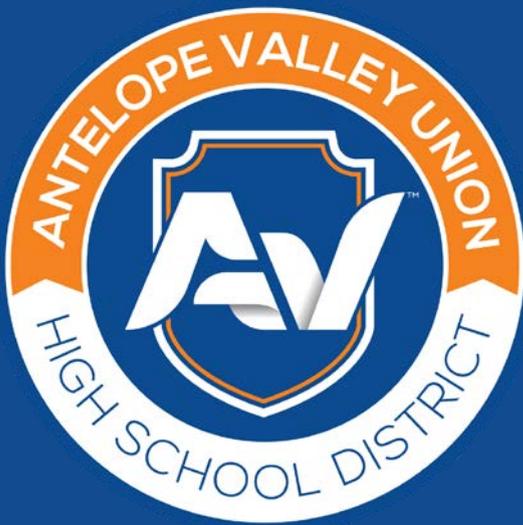


2020-2021

# APERTURA DE LA ESCUELA & PLAN DE SEGURIDAD



# TABLA DEL CONTENIDO

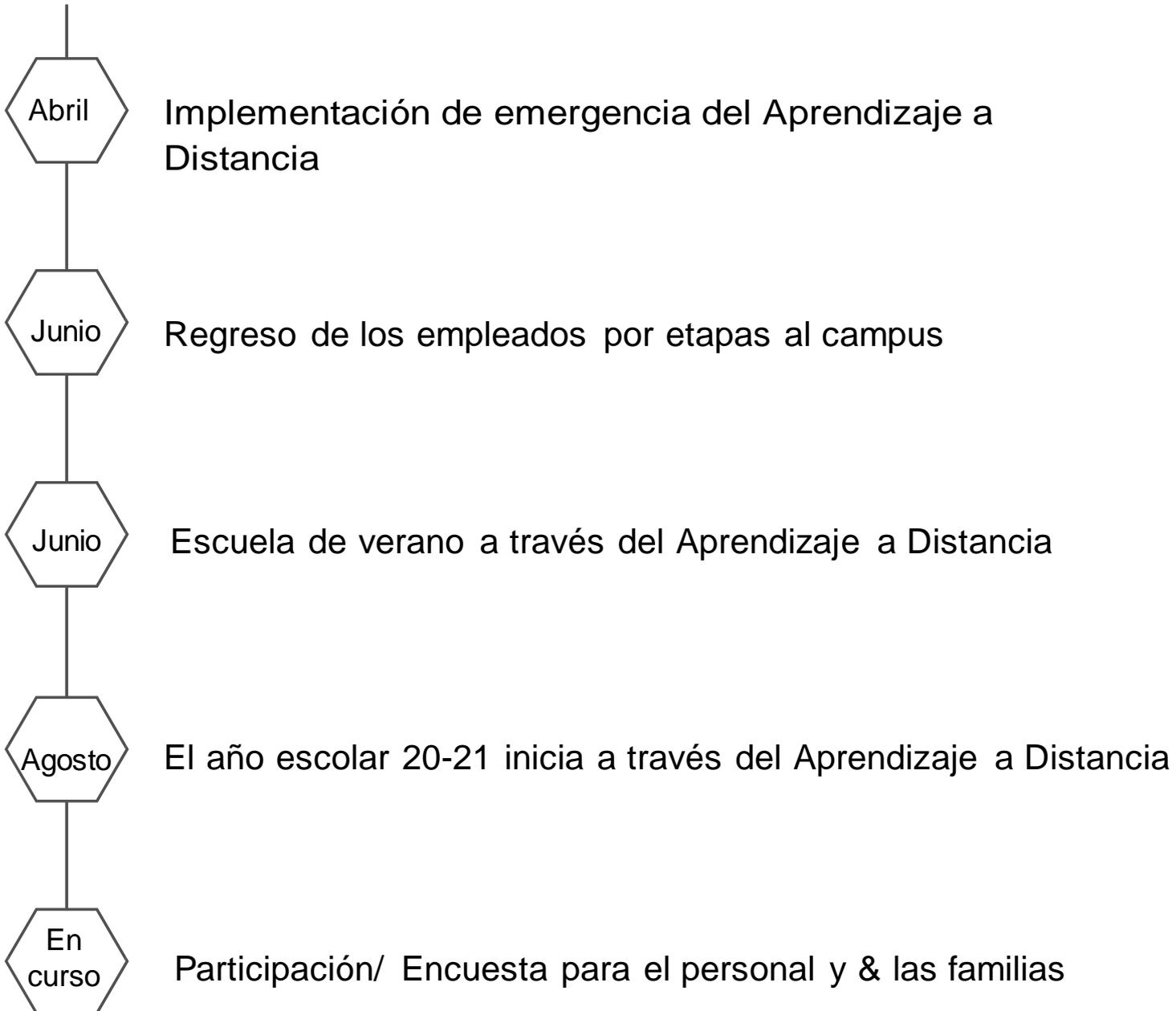


- 2 Tabla del contenido
- 3 Cronograma
- 4-5 Qué esperar al regresar a la escuela
- 6 Preguntas frecuentes sobre el regreso a la escuela
- 7 Otras consideraciones de seguridad
- 8 En el campus y en el salón de clases
- 9 Estudiantes con discapacidades
- 10 Modelos educativos
- 11-12 Muestra de los horarios de clases
- 13 Apoyos socio-emocionales
- 14 Deportes y Extracurriculares

"ASEGURAR LA CONTINUIDAD DEL APRENDIZAJE A LA VEZ QUE SE MITIGA LA PROPAGACIÓN DE COVID-19"

# CRONOGRAMA

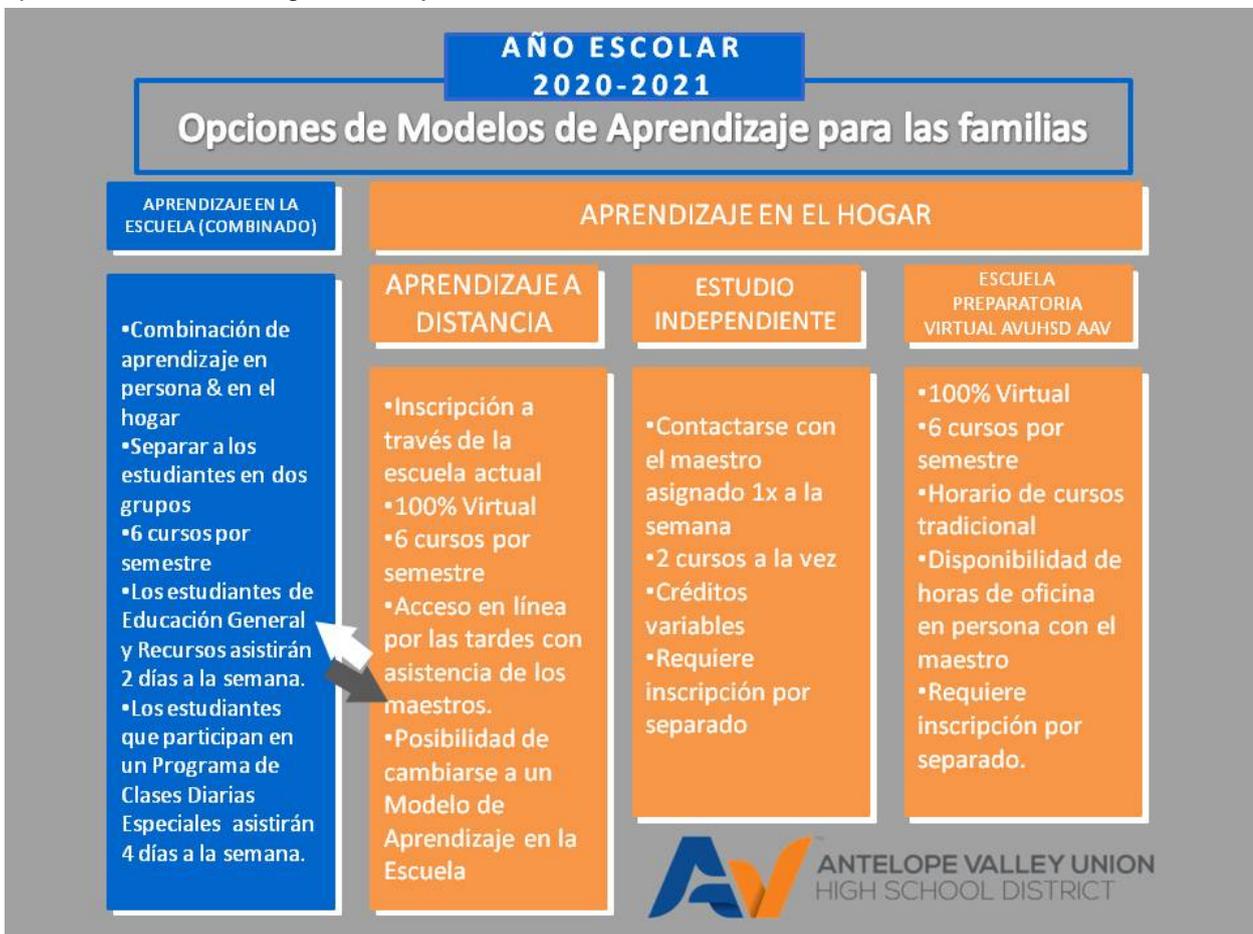
---



# MODELOS EDUCACIONALES

Durante el verano, el personal, incluidos los maestros y los administradores de las escuelas y del distrito, han estado ocupados trabajando para desarrollar modelos de impartición de la instrucción que apoyen la amplia gama de necesidades de nuestros estudiantes y se alineen con los requisitos legislativos actuales al tiempo que cumplen con el distanciamiento físico actual y otros requisitos de salud. Con base en la orientación actual del Departamento de Salud Pública, el distrito comenzará el año escolar 2020-21 en el modelo de Aprendizaje a Distancia "En el hogar".

Cuando los funcionarios del estado y del condado determinen que el Distrito puede reanudar la instrucción en persona, estaremos preparados para ofrecer opciones para que las familias las consideren. En las páginas siguientes se proporcionan ejemplos de horarios de clase de cada modelo. Estos horarios están diseñados para permitir a los padres y a los estudiantes flexibilidad para que estén en el campus o aprendan desde el hogar sin dejar de interactuar en vivo con sus maestros



# MUESTRA DE HORARIO DE CLASES DE APRENDIZAJE “EN EL HOGAR”

En el modelo de Aprendizaje en el Hogar que se muestra a continuación, los estudiantes recibirían todas las instrucciones / asignaciones virtualmente. Los estudiantes serán asignados a un grupo (Grupo A o B) únicamente con el propósito de permitir una transición sin problemas si las preferencias cambian a un "Modelo de Aprendizaje en la Escuela".

Como ejemplo, la semana de un estudiante de "Aprendizaje en el Hogar" incluiría:

- Lunes y jueves, los estudiantes tendrán acceso en línea a los Periodos 1, 2, y 3 desde el hogar.
  - Los maestros transmitirán en vivo desde su salón de clases.
  - Las asignaciones se publicarán en *Google classroom*.
- Martes y viernes, los estudiantes tendrán acceso en línea a los periodos 4, 5 y 6 desde el hogar.
  - Los maestros transmitirán en vivo desde su salón de clases.
  - Las asignaciones se publicarán en *Google classroom*.
- Miércoles, los estudiantes iniciarán sesión en *Google classroom* para las 6 clases a fin de recibir instrucción / tareas para ese día.
- Lunes a viernes, los estudiantes podrán recibir servicio de comidas a través del estilo de servicio "para llevar" que hemos organizado durante los cierres físicos de nuestros campus.
- Para los estudiantes que reciben servicios de educación especial, se debe realizar una junta del Plan de Educación Individualizado (IEP) para determinar la elegibilidad de este modelo de aprendizaje. Próximamente se proporcionará información adicional.

Aprendizaje en el Hogar- Aprendizaje a Distancia									
Hora de inicio	Hora de salida	Lunes	Martes	Miércoles			Jueves	Viernes	
7:30	8:50	Periodo 1	Periodo 4	Hora de inicio	Hora de salida		Periodo 1	Periodo 4	
		Descanso			7.30	8.05	Periodo 1	Descanso	
8:50	9:00				8.05	8.15	Descanso		
					8.15	8.50	Periodo 2		
		Periodo 2	Periodo 5	8.50	9.00	Descanso	Periodo 2	Periodo 5	
9:05	10:25				9.00	9.35	Periodo 3		
					9.35	9.45	Descanso		
		Descanso			9.45	10.20	Periodo 4	Descanso	
10:25	10:35				10.20	10.30	Descanso		
					10.30	11.05	Periodo 5		
		Periodo 3	Periodo 6	11.05	11.15	Descanso	Periodo 3	Periodo 6	
10:40	12:15				11.15	11.50	Periodo 6		
12:15	1:00	Tiempo de Almuerzo / Transición							
1:00	3:00	Acceso virtual (en línea) a los maestros							

# MUESTRA DE HORARIO DE CLASES PARA EL APRENDIZAJE “EN LA ESCUELA”

En el modelo combinado de “Aprendizaje en la Escuela” que se muestra a continuación, los estudiantes serán asignados al Grupo A o al Grupo B. Los estudiantes del Grupo A asistirán físicamente a la escuela los lunes y martes. Los estudiantes del Grupo B asistirán a la escuela físicamente los jueves y viernes. Entendemos que varias familias tienen hermanos menores que asisten a distritos vecinos y, aunque no podemos garantizar la coordinación de horarios, haremos todo lo posible.

Como ejemplo, la semana de un estudiante del Grupo A incluiría:

- Asistir a 3 clases el lunes (Períodos 1, 2, 3) en persona con su maestro asignado
- Asistir a 3 clases el martes (Períodos 4, 5, 6) en persona con su maestro asignado
- A los estudiantes se les proporcionará un almuerzo "para llevar" conforme salgan del campus por ese día.
- El miércoles, los estudiantes iniciarán sesión de sus clases en *Google classroom* para recibir instrucción / tareas para ese día.
- Los jueves, los estudiantes tendrán acceso en línea a los períodos 1, 2 y 3 desde casa.
  - Los maestros transmitirán en vivo desde su salón de clases.
  - Las asignaciones se publicarán en *Google classroom*.
- Los viernes, los estudiantes tendrán acceso en línea a los períodos 4, 5 y 6 desde el hogar.
  - Los maestros transmitirán en vivo desde su salón de clases.
  - Las asignaciones se publicarán en *Google classroom*.
- De miércoles a viernes, los estudiantes podrán recibir servicio de comidas a través del estilo de servicio "para llevar" que hemos organizado durante los cierres físicos de nuestros campus.

Participarán estudiantes del Grupo B virtualmente los lunes y martes. Iniciarán sesión en *Google classroom* el miércoles para recibir instrucción. Los jueves y viernes, los estudiantes asistirán a clases en persona con sus maestros asignados

Modelo Combinado de Aprendizaje en la Escuela									
Grupo A / B									
Hora de inicio	Hora de salida	Lunes	Martes	Miércoles			Jueves	Viernes	
7:30	8:50	Periodo 1	Periodo 4				Periodo 1	Periodo 4	
Grupo A		En-Persona	En-Persona	Hora de inicio	Hora de salida		Iniciar sesión en la clase virtualmente	Iniciar sesión en la clase virtualmente	
Grupo B		Iniciar sesión en la clase virtualmente	Iniciar sesión en la clase virtualmente	7.30	8.05	Periodo 1	En-Persona	En-Persona	
8:50	9:00	Descanso		8.05	8.15	Descanso	Descanso		
9:05	10:25	Periodo 2	Periodo 5	8.15	8.50	Periodo 2	Periodo 2	Periodo 5	
Grupo A		En-Persona	En-Persona	8.50	9.00	Descanso	Iniciar sesión en la clase virtualmente	Iniciar sesión en la clase virtualmente	
Grupo B		Iniciar sesión en la clase virtualmente	Iniciar sesión en la clase virtualmente	9.00	9.35	Periodo 3	En-Persona	En-Persona	
				9.35	9.45	Descanso	En-Persona	En-Persona	
				9.45	10.20	Periodo 4			
10:25	10:35	Descanso		10.30	11.05	Periodo 5	Descanso		
10:40	12:15	Periodo 3	Periodo 6	11.05	11.15	Descanso	Periodo 3	Periodo 6	
Grupo A		En-Persona	En-Persona	11.15	11.50	Periodo 6	Iniciar sesión en la clase virtualmente	Iniciar sesión en la clase virtualmente	
Grupo B		Iniciar sesión en la clase virtualmente	Iniciar sesión en la clase virtualmente				En-Persona	En-Persona	
12:15	1:00	Tiempo de Almuerzo / Transición							
1:00	3:00	En Línea (Virtual) Acceso a los Maestros							

# LO QUE LAS FAMILIAS PUEDEN ESPERAR A MEDIDA QUE REABREN LAS ESCUELAS

La salud y seguridad de nuestros estudiantes, personal y familias es de suma importancia. Cuando inicie el año escolar 2020-21, la escuela en el campus se verá muy diferente a la de años anteriores debido a las nuevas medidas de salud y seguridad que se están implementando. Este plan de reapertura se basa en la orientación actual de los funcionarios de salud pública y las agencias estatales y puede cambiar a medida que evoluciona la situación. Es importante notar que el Distrito se enfocará intensamente en la instrucción académica para mejorar el rendimiento de los estudiantes y abordar la pérdida del aprendizaje. Al mismo tiempo, cuando sea práctico, AVUHSD se compromete a mantener los programas extracurriculares, clubes y deportes que son fundamentales para el bienestar físico, mental y social de nuestros estudiantes



## Examen en el hogar

Los padres son responsables de tomar la temperatura de sus estudiantes. Se recomienda a los estudiantes que se tomen la temperatura a diario y vigilen los síntomas de la enfermedad antes de llegar a la escuela. Cualquiera con fiebre de 100.4 °F o más no deberá asistir a la escuela. Las ausencias relacionadas con enfermedad personal, cuarentena y enfermedad COVID-19 o con síntomas serán justificadas.

Se recomienda a los estudiantes y adultos que se autoevalúen para detectar síntomas respiratorios como tos y falta de aire antes de venir a la escuela todos los días. Los estudiantes y adultos que experimentan esos síntomas deben quedarse en casa y no ir a la escuela.

# LO QUE LAS FAMILIAS PUEDEN ESPERAR A MEDIDA QUE REABREN LAS ESCUELAS



## Al Llegar a la Escuela

- Se requerirá que los estudiantes y los miembros del personal usen cubre bocas.
- Los padres y visitantes tendrán acceso limitado al campus escolar.
- Las escuelas designarán rutas de entrada y salida para limitar el contacto directo con otros.
- Las escuelas tendrán letreros en todo el campus para recordar a los estudiantes y al personal sobre el distanciamiento físico, el lavado de manos y el uso de cubre bocas.
- El Distrito se compromete a asegurar equipo de seguridad adicional, como separadores para estudiantes, según lo permita la cadena de suministros.



De acuerdo con la Guía del Departamento de Salud Pública de California (CDPH) para cubre bocas:

- Los estudiantes deben utilizar cubre bocas mientras estén:
  - En el salón de clases
  - Esperando para entrar al campus. En el area de la escuela (excepto al comer o beber)
  - Al salir del area de la escuela
  - En el autobús
- Se proporcionará PPE al personal y a los estudiantes.
- Los estudiantes y el personal recibirán cubre bocas de tela reutilizables y se espera que las usen a diario.
- Se permitirán cubre bocas personales de acuerdo con la política de vestimenta.

# PREGUNTAS FRECUENTES SOBRE EL REGRESO A LA ESCUELA

**P: ¿Qué sucede si un estudiante desarrolla síntomas en el campus?**

**R:** Un salón para síntomas designado estará disponible para cualquier estudiante que desarrolle síntomas relacionados con COVID-19. Serán supervisados por el personal mientras esperan a que sus padres los recojan. Esos estudiantes serían puestos en cuarentena de acuerdo con las directivas del DPH.

**P: ¿Qué sucede si un visitante adulto da positivo o reporta síntomas?**

**R:** A cualquier persona que reporte síntomas compatibles con COVID-19 se le indicará que regrese a su casa y se aisle. Se notificará al Equipo de Cumplimiento de COVID-19 y harán un seguimiento para garantizar que el Protocolo de Manejo de Exposición Escolar se inicie de acuerdo con las directivas del Departamento de Salud Pública.

**P: ¿A quién contactar si los estudiantes reportan síntomas o exposición?**

**R:** Los padres deben comunicarse con la administración de la escuela si su hijo reporta síntomas compatibles COVID-19. Luego, una enfermera de la escuela se comunicará con ellos para evaluarlos de acuerdo con las directivas del Departamento de Salud Pública.

**P ¿A dónde puedo ir a hacer la prueba si mi estudiante presenta síntomas o está expuesto?**

**R:** El Condado de Los Ángeles y el Departamento de Salud Pública ofrecen muchos lugares de prueba gratuitos en todo el Condado. Puede buscar el proveedor de atención médica de su estudiante.



**HELPFUL TIPS**

- Si tiene que visitar el campus de su estudiante, asegúrese de que su grupo se limite a usted y a su estudiante solamente.
- Asegúrese de usar cubre bocas cuando visite los campus.
- Mantenga el distanciamiento físico mientras esté en el campus de la escuela.
- Asegúrese de que los contactos de emergencia estén actualizado



# CONSIDERACIONES DE SEGURIDAD EN EL CAMPUS & EN EL SALÓN DE CLASES

El distanciamiento físico limitará la propagación del virus. Las escuelas se adherirán a las siguientes estrategias para mantener el distanciamiento físico tanto como sea posible:

- Durante el horario escolar regular, las escuelas restringirán a los visitantes no esenciales, los voluntarios y las actividades que involucren a otros grupos.
- Limitará las actividades de grupo siempre que sea posible (asambleas, ceremonias de premiación, atletismo).
- El espacio del salón de clases se organizará para quitar muebles y artículos no esenciales, permitiendo el máximo espacio para los estudiantes y el personal.
- Los escritorios de los estudiantes se colocarán para que miren en la misma dirección (en lugar de uno frente al otro) y estarán espaciados a seis pies de distancia en relación a otros estudiantes y maestros y estarán a seis pies de los maestros.
- Se designarán rutas de entrada y salida para el almuerzo, el descanso y otros tiempos de transición, según sea posible.
- Los Servicios de Alimentos servirán comidas en platos individuales o en cajas.



# PLAN DE MANEJO DE EXPOSICIÓN

## ORDEN DEL FUNCIONARIO DE SALUD DEL DEPARTAMENTO DE SALUD PÚBLICA DEL CONDADO DE LOS ÁNGELES

### Protocolo para el Plan de Manejo de la Exposición al COVID-19 en las Escuelas de K-12

**NOTA:** Este documento de protocolo puede actualizarse a medida que se disponga de información y recursos adicionales. Visite el sitio web del Departamento de Salud Pública del Condado de Los Ángeles: <http://www.ph.lacounty.gov/media/Coronavirus/> para obtener actualizaciones de este documento.

Una respuesta de salud pública dirigida para contener las exposiciones de COVID-19 a nivel comunitario puede ayudar a maximizar el impacto de la respuesta de COVID-19 del Departamento de Salud Pública del Condado de Los Ángeles (DPH).

Las escuelas primarias y secundarias que sirven a estudiantes desde Kindergarten hasta el Grado 12 (Escuelas K-12) son socios comunitarios confiables que pueden ayudar al DPH a mejorar la puntualidad y el impacto de la respuesta de Salud Pública a través de una rápida iniciación de un Plan de Manejo de Exposición (EMP) al COVID-19, cuando se notifiquen casos y grupos de COVID-19 en la escuela. El EMP escolar puede implementarse antes de que el DPH reciba los informes de casos de COVID-19, lo que acelerará la capacidad de contener la propagación del COVID-19 y evitar que ocurran brotes en las escuelas.

Los pasos para el manejo de la exposición de 1, 2 y 3 o más casos de COVID-19 en las escuelas K-12 se describen a continuación y se resumen en el Apéndice A. Debido a que las escuelas K-12 variarán en el nivel de recursos para el manejo de la exposición al COVID-19, los pasos requeridos son los elementos mínimos requeridos que deben incluirse en el EMP de la escuela. Los pasos recomendados incluyen elementos para el manejo localizado de exposiciones donde los recursos escolares están disponibles.

#### Planificación del manejo de la exposición antes de 1 caso de COVID-19 en la escuela

 **Requerido:** Un Grupo de Trabajo de Cumplimiento de COVID-19 Escolar designado será responsable de establecer y hacer cumplir todos los protocolos de seguridad de COVID-19 y garantizar que el personal y los estudiantes reciban educación sobre COVID-19. Un funcionario de cumplimiento de COVID-19 designado que sirva como enlace con el DPH en caso de un brote o grupo de COVID-19 en el lugar.

 **Requerido:** Un plan para que todos los estudiantes y empleados que se sospecha que tengan COVID-19 o que estén en cuarentena debido a la exposición a casos en la escuela tengan acceso a las pruebas o se les haga la prueba de COVID-19.

#### Manejo de exposición para 1 caso de COVID-19 en la escuela

 **Requerido:** Si se notifica a la escuela de 1 caso confirmado (estudiante o empleado), el Grupo de Trabajo de Cumplimiento Escolar solicitará que el caso siga las Instrucciones de Aislamiento del Hogar para COVID-19

([www.publichealth.lacounty.gov/acd/ncorona\\_2019/covidisolation/](http://www.publichealth.lacounty.gov/acd/ncorona_2019/covidisolation/) )

 **Requerido:** El Grupo de Trabajo de Cumplimiento Escolar informará sobre el caso, el DPH hará un seguimiento directo del caso a través del Programa de Investigación de Casos y Contactos del DPH para recopilar información adicional y emitir la Orden del Oficial de Salud para el Aislamiento del Caso.

Haga clic [AQUÍ](#) para el documento completo



# ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES

## Consideraciones de Seguridad

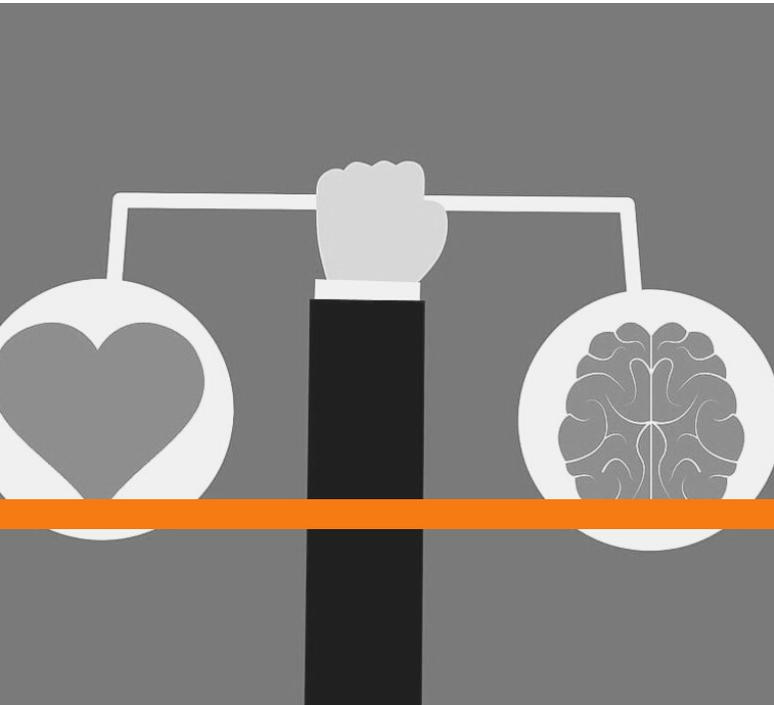
- A los estudiantes con condiciones médicas específicas que no sean capaces de usar cubre bocas no se les requerirá hacerlo
- A los estudiantes sordos o con problemas de audición se les proporcionará un PPE modificado si es posible. Si el PPE modificado no está disponible, se les animará, pero no se les exigirá que usen cubre bocas.
- A los estudiantes que tengan un Plan de Educación Individualizado (IEP) se les ofrecerá la oportunidad de aprender virtualmente si el padre/tutor del estudiante lo solicita. Una junta de IEP será programada para discutir el modelo de programa más apropiado.

## Consideraciones del Personal

- Al personal se le proporcionará un cubre bocas que sea más propicio y apropiado para abordar las necesidades específicas de sus estudiantes.
- Los servicios del IEP se brindarán respetando el distanciamiento físico, el uso de cubre bocas, incrementando el lavado de manos y desinfección de superficies.
- El personal que trabaja con estudiantes que requieren modelado o tareas orales para completar el trabajo recibirá un protector facial para que los estudiantes puedan ver a su instructor, el empleado.

## Transportación

- Los estudiantes ocuparán el vehículo de atrás hacia adelante. Los vehículos se limpiarán y desinfectarán al final de cada ruta.
- Se requerirá que los estudiantes y el conductor usen cubre bocas.
- Los estudiantes practicarán el distanciamiento físico en la mayor medida posible.
- Si un estudiante se enferma mientras está en tránsito, será aislado en un asiento dedicado directamente detrás del conductor.



# APOYOS SOCIALES EMOCIONALES

## Recursos

El personal del distrito y las escuelas está comprometido a apoyar el bienestar socioemocional de los estudiantes y a ofrecer recursos para garantizar que los estudiantes regresen a la escuela sin problemas. Nuestros dedicados Consejeros, Psicólogos, Terapeutas, Trabajadores Sociales y agencias asociadas de Salud Mental Escolar están listas para brindar apoyo directo y virtual a los estudiantes que lo necesiten, así como para brindar recursos a solicitud de los padres. El apoyo puede incluir aprendizaje socioemocional, construcción de relaciones, actividades de construcción de la comunidad y un mayor acceso a los servicios de salud / bienestar mental. Las familias y las escuelas deberán trabajar juntas para verificar cómo se sienten los estudiantes y a evaluar sus necesidades individuales para brindar el apoyo que nuestros estudiantes necesitan durante estos tiempos difíciles.

A screenshot of the Antelope Valley Union High School District website. The header is dark blue with the AVUHS logo and navigation links: ABOUT, SCHOOLS, ACADEMICS, PARENTS, and COMMUNITY (underlined). The left sidebar has a menu with 'Community' highlighted in orange. The main content area is titled 'COMMUNITY RESOURCE INFORMATION' and lists various resources with expandable icons (+). An orange play button icon is overlaid on the 'SCHOOL-BASED MENTAL HEALTH SERVICES' link.

Community
Community Resources
California Public Records Act Request
Events
Our LASD Partnership
Awarding Scholarships
The Antelope Valley

### COMMUNITY RESOURCE INFORMATION

- + AVUHS SCHOOL SITE CONTACT INFORMATION
- + CRISIS SERVICES AND HOTLINES
- + RESOURCES FOR SEXUAL ABUSE
- + DISTRICT COUNSELING SERVICES
- + SCHOOL-BASED MENTAL HEALTH SERVICES
- + COMMUNITY MENTAL HEALTH SERVICES
- + LGBTQ RESOURCES
- + OTHER COMMUNITY MENTAL HEALTH RESOURCES
- + RESOURCES FOR TOBACCO, DRUG OR ALCOHOL ABUSE
- + GOVERNMENT AGENCIES
- + AV CLINICS & PRENATAL/ PREGNANCY RESOURCES
- + ADULT AND EMANCIPATED YOUTH SERVICES



# DEPORTES & ACTIVIDADES

El AVUHSD se adherirá a los lineamientos del Estado y el Condado con respecto a las reuniones. Nuestros programas de Actividades y Atletismo Extracurriculares han adoptado un enfoque de tres fases que evolucionará o se retraerá a medida que el Condado de Los Ángeles evolucione o se retraiga. Todos y cada uno de los grupos, AVUHSD y grupos externos que utilicen las instalaciones de AVUHSD estarán de acuerdo con los lineamientos proporcionados.

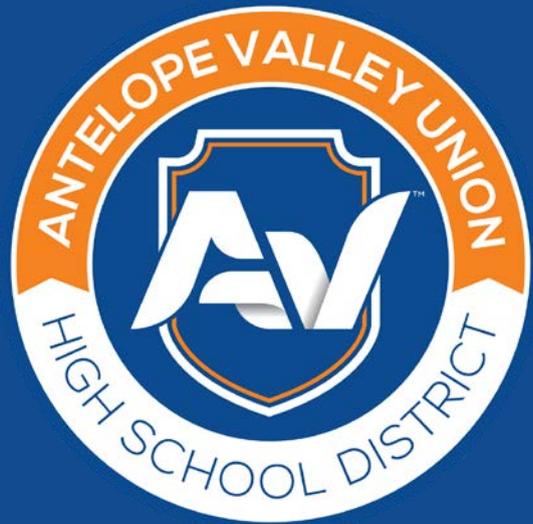
El plan de AVUHSD para la participación atlética se basa en la orientación de nuestras agencias e instituciones asociadas (CDE, LACOE, CDC, Departamento de Salud del Condado de Los Ángeles, CIF del Estado, CIFSS, NFHS, Consejo de Atletismo de la Liga Dorada). Nuestra convicción es que los estudiantes de preparatoria se han beneficiado de innumerables formas con los deportes y actividades patrocinados por la escuela preparatoria desde la fundación de CIF en 1913 y que estos beneficios no han desaparecido con el brote de COVID-19. La actividad física y el entrenamiento que viene con el atletismo y las actividades son componentes esenciales para el bienestar físico, mental y social de los estudiantes. Creemos que una parte esencial de la educación del “niño en su totalidad” es desarrollar un plan para que el atletismo se reanude en el año escolar 2020-2021.

El AVUHSD está trabajando continuamente con los Directores de Atletismo de la Liga Dorada y con el Consejo de Atletismo de la Liga Dorada (GLAC), que ha formado comités ad-hoc específicos para cada deporte a fin de desarrollar "planes de retorno" apropiados para cada deporte específico con respecto a las instalaciones, la práctica y la competencia y protocolos de viaje.

El propósito de estos lineamientos de reapertura para nuestros departamentos de atletismo y actividades en el AVUHSD es garantizar que se brinde el ambiente más seguro y la mejor atención posible a nuestros estudiantes que eligen regresar y participar en estas actividades.

## **Regreso obligatorio del AVUHSD al entrenamiento de Atletismo y & Actividades**





PADRES/TUTORES CON PREGUNTAS:

**CORREO ELECTRÓNICO:**  
**info@avhsd.org**

PREGUNTAS DEL PERSONAL CON PREGUNTAS:

**CORREO ELECTRÓNICO:**  
**HRQUESTIONS@avhsd.org**