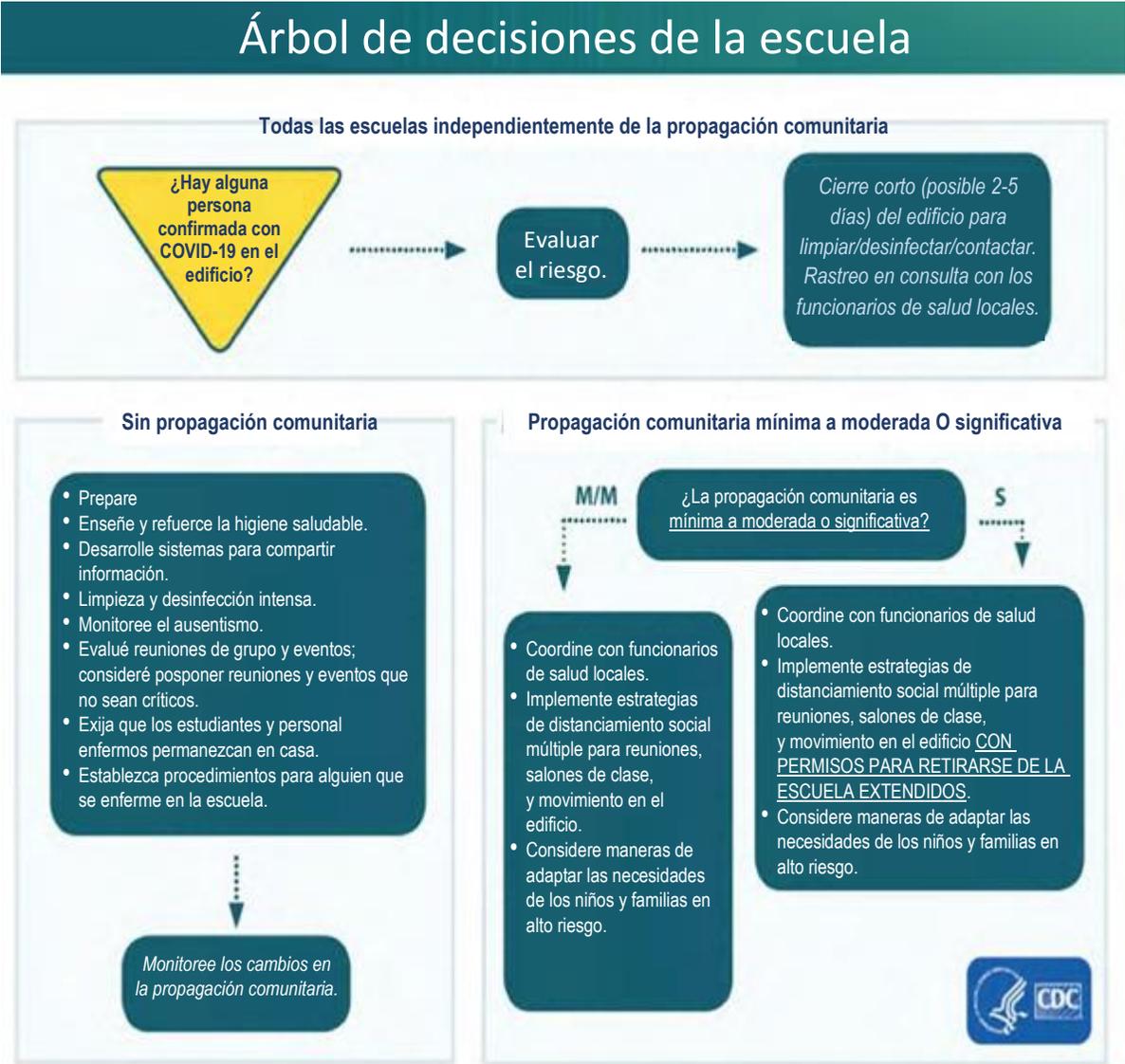
- Tener un fregadero que se use exclusivamente para preparar alimentos si su operación prepara alimentos.
- Servir a los niños comidas y colaciones individuales. No se podrán servir comidas estilo familia.

https://tea.texas.gov/sites/default/files/covid/emergency_child_care_guide_for_schools_4.20.pdf

Preparación y respuesta al COVID-19

NUESTRO PROCESO

El distrito usará la siguiente gráfica del proceso de los CDS para ayudar a determinar qué estrategias de mitigación son adecuadas para los brotes de COVID-19 y para los eventos de exposición individual dentro de las instalaciones del distrito.



Respuesta a casos de COVID-19 supuestos y confirmados

NUESTRO PROCESO

Puede existir la necesidad de que el distrito implemente procedimientos de cierre de corto plazo para una clase, campus o el área del distrito si se determina que una persona con un caso confirmado estuvo en las instalaciones. La duración de los retiros de la escuela se determinarán caso por caso. **El distrito implementará los procedimientos a continuación:**

- Las enfermeras registrarán e informarán todos los casos de COVID-19 al Departamento de Salud del Condado de Harris. Enseguida notificarán al gerente de Seguridad y Manejo de Riesgos y al oficial de seguridad del campus.
- El director del campus y el oficial de seguridad del campus se asegurarán de que se sigan los protocolos de salud y seguridad y que se comparta con la comunidad escolar la información adecuada.
- El director de Seguridad y Protección y el encargado de seguridad escolar iniciarán los procedimientos de cierre a corto plazo, de ser necesario.
- Se permitirá que los estudiantes y el personal se ausenten entre 2 y 5 días, de ser necesario. El distrito trabajará para determinar la extensión de la exposición y la propagación mientras colabora con las autoridades sanitarias locales. Si se determina que la propagación es significativa, los estudiantes y el personal deberán quedarse en casa de 10 a 14 días, según los mapas de proceso de los estudiantes o los empleados.
- De ser necesario, todas las actividades extracurriculares, las excursiones y las asambleas se cancelarán durante el cierre a corto plazo.
- Se pedirá a los estudiantes y empleados que permanezcan en casa y se controlen cualquier síntoma.
- El distrito notificará al personal, a los estudiantes o a los padres sobre cualquier cierre por exposición a la COVID-19 debido a la confirmación de un caso positivo.

- La escuela notificará los casos confirmados de COVID-19 a la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA), según corresponda.
- El distrito aislará y desinfectará el salón de clases, el lugar de trabajo, el vehículo o el equipo afectados, según sea necesario.

(Fecha de actualización: 16 de octubre de 2020)

Tal como lo requiere la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA, Americans with Disability Act) y la Ley Derechos Educativos de la Familia y Privacidad (FERPA, Family Education Rights and Privacy Act), el distrito mantendrá la confidencialidad de los estudiantes y/o miembros del personal que hayan dado positivo en la prueba del COVID-19.

Protocolos de regreso al trabajo/escuela

ESTUDIANTES y EMPLEADOS

NUESTRO PROCESO

Los estudiantes y los empleados que hayan tenido contacto cercano y prolongado con una persona que dio positivo o tiene **síntomas de COVID-19** no podrán regresar a la escuela hasta el final del período de autocuarentena de **14 días a partir de la fecha en que estuvieron expuestos por última vez.**

Las personas asintomáticas con un caso confirmado de COVID-19 podrán volver a la escuela después de que se cumpla lo siguiente:

- haya pasado al menos un (1) día (24 horas) desde su recuperación (desaparición de la fiebre sin el uso de medicamentos antifebriles);
- los síntomas hayan mejorado (p. ej., tos, falta de aliento);
- hayan pasado al menos diez (10) días desde el inicio de los síntomas.
- Las personas asintomáticas que tengan un resultado positivo y, más adelante, presenten síntomas deberán seguir las pautas anteriores correspondientes a las personas sintomáticas.

Los estudiantes y los empleados que presenten síntomas nuevos o cuyos síntomas hayan empeorado no podrán regresar a la escuela hasta que se cumpla lo siguiente:

- haya pasado al menos un (1) día (24 horas) desde su recuperación (desaparición de la fiebre sin el uso de medicamentos antifebriles);
- los síntomas hayan mejorado (p. ej., tos, falta de aliento);
- hayan pasado al menos diez (10) días desde el inicio de los síntomas.

Si un estudiante o un empleado tienen síntomas de COVID-19, pero no fueron atendidos por un profesional médico ni se sometieron a una prueba de la enfermedad, se asume que tienen el virus y no podrán regresar a la escuela hasta que cumplan con los tres criterios mencionados arriba.

Si un estudiante o un empleado no aprobaron la evaluación de salud porque tenían síntomas de COVID-19, pero quieren regresar a la escuela antes de completar el período de autoaislamiento indicado arriba, deben hacer lo siguiente:

- obtener un certificado médico donde se indique que puede volver al trabajo o la escuela sobre la base de un diagnóstico alternativo;
- obtener un resultado negativo por COVID-19 en una prueba de infección aguda (realizada en el consultorio de un médico, en un centro de pruebas autorizado o en otro lugar).

Si un estudiante o un empleado tienen contacto cercano y prolongado con una persona que dio positivo en la prueba de COVID-19:

- No deben regresar a la escuela hasta el final del **período de autocuarentena de 14 días a partir de la fecha en que estuvieron expuestos por última vez.**
- Deben obtener un resultado negativo por COVID-19 en una prueba de infección aguda (realizada en el consultorio de un médico, en un centro de pruebas autorizado o en otro lugar). Esto se determinará caso por caso y también dependerá de la fecha en que el estudiante o el empleado estuvieron expuestos por última vez. * Consulte la sección sobre las pruebas de COVID-19 que se incluye a continuación.

Si a una persona le informan que podría haber tenido contacto cercano y prolongado con alguien que dio positivo en la prueba de COVID-19, deberá esperar **que pasen al menos 72 horas a partir del último día de exposición antes de realizarse la prueba.** El regreso al trabajo se determinará en función de la evaluación de cada caso en particular.

¿Qué prueba de COVID-19 debo hacerme?

Si quiere hacerse una prueba de COVID-19, comuníquese con el proveedor de atención médica para que le recomiende la opción más adecuada para usted. A continuación, encontrará información general sobre las pruebas para que tenga en cuenta.

Hay dos tipos de pruebas diagnósticas disponibles para detectar la COVID-19: pruebas virales y pruebas de anticuerpos.

1. A través de una prueba viral, se puede determinar si tiene una infección **en ese momento.** Esta prueba se realiza tanto a personas con síntomas como

asintomáticas.

- Se toman muestras de saliva o del aparato respiratorio con un hisopo nasal o bucal.
 - El procesamiento de esta prueba puede llevar unos minutos o un par de días.
 - Las pruebas moleculares, como las de ácido ribonucleico (ARN), las de reacción en cadena de la polimerasa (RCP) o las de reacción en cadena de la polimerasa con transcriptasa inversa (RT-RCP), presentan mayor sensibilidad diagnóstica para detectar una infección activa y ofrecen resultados muy precisos. Se recomienda que las personas que no aprobaron la evaluación de salud previamente se realicen estas pruebas antes de regresar a la escuela o al trabajo.
 - Las pruebas de antígenos, o “pruebas rápidas”, son precisas y se realizan de una forma similar a las pruebas moleculares. Sin embargo, se diferencian en lo siguiente:
 - o Las pruebas de antígenos se deben realizar dentro de los cinco días a partir de la aparición de los síntomas.
 - o Las pruebas de antígenos tienen una sensibilidad diagnóstica inferior a las pruebas moleculares, por lo que se puede pasar por alto una infección.
 - o El proveedor de atención médica podría solicitar una prueba molecular para descartar un resultado falso negativo si la persona tiene síntomas.
2. Las pruebas de anticuerpos permiten determinar si una persona tuvo una infección. También se las llama “pruebas serológicas” o “análisis de sangre”.
- Las muestras se recolectan a través de un pinchazo en el dedo o de una extracción de sangre.
 - En estas pruebas, se buscan anticuerpos contra el coronavirus; pero no se realizan para diagnosticar una infección por coronavirus activa.
 - Permiten detectar si la persona ya tuvo el virus en algún momento.
 - Los anticuerpos recién se pueden detectar varios días después de que comenzó la infección.
 - Las pruebas de anticuerpos no se deben realizar hasta que pasen al menos 14 días desde que la persona empezó a tener síntomas.

Si a una persona le informan que podría haber tenido contacto cercano y prolongado con alguien que dio positivo en la prueba de COVID-19, deberá esperar **que pasen al menos 72 horas a partir del último día de exposición antes de realizarse la prueba.** El regreso al trabajo se determinará en función de la evaluación de cada caso en particular.

Tenga en cuenta que las investigaciones sobre las pruebas de detección del coronavirus están en curso y evolucionan continuamente. Comuníquese con el proveedor de atención médica para determinar qué prueba debe realizarse antes de someterse a alguna de ellas.

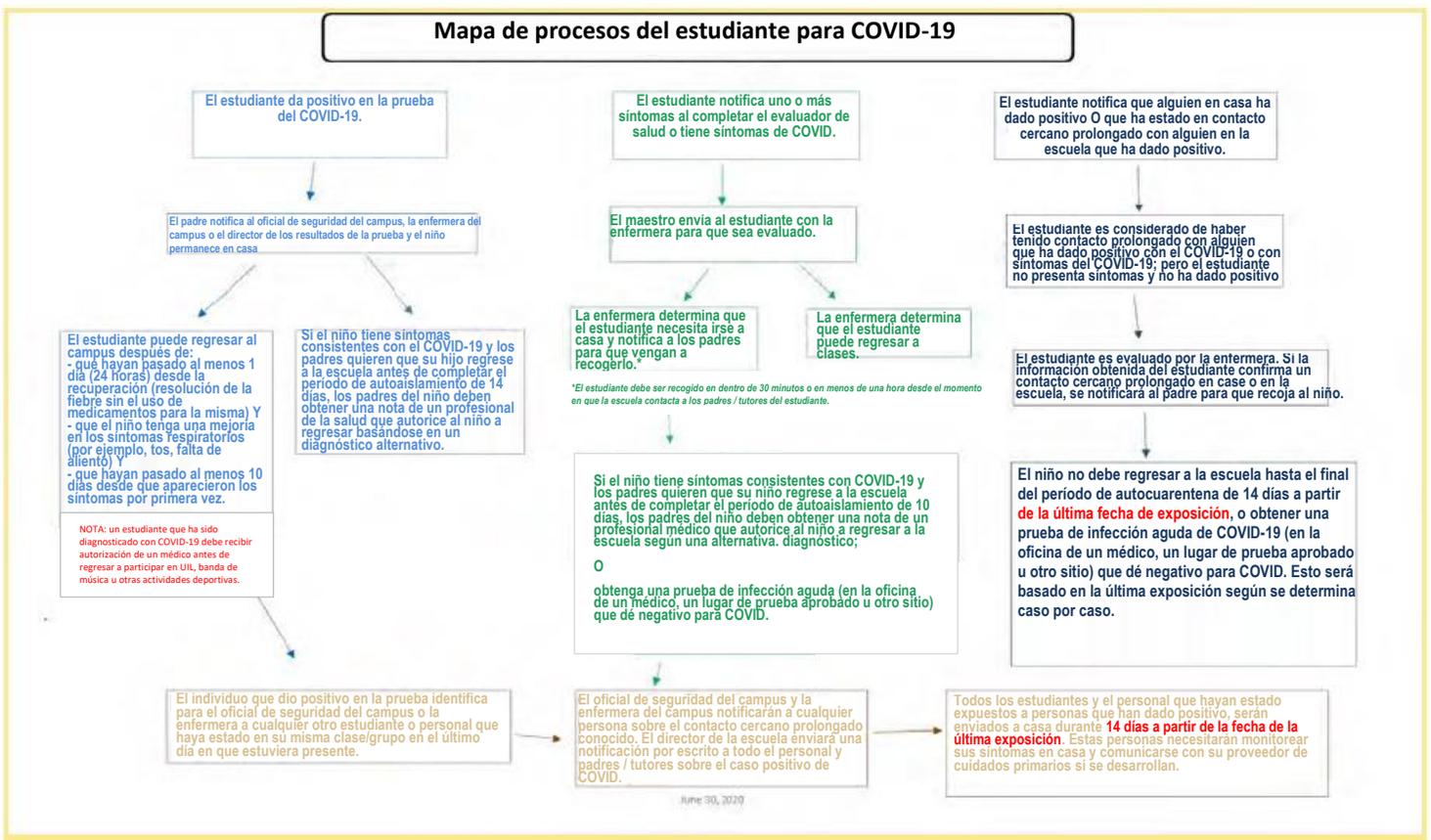
* **Nota:** Una persona que se recuperó de COVID-19 puede tener niveles bajos del virus en el organismo por hasta 3 meses después del diagnóstico, y es posible que obtenga un resultado positivo si se vuelve a hacer la prueba dentro de los primeros 3 meses después de contraer la infección. El distrito evaluará estos casos de manera particular, y solicitará un certificado médico para corroborar que la persona no tiene síntomas en ese momento y una confirmación del resultado positivo inicial de la prueba de infección aguda realizada en los últimos tres meses.

(Fecha de actualización: 16 de octubre de 2020)

Mapa de proceso para la exposición supuesta y confirmada

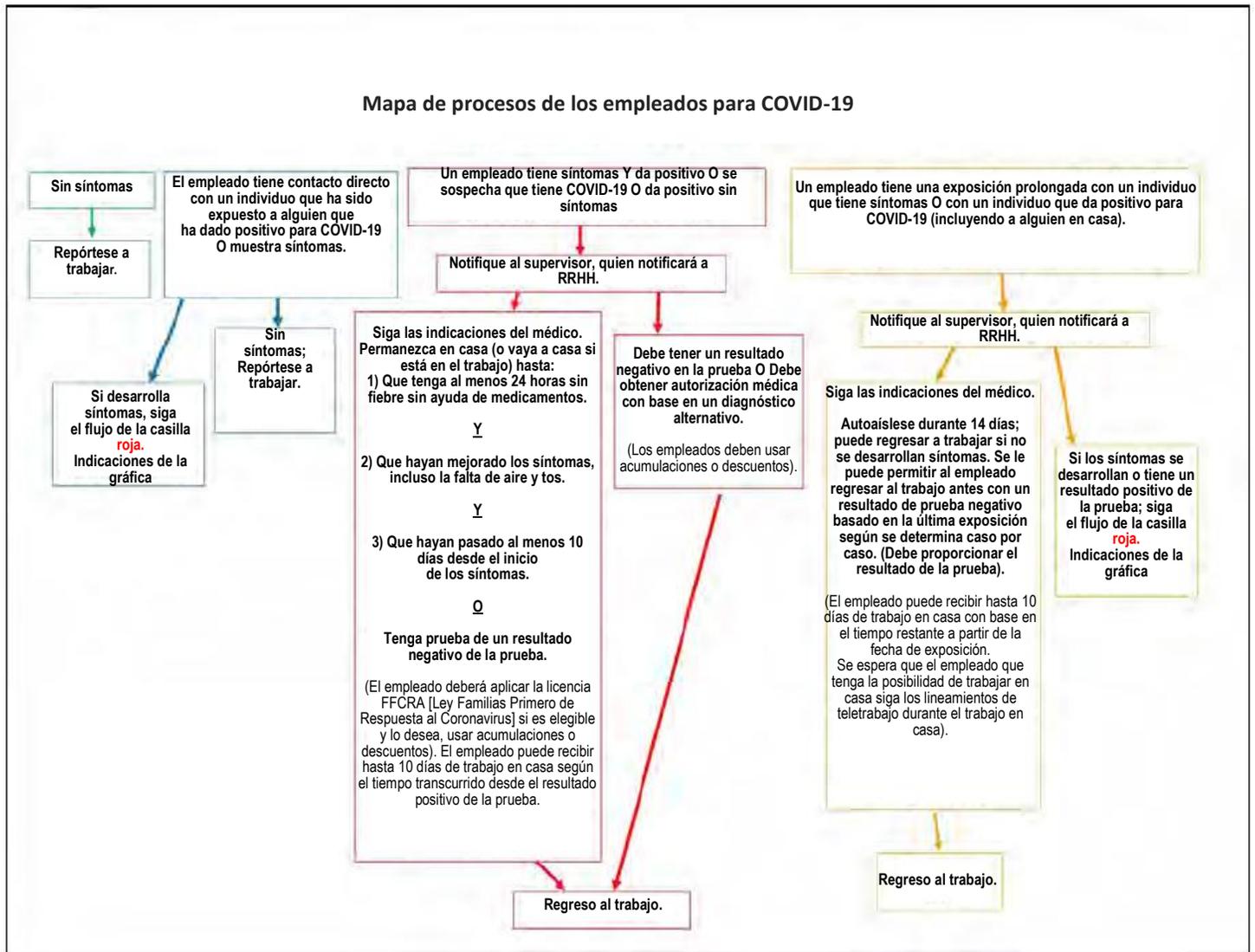
MAPA DE PROCESO DE LOS ESTUDIANTES

Para ser considerado expuesto al COVID-19, debe tener un contacto cercano prolongado con una persona que tenga el virus. El contacto cercano incluye vivir en el mismo hogar, cuidar a una persona enferma con el virus, estar a 6 pies de una persona enferma con el virus durante al menos 15 minutos continuos sin el uso de una cubierta facial o estar en contacto directo con secreciones de la persona enferma.



MAPA DE PROCESOS DE LOS EMPLEADOS

Para ser considerado expuesto al COVID-19, debe tener un contacto cercano prolongado con una persona que tenga el virus. El contacto cercano incluye vivir en el mismo hogar, cuidar a una persona enferma con el virus, estar a 6 pies de una persona enferma con el virus durante al menos 15 minutos continuos sin el uso de una cubierta facial o estar en contacto directo con secreciones de la persona enferma.



Situaciones de los estudiantes con respecto a la COVID-19

Caso 1:

Si un estudiante da positivo en una prueba de COVID-19, sus padres o tutores deberán informar a la escuela y al docente, y el niño deberá permanecer en su casa; solo podrá volver a la escuela después de que se cumpla lo siguiente:

- 1.) haya pasado al menos un día (24 horas) desde su recuperación (resolución de la fiebre sin el uso de medicamentos antifebriles);
- 2.) los síntomas respiratorios hayan mejorado (p. ej., tos, falta de aliento);
- 3.) hayan pasado al menos 10 días desde el inicio de los síntomas.

El encargado de seguridad escolar y el personal de enfermería trabajarán con la persona que dio positivo por COVID-19 para identificar otras posibles exposiciones en la escuela y con familiares. El encargado de seguridad escolar trabajará con el director para enviar un aviso por escrito sobre una posible exposición a todo el personal y a los padres o tutores de los estudiantes que podrían haber estado expuestos.

Los estudiantes y los empleados que hayan estado expuestos serán enviados a casa, donde deberán permanecer durante 14 días a partir de la fecha de la última exposición. Esas personas deberán controlarse en su casa y comunicarse con el proveedor de atención primaria si presentan síntomas.

Los estudiantes continuarán con el trabajo escolar y los horarios diarios desde su casa. Los estudiantes continuarán inscritos y en contacto con sus docentes presenciales. Los docentes controlarán la participación y el cumplimiento de las tareas, y programarán videoconferencias en grupos reducidos.

NOTA: Los estudiantes a quienes les hayan diagnosticado COVID-19 deberán presentar una autorización médica antes de volver a participar en la banda o en las actividades deportivas de la UIL.

Caso 2:

Si el niño está en su casa, no aprueba la evaluación de salud y tiene síntomas de COVID-19, podrá volver a la escuela una vez que complete el período de autoaislamiento de 10 días y se cumpla lo siguiente:

- 1.) haya pasado al menos un día (24 horas) desde su recuperación (resolución de la fiebre sin el uso de medicamentos antifebriles);
- 2.) los síntomas respiratorios hayan mejorado (p. ej., tos, falta de aliento);
- 3.) hayan pasado al menos 10 días desde el inicio de los síntomas.

Si el niño está en la escuela, tiene uno o más síntomas de COVID-19 y no aprueba la evaluación de salud, el docente lo enviará a la enfermería de la escuela para que el personal lo revise. Con base en la evaluación, el personal de enfermería puede permitir que el estudiante regrese a su clase, o bien notificarles a los padres que el niño debe irse a su casa.

A fin de reducir la exposición, los padres o tutores **deberán recoger al estudiante en un plazo de 30 minutos** a una hora a partir del momento en que recibieron el aviso de la escuela. El estudiante deberá permanecer en su casa y podrá volver a la escuela una vez que complete el período de autoaislamiento de 10 días y se cumpla lo siguiente:

- 1.) haya pasado al menos un día (24 horas) desde su recuperación (resolución de la fiebre sin el uso de medicamentos antifebriles);
- 2.) los síntomas respiratorios hayan mejorado (p. ej., tos, falta de aliento);
- 3.) hayan pasado al menos 10 días desde el inicio de los síntomas.

Si los padres quieren que su hijo regrese a la escuela **antes** de completar el período de autoaislamiento de 10 días y de cumplir con los tres criterios antes indicados, deberán hacer lo siguiente:

- obtener un certificado médico donde se indique que el niño puede volver a la escuela sobre la base de un diagnóstico alternativo;
- obtener un resultado negativo por COVID-19 en una prueba de infección aguda (realizada en el consultorio de un médico, en un centro de pruebas autorizado o en otro lugar). * Consulte la sección sobre pruebas que se incluye a continuación.

Si quiere que su hijo se haga una prueba de COVID-19, comuníquese con el proveedor de atención médica para que le recomiende la opción más adecuada para el niño. A continuación, encontrará información general sobre las pruebas para que tenga en cuenta.

Hay dos tipos de pruebas diagnósticas disponibles para detectar la COVID-19: pruebas virales y pruebas de anticuerpos.

1. A través de una prueba viral, se puede determinar si tiene una infección **en ese momento**. Esta prueba se realiza tanto a personas con síntomas como asintomáticas.

- Se toman muestras de saliva o del aparato respiratorio con un hisopo nasal o bucal.
- El procesamiento de esta prueba puede llevar unos minutos o un par de días.
- Las pruebas moleculares, como las de ácido ribonucleico (ARN), las de reacción en cadena de la polimerasa (RCP) o las de reacción en cadena de la polimerasa con transcriptasa inversa (RT-RCP), presentan mayor sensibilidad diagnóstica para detectar una infección activa y ofrecen resultados muy precisos. Se recomienda que las personas que no aprobaron la evaluación de salud previamente se realicen estas pruebas antes de regresar a la escuela o al trabajo.
- Las pruebas de antígenos, o “pruebas rápidas”, son precisas y se realizan de una forma similar a las pruebas moleculares. Sin embargo, se diferencian en lo siguiente:
 - o Las pruebas de antígenos se deben realizar dentro de los cinco días a partir de la aparición de los síntomas.
 - o Las pruebas de antígenos tienen una sensibilidad diagnóstica inferior a las pruebas moleculares, por lo que se puede pasar por alto una infección.
 - o El proveedor de atención médica podría solicitar una prueba molecular para descartar un resultado falso negativo si la persona tiene síntomas.

2. Las pruebas de anticuerpos permiten determinar si una persona tuvo una infección. También se las llama “pruebas serológicas” o “análisis de sangre”.

- Las muestras se recolectan a través de un pinchazo en el dedo o de una extracción de sangre.
- En estas pruebas, se buscan anticuerpos contra el coronavirus; pero no se realizan para diagnosticar una infección por coronavirus activa.
- Permiten detectar si la persona ya tuvo el virus en algún momento.
- Los anticuerpos recién se pueden detectar varios días después de que comenzó la infección.
- Las pruebas de anticuerpos no se deben realizar hasta que pasen al menos 14 días desde que la persona empezó a tener síntomas.

Si a una persona le informan que podría haber tenido contacto cercano y prolongado con alguien que dio positivo en la prueba de COVID-19, deberá esperar que pasen al menos 72 horas a partir del último día de exposición antes de realizarse la prueba. El regreso a la escuela se determinará en función de la evaluación de cada caso en particular.

Tenga en cuenta que las investigaciones sobre las pruebas de detección del coronavirus están en curso y evolucionan continuamente. Comuníquese con el proveedor de atención médica para determinar qué prueba debe realizarse antes de someterse a alguna de ellas.

* **Nota:** Una persona que se recuperó de COVID-19 puede tener niveles bajos del virus en el organismo por hasta 3 meses después del diagnóstico, y es posible que obtenga un resultado positivo si se vuelve a hacer la prueba dentro de los primeros 3 meses después de contraer la infección. El distrito evaluará estos casos de manera particular, y solicitará un certificado médico para corroborar que la persona no tiene síntomas en ese momento y una confirmación del resultado positivo inicial de la prueba de infección aguda realizada en los últimos tres meses.

Caso 3:

El estudiante informa que una persona que vive en su casa tiene síntomas de COVID-19 O dio positivo en la prueba. El personal de enfermería debe evaluar al estudiante, independientemente de si tiene síntomas o no. Si a partir de la información obtenida se confirma que el estudiante tuvo contacto cercano y prolongado con una persona infectada, se notificará a sus padres o tutores para que pasen a retirarlo. Para reducir la exposición, los padres o tutores deberán **retirar al estudiante en menos de 30 minutos**. El estudiante permanecerá en su casa, y deberá cumplir los siguientes criterios para poder regresar a la escuela:

- El estudiante no debe regresar a la escuela hasta el final del período de autocuarentena de 14 días a partir de la fecha en que estuvo expuesto por última vez.
- Debe obtener un resultado negativo por COVID-19 en una prueba de infección aguda (realizada en el consultorio de un médico, en un centro de pruebas autorizado o en otro lugar). Esto se determinará caso por caso y también dependerá de la fecha en que el estudiante estuvo expuesto por última vez.

Si a una persona le informan que podría haber tenido contacto cercano y prolongado con alguien que dio positivo en la prueba de COVID-19, deberá esperar que pasen al menos 72 horas a partir del último

día de exposición antes de realizarse la prueba. El regreso a la escuela se determinará en función de la evaluación de cada caso en particular.

- * **Nota:** Una persona que se recuperó de COVID-19 puede tener niveles bajos del virus en el organismo por hasta 3 meses después del diagnóstico, y es posible que obtenga un resultado positivo si se vuelve a hacer la prueba dentro de los primeros 3 meses después de contraer la infección. El distrito evaluará estos casos de manera particular, y solicitará un certificado médico para corroborar que la persona no tiene síntomas en ese momento y una confirmación del resultado positivo inicial de la prueba de infección aguda realizada en los últimos tres meses.

Caso 4:

Se determina que un estudiante tuvo contacto cercano y prolongado con otro estudiante o empleado de la escuela que dio positivo en la prueba de COVID-19. El personal de enfermería debe evaluar al estudiante, independientemente de si tiene síntomas o no. Para reducir la exposición, los padres o tutores deberán **retirar al estudiante en menos de 30 minutos**. El estudiante permanecerá en su casa, y deberá cumplir los siguientes criterios para poder regresar a la escuela:

- El estudiante no debe regresar a la escuela hasta el final del período de autocuarentena de 14 días a partir de la fecha en que estuvo expuesto por última vez.
- Debe obtener un resultado negativo por COVID-19 en una prueba de infección aguda (realizada en el consultorio de un médico, en un centro de pruebas autorizado o en otro lugar). Esto se determinará caso por caso y también dependerá de la fecha en que el estudiante estuvo expuesto por última vez.

Si a una persona le informan que podría haber tenido contacto cercano y prolongado con alguien que dio positivo en la prueba de COVID-19, deberá esperar **que pasen al menos 72 horas a partir del último día de exposición antes de realizarse la prueba. El regreso a la escuela se determinará en función de la evaluación de cada caso en particular.**

- * **Nota:** Una persona que se recuperó de COVID-19 puede tener niveles bajos del virus en el organismo por hasta 3 meses después del diagnóstico, y es posible que obtenga un resultado positivo si se vuelve a hacer la prueba dentro de los primeros 3 meses después de contraer la infección. El distrito evaluará estos casos de manera particular, y solicitará un certificado médico para corroborar que la persona no tiene síntomas en ese momento y una confirmación del resultado positivo inicial de la prueba de infección aguda realizada en los últimos tres meses.

Resumen de los protocolos de aislamiento y cuarentena

Aislamiento: se utiliza para separar a las personas que tienen COVID-19 de las que no están infectadas. Las personas que están en aislamiento deben quedarse en casa hasta que sea seguro para ellas estar cerca de los demás. En el hogar, toda persona enferma o infectada debe separarse de los demás, lo que implica permanecer en una “habitación aislada” o en un área específica y utilizar un

baño separado (si está disponible).

Indicaciones sobre el AISLAMIENTO en casa para los niños que den positivo en la prueba de COVID-19:

- Quedarse en casa, salvo para solicitar atención médica. Minimizar el contacto con otras personas.
- Autoaislarse durante al menos 10 días a partir del inicio de los síntomas.
- Permanecer en una habitación específica, alejados de las demás personas que viven en la casa. Usar un baño separado (si es posible).
- Lavarse las manos con agua y jabón de manera frecuente.
- No compartir platos, vasos, tazas, cubiertos, toallas ni ropa de cama con las demás personas de la casa.
- Limpiar todas las superficies que se tocan con frecuencia, como encimeras, mesas, picaportes, teléfonos y mesitas de noche.
- Cubrirse la boca y la nariz con una mascarilla o con la parte interna del codo al toser y estornudar.
- Tirar los pañuelos usados en un bote de basura y lavarse las manos.
- Solicitar atención médica de inmediato si la enfermedad se agrava.

Regreso a la escuela de niños que dieron positivo

El estudiante podrá regresar a la escuela después de que se cumpla lo siguiente:

- haya pasado al menos un día (24 horas) desde su recuperación (desaparición de la fiebre sin el uso de medicamentos antifebriles);
- los síntomas respiratorios hayan mejorado (p. ej., tos, falta de aliento);
- hayan pasado al menos 10 días desde el inicio de los síntomas o desde la fecha en que recibió el resultado positivo (si no tuvo síntomas).

NOTA: Los estudiantes a quienes les hayan diagnosticado COVID-19 deberán presentar una autorización médica antes de volver a participar en la banda o en las actividades deportivas de la UIL.

Los hermanos de un estudiante que dio positivo y que vivan con él también deben hacer cuarentena en sus casas y seguir los protocolos que se incluyen a continuación.

Cuarentena: se utiliza para mantener apartado de las demás personas a alguien que podría haber estado expuesto a la COVID-19, lo que incluye la exposición en la escuela y a familiares. La cuarentena ayuda a prevenir la propagación de la enfermedad que puede ocurrir antes de que una persona sepa que está enferma, o en caso de que esté infectada con el virus pero sea asintomática. Las personas en cuarentena deben quedarse en su casa, separarse de los demás, controlar su estado

de salud, y seguir las instrucciones del departamento de salud estatal o local.

INDICACIONES sobre la CUARENTENA en casa para los estudiantes que tuvieron contacto cercano y prolongado con una persona infectada:

- Quedarse en casa, salvo para solicitar atención médica. Minimizar el contacto con otras personas.
- Ponerse en cuarentena durante al menos 14 días desde la fecha en que estuvieron expuestos por última vez y controlarse los síntomas de COVID-19.
- En caso de tener síntomas, comunicarse con el proveedor de atención primaria.
- Permanecer en una habitación específica, alejados de las demás personas que viven en la casa. Usar un baño separado (si es posible).
- Lavarse las manos con agua y jabón de manera frecuente.
- No compartir platos, vasos, tazas, cubiertos, toallas ni ropa de cama con las demás personas de la casa.
- Limpiar todas las superficies que se tocan con frecuencia, como encimeras, mesas, picaportes, teléfonos y mesitas de noche.
- Cubrirse la boca y la nariz con una mascarilla o con la parte interna del codo al toser y estornudar.
- Tirar los pañuelos usados en un bote de basura y lavarse las manos.

Regreso a la escuela de niños que tuvieron contacto cercano y prolongado con una persona infectada

- El estudiante no debe regresar a la escuela hasta el final del período de autocuarentena de 14 días a partir de la fecha en que estuvo expuesto por última vez.
- Debe obtener un resultado negativo por COVID-19 en una prueba de infección aguda (realizada en el consultorio de un médico, en un centro de pruebas autorizado o en otro lugar). Esto se determinará caso por caso y también dependerá de la fecha en que el estudiante estuvo expuesto por última vez.

* **Nota:** Una persona que se recuperó de COVID-19 puede tener niveles bajos del virus en el organismo por hasta 3 meses después del diagnóstico, y es posible que obtenga un resultado positivo si se vuelve a hacer la prueba dentro de los primeros 3 meses después de contraer la infección. El distrito evaluará estos casos de manera particular, y solicitará un certificado médico para corroborar que la persona no tiene síntomas en ese momento y una confirmación del resultado positivo inicial de la prueba de infección aguda realizada en los últimos tres meses.

Documentos adjuntos: formularios/cartas

- [Plantilla anunciando el cierre](#) (Word)
- [Plantilla anunciando que el cierre se extenderá](#) (Word)
- [Plantilla anunciando que permanecerá abierta](#) (Word)
- [Carta de muestra para exposición confirmada al COVID_personal](#) (Word)
- [Carta de muestra para exposición confirmada al COVID_estudiante](#) (Word)
- [Carta de muestra para la presunta exposición al COVID_personal](#) (Word)
- [Carta de muestra para la presunta exposición al COVID_estudiante](#)(Word)
- [Recursos de higiene saludable](#) (PDF)
- [PLAN DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN ESPECIAL 2020 - 2021](#) (PDF)
- [PLAN DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PROFESIONAL Y TÉCNICA 2020 - 2021](#) (PDF)
- Mascarillas aprobadas por el distrito para estudiantes de primaria ([inglés](#) / [español](#))
- Mascarillas aprobadas por el distrito para estudiantes de secundaria ([Inglés](#) / [español](#))
- Formulario de reconocimiento de máscara ([inglés](#) / [español](#))
- Instrucción en persona Formulario de reconocimiento para padres ([inglés](#) / [español](#))
- Formulario de reconocimiento para padres de actividades en persona (para estudiantes a distancia) ([inglés](#) / [español](#))
- COVID-19: ¿Qué deben hacer los padres?
- PREJARDÍN y PRIMARIA: aislamiento y cuarentena
- ESCUELA INTERMEDIA: aislamiento y cuarentena
- ESCUELA SECUNDARIA: aislamiento y cuarentena
- Información del distrito: preguntas frecuentes sobre la temporada de gripe y los niños
- Información del distrito: la gripe frente a la COVID-19 en niños
- Información del distrito: medidas de higiene adecuada para niños
- Información del distrito de Spring Branch: preguntas frecuentes sobre la COVID-19 y los niños
- Información del distrito de Spring Branch: hechos frente a mitos
- Información del distrito de Spring Branch: preguntas frecuentes sobre la COVID-19, el uso de mascarillas y los niños
- Memorial Hermann: carta a los padres (en inglés y en español)

Índice de las herramientas

Aquí se incluyen carteles para su uso. Incluyen:

- **Letreros de la instalación**
- **Información imprimible/Carteles de anuncios de servicios públicos**

Si necesita copias de estos carteles o tiene solicitudes de apoyo de impresión, comuníquese con Paul Bryan, gerente de impresión del SBISD.

[**larry.bryant@springbranchisd.com**](mailto:larry.bryant@springbranchisd.com)



¿Se siente enfermo?

Si está enfermo, ¡quédese en su casa!

Si se siente mal o tiene alguno de los síntomas siguientes por favor **salga del edificio y comuníquese con su proveedor de cuidado de la salud.**

Enseguida, haga un seguimiento con su supervisor.

NO ENTRE si tiene:



FIEBRE



TOS



FALTA DE ALIENTO

Deténgase: Autoevalúese para detectar cualquiera de los siguientes signos o síntomas nuevos o de empeoramiento de posible COVID-19:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> tos | <input type="checkbox"/> dolor de garganta |
| <input type="checkbox"/> falta de aliento o dificultad para respirar | <input type="checkbox"/> pérdida del gusto o del olfato |
| <input type="checkbox"/> escalofríos | <input type="checkbox"/> diarrea |
| <input type="checkbox"/> temblores repetidos con escalofríos | <input type="checkbox"/> sentirse con fiebre o una temperatura medida mayor o igual a 100.0 grados Fahrenheit (38°C) |
| <input type="checkbox"/> dolor muscular | |
| <input type="checkbox"/> dolor de cabeza | <input type="checkbox"/> Contacto cercano conocido con una persona que esté confirmada por el laboratorio como portadora del COVID-19. |

DETENGA LA PROPAGACIÓN DE

Ayude a evitar el contagio de enfermedades respiratorias como el COVID-19.

Evite el contacto cercano con personas que estén enfermas.



Cubra su tos o estornudo con un pañuelo desechable y enseguida tírelo en la basura.



Evite tocarse los ojos, la nariz y la boca.



Limpie y desinfecte los objetos y superficies que se tocan con frecuencia.



Quédese en casa cuando esté enfermo, salvo para obtener cuidados médicos.



Lávese las manos a menudo con agua y jabón durante al menos 20 segundos.



Ayude a protegerse a usted mismo y a otros contra el COVID-19.

Practique el distanciamiento social.



Permanezca a 6 pies (la longitud de 2 brazos) de otras personas.

Use un protector facial de tela.



Asegúrese de que cubre su nariz y boca para ayudar a proteger a otros.



cdc.gov/coronavirus



**LAS MANOS LIMPIAS
LO MANTIENEN
SALUDABLE.**

**Lávese las manos con agua y jabón
durante al menos**

20 SEGUNDOS.

LA VIDA ES MEJOR CON

***MANOS
LIMPIAS***



www.cdc.gov/handwashing



Este material fue desarrollado por los CDC. La campaña de La vida es mejor con manos limpias (Life is Better with Clean Hands) fue posible gracias a una colaboración entre la Fundación de los CDC, GOJO y Staples. EL Departamento de Salud y Servicios Humanos/los CDC no respaldan productos comerciales, servicios o empresas.



¡Las manos que se ven limpias aún pueden tener gérmenes desagradables!

¡Lávese las manos!



Este material fue desarrollado por los CDC. La campaña de La vida es mejor con manos limpias (Life is Better with Clean Hands) fue posible gracias a una colaboración entre la Fundación de los CDC, GOJO y Staples. EL Departamento de Salud y Servicios Humanos/los CDC no respaldan productos comerciales, servicios o empresas.



POR FAVOR PÁRESE AQUÍ.



**GRACIAS POR PRACTICAR EL
DISTANCIAMIENTO SOCIAL.**

PRECAUCIÓN



**AYUDE A DESINFECTAR ESTA ÁREA
ANTES Y DESPUÉS DE SU USO.**

En un esfuerzo por proteger la salud y seguridad de nuestros estudiantes, personal y comunidad, todos los edificios del SBISD están cerrados a estudiantes y al público.

PARA OBTENER ASISTENCIA LLAME A:

Randolph Adamin

Director de Seguridad y Protección

Ann Fisher

Gerente de Seguridad de Riesgos

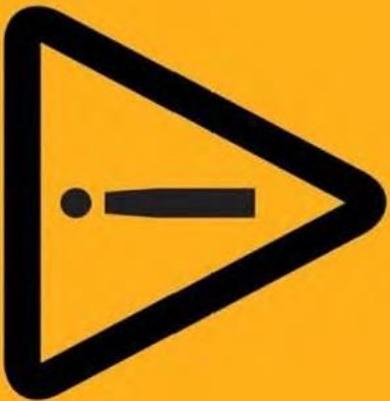
713-464-1511

Las horas de escuela/oficina en este sitio:

Muchas gracias por su paciencia y comprensión durante esta crisis de salud pública.



Un recurso sobre el COVID-19.



PRECAUCIÓN

**AYUDE A DESINFECTAR ESTA ÁREA
ANTES Y DESPUÉS DE SU USO.**



**ANTES DE ENTRAR
TIENE QUE
AUTOEVALUARSE PARA
DETECTAR SÍNTOMAS O
SIGNOS DE COVID-19**

CÚBRASE AL TOSER Y ESTORNUDAR

Detenga la propagación de gérmenes que puedan enfermarle a usted o a otros.



Cúbrase la boca y nariz con un pañuelo desechable cuando tosa o estornude.



Si no tiene un pañuelo desechable, use el codo.



Lávese las manos con frecuencia, particularmente después de toser y estornudar.

PRECAUCIÓN



**LOS BEBEDEROS SOLO
DEBERÁN USARSE PARA LLENAR
BOTELLAS DE AGUA.**

DETENGA LA PROPAGACIÓN DE GÉRMENES.

Los gérmenes le enferman a usted y a otros.
Use estos consejos para detener el contagio.



Lávese las manos
regularmente.



Considere usar un
protector facial.



Cúbrase al toser y
estornudar.



Mantenga una distancia
de 6 pies entre usted y

LÁVESE LAS MANOS.

Lávese siempre las manos con agua y jabón durante al menos 20 segundos.



1. Mójese las manos.
2. Obtenga jabón.
3. Frote (¡20 segundos!)
4. Enjuague
5. Seque



PROHIBIDO

NO ENTRE

**Actualmente está
PROHIBIDO
el uso de esta área.**



**LEARN
SBISD**



Apoyo para las
familias

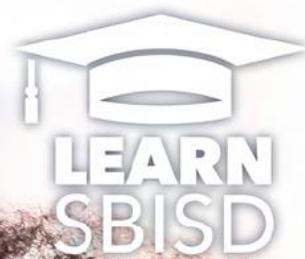
Apoyo para las familias

Es fundamental que las familias obtengan la ayuda que necesiten.

Es por eso que hemos recopilado una lista de fuentes útiles y capacitación.

Visite nuestro sitio web para conocer más.

springbranchisd.com/learnsbisd



Permanecer
en contacto

Permanecer en contacto

Nuestro objetivo es mantener informada a la comunidad, mantener la transparencia, alinear los mensajes entre el distrito y las escuelas y mantener todos los canales de comunicación abiertos.

¿Cómo puedo comunicarme con mis maestros?

Comuníquese con los maestros por correo electrónico. Todos los [sitios de internet de las escuelas](#) tienen un menú desplegable en la parte superior de la página titulado "Acerca de", donde encontrará un enlace a una página denominada "Personal (A-Z)".

¿Cómo me puedo comunicar para dar retroalimentación?

Es importante reconocer que la buena comunicación empieza con escuchar. Es fundamental que amplíemos nuestro método de recolectar retroalimentación este año escolar. Es por ello que estamos implementando *Let's Connect* (Conectémonos). *Let's Connect* es una forma nueva del SBISD de recolectar, organizar y responder rápidamente a sus preguntas y necesidades más urgentes. Busque la pestaña de *Let's Connect* en el sitio de internet del SBISD.

Para más información, [haga clic aquí](#).

¿Cómo puede apoyar la comunicación?

Los directores y administradores de la escuela "retuitean", comparten publicaciones y ayudan a enviar mensajes mediante las cuentas físicas de redes de su campus y departamento. ¡Nuestros padres pueden hacer lo mismo! Comparta, ponga un me gusta y continúe nuestra conversación en sus propios canales de redes. Ayudará a asegurarse que todos estén bien informados y conectados.

¿Cómo puedo comunicarme con el distrito escolar?

- Correo electrónico y mensajes de texto
- Sitio de internet
- Redes sociales - [Twitter](#), [Facebook](#), [Instagram](#)
- [Vimeo](#)

¡Regístrese para alertas de noticias!

Asegúrese de que está registrado para recibir correos electrónicos y alertas de texto de nosotros. Conozca más [aquí](#).

Revisiones del Plan LearnSBISD

| Sección general del plan y núm. de página | Sección específica | Revisiones | Fecha de revisión |
|---|--|---|-----------------------|
| SALUD Y SEGURIDAD; p. 73 | Protocolos de salud para los estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> • Los padres y tutores deben revisar a sus hijos para ver si tienen síntomas de COVID-19 todos los días antes de que se suban al autobús, de dejarlos en la escuela o de enviarlos a clases. • Los estudiantes de escuela secundaria pueden completar sus propias evaluaciones. A las evaluaciones de los estudiantes de escuela intermedia y primaria las deben realizar el padre, la madre o un tutor. Para acceder a la evaluación de salud, haga clic aquí. • Es fundamental que los padres informen a la escuela si su hijo dio positivo o si tuvo contacto directo durante un tiempo prolongado (15 minutos o más) con una persona que dio positivo en la prueba de COVID-19 o que tiene síntomas de la enfermedad. Deben completar la evaluación de salud y avisar a la oficina de asistencia escolar o a la enfermería de inmediato. Deben asegurarse de proporcionar su información de contacto, incluido un número de teléfono al que se los pueda llamar. | 16 de octubre de 2020 |
| SALUD Y SEGURIDAD; p. 74 | Protocolos de salud para el personal | <ul style="list-style-type: none"> • Todos los empleados del Distrito Escolar Independiente de Spring Branch (Spring Branch Independent School District, SBISD) tienen la obligación de realizarse una autoevaluación todos los días antes de entrar al lugar de trabajo. Para acceder a la evaluación de salud, haga clic aquí. • Es fundamental que los empleados informen a su supervisor si ellos o alguno de sus familiares dieron positivo o tuvieron contacto directo durante un tiempo prolongado (15 minutos o más) con una persona que dio positivo en la prueba de COVID-19 o que tiene síntomas de la enfermedad. Deben completar la evaluación de salud y avisar a su supervisor de inmediato. <p>A medida que se determinen nuevas medidas, el distrito hará ajustes e implementará cambios y actualizaciones, según sea necesario.</p> <p>(Fecha de actualización: 16 de octubre de 2020)</p> | 16 de octubre de 2020 |
| SALUD Y SEGURIDAD; p. 75 | Persona de contacto designada | <p>El director de Seguridad y Protección y el gerente de Seguridad y Riesgos del distrito comunicarán las novedades, las capacitaciones para el personal y los protocolos de salud y seguridad a los encargados de seguridad escolar, al personal de enfermería de la escuela y a los supervisores de los departamentos. Los encargados de seguridad escolar, el personal de enfermería de la escuela y los supervisores se asegurarán de que todos los empleados realicen las capacitaciones sobre salud y seguridad, y sigan los protocolos sanitarios.</p> | 16 de octubre de 2020 |

| | | | |
|---------------------------|--|--|-----------------------|
| | | (Fecha de actualización: 16 de octubre de 2020) | |
| SALUD Y SEGURIDAD; pp. 76 | Actividades de mitigación en la comunidad | <p>Pedimos a todos los estudiantes, familias y empleados del ISD de Spring Branch que tomen las siguientes medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir las recomendaciones de distanciamiento social: mantengan una distancia de al menos 6 pies (2 metros) de otras personas que no vivan en su casa, tanto en espacios al aire libre como en interiores. • Usar una mascarilla: las mascarillas y los cubrebocas de tela ayudan a reducir el riesgo de propagación; utilícenlos en espacios públicos o cuando el distanciamiento social no sea posible. La Academia Americana de Pediatría (American Academy of Pediatrics) y el Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (Centers for Disease Control and Prevention, CDC) recomiendan que los niños menores de 2 años utilicen mascarillas. • Lavarse las manos: los niños y los adultos deben lavarse las manos regularmente con agua y jabón durante al menos 20 segundos. Cuando no se disponga de agua y jabón, utilicen un desinfectante para manos que contenga al menos un 60 % de alcohol. • Limitar las reuniones sociales: se demostró que las reuniones sociales, las fiestas de fin de semana e, incluso, las reuniones familiares son lugares donde se transmiten muchos casos positivos de COVID-19 en nuestra comunidad, lo que, en última instancia, afecta a nuestras escuelas. Limiten su asistencia a estos tipos de eventos, sobre todo si no se cumplirá con el distanciamiento social ni con el uso de mascarillas. Quedarse en casa si están enfermos: si su hijo tiene signos o síntomas de COVID-19, o si tuvo contacto cercano con alguna persona que tiene síntomas, utilicen su buen criterio y quédense en casa. • Vacunarse contra la gripe: vacunarse contra la gripe puede reducir el riesgo de contraer esta enfermedad y sufrir complicaciones asociadas. Se recomienda a todas las personas a partir de los 6 meses de edad vacunarse contra la gripe. Agenden una cita con su pediatra o médico de atención primaria para recibir la vacuna contra la gripe lo más pronto posible. | 16 de octubre de 2020 |
| SALUD Y SEGURIDAD; p. 78 | Contrólese la salud y esté alerta a los síntomas de la COVID-19: | <p>Tanto los miembros del personal como los estudiantes deben quedarse en sus casas si tienen fiebre, se sienten mal, presentan síntomas de COVID-19 o tuvieron contacto cercano durante un tiempo prolongado con alguna persona que dio positivo en la prueba de COVID-19.</p> <p>NOTA: Para que se considere que estuvo expuesta a la COVID-19, una persona debe haber tenido contacto cercano y prolongado con otra que tenga el virus. El contacto cercano incluye vivir en la misma casa o cuidar a una persona enferma con el virus; estar a</p> | 16 de octubre de 2020 |

| | | | |
|---------------------------|---|---|-----------------------|
| | | <p>menos de 6 pies (2 metros) de una persona enferma con el virus por lo menos 15 minutos continuos sin el uso de una mascarilla; o estar en contacto directo con las secreciones de la persona enferma.</p> <p>(Fecha de actualización: 16 de octubre de 2020)</p> | |
| SALUD Y SEGURIDAD; pp. 80 | Política para visitantes y voluntarios | <p>Proceso para visitantes y voluntarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> Para limitar la exposición a las enfermedades transmisibles, y como medida de precaución, todas las instalaciones del distrito estarán cerradas para los visitantes no esenciales, los padres, los voluntarios, y las actividades en las que participen grupos u organizaciones externas durante el primer semestre. Según la cantidad de casos de COVID-19, esta medida seguirá en vigor durante el segundo semestre de ser necesario. <p>Las personas que visiten el SBISD y no respondan de manera satisfactoria a las preguntas de la evaluación no podrán entrar a las instalaciones y deberán irse de inmediato. Se puede programar una cita virtual en lugar de una visita presencial.</p> <p>(Fecha de actualización: 16 de octubre de 2020)</p> | 16 de octubre de 2020 |
| SALUD Y SEGURIDAD; pp. 82 | Evaluación de salud: protocolos de aislamiento para estudiantes | <p>EVALUACIÓN DE LA SALUD</p> <ul style="list-style-type: none"> Los padres y tutores deben revisar a sus hijos para ver si tienen síntomas de COVID-19 todos los días antes de que se suban al autobús, de dejarlos en la escuela o de enviarlos a clases. <p>Evaluación de salud y protocolos de aislamiento</p> <p>El SBISD no permitirá el regreso a la escuela de los estudiantes que no cumplan con los criterios de la evaluación de salud, que tengan síntomas de COVID-19, que hayan dado positivo en la prueba de COVID-19 o que hayan tenido contacto cercano y prolongado con una persona enferma con el virus, hasta que cumplan con los requisitos establecidos para cada una de las situaciones que se explican a continuación:</p> <p>Protocolo de aislamiento para los estudiantes que no aprueben la evaluación de salud en la escuela</p> <p>Los estudiantes que no aprueben la evaluación de salud deberán presentarse ante el personal de enfermería para una valoración clínica y serán separado de sus compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> Si se sospecha que el estudiante estuvo expuesto a la COVID-19 o presenta síntomas consistentes con esta enfermedad, nos comunicaremos con los padres o tutores. Los padres o tutores deberán recoger al estudiante en un plazo de 30 minutos a una hora a partir del momento en que recibieron el aviso de la escuela. | 16 de octubre de 2020 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Las áreas que la persona con síntomas de COVID-19 (estudiantes, maestros o miembros del personal) usó mientras estuvo en la escuela se limpiarán lo más pronto posible. • El estudiante que reciba un diagnóstico de COVID-19 no podrá regresar a la escuela hasta que haya sido evaluado y cumpla con cualquiera de los criterios que se indican en la sección de evaluación de la salud anterior. <p>¿Qué deben hacer los padres y tutores si sus hijos tienen síntomas de COVID-19 y no aprueban la evaluación de salud?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los padres y tutores deben hacer que sus hijos se queden en casa y deben comunicarse con el proveedor de atención médica. 2. Los padres y tutores deben avisar al personal de enfermería, al encargado de seguridad o al director de la escuela que sus hijos no asistirán a clases. 3. Si el niño tiene síntomas de COVID-19, pero no fue atendido por un profesional médico ni se sometió una prueba de la enfermedad, se asume que el estudiante tiene el virus y no podrá regresar a la escuela hasta que cumpla con los siguientes tres criterios: <ul style="list-style-type: none"> • debe haber pasado al menos un día (24 horas) desde su recuperación (desaparición de la fiebre sin el uso de medicamentos antifebriles); • los síntomas deben haber mejorado (p. ej., tos, falta de aliento); • deben haber pasado al menos diez (10) días desde el inicio de los síntomas. 4. Si el niño tiene síntomas de COVID-19 y sus padres quieren que regrese a la escuela antes de completar el período de autoaislamiento de 10 días y de cumplir con los tres criterios antes indicados, los padres deberán hacer lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • obtener un certificado médico donde se indique que el niño puede volver a la escuela sobre la base de un diagnóstico alternativo; • obtener un resultado negativo por COVID-19 en una prueba de infección aguda (realizada en el consultorio de un médico, en un centro de pruebas autorizado o en otro lugar). <p>¿Qué tipo de prueba de COVID-19 es más adecuada para mi hijo?</p> <p>Si quiere que su hijo se haga una prueba de COVID-19, comuníquese con el proveedor de atención médica para que le</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>recomiende la opción más adecuada para el niño. A continuación, encontrará información general sobre las pruebas para que tenga en cuenta.</p> <p>Hay dos tipos de pruebas diagnósticas disponibles para detectar la COVID-19: pruebas virales y pruebas de anticuerpos.</p> <p>1. A través de una prueba viral, se puede determinar si su hijo tiene una infección en ese momento. Esta prueba se realiza tanto a personas con síntomas como asintomáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se toman muestras de saliva o del aparato respiratorio con un hisopo nasal o bucal. • El procesamiento de esta prueba puede llevar unos minutos o un par de días. • Las pruebas moleculares, como las de ácido ribonucleico (ARN), las de reacción en cadena de la polimerasa (RCP) o las de reacción en cadena de la polimerasa con transcriptasa inversa (RT-RCP), presentan mayor sensibilidad diagnóstica para detectar una infección activa y ofrecen resultados muy precisos. Se recomienda que las personas que no aprobaron la evaluación de salud previamente se realicen estas pruebas antes de regresar a la escuela o al trabajo. • Las pruebas de antígenos, o “pruebas rápidas”, son precisas y se realizan de una forma similar a las pruebas moleculares. Sin embargo, se diferencian en lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> o Las pruebas de antígenos se deben realizar dentro de los cinco días a partir de la aparición de los síntomas. o Las pruebas de antígenos tienen una sensibilidad diagnóstica inferior a las pruebas moleculares, por lo que se puede pasar por alto una infección. o El proveedor de atención médica podría solicitar una prueba molecular para descartar un resultado falso negativo si la persona tiene síntomas. <p>2. Las pruebas de anticuerpos permiten determinar si una persona tuvo una infección. También se las llama “pruebas serológicas” o “análisis de sangre”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las muestras se recolectan a través de un pinchazo en el dedo o de una extracción de sangre. | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • En estas pruebas, se buscan anticuerpos contra el coronavirus; pero no se realizan para diagnosticar una infección por coronavirus activa. • Permiten detectar si la persona ya tuvo el virus en algún momento. • Los anticuerpos recién se pueden detectar varios días después de que comenzó la infección. • Las pruebas de anticuerpos no se deben realizar hasta que pasen al menos 14 días desde que la persona empezó a tener síntomas. <p>Si a una persona le informan que podría haber tenido contacto cercano y prolongado con alguien que dio positivo en la prueba de COVID-19, deberá esperar que pasen al menos 72 horas a partir del último día de exposición antes de realizarse la prueba. El regreso a la escuela se determinará en función de la evaluación de cada caso en particular.</p> <p>Tenga en cuenta que las investigaciones sobre las pruebas de detección del coronavirus están en curso y evolucionan continuamente. Comuníquese con el proveedor de atención médica para determinar qué prueba deben realizarse usted o algún familiar antes de someterse a alguna de ellas.</p> <p>¿Qué deben hacer los padres y tutores si sus hijos dan positivo en la prueba de COVID-19?</p> <p>Los padres y tutores deben hacer que sus hijos se queden en casa y deben comunicarse con el proveedor de atención médica. Todos los familiares deben realizarse una prueba de COVID-19.</p> <p>Los padres y tutores deben avisar al personal de enfermería, al encargado de seguridad o al director de la escuela que sus hijos no asistirán a clases.</p> <p>Si reciben el resultado positivo de una prueba durante el fin de semana o después del horario escolar, deben comunicarse con el director o el subdirector de la escuela por correo electrónico y mantener a sus hijos en casa. Las direcciones de correo electrónico correspondientes figuran en la página de inicio de cada escuela, en el sitio web del distrito. Deben entregar un certificado del resultado positivo de la prueba al personal de enfermería de la escuela.</p> <p>¿Qué hará la escuela una vez que reciba el aviso de que mi hijo dio positivo en la prueba de COVID-19 o que posiblemente estuvo expuesto a una persona enferma en casa?</p> <p>El personal de enfermería o el encargado de seguridad de la escuela se comunicarán con los padres o tutores y con el estudiante para</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>comenzar una evaluación del caso.</p> <p>La evaluación del caso implica recopilar información sobre los síntomas que tiene el estudiante, las fechas de la exposición y de la prueba positiva, los nombres de las personas con las que el estudiante podría haber tenido contacto cercano durante un periodo prolongado de al menos 15 minutos, y cualquier otro tipo de datos relevantes.</p> <p>El personal de enfermería de la escuela informará el caso confirmado al departamento de salud local, según corresponda. El encargado de seguridad escolar informará al director de la escuela sobre los casos de COVID-19, y se enviará una carta al personal y a las familias para avisar sobre la presencia de un caso confirmado de dicha enfermedad.</p> <p>Se desinfectarán todas las áreas afectadas.</p> <p>Los niños que hayan dado positivo deberán quedarse en casa, autoaislarse de los demás familiares durante al menos 10 días y cumplir con los protocolos de aislamiento que se incluyen a continuación:</p> <p><u>Aislamiento:</u> se utiliza para separar a las personas que tienen COVID-19 de las que no están infectadas. Las personas que están en aislamiento deben quedarse en casa hasta que sea seguro para ellas estar cerca de los demás. En el hogar, toda persona enferma o infectada debe separarse de los demás, lo que implica permanecer en una “habitación aislada” o en un área específica y utilizar un baño separado (si está disponible).</p> <p><u>Indicaciones sobre el AISLAMIENTO en casa para los niños que den positivo en la prueba de COVID-19:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Quedarse en casa, salvo para solicitar atención médica. Minimizar el contacto con otras personas. • Autoaislarse durante al menos 10 días a partir del inicio de los síntomas. • Permanecer en una habitación específica, alejados de las demás personas que viven en la casa. Usar un baño separado (si es posible). • Lavarse las manos con agua y jabón de manera frecuente. • No compartir platos, vasos, tazas, cubiertos, toallas ni ropa de cama con las demás personas de la casa. • Limpiar todas las superficies que se tocan con frecuencia, como encimeras, mesas, picaportes, teléfonos y mesitas de noche. • Cubrirse la boca y la nariz con una mascarilla o con la parte interna del codo al toser y estornudar. • Tirar los pañuelos usados en un bote de basura y lavarse las manos. | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Solicitar atención médica de inmediato si la enfermedad se agrava. <p><u>Regreso a la escuela de niños que dieron positivo</u></p> <p>El estudiante podrá regresar a la escuela después de que se cumpla lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • debe haber pasado al menos un día (24 horas) desde su recuperación (desaparición de la fiebre sin el uso de medicamentos antifebriles); • los síntomas respiratorios deben haber mejorado (p. ej., tos, falta de aliento); • deben haber pasado al menos 10 días desde el inicio de los síntomas o desde la fecha en que recibió el resultado positivo (si no tuvo síntomas). <p>NOTA: Los estudiantes a quienes les hayan diagnosticado COVID-19 deberán presentar una autorización médica antes de volver a participar en la banda o en las actividades deportivas de la Liga Universitaria Interescolar (University Interscholastic League, UIL).</p> <p>10. Los hermanos de un estudiante que dio positivo y que vivan con él también deben hacer cuarentena en sus casas y seguir los protocolos que se incluyen a continuación:</p> <p><u>Cuarentena:</u> se utiliza para mantener apartado de las demás personas a alguien que podría haber estado expuesto a la COVID-19. La cuarentena ayuda a prevenir la propagación de la enfermedad que puede ocurrir antes de que una persona sepa que está enferma, o en caso de que esté infectada con el virus pero sea asintomática. Las personas en cuarentena deben quedarse en su casa, separarse de los demás, controlar su estado de salud, y seguir las instrucciones del departamento de salud estatal o local.</p> <p><u>Regreso a la escuela de niños que tuvieron contacto cercano y prolongado con una persona infectada</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante no debe regresar a la escuela hasta el final del período de autocuarentena de 14 días a partir de la fecha en que estuvo expuesto por última vez. • Debe obtener un resultado negativo por COVID-19 en una prueba de infección aguda (realizada en el consultorio de un médico, en un centro de pruebas autorizado o en otro lugar). Esto se determinará caso por caso y también dependerá de la fecha en que el estudiante estuvo expuesto por última vez. <p>¿Qué deben hacer los padres y tutores de los estudiantes si un</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>familiar que vive con ellos da positivo en la prueba de COVID-19?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los padres y tutores deben hacer que sus hijos se queden en casa y deben comunicarse con el proveedor de atención médica. Todos los familiares deben realizarse una prueba de COVID-19. Consulte los protocolos de las pruebas que se mencionan arriba. 2. Los padres y tutores deben avisar al personal de enfermería, al encargado de seguridad o al director de la escuela que sus hijos no asistirán a clases. 3. Si reciben el resultado positivo de una prueba durante el fin de semana o después del horario escolar, deben comunicarse con el director o el subdirector de la escuela por correo electrónico y mantener a sus hijos en casa. Las direcciones de correo electrónico correspondientes figuran en la página de inicio de cada escuela, en el sitio web del distrito. 4. El familiar que dio positivo en la prueba de COVID-19 debe autoaislarse y seguir las indicaciones que se incluyen a continuación: <p><u>Protocolos de aislamiento</u></p> <p><u>Aislamiento:</u> se utiliza para separar a las personas que tienen COVID-19 de las que no están infectadas. Las personas que están en aislamiento deben quedarse en casa hasta que sea seguro para ellas estar cerca de los demás. En el hogar, toda persona enferma o infectada debe separarse de los demás, lo que implica permanecer en una “habitación aislada” o en un área específica y utilizar un baño separado (si está disponible).</p> <p><u>Indicaciones sobre el AISLAMIENTO en casa para los familiares que den positivo en la prueba de COVID-19:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Quedarse en casa, salvo para solicitar atención médica. Minimizar el contacto con otras personas. • Autoaislarse durante al menos 10 días a partir del inicio de los síntomas. • Permanecer en una habitación específica, alejados de las demás personas que viven en la casa. Usar un baño separado (si es posible). • Lavarse las manos con agua y jabón de manera frecuente. • No compartir platos, vasos, tazas, cubiertos, toallas ni ropa de cama con las demás personas de la casa. • Limpiar todas las superficies que se tocan con frecuencia, como encimeras, mesas, picaportes, teléfonos y mesitas de noche. | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Cubrirse la boca y la nariz con una mascarilla o con la parte interna del codo al toser y estornudar. <p>5. Los niños que vivan con un familiar infectado deben hacer cuarentena y seguir los protocolos que se incluyen a continuación:</p> <p><u>Protocolos de cuarentena</u></p> <p><u>Cuarentena:</u> se utiliza para mantener apartado de las demás personas a alguien que podría haber estado expuesto a la COVID-19. La cuarentena ayuda a prevenir la propagación de la enfermedad que puede ocurrir antes de que una persona sepa que está enferma, o en caso de que esté infectada con el virus pero sea asintomática. Las personas en cuarentena deben quedarse en su casa, separarse de los demás, controlar su estado de salud, y seguir las instrucciones del departamento de salud estatal o local.</p> <p><u>Regreso a la escuela de niños que tuvieron contacto prolongado con una persona infectada</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante no debe regresar a la escuela hasta el final del período de autocuarentena de 14 días a partir de la fecha en que estuvo expuesto por última vez. • Debe obtener un resultado negativo por COVID-19 en una prueba de infección aguda (realizada en el consultorio de un médico, en un centro de pruebas autorizado o en otro lugar). Esto se determinará caso por caso y también dependerá de la fecha en que el estudiante estuvo expuesto por última vez. * Consulte la información sobre las pruebas que se menciona arriba. <p>¿Qué sucede si una persona que está en el mismo salón de clases que mi hijo dio positivo en la prueba de COVID-19?</p> <p>1. El encargado de seguridad escolar y el personal de enfermería de la escuela evaluarán los casos de todas las personas que hayan dado positivo en la prueba de COVID-19. Cada caso se analizará de manera particular para determinar si el estudiante tuvo contacto cercano y prolongado con alguna persona infectada, y para evaluar los protocolos de mitigación que estaban vigentes en el momento de la exposición.</p> <p>2. Si el encargado de seguridad escolar o el personal de enfermería de la escuela determinan que el estudiante tuvo contacto cercano y prolongado durante al menos 15 minutos seguidos con una persona que dio positivo en la prueba de COVID-19, se comunicarán con los padres o tutores y con el estudiante, y enviarán al niño a su casa para que se ponga en cuarentena.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>3. El personal de enfermería de la escuela informará el caso confirmado al departamento de salud local, según corresponda.</p> <p>4. El encargado de seguridad escolar informará al director de la escuela sobre los casos de COVID-19, y se enviará una carta al personal y a las familias para avisar sobre la presencia de un caso confirmado de dicha enfermedad.</p> <p>5. Se desinfectarán todas las áreas afectadas.</p> <p>6. El estudiante podrá regresar a la escuela cuando cumpla con alguno de los siguientes requisitos:</p> <p><u>Regreso a la escuela de niños que tuvieron contacto cercano y prolongado con una persona infectada</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante no debe regresar a la escuela hasta el final del período de autocuarentena de 14 días a partir de la fecha en que estuvo expuesto por última vez. • Debe obtener un resultado negativo por COVID-19 en una prueba de infección aguda (realizada en el consultorio de un médico, en un centro de pruebas autorizado o en otro lugar). Esto se determinará caso por caso y también dependerá de la fecha en que el estudiante estuvo expuesto por última vez. Consulte la sección “¿Qué tipo de prueba de COVID-19 es más adecuada para mi hijo?”. <p>* NOTA: Para que se considere que estuvo expuesta a la COVID-19, una persona debe haber tenido contacto cercano y prolongado con otra que tenga el virus. El contacto cercano incluye vivir en la misma casa o cuidar a una persona enferma con el virus; estar a menos de 6 pies (2 metros) de una persona enferma con el virus por lo menos 15 minutos continuos sin el uso de una mascarilla; o estar en contacto directo con las secreciones de la persona enferma.</p> <p>** NOTA: Una persona que se recuperó de COVID-19 puede tener niveles bajos del virus en el organismo por hasta 3 meses después del diagnóstico, y es posible que obtenga un resultado positivo si se vuelve a hacer la prueba dentro de los primeros 3 meses después de contraer la infección. El distrito evaluará estos casos de manera particular, y solicitará un certificado médico para corroborar que la persona no tiene síntomas en ese momento y una confirmación del resultado positivo inicial de la prueba de infección aguda realizada en los últimos tres meses.</p> <p>Las personas que dieron positivo en la prueba de COVID-19 deben hacer lo siguiente: Aislarse: el aislamiento se utiliza para separar a las personas</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|------------------------------|
| | | <p>infectadas con el SARS-CoV-2, el virus que causa la COVID-19, de las que no están infectadas. Las personas que están en aislamiento deben quedarse en casa hasta que sea seguro para ellas estar cerca de los demás. En el hogar, toda persona enferma o infectada debe separarse de los demás, lo que implica permanecer en una “habitación aislada” o en un área específica y utilizar un baño separado (si está disponible).</p> <p>Las personas que tuvieron contacto cercano y prolongado con alguien que dio positivo en la prueba de COVID-19 deben hacer lo siguiente:</p> <p>Ponerse en cuarentena: la cuarentena se utiliza para mantener apartado de las demás personas a alguien que podría haber estado expuesto a la COVID-19. La cuarentena ayuda a prevenir la propagación de la enfermedad que puede ocurrir antes de que una persona sepa que está enferma, o en caso de que esté infectada con el virus pero sea asintomática. Las personas en cuarentena deben quedarse en su casa, separarse de los demás, controlar su estado de salud, y seguir las instrucciones del departamento de salud estatal o local.</p> <p>(Fecha de actualización: 16 de octubre de 2020)</p> | |
| <p>SALUD Y SEGURIDAD; pp. 92</p> | <p>Evaluación de salud: protocolos de aislamiento para empleados</p> | <p>Todos los empleados del SBISD tienen la obligación de realizarse una autoevaluación todos los días antes de entrar al lugar de trabajo. Para acceder a la evaluación de salud, haga clic aquí.</p> <p>Los miembros del personal que tengan fiebre, se sientan mal o presenten síntomas de COVID-19 deben quedarse en sus casas.</p> <p>Es fundamental que todos los empleados informen a su supervisor si ellos o alguno de sus familiares dieron positivo o tuvieron contacto directo durante un tiempo prolongado (15 minutos o más) con una persona que dio positivo en la prueba de COVID-19.</p> <p>Protocolo de aislamiento para los empleados que presentan síntomas en el trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los empleados que comiencen a sentirse mal después de llegar al trabajo deben avisarle a su supervisor, registrar la ausencia en el AESOP e irse a su casa. • Si a un empleado le preocupa que los síntomas estén relacionados con la COVID-19, deberá consultar con un proveedor de atención médica. • Las áreas que la persona con síntomas de COVID-19 (estudiantes, maestros o miembros del personal) usó mientras estuvo en la escuela se limpiarán lo más pronto posible. | <p>16 de octubre de 2020</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>(Fecha de actualización: 16 de octubre de 2020)</p> <p>Se espera que todos los empleados conozcan, entiendan e implementen métodos para protegerse a sí mismos y proteger a los demás de la COVID-19 en el trabajo.</p> <p>El SBISD no permitirá el ingreso a la escuela o al departamento de los empleados que no cumplan con los criterios de la evaluación de salud, que tengan un diagnóstico positivo de COVID-19 o que hayan tenido contacto cercano y prolongado con una persona que dio positivo por COVID-19, hasta que cumplan con los requisitos para el regreso que se presentan a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ En el caso de un empleado al que se le haya diagnosticado COVID-19, no podrá volver al trabajo hasta que cumpla con los siguientes tres criterios: <ul style="list-style-type: none"> • debe haber pasado al menos un (1) día (24 horas) desde su recuperación (desaparición de la fiebre sin el uso de medicamentos antifebriles); • los síntomas respiratorios deben haber mejorado (p. ej., tos, falta de aliento); • deben haber pasado al menos 10 días desde el inicio de los síntomas. ○ Si un empleado presenta síntomas O se sospecha que tiene COVID-19, debe hacer lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • seguir los tres criterios que se mencionan arriba; • obtener un certificado médico donde se indique que puede volver al trabajo sobre la base de un diagnóstico alternativo. • obtener un resultado negativo por COVID-19 en una prueba de infección aguda (realizada en el consultorio de un médico, en un centro de pruebas autorizado o en otro lugar). ○ Si un empleado tuvo contacto cercano y prolongado con una persona que tiene síntomas O si estuvo expuesto a una persona que dio positivo en la prueba de COVID-19, debe hacer lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • autoaislarse durante 14 días; • obtener un resultado negativo por COVID-19 en una prueba de infección aguda (realizada en el consultorio de un médico, en un centro de pruebas autorizado o en otro lugar). Esto se determinará caso por caso y también | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>dependerá de la fecha en que el estudiante estuvo expuesto por última vez.</p> <p>Nota: Para que se considere que estuvo expuesta a la COVID-19, una persona debe haber tenido contacto cercano y prolongado con otra que tenga el virus. El contacto cercano incluye vivir en la misma casa o cuidar a una persona enferma con el virus; estar a menos de 6 pies (2 metros) de una persona enferma con el virus por lo menos 15 minutos continuos sin el uso de una mascarilla; o estar en contacto directo con las secreciones de la persona enferma.</p> <p>** NOTA: Una persona que se recuperó de COVID-19 puede tener niveles bajos del virus en el organismo por hasta 3 meses después del diagnóstico, y es posible que obtenga un resultado positivo si se vuelve a hacer la prueba dentro de los primeros 3 meses después de contraer la infección. El distrito evaluará estos casos de manera particular, y solicitará un certificado médico para corroborar que la persona no tiene síntomas en ese momento y una confirmación del resultado positivo inicial de la prueba de infección aguda realizada en los últimos tres meses.</p> <p>¿Qué prueba de COVID-19 debo hacerme?</p> <p>Si quiere hacerse una prueba de COVID-19, comuníquese con el proveedor de atención médica para que le recomiende la opción más adecuada para usted. A continuación, encontrará información general sobre las pruebas para que tenga en cuenta.</p> <p>Hay dos tipos de pruebas diagnósticas disponibles para detectar la COVID-19: pruebas virales y pruebas de anticuerpos.</p> <p>1. A través de una prueba viral, se puede determinar si tiene una infección en ese momento. Esta prueba se realiza tanto a personas con síntomas como asintomáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se toman muestras de saliva o del aparato respiratorio con un hisopo nasal o bucal. • El procesamiento de esta prueba puede llevar unos minutos o un par de días. • Las pruebas moleculares, como las de ácido ribonucleico (ARN), las de reacción en cadena de la polimerasa (RCP) o las de reacción en cadena de la polimerasa con transcriptasa inversa (RT-RCP), presentan mayor sensibilidad diagnóstica para detectar una infección activa y ofrecen resultados muy precisos. Se recomienda que las personas que no aprobaron la evaluación de salud previamente se | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>realicen estas pruebas antes de regresar a la escuela o al trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Las pruebas de antígenos, o “pruebas rápidas”, son precisas y se realizan de una forma similar a las pruebas moleculares. Sin embargo, se diferencian en lo siguiente:<ul style="list-style-type: none">o Las pruebas de antígenos se deben realizar dentro de los cinco días a partir de la aparición de los síntomas.o Las pruebas de antígenos tienen una sensibilidad diagnóstica inferior a las pruebas moleculares, por lo que se puede pasar por alto una infección.o El proveedor de atención médica podría solicitar una prueba molecular para descartar un resultado falso negativo si la persona tiene síntomas. <p>2. Las pruebas de anticuerpos permiten determinar si una persona tuvo una infección. También se las llama “pruebas serológicas” o “análisis de sangre”.</p> <ul style="list-style-type: none">• Las muestras se recolectan a través de un pinchazo en el dedo o de una extracción de sangre.• En estas pruebas, se buscan anticuerpos contra el coronavirus; pero no se realizan para diagnosticar una infección por coronavirus activa.• Permiten detectar si la persona ya tuvo el virus en algún momento.• Los anticuerpos recién se pueden detectar varios días después de que comenzó la infección.• Las pruebas de anticuerpos no se deben realizar hasta que pasen al menos 14 días desde que la persona empezó a tener síntomas. <p>Si a una persona le informan que podría haber tenido contacto cercano y prolongado con alguien que dio positivo en la prueba de COVID-19, deberá esperar que pasen al menos 72 horas a partir del último día de exposición antes de realizarse la prueba. El regreso al trabajo se determinará en función de la evaluación de cada caso en particular.</p> <p>Tenga en cuenta que las investigaciones sobre las pruebas de detección del coronavirus están en curso y evolucionan continuamente. Comuníquese con el proveedor de atención médica para determinar qué prueba debe realizarse antes de someterse a alguna de ellas.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|-------------------------------|--|---|-----------------------|
| SALUD Y SEGURIDAD; p. 97 | Mascarillas y cubrebocas | Tanto los miembros del personal como los estudiantes de 3 años en adelante están obligados a usar una mascarilla o un cubrebocas, los cuales se deben usar de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none"> • Deben cubrir adecuadamente la nariz y la boca. • Se deben usar en el salón de clases; durante periodos de paso y en espacios comunes, como los baños, los pasillos, la biblioteca, la cafetería, el gimnasio, las salas de reuniones y las oficinas; después de clases y siempre que no sea posible mantener el distanciamiento social. | 16 de octubre de 2020 |
| SALUD Y SEGURIDAD; p. 100 | Distanciamiento social | Todos los estudiantes y los empleados deberán mantener una distancia física de entre 3 y 6 pies (1 o 2 metros), siempre que sea posible. Es obligatorio usar cubrebocas y mascarillas, además de poner en práctica el distanciamiento social. (Fecha de actualización: 16 de octubre de 2020) | 16 de octubre de 2020 |
| SALUD Y SEGURIDAD; pp. 101 | Distribución modificada de los salones de clases | En los salones de clases de primaria y secundaria, se deberá hacer lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Retirar los muebles innecesarios, como sillones de lectura y libreros grandes, para poder disponer de todo el espacio posible para los asientos de los alumnos. • Reducir y retirar los materiales adicionales. • Separar los asientos y escritorios al menos unos 3 o 6 pies (1 o 2 metros), siempre que sea posible. • Hacer que todos los escritorios estén orientados en la misma dirección, siempre que sea posible. En los salones que tengan mesas, se colocarán paneles divisores o separadores siempre que sea posible. | 16 de octubre de 2020 |
| SALUD Y SEGURIDAD; p. 101 | Cohortes | <ul style="list-style-type: none"> • Las escuelas clasificarán las clases y formarán grupos pequeños para mantener a los estudiantes organizados en cohortes. Esto permitirá asegurarse de que los grupos de estudiantes y empleados sean lo más estáticos posibles, de modo que el mismo grupo de niños permanezca con las mismas personas siempre que sea posible. • Se limitará la interacción entre los grupos, siempre que sea posible. (16 de octubre de 2020) | 16 de octubre de 2020 |
| SALUD Y SEGURIDAD; p. 102 | Objetos compartidos | <ul style="list-style-type: none"> • Se recomendará a los estudiantes que eviten compartir objetos que sean difíciles de limpiar o desinfectar. • En primaria y pre jardín de infantes, se mantendrán las pertenencias de los niños separadas de las de los demás y en cajas, cubos o áreas etiquetadas de manera individual, siempre que sea posible. • No se asignarán casilleros secundarios; los estudiantes cargarán todos los materiales necesarios y comerán con ellos. | 16 de octubre de 2020 |

| | | | |
|------------------------------|--|---|-----------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes necesitarán tener suministros adecuados para reducir al mínimo el compartir materiales de contacto frecuente en la medida de lo posible (p. ej., al asignar a cada estudiantes su propio material de arte, equipo, etc.), o bien se deberá limitar el uso de suministros y equipos por un grupo de niños a la vez, que se deberán limpiar y desinfectar entre cada uso. • Cuando sea posible, los estudiantes tendrán que evitar compartir dispositivos electrónicos, juguetes, libros, y demás juegos y ayudas de aprendizaje. <p>(Fecha de actualización: 16 de octubre de 2020)</p> | |
| SALUD Y SEGURIDAD; p. 104 | ESPECIALES: Música y Arte (escuela primaria) | <ul style="list-style-type: none"> • No se usarán instrumentos de viento durante el primer semestre y, de ser necesario, se tomará la misma medida para el segundo trimestre en función de la cantidad de casos de COVID-19. <p>(Fecha de actualización: 16 de octubre de 2020)</p> | 16 de octubre de 2020 |
| SALUD Y SEGURIDAD; p. 107 | Reuniones y excursiones | <ul style="list-style-type: none"> • No se realizarán viajes de campo para mejorar la experiencia educativa hasta próximo aviso. • No se organizarán grandes asambleas de estudiantes en la escuela hasta próximo aviso. • Todas las actividades físicas de los estudiantes (p. ej., espectáculos de animadoras, celebraciones) se realizarán en sitios al aire libre o estarán limitadas a un máximo de 50 participantes. Todas estas actividades, sin importar la ubicación, deberán cumplir con las pautas de distanciamiento físico del estado. • Todas las actividades de la UIL se realizarán conforme a las pautas de esta organización. • De ser posible, todas las escuelas realizarán actividades y eventos virtuales en lugar de viajes de campo, asambleas de estudiantes, funciones especiales, reuniones de padres de toda la escuela y noches de espíritu. <p>(Fecha de actualización: 16 de octubre de 2020)</p> | 16 de octubre de 2020 |
| SALUD Y SEGURIDAD; p. 119 | Respuesta ante los casos sospechosos y confirmados | <ul style="list-style-type: none"> • El director de Seguridad y Protección y el encargado de seguridad escolar iniciarán los procedimientos de cierre a corto plazo, de ser necesario. • Se permitirá que los estudiantes y el personal se ausenten entre 2 y 5 días, de ser necesario. El distrito trabajará para determinar la extensión de la exposición y la propagación mientras colabora con las autoridades sanitarias locales. Si se determina que la propagación es significativa, los estudiantes y el personal deberán quedarse en casa de 10 a 14 días, según los mapas de proceso de los estudiantes o los empleados. • De ser necesario, todas las actividades extracurriculares, las excursiones y las asambleas se cancelarán durante el cierre a corto plazo. | 16 de octubre de 2020 |

| | | | |
|----------------------------|--|---|-----------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Se pedirá a los estudiantes y empleados que permanezcan en casa y se controlen cualquier síntoma. • El distrito notificará al personal, a los estudiantes o a los padres sobre cualquier cierre por exposición a la COVID-19 debido a la confirmación de un caso positivo. • La escuela notificará los casos confirmados de COVID-19 a la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA), según corresponda. • El distrito aislará y desinfectará el salón de clases, el lugar de trabajo, el vehículo o el equipo afectados, según sea necesario. <p>(Fecha de actualización: 16 de octubre de 2020)</p> | |
| SALUD Y SEGURIDAD; pp. 121 | Protocolos de regreso al trabajo o la escuela Estudiantes y empleados | <p>Los estudiantes y los empleados que hayan tenido contacto cercano y prolongado con una persona que dio positivo o tiene síntomas de COVID-19 no podrán regresar a la escuela hasta el final del período de autocuarentena de 14 días a partir de la fecha en que estuvieron expuestos por última vez.</p> <p>Las personas asintomáticas con un caso confirmado de COVID-19 podrán volver a la escuela después de que se cumpla lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • haya pasado al menos un (1) día (24 horas) desde su recuperación (desaparición de la fiebre sin el uso de medicamentos antifebriles); • los síntomas hayan mejorado (p. ej., tos, falta de aliento); • hayan pasado al menos diez (10) días desde el inicio de los síntomas. • Las personas asintomáticas que tengan un resultado positivo y, más adelante, presenten síntomas deberán seguir las pautas anteriores correspondientes a las personas sintomáticas. <p>Los estudiantes y los empleados que presenten síntomas nuevos o cuyos síntomas hayan empeorado no podrán regresar a la escuela hasta que se cumpla lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • haya pasado al menos un (1) día (24 horas) desde su recuperación (desaparición de la fiebre sin el uso de medicamentos antifebriles); • los síntomas hayan mejorado (p. ej., tos, falta de aliento); • hayan pasado al menos diez (10) días desde el inicio de los síntomas. <p>Si un estudiante o un empleado tienen síntomas de COVID-19, pero no fueron atendidos por un profesional médico ni se sometieron a una prueba de la enfermedad, se asume que tienen el virus y no podrán regresar a la escuela hasta que cumplan con los tres criterios mencionados arriba.</p> | 16 de octubre de 2020 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Si un estudiante o un empleado no aprobaron la evaluación de salud porque tenían síntomas de COVID-19, pero quieren regresar a la escuela antes de completar el período de autoaislamiento indicado arriba, deben hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obtener un certificado médico donde se indique que puede volver al trabajo o la escuela sobre la base de un diagnóstico alternativo; • obtener un resultado negativo por COVID-19 en una prueba de infección aguda (realizada en el consultorio de un médico, en un centro de pruebas autorizado o en otro lugar). <p>Si un estudiante o un empleado tienen contacto cercano y prolongado con una persona que dio positivo en la prueba de COVID-19:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No deben regresar a la escuela hasta el final del período de autocuarentena de 14 días a partir de la fecha en que estuvieron expuestos por última vez. • Deben obtener un resultado negativo por COVID-19 en una prueba de infección aguda (realizada en el consultorio de un médico, en un centro de pruebas autorizado o en otro lugar). Esto se determinará caso por caso y también dependerá de la fecha en que el estudiante o el empleado estuvieron expuestos por última vez. * Consulte la sección sobre las pruebas de COVID-19 que se incluye a continuación. <p>Si a una persona le informan que podría haber tenido contacto cercano y prolongado con alguien que dio positivo en la prueba de COVID-19, deberá esperar que pasen al menos 72 horas a partir del último día de exposición antes de realizarse la prueba. El regreso al trabajo se determinará en función de la evaluación de cada caso en particular.</p> <p>¿Qué prueba de COVID-19 debo hacerme?</p> <p>Si quiere hacerse una prueba de COVID-19, comuníquese con el proveedor de atención médica para que le recomiende la opción más adecuada para usted. A continuación, encontrará información general sobre las pruebas para que tenga en cuenta.</p> <p>Hay dos tipos de pruebas diagnósticas disponibles para detectar la COVID-19: pruebas virales y pruebas de anticuerpos.</p> <p>1. A través de una prueba viral, se puede determinar si tiene una infección en ese momento. Esta prueba se realiza tanto a personas con síntomas como asintomáticas.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Se toman muestras de saliva o del aparato respiratorio con un hisopo nasal o bucal. • El procesamiento de esta prueba puede llevar unos minutos o un par de días. • Las pruebas moleculares, como las de ácido ribonucleico (ARN), las de reacción en cadena de la polimerasa (RCP) o las de reacción en cadena de la polimerasa con transcriptasa inversa (RT-RCP), presentan mayor sensibilidad diagnóstica para detectar una infección activa y ofrecen resultados muy precisos. Se recomienda que las personas que no aprobaron la evaluación de salud previamente se realicen estas pruebas antes de regresar a la escuela o al trabajo. • Las pruebas de antígenos, o “pruebas rápidas”, son precisas y se realizan de una forma similar a las pruebas moleculares. Sin embargo, se diferencian en lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> o Las pruebas de antígenos se deben realizar dentro de los cinco días a partir de la aparición de los síntomas. o Las pruebas de antígenos tienen una sensibilidad diagnóstica inferior a las pruebas moleculares, por lo que se puede pasar por alto una infección. o El proveedor de atención médica podría solicitar una prueba molecular para descartar un resultado falso negativo si la persona tiene síntomas. <p>2. Las pruebas de anticuerpos permiten determinar si una persona tuvo una infección. También se las llama “pruebas serológicas” o “análisis de sangre”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las muestras se recolectan a través de un pinchazo en el dedo o de una extracción de sangre. • En estas pruebas, se buscan anticuerpos contra el coronavirus; pero no se realizan para diagnosticar una infección por coronavirus activa. • Permiten detectar si la persona ya tuvo el virus en algún momento. • Los anticuerpos recién se pueden detectar varios días después de que comenzó la infección. • Las pruebas de anticuerpos no se deben realizar hasta que pasen al menos 14 días desde que la persona empezó a tener síntomas. | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|-------------------------------|---|---|-----------------------|
| | | <p>Si a una persona le informan que podría haber tenido contacto cercano y prolongado con alguien que dio positivo en la prueba de COVID-19, deberá esperar que pasen al menos 72 horas a partir del último día de exposición antes de realizarse la prueba. El regreso al trabajo se determinará en función de la evaluación de cada caso en particular.</p> <p>Tenga en cuenta que las investigaciones sobre las pruebas de detección del coronavirus están en curso y evolucionan continuamente. Comuníquese con el proveedor de atención médica para determinar qué prueba debe realizarse antes de someterse a alguna de ellas.</p> <p>* Nota: Una persona que se recuperó de COVID-19 puede tener niveles bajos del virus en el organismo por hasta 3 meses después del diagnóstico, y es posible que obtenga un resultado positivo si se vuelve a hacer la prueba dentro de los primeros 3 meses después de contraer la infección. El distrito evaluará estos casos de manera particular, y solicitará un certificado médico para corroborar que la persona no tiene síntomas en ese momento y una confirmación del resultado positivo inicial de la prueba de infección aguda realizada en los últimos tres meses.</p> <p>(Fecha de actualización: 16 de octubre de 2020)</p> | |
| SALUD Y SEGURIDAD; p. 127 | Mapa de proceso para la exposición supuesta y confirmada | Consulte el nuevo Mapa de proceso del estudiante. | 16 de octubre de 2020 |
| SALUD Y SEGURIDAD; p. 128 | Mapa de proceso para la exposición supuesta y confirmada | Consulte el nuevo Mapa de proceso de los empleados. | 16 de octubre de 2020 |
| SALUD Y SEGURIDAD; pp. 128 | Situaciones de los estudiantes con respecto a la COVID-19 | <p><u>Caso 1:</u></p> <p>Si un estudiante da positivo en una prueba de COVID-19, sus padres o tutores deberán informar a la escuela y al docente, y el niño deberá permanecer en su casa; solo podrá volver a la escuela después de que se cumpla lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.) haya pasado al menos un día (24 horas) desde su recuperación (resolución de la fiebre sin el uso de medicamentos antifebriles); 2.) los síntomas respiratorios hayan mejorado (p. ej., tos, falta de aliento); 3.) hayan pasado al menos 10 días desde el inicio de los | 16 de octubre de 2020 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>síntomas.</p> <p>El encargado de seguridad escolar y el personal de enfermería trabajarán con la persona que dio positivo por COVID-19 para identificar otras posibles exposiciones en la escuela y con familiares. El encargado de seguridad escolar trabajará con el director para enviar un aviso por escrito sobre una posible exposición a todo el personal y a los padres o tutores de los estudiantes que podrían haber estado expuestos.</p> <p>Los estudiantes y los empleados que hayan estado expuestos serán enviados a casa, donde deberán permanecer durante 14 días a partir de la fecha de la última exposición. Esas personas deberán controlarse en su casa y comunicarse con el proveedor de atención primaria si presentan síntomas.</p> <p>Los estudiantes continuarán con el trabajo escolar y los horarios diarios desde su casa. Los estudiantes continuarán inscritos y en contacto con sus docentes presenciales. Los docentes controlarán la participación y el cumplimiento de las tareas, y programarán videoconferencias en grupos reducidos.</p> <p>NOTA: Los estudiantes a quienes les hayan diagnosticado COVID-19 deberán presentar una autorización médica antes de volver a participar en la banda o en las actividades deportivas de la UIL.</p> <p>Caso 2: Si el niño está en su casa, no aprueba la evaluación de salud y tiene síntomas de COVID-19, podrá volver a la escuela una vez que complete el período de autoaislamiento de 10 días y se cumpla lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.) haya pasado al menos un día (24 horas) desde su recuperación (resolución de la fiebre sin el uso de medicamentos antifebriles); 2.) los síntomas respiratorios hayan mejorado (p. ej., tos, falta de aliento); 3.) hayan pasado al menos 10 días desde el inicio de los síntomas. <p>Si el niño está en la escuela, tiene uno o más síntomas de COVID-19 y no aprueba la evaluación de salud, el docente lo enviará a la enfermería de la escuela para que el personal lo revise. Con base en la evaluación, el personal de enfermería puede permitir que el estudiante regrese a su clase, o bien notificarles a los padres que el niño debe irse a su casa.</p> <p>A fin de reducir la exposición, los padres o tutores deberán recoger al estudiante en un plazo de 30 minutos a una hora a partir del momento en que recibieron el aviso de la escuela.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>El estudiante deberá permanecer en su casa y podrá volver a la escuela una vez que complete el período de autoaislamiento de 10 días y se cumpla lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.) haya pasado al menos un día (24 horas) desde su recuperación (resolución de la fiebre sin el uso de medicamentos antifebriles); 2.) los síntomas respiratorios hayan mejorado (p. ej., tos, falta de aliento); 3.) hayan pasado al menos 10 días desde el inicio de los síntomas. <p>Si los padres quieren que su hijo regrese a la escuela antes de completar el período de autoaislamiento de 10 días y de cumplir con los tres criterios antes indicados, deberán hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obtener un certificado médico donde se indique que el niño puede volver a la escuela sobre la base de un diagnóstico alternativo; • obtener un resultado negativo por COVID-19 en una prueba de infección aguda (realizada en el consultorio de un médico, en un centro de pruebas autorizado o en otro lugar). * Consulte la sección sobre pruebas que se incluye a continuación. <p>Si quiere que su hijo se haga una prueba de COVID-19, comuníquese con el proveedor de atención médica para que le recomiende la opción más adecuada para el niño. A continuación, encontrará información general sobre las pruebas para que tenga en cuenta.</p> <p>Hay dos tipos de pruebas diagnósticas disponibles para detectar la COVID-19: pruebas virales y pruebas de anticuerpos.</p> <p>1. A través de una prueba viral, se puede determinar si tiene una infección en ese momento. Esta prueba se realiza tanto a personas con síntomas como asintomáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se toman muestras de saliva o del aparato respiratorio con un hisopo nasal o bucal. • El procesamiento de esta prueba puede llevar unos minutos o un par de días. • Las pruebas moleculares, como las de ácido ribonucleico (ARN), las de reacción en cadena de la polimerasa (RCP) o las de reacción en cadena de la polimerasa con transcriptasa inversa (RT-RCP), presentan mayor sensibilidad diagnóstica para detectar una infección activa y ofrecen resultados muy precisos. Se recomienda que las personas que no | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>aprobaron la evaluación de salud previamente se realicen estas pruebas antes de regresar a la escuela o al trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las pruebas de antígenos, o “pruebas rápidas”, son precisas y se realizan de una forma similar a las pruebas moleculares. Sin embargo, se diferencian en lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> o Las pruebas de antígenos se deben realizar dentro de los cinco días a partir de la aparición de los síntomas. o Las pruebas de antígenos tienen una sensibilidad diagnóstica inferior a las pruebas moleculares, por lo que se puede pasar por alto una infección. o El proveedor de atención médica podría solicitar una prueba molecular para descartar un resultado falso negativo si la persona tiene síntomas. <p>2. Las pruebas de anticuerpos permiten determinar si una persona tuvo una infección. También se las llama “pruebas serológicas” o “análisis de sangre”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las muestras se recolectan a través de un pinchazo en el dedo o de una extracción de sangre. • En estas pruebas, se buscan anticuerpos contra el coronavirus; pero no se realizan para diagnosticar una infección por coronavirus activa. • Permiten detectar si la persona ya tuvo el virus en algún momento. • Los anticuerpos recién se pueden detectar varios días después de que comenzó la infección. • Las pruebas de anticuerpos no se deben realizar hasta que pasen al menos 14 días desde que la persona empezó a tener síntomas. <p>Si a una persona le informan que podría haber tenido contacto cercano y prolongado con alguien que dio positivo en la prueba de COVID-19, deberá esperar que pasen al menos 72 horas a partir del último día de exposición antes de realizarse la prueba. El regreso a la escuela se determinará en función de la evaluación de cada caso en particular.</p> <p>Tenga en cuenta que las investigaciones sobre las pruebas de detección del coronavirus están en curso y evolucionan continuamente. Comuníquese con el proveedor de atención médica para determinar qué prueba debe realizarse antes de</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>someterse a alguna de ellas.</p> <p>* Nota: Una persona que se recuperó de COVID-19 puede tener niveles bajos del virus en el organismo por hasta 3 meses después del diagnóstico, y es posible que obtenga un resultado positivo si se vuelve a hacer la prueba dentro de los primeros 3 meses después de contraer la infección. El distrito evaluará estos casos de manera particular, y solicitará un certificado médico para corroborar que la persona no tiene síntomas en ese momento y una confirmación del resultado positivo inicial de la prueba de infección aguda realizada en los últimos tres meses.</p> <p><u>Caso 3:</u></p> <p>El estudiante informa que una persona que vive en su casa tiene síntomas de COVID-19 O dio positivo en la prueba. El personal de enfermería debe evaluar al estudiante, independientemente de si tiene síntomas o no. Si a partir de la información obtenida se confirma que el estudiante tuvo contacto cercano y prolongado con una persona infectada, se notificará a sus padres o tutores para que pasen a retirarlo. Para reducir la exposición, los padres o tutores deberán retirar al estudiante en menos de 30 minutos. El estudiante permanecerá en su casa, y deberá cumplir los siguientes criterios para poder regresar a la escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante no debe regresar a la escuela hasta el final del período de autocuarentena de 14 días a partir de la fecha en que estuvo expuesto por última vez. • Debe obtener un resultado negativo por COVID-19 en una prueba de infección aguda (realizada en el consultorio de un médico, en un centro de pruebas autorizado o en otro lugar). Esto se determinará caso por caso y también dependerá de la fecha en que el estudiante estuvo expuesto por última vez. <p>Si a una persona le informan que podría haber tenido contacto cercano y prolongado con alguien que dio positivo en la prueba de COVID-19, deberá esperar que pasen al menos 72 horas a partir del último día de exposición antes de realizarse la prueba. El regreso a la escuela se determinará en función de la evaluación de cada caso en particular.</p> <ul style="list-style-type: none"> • * Nota: Una persona que se recuperó de COVID-19 puede tener niveles bajos del virus en el organismo por hasta 3 meses después del diagnóstico, y es posible que | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>obtenga un resultado positivo si se vuelve a hacer la prueba dentro de los primeros 3 meses después de contraer la infección. El distrito evaluará estos casos de manera particular, y solicitará un certificado médico para corroborar que la persona no tiene síntomas en ese momento y una confirmación del resultado positivo inicial de la prueba de infección aguda realizada en los últimos tres meses.</p> <p>Caso 4:</p> <p>Se determina que un estudiante tuvo contacto cercano y prolongado con otro estudiante o empleado de la escuela que dio positivo en la prueba de COVID-19. El personal de enfermería debe evaluar al estudiante, independientemente de si tiene síntomas o no. Para reducir la exposición, los padres o tutores deberán retirar al estudiante en menos de 30 minutos. El estudiante permanecerá en su casa, y deberá cumplir los siguientes criterios para poder regresar a la escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante no debe regresar a la escuela hasta el final del período de autocuarentena de 14 días a partir de la fecha en que estuvo expuesto por última vez. • Debe obtener un resultado negativo por COVID-19 en una prueba de infección aguda (realizada en el consultorio de un médico, en un centro de pruebas autorizado o en otro lugar). Esto se determinará caso por caso y también dependerá de la fecha en que el estudiante estuvo expuesto por última vez. <p>Si a una persona le informan que podría haber tenido contacto cercano y prolongado con alguien que dio positivo en la prueba de COVID-19, deberá esperar que pasen al menos 72 horas a partir del último día de exposición antes de realizarse la prueba. El regreso a la escuela se determinará en función de la evaluación de cada caso en particular.</p> <ul style="list-style-type: none"> • * Nota: Una persona que se recuperó de COVID-19 puede tener niveles bajos del virus en el organismo por hasta 3 meses después del diagnóstico, y es posible que obtenga un resultado positivo si se vuelve a hacer la prueba dentro de los primeros 3 meses después de contraer la infección. El distrito evaluará estos casos de manera particular, y solicitará un certificado médico para corroborar que la persona no tiene síntomas en ese momento y una confirmación del resultado positivo inicial | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>de la prueba de infección aguda realizada en los últimos tres meses.</p> <p><u>Resumen de los protocolos de aislamiento y cuarentena</u></p> <p>Aislamiento: se utiliza para separar a las personas que tienen COVID-19 de las que no están infectadas. Las personas que están en aislamiento deben quedarse en casa hasta que sea seguro para ellas estar cerca de los demás. En el hogar, toda persona enferma o infectada debe separarse de los demás, lo que implica permanecer en una “habitación aislada” o en un área específica y utilizar un baño separado (si está disponible).</p> <p><u>Indicaciones sobre el AISLAMIENTO en casa para los niños que den positivo en la prueba de COVID-19:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Quedarse en casa, salvo para solicitar atención médica. Minimizar el contacto con otras personas. • Autoaislarse durante al menos 10 días a partir del inicio de los síntomas. • Permanecer en una habitación específica, alejados de las demás personas que viven en la casa. Usar un baño separado (si es posible). • Lavarse las manos con agua y jabón de manera frecuente. • No compartir platos, vasos, tazas, cubiertos, toallas ni ropa de cama con las demás personas de la casa. • Limpiar todas las superficies que se tocan con frecuencia, como encimeras, mesas, picaportes, teléfonos y mesitas de noche. • Cubrirse la boca y la nariz con una mascarilla o con la parte interna del codo al toser y estornudar. • Tirar los pañuelos usados en un bote de basura y lavarse las manos. • Solicitar atención médica de inmediato si la enfermedad se agrava. <p><u>Regreso a la escuela de niños que dieron positivo</u></p> <p>El estudiante podrá regresar a la escuela después de que se cumpla lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • haya pasado al menos un día (24 horas) desde su recuperación (desaparición de la fiebre sin el uso de medicamentos antifebriles); • los síntomas respiratorios hayan mejorado (p. ej., tos, falta de aliento); | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • hayan pasado al menos 10 días desde el inicio de los síntomas o desde la fecha en que recibió el resultado positivo (si no tuvo síntomas). <p>NOTA: Los estudiantes a quienes les hayan diagnosticado COVID-19 deberán presentar una autorización médica antes de volver a participar en la banda o en las actividades deportivas de la UIL.</p> <p>Los hermanos de un estudiante que dio positivo y que vivan con él también deben hacer cuarentena en sus casas y seguir los protocolos que se incluyen a continuación.</p> <p><u>Cuarentena:</u> se utiliza para mantener apartado de las demás personas a alguien que podría haber estado expuesto a la COVID-19, lo que incluye la exposición en la escuela y a familiares. La cuarentena ayuda a prevenir la propagación de la enfermedad que puede ocurrir antes de que una persona sepa que está enferma, o en caso de que esté infectada con el virus pero sea asintomática. Las personas en cuarentena deben quedarse en su casa, separarse de los demás, controlar su estado de salud, y seguir las instrucciones del departamento de salud estatal o local.</p> <p><u>INDICACIONES sobre la CUARENTENA en casa para los estudiantes que tuvieron contacto cercano y prolongado con una persona infectada:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Quedarse en casa, salvo para solicitar atención médica. Minimizar el contacto con otras personas. • Ponerse en cuarentena durante al menos 14 días desde la fecha en que estuvieron expuestos por última vez y controlarse los síntomas de COVID-19. • En caso de tener síntomas, comunicarse con el proveedor de atención primaria. • Permanecer en una habitación específica, alejados de las demás personas que viven en la casa. Usar un baño separado (si es posible). • Lavarse las manos con agua y jabón de manera frecuente. • No compartir platos, vasos, tazas, cubiertos, toallas ni ropa de cama con las demás personas de la casa. • Limpiar todas las superficies que se tocan con frecuencia, como encimeras, mesas, picaportes, teléfonos y mesitas de noche. • Cubrirse la boca y la nariz con una mascarilla o con la parte interna del codo al toser y estornudar. • Tirar los pañuelos usados en un bote de basura y lavarse las manos. | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---------------------------|----------|---|-----------------------|
| | | <p><u>Regreso a la escuela de niños que tuvieron contacto cercano y prolongado con una persona infectada</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante no debe regresar a la escuela hasta el final del período de autocuarentena de 14 días a partir de la fecha en que estuvo expuesto por última vez. • Debe obtener un resultado negativo por COVID-19 en una prueba de infección aguda (realizada en el consultorio de un médico, en un centro de pruebas autorizado o en otro lugar). Esto se determinará caso por caso y también dependerá de la fecha en que el estudiante estuvo expuesto por última vez. <p>* Nota: Una persona que se recuperó de COVID-19 puede tener niveles bajos del virus en el organismo por hasta 3 meses después del diagnóstico, y es posible que obtenga un resultado positivo si se vuelve a hacer la prueba dentro de los primeros 3 meses después de contraer la infección. El distrito evaluará estos casos de manera particular, y solicitará un certificado médico para corroborar que la persona no tiene síntomas en ese momento y una confirmación del resultado positivo inicial de la prueba de infección aguda realizada en los últimos tres meses.</p> | |
| SALUD Y SEGURIDAD; p. 136 | APÉNDICE | <p>Adjuntos: Formularios/cartas/información que se agregaron:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ COVID-19: ¿Qué deben hacer los padres? ▪ PREJARDÍN y PRIMARIA: aislamiento y cuarentena ▪ ESCUELA INTERMEDIA: aislamiento y cuarentena ▪ ESCUELA SECUNDARIA: aislamiento y cuarentena ▪ Información del distrito: preguntas frecuentes sobre la temporada de gripe y los niños ▪ Información del distrito: la gripe frente a la COVID-19 en niños ▪ Información del distrito: medidas de higiene adecuada para niños ▪ Información del distrito de Spring Branch: preguntas frecuentes sobre la COVID-19 y los niños ▪ Información del distrito de Spring Branch: hechos frente a mitos ▪ Información del distrito de Spring Branch: preguntas frecuentes sobre la COVID-19, el uso de mascarillas y los niños ▪ Memorial Hermann: carta a los padres (en inglés y en español) | 16 de octubre de 2020 |