

Escuela Hamilton
Consejo del Sitio Escolar
Actas de la reunión N. ° 2
Lunes 03 de febrero de 2020
03:00 p. m. Biblioteca de la Escuela Hamilton

Propósito: Evaluar el progreso de la escuela hacia el cumplimiento de las metas para aumentar el rendimiento estudiantil y desarrollar una evaluación de las necesidades basada en esta evaluación; aconsejar al director y al personal sobre el programa de la escuela para los estudiantes de inglés; evaluar el progreso de la escuela hacia el cumplimiento de las metas para aumentar el rendimiento estudiantil para todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés; supervisar la aplicación del plan de la escuela y hacer modificaciones al plan escolar.

I. Bienvenida

- a. Establecer quórum (Seis miembros del Consejo Directivo Escolar [SSC, por sus siglas en inglés] deben estar presentes para llevar a cabo una Reunión del SSC).
- b. Comentarios del público
Ninguno.

Mariah Benitez, madre

Candelaria Serrano, madre

Lorena Avila, madre

Lupe Hernandez, maestra

Jennifer Pitkin, directora

Judy Johnson, directora de aprendizaje

Julee Pires, maestra

Gloria Avila Godinez, madre

II. Aprobación del acta de la reunión anterior del SSC

Judy Johnson hizo una moción para aprobar las actas de la reunión anterior del SSC. Lupe Hernandez apoyó la moción. La aprobación fue unánime.

III. Aprobación de la Política de Participación de los Padres de la Escuela

Mariah Benitez hizo una moción para aprobar la política de participación de los padres. Julee Pires apoyó la moción. La aprobación fue unánime.

IV. Aprobación del Contrato Escuela Familia

Lupe Hernandez hizo una moción para aprobar el Contrato Escuela Familia. Mariah Benitez apoyó la moción. La aprobación fue unánime.

V. Analizar los servicios del sitio escolar para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

- a. Cómo se identifica a los alumnos

La señora Pitkin explica cómo se identifican los alumnos como estudiantes de inglés por medio del Sondeo de Primer Idioma que se completa cuando el alumno se inscribe en la escuela. Si se observa cualquier idioma distinto del inglés en el sondeo, el alumno es clasificado como Estudiante de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).

- b. Evaluaciones ELPAC y LAS y estado de estado de los estudiantes del inglés y los alumnos con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés)

La Sra. Pitkin revisó las pruebas administradas a los estudiantes del idioma inglés y los diferentes estados. La Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) es una evaluación sumativa dada a los alumnos desde Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12. ° grado, cuya lengua materna no es el inglés. La evaluación ELPAC determina el nivel de progreso de los alumnos que necesitan mejorar sus habilidades de audición, habla, lectura y escritura en inglés. Las Escalas de Evaluación del Lenguaje (LAS, por sus siglas en inglés) es una evaluación inicial del idioma inglés que se utiliza para medir el dominio académico del idioma inglés de los estudiantes EL que se administra en español. Los estudiantes son designados como alumnos con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés) después de que hayan egresado de manera permanente de la primera administración de ELP y no podrán

avanzar más allá en ELP ni recibir adaptaciones de la prueba de dominio limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés). Los estudiantes del idioma inglés son alumnos que no son capaces de comunicarse con fluidez o de aprender de manera eficaz en inglés, que a menudo provienen de hogares y entornos donde no se habla en inglés, y que por lo general requieren instrucción específica o modificada tanto en el idioma inglés y en sus cursos académicos.

c. Procedimiento de reclasificación

Los alumnos deben obtener un puntaje general de 4 en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y cumplir con los otros requisitos del distrito, como se describe: Los alumnos de primer grado también deben obtener un puntaje de 85% o superior en la Evaluación Comparativa en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los alumnos de segundo grado deben obtener un puntaje de 85% en la Evaluación Comparativa de ELA y una puntuación de 7 o superior en Escritura de ELA. Los alumnos de tercer grado deben obtener una puntuación de 7 o superior en la Tarea de Desempeño de ELA del Distrito o en la Tarea de Desempeño Interina de la Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés). Los estudiantes entre 4.º y 8.º grado deben obtener una puntuación de Norma Casi Cumplida o superior en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ELA.

d. Servicios disponibles para los estudiantes de inglés

Todos los estudiantes de inglés reciben de 30 a 45 minutos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado a diario mediante el uso del Enfoque Sistemático de EL Achieve. El Desarrollo del Idioma Inglés integrado se proporciona a través de todas las áreas de contenido durante todo el día. Los alumnos reciben instrucción de lectura guiada a diario durante 30 minutos. La instrucción de Título III se proporciona en dos ciclos: 30 de septiembre de 2019 a 30 de diciembre de 2019 y 23 de enero de 2020 a 13 de marzo de 2020. Los alumnos de primaria en Kínder a 2.º grado utilizan un programa de lectura interactivo llamado Raz Kids. Los alumnos de tercer grado y la población con necesidades especiales reciben instrucción en ELBI. También se ofrecerá la instrucción extracurricular para los alumnos desde el 4 de febrero de 2020 al 27 de marzo de 2020 a los estudiantes identificados con un maestro acreditado. Las Academias de Migrantes de los Sábados se ofrecen desde el 25 de enero de 2020 al 14 de marzo de 2020, con enfoques en matemáticas, el programa de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), periodismo, robótica y habla y debate.

VI. Evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta escolar N.º 1: *Todos los alumnos progresarán hacia el dominio de las normas estatales adoptadas y ese progreso se medirá y compartirá con los alumnos, los padres, los maestros y los administradores.*

a. Evaluación de necesidades: Rendimiento académico

1. Revisar los indicadores académicos de la Interfaz de Datos Escolares de California (Artes Lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés], Matemáticas, Progreso del Estudiante de Inglés).

i. Revisar las áreas de progreso (de todos los estudiantes y de grupos de estudiantes donde los indicadores de la interfaz de datos son de color azul, verde o amarillo).

La Sra. Pitkin explicó el significado de cada indicador de la interfaz de datos y lo que significa cada color. La Sra. Pitkin también explicó que la meta es llegar a cero y explicó en qué punto está la Escuela Hamilton de cumplir con la norma. El ausentismo crónico y el índice de suspensión se encuentran en el color verde. Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) está en el color naranja (24 puntos por debajo de la norma) y Matemáticas está en el color amarillo (41.2 puntos por debajo de la norma).

ii. Revisar Áreas de Necesidad (de todos los estudiantes y de grupos de estudiantes donde los indicadores de la interfaz de datos son de color Anaranjado o Rojo).

La Sra. Pitkin explicó que en ELA, Hamilton está en el color anaranjado y que es un área de necesidad. También explicó que si bien en matemáticas Hamilton está en el

color amarillo, los puntajes de los alumnos son menores, pero están mejorando. Por lo tanto, ELA y matemáticas son áreas de necesidad.

b. Evaluación de necesidades: Estudiantes de inglés

2. Revisar el indicador de progreso de estudiantes de inglés de la Interfaz de Datos Escolares de California

Nuestra población escolar tiene 24.1% de estudiantes de inglés. El 46.4% está haciendo progresos hacia el dominio del idioma inglés (84 alumnos).

VII. Informe sobre la implementación/efectividad de las siguientes áreas de la Meta N. ° 1 del Plan Escolar: *Todos los alumnos progresarán hacia el dominio de las normas estatales adoptadas y ese progreso se medirá y compartirá con los alumnos, los padres, los maestros y los administradores.*

- a. Meta N. ° 1 del Plan de Implementación (Áreas de fortaleza): Los alumnos reciben instrucción usando los materiales adoptados por el estado, los materiales suministrados por el distrito y los recursos suplementarios. Durante la instrucción, los maestros usan sus listas de verificación para supervisar la comprensión del alumno, a través de criterios de éxito y la evaluación formativa. Los maestros pueden determinar si se necesita la reenseñanza a toda la clase o a grupos pequeños. Todos los maestros están haciendo constantemente grupos de lectura guiada con los alumnos en clase. Los alumnos en Kínder a 2. ° grado tienen acceso a Raz-Kids Plus y lo utilizan a diario en el salón de clases. Los alumnos en tercer grado tienen instrucción diaria de EBLI durante 30 minutos al día. Todos los alumnos hacen uso de nuestros de lectura de libros Tumble, Destiny, IXL y Mentoring Minds, como recursos suplementarios. La mayoría de los alumnos están mostrando niveles de mejora y movimiento, a través del uso de los programas. Los alumnos comenzarán la instrucción extracurricular a partir de esta semana. Todos los datos de evaluación de los alumnos se analizan y se determinan los próximos pasos en la instrucción. La información se comparte con los padres a través de informes de progreso, RTP, tarjetas amarillas, ParentVue y/o nuestra aplicación Remind.
- b. Meta N. ° 1 del Plan de Implementación (Áreas de necesidad): Existe la necesidad de proporcionar una instrucción más diferenciada, incluida la instrucción en grupos pequeños en todos los niveles de año. Existe la necesidad de continuar con las intervenciones utilizando recursos suplementarios, para ayudar a fomentar la comprensión en el cumplimiento de las normas, para los alumnos que se identifican como estudiantes que necesitan este tipo de intervenciones. Continuaremos integrando las estrategias de estudiantes de inglés a través de las áreas de contenido, de modo que nuestros estudiantes EL tengan la oportunidad de practicar con mayor frecuencia lo que han aprendido durante el bloque de instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

VIII. Informe sobre la implementación/efectividad de las siguientes áreas de la Meta N. ° 2 del Plan Escolar: *La escuela apoyará y retendrá a los maestros calificados, el personal de apoyo y los administradores. (Informe sobre las actividades de formación profesional en el sitio escolar).*

- a. Meta N. ° 2 del Plan de Implementación (Áreas de fortaleza): Hamilton continúa implementando, revisando/analizando los resultados de las evaluaciones del Estado y el Distrito semanalmente (CAR, pruebas del capítulo/tema, pruebas de la unidad, evaluaciones comunes sumativas (CSA, por sus siglas en inglés) de Matemáticas, evaluaciones comparativas en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, Evaluaciones Comparativas y Pruebas en Ciencias, Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), LAS, resultados de la evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés), Bloques de Evaluación Interina (IAB, por sus siglas en inglés), Proyectos y Tareas de Desempeño en ELA y Matemáticas. Los datos de la evaluación se utilizan regularmente para supervisar el crecimiento del estudiante, las necesidades y los próximos pasos. Los maestros cuentan con un tiempo de colaboración semanal los miércoles de 13:30 a 15:30, que se utiliza para que los maestros, la administración y el personal de apoyo reflexionen sobre las prácticas de instrucción, y encuentren maneras de abordar normas y conceptos, para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Los maestros tienen múltiples y diversas oportunidades de formación profesional,

proporcionadas por el personal de apoyo del distrito, el equipo administrativo de la escuela y los colegas. Además, los maestros reciben oportunidades individuales y del nivel de año para asistir a la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) por medio de instructores educativos externos y agencias.

- b. Meta N. ° 2 del Plan de Implementación (Áreas de necesidad): Las autoridades del sitio y los maestros continuarán colaborando cada semana y los datos de estas evaluaciones se utilizarán para: Supervisar el aprendizaje de todos los alumnos (incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes migrantes y los estudiantes de educación especial) y su progreso hacia el cumplimiento de las normas. Las autoridades del sitio supervisarán el aprendizaje de todos los subgrupos de estudiantes y su progreso hacia el cumplimiento de las normas, identificarán y agruparán a los alumnos para la intervención, y planificarán la instrucción y la intervención. Esta información también se utilizará para abordar la formación profesional específica y la orientación/el apoyo en el salón de clase.
- c. Revisiones del plan
 - 1. En virtud de la revisión de los logros estudiantiles y la implementación del Plan Escolar, analizar las revisiones de programas o los cambios en el presupuesto que se realizarán al plan escolar o al presupuesto.
El plan escolar se ha actualizado con nuevos datos de Resultados Basales/Reales para Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), progreso del estudiante de inglés y matemática basado en la Interfaz de Datos Escolares de California. Los resultados esperados para cada uno de estos indicadores también se actualizaron mediante el uso de la nueva línea de referencia para establecer objetivos de resultados esperados.
 - 2. Aprobar los cambios al programa/las revisiones al plan escolar
Julee Pires hizo una moción para aprobar los cambios anteriores en el plan escolar (o para seguir implementando el plan tal como está escrito). La moción fue apoyada por Mariah Benitez.

IX. No hay elementos adicionales

X. Aplazamiento.