

Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020-21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia se encuentran en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Alum Rock Union Elementary School District (Distrito Escolar Elemental de Alum Rock)	Sandra Garcia Directora de Programas Estatales y Federales	sandra.garcia@arUSD.org (408) 928-6935

Información General

[Una descripción del impacto que ha tenido la pandemia COVID-19 en el LEA y su comunidad.]

El Distrito Escolar Elemental de Alum Rock se encuentra ubicado en una área del condado de Santa Clara, la cual ha sido una de las comunidades más afectadas por la pandemia por COVID-19. Desde el cierre de las escuelas en marzo, Alum Rock implementó una estrategia de tres fases para atender las necesidades de nuestra comunidad. El personal trabajó rápida e incansablemente para repartir los trabajos de clase y el equipo digital para los estudiantes, desarrollar planes escolares, repartir comidas, establecer plataformas en línea, desarrollar sistemas de comunicación, y coordinar acuerdos provisionales con todos los grupos de negociación laboral para asegurar la continuidad de servicios para nuestras familias.

Durante esta fase de respuesta a la emergencia, a pesar de nuestro mejor esfuerzo nos encontramos con ciertos retos especiales en cuanto al Aprendizaje a Distancia. Mediante la coordinación y la colaboración con las familias y los maestros, el personal del Departamento de Educación Especial pudo ofrecer un plan educativo alineado a las metas del (de la) estudiante mediante el aprendizaje a distancia. El personal se pudo comunicar de manera personal con las familias para desarrollar planes que pudieran darles de manera virtual los servicios de los Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). La comunicación con las familias fue otro reto que tuvo que ser atendido con los directores escolares, maestros, personal de apoyo, coordinadores de servicios vinculados a las escuelas (SLS, por sus siglas en inglés) y socios del Distrito mediante llamadas y visitas a los hogares para ver cómo estaban las familias.

A medida que iniciamos el ciclo escolar, la comunidad de Alum Rock sigue siendo una de las más afectadas del condado. Actualmente el condado de Santa Clara tiene 20,587 casos positivos de COVID-19 y 299 muertes desde el 19 de agosto de 2020. Entre julio y agosto hubo un aumento de casos confirmados de COVID-19 oscilando entre los 7,000 y 13,000 casos diarios. Bajo el nuevo sistema de California para el rastreo de condados codificados por colores, Santa Clara pasó a la categoría roja esta semana (22 de septiembre) lo cual permite que las escuelas puedan abrir para tener clases presenciales. Sin embargo, el Distrito Escolar de Alum Rock no puede regresar a clases presenciales hasta el momento debido al alto nivel de incidencia de casos por COVID-19 en nuestra comunidad. El Distrito Escolar de Alum Rock atiende estudiantes en tres de los códigos postales que han sido los más afectados en el condado (95116, 95127, 95122) con un promedio de 1,500 casos acumulados.

Inclusión de Involucrados

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de los involucrados.]

Durante el periodo inicial del cierre de las escuelas, el Distrito Escolar de Alum Rock (ARUSD, por sus siglas en inglés) tuvo tres foros públicos el 28 de mayo, 7, 8 y 15 de julio para compartir información actualizada con la comunidad y brindarles la oportunidad de presentar sus preguntas. Los grupos de los miembros de todos los sectores de la comunidad que incluyeron padres/madres de familia, maestros, personal, y miembros de la comunidad participaron en los foros públicos. Los foros públicos fueron efectuados en inglés, español, y vietnamita. Los estudiantes, los maestros, y los padres/madres de familia también fueron invitados a participar en una encuesta del distrito escolar (junio de 2020) para recolectar información sobre las necesidades de nuestros maestros, estudiantes y sus familias en relación con su experiencia del cierre de las escuelas.

El 25 y 26 de agosto de 2020, ARUSD tuvo dos foros públicos adicionales por Zoom. Los foros públicos tuvieron como propósito el proporcionarles información a los miembros de todos los sectores de la comunidad sobre nuestro desarrollo inicial del Plan de Continuidad de Aprendizaje. También se les dio tiempo a los participantes para tener un diálogo referente a los servicios actuales, los retos pendientes a ser resueltos y para darles la oportunidad de presentar sus preguntas. Tuvimos más de 300 participantes entre dos foros públicos. Los miembros de todos los sectores de la comunidad fueron notificados sobre estos foros públicos mediante correo electrónico, el sitio web de nuestro distrito, redes sociales, volantes informativos publicados en Parent Square y llamadas telefónicas automatizadas por Parent Link. Toda información impresa y llamadas telefónicas fueron efectuadas en inglés, español, y vietnamita. Además de los foros públicos del distrito, cada escuela tuvo su propio foro público para el aporte de ideas y sugerencias en el mes de septiembre y se les dio a todos los grupos sindicales la oportunidad de compartir sus inquietudes o ideas y sugerencias adicionales para el plan. También se llevó a cabo una reunión informativa el 1 de septiembre de 2020 para presentar información del borrador del Plan de Continuidad de Aprendizaje ante el Comité Consultivo del Distrito y el Comité Consultivo de Estudiantes del Idioma Inglés del Distrito Escolar. Se les dio a los miembros la oportunidad para presentar preguntas específicas relacionadas al plan.

Los líderes de los sindicatos laborales del California School Employee Association (Sindicato de Empleados Estatales de California) (CSEA, por sus siglas en inglés), Alum Rock Educators Association (Sindicato de Maestros de Alum Rock) (AREA, por sus siglas en inglés), Teamsters (Sindicato de Choferes y Empleados de Mantenimiento), y Alum Rock Administrators Association (Sindicato de Directores Escolares) (ARAA, por sus siglas en inglés), fueron invitados para dar su aporte de ideas y sugerencias para el plan. Cada escuela también tuvo foros públicos de aporte con su personal, padres/madres de familia, y comunidad en septiembre de 2020.

En septiembre, los padres/madres de familia fueron invitados a participar en otra encuesta de opinión. Se les dio la oportunidad a los padres/madres de familia de aportar sus ideas y opiniones en inglés, español, y vietnamita.

Como parte de los requisitos bajo el Proyecto de Ley del Senado SB 98, el 1 de septiembre se compartió una copia del borrador del plan con los grupos consultivos de padres para darles la oportunidad a los miembros de presentar sus preguntas y para dar sus ideas y opiniones sobre el plan. Este borrador del plan fue presentado en la audiencia pública de la sesión ordinaria del 10 de septiembre de la Mesa Directiva del Distrito Escolar de Alum Rock para pedir las recomendaciones y comentarios de los miembros del público sobre el plan y los gastos relacionados al plan. El borrador final del plan será presentado en la sesión extraordinaria del 29 de septiembre de 2020 de la Mesa Directiva del Distrito Escolar de Alum Rock para su aprobación. Una vez aprobado, el plan será enviado a la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés).

[Una descripción de las opciones proporcionadas para remota participación en audiencias y reuniones públicas.]

Todos los foros públicos y sesiones de aporte durante el periodo del cierre de las escuelas fueron efectuados por Zoom con la opción de teleconferencias. Los participantes también pudieron compartir sus comentarios o hacer preguntas mediante la función de “chat/chateo” en Zoom y/o mediante el uso de las salas virtuales para tener diálogos. En todos los foros públicos se ofreció interpretación al español. Las presentaciones fueron compartidas en la pantalla con todos los participantes y fueron traducidas al español. Las presentaciones también fueron puestas en el sitio web del Distrito Escolar de Alum Rock para que la comunidad tuviera acceso a ellas.

[Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.]

Entre los meses de mayo y septiembre de 2020, el distrito escolar recolectó ideas y opiniones de los miembros de los diferentes sectores de la comunidad los cuales nos dieron información para desarrollar nuestro plan. La mayor preocupación de los padres/madres de familia era tener la seguridad de que existieran maneras en que los estudiantes y los maestros tuvieran conexiones positivas, mejorar el compromiso y la participación estudiantil en clase, la necesidad de apoyar el aprendizaje socioemocional de los estudiantes y la necesidad de tener una comunicación constante de parte de los maestros referente a las calificaciones e información de los trabajos asignados y el progreso de los estudiantes. Otro tema común entre los padres fue la necesidad de tener capacitación para ellos en cuanto al uso de varias plataformas educativas y de comunicación. Los maestros mayormente necesitaban apoyo para desarrollar maneras creativas para que los estudiantes puedan participar mediante Zoom, ideas para diferenciar las lecciones de manera eficaz cuando los estudiantes están en sus clases virtuales o híbridas, el proceso para ayudar a los estudiantes que no están participando y llevar registro de la asistencia y participación estudiantil. Todos los grupos de la comunidad expresaron inquietudes y compartieron sus expectativas de que el distrito escolar tenga protocolos generales para garantizar la salud y la seguridad de todos los estudiantes, del personal, y de las familias en cuanto regresen a las clases presenciales de sus escuelas.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por el aporte específico de los involucrados.]

La planeación para la reapertura de las escuelas ha sido un arduo proceso que estuvo influido por las ideas y opiniones aportadas por los miembros de todos los sectores de la comunidad así como las condiciones y directrices cambiantes de las autoridades estatales y locales. Mientras que muchos puntos fueron influidos por el aporte de los miembros de todos los sectores de la comunidad, a continuación se detallan los impactos más significativos que ayudaron a dirigir nuestra planeación y desarrollo de nuestro Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia Escolar.

El aporte específico de los miembros de todos los sectores de la comunidad recibido durante los meses de verano ha influido significativamente el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia Escolar, ambos a través de los impactos en el desarrollo del plan de reapertura escolar del distrito y mediante el aporte directo referente al plan en sí. La reciente encuesta para los padres nos dio más información sobre las necesidades actuales de las familias en nuestro distrito y apoya el plan que hemos establecido para el este ciclo escolar. Las respuestas en la encuesta fueron en general positivas con la mayoría de los padres sintiéndose apoyados con los recursos y herramientas para tener éxito durante el aprendizaje a distancia. En general, los padres estaban satisfechos con varias partes del aprendizaje a distancia con 80% de padres indicando que tenían plena confianza para ayudar con la educación de sus hijos durante el aprendizaje a distancia. Los padres también contestaron favorablemente que los estudiantes tienen acceso a equipo tecnológico (89%) y a materiales educativos (84%) necesarios para llevar a cabo sus lecciones diarias. Otro factor importante contribuyente al éxito del aprendizaje a distancia es la sólida comunicación entre el hogar y la escuela el cual 76% de los padres respondieron favorablemente. Además, pudimos recolectar información específica sobre maneras en las cuales podemos apoyar a los padres de modo más eficaz durante este tiempo. En cuanto la comunicación, los padres prefieren mensajes de texto (77%) como la herramienta más eficaz de comunicación entre la escuela y el hogar y con padres que prefieren correos electrónicos (64%) y la aplicación de Parent Square como el segundo mejor modo de comunicación. Nuestra población de hispanohablantes sigue clasificando las llamadas telefónicas/mensajes (62%) como el método preferido de comunicación. En cuanto a la capacitación para padres, los padres indicaron que mayormente necesitan estrategias para ayudar con el aprendizaje a distancia (59%), estrategias para ayudarles a sus hijos con el temor, la ansiedad, y la falta de concentración (47%) y capacitación en tecnología (44%).

Los temas que surgieron de las encuestas para padres y estudiantes que fueron efectuadas en la primavera incluyeron la necesidad de dar: (a) enseñanza sincrónica diaria en vivo, (b) tener una mayor relación con los maestros y los compañeros de clase, y un sentido de pertenencia en la escuela, y (c) más recursos para que los padres puedan ayudar a sus hijos en aprender y usar la tecnología, y (d) ampliar los servicios de apoyo para estudiantes que están batallando con el aprendizaje a distancia. Este aporte ha influido los siguientes aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia Escolar:

1) El desarrollo de expectativas claras para la enseñanza diaria en vivo para los estudiantes. Se ha establecido para todos los grados escolares una cantidad mínima de minutos para la enseñanza sincrónica y asincrónica. Todos los estudiantes empiezan su día escolar a las 9:00 a.m. con una reunión matutina con los maestros. El propósito de esta reunión matutina es crear una relación entre los maestros y los estudiantes asimismo como una oportunidad para que los maestros puedan compartir información sobre sus clases y trabajos de clase que serán asignados.

2) El desarrollo de un programa de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) enfocado en los temas universales que ayudan a crear relaciones interpersonales, tener un sentido de pertenencia, y otros aspectos de bienestar socioemocional. Estas lecciones ayudan con la implementación de las prácticas escolares al igual que la integración diaria del aprendizaje socioemocional en la enseñanza académica. El programa SEL será un componente integral para los estudiantes y todos los maestros.

3) Se desarrolló un plan de comunicación para darles a los padres de familia y cuidadores información relevante y oportuna para que ellos puedan ayudar a sus hijos con su propio aprendizaje. El plan de aprendizaje a distancia incluye expectativas específicas para una comunicación constante entre maestros, estudiantes, y familias mediante una variedad de plataformas y aplicaciones móviles. Las

comunicaciones incluirán las metas educativas de la semana, el horario de enseñanza sincrónica en Zoom, contenido que será impartido, trabajos de clase a ser completados durante el tiempo asincrónico y cualquier otra información que sea relevante. Esta comunicación tiene como propósito el darles a los padres información importante y ciertas herramientas para ayudarles a los estudiantes a alcanzar sus metas. Los maestros también tendrán que estar disponibles para los estudiantes y los miembros de sus familias fuera del horario de clases. Ello incluye estar disponibles para los padres de familia y los estudiantes y establecer las horas en que los apoyos estarán disponibles.

Continuidad de Aprendizaje

Ofertas Instructivas en Persona

[Una descripción de las acciones que el LEA tomará para ofrecer instrucción a nivel del salón cuando sea posible, con un énfasis en los alumnos que han experimentado con una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre escolar en el ciclo escolar 2019-2020 o están en mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres escolares.]

La reapertura de las escuelas está siendo efectuada en tres fases. La primera fase tendrá 100% de nuestros estudiantes participando en aprendizaje a distancia hasta el semestre de otoño de acuerdo a las recomendaciones y directivas locales y estatales de salud pública. Los minutos de tiempo educativo para todos los grados escolares están basados en las normas estatales y, hemos establecido de manera uniforme las expectativas tocantes a la enseñanza sincrónica y asincrónica. En la siguiente sección de la pérdida educativa de los estudiantes se detalla la información sobre el plan para la aplicación de exámenes. El personal ha implementado un programa de clases presenciales con grupos de estudiantes mediante los socios del programa ASES para ayudarles a los estudiantes a conectarse con sus clases virtuales y para darles ayuda de seguimiento con sus trabajos de clase de tiempo de estudio asincrónico. Estos servicios serán proporcionados a los estudiantes más afectados que son los jóvenes de adopción temporal, estudiantes desplazados, estudiantes que han tenido dificultades con el aprendizaje a distancia o que tienen problemas para conectarse en línea. Los directores escolares se encargarán de recomendar la colocación personal de los estudiantes en estos servicios. El personal va a ampliar por incrementos el programa de grupos pequeños de estudiantes hasta que todas las escuelas del distrito sean atendidas. El personal también empezó a realizar evaluaciones individualizadas (1 a 1) incluyendo las evaluaciones iniciales del examen que mide en nivel de dominio del idioma inglés (ELPAC, por su nombre en inglés) y las evaluaciones anuales y trienales de estudiantes con programas de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).

La segunda fase volverá a introducir a un porcentaje de estudiantes a clases presenciales conforme lo permitido por el departamento de salud pública y cuando se considere que sea seguro hacerlo para nuestra comunidad. El personal va a implementar un modelo de 90/10 originalmente presentado en julio ante la Mesa Directiva. El regreso de los estudiantes a las escuelas será por niveles de prioridad empezando con los estudiantes con discapacidades, estudiantes del idioma inglés, jóvenes de adopción temporal, y estudiantes sin hogar. Las clases serán impartidas usando una combinación de modelos mixtos e híbridos de enseñanza. El número de estudiantes por clase estará basado en las recomendaciones de distanciamiento físico y de las directrices estatales y del condado. La enseñanza a distancia

continuará para la mayoría de los estudiantes. A medida que volvamos a abrir las escuelas, vamos a encuestar a las familias para saber su intención de seguir con las clases a distancia o de aceptar las clases presenciales en las escuelas.

La tercera fase volverá a introducir a los estudiantes a la enseñanza presencial conforme lo permitido por el departamento de salud pública. Adicionalmente, se les dará una encuesta a las familias para determinar su nivel de preparación para el regreso a clases presenciales. Las adecuaciones para la enseñanza a distancia serán desarrolladas para aquellas familias que no se sienten a gusto o que no quieran aceptar el regreso a clases presenciales para el ciclo escolar 2020-2021.

Toda información referente a la reapertura de las escuelas estará disponible en el sitio web del distrito escolar en el idioma inglés, español, y vietnamita.

En cuanto regresemos a las escuelas, los estudiantes y el personal seguirán las directrices y los procedimientos de salud y seguridad descritos en la siguiente parte:

Proceso de evaluación:

Los maestros y los estudiantes (con ayuda de los padres) tendrán que autoevaluarse en cuanto síntomas cada mañana antes de entrar a las instalaciones o planteles escolares. La herramienta para que la persona se autoevalúe incluye las siguientes preguntas:

- ¿Tienes alguno de estos síntomas que no es causado por otra condición de salud? Fiebre o escalofríos, pérdida reciente del sentido de olfato o gusto, tos,

dolor de garganta, falta de aliento o dificultad para respirar, congestión, fatiga, náusea, vómito, dolores musculares o del cuerpo, diarrea, o dolores de

cabeza.

- ¿Has estado en contacto en los últimos catorce (14) días con alguien que sabías que tenía COVID-19 o síntomas similares al COVID-19? El contacto

puede ser una combinación de cualquier periodo de tiempo a una distancia de seis (6) pies (dos metros) por más de quince (15) minutos con la persona

o haber tenido contacto con fluidos de la persona con COVID-19 (por ejemplo, que haya tosido o estornudado sobre ti)

- ¿En los últimos 10 días, tuviste un resultado positivo en la prueba del COVID-19 de virus activo?

- ¿En los últimos 14 días, te ha pedido un profesional médico o personal de salud pública que estuvieras bajo automonitoreo, te aislaras o te pusieras bajo

cuarentena debido a la preocupación de tener una infección por COVID-19?

- El personal o estudiantes que hayan contestado “sí” a cualquiera de las preguntas anteriores, se les pedirá que permanezcan en casa y que trabajen con

nuestro representante de la oficina del distrito escolar en cuanto a los pasos a seguir. El distrito escolar ha desarrollado un protocolo de respuesta ante

enfermedad y un proceso de respuesta cuando una persona sea diagnosticada con COVID-19. Todo empleado tendrá que someterse a pruebas

mensuales de COVID-19.

Adquisición de equipo de protección personal (EPP, por sus siglas en inglés):

- En la primavera del 2020, el distrito escolar empezó a comprar equipo de protección personal, o EPP, y materiales y equipo sanitario sabiendo que estos

artículos son esenciales para la salud y seguridad de nuestro personal y estudiantes cuando llegue el momento de tener a los estudiantes de vuelta en las

clases presenciales.

- El distrito escolar ha comprado una variedad de artículos que incluyen pero no se limitan a: cubrebocas, caretas, máquinas de desinfección electrostática,

toallas desinfectantes, desinfectante para manos, termómetros sin contacto (suficientes para todas las oficinas de las escuelas), guantes y batas

desechables, dispensadores de jabón, pañuelos de papel (kleenex), materiales de limpieza y desinfectantes, y botes de basura.

Cubre bocas y caretas:

Cuando el personal y los estudiantes se encuentren en las áreas de los planteles escolares, ambos grupos tendrán que usar cubrebocas. Los estudiantes deberán usar cubrebocas de tela que estén limpios de casa o se les dará un cubrebocas en la escuela. Los miembros del

personal deberán usar cubrebocas y tienen disponible lo siguiente: cubrebocas de parte del distrito escolar, caretas transparentes, y pueden optar por usar una careta cuando sea necesario. Hay descansos para quitarse los cubrebocas cuando los estudiantes y/o los adultos se encuentren a seis (6) pies de distancia e idealmente al aire libre.

Limpieza y desinfección:

Cuando el personal o los estudiantes se encuentren en las áreas de los planteles escolares, se seguirán los protocolos de limpieza y desinfección diaria enfocados en las áreas de mayor tránsito. Estas áreas son: los escritorios en los salones, las manijas de las puertas, grifos, superficies de las mesas y sillas, jabón, toallas de papel y dispensadores de desinfectante en las oficinas centrales y baños. Las unidades de aire acondicionado también serán serviciadas y se les instalarán filtros tipo MERV 13 en todas las unidades.

Distanciamiento físico:

Los protocolos de distanciamiento físico serán implementados para proteger a los estudiantes y maestros. Los muebles en los salones serán reacomodados para tener una distancia de seis (6) pies entre cada estudiante hasta la medida que sea posible. Los horarios de clases serán modificados y únicamente habrá grupos de estudiantes en los salones a diferentes tiempos. Los estudiantes serán puestos en grupos estables y las comidas serán servidas dentro de los salones. Las horas de llegada, salida, y de almuerzo serán escalonadas para tener espacio adecuado entre los estudiantes. Se han comprado indicadores de distanciamiento físico para todas las instalaciones del distrito escolar y serán colocados estratégicamente para recordar al personal y a los estudiantes de la necesidad de mantener seis (6) pies de distancia entre sí.

Prácticas de higiene:

Se han creado letreros y videos para entrenar y recordar al personal y a los estudiantes sobre las buenas prácticas de higiene que incluyen: lavarse las manos por veinte (20) segundos y de la importancia de cubrirse las bocas cuando estornudan o tosen. Todos los empleados recibirán materiales para desinfectar las áreas de sus escritorios a término de su día laboral diariamente a parte de la limpieza y desinfección que se hace cada noche.

Acciones Relacionadas a Oferta Instructiva en Persona [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Grupos de aprendizaje atendidos en las escuelas (Learning Care Pods, por su nombre en inglés) <ul style="list-style-type: none"> • Grupos de 10 estudiantes por clase con 2 proveedores de apoyo • 2 grupos por cada escuela 	550,000	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
<ul style="list-style-type: none"> • Apoyando mayormente estudiantes de grupos no duplicados (jóvenes de adopción temporal, estudiantes del idioma ingles, estudiantes sin hogar y otros estudiantes que presenten necesidad) 		
<p>Adquisición de equipo de protección personal (EPP, por sus siglas en inglés)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar equipo de protección personal y materiales de desinfección para mantener un ambiente seguro y sano para todas las escuelas del distrito 	500,000	No

Programas de Educación a Distancia

Continuidad de Instrucción

[Una descripción de como el LEA proporcionará continuidad de instrucción durante el ciclo escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un currículo total de calidad significativamente similar sin importar el medio de entrega, incluyendo el plan del LEA para currículo y recursos instructivos que asegurarán continuidad instructiva para los alumnos si es necesaria una transición entre instrucción en persona y educación a distancia.]

Se mantendrá la continuidad educativa mediante la planificación metódica de los programas educativos con comunicación recíproca y eficaz, y con propósito referente a las prácticas de los maestros; incluyendo su capacitación profesional y la colaboración entre ellos mismos. La parte clave para nuestra visión del aprendizaje a distancia es que cada estudiante tenga acceso a equipo digital en forma de Chromebook o iPad, tanto como conexión a Internet para todas las familias incluyendo Hotspots de red móvil para aquellas familias que los necesiten. El reparto del equipo digital y material también se llevará a cabo al inicio del ciclo escolar. Se les proporciona a los estudiantes apoyo técnico para asegurar que los aparatos descompuestos o que hayan sido perdidos/robados no se conviertan en un impedimento para

el aprendizaje. Estamos vigilando de cerca el reparto de estos aparatos y tomando en cuenta los aparatos que han sido prestados y preparándonos para recoger y repartir el equipo como resultado en la variación de estudiantes inscritos durante el ciclo escolar. Esta base nos permite proporcionar nuestro modelo educativo de enseñanza a distancia, compuesto por un mínimo de 180 minutos de tiempo educativo diario para los estudiantes de Kínder de Transición a 2º Grado, 230 minutos de tiempo educativo diario para estudiantes de 3º a 5º Grado, y 240 minutos de tiempo educativo para estudiantes de 6º a 8º Grado.

Los estudiantes siguen utilizando el currículo adoptado del estado: Envision, CPM Math, Benchmark y McGraw-Hill Study Sync para la materia de lengua y literatura al igual que varias plataformas educativas en línea para suplementar y mejorar el aprendizaje. Utilizamos MobyMax, Nearpod, Imagine Learning y BookNook como apoyos adicionales. Nuestro día escolar empieza por la mañana con una reunión matutina para el apoyo socioemocional (SEL, por siglas en inglés) y para revisar la participación de los estudiantes. El resto del día escolar es unas combinaciones de enseñanza sincrónica y asincrónica, permitiendo una interacción diaria en vivo entre maestros y estudiantes. Las normas han sido establecidas para pasar lista diaria de asistencia, modo de calefacción, reglas para dar sugerencias correctivas, y la participación de los estudiantes. Dentro de nuestros periodos clase de enseñanza sincrónica y asincrónica vamos a dar clases con grupos generales, en pequeños grupos, dar atención socioemocional mediante reuniones matutinas y diarias, y una comunicación continua con los padres de familia.

Todos los maestros tienen acceso al currículo central y adoptado como la base para impartir las materias básicas. Ellos tienen acceso en línea a las herramientas de preparación y materiales suplementarios disponibles para repartir con los estudiantes. Además, el distrito ha proporcionado en línea una variedad de programas de ayuda. Se les proporcionó Nearpod a todos los maestros con lecciones exactas para las materias de lengua y literatura, desarrollo del idioma inglés, civismo digital, y les ofrece a los maestros una plataforma en la cual pueden crear sus propias lecciones. El distrito también proporciona programa MobyMax, que es una plataforma de práctica independiente basada en estándares académicos que les da a los estudiantes un camino educativo individualizado o también los maestros cuentan con la capacidad de asignar lecciones de apoyo basadas en los estándares académicos. También se les proporcionó el programa Seesaw a todos los maestros e incluye una lista de lecciones para estudiantes en una variedad de materias básicas. Todo currículo adoptado para su uso en línea, tanto como los programas suplementarios estará disponible para que los estudiantes y los maestros lo puedan usar en sus clases presenciales y en la educación a distancia.

Se les proporcionó apoyo a los estudiantes del idioma inglés, estudiantes con un Programa de Educación Individualizada (IEP, por siglas en inglés) y planes de 504, al igual que los estudiantes de educación especial será en forma de intervenciones académicas en línea. Las comunicaciones y notificaciones en general serán por medio de la aplicación de ParentSquare, la cual permite diseminar informaciones, noticias, y alertas. Las comunicaciones de las clases diarias en términos de noticias de las clases, instrucciones para la tarea, e ideas y sugerencias para los estudiantes será por medio de la plataforma Seesaw para estudiantes de Kínder de Transición a 2º Grado, y en Google Classroom para estudiantes de 3º a 8º Grado. Cabe señalar que estas plataformas permiten una comunicación recíproca y eficaz que permite presentar de manera continua información y sugerencias en el programa educativo.

La colaboración entre maestros y su capacitación serán integradas en sus horarios semanales y facilitada mediante el uso de los elementos de Google Suite y otras plataformas de trabajo colaborativo incluyendo Jamboard, Padlet, y Flipgrid, entre otras. Adicionalmente, todos los maestros y directores escolares recibirán cuentas de Zoom Pro para permitir la capacidad eficaz de vídeo conferencias que será utilizada para impartir clases y para la colaboración entre maestros y su capacitación profesional.

Acceso a Aparatos y Conectividad

[Una descripción de como el LEA asegurará acceso a aparatos y conectividad para todos los alumnos para apoyar educación a distancia.]

El Distrito Escolar de Alum Rock ofrece varios programas de tecnología y aplicaciones móviles (apps, por su nombre en inglés) para estudiantes y maestros. Por consiguiente, les hemos proporcionado a los estudiantes y maestros diversos tipos de computadoras para su uso educativo. Proporcionamos o apoyamos a los estudiantes mediante computadoras laptop equipadas con Windows, Chromebooks, tabletas iPad de acuerdo a los requisitos de sus programas educativos. Los estudiantes de Kínder de Transición/Kínder Regular recibieron computadoras laptop equipadas con Windows y los estudiantes de Primero a Octavo Grado recibieron equipo en forma de Chromebooks. El Distrito Escolar de Alum Rock también maneja el programa de Escuelas con Aprendizaje Innovador VILS (Verizon Innovation Learning Schools, por su nombre en inglés) y a través de este programa, los estudiantes y maestros de cinco de nuestras escuelas secundarias recibieron tabletas iPad con conexión integrada al Internet. Para aquellos estudiantes que no están en el programa VILS, el distrito escolar ofrece conexión a Internet mediante 2000 aparatos Hotspot de T-Mobile. Recibimos hace poco un subsidio para la Inclusión Digital con 2200 aparatos Hotspot de AT&T para ayudar a los estudiantes con la conexión inalámbrica a Internet. Estamos ayudando a todos nuestros estudiantes para que cada uno de ellos tenga un aparato y Hotspot de acuerdo a sus necesidades. Nuestro Departamento de Informática y Tecnología ha extendido el horario de apoyo técnico hasta las 7:00 p.m. durante la semana y de 10:00 a.m. a 4:00 p.m. los fines de semana. También ofrecemos apoyo técnico en inglés, español, y vietnamita.

El personal del Departamento de Informática y Tecnología ofrece capacitación para las escuelas a petición de las personas. La capacitación de manera individual es proporcionada durante el horario de apoyo técnico, cuando es necesario. Todas las escuelas están ofreciendo talleres de apoyo técnico para los padres la cuales son dirigidas por directores escolares, enlaces comunitarios, y/o proveedores de servicios después del horario escolar.

El personal de las escuelas y de la oficina del distrito escolar ha trabajado incansablemente para comunicarse con los estudiantes que no se están conectando a sus clases en línea. Los maestros están en constante comunicación los directores escolares, el personal de la oficina del distrito, y con los enlaces comunitarios en cuanto a la asistencia estudiantil. Mediante una estrategia por niveles para volver a tener la participación estudiantil, nuestro equipo se pone en contacto con las familias por teléfono y mediante visitas a los hogares para evaluar las necesidades de cada estudiante en cuanto su participación en el aprendizaje a distancia. Nuestro distrito ha establecido como prioridad el proporcionar aparatos y/o Hotspots para todos los estudiantes que necesiten ese apoyo.

Participación Estudiantil y Progreso

[Una descripción sobre como el LEA evaluará el progreso estudiantil mediante contactos en persona y horarios instructivos sincrónicos, así como una descripción de como el LEA medirá la participación y valor de tiempo del trabajo estudiantil.]

Los maestros vigilarán los trabajos sincrónicos y asincrónicos con un registro semanal a través del programa Illuminate. Este registro abarcará todos los trabajos que llegan a sumar los minutos educativos obligatorios (Kínder de Transición- Kindergarten Regular = 180 minutos, 1º a 3º Grado = 230 minutos, y 4º a 8º Grado = 240 minutos). En conjunto con este registro, los maestros llenarán un informe en

nuestra plataforma de Illuminate que da un resumen de la participación estudiantil y de toda intervención efectuada como resultado para volver a captar la participación estudiantil. Estas intervenciones incluyen llamadas telefónicas, correos electrónicos, mensajes de texto, visitas a los hogares, y más. El informe será revisado por los maestros, enlaces comunitarios, líderes escolares, y líderes de la oficina del distrito para monitorear la participación estudiantil y las labores para volver a captar la participación estudiantil.

Los maestros están monitoreando la participación estudiantil durante el tiempo sincrónico y asincrónico de clases y asignan créditos por participación. Nuestro registro semanal de trabajos asignados les pide a los maestros identificar la enseñanza sincrónica y asincrónica que van a dar cada semana. El sistema también nos permite mostrar la participación estudiantil. En aporte de ideas y sugerencias en las encuestas, indica que las familias están interesadas en tener comunicación y conexión entre los estudiantes y los maestros. Los horarios de clases han respondido a esta necesidad de acuerdo a la evidencia de la reunión matutina sincrónica en todo el distrito que está diseñada para apoyar el bienestar socioemocional de los estudiantes. Esta reunión matutina está acompañada por un horario semanal que incorpora una combinación de enseñanza diaria sincrónica y asincrónica. Todo los trabajos de clase asignados deber ser entregados y posteriormente se les dan calificaciones en Google Classroom o por Eschool. Los maestros están monitoreando el progreso estudiantil con una variedad de métodos que incluyen sesiones diarias en vivo (participación sincrónica), en pequeños grupos, resultados de los trabajos y exámenes completados.

El progreso académico será medido mediante nuestro plan del distrito para la aplicación de exámenes (tomando en cuenta el aprendizaje a distancia) y en los exámenes formativos de las clases. Este progreso será comunicado a las familias a través de diferentes plataformas y en nuestras boletas de calificaciones trimestrales y semestrales (dependiendo de cada escuela). Las boletas de calificaciones abarcan el progreso estudiantil hacia el dominio de los estándares académicos de los grados escolares y para comunicar la participación de los estudiantes en sus discusiones y trabajos de clase.

Formación Profesional sobre Educación a Distancia

[Una descripción de la formación profesional y los recursos que serán proporcionados al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluyendo apoyo tecnológico.]

La capacitación profesional será impartida de manera virtual para todos los maestros, directores, y personal de apoyo del Distrito Escolar de Alum Rock (ARUSD, siglas en inglés). Los temas y las modalidades para dar la capacitación profesional están identificados mediante las encuestas y las sesiones públicas de aporte de los miembros de todos los sectores de la comunidad. Los temas para las sesiones están divididos en ofrecimiento de capacitación universal concerniente a los miembros de cada sector en la comunidad y las partes voluntarias correspondientes a los subgrupos como maestros de escuelas primarias o secundarias. Los ejemplos de los ofrecimiento universal de capacitación incluyen: videoconferencias, plataformas y programas educativos esenciales, apoyos para los estudiantes del idioma inglés, métodos de comunicación entre los hogares y las escuelas, apoyos socioemocionales para los estudiantes y el personal, y los temas para el diseño educativo, entre otros. Los ejemplos de las partes voluntarias de capacitación incluyen: aplicaciones educativas suplementarias, cómo hacer uso eficaz de las computadoras Chromebook o de las tabletas iPad, entre otras. Las modalidades de la capacitación profesional de los maestros son tomadas en cuenta para asegurar una variedad de métodos de enseñanza que puedan atender las necesidades de diversos estudiantes. Dependiendo de los temas y del interés de los miembros de todos los sectores de la comunidad, diseñamos las oportunidades de enseñanza que ofrecen una combinación de enseñanza sincrónica y asincrónica en consideración de la teoría de

aprendizaje de los adultos. En el caso de la capacitación asincrónica, vamos a incluir horarios opcionales de oficina para que los maestros puedan interactuar por su cuenta con el contenido y para que tengan la oportunidad de compartir ideas con el fin de tener claridad y dominio de lo enseñado en la capacitación. Para las capacitaciones a mayor escala, vamos a tomar en cuenta el tipo de formato adecuado para los webinarios. Además, vamos a utilizar Alludo, el cual agrega un elemento “tipo juego didáctico” al proceso de la capacitación profesional. El acceso a la plataforma es las 24 horas del día y 7 días de la semana, en consideración de las necesidades de los miembros de todos los sectores de nuestra comunidad. Dentro de esta plataforma vamos a ofrecer capacitación profesional relacionada a las estrategias y herramientas de la educación a distancia, herramientas de evaluación en línea, civismo digital, aplicaciones educativas de Google, cómo mantener ambientes eficaces en línea, entre otros. Además de los temas y las modalidades mencionadas anteriormente, vamos a desarrollar y ofrecer una variedad de tutorías. Los temas incluirán procedimientos para entrar a los programas tecnoeducativos, identificación y resolución de problemas técnicos, cómo conectarse a los aparatos Hotspot de red inalámbrica, al igual que el currículo de las materias básicas y “artículos instructivos” de los programas tecnoeducativos.

Cargos y Responsabilidades del Personal

[Una descripción de los nuevos cargos y las responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

Se negociaron memorándums de entendimiento con todos los grupos sindicales de empleados para atender los cambios en nuestros contratos colectivos laborales. Los maestros y auxiliares docentes van a proporcionar el mismo tipo de apoyo, pero vía remota. Su trabajo con los estudiantes será mediante educación a distancia. Los choferes de autobuses escolares van a ayudar al Departamento de Servicios de Nutrición Estudiantil para repartir los alimentos y las comidas a nuestras familias en la comunidad. Los auxiliares docentes que normalmente supervisan a los estudiantes durante la hora del almuerzo van a ayudar con las actividades para volver a captar la participación de los estudiantes tales como llamadas telefónicas a los hogares. Los auxiliares docentes también van a ayudar en los recreos y a la hora del almuerzo con la supervisión de los estudiantes para nuestros programas de apoyo en las escuelas.

Apoyo para los Alumnos con Necesidades Únicas

[Una descripción de los apoyos adicionales que proporcionará el ELA durante educación a distancia para ayudar los alumnos con necesidades únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicios a lo largo del continuo total de colocaciones, alumnos en crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia.]

Todos los estudiantes del idioma inglés reciben apoyo durante su horario de clases mediante estrategias integradas para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para ayudarles a desarrollar el vocabulario académico, el vocabulario de las materias y las funciones del idioma. También se le pone un énfasis en las destrezas de expresión verbal, comprensión auditiva, y lectura para ayudar con el desarrollo del idioma. Para ayudarles a los estudiantes con las destrezas de la comprensión auditiva, se agregó Listenwise como programa suplementario a ser utilizado en todas las materias por los maestros de las escuelas secundarias y para nuestros estudiantes de 3° a 8° grado de secundaria. Se están ofreciendo una serie de oportunidades de capacitación profesional con el programa Constructing Meaning para desarrollar las capacidades de los maestros tocante a la ayuda que darán en las materias durante el aprendizaje del idioma. En colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés), estamos ofreciéndoles a los maestros oportunidades adicionales de capacitación mediante el uso de las estrategias del EL Toolkit (herramientas para enseñar inglés como segundo idioma) que ellos pueden incorporarlas en su enseñanza. Para las escuelas primarias, el distrito compró BrainPop ELL para ayudar con enseñanza adicional y para suplementar el aprendizaje en las clases.

Mediante el uso de la enseñanza en grupos pequeños y del desarrollo del idioma inglés designado (ELD, por sus siglas en inglés), apoyaremos el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo su nivel de dominio. Se compraron programas adicionales como Book Nook y RAZ Kids para ayudar con la enseñanza en grupos pequeños en cuanto la lectura guiada, el vocabulario, y las destrezas de la lectura. Estamos explorando apoyos adicionales para que los maestros los puedan usar en sus clases con grupos pequeños.

Todos los casos de estudiantes sin hogar (McKinney-Vento, por su nombre en inglés) serán manejados por un(a) Coordinador(a) de Servicios Vinculados a las Escuelas para poder identificar y conectar a los estudiantes en atención a sus necesidades (comida, albergue, tutores, servicios de consejería, útiles escolares, uniformes, y transporte escolar). Los jóvenes de adopción temporal son asignados a nuestros consejeros escolares y los practicantes universitarios de consejería para que puedan revisar a los estudiantes con regularidad y determinar se hay necesidad de apoyo adicional. Adicionalmente, se formará un equipo para participar en la capacitación profesional enfatizada en sistemas multinivelados de apoyo para su uso informado sobre trauma (MTSS, por sus siglas en inglés con un enfoque en ayudar a los jóvenes de adopción temporal. Los servicios de tutoría serán proporcionados para atender pérdida educativa de aquellos estudiantes identificados con muchas necesidades.

Para nuestros estudiantes que tienen Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), el personal de educación especial que incluye maestros de educación especial, patólogos del habla y lenguaje (logópedas), psicólogos escolares, terapeutas ocupacionales, especialistas de educación física adaptada, consejeros, y terapeutas del análisis conductual aplicado, quienes seguirán proporcionando actividades de acuerdo a la información en las metas y servicios descritos en los IEP que podrán ser implementados para atender las necesidades de manera grupal o individual. Los estudiantes tendrán interacciones en línea y fuera de la Internet con sus maestros de educación especial y los auxiliares de maestros cuando sea adecuado. Las herramientas educativas pueden incluir Google Classroom, Seesaw, Class Dojo, y otras plataformas educativas, videoconferencias, lecciones en vivo o pregrabadas, envío de paquetes con materiales escolares, y actividades o programas específicos para las materias de lectura, matemáticas, y escritura. El personal de educación especial va a trabajar de manera colaborativa con las familias para apoyar el progreso educativo de los estudiantes durante la educación a distancia. Ellos trabajarán junto con los maestros de educación general para que los estudiantes puedan tener acceso al currículo general de educación con las modificaciones y adecuaciones en cada Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) de los estudiantes. Las evaluaciones iniciales y trienales serán efectuadas mediante la revisión de expedientes, cuando corresponda, y mediante métodos en línea. Las capacitaciones para los padres serán ofrecidas mediante Zoom con especialistas en conducta para ayudar con las conductas en casa durante el aprendizaje a distancia.

Acciones relacionadas al Programa de Educación a Distancia [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Capacitación profesional para maestros	1,289,235	No

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
<p>Aparatos tecnológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les dio a todos los estudiantes y maestros aparatos y/o Hotspots 	700,000	No
<p>Plataformas educativas y servicios de apoyo</p> <ul style="list-style-type: none"> Plataformas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, monitoreo del progreso estudiantil y comunicación en el modelo de aprendizaje a distancia 	1,250,000	No
<p>Materiales adicionales para estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> Mayormente dirigidos a estudiantes de grupos no duplicados 	100,000	Sí
<p>Maestros sustitutos internos y capacitación</p> <ul style="list-style-type: none"> Se han implementado maestros sustitutos a largo plazo para proporcionar una enseñanza sin interrupción alguna en las clases en línea (virtuales) 	270,000	No
<p>Ampliación de los servicios de nutrición estudiantil</p>	1,400,000	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
<p>Traducción e Interpretación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brindarles a las familias servicios de traducción e interpretación en las reuniones/capacitaciones de las escuelas y de la oficina del distrito, reuniones de los programas de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), y traducción de documentos para mantener una constante comunicación entre el hogar y la escuela. Mayormente dirigido a padres de estudiantes de grupos no duplicados. 	250,000	Sí
<p>Apoyo técnico para padres y maestros</p> <ul style="list-style-type: none"> • El personal del Departamento de Informática y Tecnología (IT, por sus siglas inglés) ofreció apoyo técnico extendido durante las tardes y los fines de semana para los padres, estudiantes, y maestros. Mayormente dirigido a padres y estudiantes de grupos no duplicados. 	80,000	Sí
<p>Diseño del currículo y apoyo</p>	50,000	No
<p>Apoyo para los estudiantes del idioma inglés dirigido por los maestros</p>	162,000	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
<ul style="list-style-type: none"> Intervenciones académicas en grupos pequeños para estudiantes recién llegados al país y para estudiantes del idioma inglés 		
Capacitación, apoyo, y equipo tecnológico para los auxiliares docentes (asistentes de maestros)	\$40,000	No

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como el LEA abordará la pérdida de aprendizaje estudiantil que resulta por COVID-19 durante los ciclos escolares 2019-20 y 2020-21, incluyendo como el ELA evaluará los alumnos para medir estatus de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes lingüísticas del inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

La pérdida de aprendizaje estudiantil será identificada a través de una combinación de una evaluación de diagnóstico en persona y en línea diseñada para establecer un punto de referencia del dominio y monitorear el progreso para los estudiantes en matemáticas y lenguaje e inglés. La administración de puntos de referencia estándares tanto en matemáticas como en lenguaje e inglés, por medio del sistema de evaluación FastBridge, se llevará a cabo en tres intervalos a través del año escolar para los estudiantes en grados de 1º a 9º. La primera administración se llevará a cabo al principio del año escolar y servirá como diagnóstico. Habrá puntos educativos adicionales que serán administrados en la mitad del año y al final del año. Los equipos en los planteles escolares y en las oficinas centrales identificarán los objetivos de desempeño para los sub grupos de estudiantes, desegregar los datos estudiantiles, y desarrollar planes de acción para apoyar a los estudiantes. Los objetivos de crecimiento y planes de acción serán reconsiderados y revisados siguiendo nuestra administración de los puntos de referencia, permitiendo a los equipos de educación de los planteles escolares la oportunidad de monitorear y ajustar los planes para apoyar a todos los estudiantes por igual. El sistema de evaluación ESGI servirá como la evaluación fundamental de habilidades de los estudiantes de Kinder de Transición (TK) y Kindergarten, así como para los estudiantes en clases especiales. Estas evaluaciones serán administradas también al principio, mediados y al final del año de los puntos educativos. El progreso en la lectura será monitoreado a través del año para los estudiantes en los grados Kinder a 5º, a través de la administración de la evaluación de nivelado Book Nook. El monitoreo adicional del progreso disponible para matemáticas y lenguaje e inglés para los estudiantes en los grados de Kinder a 5º está disponible para los maestros a través del programa de aprendizaje en línea Mobymax.

El personal de educación especial y proveedores de servicio como patólogos del habla, terapeutas ocupacionales, maestros de educación física adaptada, y asistentes de ABA continuarán monitoreando el progreso de las metas para garantizar que esos apoyos implementados cuenten para que cualquier pérdida de aprendizaje estudiantil haya sido efectiva. Los datos serán reunidos utilizando las evaluaciones en base al currículo, y cuando sea adecuado las evaluaciones estandarizadas. El personal de educación especial y los proveedores asignados de servicio continuarán informando y analizando datos como concierne al progreso individual de un estudiante en las metas del IEP lo cual es informado a los padres/madres/tutores legales con la misma frecuencia que los estudiantes de educación general reciben sus boletas de calificación. Como parte del proceso del IEP, los equipos del IEP se reúnen anualmente, o como una respuesta a la solicitud de los padres, para monitorear el progreso continuado del estudiante en las metas y determinar si es adecuado el apoyo adicional o las modificaciones.

El personal priorizando y enfocando los apoyos adicionales de recuperación de aprendizaje para los estudiantes del idioma inglés; de bajos ingresos; jóvenes de crianza temporal; estudiantes con necesidades excepcionales; y estudiantes quienes experimentan estar sin hogar. El desarrollo del idioma inglés para nuestros estudiantes del idioma inglés será evaluado a través de una combinación de evaluaciones de monitoreo del progreso junto con las evaluaciones iniciales y Sumativas de ELPAC. Cómo distrito estamos explorando la idea de clases de horario extendido adicionales para apoyo designado para los recién llegados y para los estudiantes del idioma inglés que muestran pérdida de aprendizaje estudiantil. El enfoque para estas clases será en escuchar y hablar y en la transición para escribir. Los niveles de desempeño del ELPAC, el diagnóstico a mediados de año y las recomendaciones de los maestros serán utilizados para determinar la agrupación y participación. Se llevará a cabo una evaluación antes y otra después. El apoyo a los estudiantes desplazados les serán manejados sus casos por los coordinadores de servicios relacionados con las escuelas y los jóvenes de crianza temporal por nuestros consejeros y/o por estudiantes universitarios en prácticas como una manera de monitorear sus necesidades específicas como esté relacionada con su progreso escolar.

Estrategias para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre las acciones y estrategias que el LEA usará para abordar la pérdida de aprendizaje y progreso de aprendizaje acelerado para alumnos, según corresponda, incluyendo como estas estrategias son distintas para los alumnos que son estudiantes del inglés; de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal o están en acogida temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos experimentando con indigencia.]

La pérdida de aprendizaje estudiantil será atendida a través de enseñanza en grupos pequeños e intervenciones dirigidas. A través del uso de eduClimber, los maestros podrán crear grupos de intervención, decidir sobre evaluaciones formativas e intervenciones, y monitorear la efectividad. Esto permitirá que haya un sistema de intervención de tres niveles para apoyar a los estudiantes en el aprendizaje de los estándares del nivel de grado. Los estudiantes con Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) recibirán los servicios a través de educación especial que incluye el monitoreo para el progreso académico. Los estudiantes con Planes 504 continuarán recibiendo cualquiera y todas las acomodaciones a través del aprendizaje a distancia. El progreso de los Estudiantes del Idioma Inglés será monitoreado y basado en su progreso del Dominio del Inglés, se proporcionan intervenciones. Esto es en combinación con el apoyo de Desarrollo del Idioma inglés Integrado y Designado a través de su día de clases académico.

Los servicios de tutoría se proporcionarán para atender la pérdida de aprendizaje para los estudiantes identificados como de gran necesidad. Estamos trabajando con agencias de tutoría (por ejemplo, Tutorworks, Paper, Sylvan Learning, Jose Valdes, Springboard) para proporcionar servicios en pequeños grupos o individual para los estudiantes identificados. Nuestros socios de horarios después de clases, City Year, Think Together, YMCA, City of San Jose y Citizen Schools están proporcionando apoyo durante el día en salones de clases virtuales así como tutoría y enriquecimiento después del horario escolar.

Para los estudiantes con necesidades excepcionales quienes reciben actualmente educación especial, cualquier pérdida de aprendizaje estudiantil será atendida a través del proceso del IEP. Durante el Aprendizaje a Distancia, si los maestros o las familias tienen inquietudes con respecto al acceso o al progreso académico de los estudiantes, los equipos de IEP se reunirán para considerar e implementar modificaciones adicionales y acomodaciones para atender al aprendizaje de los estudiantes. Cuando las escuelas regresen a la enseñanza presencial, el personal del Distrito quienes estén trabajando con los estudiantes monitorearán de cerca sus habilidades y su desempeño para confirmar si existe o no alguna inquietud con respecto al progreso educativo o a la regresión debida al cierre de las escuelas. Si hay alguna inquietud, los maestros de los estudiantes trabajarán con el equipo del IEP y con la familia para tratar sobre las necesidades individuales de los estudiantes, las cuales pueden incluir la oferta de servicios compensatorios,

El personal priorizará y se enfocará en apoyo de recuperación adicional de aprendizaje para los estudiantes no duplicados quienes son estudiantes del idioma inglés; de bajos recursos; de crianza temporal; y estudiantes que estén experimentando estar sin hogar. Los recién llegados serán apoyados en grupos pequeños con intervenciones después del horario escolar para enfocarse en el lenguaje académico y social. Como se mencionó anteriormente, los estudiantes sin hogar serán un caso supervisado por nuestros coordinadores de servicios asociados con la escuela y los de los jóvenes de crianza temporal por nuestros consejeros y por estudiantes universitarios de consejería que están haciendo sus prácticas como una manera de monitorear sus necesidades específicas como están relacionadas con su progreso escolar. El Coordinador de Servicios de Apoyo de Salud Mental está colaborando junto con el Consejero del Departamento de Educación de San Jose University para desarrollar un plan completo de apoyo para los jóvenes de crianza temporal y los jóvenes sin hogar. Este plan está siendo desarrollado para proporcionar apoyo como manejo básico de los casos y referencia a intermediaries.

El personal medirá la efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje a través de los análisis de datos de evaluaciones locales que miden el progreso de los estudiantes hacia el dominio del nivel del grado escolar en lenguaje e inglés y matemáticas (FastBridge, Leveled Screener, ESGI). La plataforma de los informes académicos los estudiantes Illuminate informará a los maestros para poder crear grupos de intervención, decidir sobre evaluaciones formativas e intervenciones, y monitorear para la efectividad. Los equipos de datos en las escuelas se reunirán para analizar los datos académicos para determinar la efectividad de las intervenciones colocadas para la pérdida de aprendizaje. Los estudiantes que tienen Planes de Educación Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) recibirán servicios a través de educación especial que incluyen el monitoreo para el progreso académico. El personal utilizará estos datos para medir la efectividad del apoyo proporcionado y hacer ajustes. Los estudiantes con Planes 504 continuarán recibiendo cualquier y todas las acomodaciones a través del aprendizaje a distancia. Los estudiantes del idioma inglés que reciban intervenciones serán evaluados y monitoreados para determinar su progreso. Esto es en combinación con los Apoyos Designados del Desarrollo del Idioma Inglés a través de su horario académico.

Efectividad de Estrategias Implementadas de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como la efectividad de los servicios o apoyo proporcionado para abordar la pérdida de aprendizaje será medida.]

Los administradores de los planteles serán co-maestros en los Google Classrooms o de Seesaw de sus maestros para poder proporcionar apoyo, la información necesaria para los padres. Las visitas virtuales a los salones serán llevadas a cabo para monitorear la participación. Los directores proporcionarán oportunidades a los maestros para que colaboren, planifiquen juntos para atender a las necesidades específicas de sus estudiantes. La administración revisará los diagnósticos de Fast Bridge, progreso de Mobymax así como el progreso en BainPOP ELL.

Acciones para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Intervenciones/Tutoría para los estudiantes . proporcionar un grupo pequeño o tutoría individual para los estudiantes identificados con pérdida de aprendizaje estudiantil . principalmente dirigida a los estudiantes no duplicados	750,000	Sí
	1,485,520	Sí
	730,000	Sí
	90,000	Sí

Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción sobre como el LEA supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el ciclo escolar, incluyendo cualquier formación profesional y recursos que serán proporcionados a los alumnos y el personal para abordar trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

Apoyo de Salud Mental:

En un esfuerzo para servir a nuestras familias con mayores necesidades de estos recursos, cada tres semanas, un aviso es enviado a todas las familias por medio de Parent Square y por correo electrónico a todas las familias de ARUSD para recordarles del enlace en el sitio web del distrito donde pueden solicitar apoyo para tener acceso a los recursos y/o a los servicios como ayuda en la salud mental, alquiler y ayuda con las utilidades, productos para la higiene, referencias a centros de distribución de alimentos, y alimentos de una organización local comunitaria dentro del Este de San Jose. Además, las familias pueden tener acceso a la información en el sitio web del distrito para poder tener acceso a la salud mental, el bienestar, y la información del aprendizaje socioemocional,

Para atender a las necesidades de apoyo de salud mental de los estudiantes y del personal, la LEA utilizará un enfoque de niveles múltiples. Apoyar al personal a través de una serie de capacitaciones profesionales enfocadas en aumentar su entendimiento de los siguientes conceptos:

- Entendimiento del impacto del trauma
- Como dirigirse a través del dolor y de la perdida
- La práctica informada del trauma
- La importancia de la conexión

El acceso a estas capacitaciones profesionales y al apoyo de instrucción a través del Coordinador de Servicios de Apoyo de Bienestar Mental proporcionará al personal con la capacidad aumentada para crear espacios para los estudiantes en donde ellos se sientan seguros y vistos. Además, una presentación corta servirá como un repaso del proceso de referencia para solicitar los servicios de parte de los estudiantes y las familias. Al principio de la crisis, el Coordinador de los Servicios de Apoyo de Bienestar Mental lleva a cabo una evaluación inicial y apoyo para los empleados, cuando fuera necesario, para obtener servicios terapéuticos a través de sus seguros. Las solicitudes para los servicios de apoyo pueden ser hechas para atender lo siguiente:

- Apoyo de Salud Mental para los estudiantes y/o sus familias
- Recursos para atender las necesidades de apoyo las cuales pueden incluir lo siguiente: alquiler o apoyo de utilidad, necesidades de alimentos, necesidades de higiene básicas, necesidades de suministros escolares, panales y toallitas, y apoyo de asesoría legal
- Guía académica

La LEA proporcionará a los estudiantes el acceso a los siguientes apoyos:

1) Consejería en los planteles escolares: Toda las escuelas del distrito con acceso a estudiantes universitarios haciendo sus prácticas en los planteles escolares (SCI, por sus siglas en inglés) por un mínimo de 13 horas por semana. Los estudiantes universitarios utilizarán la Evaluación de Necesidades y Fortalezas de Niños y Adolescentes para determinar qué nivel de servicios de apoyo pueden necesitar los estudiantes. A los estudiantes que son considerados Nivel 1 o Nivel 2 (MTSS, por sus siglas en inglés) se les proporcionará con apoyo a través del Consejero Escolar. Los estudiantes que se presenten en el Nivel 3 serán referidos a agencias asociadas para apoyo terapéutico intensivo. Además, el SCI podrá proporcionar consejería de crisis y evaluación con la habilidad ya sea para preparar un plan de seguridad con los estudiantes y sus familias o para solicitar apoyo de las agencias asociadas para evaluar a los estudiantes para posible hospitalización.

2) Consejería de crisis después del horario escolar: El Coordinador de los Servicios de Apoyo del Bienestar Mental ayudará y trabajará con asociados de Crisis Móvil (Mobile Crisis) para coordinar apoyo de crisis después del horario escolar que pueda ocurrir a los estudiantes. La respuesta a la crisis y la evaluación tomará lugar para cualquier estudiante quien haga referencia a auto dañarse o suicidarse. La respuesta conllevará la comunicación con los padres para tratar las inquietudes de la seguridad, llevar a cabo un nivel de medida de letalidad/gravedad, y el desarrollo de un plan de seguridad o referencia a la Crisis Móvil para una más extendida evaluación intensiva que se lleve a cabo.

3) Respuesta rápida de recursos: El desarrollo y el mantenimiento de los Recursos de Bienestar y la encuesta de las Solicitudes de Apoyo requerirán un esfuerzo de colaboración de parte del Coordinador de los Servicios de Apoyo de Bienestar Mental, los Coordinadores de SLS del Distrito, y los Estudiantes Universitarios de Consejería en los planteles escolares. Esta encuesta puede ser y ha sido utilizada por las familias para solicitar apoyo. La colaboración alcanza a las familias para ganar un entendimiento aumentado acerca de que necesidades de apoyo puedan existir para que pueda ocurrir el enlace de servicio adecuado para los estudiantes y/o las familias.

4) Miércoles de Bienestar

5) El Distrito Escolar Elemental de Alum Rock (ARUSD, por sus siglas en inglés) está también participando en una serie de Trauma Informado MTSS que está siendo ofrecido actualmente a través de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara. Esta es una oferta de 3 años en la que el primer año consiste en el apoyo de Alia Innovations y el SCCOE. Durante los años 2 y 3, la asistencia técnica será proporcionada por el equipo de SCCOE. Esta serie está diseñada para expandir el conocimiento y el entendimiento de los impactos humanos del trauma en el desarrollo de la juventud, así como también profundizar en el entendimiento de como el trauma se manifiesta en comportamientos. Nuestro distrito recibirá herramientas y recursos para las diferentes maneras de atender el trauma en las escuelas.

Apoyo de Aprendizaje Socioemocional

Varias escuelas primarias y planteles escolares de kínder de transición estarán implementando un currículo de SEL, Kimochis. Los estudiantes explorarán los sentimientos y como expresarlos positivamente y respetuosamente cuando los maestros utilicen estrategias variadas de enseñanza como el uso de marionetas. Los maestros y administradores recibirán capacitación y seguimiento a través del año escolar. Otros planteles escolares continuarán fortaleciendo su PBIS y las prácticas de Justicia Restaurativa según el aprendizaje a distancia. Además, cada estudiante en ARUSD participará en reuniones diarias matutinas (Morning Meeting, en inglés) el cual es el enfoque del Nivel 1. Los maestros se reunirán sincrónicamente con todos los estudiantes a través de un video conferencia para dar

comienzo al día, permitir un sentido de conexión, y atender a las necesidades de SEL. Los maestros y los administradores fueron capacitados en las reuniones matutinas antes que comenzara el año escolar. Habrá ofertas futuras para los maestros a través del año escolar para atender áreas como pero no limitadas a estas, autodirección y autoconocimiento a través de los Miércoles de Bienestar (Wellness Wednesday, en inglés) (una serie de capacitación profesional). Los administradores también recibirán capacitación profesional en el fortalecimiento de Comunidades de Cuidado (Communities of Care) a través del año escolar. Las fuentes que apoyarán este trabajo incluyen pero no están limitadas a Dare to Lead de Brene Brown, Onward de Elena Aguilar y de Fischer & Frey Distance Learning Playbook.

Inclusión y Participación Estudiantil

[Una descripción de inclusión y participación estudiantil, incluyendo los procedimientos para estrategias estructuradas de re inclusión para alumnos que están ausentes de la educación a distancia y como el LEA proporcionará acercamiento a los alumnos y sus padres o tutores, incluyendo en idiomas además del inglés, cuando los alumnos no están cumpliendo los requisitos obligatorios de educación, o si el LEA determina que el alumno no está participando en instrucción y está en riesgo de pérdida de aprendizaje.]

El ARUSD implementará niveles de apoyo para la participación estudiantil.

Nivel 1. Una vez que un estudiante haya perdido 2 interacciones en una semana, los maestros se comunicarán con el/la estudiante, lo cual pueda consistir de múltiples llamadas telefónicas, textos o correos electrónicos. La asistencia de los estudiantes será documentada y manejada con el sistema actual de SIS (E-School Plus).

Nivel 2. El alcance será cuando un estudiante pierda 4 interacciones dentro de una misma semana. El/la estudiante recibirá múltiples llamadas telefónicas, mensajes de texto y correos electrónicos de parte de la Asistente de la Administración de la escuela y/o de la Asistente de la Oficina de la escuela.

Nivel 3. Será de más apoyo personalizado saliente. Si el/la estudiante pierde una semana entera en un mes de interacciones, el/la Director(a) o el Enlace Comunitario se comunicará con el/la estudiante. Los estudiantes serán alcanzados por múltiples llamadas telefónicas, correos electrónicos o mensajes de texto seguidos de una revisión de bienestar en la casa del estudiante.

Nivel 4. Este será de apoyo intensivo. Una vez que el/la estudiante pierde 12 o más interacciones en un mes, el Departamento de Servicios Estudiantiles se comunicará con el estudiante/la familia por teléfono, correos electrónicos y con una revisión de bienestar de seguimiento a la casa del/ de la estudiante. El alcance de la Inclusión y Participación Estudiantil será asignado a los Enlaces Comunitarios de las escuelas y a los Coordinadores de los servicios relacionados con las escuelas.

El equipo de apoyo se comunicará a través del teléfono, mensajes de texto, correos electrónicos, Parent Square y el sitio web del Distrito. Ellos se comunicarán con los padres para determinar las necesidades incluyendo, el apoyo tecnológico, salud, y salud mental y se

comunicarán con los padres con respecto al progreso académico. Los servicios de traducción e interpretación estarán disponibles para proporcionar acceso para nuestros padres monolingües que hablan vietnamita y español.

Alum Rock tiene un programa muy sólido de educación para padres que consiste en talleres patrocinados por las escuelas/distrito, Universidad para Padres y clases que se ofrecen a través de proveedores contratados. Estas actividades de educación para los padres incluyen pero no se ven limitadas a clases de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés), clases de computación, talleres acerca del desarrollo de valores y la prevención del acoso escolar, conocimiento sobre las drogas y el alcohol, seguridad cibernética o del Internet, derechos de los inmigrantes, nutrición y clases sobre crianza.

Durante el cierre de las escuelas y continuando con el aprendizaje a distancia, el personal del Distrito preparó videos de capacitación para proporcionar indicaciones paso a paso para utilizar las plataformas y las aplicaciones mas comúnmente utilizadas en nuestros salones de clases. Estos videos pueden ser encontrados en el sitio web de nuestro Distrito bajo el encabezado del Departamento de Tecnología (IT, por sus siglas en inglés). Además, los Enlaces Comunitarios han proporcionado capacitaciones técnicas en persona para grupos pequeños de padres lo cual continuará a través del ciclo escolar. Además, nuestro distrito continuará utilizando los recursos y servicios de nuestros muchos asociados para traer una variedad de capacitaciones en línea de Zoom para todos los padres que estén interesados.

Todos los padres continúan participando en los comités de liderazgo y consultoría como el Concejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés); Comité Consultivo del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), Comité Consultivo de Estudiantes del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Consultivo de Padres de Familia y de Recursos de la Superintendente (SPARC, por sus siglas en inglés). Las reuniones específicas de padres en las escuelas son utilizadas para proporcionar actualizaciones, mantener a las familias informadas acerca del aprendizaje a distancia, la participación escolar

Nutrición Escolar

[Una descripción de como el LEA proporcionará alimentos a los alumnos que son elegibles para alimentos gratuitos o a precio reducido para alumnos participando tanto en instrucción en persona como educación a distancia, según corresponda.]

Para el otoño de ARUSD 20-21 Aprendizaje a Distancia 100%, los Servicios de Nutrición Infantil (CNS, por sus siglas en inglés) proporcionarán comidas para llevar recogidas a la orilla de la entrada de las escuelas desde 12 escuelas. Hemos extendido el número de planteles escolares que sirven las comidas este año escolar comparado con el cierre de las escuelas en marzo para aumentar el acceso de los estudiantes a la comida nutritiva. Los estudiantes recibirán desayunos, almuerzos y cenas para cada día de clases. Las comidas seguirán los requisitos de comidas del School National Program, School Breakfast Program y Child and Adult Care Food Program.

Hasta el 1º de septiembre, USDA aprobó solicitar para el Programa Summer Seamless Option Meal que nos permitiría proporcionar comidas GRATUITAS a todos los niños menores de 18 años. Esta exención depende de los fondos de USDA.

Las comidas serán proporcionadas de lunes a jueves de 11:00 a.m. a 1:00 p.m. Los jueves, los estudiantes recibirán tanto la comida del jueves como la de viernes, un total de cinco días de comidas será proporcionado a cada estudiante que participe. El alcance y la información con respecto a las comidas fueron distribuidos a través de volantes, de mensajes en la aplicación Parent Square del Distrito, medios de comunicación sociales como Facebook e Instagram, y otros medios de comunicación del distrito.

Además de los planteles escolares de distribución de las comidas para llevar, el CNS se ha asociado con nuestro equipo de transporte para entrega de comidas a las poblaciones estudiantiles de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés), en cuarentena y estudiantes de grandes necesidades. Nuestra meta es poder proporcionar comidas a los estudiantes quienes no tienen los medios para recoger las comidas de uno de nuestros lugares y reducir la brecha de las comidas para los niños durante el aprendizaje a distancia. Hemos hecho solicitudes por diversas exenciones por los requisitos de horas de servicio de comidas, para permitir que los padres y tutores legales recojan las comidas para los niños, alimentación que no es en grupo, requisitos de monitoreo, y patrones flexibles de comida para apoyar y aumentar el acceso a las comidas. El personal de servicios de alimentos, los facilitadores de participación de la comunidad escolar, los directores, y los administradores continúan haciendo partícipes a los padres en informándoles a ellos y a los estudiantes acerca de nuestras comidas gratuitas para el desayuno, almuerzo y cena a través del año escolar.

El Distrito Escolar Elemental de Alum Rock ha participado en las comidas alternativas declarando el Programa School Nutrition Program Provisión 2. A través de esta Provisión 2 todos los estudiantes de ARUSD reciben comidas sin costo alguno, dándoles a todos los estudiantes la oportunidad de recibir comidas sin limitaciones monetarias. Siendo un distrito de Provisión 2, nuestras familias no necesitan presentar un formulario de solicitud. Un aviso de las escuelas de Provisión 2 de "comidas sin costo alguno" será publicado en el sitio web de ARUSD y en las cafeterías. Todos los volantes de distribución de comidas informan a las familias que todos los desayunos, almuerzos y cenas son gratuitos.

Nuestro departamento de CNS proporcionará materiales de enriquecimiento que captarán la atención y permitirán que los estudiantes reciban educación de nutrición durante el aprendizaje a distancia. Además queremos realzar y proporcionar información sobre la cosecha de la fruta y verdura del mes que serán ofrecidas a los estudiantes cada miércoles de cada semana. Por ejemplo, este mes realzaremos los arándanos (blueberries) y la coliflor que serán servidas durante el almuerzo los miércoles.

El Departamento de CNS de Alum Rock estableció varios procedimientos y protocolos para garantizar la seguridad del personal y de los miembros de la comunidad al requerir del personal y de los voluntarios que utilicen el Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés) y sigan las normas de seguridad. Además, los estrictos procedimientos fueron establecidos en todos los planteles para garantizar el distanciamiento social a través del día mientras se adhieren a los rigurosos procedimientos de seguridad de alimentos y protocolos estándar. Además, desarrollamos un menú que consiste en artículos de comida que son seguros para ser transportados a través de este programa alternativo de servicio de comida permitiendo que todas las comidas sean seguras para los estudiantes.

Ya que nuestro programa de aprendizaje a distancia continúa desarrollándose, cambiando o extendiéndose en la primavera, hemos también desarrollado procedimientos que nos permitirán continuar sirviendo a los estudiantes a través del aprendizaje a distancia o en los programas en los planteles escolares. Si llegamos a hacer la transición a tener a los estudiantes en los planteles escolares, continuaremos ofreciendo desayuno, almuerzo y cena con los modelos de comida para llevar o teniendo comida en los salones de clases. Esto ayudará a los estudiantes y al personal en el plantel a adherirse a los protocolos de seguridad.

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Salud Mental y Bienestar Social y Emocional	Consejeros	1,100,000	Sí
Salud Mental y Bienestar Social y Emocional	Coordinadores de SLS	200,000	Sí
No procede			
Salud Mental y Bienestar Social y Emocional	Coordinador	193,340	Sí

Aumento o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Mayor Distribución basado en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
31.90%	\$22.046,664

Descripciones Requeridas

[Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación de (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron considerados primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.]

El Distrito Escolar de Alum Rock sirve a algunas de las poblaciones más vulnerables en el Condado de Santa Clara, incluyendo los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del idioma inglés, y estudiantes de bajos ingresos. Al evaluar la totalidad de sus programas escolares, Alum Rock debe considerar primero estos y otros grupos significativos de estudiantes para poder asegurar que las escuelas forjan modelos que apoyan la continuidad académica donde los estudiantes y los maestros están comprometidos completamente en el proceso educativo. Las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, de los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), y estudiantes de bajos ingresos son priorizadas al evaluar el programa escolar para determinar las áreas donde el apoyo adicional es necesario, y las acciones son diseñadas teniendo en mente a esos grupos de estudiantes.

En marzo del 2020 cuando las escuelas cambiaron al aprendizaje a distancia, inmediatamente Alum Rock evaluó el estado de los programas escolares con respecto a los ambientes de aprendizaje remoto y evaluó las necesidades de nuestros estudiantes más vulnerables. La necesidad inmediata entre los estudiantes fue la de tener los aparatos y la conectividad para continuar el proceso de aprendizaje en la casa. Estos artículos fueron ofrecidos a los estudiantes, pero principalmente se beneficiaron los estudiantes de bajos recursos los cuales de otra manera no tendrían acceso a la tecnología fuera del salón de clases. Comprendiendo las necesidades de estos estudiantes específicos, nuestros Coordinadores de servicios relacionados con las escuelas y los Enlaces Comunitarios se asociaron para hacer llamadas telefónicas de seguimiento y visitas a las casas de las familias de los estudiantes que no participaban en el aprendizaje a distancia. El personal trabajo para priorizar los servicios para estos estudiantes en las necesidades como se presenten.

[Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están aumentando o mejorando por el porcentaje requerido.]

Además de los apoyos metas requeridos para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del idioma inglés y estudiantes de bajos recursos, Alum Rock aumenta/mejora los servicios para estos estudiantes a través de otras fuentes de fondos federales y subvenciones.

Capacitación Profesional

Las investigaciones demuestran claramente un enlace positivo entre la capacitación profesional de los maestros, las prácticas de los maestros y los resultados de los estudiantes. Durante este periodo de cierre de las escuelas, hemos invertido fondos hacia la capacitación profesional del personal para que puedan rápidamente ajustarse al ambiente del Aprendizaje a Distancia. Además, algo del aprendizaje profesional en las áreas como aprendizaje socioemocional proporciona las herramientas necesarias para trabajar con las diversas necesidades de estos estudiantes.

Plataformas en línea

En tanto que nuestro Distrito experimentó el cierre de las escuelas. El personal rápidamente tuvo que movilizarse para implementar las herramientas en línea para permitir la continuidad del aprendizaje. Estas herramientas apoyan el aprendizaje estudiantil al proporcionar la flexibilidad para todos los estudiantes en la clase o para la enseñanza en un grupo pequeño la cual permite la diferenciación de la enseñanza en base a las necesidades de los estudiantes. La oportunidad para enseñar en grupos pequeños será más efectiva con los estudiantes no duplicados que necesitan apoyo adicional.

Tecnología

De acuerdo a las investigaciones sobre el tema de la brecha digital, hay una brecha entre los estudiantes quienes tienen falta de acceso a la tecnología y aquellos estudiantes que si lo tienen. La falta de acceso impacta las dificultades que los estudiantes no duplicados enfrentan cuando obtienen acceso a las clases en línea durante el Aprendizaje a Distancia. Alum Rock puede proporcionar acceso individual a los aparatos para todos los estudiantes y Hot Spots (puntos de acceso wifi) para cualquiera de los estudiantes quienes necesiten el apoyo.

Aprendizaje Socioemocional y Apoyo de Consejería

De acuerdo a las investigaciones sobre este tema, el ambiente escolar se refiere a las relaciones entre los estudiantes y el personal/los maestros, la participación activa de los estudiantes, los valores y las normas, y los enfoques y prácticas compartidos. Durante esta era de la pandemia, Alum Rock sabe del impacto en la salud mental de los estudiantes. Hemos invertido tiempo y recursos hacia la capacitación profesional en el área del aprendizaje socio-emocional para todo el personal. Además, los servicios adicionales como, los Coordinadores de SLS, Consejeros y Estudiantes Universitarios en sus prácticas de consejería garantizan que nuestros estudiantes tienen atendidas sus necesidades de salud mental y de seguridad.

Participación de la Comunidad de Padres/Madres, Alcance y Capacitación

Uno de los indicadores precisos del triunfo estudiantil es la extensión a la cual los padres participan en la educación de sus hijos y fomentan el aprendizaje en la casa. Debido a los niveles variados de educación y a las habilidades del idioma de los padres de nuestros estudiantes no duplicados, Alum Rock ha avanzado hacia proporcionar el apoyo técnico extendido, la capacitación y apoyo técnico para los padres con más talleres planificados a través del año. Reconociendo que la comunicación entre la casa y la escuela son esenciales, Alum Rock ha expandido su servicio de traducción e interpretación para proporcionar servicios de inglés a español de inglés a vietnamita.

Enlaces Comunitarios

Como es mencionado anteriormente, hay un enlace directo entre la participación de los padres y el triunfo estudiantil en la escuela. Desafortunadamente, los estudiantes más necesitados son típicamente nuestros estudiantes no duplicados cuyos padres de familia no asisten a las reuniones escolares, capacitaciones o eventos. El papel del Enlace Comunitario es hacer un puente en la brecha entre la casa y la escuela y fomentar la participación al proporcionar alcance a los padres de familia quienes están privados de sus derechos o alienado de la escuela. Durante el Aprendizaje a Distancia, el papel del Enlace Comunitario es aún más crucial ya que trabajamos para conectar a todos los estudiantes a sus salones de clases virtuales y proporcionar los recursos necesarios para apoyar su aprendizaje.