

Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Tracy USD	Tania Salinas Directora de Mejoras Continuas, Programas Estatales y Federales	tsalinas@tusd.net 209 830 3200 ext. 1050

Información general

[Describa el impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

El 13 de marzo del 2020, Salud Pública del Condado de San Joaquín ordenó al Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) cerrar todas las escuelas debido a la pandemia de COVID-19. Esto dejó a TUSD con la tarea de desarrollar un plan de aprendizaje a distancia para servir a sus estudiantes durante el resto del año escolar 2019-2020. TUSD desarrolló una guía de aprendizaje a distancia que describía las políticas de calificación que protegían a los estudiantes, los paquetes de papel se prepararon y distribuyeron de acuerdo con los procedimientos desarrollados. Durante el cierre de la escuela, la mayoría de las tareas fueron en papel y lápiz, ya que TUSD no tenía suficiente tecnología disponible para cada estudiante. Durante el verano, TUSD había desarrollado planes detallados para un regreso a la escuela para el inicio del año escolar 2020-2021 en agosto con un modelo híbrido. Los números de COVID-19 continuaron aumentando en el condado de San Joaquín durante el verano y, a fines de julio, TUSD cambió a un modelo de aprendizaje a distancia completo según lo recomendado por la Oficina de Educación del Condado y la Oficina de Salud Pública. TUSD trabajó en estrecha colaboración con el grupo de trabajo de reapertura escolar para desarrollar un plan de aprendizaje a distancia. Luego, TUSD trabajó en estrecha colaboración con nuestras unidades de negociación para crear un memorando de entendimiento (MOU por sus siglas en inglés) para el aprendizaje a distancia. Luego, TUSD revisó la guía de aprendizaje a distancia original una vez más, para cumplir con los requisitos de SB 98. TUSD también ordenó tecnología para cada estudiante que necesitaba un dispositivo y / o un punto de acceso Wi-Fi. TUSD realizó varias sesiones virtuales de preguntas y respuestas, las cuales fueron dirigidas por la Superintendente Asociada de Servicios Educativos. Estos foros se utilizaron para recopilar información sobre las necesidades de la comunidad y abordar las preocupaciones de las familias y la comunidad durante el aprendizaje a distancia. Además, TUSD se reunió con personal clasificado y certificado para tener una idea clara de las necesidades del personal del distrito escolar. Todos los comentarios ayudaron a impulsar nuestra guía de aprendizaje a distancia y son la base de este plan de asistencia y continuidad del aprendizaje.

Involucramiento de las partes interesadas/comunidad

[Describa los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

Se realizaron varias reuniones con las partes interesadas/comunidad durante el aprendizaje a distancia para solicitar comentarios sobre las necesidades de dichas partes. Estas reuniones se llevaron a cabo de manera virtual y con la posibilidad de llamar por teléfono. Se enviaron mensajes telefónicos y volantes informativos en inglés y español a nuestra comunidad para informar sobre las reuniones comunitarias. Los coordinadores de padres de familia (Parent Liaison's en inglés) de TUSD se acercaron a las familias que hablan un idioma diferente al inglés para discernir sus necesidades y preocupaciones durante el aprendizaje a distancia y luego transmitieron la información a la administración de la escuela y el distrito.

4.8.2020

Reuniones virtuales de los comités asesores de padres de familia del distrito

El miércoles 8 de abril se facilitaron reuniones virtuales con nuestro Comité Asesor de Padres de Familia de Título 1 del distrito (T1PAC por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC por sus siglas en inglés). Nos complace informar que la mayoría de los miembros del comité tenían la capacidad de participar virtualmente. Los temas discutidos incluyeron: Plan de aprendizaje a distancia de TUSD, recursos en línea para estudiantes de inglés durante el cierre de la escuela y procesos de calificaciones de los estudiantes durante el cierre de la escuela.

4.28.2020

Creación de grupo de trabajo de preparación para reapertura escolar

TUSD desarrolló un grupo de trabajo para desarrollar planes en preparación para la apertura de las escuelas en agosto. El grupo de trabajo desarrolló planes para abordar las siguientes áreas: medidas de seguridad COVID-19, modelos de programas educativos, disposiciones para proporcionar comidas a los estudiantes, transporte, programas / actividades extracurriculares, dotación de personal y un plan de comunicación.

5.15.2020

Grupo de trabajo de reapertura de escuelas

El equipo del grupo de trabajo se reunió con representantes de TEA, representantes de CSEA y directores de las escuelas para recopilar opiniones sobre la reapertura de escuelas el 11 de agosto de 2020. Las tres reuniones fueron muy positivas y los equipos pudieron discutir las pautas sobre seguridad, distanciamiento social, un horario alternativo A / B y pautas de aprendizaje híbrido. Además, se envió una encuesta de aprendizaje a distancia a todos los maestros para recopilar información sobre cómo apoyar mejor a nuestros estudiantes y personal al reabrir las escuelas.

5.27.2020

Comité del grupo de trabajo de reapertura de escuelas

El objetivo del grupo de trabajo de TUSD es reabrir escuelas de una manera segura de acuerdo con las pautas del Departamento de Educación de California y el Departamento de Salud Pública de California / Cal (OSHA por sus siglas en inglés) para proporcionar a nuestros

estudiantes una educación segura y de calidad. El grupo de trabajo de reapertura de escuelas recibió cientos de respuestas y recomendaciones estratégicas a la encuesta de aprendizaje a distancia para la reapertura de escuelas el 11 de agosto. Estas encuestas fueron facilitadas por representantes de TEA en colaboración con el grupo de trabajo. Las tendencias de retroalimentación comunes incluyeron recomendaciones para pautas claras de distanciamiento social en las aulas y áreas de reunión grandes como bibliotecas, cafeterías, gimnasios y patios de recreo, así como la limpieza frecuente de áreas comunes para estudiantes y personal. Además, los equipos pudieron colaborar y desarrollar tres opciones de horarios alternativos, si así lo requirieron el CDE y el Departamento de Salud Pública para implementar el distanciamiento social. Las recomendaciones del programa educativo incluyeron los beneficios de usar plataformas virtuales comunes para la comunicación, la enseñanza, el aprendizaje de los estudiantes y la colaboración. Como resultado, TUSD comenzó a planificar oportunidades de aprendizaje profesional que giraban en torno a las plataformas de aprendizaje virtual que el distrito planeaba usar en el próximo año escolar. El distrito puso a disposición muchos recursos virtuales y tutoriales para todo el personal en el portal de TUSD bajo el Departamento de Aprendizaje Profesional a Distancia. Los siguientes pasos para este grupo de trabajo incluyeron trabajar con cada escuela para desarrollar protocolos y procedimientos claros que se alinearían con las pautas de seguridad de los CDC y el Departamento de Salud de California / Cal OSHA para abordar lo siguiente: Procedimientos diarios para dejar / recoger a los estudiantes; receso; almuerzo; y aprendizaje diario. A medida que el grupo de trabajo perfeccionó las pautas durante el mes de junio, se siguieron compartiendo actualizaciones con los representantes de TEA y CSEA, y con todo el personal de TUSD.

5.29.2020

Preparación para la reapertura de escuelas

Los directores de las escuelas redactaron planes de operaciones de reapertura en preparación para que los estudiantes regresaran a la escuela el 11 de agosto. Los planes incluían pautas proporcionadas por el CDE y el Departamento de Salud Pública. Todos los planes incluyeron procesos tales como el diseño del aula para colocar todos los escritorios en filas que miran al frente del aula, patrones de tráfico peatonal direccional establecido en los pasillos y todas las áreas de alto tráfico, diseños de asientos en el comedor en los que todos los estudiantes están sentados mirando en la misma dirección, 6 pies de parámetro de distancia social en todas las áreas comunes, máscaras disponibles para todos los empleados y prácticas de desinfección en los baños y todas las áreas comunes.

6.5.2020

El grupo de trabajo también se reunió con el equipo de consulta de TEA para continuar desarrollando pautas para la reapertura de las escuelas. La colaboración del equipo fue muy positiva y continuamos concentrándonos en trabajar juntos para asegurarnos de que TUSD estuviera listo para reabrir con el propósito de proporcionar un ambiente seguro para los estudiantes y el personal, y ofrecer una educación de alta calidad a nuestro regreso en agosto. Además, TUSD creó una opción adicional de un programa de estudio independiente, para aquellos estudiantes cuyos padres no estaban listos para enviar físicamente a sus hijos a la escuela en agosto. Esta opción requeriría un compromiso de un semestre a la vez, para asegurar que TUSD pueda contar con el personal correspondiente.

6.23.2020

Reunión de la junta directiva de TUSD:

La Superintendente Asociada Julianna Stocking compartió la importancia de que el distrito sea flexible a medida que avanza hacia la reapertura

de las escuelas el 11 de agosto. Con respecto a las discusiones con TEA, Julie también compartió las cinco ofertas educativas que TUSD y TEA habían acordado que se considerarían para avanzar.

Las opciones fueron:

1. Traer a los estudiantes de regreso el 100% del día escolar con todas las medidas y procedimientos de seguridad posibles.
2. Estudio independiente del distrito
3. Escuela autónoma de estudios independientes de Tracy (Tracy Independent Study Charter School en inglés)
4. Modelo híbrido, donde la mitad de los estudiantes asisten a la escuela dos días a la semana y la otra mitad asistiría otros dos días a la semana.
5. 100% aprendizaje a distancia

Durante esta reunión también se recibieron comentarios y aportes adicionales del personal, los padres de familia y la comunidad.

7.13.2020

Sesión virtual de información pública de TUSD

9:00 am a 10:30 am

Temas: Modelo híbrido, aprendizaje independiente TK-12, opción de escuela autónoma de estudios independientes de TUSD, modelo de aprendizaje a distancia, educación especial.

7.15.2020

Sesión de información virtual para el personal de TUSD sobre la reapertura de escuelas. 9:00 am - 10: 30 am

Tema: COVID-19 Sesión informativa sobre medidas de seguridad y reapertura de escuelas para el personal de TUSD

Audiencia: Personal de TUSD

8.3.2020

Sesiones de información para las familias y el personal de TUSD: El lunes 3 de agosto se llevó a cabo una sesión virtual de información para todo el personal sobre las pautas del aprendizaje a distancia de TUSD. La sesión fue organizada por Julianna Stocking, Sean Brown Director de Educación Especial y Mary Petty Directora de Servicios Educativos, para brindar claridad y responder preguntas del personal.

8.4.2020

Se realizó una sesión de información virtual y abierta al público sobre el programa de aprendizaje a distancia de TUSD. La sesión fue organizada por Sean Brown y Rita Farabaugh Administradora del Programa de Educación Especial, Melissa Johnson Administradora de Casos de Educación Especial, Mary Petty y Julianna Stocking para brindar una descripción general sobre qué esperar durante el aprendizaje a distancia y para abordar las preguntas proporcionadas por el público con respecto a los servicios de educación especial y las expectativas de aprendizaje a distancia para los estudiantes y las familias al comienzo de la escuela. El equipo de Servicios Educativos de TUSD continuará organizando sesiones de información para el personal y las familias de TUSD cada dos semanas para proporcionar actualizaciones sobre el aprendizaje a distancia y responder a las preguntas y desafíos que surjan. Todas las sesiones de información se registran y se puede acceder a ellas en la página web de TUSD COVID-19 y el portal de TUSD para el personal.

8.20.2020

Las sesiones de información se llevaron a cabo el jueves 20 de agosto a la 1 pm para el personal de TUSD y las 4 pm para los padres de familia. Los temas para el personal incluyeron registros semanales de participación/asistencia de los estudiantes requeridos por el estado durante el aprendizaje a distancia, que incluyen asistencia, participación y valor del tiempo de las asignaciones y seguimiento de las asignaciones. Además, Melissa Beattie directora de Aprendizaje Profesional, compartió oportunidades de desarrollo profesional proporcionadas por el Departamento de Aprendizaje Profesional de TUSD para apoyar el aprendizaje durante la instrucción sincrónica en vivo y los recursos en línea disponibles para los maestros. Tom Quiambao director de Tecnología Informativa, compartió la finalización de la distribución de dispositivos y puntos de acceso a todas las escuelas preparatorias, secundarias y estudiantes con un IEP. La próxima fase incluirá distribuciones de puntos de acceso a estudiantes de K-8 del 21 al 28 de agosto.

La sesión de información para las familias incluyó información sobre los servicios de almuerzo que se brindan todos los días de 11:30 am a 12:30 pm para los estudiantes de TUSD, así como las ubicaciones de distribución de comidas en tres paradas de autobús en la región de las Islas Delta para los estudiantes de TUSD. Los servicios de salud mental también se destacaron como servicios disponibles para las familias. Se enfatizó la importancia del bienestar de la salud mental y la socialización, y se alentó a las familias a comunicarse con los maestros para comenzar el proceso de remisión de salud mental en caso de que un estudiante necesitara asesoramiento virtual. Por último, se hizo hincapié en la información sobre la comunicación entre padres de familia, alumnos y profesores durante la educación a distancia con el fin de tener una experiencia de aprendizaje positiva y apoyar el éxito del aprendizaje de los alumnos. Todas las sesiones fueron grabadas y publicadas para nuestro personal de TUSD en el portal y página web pública de TUSD COVID-19. Las próximas sesiones están programadas para el jueves 3 de septiembre a la 1 pm para el personal y a las 4 pm para las familias.

8.26.2020

El Borrador del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia se compartió con los siguientes comités para recibir comentarios y sugerencias: Comité Asesor de Padres de Familia de Título I, DELAC, junta ejecutiva de CSEA y junta ejecutiva de TEA.

8.27.2020

El Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia se compartió con los siguientes grupos para recibir comentarios y sugerencias: Equipo de Administración de TUSD y foro de la comunidad pública.

9.3.2020

El 3 de septiembre se llevó a cabo una sesión de información para la comunidad. Los temas incluyeron una actualización sobre el aprendizaje a distancia, incluido el proceso de exención y el regreso de pequeños grupos/cohortes. El servicio de alimentos presentó una actualización sobre el programa de comidas gratuitas. El borrador del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia fue compartido para recibir aportes de la comunidad.

9.8.2020

Se llevó a cabo una audiencia pública sobre el Plan de Aprendizaje, Continuidad y Asistencia en la reunión de la junta directiva de TUSD para recibir comentarios adicionales.

9.8.2020

Del 8 de septiembre hasta el 14 de septiembre se publicó el borrador del LCP en el sitio web de nuestro distrito durante una semana para que la comunidad pudiera llamar o enviar correos electrónicos con preguntas o comentarios.

A partir de marzo del 2020 y de manera continua, los maestros, administradores y consejeros del distrito se han acercado a los estudiantes, uno a uno, para verificar cómo va el aprendizaje a distancia y determinar qué necesidades pueden tener.

[Describe las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

Todas las reuniones de la comunidad se realizaron de forma remota mediante Zoom o Microsoft Teams. Las partes interesadas/comunidad pueden enviar preguntas por escrito antes de todas las reuniones. Las reuniones de la comunidad pública tuvieron un intérprete de español presente. La mayoría de las reuniones se grabaron y luego se publicaron en el sitio web del distrito. Se enviaron mensajes telefónicos grabados y folletos informativos en inglés y español para todo el distrito con respecto a las reuniones públicas de la comunidad. Las partes interesadas/comunidad que no pudieron asistir a las reuniones virtualmente tenían la opción de enviar un correo electrónico o llamar al distrito con preguntas y / o comentarios.

[Resume la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

Durante el cierre de las escuelas en el otoño, la mayoría de los padres de familia compartieron que querían que se reanudara la instrucción en persona. Dijeron que querían instrucción en vivo, no solo paquetes de papel. Los padres y los estudiantes también expresaron la necesidad de que todos los estudiantes tengan acceso a internet y un dispositivo.

Los estudiantes compartieron que querían tener más contacto con sus maestros. Durante el cierre de las escuelas en la primavera, algunos estudiantes dijeron que era difícil comunicarse con sus maestros. Los estudiantes compartieron que el aprendizaje a distancia ha sido mejor este otoño ahora que casi todos los estudiantes tienen un dispositivo. Los padres de familia expresaron que querían asegurarse de que los estudiantes con un IEP recibieran los servicios requeridos y correctos. Tanto TEA como CSEA estaban preocupados por tener equipo de protección personal disponible para ellos, y protocolos de seguridad implementados en caso de que la escuela volviera a abrir. Los miembros del Comité Asesor de Padres de Familia de Título I compartieron que les gustaría tener más comunicación de las escuelas durante el aprendizaje a distancia con respecto al progreso de los estudiantes EL. DELAC sugirió la creación de grupos de enfoque estudiantil para determinar qué apoyos sienten que necesitan los estudiantes EL. Los miembros de DELAC también sugirieron el uso de para profesionales para apoyar virtualmente a los estudiantes EL con una cita 1: 1 durante el aprendizaje a distancia. CSEA dio su opinión sobre cómo cambiaron algunos trabajos clasificados para satisfacer las necesidades del distrito durante el aprendizaje a distancia. CSEA también solicitó desarrollo profesional para miembros clasificados que utilizarán Microsoft Teams para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y solicitó capacitación CPI para el personal cuando esté disponible. TEA expresó su preocupación con respecto a la pérdida de

aprendizaje de los alumnos. TEA siente que es un área que necesita ser explorada. ¿Cómo realizaremos un seguimiento de los estudiantes para asegurarnos de que no experimenten una pérdida de aprendizaje y cuáles son las mejores prácticas para mitigar la pérdida de aprendizaje? TEA también compartió que los maestros pasan mucho tiempo asegurándose de que se satisfagan las necesidades socioemocionales de los estudiantes durante la pandemia. ¿TEA también preguntó si hay una manera de averiguar qué estudiantes no tienen acceso a las comidas gratuitas?, para ayudar a garantizar que los estudiantes quienes realmente necesitan las comidas las estén recibiendo durante el aprendizaje a distancia.

[Describa los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

El Distrito Unificado de Tracy (TUSD por su sigla en inglés) recopiló los comentarios de todos los interesados e incluyó estos comentarios en cada sección del plan. El desarrollo profesional fue un área en la que influyeron directamente los grupos de interesados/comunidad. TUSD proporcionará capacitación adicional sobre Microsoft Teams para miembros de CSEA que brindan servicios directos a los estudiantes. Tanto TEA como la administración dieron su opinión sobre todas las secciones con respecto a lo que las escuelas están haciendo para apoyar a los estudiantes durante el aprendizaje a distancia, incluyendo: proporcionar materiales, poner a las familias en contacto con los recursos y especificar los servicios brindados. Los comentarios de la comunidad y la solicitud de instrucción directa y tecnología para todos los estudiantes, así como los servicios para los estudiantes en riesgo, se incluyeron en el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia. Como resultado de los comentarios de las familias y los estudiantes, TUSD desarrolló un horario para el aprendizaje a distancia para evitar la superposición de clases y para acomodar una hora sagrada para el almuerzo para que los estudiantes puedan acceder a los servicios de alimentos gratis. Esta fue una mejora con respecto al aprendizaje a distancia en la primavera. Los protocolos de seguridad, que se describen en este plan, se vieron influenciados por las opiniones de las partes interesadas. Todas las partes interesadas expresaron la necesidad de equipo de protección personal que incluye: mascarilla, y desinfectante para manos. Esta solicitud también se describe en el plan.

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de educación presencial

[Describa las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

TUSD seguirá las recomendaciones de salud del condado para brindar instrucción en persona. Durante el año escolar 2020-2021, para abordar las preocupaciones de seguridad y salud que surjan de la pandemia actual de COVID 19, la asistencia de los estudiantes seguirá la programación de días alternos. Cuando se le conceda permiso al distrito para regresar a la instrucción en persona, el distrito implementará

un modelo híbrido. La semana laboral de cinco días (de lunes a viernes) para todos los miembros de la unidad de negociación incluirán cuatro días de instrucción en persona y un día sin estudiantes por semana.

a) Grupo A (estudiantes que su apellido comienza con A-L) asistirán al aprendizaje en persona los lunes y jueves semanalmente. Se creará un calendario para estudiantes para las semanas que no tengan cinco días, de modo que la mitad de los días de la semana se asignarán para que el Grupo A asista al aprendizaje en persona.

b) Grupo B (estudiantes que su apellido comienza con M-Z) asistirán al aprendizaje en persona los martes y viernes semanalmente. Se creará un calendario para estudiantes para las semanas que no tengan cinco días, de modo que la mitad de los días de la semana se asignarán para que el Grupo B asista al aprendizaje en persona.

c) Se asignará un día a la semana para que los grupos A y B reciban educación a distancia, de modo que los maestros puedan realizar tareas profesionales tanto para la educación presencial como a distancia, así como para brindar intervención a los estudiantes con una pérdida significativa de aprendizaje.

El Distrito está haciendo todo lo posible para mantener a todos los grupos familiares en el mismo horario.

El objetivo/meta de TUSD, cuando Salud Pública y el Condado de San Joaquín, lo consideren seguro es volver a un modelo de instrucción en persona de 5 días completos a la semana. En un esfuerzo por promover un lugar de trabajo seguro y un ambiente de aprendizaje, TUSD proporcionó los siguientes equipos personales de protección (PPE por sus siglas en inglés) y materiales de higiene: Cada miembro de la unidad recibió una mascarilla de tela reutilizable y una máscara facial reutilizable para su uso. Se requiere que los miembros de la unidad usen una cubierta facial, especialmente en situaciones donde el distanciamiento social no es práctico. Cada salón está equipado con limpiador desinfectante y guantes, así como con desinfectante de manos tanto para los estudiantes como para el personal. Cuando los estudiantes asistan físicamente a la escuela, se les proporcionará un protector facial, mascarilla y habrá desinfectante de manos disponible en cada salón de clases o edificio. TUSD implementará un procedimiento de limpieza más frecuente para garantizar que las instalaciones se desinfecten a diario. Al regresar a la escuela, todos los días se les tomará la temperatura a todos los estudiantes al llegar a su primera clase. Cada oficina escolar tiene un área de cuarentena identificada para los estudiantes y el personal que experimentan síntomas similares a los de COVID 19. TUSD continuará implementando todas las pautas de salud del condado.

Como se describe en la sección de pérdida de aprendizaje de este plan, TUSD ha comprado Fast Bridge, un programa de evaluación en línea para artes del lenguaje, matemáticas y aprendizaje socioemocional que está disponible para estudiantes de K-12. Los estudiantes tomarán la evaluación en línea tres veces al año, lo que proporcionará una evaluación universal, monitoreo del progreso y datos estudiantiles valiosos para análisis. Esta evaluación se puede realizar de forma remota y se utilizará tanto en el aprendizaje presencial como a distancia. Fast Bridge tiene sugerencias de lecciones y actividades para los estudiantes que están por debajo, dentro y por encima de los niveles en la evaluación. Además de las evaluaciones Fast Bridge, TUSD continuará administrando las evaluaciones del distrito RCD en ELA y matemáticas. Los datos de Fast Bridge y las evaluaciones del distrito se utilizarán para identificar e implementar grupos estratégicos para abordar la pérdida de aprendizaje que ocurrió en la primavera del 2020 debido al cierre de la escuela por COVID-19 y acelerar las habilidades de los estudiantes para el año actual 2020-2021. El horario de aprendizaje a distancia de TUSD se construyó a propósito para permitir la instrucción sincrónica diaria, así como el tiempo abierto por la tarde, lo que permite a los maestros reunirse sincrónicamente en grupos pequeños o en entornos individuales para brindar intervención y acelerar el desarrollo de habilidades debido a la pérdida de aprendizaje.

Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Comprar equipo de protección personal para todo el personal y los estudiantes.	\$ 263,245.00	No
Brindar capacitación en seguridad sobre COVID 19 para todo el personal.	\$ 4,000.00	No
Si un estudiante ingresa al campus para tomar una prueba, recoger útiles escolares, etc., señalización de FedEx para promover el distanciamiento social y los protocolos de COVID 19.	\$ 2,000.00	No

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Describe la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

El Distrito Escolar Unificado de Tracy se compromete a brindar instrucción de alta calidad a través de la lente del Marco de rigor / relevancia (Bill Daggett) con el entendimiento de que las relaciones de alta calidad hacen posible el rigor y la relevancia. La importancia del aprendizaje socioemocional está incluida en el Marco de rigor / relevancia como medio y resultado de interacciones y relaciones de alta calidad.

El Departamento de Aprendizaje Profesional de TUSD ha revisado todas las guías de instrucción de alcance y secuencia de un año para las áreas de contenido básico para articular los estándares de aprendizaje esenciales para todos los estudiantes con todos los métodos posibles de entrega. Cada alcance y secuencia detalla las metas de aprendizaje esperadas y las herramientas de evaluación correspondientes para garantizar la continuidad de la instrucción si hay necesidad de una transición de métodos. Además, todas las guías de instrucción de alcance y secuencia de un año dan tiempo para que los maestros construyan relaciones sólidas a través del desarrollo intencional de estrategias, rutinas y procedimientos.

En caso de cierre de escuelas, el Distrito Escolar Unificado de Tracy puede apoyar la instrucción a través de múltiples métodos de entrega. Esto incluye materiales impresos, instrucción basada en la web, así como materiales de instrucción adoptados digitales e impresos. El personal docente ha sido capacitado en el uso de Microsoft Teams como una herramienta de aprendizaje para brindar instrucción sincrónica y asincrónica de calidad. Los maestros utilizarán la plataforma Microsoft Teams para conectarse con sus estudiantes a diario y proporcionar una instrucción rigurosa, relevante y atractiva alineada con los estándares. Las horas de oficina pueden usarse como un método adicional

para que los maestros apoyen a los estudiantes y las familias. Cada escuela ha desarrollado un proceso detallado para que los estudiantes y las familias vengam am las escuelas para recoger y devolver materiales y útiles escolares para apoyar la instrucción.

TUSD proporciona a cada maestro y estudiante los materiales instructivos adoptados por el distrito para cada curso/clase. Estos materiales se pueden utilizar para aprendizaje en persona, híbrido y a distancia. La distribución de materiales de instrucción se programó con la meta de que todos los estudiantes estuvieran en posesión de los materiales de la clase antes del primer día de instrucción el 11 de agosto. Los estudiantes en los grados K-5 tienen materiales impresos y licencias digitales para matemáticas, artes del lenguaje e historia /ciencias sociales. Los estudiantes de los grados 6-12 tienen materiales impresos y licencias digitales para matemáticas y artes del lenguaje; materiales impresos para todas las clases básicas y la mayoría de las clases electivas; y licencias digitales que varían según la clase y la fecha de adopción de los materiales. Los maestros tienen licencias digitales para matemáticas, artes del lenguaje e historia / ciencias sociales; las licencias para las electivas varían según la clase y la fecha de adopción de los materiales. Las escuelas han elaborado paquetes de artículos de primera necesidad para que las familias los recojan, incluidos papel, cuadernos e instrumentos de escritura.

Cada maestro tiene una computadora conectada a internet con un juego de software para usar en la instrucción, incluidas aplicaciones para la comunicación, composición, reuniones de video y más. Para los estudiantes que no tienen una computadora o internet en casa, TUSD proporciona un "punto de acceso" para la conexión a internet y una computadora portátil.

Además, TUSD tiene una iniciativa STEM que proporciona materiales prácticos y concretos para usar en el hogar para los desafíos de diseño STEM que incluyen artefactos de ingeniería y computación. Los maestros pueden usar materiales digitales e impresos que llenen los vacíos en los materiales instructivos adoptados por el distrito; muchos de estos son recursos proporcionados por la escuela y / o el distrito. Estos incluyen software para la gestión y comunicación del aula (Remind, ClassDojo), materiales que "unen" las adopciones anteriores a los nuevos estándares (Mystery Science y Generation Genius son dos ejemplos) y materiales impresos diseñados para el aprendizaje a distancia y disponibles en el sitio web interno del distrito.

Acceso a los dispositivos y a la conectividad

[Describe cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

Durante la primavera del 2020, tras el cierre de las escuelas, los maestros iniciaron una confirmación de acceso a la tecnología con cada familia e informaron a la administración de cada escuela sobre qué familias tenían acceso al aprendizaje a distancia en línea y qué familias necesitarían copias impresas de los materiales de instrucción para acceder al aprendizaje a distancia. Como resultado, el distrito y las escuelas desarrollaron un sistema de recogida y entrega quincenal de materiales instructivos y tareas durante el cierre de las escuelas en primavera, así como durante el primer semestre del 2020 en un modelo de aprendizaje a distancia. En julio del 2020, el distrito administró una encuesta para determinar qué estudiantes tenían acceso a conectividad a internet, dispositivos compatibles y el nivel de habilidad tecnológica en el hogar. En la primera semana de clases para el año escolar 2020-2021, todos los maestros nuevamente confirmaron el acceso a la tecnología de los estudiantes y enviaron la información a los directores de las escuelas. Estos datos se utilizaron para confirmar la cantidad de dispositivos y puntos de acceso a internet que se necesitarían para cerrar la brecha digital en TUSD.

TUSD ha comprado 11,000 computadoras portátiles y 14,500 puntos de acceso a internet para distribuir a los estudiantes que necesitan un dispositivo y / o acceso a internet. A todos los estudiantes que necesitaban un punto de acceso se les proporcionó uno durante el primer

mes de clases. Basado en los datos de nuestra encuesta de tecnología, nuestro plan de distribución de computadoras dio prioridad a los estudiantes de preparatoria y a los estudiantes con un IEP. Luego, los dispositivos se distribuyeron a las escuelas intermedias y después a las escuelas primarias. El Departamento de Servicios de Prevención del Distrito trabajó con una agencia de recursos comunitarios para proporcionar computadoras portátiles a nuestros jóvenes de crianza temporal y a los estudiantes sin hogar que necesitaban acceso a la tecnología.

Nuestro Departamento de Tecnología tuvo que volver a crear una imagen para cada computadora antes de entregar el dispositivo a los estudiantes. TUSD ha proporcionado horas extras a nuestro departamento de tecnología y ha contratado a un proveedor externo para ayudar con la demanda de preparar 11,000 computadoras para su distribución. TUSD también está contratando a cuatro técnicos adicionales para apoyar la alta demanda que se le impone al departamento debido al aprendizaje a distancia.

El Departamento de Tecnología de TUSD ayuda al personal, los padres de familia y los estudiantes con preguntas o problemas de tecnología. Cada semana, el departamento envía un correo electrónico al personal que describe los problemas tecnológicos actuales y cómo solucionarlos o superarlos. La administración y el personal de las escuelas también apoyan a los estudiantes y padres de familia con preguntas técnicas sobre el aprendizaje a distancia. Se brindan sesiones de información quincenales al personal y la comunidad para abordar temas y necesidades del aprendizaje a distancia.

Participación y progreso de los alumnos

[Describe cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

De acuerdo con los requisitos mínimos del COE 2020-2021 para el aprendizaje a distancia los maestros proporcionarán un mínimo de 120 minutos de interacción diaria en vivo, para incluir la instrucción ELD requerida, con los estudiantes, usando Microsoft Teams para las aulas autónomas de TK a 6° grado, o las clases de educación especial autónomas de 9° grado - TYAP. Este tiempo se utilizará para, entre otros, tomar asistencia, explicación de las tareas, enseñanza en vivo o construcción de relaciones con los estudiantes.

Esta interacción en vivo no debe ocurrir durante la hora designada para el almuerzo de 11:30 a.m. a 12:30 p.m. El resto de la jornada de 7.5 horas se utilizará para tareas profesionales relacionadas con el aprendizaje a distancia, que pueden incluir apoyo sincrónico o asincrónico; provisión de instrucción ELD; provisión de actividades de educación física, arte o música; prestación de servicios designados para estudiantes con un IEP; completar los registros de asistencia de los estudiantes; así como la preparación del maestro designado.

De acuerdo con los requisitos mínimos del COE 2020-2021 para el aprendizaje a distancia los maestros de los grados de 6° al 12vo, de educación física, música, banda, orquesta, clases electivas y clases especiales, brindarán instrucción en tres períodos de clases al día. Los lunes, martes, jueves y viernes durante un mínimo de 40 minutos por período, utilizando Microsoft Teams como se indica en el programa diario incluido en las pautas de aprendizaje a distancia adjuntas.

Los miércoles, cada maestro deberá llevar a cabo una interacción estudiantil sincrónica con todas las clases durante un mínimo de 20 minutos por clase. Este tiempo se utilizará, entre otros, para tomar asistencia, explicación de las tareas, enseñanza en vivo y / o construcción de relaciones con los estudiantes. El resto de la jornada de 7.5 horas se utilizará para tareas profesionales relacionadas con el aprendizaje a distancia, que pueden incluir apoyo sincrónico o asincrónico; completar los registros de asistencia del estudiante; provisión de

instrucción ELD; prestación de servicios designados para estudiantes con un IEP; así como la preparación del maestro si no se permite en el horario de reuniones del período de clases de ese día.

Cuando se brinde aprendizaje a distancia, el contenido académico, el trabajo en clase, el trabajo independiente, las tareas, los proyectos, la instrucción asincrónica y la interacción en vivo se combinarán para cumplir con los minutos mínimos diarios requeridos por nivel de grado. Los planes de lecciones diarias, las evaluaciones desarrolladas por los maestros y la metodología de instrucción utilizada estarán a discreción del maestro del salón de clases y se alinearán con el plan de estudios adoptado por el distrito. Las evaluaciones del distrito y del estado se implementarán de acuerdo con las pautas del distrito y del estado.

Capacitación docente a distancia

[Descripción sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

El Distrito Escolar Unificado de Tracy apoya a los educadores a través de un sólido modelo de aprendizaje profesional que fue diseñado en base a los comentarios de los maestros a través de encuestas, comités de currículo y comentarios de la comunidad. Los datos recopilados indicaron una gran necesidad de centrarse en cómo construir relaciones sólidas y cómo mantener niveles de rigor en un formato de aprendizaje a distancia. El Distrito Escolar Unificado de Tracy se compromete a garantizar que todo el aprendizaje profesional se centre en el aprendizaje de los estudiantes. Para el año escolar 2020-2021, todo el aprendizaje profesional se brindará a través de un modelo en línea que permite a los maestros seleccionar sesiones que sean relevantes para sus propias necesidades de aprendizaje. Los talleres y capacitaciones de aprendizaje profesional se centrarán en lo siguiente:

- Capacitación de Relationships Matter (Las relaciones son importantes) proporcionada por ICLE con apoyo continuo, ya que los directores incorporarán capacitación adicional durante todo el año durante el aprendizaje profesional de la escuela y PLC. Los módulos de aprendizaje asincrónico están disponibles para todo el personal a través del portal del distrito, que incluye estrategias y recursos para diseñar rutinas para construir relaciones sólidas con los estudiantes.
- Capacitación en herramientas de Microsoft Teams proporcionada por Microsoft y TOSA especialista en currículo del distrito durante todo el año para apoyar modelos de aprendizaje a distancia, en persona e híbridos. Los módulos de aprendizaje asincrónico de Microsoft Teams están disponibles para todo el personal a través del portal del distrito.
- Apoyo continuo sobre cómo desarrollar, monitorear y ejecutar el aprendizaje activo para todos los estudiantes a través de la instrucción basada en la investigación en áreas de contenido básico impulsadas por datos relevantes de los estudiantes. Para apoyar la investigación, las sesiones de aprendizaje profesional se centrarán en el discurso académico y las estrategias de creación de sentido que sean rigurosas, relevantes y promuevan la participación de los estudiantes.
- Sesiones de preguntas y respuestas sobre herramientas tecnológicas, estrategias y plan de estudios durante todo el año.
- Capacitación en evaluación formativa digital y soporte para evaluaciones de diagnóstico DnA Illuminate.
- Los líderes de tecnología educativa (Ed-Tech) de las escuelas serán capacitados para apoyar a las escuelas con necesidades de tecnología educativa.

- TUSD ha creado una página de aprendizaje a distancia en nuestro portal que contiene videos sobre cómo usar Microsoft Teams y otro desarrollo profesional de aprendizaje a distancia para que accedan los maestros.

- Capacitación en seguridad de Keenan

Además del desarrollo profesional certificado, TUSD ofrecerá capacitación a para profesionales y otro personal clasificado en lo que respecta a sus deberes laborales para Microsoft Teams.

Funciones y responsabilidades del personal

[Describa las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

En respuesta a la reapertura de escuelas utilizando un nuevo modelo de instrucción, el personal del Departamento de Aprendizaje Profesional y Currículo (directora, secretaria y especialista en currículo TOSA) ha agregado roles y responsabilidades de la siguiente manera:

1. Desarrollar, diseñar y brindar capacitación en tecnología virtual a todo el personal, incluidos, entre otros, maestros, administradores, consejeros, para educadores y personal clasificado de ISET.
2. Diseño, creación y mantenimiento de la página web de Microsoft Teams para ayudar a todos los educadores de Tracy a acceder al soporte específico para los objetivos de aprendizaje de los estudiantes de Tracy.
3. Rediseñar e impartir todas las capacitaciones, talleres y oportunidades de capacitación en un formato virtual con un enfoque en la construcción de relaciones sólidas a través de estrategias y rutinas intencionales. Esto incluye, pero no se limita a la capacitación de maestros nuevos a través del Programa de Inducción de Maestros de Tracy (TTIP por sus siglas en inglés), programas de credenciales de entrenamiento de compañeros e inducción, sesiones específicas para las escuelas y aprendizaje profesional en todo el distrito.

Para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros estudiantes, las funciones de los maestros durante el primer mes de clases incluyen la construcción de relaciones con los estudiantes para abordar su aprendizaje socioemocional. Las actividades incluyeron prácticas instructivas integradas para identificar las vulnerabilidades de los estudiantes, identificar cómo los estudiantes se conectaban con el aprendizaje y cómo el personal demuestra compasión por las necesidades de los estudiantes. Para cualquier estudiante que muestre necesidades emocionales, los maestros pueden remitirlos electrónicamente a consejería de salud mental proporcionada por proveedores de salud mental contratados por TUSD. Todos los servicios de salud mental seguirán siendo accesibles para los estudiantes virtualmente. Este ha sido un ajuste de la prestación física de servicios en el pasado.

Ahora los administradores de las escuelas se registran virtualmente con los salones de clases para monitorear la instrucción y son responsables de contactar a las familias cuyos estudiantes no asistan en el aprendizaje a distancia más del 60% de la semana. Los administradores de las escuelas son responsables de recopilar y verificar los registros de asistencia semanal enviados por todos los maestros durante el aprendizaje a distancia.

Se le ha indicado al personal de la biblioteca que haga un inventario completo de los materiales didácticos y de la biblioteca y que proporcione programación de la biblioteca que incluya lectura en voz alta, selección / reserva de libros a distancia y recogidas en la acera.

Ahora Las rutas de autobús y los conductores harán entregas de almuerzos a los estudiantes en tres (3) paradas de autobús en ubicaciones rurales remotas para que los estudiantes tengan acceso a los alimentos.

Los supervisores de servicio del mediodía están apoyando al personal administrativo dentro de su ámbito de trabajo durante el aprendizaje a distancia.

El personal del servicio de alimentos se ha cambiado a un estilo de comida rápida para llevar.

Los para profesionales brindarán apoyo virtual a los estudiantes durante el aprendizaje a distancia a través de Microsoft Teams.

TUSD creará un líder de tecnología educativa (Ed-Tech) para cada escuela. El Ed-Tech participará en sesiones de planificación colaborativa de Ed-Tech dirigidas por el distrito diseñará y entregará aprendizaje profesional de tecnología educativa a sus colegas.

TUSD contratará cuatro (4) miembros más para apoyar al departamento de tecnología.

Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

[Describe los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

En asociación con la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín, el Distrito Escolar Unificado de Tracy apoya a los alumnos en hogares de crianza a través del Departamento de Servicios de Prevención. Los estudiantes y las familias tienen acceso a la inscripción escolar inmediata, almuerzo gratis, pases de autobús o llenado del tanque de gasolina, útiles escolares y mochilas gratis, armario de ropa, oportunidades profesionales y universitarias, así como servicios de salud mental individuales y grupales. Los Servicios de Prevención coordinan un comité trimestral de jóvenes sin hogar y de crianza temporal con un consorcio de proveedores de servicios comunitarios en el condado de San Joaquín. En estos esfuerzos se incluirán estrategias de alto impacto adquiridas a través de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín, conferencias estatales y nacionales para jóvenes de crianza temporal y sin hogar.

De conformidad con la Ley McKinney-Vento de asistencia para personas sin hogar, el Distrito Escolar Unificado de Tracy apoya a los alumnos que experimentan la falta de hogar de muchas maneras: inscripción escolar inmediata, almuerzo gratis, pases de autobús o llenado del tanque de gasolina, útiles escolares y mochilas gratis, acceso al armario de ropa, exención de tarifas de libros de texto, ropa de educación física gratuita, así como servicios de salud mental individuales y grupales. Los Servicios de Prevención colaboran con albergues y moteles locales para derivar a las familias que necesitan una vivienda temporal. Además, los coordinadores de padres de familia brindan a las familias apoyos integrales y vínculos con los recursos comunitarios. Los servicios de prevención coordinan un comité trimestral de jóvenes sin hogar y de crianza temporal con un consorcio de proveedores de servicios comunitarios en el condado de San Joaquín. Las estrategias de alto impacto adquiridas a través de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín, conferencias estatales y nacionales, incluida la Asociación Nacional para la Educación de Niños y Jóvenes sin Hogar (NAEHCY por sus siglas en inglés), se incluirán en estos esfuerzos.

El distrito proporcionará a los aprendices de inglés instrucción sincrónica y apoyo asincrónico, instrucción ELD designada y aprendizaje socioemocional (construcción de relaciones). Los estudiantes recibirán apoyo en su idioma principal cuando sea necesario. A los estudiantes se les administrarán evaluaciones del distrito para ayudar a guiar la instrucción según las necesidades de los estudiantes. Los estudiantes serán evaluados para determinar la fluidez del idioma utilizando la evaluación de dominio del idioma inglés para California (ELPAC por sus siglas en inglés) y evaluaciones integradas en el plan de estudios cuando sea apropiado. Los estudiantes EL a largo plazo se reunirán con la consejera EL del distrito para chequeos regulares y monitoreo del progreso.

Los alumnos con necesidades excepcionales recibirán evaluaciones académicas cognitivas virtuales y en persona, conferencias de sesiones de consejería virtual individuales y grupales y colaboración con recursos comunitarios para abordar las necesidades de los estudiantes y sus familias.

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Compra de computadoras portátiles, infraestructura, suministros tecnológicos y puntos de acceso a internet para garantizar que todos los estudiantes tengan conectividad y acceso. Compra de computadoras portátiles para todos los para profesionales que apoyan directamente el aprendizaje de los estudiantes.	\$10,564,734.000.00	Si
Aumento de horas de distribución de materiales didácticos y tecnología.	\$ 100,000.00	No
Contrato de personal adicional de servicios de apoyo tecnológico	\$ 91,000.00	No

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Computadoras portátiles para respaldar a cualquier personal adicional que apoye directamente el aprendizaje de los estudiantes.	\$ 347,002.00	No
Proporcionar desarrollo profesional para respaldar a todo el personal que apoya directamente el aprendizaje e implementación del aprendizaje a distancia de los estudiantes.	\$ 94,907.00	Si
Financiar copias de materiales curriculares para el aprendizaje de los estudiantes durante el aprendizaje a distancia a través de FedEx.	\$ 175,000.00	No

Pérdida de aprendizaje del alumno

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

TUSD ha comprado Fast Bridge, un programa de evaluación en línea para artes del lenguaje, matemáticas y aprendizaje socioemocional que está disponible para estudiantes de K-12 grados. Los estudiantes tomarán la evaluación en línea tres veces al año, lo que proporcionará una evaluación universal, monitoreo del progreso y datos valiosos para análisis. Esta evaluación se puede realizar de forma remota y se utilizará tanto en el aprendizaje presencial como a distancia. Fast Bridge tiene sugerencias de lecciones y actividades para los estudiantes que están por debajo, dentro y por encima de los niveles en la evaluación. Además de las evaluaciones Fast Bridge, TUSD continuará administrando las evaluaciones del distrito RCD en ELA y matemáticas. El desarrollo del idioma inglés (ELD) se evalúa a través de evaluaciones de TUSD y evaluaciones del plan de estudios adoptado por ELD (Wonders and Study Sync). Los datos, junto con las calificaciones de artes del lenguaje de los estudiantes EL y las puntuaciones de ELPAC se utilizan para monitorear y reclasificar a los estudiantes EL. Les damos la opción a los estudiantes EL que no completaron el ELPAC sumativo en primavera de completar el examen este otoño. Esto ayudará en nuestro proceso de reclasificación.

Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Describa las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

TUSD ha identificado áreas críticas de enfoque en el alcance y la secuencia de ELA y matemáticas para mitigar la pérdida de aprendizaje durante el aprendizaje a distancia para todos los estudiantes. Los estudiantes que experimenten una pérdida significativa de aprendizaje serán remitidos a un SST para desarrollar un plan de intervención para abordar las deficiencias de habilidades.

En junio y julio se ofrecieron varios cursos virtuales de escuela de verano para mitigar la pérdida de aprendizaje. TUSD organizó un programa virtual de recuperación de créditos para estudiantes en los grados 9-12 que tenían créditos deficientes. TUSD organizó el programa virtual Puente (Bridge Program) para estudiantes entrantes a noveno grado de las tres escuelas preparatorias para facilitar a estudiantes en riesgo la transición a la escuela preparatoria y ayudarlos a construir relaciones con el personal. Se organizó una academia de estudiantes de inglés de dos semanas para que los estudiantes nuevos adquirieran el idioma inglés. El propósito era preparar a los estudiantes con el lenguaje necesario para aclimatarse a la escuela en el otoño.

La coordinadora EL de TUSD y la consejera EL del distrito supervisan el progreso de los estudiantes EL y se comunican con las familias de manera individual para ofrecer recursos y apoyo. La coordinadora de EL proporciona capacitación a los maestros sobre las mejores prácticas para enseñar ELD y apoyar académicamente a los estudiantes de EL.

En asociación con la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín, el Distrito Escolar Unificado de Tracy aborda la pérdida de aprendizaje de los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes sin hogar al proporcionar a cada estudiante una computadora portátil y un punto de acceso a internet. Todos los estudiantes son contactados por sus respectivos maestros uno a uno en horas de oficina, tienen acceso a un consejero académico y / o psicólogo escolar. Los estudiantes también están conectados a servicios de tutoría en línea. También se les entregó material suplementario como carpetas, lápices y papel para que pudieran aprender desde casa.

Los alumnos con necesidades excepcionales reciben un seguimiento constante del progreso de las metas del IEP, las reuniones del IEP se llevan a cabo para que los miembros del equipo se comuniquen y apliquen servicios / recursos para abordar áreas de pérdida de aprendizaje de los estudiantes; o los IEP y metas puedan redactarse nuevamente según el progreso. TUSD también está buscando traer de regreso pequeños grupos de estudiantes con necesidades excepcionales para recibir instrucción en persona.

Los maestros tienen tiempo todos los días mientras los estudiantes están trabajando en actividades de aprendizaje asincrónico para brindar intervención, 1: 1 o apoyo en grupos pequeños a los estudiantes en riesgo, incluidos los estudiantes EL, de bajos ingresos, jóvenes de crianza, alumnos con necesidades excepcionales y alumnos sin hogar.

Los estudiantes que necesitan un aprendizaje acelerado aún recibirán instrucción acelerada a través de programas como GATE, Advance Placement y cursos IB.

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

[Describa cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje].

TUSD seguirá examinando los datos de las evaluaciones formales e informales de los estudiantes, así como las evaluaciones Fast Bridge que se hacen tres veces al año. Además, la efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje implementadas por el Distrito Escolar Unificado de Tracy para alumnos de bajos ingresos, de crianza temporal y sin hogar se medirá a través de la asistencia y participación escolar, la finalización exitosa de las asignaciones, así como la demostración de habilidades y comprensión del contenido de los estándares del curso.

Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Comprar y administrar la plataforma de evaluación tres (3) veces al año para estudiantes de K-12 en las áreas de SEL, matemáticas y ELA Fast Bridge en línea.	\$91,000.00	No
Organizar el programa virtual de verano Credit Recovery para las escuelas preparatorias.	\$2,088,045.00	Sí
Organizar el programa virtual de verano Bridge de 2 semanas en las 3 escuelas preparatorias para estudiantes en riesgo que ingresan a noveno grado.	\$ 100,000.00	Sí
Organizar el programa virtual EL Newcomer de 2 semanas para estudiantes que están aprendiendo inglés.	\$ 38,881.00	Sí
Emplear un coordinador EL y un consejero EL de tiempo completo para trabajar con los estudiantes EL y brindar desarrollo profesional al personal para apoyar el rendimiento estudiantil.	\$ 642,552.00	Sí

Salud mental y bienestar social y emocional

[Describe cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

El Distrito Escolar Unificado de Tracy proporcionará oportunidades de desarrollo profesional al personal que incluyen: aprendizaje socioemocional y los estándares CASEL; prevención e intervención para identificar, apoyar y derivar a estudiantes de secundaria y preparatoria que puedan tener pensamientos suicidas; evaluación de riesgos e informes obligatorios. El Distrito Escolar Unificado de Tracy ha contratado a proveedores de consejería de salud mental basados en la comunidad que brindan estos servicios a los estudiantes en cada escuela. Se ofrecen clases de abuso de sustancias y programas de manejo de la ira a los estudiantes referidos por la administración de la escuela y el Departamento de Servicios Educativos. En asociación con el Departamento de Salud Conductual del Condado de San Joaquín y la beca PEI, a través de la cual cuatro escuelas específicas son elegibles para recibir servicios de asesoramiento y manejo de casos para facilitar el comportamiento cognitivo basado en evidencia y / u otros servicios de asesoramiento grupal terapéutico para ayudar a los niños y jóvenes a practicar el control de impulsos, la regulación emocional y las relaciones positivas y afirmativas con compañeros y adultos. Además, los coordinadores de padres de TUSD se comunican continuamente con las familias para proporcionar información sobre varios recursos comunitarios que están disponibles. Además, los estudiantes en los grados TK-8 reciben educación socioemocional usando el plan de estudios Second Step en instrucción sincrónica y asincrónica. El Departamento de Servicios Estudiantiles de TUSD también está creando una línea directa de crisis para los estudiantes para ayudar a abordar cualquier necesidad social, emocional o de salud mental que un estudiante pueda estar experimentando durante el aprendizaje a distancia.

Compromiso y alcance estudiantil y familiar

[Describe las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores legales, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

Cada maestro deberá mantener un registro de asistencia semanal. Según el código de educación 43503, cada Agencia Educativa Local (LEA por sus siglas en inglés) se asegurará de que se complete un registro de asistencia semanal para cada alumno / clase, documentando la instrucción sincrónica o asincrónica de aprendizaje a distancia para cada día completo o parcial, verificando la asistencia diaria y documentando asignaciones. La participación diaria puede incluir, pero no se limita a, evidencia de participación en actividades en línea, finalización de tareas regulares, finalización de evaluaciones y contactos entre empleados de la LEA y alumnos o padres o tutores legales.

En el caso de que un estudiante esté ausente durante el aprendizaje a distancia el 60% o más de la semana escolar, cada maestro será responsable de brindar un seguimiento que puede incluir lecciones grabadas que se perdieron, tutoría individual a través de Microsoft Teams, apoyo telefónico, etc. Si hubiera más preocupaciones con la participación individual de los estudiantes durante el aprendizaje a distancia, el maestro debe intentar las siguientes estrategias del proceso de participación en todos los grados TK-12 para identificar los desafíos.

Estrategias de reincorporación por niveles:

Nivel 1

Si un estudiante pierde una interacción en vivo por semana, el maestro se comunicará con los estudiantes por teléfono, correo electrónico o mensaje de texto.

Nivel 2

Si un estudiante pierde el 60% o más de las interacciones en vivo en una semana, el personal de la escuela (maestro, consejero, asistente de asistencia, coordinador de padres de familia, director o personal de apoyo) se comunicará con la familia para determinar qué apoyos se necesitan para el estudiante. Si no se puede establecer contacto, se puede realizar una visita domiciliaria. Si el estudiante habla un idioma que no sea inglés, se utilizará un coordinador de padres de familia o un intérprete para facilitar la comunicación y el contacto. Se puede programar un SST como parte del plan de reenganche.

Nivel 3

Si un estudiante pierde más de 9 días de interacciones en vivo y las intervenciones escalonadas anteriores han fallado, el estudiante puede ser referido a Servicios Educativos y/o la Junta de Revisión y Asistencia Escolar (SARB por sus siglas en inglés) El panel de SARB debe

descubrir qué barreras están causando la falta de interacción en vivo y brindar apoyo y servicios para romper la barrera. El panel y el administrador de la escuela deben continuar monitoreando y dando seguimiento al estudiante para asegurar su asistencia.

Nutrición escolar

[Describe la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

Servicio de comidas durante el aprendizaje a distancia

El Departamento de Servicios de Alimentos (FS por sus siglas en inglés) está operando el Programa Nacional de Almuerzos Escolares (NSLP por sus siglas en inglés) y el Programa de Alimentos para el Cuidado de Niños y Adultos (CACFP por sus siglas en inglés) durante el aprendizaje a distancia debido a la pandemia de COVID-19 y está utilizando una exención del CDE / USDA para comidas conjuntas, lo que permite que las comidas se lleven fuera de las escuelas y se consuman en otro lugar. Con el fin de ser accesible para tantos estudiantes como sea posible, se ofrecen y distribuyen comidas para llevar en la acera en todas las escuelas de TUSD (excepto Stein, y las ubicaciones pueden estar sujetas a cambios según la participación en las comidas). FS colaborará con el Departamento de Transporte del Distrito y el Departamento de Servicios Educativos para crear un plan que proporcionará comidas escolares a los estudiantes de TUSD que viven en el área rural de las Islas Delta. Las comidas se entregarán en 3 paradas independientes en la región de las islas Delta. El servicio de comidas está disponible de lunes a viernes de 11:30 am. a 12:30 pm. en esos lugares. Los estudiantes deben estar presentes y tener su identificación escaneable para poder registrar las comidas según su elegibilidad.

Antes del comienzo de clases, FS envió a casa una carta informativa a todos los estudiantes inscritos en TUSD, describiendo el servicio de comidas en la acera durante el aprendizaje a distancia. Otros métodos de comunicación utilizados para anunciar el programa de alimentos a las familias son las llamadas telefónicas de mensajería escolar, los mensajes de correo electrónico y los carteles colocados en todas las escuelas en un lugar visible. Además, el distrito publica información sobre el programa de comidas en los sitios web del distrito y en las redes sociales.

Los paquetes de comidas contienen comidas que siguen las pautas de nutrición y contienen los componentes necesarios para hacer un desayuno, almuerzo y cena reembolsables (cuando corresponda). FS está utilizando la exención de patrón de comidas del CDE / USDA que permite la flexibilidad de los componentes incluidos. Todos los artículos están envueltos individualmente y / o empaquetados previamente por el personal de cocina. Los productos para el desayuno y la cena se descongelan y se sirven, productos no perecederos y el almuerzo incluye un plato caliente. El personal está capacitado y sigue todos los protocolos de seguridad alimentaria y los procedimientos operativos estándar antes, durante y después de la preparación de las comidas.

FS implementó un programa de personal escalonado en cada escuela para garantizar que diariamente no haya más de 10 empleados de servicio de alimentos en cada escuela. FS proporciona a los empleados guantes, mascarillas y desinfectante para manos. Las pautas de distanciamiento social están publicadas en cada cocina. Se instruye a los miembros del personal a distanciarse socialmente unos de otros mientras trabajan. Hay letreros en la entrada de cada cocina que indican al personal que se quede en casa cuando esté enfermo. Explica que, si se sienten mal o tienen los siguientes síntomas fiebre, tos o dificultad para respirar deben abandonar el edificio y comunicarse con su

proveedor de atención médica, luego hacer un seguimiento con su supervisor. Los empleados no deben ingresar al edificio si tienen fiebre, tos o dificultad para respirar.

Servicio de comidas en persona

El Departamento de Servicios de Alimentos (FS por sus siglas en inglés) está operando la opción de alimentación de verano sin interrupciones (SSO) que brinda comidas gratuitas a todos los niños de 2 a 18 años, independientemente de su estado de elegibilidad para el programa de comidas durante la instrucción híbrida en persona debido a la pandemia de COVID-19. Estamos utilizando una exención del USDA para servir comidas no congregadas, lo que permite que las comidas se lleven fuera de la escuela y se consuman en otro lugar. La flexibilidad de las comidas y las exenciones de patrones de comidas también se están utilizando para permitir múltiples horarios de servicio y opciones de menú flexibles. Para ser accesible tanto a los estudiantes de educación a distancia como a los estudiantes en el campus, se ofrecen y distribuyen comidas preparadas para llevar en las aceras de todas las escuelas (excepto Stein) y en el salón de usos múltiples. Las comidas se pueden consumir fuera de la escuela, en el salón de usos múltiples, al aire libre o en el aula asegurando los protocolos de distanciamiento social adecuados.

Acciones adicionales para aplicar el Plan de Continuidad del Aprendizaje [Se pueden añadir filas y acciones adicionales según sea necesario].

Sección	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Salud mental, bienestar social y emocional	Contrato con Valley Community Counseling y otros proveedores de salud mental para brindar servicios de asesoramiento a estudiantes en riesgo.	\$ 73,500.00	Sí
Participación y acercamiento de los alumnos	Emplear coordinadores de padres bilingües para garantizar que las familias estén informadas y tengan acceso a los recursos escolares y comunitarios.	\$431,490.00	Sí

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento del reparto basado en la matrícula de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés y alumnos de bajos ingresos
15.28%	\$18,712,674.00

Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

En general, los puntajes de ELA del 2018 al 2019 para estudiantes EL y de bajos ingresos muestran una ligera mejora de naranja a amarillo en el tablero de California; sin embargo, se necesita más crecimiento. TUSD proporcionará desarrollo profesional en estrategias de ELD y se enfocará en instrucción basada en indagación en áreas de contenido básico. El desarrollo profesional se centrará en el discurso académico y las estrategias de creación de sentido que sean rigurosas, relevantes y promuevan la participación. Las investigaciones muestran que los maestros que reciben un desarrollo profesional bien diseñado brindan una instrucción de calidad que puede conducir a un mayor rendimiento estudiantil. Estos servicios ayudan a alcanzar las metas de alumnos no duplicados mientras atienden las necesidades de todos los alumnos.

Además de proporcionar desarrollo profesional para mejorar el rendimiento estudiantil, TUSD ha implementado programas virtuales de intervención de verano como recuperación de créditos, academia para recién llegados (Newcomer) EL y Puente (Bridge) de verano para escuelas preparatorias. Estos programas fueron instituidos debido a que más de 500 estudiantes, predominantemente de escuelas de Título I, estaban en riesgo de reprobación de los requisitos básicos de graduación de la escuela preparatoria. Estas intervenciones también podrían aumentar el rendimiento estudiantil y la elegibilidad para la graduación de los estudiantes no duplicados mientras atienden las necesidades de todos los estudiantes.

[Describa cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

Al planificar los recursos educativos, se da prioridad a los estudiantes sin hogar, de crianza temporal, EL y de bajos ingresos. Las escuelas utilizan los fondos de SES para satisfacer las necesidades de los estudiantes en riesgo que brindan apoyo justo a tiempo, como materiales complementarios, tutoría adicional, intervención y conexión con los recursos escolares y comunitarios. Se han rediseñado programas especiales como el Programa Puente de Escuelas Preparatorias del distrito para priorizar la transición para los estudiantes en riesgo al proporcionar un programa de verano de 2 semanas, materiales suplementarios para la escuela inicial y servicios de tutoría durante todo el año. TUSD ofrece opciones de recuperación de crédito a nivel de escuela preparatoria durante el año escolar y durante el verano para los

estudiantes de 9º a 12º grado. TUSD también ha aumentado el número y la calidad de las oportunidades de participación de las partes interesadas/comunidad para los estudiantes EL, de bajos ingresos y de las escuelas de Título I.

El Departamento de Servicios de Prevención y los coordinadores de padres de familia apoyan a los estudiantes sin hogar / de crianza. En asociación con la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (COP por sus siglas en inglés), el Distrito Escolar Unificado de Tracy apoya a los alumnos en hogares de crianza a través del Departamento de Servicios de Prevención. Los estudiantes y las familias tienen acceso a inscripción escolar inmediata, almuerzo gratis, pases de autobús o llenado del tanque de gasolina, útiles escolares y mochilas gratis, armario de ropa, oportunidades profesionales y universitarias, así como servicios de salud mental individuales y grupales. Los Servicios de Prevención coordinan un comité trimestral de jóvenes sin hogar y de crianza temporal con un consorcio de proveedores de servicios comunitarios en el condado de San Joaquín. En estos esfuerzos se incluirán estrategias de alto impacto adquiridas a través de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín, conferencias estatales y nacionales para jóvenes de crianza temporal y sin hogar. Además, a medida que el número de estudiantes EL ha aumentado en el distrito, el distrito ha continuado brindando y aumentando los servicios utilizando fondos del Título III que financian una coordinadora EL, una consejera EL a largo plazo, Para profesionales EL y desarrollo profesional ELD para que los maestros puedan apoyar las necesidades de los estudiantes EL. TUSD también proporciona coordinadores de padres de familia bilingües e implementó una Academia de Idiomas de Verano para Recién Llegados para anticipar las habilidades lingüísticas antes del comienzo del año escolar para garantizar una transición sin problemas al nuevo año escolar. Las escuelas de Título I han agregado días para servicios de consejería además del número base de servicios de consejería proporcionados por el distrito.