

Tome en cuenta que hay un horario ESPECÍFICO para cada nivel de grado. Los temas siguen siendo los mismos, pero el horario y orden del tema varía para permitir que el personal de apoyo ayude a los estudiantes.

**HORARIO JUMP START (DÍAS CORTOS) PARA GRADOS TK-Kínder 8/17/20 – 9/4/20**

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00 - 8:15	Tomar Asistencia/ Rutina de la mañana SEL (Aprendizaje Social Emocional)	Tomar Asistencia/ Rutina de la mañana SEL (Aprendizaje Social Emocional)	Tomar Asistencia/ Bienvenida	Tomar Asistencia/ Rutina de la mañana SEL (Aprendizaje Social Emocional)	Tomar Asistencia/ Rutina de la mañana SEL (Aprendizaje Social Emocional)
8:15-8:50	En Zoom/Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo	En Zoom/Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo	En Zoom/Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo	En Zoom/Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo	En Zoom/Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo
8:50 – 9:00	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso
9:00 - 10:00	Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés en grupos pequeños y evaluación individual 1:1, maestro dirige tres grupos de 10 minutos y Grupos Desarrollo del Idioma Inglés. Trabajo independiente para estudiantes cuando no participan en instrucción en grupos pequeños.	Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés en grupos pequeños y evaluación individual 1:1, maestro dirige tres grupos de 10 minutos y Grupos Desarrollo del Idioma Inglés. Trabajo independiente para estudiantes cuando no participan en instrucción en grupos pequeños.	9:00 – 9:30 Instrucción en Matemáticas -Instrucción en grupo en Zoom  9:30 – 10:00 Maestro verifica la comprensión y entendimiento de lecciones mientras estudiantes trabajan en asignaciones de trabajo independiente	Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés en grupos pequeños y evaluación individual 1:1, maestro dirige tres grupos de 10 minutos y Grupos Desarrollo del Idioma Inglés. Trabajo independiente para estudiantes cuando no participan en instrucción en grupos pequeños.	Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés en grupos pequeños y evaluación individual 1:1, maestro dirige tres grupos de 10 minutos y Grupos Desarrollo del Idioma Inglés. Trabajo independiente para estudiantes cuando no participan en instrucción en grupos pequeños.
10:00 - 10:30	Descanso	Descanso	ELD Designado para estudiantes English learners en Zoom Trabajo independiente para estudiantes EO	Descanso	Descanso
10:30 - 11:00	Instrucción de Matemáticas - Instrucción en grupo	Instrucción de Matemáticas - Instrucción en grupo	10:30-12:00 Trabajo independiente /programas suplementarios (Lexia / MyOn, etc.)	Instrucción de Matemáticas - Instrucción en grupo	Instrucción de Matemáticas - Instrucción en grupo
11:00 - 11:30	Instrucción de matemáticas en grupos pequeños y evaluación individual 1:1	Instrucción de matemáticas en grupos pequeños y evaluación individual 1:1	10:30-12:30 Capacitación Profesional para maestros/PLCs	Instrucción de matemáticas en grupos pequeños y evaluación individual 1:1	Instrucción de matemáticas en grupos pequeños y evaluación individual 1:1

Tome en cuenta que hay un horario ESPECÍFICO para cada nivel de grado. Los temas siguen siendo los mismos, pero el horario y orden del curso de enseñanza varía para permitir que el personal de apoyo ayude a los estudiantes.

**HORARIO PARA ESTUDIANTES/MAESTROS - TK-K (minutos de instrucción para estudiantes-195 minutos; el requisito estatal es de 180 minutos para estudiantes de Kinder)**

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00 - 8:15	Tomar Asistencia/ Rutina de la mañana SEL (Aprendizaje Social Emocional)	Tomar Asistencia/ Rutina de la mañana SEL (Aprendizaje Social Emocional)	Tomar Asistencia/ Bienvenida	Tomar Asistencia/ Rutina de la mañana SEL (Aprendizaje Social Emocional)	Tomar Asistencia/ Rutina de la mañana SEL (Aprendizaje Social Emocional)
8:15-9:00	Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom	Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom	Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom	Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom	Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom
9:00 - 10:00	Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupos pequeños El maestro dirige grupos pequeños  Trabajo independiente para estudiantes cuando no participan en instrucción en grupos pequeños.	Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupos pequeños El maestro dirige grupos pequeños  Trabajo independiente para estudiantes cuando no participan en instrucción en grupos pequeños.	9:00 – 9:30 Instrucción en Matemáticas -Instrucción en grupo en Zoom  9:30 – 10:00 Maestro verifica la comprensión y entendimiento de lecciones mientras estudiantes trabajan en asignaciones de trabajo independiente	Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupos pequeños El maestro dirige grupos pequeños  Trabajo independiente para estudiantes cuando no participan en instrucción en grupos pequeños.	Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupos pequeños El maestro dirige grupos pequeños  Trabajo independiente para estudiantes cuando no participan en instrucción en grupos pequeños.
10:00 - 10:30	Descanso	Descanso	ELD Designado para estudiantes English learners en Zoom Trabajo independiente para estudiantes EO	Descanso	Descanso
10:30 - 11:00	Instrucción de Matemáticas - Instrucción en grupo	Instrucción de Matemáticas - Instrucción en grupo	10:30-12:00 Trabajo independiente /programas suplementarios (Lexia / MyOn, etc.)	Instrucción de Matemáticas - Instrucción en grupo	Instrucción de Matemáticas - Instrucción en grupo
11:00 - 11:30	Instrucción de matemáticas en grupos pequeños. Trabajo independiente	Instrucción de matemáticas en grupos pequeños. Trabajo independiente	10:30-12:30 Capacitación Profesional para maestros/PLCs	Instrucción de matemáticas en grupos pequeños. Trabajo independiente	Instrucción de matemáticas en grupos pequeños. Trabajo independiente
11:30 - 1:00	Almuerzo 11:30-12:30 Ejercicio para Calentamiento/ Educación Física 12:30-1:00 Educación Física 2 veces por semana por 30 minutos	Almuerzo 11:30-12:30 Ejercicio para Calentamiento/ Educación Física 12:30-1:00 Educación Física 2 veces por semana por 30 minutos	ALMUERZO PARA MAESTROS 12:30-1:00	Almuerzo 11:30-12:30 Ejercicio para Calentamiento/ Educación Física 12:30-1:00 Educación Física 2 veces por semana por 30 minutos	Almuerzo 11:30-12:30 Ejercicio para Calentamiento/ Educación Física 12:30-1:00 Educación Física 2 veces por semana por 30 minutos
1:00 - 1:30	ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO	ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO	HORARIO DE PREPARACIÓN PARA MAESTROS 1:00-3:00	ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO	ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO
1:30-2:00	Trabajo independiente / programas suplementarios (Lexia / MyOn, etc.)  Tiempo de preparación para maestro 1:30-3:00	Trabajo independiente / programas suplementarios (Lexia / MyOn, etc.)  Tiempo de preparación para maestro 1:30-3:00		Trabajo independiente / programas suplementarios (Lexia / MyOn, etc.)  Tiempo de preparación para maestro 1:30-3:00	Trabajo independiente / programas suplementarios (Lexia / MyOn, etc.)  Tiempo de preparación para maestro 1:30-3:00

## HORARIO PARA ESTUDIANTES/MAESTROS - 1<sup>er</sup> GRADO

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00 -8:15	Tomar asistencia/Bienvenida	Tomar asistencia/Bienvenida	Tomar asistencia/Bienvenida	Tomar asistencia/Bienvenida	Tomar asistencia/Bienvenida
8:15- 9:00	Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom	Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom	Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom	Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom	Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom
9:00 – 9:30	Aprendizaje asincrónico para Artes del Idioma Inglés ELA	Aprendizaje asincrónico para Artes del Idioma Inglés ELA	9:00-9:30 Instrucción en grupo de matemáticas en Zoom  9:30-10:00 Maestro verifica la comprensión mientras los estudiantes trabajan independientemente	Aprendizaje asincrónico para Artes del Idioma Inglés ELA	Aprendizaje asincrónico para Artes del Idioma Inglés ELA
9:30 -10:00	En Zoom/Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés en grupos pequeños Maestro dirige grupos pequeños  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	En Zoom/Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés en grupos pequeños Maestro dirige grupos pequeños  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños		En Zoom/Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés en grupos pequeños Maestro dirige grupos pequeños  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	En Zoom/ Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés en grupos pequeños Maestro dirige grupos pequeños  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños
10:00 -10:30	Descanso o Educación Física, <b>(Cada clase tendrá Educación Física 2 veces por semana)</b> <b>Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física</b>	Descanso o Educación Física, <b>(Cada clase tendrá Educación Física 2 veces por semana)</b> <b>Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física</b>	ELD designado para estudiantes EL en Zoom Trabajo independiente para estudiantes EO	Descanso o Educación Física, <b>(Cada clase tendrá Educación Física 2 veces por semana)</b> <b>Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física</b>	Descanso o Educación Física, <b>(Cada clase tendrá Educación Física 2 veces por semana)</b> <b>Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física</b>
10:30 - 11:00	En Zoom/ Instrucción de matemáticas - -Instrucción para toda la clase	En Zoom/Instrucción de matemáticas - -Instrucción para toda la clase	10:30-12:00 Trabajo independiente para estudiantes	En Zoom/Instrucción de matemáticas - -Instrucción para toda la clase	En Zoom/Instrucción de matemáticas - -Instrucción para toda la clase
11:00-11:30	Descanso	Descanso		Descanso	Descanso
11:30 - 12:30	En Zoom/Instrucción de matemáticas en grupos pequeños  Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción de grupos pequeños	En Zoom/Instrucción de matemáticas en grupos pequeños  Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción de grupos pequeños	10:30-12:30 Capacitación Profesional para maestros/PLCs	En Zoom/Instrucción de matemáticas en grupos pequeños  Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción de grupos pequeños	En Zoom/ Instrucción de matemáticas en grupos pequeños  Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción de grupos pequeños
12:30 - 1:00	Almuerzo	Almuerzo	12:30-1:00 ALMUERZO PARA MAESTROS	Almuerzo	Almuerzo
1:00-1:30	Lectura Independiente / MyOn/AR	Lectura Independiente / MyOn/AR	1:00-3:00  HORARIO DE PREPARACIÓN PARA MAESTROS	Lectura Independiente / MyOn/AR	Lectura Independiente / MyOn/AR
1:30 - 2:00	ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EOs	ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EOs		ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EOs	ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EOs

2:00-2:30	Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) en Zoom Trabajo en grupos/repaso de asignaciones/tareas	Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) en Zoom Trabajo en grupos/repaso de asignaciones/tareas	Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) en Zoom Trabajo en grupos/repaso de asignaciones/tareas	Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) en Zoom Trabajo en grupos/repaso de asignaciones/tareas
2:30-3:00	Completar tareas de clase Horario de preparación para maestros	Completar tareas de clase Horario de preparación para maestros	Completar tareas de clase Horario de preparación para maestros	Completar tareas de clase Horario de preparación para maestros

**2<sup>ndo</sup> GRADO**

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00 -8:15	Tomar Asistencia/Bienvenida	Tomar Asistencia/Bienvenida	Tomar asistencia/Bienvenida	Tomar Asistencia/Bienvenida	Tomar Asistencia/Bienvenida
8:15- 9:15	En Zoom/ Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés en grupos pequeños Maestro dirige grupos pequeños  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	En Zoom/Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés en grupos pequeños Maestro dirige grupos pequeños  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	En Zoom/Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción para toda la clase  9:00-9:30 En Zoom/ Instrucción de matemáticas en grupo  9:30-10:00 Maestro verifica la comprensión mientras los estudiantes trabajan independientemente	En Zoom/Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés en grupos pequeños Maestro dirige grupos pequeños  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	En zoom/ Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés en grupos pequeños Maestro dirige grupos pequeños  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños
9:15 – 9:30	En zoom /Arte de Lenguaje del Idioma Inglés -Instrucción para toda la clase	En Zoom/Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción para toda la clase	10:00 – 10:30 En Zoom/ ELD designado para estudiantes EL Trabajo independiente para estudiantes EO	En Zoom/Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción para toda la clase	En Zoom/Lenguaje-Arte del Idioma Inglés – -Instrucción para toda la clase
9:30-10:00	Aprendizaje asincrónico para Artes del Idioma Inglés ELA	Aprendizaje asincrónico para Artes del Idioma Inglés ELA		Aprendizaje asincrónico para Artes del Idioma Inglés ELA	Aprendizaje asincrónico para Artes del Idioma Inglés ELA
10:00 - 10:30	Descanso	Descanso		Descanso	Descanso
10:30 - 11:30	En Zoom/Instrucción de matemáticas en grupos pequeños  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	En Zoom/ Instrucción de matemáticas en grupos pequeños  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	10:30-12:00 Trabajo independiente para estudiantes  10:30-12:30 Capacitación Profesional para maestros/PLCs	En Zoom/Instrucción de matemáticas en grupos pequeños  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	En Zoom/Instrucción de matemáticas en grupos pequeños  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños
11:30 - 12:30	Almuerzo (30 minutos) & 12:00- 12:30 Descanso o Educación Física (30 minutos) <b>(Cada clase tendrá Educación Física 2 veces por semana) Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física</b>	Almuerzo (30 minutos) & 12:00- 12:30 Descanso o Educación Física (30 minutos) <b>(Cada clase tendrá Educación Física 2 veces por semana) Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física</b>	12:30-1:00 ALMUERZO PARA MAESTROS	Almuerzo (30 minutos) & 12:00- 12:30 Descanso o Educación Física (30 minutos) <b>(Cada clase tendrá Educación Física 2 veces por semana) Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física</b>	Almuerzo (30 minutos) & 12:00- 12:30 Descanso o Educación Física (30 minutos) <b>(Cada clase tendrá Educación Física 2 veces por semana) Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física</b>
12:30 - 1:00	En Zoom/Instrucción de matemáticas Instrucción para toda la clase	En Zoom/Instrucción de matemáticas Instrucción para toda la clase	1:00-3:00 HORARIO DE PREPARACIÓN PARA MAESTROS	En Zoom/ Instrucción de matemáticas Instrucción para toda la clase	En Zoom/Instrucción de matemáticas Instrucción para toda la clase
1:00 - 1:30	Lectura Independiente/ MyOn/AR	Lectura Independiente/ MyOn/AR		Lectura Independiente/ MyOn/AR	Lectura Independiente/ MyOn/AR
1:30 - 2:00	En Zoom/ELD designado para estudiantes ELs/Lexia / MyOn para estudiantes EOs	En Zoom/ ELD designado para estudiantes ELs/Lexia / MyOn para estudiantes EOs		En Zoom/ELD designado para estudiantes ELs/Lexia / MyOn para estudiantes EOs	En Zoom/ELD designado para estudiantes ELs/Lexia / MyOn para estudiantes EOs
2:00-2:30	En Zoom/Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) Trabajo en grupos/repaso de asignaciones/tareas	En Zoom/Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) Trabajo en grupos/repaso de asignaciones/tareas		En Zoom/Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) Trabajo en grupos/repaso de asignaciones/tareas	En Zoom/Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) Trabajo en grupos/repaso de asignaciones/tareas

2:30-3:00	Completar trabajo de clase Horario de preparación para maestros	Completar trabajo de clase Horario de preparación para maestros		Completar trabajo de clase Horario de preparación para maestros	Completar trabajo de clase Horario de preparación para maestros
-----------	--	--	--	--	--

**3er Grado**

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00 -8:15	Tomar Asistencia/Bienvenida	Tomar Asistencia/Bienvenida	Tomar asistencia/Bienvenida Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom  9:00-9:30 Instrucción en grupo de matemáticas en Zoom  9:30-10:00 Maestro verifica la comprensión mientras los estudiantes trabajan independientemente	Tomar Asistencia/Bienvenida	Tomar Asistencia/Bienvenida
8:15- 8:45	ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO en Zoom	ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO en Zoom		ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO en Zoom	ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO en Zoom
8:45-9:15	Descanso o, Educación Física <b>(Cada clase tendrá Educación Física 2 veces por semana) Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física</b>	Descanso o, Educación Física <b>(Cada clase tendrá Educación Física 2 veces por semana) Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física</b>		10:00 – 10:30 ELD designado para estudiantes EL en Zoom Trabajo independiente para estudiantes EO	Descanso o, Educación Física <b>(Cada clase tendrá Educación Física 2 veces por semana) Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física</b>
9:15-10:00	Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom	Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom	10:30-12:00 Trabajo independiente para estudiantes	Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom)	Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom)
10:00-10:30	Descanso	Descanso	10:30-12:00 Trabajo independiente para estudiantes	Descanso	Descanso
10:30 – 11:00	En Zoom/ Instrucción de matemáticas Instrucción para toda la clase	En Zoom/Instrucción de matemáticas Instrucción para toda la clase	Descanso 10:30-12:00 Trabajo independiente para estudiantes  10:30-12:30 Capacitación Profesional 10:30 - 12:30 PLC	En Zoom/Instrucción de matemáticas Instrucción para toda la clase	En Zoom/Instrucción de matemáticas Instrucción para toda la clase
11:00 – 11:30	Almuerzo	Almuerzo	12:30 - 1:00 Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo
11:30 - 12:30	En Zoom/Instrucción de matemáticas en grupos pequeños  Maestro dirige grupos pequeños  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	En Zoom/Instrucción de matemáticas en grupos pequeños  Maestro dirige grupos pequeños  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	1:00-3:00 HORARIO DE PREPARACIÓN PARA MAESTROS	En Zoom/Instrucción de matemáticas en grupos pequeños  Maestro dirige grupos pequeños  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	En Zoom/Instrucción de matemáticas en grupos pequeños  Maestro dirige grupos pequeños  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños
12:30- 1:00	Lectura Independiente/ MyOn/AR	Lectura Independiente/ MyOn/AR		Lectura Independiente/ MyOn/AR	Lectura Independiente/ MyOn/AR

1:00 – 1:30	En zoom/Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés grupos pequeños Maestro dirige grupos pequeños  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	En Zoom/Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés grupos pequeños Maestro dirige grupos pequeños  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños		En Zoom/Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés grupos pequeños Maestro dirige grupos pequeños  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	En Zoom/ Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés grupos pequeños Maestro dirige grupos pequeños  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños
1:30 – 2:00	En Zoom/Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) Trabajo en grupo Repaso de asignaciones/tareas	En Zoom/Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) Trabajo en grupo Repaso de asignaciones/tareas		En Zoom/Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) Trabajo en grupo Repaso de asignaciones/tareas <b>*Ciencias para grados 3-6</b>	En zoom/Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) Trabajo en grupo Repaso de asignaciones/tareas <b>*Ciencias para grados 3-6</b>
2:00-3:00	Completar tareas de clase  Horario de preparación para maestros	Completar tareas de clase  Horario de preparación para maestros		Completar tareas de clase  Horario de preparación para maestros	Completar tareas de clase  Horario de preparación para maestros



**4<sup>to</sup> Grado**

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00 -8:15	Tomar Asistencia/Bienvenida	Tomar Asistencia/Bienvenida	Tomar asistencia/Bienvenida	Tomar Asistencia/Bienvenida	Tomar Asistencia/Bienvenida
8:15- 9:00	En Zoom/Instrucción de matemáticas para toda la clase	En Zoom/Instrucción de matemáticas para toda la clase	En Zoom/Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo de 9:00-9:30	En Zoom/Instrucción de matemáticas para toda la clase	En Zoom/Instrucción de matemáticas para toda la clase
9:00-9:30	En Zoom/ Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción a toda la clase	En Zoom/ Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción a toda la clase	En Zoom/Instrucción en grupo de matemáticas Instrucción en grupo 9:30-10:00 Maestro verifica la comprensión y entendimiento de lecciones mientras estudiantes trabajan en asignaciones de trabajo independiente	En Zoom/ Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción a toda la clase	En Zoom/ Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción a toda la clase
9:30 – 10:00	Aprendizaje asincrónico para Artes del Idioma Ingles ELA	Aprendizaje asincrónico para Artes del Idioma Ingles ELA	10:00 – 10:30 En Zoom/ELD designado para estudiantes EL Trabajo independiente para estudiantes EO	Aprendizaje asincrónico para Artes del Idioma Ingles ELA	Aprendizaje asincrónico para Artes del Idioma Ingles ELA
10:00 – 10:30	Descanso	Descanso		Descanso	Descanso
10:30 – 11:00	Descanso o, Educación Física PE <b>(Cada clase tendrá Educación Física 3 veces por semana)</b> Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física	Descanso o, Educación Física PE <b>(Cada clase tendrá Educación Física 3 veces por semana)</b> Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física	Los estudiantes trabajan independientemente 10:30-12:00	Descanso o, Educación Física PE <b>(Cada clase tendrá Educación Física 3 veces por semana)</b> Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física	Descanso o, Educación Física PE <b>(Cada clase tendrá Educación Física 3 veces por semana)</b> Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física
11:00 – 11:45	En Zoom/ Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés en grupos pequeños Maestro dirige grupos pequeños  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	En Zoom/ Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés en grupos pequeños Maestro dirige grupos pequeños  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	Capacitación Profesional PLC 10:30- 12:30	En Zoom/ Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés en grupos pequeños Maestro dirige grupos pequeños  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	En Zoom/ Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés en grupos pequeños Maestro dirige grupos pequeños  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños

11:45 – 12:15	Almuerzo	Almuerzo	12:30 – 1:00 ALMUERZO PARA MAESTROS	Almuerzo	Almuerzo
12:15 - 1:15	En Zoom/Instrucción de matemáticas en grupos pequeños  Maestro dirige grupos pequeños  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños  Lectura Independiente/ MyOn/AR	En Zoom/Instrucción de matemáticas en grupos pequeños  Maestro dirige grupos pequeños  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños  Lectura Independiente/ MyOn/AR	1:00-3:00  HORARIO DE PREPARACIÓN PARA MAESTROS	En Zoom/ Instrucción de matemáticas en grupos pequeños  Maestro dirige grupos pequeños  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños  Lectura Independiente/ MyOn/AR	En Zoom/Instrucción de matemáticas en grupos pequeños  Maestro dirige grupos pequeños  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños  Lectura Independiente/ MyOn/AR
1:15 – 1:45	En Zoom / ELD designado para estudiantes ELs / Lexía / MyOn para estudiantes EOs	En Zoom/ELD designado para estudiantes ELs/Lexía / MyOn para estudiantes EOs		En Zoom/ ELD designado para estudiantes ELs/Lexía / MyOn para estudiantes EOs	En Zoom/ ELD designado para estudiantes ELs/Lexía / MyOn para estudiantes EOs
1:45 – 2:30	En Zoom/Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) Trabajo en grupo Repaso de asignaciones/tareas	En Zoom/Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) Trabajo en grupo Repaso de asignaciones/tareas		En Zoom/Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) Trabajo en grupo Repaso de asignaciones/tareas <b>*Ciencias para grados 3-6</b>	En Zoom/Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) Trabajo en grupo Repaso de asignaciones/tareas <b>*Ciencias para grados 3-6</b>
2:30 -3:00	Lectura Independiente/ MyOn/AR	Lectura Independiente/ MyOn/AR		Lectura Independiente/ MyOn/AR	Lectura Independiente/ MyOn/AR
2:00 -3:00	Completar trabajos de clase Horario de preparación para maestros	Completar trabajos de clase Horario de preparación para maestros		Completar trabajos de clase Horario de preparación para maestros	Completar trabajos de clase Horario de preparación para maestros

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00 -8:15	Tomar Asistencia/Bienvenida	Tomar Asistencia/Bienvenida	Tomar Asistencia/Bienvenida	Tomar Asistencia/Bienvenida	Tomar Asistencia/Bienvenida
8:15- 9:15	En Zoom/Instrucción de matemáticas en grupos pequeños. Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	En Zoom/Instrucción de matemáticas en grupos pequeños. Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom ) 9:00-9:30 Instrucción de matemáticas en Zoom en grupos 9:30-10:00 El maestro verifica la comprensión mientras los estudiantes trabajan independientemente	Instrucción de matemáticas en Zoom en grupos pequeños. Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	Instrucción de matemáticas en Zoom en grupos pequeños. Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños
9:15-10:00	En Zoom/Instrucción de matemáticas para toda la clase	En Zoom/Instrucción de matemáticas para toda la clase	10:00 – 10:30 En zoom/ELD designado para estudiantes EL	En Zoom/Instrucción de matemáticas para toda la clase	En Zoom/Instrucción de matemáticas para toda la clase
10:00-10:30	Descanso	Descanso	Trabajo independiente para estudiantes EO s	Descanso	Descanso
10:30-11:30	En Zoom/Destreza básicas de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés grupos pequeños	En Zoom/Destreza básicas de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés grupos pequeños	10:30-12:00 Trabajo independiente para estudiantes	En Zoom/Destreza básicas de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés grupos pequeños	En Zoom/Destreza básicas de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés grupos pequeños

	Maestro dirige tres grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	Maestro dirige tres grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños		Maestro dirige tres grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	Maestro dirige tres grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños
11:30 - 12:00	Descanso o, Educación Física PE <b>(Cada clase tendrá Educación Física 3 veces por semana)</b> Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física	Descanso o, Educación Física PE <b>(Cada clase tendrá Educación Física 3 veces por semana)</b> Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física	10:30-12:30 Capacitación Profesional/ PLC	Descanso o, Educación Física PE <b>(Cada clase tendrá Educación Física 3 veces por semana)</b> Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física	Descanso o, Educación Física PE <b>(Cada clase tendrá Educación Física 3 veces por semana)</b> Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física
12:00-12:30	Almuerzo	Almuerzo	12:30-1:00 Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo
12:30 - 1:15	Lectura Independiente/ MyOn/AR	Lectura Independiente/ MyOn/AR	1:00-3:00 HORARIO DE PREPARACIÓN PARA MAESTROS	Lectura Independiente/ MyOn/AR )	Lectura Independiente/ MyOn/AR
1:15-1:45	En Zoom/ ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO	En Zoom/ ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO		En Zoom/ ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO	En Zoom/Lenguaje-Arte del Idioma/ ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO
1:45 - 2:15	En Zoom/Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) Trabajo en grupos Repaso de asignaciones/tareas	En Zoom/Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) Trabajo en grupos Repaso de asignaciones/tareas		En Zoom/Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) Trabajo en grupo Repaso de asignaciones/tareas <b>*Ciencias para grados 3-6</b>	En Zoom/Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) Trabajo en grupo Repaso de asignaciones/tareas <b>*Ciencias para grados 3-6</b>
2:15 - 3:00	Completar trabajos de clase Horario de preparación para maestros	Completar trabajos de clase Horario de preparación para maestros		Completar trabajos de clase Horario de preparación para maestros	Completar trabajos de clase Horario de preparación para maestros

**6to Grado**

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00 -8:15	Tomar Asistencia/Bienvenida	Tomar Asistencia/Bienvenida	Tomar Asistencia/Bienvenida	Tomar Asistencia/Bienvenida	Tomar Asistencia/Bienvenida
8:15- 9:15	En Zoom/Instrucción de matemáticas en grupos pequeños  Maestro dirige grupos pequeños  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	En Zoom/Instrucción de matemáticas en grupos pequeños  Maestro dirige grupos pequeños  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	8:15 – 9:00 En Zoom/Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom) 9:00-9:30 Instrucción de matemáticas en Zoom en grupos  9:30-10:00 El maestro verifica la comprensión mientras los estudiantes trabajan independientemente	En Zoom/Instrucción de matemáticas en grupos pequeños  Maestro dirige grupos pequeños  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	En Zoom/Instrucción de matemáticas en grupos pequeños  Maestro dirige grupos pequeños  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños
9:15-10:00	En Zoom/Instrucción de matemáticas – Instrucción para toda la clase	En Zoom/Instrucción de matemáticas – Instrucción para toda la clase	10:00 – 10:30 ELD designado para estudiantes EL	En Zoom/Instrucción de matemáticas – Instrucción para toda la clase	En Zoom/Instrucción de matemáticas – Instrucción para toda la clase


10:00-10:30	Descanso	Descanso	en Zoom Trabajo independiente para estudiantes EO s	Descanso	Descanso
10:30-11:30	En Zoom/Destreza s básicas de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés grupos pequeños Maestro dirige grupos pequeños  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	En Zoom/Destreza s básicas de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés grupos pequeños Maestro dirige grupos pequeños  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	10:30-12:00 Trabajo independiente para estudiantes	En Zoom/Destreza s básicas de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés grupos pequeños Maestro dirige grupos pequeños  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	En Zoom/Destreza s básicas de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés grupos pequeños Maestro dirige grupos pequeños  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños
11:30 - 12:00	Lectura Independiente/ MyOn/AR	Lectura Independiente/ MyOn/AR	10:30-12:30 Capacitación Profesional/ PLC	Lectura Independiente/ MyOn/AR	Lectura Independiente/ MyOn/AR
12:00-12:30	Almuerzo	Almuerzo	12:30-1:00 Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo
12:30 - 1:15	En Zoom/Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción para toda la clase	En Zoom/Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción para toda la clase	1:00-3:00 HORARIO DE PREPARACIÓN PARA MAESTROS	En Zoom/Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción para toda la clase	En Zoom/Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción para toda la clase
1:15-1:45	Descanso o, Educación Física PE <b>(Cada clase tendrá Educación Física 3 veces por semana)</b>	Descanso o, Educación Física PE <b>(Cada clase tendrá Educación Física 3 veces por semana)</b>		Descanso o, Educación Física PE <b>(Cada clase tendrá Educación Física 3 veces por semana)</b>	Descanso o, Educación Física PE <b>(Cada clase tendrá Educación Física 3 veces por semana)</b>
1:45 - 2:15	En Zoom/ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO	En Zoom/ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO		En Zoom/ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO	En Zoom/ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO
2:15-2:45	En Zoom/Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) Trabajo en grupos Repaso de asignaciones/tareas	En Zoom/Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) Trabajo en grupos Repaso de asignaciones/tareas		En Zoom/Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) Trabajo en grupos Repaso de asignaciones/tareas <b>*Ciencias para grados 3-6</b>	En Zoom/Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) Trabajo en grupos Repaso de asignaciones/tareas <b>*Ciencias para grados 3-6</b>
2:45-3:00	Completar trabajos de clase  Horario de preparación para maestros	Completar trabajos de clase  Horario de preparación para maestros		Completar trabajos de clase  Horario de preparación para maestros	Completar trabajos de clase  Horario de preparación para maestros

## HORARIO REQUERIDO EN ZOOM

### Guías para Horarios de Instrucción

Maestros deben organizar grupos pequeños por lo menos por 2 horas diarias para diferenciar la instrucción y abordar la pérdida de aprendizaje.

Contenido	Frecuencia de Estudiantes	Enfoque
<b>Reunion Matutina</b>	4x/semana	Oportunidad para establecer la relación con los estudiantes para reforzar el propósito de la bienvenida. Establecer expectativas para repasar el día de clases, repasar las metas de reglas y comportamiento del día. <b>PRESIONE AQUÍ</b> Presione para un ejemplo desarrollado basado en una lección de 30 minutos. Puede ser fácilmente modificada. El manejo del salón necesita enseñarse desde el día 1 al día 20. Descansos para despejar la mente son claves – vean el ejemplo de lección anterior.
<b>Aprendizaje de Destrezas Básicas O Matemáticas (grupos pequeños)</b>	4x/semana	<p>Todos los estudiantes necesitan trabajo diario para aprender cómo formar palabras o decodificar, leer con fluidez, comprender texto y escribir efectivamente. Todos los estudiantes necesitan asignaciones de trabajo diario para aprender a cómo decodificar, leer con fluidez, comprender texto y escribir efectivamente. Los maestros y paraeducadores y tutores brindan diariamente, instrucción en grupo pequeño. Ejemplo:</p> <p>A – trabajar con el maestro (20min)  B - trabajar con los ayudantes y otros apoyos o trabajo enfocado (20 min)  C – trabajar independientemente en destrezas básicas (individualmente o por parejas)  D - trabajar independientemente en destrezas básicas (individualmente o por parejas)</p> <p>Para los estudiantes que trabajan independientemente:  Presione <b>AQUÍ</b> para ver solamente el inicio de esta excelente lección sobre la resolución de problemas. El maestro es de grado de Kínder, pero trabaja con cualquier otro nivel desde TK – 12 durante el tiempo de trabajo independiente utilizando la lección grabada.</p> <p>Recursos Ilustrativos a Distancia de Matemáticas:  Esta es una manera factible para maestros de K-8 grados para incluir una discusión significativa de solución de problemas matemáticos (sincronizada o a sincronizada). Indicaciones a nivel de grado se incluyen con cada imagen.</p> <p>Presione en el nivel de grado para acceder a las páginas de información: <b>K</b>  <del>5</del>  <u>6-8</u></p> <p>Trabajo en grupos pequeños e independientes necesitan estar BASADOS EN LOS ESTANDARES.</p>
<b>Arte del Idioma Inglés -Lenguaje</b>	Diario	Instrucción en Arte del Idioma Inglés -Lenguaje debe estar basada en el plan de estudio adoptado y rutinas instruccionales. Los maestros proporcionan instrucción en grupo a toda la clase diariamente, además de instrucción en grupos pequeños. En todos los modelos de enseñanza los maestros incorporarán estrategias de lectura tales como lectura múltiple y conocimiento de la construcción de vocabulario. Para extender el aprendizaje, los estudiantes también participan en lectura y escritura independiente todos los días y reciben directivas y evaluación de los maestros.
<b>ELD Desarrollo del Idioma Inglés</b>	Diario	Se enseñarán 30 minutos de Instrucción de ELD Designado a estudiantes English learners (en proceso de aprender inglés), así como ELD integrado mediante la instrucción principal. Estudiantes se agruparán por nivel de grado y habilidad. Maestros de cada nivel de grado tendrán un nivel que enseñarán durante el mismo tiempo asignado para que todos los estudiantes reciban instrucción a su nivel de grado enfocada en sus necesidades.
<b>Matemáticas</b>	Diario	Instrucción en matemáticas consistirá de lecciones diarias con el maestro que están alineadas a los estándares del nivel de grado. Los maestros proporcionarán instrucción en grupo a toda la clase diariamente, en adición a instrucción en grupos pequeños. En todos los modelos de enseñanza, los maestros incorporarán estrategias comprobadas tales como utilizando materiales visuales y manipulativos, así como participar en el método <i>number talks</i> .
<b>Ciencias</b>	Mayormente integrado	Los maestros enfocarán énfasis en los estándares de ciencia NGSS y los integrarán a la enseñanza siempre cuando sea posible. Los estudiantes participarán en aprendizaje independiente en ciencia por lo menos una vez por semana y en lecciones enseñadas por el maestro por lo menos 2 veces por semana (para los grados 3-6).
<b>Ciencias Sociales</b>	Integrado	Temas para estudios sociales deben integrarse a la instrucción de Arte del Idioma Inglés -Lenguaje siempre que sea posible.

Educación Física	2x/semana	Ejercicio diario para cada estudiante con 2 clases de Educación Física (P.E.) por semana. (80 minutos por semana en grados 4-6)										
Música & Arte	1-2x/semana	Temas de arte deben integrarse en todo el contenido académico siempre que sea posible.										
Clases en grupo & aprendizaje socioemocional (SEL)	Diario	<p>Trabajo en grupos con el maestro, además de lecciones SEL, para establecer colaboración de grupo y permitir a los maestros verificar la comprensión y entendimiento, repasar las metas de enseñanza, objetivos y asignaciones, o bien, una oportunidad para integrar semanalmente contenido académico (ejemplo, ciencia, arte, eventos actuales, etc.).</p> <p>Reflexión – la reflexión académica y de comportamiento de los estudiantes es clave. SEL— Inicio optimista o algo para esperar o conectarlo al aprendizaje del mañana.</p> <p>Consulte los siguientes recursos.</p> <div data-bbox="506 508 909 1040" data-label="Complex-Block">  <p><b>THREE SIGNATURE SEL PRACTICES FOR THE CLASSROOM*</b> Creating the Conditions for Student Learning</p> <p><i>USD Core Values: Students First • Equity • Excellence • Integrity • Culturally Responsive • Joy</i></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="506 594 730 732"> <p><b>WELCOMING RITUAL (2-10 minutes)</b> <b>Activities for Inclusion</b> Ritual openings establish safety and predictability, support contribution by all voices, reinforce norms for respectful listening, allow students to connect with one another and create a sense of belonging. To be successful, these activities must be carefully chosen, connected to the learning of the day and engagingly facilitated.</p> </td> <td data-bbox="730 594 909 732"> <p><b>EXAMPLES FROM THE CLASSROOM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Every voice is heard</li> <li>• Purposeful social interactions</li> <li>• Class meetings</li> <li>• Smile &amp; greet each person by name</li> </ul> <p><b>SCHOOL-WIDE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adults express joy in seeing students</li> <li>• Stack of breakfast items on office counter = glad to see late arrivals</li> <li>• Morning announcements include student voice</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="506 740 730 911"> <p><b>ENGAGING PRACTICES (1-15 minutes)</b> <b>Academic Integration, Sense-Making, Transitions &amp; Brain Breaks</b> Engaging practices are brain-compatible strategies that can foster relationships, cultural humility and responsiveness, empowerment, and collaboration. Intentionally build student SEL skills and then authentically practice these skills throughout the school day. Provide thoughtful transitions and opportunities for brain breaks that help integrate new information into long-term memory, otherwise it is soon forgotten. Balance opportunities for quiet reflection and writing with more active activities.</p> </td> <td data-bbox="730 740 909 911"> <p><b>EXAMPLES FROM THE CLASSROOM:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opportunities for Interaction: Cultivate practices that involve interactions in partnerships, triads, small groups and as a whole group</li> <li>• Explicitly teach SEL skills through evidence-based programs</li> <li>• Turn To Your Partner: Sharing and listening to make sense of new input</li> <li>• Co-create and regularly revisit working agreements with your students</li> <li>• Brain Break - Stand and Stretch: Refresh and reset the brain with movement, music, quiet reflection</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="506 919 730 1040"> <p><b>OPTIMISTIC CLOSURE (3-5 minutes)</b> <b>Reflections and Looking Forward</b> Provide intentional closure by having students reflect on and then name something that helps them transition on an optimistic note. This provides a positive way to reinforce learning, can connect school to home/community, and creates a moment of looking forward to coming back.</p> </td> <td data-bbox="730 919 909 1040"> <p><b>EXAMPLES FROM THE CLASSROOM</b></p> <p>Think of...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Something I learned today</li> <li>• Someone I was able to help</li> <li>• Something I want to share with an adult</li> <li>• Something I'm looking forward to doing tomorrow</li> <li>• Something I enjoyed about the day</li> <li>• Someone who was kind/helpful to me</li> </ul> </td> </tr> </table> </div> <div data-bbox="926 651 1493 1036" data-label="Complex-Block"> <p><b>Teachers Want Clear Guidance in New Environment</b></p> <p>Transition to Remote Learning While Managing Student Wellness Overwhelming</p> <p><b>Expert Insights Highlight Four Key Themes for Educators During COVID-19</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="926 748 1203 886"> <p><b>Connect with students individually</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Send a note to check in</li> <li>- Send positive feedback to work</li> <li>- Ask questions to individual students during synchronous classes</li> <li>- Give shoutouts in weekly updates</li> </ul> </td> <td data-bbox="1203 748 1480 886"> <p><b>Help students to connect with each other</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consider using Zoom breakout rooms for group discussions</li> <li>- Pair students to collaborate on virtual assignments</li> <li>- Set up virtual "coffee hours" for students to join</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="926 894 1203 1036"> <p><b>Use optimistic language</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "When we come back next fall..."</li> <li>- "When you're back playing in sports teams/musical ensembles"</li> <li>- "Who's looking forward to returning to school lunches?"</li> </ul> </td> <td data-bbox="1203 894 1480 1036"> <p><b>Maintain a trauma-informed lens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Watch for disconnected students</li> <li>- Use Relationship Mapping to prioritize building connections</li> <li>- Assume that every student in your class could be experiencing trauma at this time</li> </ul> </td> </tr> </table> </div>	<p><b>WELCOMING RITUAL (2-10 minutes)</b> <b>Activities for Inclusion</b> Ritual openings establish safety and predictability, support contribution by all voices, reinforce norms for respectful listening, allow students to connect with one another and create a sense of belonging. To be successful, these activities must be carefully chosen, connected to the learning of the day and engagingly facilitated.</p>	<p><b>EXAMPLES FROM THE CLASSROOM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Every voice is heard</li> <li>• Purposeful social interactions</li> <li>• Class meetings</li> <li>• Smile &amp; greet each person by name</li> </ul> <p><b>SCHOOL-WIDE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adults express joy in seeing students</li> <li>• Stack of breakfast items on office counter = glad to see late arrivals</li> <li>• Morning announcements include student voice</li> </ul>	<p><b>ENGAGING PRACTICES (1-15 minutes)</b> <b>Academic Integration, Sense-Making, Transitions &amp; Brain Breaks</b> Engaging practices are brain-compatible strategies that can foster relationships, cultural humility and responsiveness, empowerment, and collaboration. Intentionally build student SEL skills and then authentically practice these skills throughout the school day. Provide thoughtful transitions and opportunities for brain breaks that help integrate new information into long-term memory, otherwise it is soon forgotten. Balance opportunities for quiet reflection and writing with more active activities.</p>	<p><b>EXAMPLES FROM THE CLASSROOM:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opportunities for Interaction: Cultivate practices that involve interactions in partnerships, triads, small groups and as a whole group</li> <li>• Explicitly teach SEL skills through evidence-based programs</li> <li>• Turn To Your Partner: Sharing and listening to make sense of new input</li> <li>• Co-create and regularly revisit working agreements with your students</li> <li>• Brain Break - Stand and Stretch: Refresh and reset the brain with movement, music, quiet reflection</li> </ul>	<p><b>OPTIMISTIC CLOSURE (3-5 minutes)</b> <b>Reflections and Looking Forward</b> Provide intentional closure by having students reflect on and then name something that helps them transition on an optimistic note. This provides a positive way to reinforce learning, can connect school to home/community, and creates a moment of looking forward to coming back.</p>	<p><b>EXAMPLES FROM THE CLASSROOM</b></p> <p>Think of...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Something I learned today</li> <li>• Someone I was able to help</li> <li>• Something I want to share with an adult</li> <li>• Something I'm looking forward to doing tomorrow</li> <li>• Something I enjoyed about the day</li> <li>• Someone who was kind/helpful to me</li> </ul>	<p><b>Connect with students individually</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Send a note to check in</li> <li>- Send positive feedback to work</li> <li>- Ask questions to individual students during synchronous classes</li> <li>- Give shoutouts in weekly updates</li> </ul>	<p><b>Help students to connect with each other</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consider using Zoom breakout rooms for group discussions</li> <li>- Pair students to collaborate on virtual assignments</li> <li>- Set up virtual "coffee hours" for students to join</li> </ul>	<p><b>Use optimistic language</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "When we come back next fall..."</li> <li>- "When you're back playing in sports teams/musical ensembles"</li> <li>- "Who's looking forward to returning to school lunches?"</li> </ul>	<p><b>Maintain a trauma-informed lens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Watch for disconnected students</li> <li>- Use Relationship Mapping to prioritize building connections</li> <li>- Assume that every student in your class could be experiencing trauma at this time</li> </ul>
<p><b>WELCOMING RITUAL (2-10 minutes)</b> <b>Activities for Inclusion</b> Ritual openings establish safety and predictability, support contribution by all voices, reinforce norms for respectful listening, allow students to connect with one another and create a sense of belonging. To be successful, these activities must be carefully chosen, connected to the learning of the day and engagingly facilitated.</p>	<p><b>EXAMPLES FROM THE CLASSROOM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Every voice is heard</li> <li>• Purposeful social interactions</li> <li>• Class meetings</li> <li>• Smile &amp; greet each person by name</li> </ul> <p><b>SCHOOL-WIDE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adults express joy in seeing students</li> <li>• Stack of breakfast items on office counter = glad to see late arrivals</li> <li>• Morning announcements include student voice</li> </ul>											
<p><b>ENGAGING PRACTICES (1-15 minutes)</b> <b>Academic Integration, Sense-Making, Transitions &amp; Brain Breaks</b> Engaging practices are brain-compatible strategies that can foster relationships, cultural humility and responsiveness, empowerment, and collaboration. Intentionally build student SEL skills and then authentically practice these skills throughout the school day. Provide thoughtful transitions and opportunities for brain breaks that help integrate new information into long-term memory, otherwise it is soon forgotten. Balance opportunities for quiet reflection and writing with more active activities.</p>	<p><b>EXAMPLES FROM THE CLASSROOM:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opportunities for Interaction: Cultivate practices that involve interactions in partnerships, triads, small groups and as a whole group</li> <li>• Explicitly teach SEL skills through evidence-based programs</li> <li>• Turn To Your Partner: Sharing and listening to make sense of new input</li> <li>• Co-create and regularly revisit working agreements with your students</li> <li>• Brain Break - Stand and Stretch: Refresh and reset the brain with movement, music, quiet reflection</li> </ul>											
<p><b>OPTIMISTIC CLOSURE (3-5 minutes)</b> <b>Reflections and Looking Forward</b> Provide intentional closure by having students reflect on and then name something that helps them transition on an optimistic note. This provides a positive way to reinforce learning, can connect school to home/community, and creates a moment of looking forward to coming back.</p>	<p><b>EXAMPLES FROM THE CLASSROOM</b></p> <p>Think of...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Something I learned today</li> <li>• Someone I was able to help</li> <li>• Something I want to share with an adult</li> <li>• Something I'm looking forward to doing tomorrow</li> <li>• Something I enjoyed about the day</li> <li>• Someone who was kind/helpful to me</li> </ul>											
<p><b>Connect with students individually</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Send a note to check in</li> <li>- Send positive feedback to work</li> <li>- Ask questions to individual students during synchronous classes</li> <li>- Give shoutouts in weekly updates</li> </ul>	<p><b>Help students to connect with each other</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consider using Zoom breakout rooms for group discussions</li> <li>- Pair students to collaborate on virtual assignments</li> <li>- Set up virtual "coffee hours" for students to join</li> </ul>											
<p><b>Use optimistic language</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "When we come back next fall..."</li> <li>- "When you're back playing in sports teams/musical ensembles"</li> <li>- "Who's looking forward to returning to school lunches?"</li> </ul>	<p><b>Maintain a trauma-informed lens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Watch for disconnected students</li> <li>- Use Relationship Mapping to prioritize building connections</li> <li>- Assume that every student in your class could be experiencing trauma at this time</li> </ul>											



		<div data-bbox="499 115 1058 760"> <h3>3 Signature SEL Practices</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Welcoming/Inclusion Activities</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Open-ended community building allows interactions that support creating connections to one another and the work</li> </ul> </li> <li><b>Engaging Practices</b> <i>Sense-Making, Transitions, Brain Breaks</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opportunities for individual reflection and small group interaction with dedicated time to think, share, and listen</li> <li>Brain breaks: time to stand, stretch, relax, and focus on readiness to learn</li> </ul> </li> <li><b>Optimistic Closures</b> <i>Reflections and Looking Forward</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>May be reflective about the learning, help identify next steps, or make connections to one's own work</li> </ul> </li> </ul> </div> <div data-bbox="1058 233 1598 760"> </div>
<b>Lectura Independiente/My On</b>	Diariamente	<p>Esta es una oportunidad para actualizar nuestras prácticas de enseñanza hacia resultados más efectivos que se alineen con los requisitos más rigurosos del Gobernador Newsom. Adicionalmente, esta es nuestra oportunidad de aumentar la participación al ofrecer actividades de aprendizaje que fomenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-independencia estudiantil</li> <li>-autoeficacia</li> <li>-voz</li> <li>-elección</li> </ul> <p>Este también puede utilizarse como tiempo individual (1:1) para que los maestros trabajen con los estudiantes en habilidades básicas tales como palabras de uso frecuente, fluidez de lectura, adquisición de vocabulario, determinación de metas, o bien, evaluaciones formativas, monitoreo de progreso y participación.</p> <p>Tenemos expertos en las escuelas quienes ayudarán a los maestros en como maximizar el impacto de este periodo de tiempo.</p>

**HORARIO REQUERIDO EN ZOOM**

**(Minutos de instrucción 240+; requisito estatal es 230 para grados 1-3 según AB 77-Sección 43501)**

SB 98 enfoca un sólido énfasis en la participación maestro – estudiante en el aprendizaje a distancia. El aprendizaje a distancia debe incluir los siguientes componentes mínimos: (1) provisión de acceso a la conectividad y dispositivo adecuados para todos los estudiantes para participar en el programa educativo y completar las asignaciones de trabajo; (2) alinear el contenido a los estándares de nivel de grado que se proveen a un nivel de calidad y reto intelectual equivalente a la instrucción en persona; (3) apoyos académicos y otros diseñados a enfocar las necesidades de los estudiantes quienes tienen un desempeño bajo el nivel de grado, o que necesitan apoyo en otras áreas; (4) educación especial, servicios relacionados y cualquier otro servicio requerido por el programa educativo individual; (5) instrucción designada e integrada en el desarrollo del idioma de inglés; y (6) **interacción en vivo diaria** con empleados certificados y compañeros de clase para el propósito de instrucción, monitoreo de progreso y mantener la conexión escolar. (Ed. Code, § 43503(b)).