

SỰ THAM GIA CỦA PHỤ HUYNH

Ban Quản trị nhận thấy rằng phụ huynh/người giám hộ là những giáo viên đầu tiên và có ảnh hưởng lớn nhất đối với trẻ và sự tham gia liên tục của phụ huynh trong việc giáo dục trẻ đóng góp lớn vào thành tích của trẻ và môi trường học đường tích cực. Tổng Giám đốc Học khu hoặc người được chỉ định phải làm việc với nhân viên và phụ huynh/người giám hộ để đưa ra những cơ hội có ý nghĩa ở mọi cấp lớp để phụ huynh/người giám hộ tham gia vào các hoạt động của học khu và trường; vai trò tư vấn, ra quyết định và vận động; cũng như các hoạt động hỗ trợ việc học tập tại nhà.

Trường thuộc diện Tiêu đề I

Mỗi năm, Tổng Giám đốc Học khu hoặc người được chỉ định phải xác định mục tiêu cụ thể của chương trình tham gia của phụ huynh cho các trường nhận được tài trợ Tiêu đề I. Họ phải đảm bảo rằng phụ huynh/người giám hộ sẽ được tham vấn và tham gia vào quá trình lập, thiết kế, thực hiện và đánh giá chương trình tham gia của phụ huynh. (Bộ luật Giáo dục 11503)

Tổng Giám đốc Học khu hoặc người được chỉ định phải đảm bảo rằng các chiến lược tham gia của phụ huynh của học khu được cùng xây dựng và thống nhất bởi phụ huynh/người giám hộ của học sinh tham gia vào các chương trình Tiêu đề I. Những chiến lược này sẽ tạo ra những kỳ vọng đối với sự tham gia của phụ huynh và mô tả cách thức các học khu sẽ tiến hành từng hoạt động được liệt kê trong 20 USC 6318. (20 USC 6318)

Tổng Giám đốc Học khu hoặc người được chỉ định phải tham vấn phụ huynh/người giám hộ của những học sinh tham gia trong quá trình lên kế hoạch và thực hiện các chương trình, các hoạt động và quy định liên quan tới sự tham gia của phụ huynh. Họ cũng phải khuyến khích sự tham gia của phụ huynh/người giám hộ của những học sinh tham gia vào những quyết định liên quan tới cách thức phân bổ quỹ Tiêu đề I của học khu cho các hoạt động tham gia của phụ huynh. (20 USC 6318)

Tổng Giám đốc Học khu hoặc người được chỉ định phải đảm bảo rằng trường nhận được quỹ Tiêu đề I sẽ xây dựng chính sách tham gia của phụ huynh cấp trường theo đúng 20 USC 6318.

Trường không thuộc diện Tiêu đề I (Title I)

Tổng Giám đốc Học khu hoặc người được chỉ định phải xây dựng và thực hiện các chiến lược phù hợp với mỗi trường không nhận được quỹ Tiêu đề I của liên bang nhằm khuyến khích sự tham gia và hỗ trợ của phụ huynh/người giám hộ vào công tác giáo dục của trẻ, bao gồm nhưng không giới hạn ở, những chiến lược mô tả cách thức các học khu và trường sẽ xử lý các mục đích và mục tiêu được mô tả trong Bộ luật Giáo dục 11502. (Bộ luật Giáo dục 11504)

Tham khảo Tài liệu Pháp lý: (xem trang tiếp theo)

SỰ THAM GIA CỦA PHỤ HUYNH (tiếp)

Tham khảo Tài liệu Pháp lý:

BỘ LUẬT GIÁO DỤC

11500-11506 Các chương trình khuyến khích sự tham gia của phụ huynh

48985 Thông báo bằng các ngôn ngữ không phải tiếng Anh

51101 Quyền và trách nhiệm của phụ huynh

64001 Kế hoạch riêng cho thành tích của học sinh

BỘ LUẬT LAO ĐỘNG

230.8 Thời gian nghỉ để tới thăm trường của trẻ

BỘ LUẬT HOA KỲ, TIÊU ĐỀ 20

6311 Thông báo gửi phụ huynh về năng lực của giáo viên và thành tích của học sinh

6312 Kế hoạch của cơ sở giáo dục ở địa phương

6314 Các chương trình của toàn trường

6316 Cải thiện trường học

6318 Sự tham gia của phụ huynh

BỘ LUẬT VỀ CÁC QUY ĐỊNH CỦA LIÊN BANG, TIÊU ĐỀ 28

35.104 Định nghĩa, hỗ trợ và dịch vụ bổ sung

35.160 Truyền thông

SỰ THAM GIA CỦA PHỤ HUYNH**Chiến lược của Học khu đối với Trường thuộc diện Tiêu đề I**

Để đảm bảo rằng phụ huynh/người giám hộ của học sinh tham gia vào các chương trình Tiêu đề I được tạo cơ hội tham gia vào quá trình giáo dục của con trẻ, Tổng Giám đốc Học khu hoặc người được chỉ định phải:

1. Khuyến khích sự tham gia của phụ huynh/người giám hộ của học sinh vào quá trình cùng xây dựng kế hoạch của cơ sở giáo dục ở địa phương (LEA) thuộc quỹ Tiêu đề I tuân theo 20 USC 6312 và quy trình đánh giá và cải thiện trường học theo 20 USC 6316 (20 USC 6318)

Tổng Giám đốc Học khu hoặc người được chỉ định có thể:

- a. Thành lập ủy ban cấp học khu bao gồm đại diện của phụ huynh/người giám hộ của từng trường để xem xét và nhận xét về kế hoạch LEA theo lịch xem xét do Ban Quản trị đưa ra.
 - b. Mời đóng góp ý kiến về kế hoạch LEA từ các ủy ban khác của học khu và hội đồng các trường
 - c. Trao đổi với phụ huynh/người giám hộ thông qua thư ngỏ, trang web của học khu hoặc các phương pháp khác liên quan tới kế hoạch LEA và cơ hội để đóng góp ý kiến
 - d. Cung cấp bản sao dự thảo làm việc của kế hoạch LEA cho phụ huynh/người giám hộ theo hình thức dễ hiểu và thống nhất và, trong chừng mực có thể, bằng ngôn ngữ mà phụ huynh/người giám hộ có thể hiểu được.
 - e. Đảm bảo rằng các chính sách cấp trường về sự tham gia của phụ huynh xác định vai trò của hội đồng các trường và phụ huynh/người giám hộ khác trong quá trình xây dựng và đánh giá các kế hoạch của trường.
2. Điều phối, hỗ trợ kỹ thuật và cung cấp các hỗ trợ cần thiết khác để giúp các trường thuộc Tiêu đề I lập kế hoạch và thực hiện một cách có hiệu quả các hoạt động tham gia của phụ huynh nhằm nâng cao thành tích học tập của học sinh và hiệu quả hoạt động của trường (20 USC 6318)

Tổng Giám đốc Học khu hoặc người được chỉ định có thể:

- a. Cử (các) cá nhân ở văn phòng học khu đóng vai trò người liên hệ với các trường về các vấn đề tham gia của phụ huynh theo quỹ Tiêu đề I
- b. Đào tạo hiệu trưởng hoặc người được chỉ định của từng trường tham gia về các yêu cầu của Tiêu đề I đối với sự tham gia của phụ huynh, các chiến lược lãnh đạo và kỹ năng giao tiếp nhằm hỗ trợ họ trong quá trình lên kế hoạch và thực hiện các hoạt động có sự tham gia của phụ huynh

SỰ THAM GIA CỦA PHỤ HUYNH (tiếp)

- c. Tổ chức các hội thảo liên tục cấp học khu để giúp nhân viên các trường và phụ huynh/người giám hộ trong quá trình lên kế hoạch và thực hiện các chiến lược phát triển và tìm kiếm ý kiến đóng góp của phụ huynh/người giám hộ trong quá trình xây dựng hội thảo
3. Tăng cường năng lực của trường và phụ huynh/người giám hộ đối với sự tham gia mạnh mẽ của phụ huynh (20 USC 6318)

Tổng Giám đốc Học khu hoặc người được chỉ định phải: (20 USC 6318)

- a. Giúp phụ huynh/người giám hộ hiểu các chủ đề như tiêu chuẩn nội dung học thuật và tiêu chuẩn thành tích học thuật của tiểu bang, đánh giá học thuật của tiểu bang và địa phương, các yêu cầu của Tiêu đề I và cách giám sát sự tiến bộ của trẻ và làm việc với các nhà giáo dục để nâng cao thành tích của trẻ.
- b. Cung cấp tài liệu và đào tạo để giúp phụ huynh/người giám hộ làm việc với trẻ để nâng cao thành tích của trẻ, như đào tạo hiểu biết và sử dụng công nghệ, nếu thích hợp, để thúc đẩy sự tham gia của phụ huynh
- c. Đào tạo giáo viên, viên chức chuyên trách về dịch vụ học sinh, hiệu trưởng và các nhân viên khác, với sự hỗ trợ của phụ huynh/người giám hộ, về giá trị và sự thiết thực của những đóng góp của phụ huynh/người giám hộ và cách tiếp cận, giao tiếp và làm việc với phụ huynh/người giám hộ như những đối tác bình đẳng, thực hiện và điều phối các chương trình của phụ huynh/người giám hộ và xây dựng các mối quan hệ chặt chẽ giữa phụ huynh/người giám hộ và nhà trường
- d. Trong một chừng mực phù hợp và khả thi, điều phối và lồng ghép các chương trình và hoạt động tham gia của phụ huynh với các chương trình khác và thực hiện các hoạt động khác, như trung tâm nguồn lực phụ huynh, khuyến khích và hỗ trợ phụ huynh/người giám hộ tham gia đầy đủ hơn vào quá trình giáo dục con trẻ.
- e. Đảm bảo thông tin liên quan tới các chương trình, cuộc họp của nhà trường và phụ huynh/người giám hộ và các hoạt động khác được gửi cho phụ huynh/người giám hộ của học sinh tham gia theo dạng và, trong một chừng mực có thể, bằng ngôn ngữ mà phụ huynh/người giám hộ có thể hiểu.
- f. Cung cấp hỗ trợ thích hợp khác cho các hoạt động tham gia của phụ huynh theo đúng những gì mà phụ huynh/người giám hộ có thể yêu cầu
- g. Thông báo cho phụ huynh/người giám hộ và các tổ chức của phụ huynh về sự tồn tại và mục đích của các trung tâm thông tin và nguồn lực phụ huynh ở tiểu bang chuyên cung cấp đào tạo, thông tin và hỗ trợ cho phụ huynh/người giám hộ của những học sinh tham gia

SỰ THAM GIA CỦA PHỤ HUYNH (tiếp)

Bên cạnh đó, Tổng Giám đốc Học khu hoặc người được chỉ định có thể:

- a. Cung cấp đào tạo văn hóa cần thiết, sử dụng quỹ Tiêu đề I nếu học khu đã sử dụng hết toàn bộ các nguồn quỹ sẵn có hợp lý khác dành cho hoạt động đào tạo này
- b. Thanh toán các chi phí hợp lý và cần thiết liên quan tới các hoạt động tham gia của phụ huynh, bao gồm chi phí đi lại và chăm sóc trẻ, giúp phụ huynh/người giám hộ tham gia vào các cuộc họp và khóa đào tạo liên quan đến trường
- c. Đào tạo phụ huynh/người giám hộ để tăng cường sự tham gia của phụ huynh.
- d. Tổ chức các buổi họp của trường vào những thời điểm khác nhau hoặc khi phụ huynh/người giám hộ không thể tham gia vào các buổi hội nghị này thì tổ chức hội nghị tại nhà giữa phụ huynh/người giám hộ và giáo viên hoặc các nhà giáo dục khác, những người làm việc trực tiếp với các học sinh tham gia
- e. Chấp nhận và thực hiện các phương pháp tiếp cận mô hình để nâng cao sự tham gia của phụ huynh
- f. Thành lập hội đồng tư vấn cho phụ huynh toàn học khu để đưa ra lời khuyên về tất cả các vấn đề liên quan tới sự tham gia của phụ huynh vào các chương trình Tiêu đề I
- g. Xây dựng vai trò thích hợp cho các tổ chức dựa vào cộng đồng và doanh nghiệp trong các hoạt động tham gia của phụ huynh
- h. Giới thiệu đến các cơ quan và tổ chức cộng đồng mà cung cấp các chương trình đào tạo văn hóa, giáo dục phụ huynh và/hoặc các dịch vụ giúp cải thiện điều kiện của phụ huynh/người giám hộ và các gia đình
- i. Cung cấp lịch tổng thể cho các hoạt động và cuộc họp của học khu
- j. Cung cấp thông tin về cơ hội dành cho sự tham gia của phụ huynh thông qua thư ngỏ, trang web của học khu hoặc các phương tiện bằng văn bản và điện tử khác
- k. Khuyến khích sự tham gia của các tổ chức phụ huynh-giáo viên trong việc chủ động tìm kiếm và thu hút sự tham gia của phụ huynh/người giám hộ thông qua các buổi cập nhật thông tin liên lạc và các buổi thông tin thường xuyên
- l. Trong chừng mực có thể, cung cấp các dịch vụ dịch thuật ở trường và các buổi họp có sự tham gia của phụ huynh/người giám hộ, nếu cần
- m. Cung cấp việc đào tạo và thông tin cho thành viên các hội đồng của học khu và trường học và các ban cố vấn để giúp họ thực hiện nhiệm vụ của mình

SỰ THAM GIA CỦA PHỤ HUYNH (tiếp)

- n. Thường xuyên đánh giá hiệu quả các hoạt động phát triển nhân viên liên quan tới sự tham gia của phụ huynh
 - o. Đưa các kỳ vọng đối với sự tiếp cận và tham gia của phụ huynh/người giám hộ trong cả bản mô tả và đánh giá công việc của nhân viên
4. Tổng Giám đốc Học khu hoặc người được chỉ định có thể
- a. Xác định các yêu cầu chéo hoặc tương tự của các chương trình
 - b. Thu hút sự tham gia của đại diện học khu và nhà trường từ các chương trình khác để hỗ trợ việc xác định các nhu cầu của các đối tượng cụ thể
 - c. Lên lịch các cuộc họp chung với đại diện từ các chương trình có liên quan và chia sẻ dữ liệu và thông tin qua các chương trình
 - d. Xây dựng kế hoạch gắn kết và phối hợp, tập trung vào nhu cầu của học sinh và mục tiêu chung
5. Với sự tham gia của phụ huynh/người giám hộ, thực hiện đánh giá thường niên nội dung và hiệu quả của chính sách tham gia của phụ huynh nhằm cải thiện chất lượng giáo dục của trường, phù hợp với Tiêu đề I (20 USC 6318)

Tổng Giám đốc Học khu hoặc người được chỉ định phải:

- a. Đảm bảo rằng quá trình đánh giá bao gồm việc xác định các rào cản đối với sự tham gia mở rộng vào các chương trình tham gia của phụ huynh, đặc biệt chú ý tới các phụ huynh/người giám hộ khó khăn về kinh tế, khuyết tật và hạn chế về khả năng tiếng Anh, khả năng đọc viết hạn chế và thuộc bất kỳ chủng tộc hoặc dân tộc thiểu số nào (20 USC 6318)
- b. Sử dụng kết quả đánh giá để xây dựng các chiến lược phục vụ sự tham gia có hiệu quả hơn của phụ huynh và, nếu cần, đề xuất những thay đổi trong chính sách tham gia của phụ huynh (20 USC 6318)
- c. Đánh giá sự tiến bộ của học khu trong việc hoàn thành các mục tiêu hàng năm đối với chương trình tham gia của phụ huynh, thông báo cho phụ huynh/người giám hộ về hoạt động xem xét và đánh giá này thông qua các cơ chế liên lạc thường xuyên của trường và cung cấp bản sao cho phụ huynh/người giám hộ khi họ có yêu cầu (Bộ luật Giáo dục 11503)

SỰ THAM GIA CỦA PHỤ HUYNH (tiếp)

6. Thu hút sự tham gia của phụ huynh/người giám hộ vào các hoạt động của trường theo đúng Tiêu đề I (20 USC 6318)

Tổng Giám đốc Học khu hoặc người được chỉ định có thể:

- a. Đưa thông tin về các hoạt động của trường vào các thông báo của học khu dành cho phụ huynh/người giám hộ
- b. Trong chừng mực có thể, hỗ trợ trường trong các dịch vụ dịch thuật và chỗ ở cần thiết để khuyến khích sự tham gia của phụ huynh/người giám hộ có nhu cầu đặc biệt
- c. Xây dựng các quy trình nhằm khuyến khích phụ huynh/người giám hộ đóng góp ý kiến về mong đợi và lo lắng của họ đối với con trẻ

Chính sách của Ban và quy định hành chính của học khu có các chiến lược tham gia của phụ huynh phải được đưa vào kế hoạch LEA và phát cho phụ huynh/người giám hộ của những học sinh tham gia và các chương trình Tiêu đề I. (20 USC 6318)

Chính sách Cấp Trường đối với các Trường thuộc diện Tiêu đề I

Tại mỗi trường nhận được quỹ Tiêu đề I, phải xây dựng văn bản chính sách về sự tham gia của phụ huynh với sự cùng tham gia và nhất trí của phụ huynh/người giám hộ của những học sinh tham gia. Chính sách này sẽ mô tả cách nhà trường sẽ: (20 USC 6318)

1. Triệu tập một cuộc họp thường niên vào một thời điểm thuận lợi, trong đó tất cả phụ huynh/người giám hộ của học sinh tham gia sẽ được mời và khuyến khích tham gia, nhằm thông báo cho phụ huynh/người giám hộ về sự tham gia của nhà trường vào Tiêu đề I và giải thích các yêu cầu của Tiêu đề I và quyền lợi của phụ huynh/người giám hộ tham gia.
2. Tổ chức nhiều cuộc họp linh hoạt, chẳng hạn như các cuộc họp vào buổi sáng hoặc buổi tối, trong đó sẽ cung cấp dịch vụ đi lại có liên quan, chăm sóc con trẻ và/hoặc thăm viếng tại nhà cũng như các dịch vụ liên quan tới sự tham gia của phụ huynh
3. Khuyến khích sự tham gia của phụ huynh/người giám hộ vào quá trình lên kế hoạch, đánh giá và cải thiện các chương trình Tiêu đề I một cách có tổ chức, liên tục và kịp thời, bao gồm cả việc lên kế hoạch, đánh giá và cải tiến chính sách tham gia của phụ huynh của trường và, nếu có thể, cùng nhau xây dựng kế hoạch cho các chương trình của toàn trường theo 20 USC 6314

Nhà trường có thể sử dụng quy trình hiện có để thu hút sự tham gia của phụ huynh/người giám hộ vào quá trình lên kế hoạch và thiết kế chung các chương trình của trường với điều kiện là quy trình đó có đại diện thích hợp của phụ huynh/người giám hộ của các học sinh tham gia.

SỰ THAM GIA CỦA PHỤ HUYNH (tiếp)

4. Cung cấp cho phụ huynh/người giám hộ của học sinh tham gia tất cả những thứ sau:
 - a. Thông tin kịp thời về các chương trình Tiêu đề I
 - b. Bản mô tả và giải thích chương trình giảng dạy, các biểu mẫu đánh giá học tập của trường được sử dụng để đánh giá sự tiến bộ của học sinh và mức độ thành thạo mà học sinh cần phải đạt được
 - c. Nếu được yêu cầu bởi phụ huynh/người giám hộ, cơ hội được gặp mặt thường xuyên để đưa ra các đề nghị và tham gia vào các quyết định liên quan tới việc giáo dục của con trẻ, nếu thích hợp, và ngay khi có thể, phản hồi các gợi ý của phụ huynh/người giám hộ
5. Nếu kế hoạch chương trình toàn trường không vừa ý phụ huynh/người giám hộ của các học sinh tham gia, hãy gửi bất kỳ nhận xét nào của phụ huynh/người giám hộ khi trường lập kế hoạch sẵn có cho học khu
6. Cùng phụ huynh/người giám hộ của các học sinh tham gia xây dựng một thỏa thuận giữa nhà trường và phụ huynh phác thảo cách phụ huynh/người giám hộ, toàn thể nhân viên nhà trường và phụ huynh chia sẻ trách nhiệm cải thiện thành tích học tập của học sinh và cách nhà trường và phụ huynh/người giám hộ sẽ xây dựng quan hệ hợp tác để giúp học sinh đạt được những tiêu chuẩn của tiểu bang

Thỏa thuận này phải xác định:

- a. Trách nhiệm của trường đối với việc cung cấp chương trình giảng dạy và hoạt động giảng dạy chất lượng cao trong môi trường học tập mang tính hỗ trợ và hiệu quả, giúp học sinh tham gia đạt được các tiêu chuẩn về thành tích học tập của học sinh của tiểu bang
- b. Cách phụ huynh/người giám hộ sẽ chịu trách nhiệm hỗ trợ việc học tập của con trẻ, chẳng hạn như giám sát việc đi học, làm bài tập ở nhà và xem tivi; hoạt động tình nguyện ở lớp; và tham gia, nếu thích hợp, vào các quyết định liên quan tới quá trình giáo dục của con trẻ và việc sử dụng tích cực thời gian ngoại khóa.
- c. Tầm quan trọng của việc trao đổi liên tục giữa giáo viên và phụ huynh/người giám hộ thông qua, ít nhất là:
 - (1) Hội nghị giữa phụ huynh và giáo viên ở các trường tiểu học, ít nhất là hàng năm, trong đó thỏa thuận này sẽ được thảo luận bởi nó liên quan tới thành tích của học sinh
 - (2) Báo cáo thường xuyên gửi phụ huynh/người giám hộ về sự tiến bộ của trẻ

SỰ THAM GIA CỦA PHỤ HUYNH (tiếp)

- (3) Sự tiếp cận thích hợp với nhân viên, các cơ hội tình nguyện và tham gia vào lớp học của trẻ, và quan sát các hoạt động của lớp học
7. Tăng cường năng lực của trường và phụ huynh/người giám hộ đối với việc tham gia của phụ huynh bằng cách thực hiện các hoạt động được mô tả trong các mục 3a-f trong phần “Các chiến lược của Học khu đối với các Trường thuộc diện Tiêu đề I” ở trên
8. Trong một chừng mực khả thi, cung cấp cơ hội tham gia đầy đủ của phụ huynh/người giám hộ có khả năng tiếng Anh hạn chế, phụ huynh/người giám hộ bị khuyết tật và phụ huynh/người giám hộ của trẻ di cư, bao gồm cả cung cấp thông tin và báo cáo của nhà trường được quy định trong 20 USC 6311(h) ở dạng và ngôn ngữ mà những phụ huynh/người giám hộ đó có thể hiểu được.

Nếu trường có chính sách tham gia của phụ huynh áp dụng cho toàn thể phụ huynh/người giám hộ, trường có thể sửa đổi chính sách đó để đáp ứng các yêu cầu trên. (20 USC 6318)

Chính sách tham gia của phụ huynh của mỗi trường phải được phổ biến cho cộng đồng địa phương và phát cho phụ huynh/người giám hộ của các học sinh tham gia với hình thức dễ hiểu và thống nhất và, trong một chừng mực có thể, được cung cấp bằng ngôn ngữ mà phụ huynh/người giám hộ có thể hiểu được. (20 USC 6318)

Hàng năm, trường nhận được quỹ Tiêu đề I sẽ phải đánh giá hiệu quả của chính sách tham gia của phụ huynh. Đánh giá này phải được tiến hành trong quá trình xem xét kế hoạch riêng của trường đối với thành tích của học sinh theo Bộ luật Giáo dục 64001.

Hiệu trưởng hoặc người được chỉ định, cùng với phụ huynh/người giám hộ của các học sinh tham gia phải cập nhật định kỳ chính sách của trường để đáp ứng các nhu cầu thay đổi liên tục của phụ huynh/người giám hộ và nhà trường. (20 USC 6318)

Chiến lược của Học khu đối với các Trường không thuộc diện Tiêu đề I

Đối với trường không nhận được quỹ Tiêu đề I của liên bang, Tổng Giám đốc Học khu hoặc người được chỉ định phải, ít nhất là:

1. Thu hút sự tham gia tích cực của phụ huynh/người giám hộ vào quá trình giáo dục của trẻ bằng cách giúp họ phát triển các kỹ năng được sử dụng ở nhà nhằm hỗ trợ những nỗ lực trong học tập của trẻ ở trường và sự phát triển của trẻ thành các thành viên có trách nhiệm của xã hội (Bộ luật Giáo dục 11502, 11504)

SỰ THAM GIA CỦA PHỤ HUYNH (tiếp)

Tổng Giám đốc Học khu hoặc người được chỉ định có thể:

- a. Cung cấp hoặc giới thiệu các chương trình đào tạo kỹ năng và/hoặc giáo dục phụ huynh được thiết kế nhằm cải thiện kỹ năng của phụ huynh/người giám hộ và nâng cao năng lực hỗ trợ học tập của trẻ
 - b. Cung cấp thông tin, trong các cuốn sổ tay của phụ huynh và thông qua các phương tiện phù hợp khác, liên quan tới những kỳ vọng và nguồn tài liệu học tập để hỗ trợ các vấn đề liên quan đến môn học
 - c. Cung cấp cho phụ huynh/người giám hộ những thông tin về bài tập trên lớp và bài tập về nhà của học sinh
2. Thông báo với phụ huynh/người giám hộ rằng họ có thể ảnh hưởng trực tiếp đến sự thành công trong việc học tập của trẻ, bằng cách cung cấp cho họ các kỹ năng và chiến lược mà họ có thể dùng để thúc đẩy sự thành công trong học tập của trẻ và hỗ trợ trẻ trong quá trình học ở nhà (Bộ luật Giáo dục 11502, 11504)

Tổng Giám đốc Học khu hoặc người được chỉ định có thể:

- a. Cung cấp cho phụ huynh/người giám hộ những thông tin liên quan tới cách tạo ra môi trường học tập hiệu quả ở nhà và khuyến khích những thói quen học tập tốt
 - b. Khuyến khích phụ huynh/người giám hộ giám sát việc đến lớp, làm bài tập ở nhà và xem ti vi của trẻ.
 - c. Khuyến khích phụ huynh/người giám hộ hoạt động tình nguyện ở lớp học của trẻ và tham gia vào các ban cố vấn của trường
3. Xây dựng hình thức liên lạc thống nhất và hiệu quả giữa gia đình và nhà trường để phụ huynh/người giám hộ có thể biết thời điểm và cách thức hỗ trợ trẻ trong các hoạt động học tập ở trên lớp (Bộ luật Giáo dục 11502, 11504)

Tổng Giám đốc Học khu hoặc người được chỉ định có thể:

- a. Đảm bảo giáo viên cung cấp báo cáo thường xuyên cho phụ huynh/người giám hộ về tiến bộ của trẻ và tổ chức hội thảo giữa phụ huynh và giáo viên ít nhất một năm một lần với phụ huynh/người giám hộ của trẻ ở trường tiểu học
- b. Tạo cơ hội cho phụ huynh/người giám hộ quan sát các hoạt động ở lớp và hoạt động tình nguyện trong lớp học của trẻ

SỰ THAM GIA CỦA PHỤ HUYNH (tiếp)

- c. Cung cấp thông tin về cơ hội tham gia của phụ huynh thông qua thư ngỏ của học khu, trường và/hoặc lớp, trang web của học khu và các phương tiện liên lạc bằng văn bản hoặc điện tử khác
 - d. Trong chừng mực có thể, cung cấp cho phụ huynh/người giám hộ thông báo và thông tin với hình thức và ngôn ngữ mà họ có thể hiểu được
 - e. Xây dựng các cơ chế khuyến khích phụ huynh/người giám hộ đóng góp ý kiến cho các vấn đề của học khu và nhà trường
 - f. Xác định rào cản ngăn cản phụ huynh/người giám hộ tham gia vào các hoạt động của trường, bao gồm cả những phụ huynh/người giám hộ khó khăn về kinh tế, khuyết tật, có trình độ tiếng Anh, khả năng đọc viết hạn chế thuộc bất kỳ chủng tộc hoặc dân tộc thiểu số nào
 - g. Khuyến khích phụ huynh/người giám hộ tham gia nhiều hơn bằng cách điều chỉnh lịch họp để đáp ứng nhu cầu của phụ huynh/người giám hộ và, trong chừng mực có thể, bằng cách cung cấp các dịch vụ biên hoặc phiên dịch, đi lại và/hoặc chăm sóc trẻ
4. Đào tạo giáo viên và người quản lý giao tiếp hiệu quả với phụ huynh/người giám hộ (Bộ luật Giáo dục 11502, 11504)
- Tổng Giám đốc Học khu hoặc người được chỉ định có thể:
- a. Phát triển nhân viên để giúp nhân viên cải thiện giao tiếp hai chiều với phụ huynh/người giám hộ, bao gồm cả phụ huynh/người giám hộ có trình độ tiếng Anh hoặc khả năng đọc viết hạn chế
 - b. Mời phụ huynh/người giám hộ đóng góp ý kiến về nội dung của các hoạt động phát triển nhân viên liên quan tới liên lạc giữa gia đình và nhà trường
5. Lồng ghép các chương trình tham gia của phụ huynh vào các kế hoạch trách nhiệm giải trình của nhà trường
- Tổng Giám đốc Học khu hoặc người được chỉ định có thể:
- a. Đưa các chiến lược về sự tham gia của phụ huynh vào các sáng kiến đổi mới trường học hoặc phát triển trường học
 - b. Khuyến khích sự tham gia của phụ huynh/người giám hộ vào quá trình lên kế hoạch của nhà trường