



Reporte Preliminar del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Coachella Valley Unified School District	Dr. Josie Paredes Assistant Superintendent, Educational Services	josie.paredes@cvusd.us 760-399-5137

Información general

[Describa el impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

El Distrito Escolar Unificado del Valle de Coachella (CVUSD) abarca 1.200 millas cuadradas de tierras de cultivo rurales y desérticas en el sureste del condado de Riverside, incluyendo las pequeñas comunidades de Thermal, Coachella, Oasis y Mecca. CVUSD incluye la comunidad de Salton City que se encuentra aproximadamente a 60 millas de la frontera mexicana en el condado de Imperial. El centro geográfico del distrito es Thermal, que está a unos 50 kilómetros al sureste de Palm Springs. La mayoría de nuestras familias están empleadas en las siguientes áreas: agricultura, hospitalidad, construcción, mantenimiento del paisaje, salud y pequeños negocios.

En este distrito geográficamente extenso y algo aislado de 17,277 estudiantes: 92.5% de los estudiantes son parte del conteo de estudiantes no duplicados; 90% de los estudiantes cumplen con los requisitos de elegibilidad para el almuerzo gratis o reducido; 40% son Aprendices de Inglés; 11% son Migrantes; 0.4% son de Acogida; 2.4% son Sin Hogar, y 52.4% de los estudiantes son transportados diariamente a la escuela durante el año escolar regular. Aproximadamente 1,000 empleados certificados y 850 empleados clasificados atienden las necesidades de nuestros estudiantes. La visión del Distrito Escolar Unificado del Valle de Coachella es preparar a todos los estudiantes para la universidad, la carrera y la ciudadanía.

CVUSD está compuesto por 21 escuelas: 14 escuelas primarias con jardín de infancia de transición - 6º grado; 3 escuelas secundarias con 7º - 8º grado; 1 escuela secundaria con 7º - 12º grado; 2 escuelas preparatorias comprensivas con 9º - 12º grado; y 1 escuela secundaria de continuación. Los programas de primera infancia del distrito atienden a más de 600 estudiantes y la Escuela de Adultos del Valle de Coachella atiende a más de 3,000 estudiantes adultos anualmente.

La pandemia de COVID-19 ha afectado a toda la comunidad de CVUSD y ha alterado drásticamente las vidas de nuestros estudiantes, familias y personal. El cierre inesperado de las escuelas en marzo de 2020 ha impactado las necesidades físicas, emocionales, sociales y educativas de nuestros estudiantes y ha causado estrés y trauma a las familias. El cierre de las escuelas ha impactado a muchos estudiantes y familias al desafiar su habilidad de acceder a los servicios básicos, incluyendo la comida. Las repercusiones económicas más amplias de la pandemia, incluido el aumento del desempleo, han incrementado los problemas existentes, como la inseguridad alimentaria y el acceso a la tecnología y la conectividad. Las familias y los estudiantes también se han visto afectados por la separación física de los apoyos y servicios específicos que se suelen prestar en persona, incluidos muchos servicios para los estudiantes de aprendizaje de inglés, los jóvenes de crianza temporal, niños jóvenes sin hogar y los estudiantes con discapacidades. La pandemia de COVID-19 también ha dado lugar a un aumento del aislamiento y la desconexión debido a la separación física y social de la clase y la comunidad escolar. El ritmo de los planes de estudio, los métodos tradicionales de instrucción y las evaluaciones del aprendizaje de los estudiantes también se han visto interrumpidos.

Involucramiento de las partes interesadas

[Describe los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

Los esfuerzos de CVUSD por solicitar la opinión de las partes interesadas para informar sobre el Reporte Escrito de Operaciones del distrito, el Plan de Reapertura Escolar 2020-2021 y el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia comenzaron en abril. La participación en la divulgación y la encuesta de las partes interesadas proporcionó y sigue proporcionando al personal con valiosas aportaciones para informar la planificación del distrito. Se prestaron servicios de interpretación/traducción durante todo el proceso. Entre las principales actividades figuraban las siguientes.

- Grupo de Trabajo para la Apertura de Escuelas
- Noches informativas para padres
- Foro Público - Calificaciones
- Foro público - Apertura de la escuela
- Audiencia pública sobre el Reporte escrito y el presupuesto
- Encuesta a las partes interesadas - Junio
- Encuesta a los padres - Julio
- Reuniones del Comité Asesor de Padres del Distrito
- Reuniones del Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC)
- Reuniones del Comité Consultivo de Padres Migrantes
- Presentaciones en la reunión de la Mesa Directiva y comentarios públicos
- Negociaciones con unidades de negociación clasificadas y certificadas
- Audiencia pública sobre el plan de continuidad del aprendizaje y asistencia

- Formulario de comentarios en línea para la retroalimentación sobre el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia
- Otros: comentarios individuales recibidos a través de llamadas telefónicas, correo electrónico, medios sociales, y solicitudes de apoyo

Las partes interesadas sin acceso a Internet se conectaron a través del sistema de comunicación del BlackBoard con llamadas telefónicas, mensajes de texto y correos electrónicos. El personal se comunicaba continuamente con las familias por teléfono, texto y conversaciones en persona. La información clave se compartía a través de cartas y postales a casa. También se utilizaron la radio y la televisión cuando fue posible. Todas las reuniones a través de Zoom también eran accesibles por teléfono y no requerían acceso a Internet o vídeo. Los medios de comunicación social han sido otra forma útil de compartir información con todas las partes interesadas. Los padres también tienen acceso a los recursos del distrito a través de iPads y puntos de acceso (hotspots) proveídos a los estudiantes con los puntos de acceso expedidos, los padres ahora tienen acceso a Internet y a los recursos disponibles.

Las negociaciones con las unidades de negociación clasificadas y certificadas han estado en curso y continuarán a medida que avance el año escolar.

El Grupo de Trabajo para la Apertura de Escuelas se creó en mayo de 2020 para preparar la apertura de la escuela en 2020-2021 con una planificación por etapas para restablecer las operaciones. El Equipo de Trabajo incluyó más de 65 personas que representaban a los administradores del distrito, directores, representantes de la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA), representantes de la Asociación de Maestros del Valle de Coachella (CVTA) y padres. La misión del Grupo de Trabajo era compartir las consideraciones de planificación en las áreas de enfoque de: instrucción, salud y seguridad, sistemas de apoyo socio-emocional, participación y operaciones de la familia y la comunidad; e identificar herramientas y recursos adicionales para referirse al proceso de planificación. La primera reunión se comunicó el 27 de mayo de 2020 y luego el equipo se dividió en los siguientes seis subcomités: Personal y Administración de Riesgos, Comunicación e Información Pública, Apoyo al Estudiante, Currículo e Instrucción, Apoyos Tecnológicos y Apoyo al Aprendizaje Infantil temprano. Los subcomités se reunieron de dos a cinco veces y luego volvieron a reunirse el 16 de junio para compartir las consideraciones de planificación. Todas las reuniones se comunicaron virtualmente a través de Zoom. Cada subcomité desarrolló 3-4 áreas de enfoque en torno a mantener la continuidad de la instrucción; mantener a los estudiantes y al personal seguros y saludables; asegurar el acceso y la equidad para todos los estudiantes; comunicarse con las partes interesadas, tal como los estudiantes, las familias y el personal certificado/clasificado; y la flexibilidad para satisfacer las necesidades y abogar por todos los estudiantes, mientras se mantiene la solvencia fiscal. Las consideraciones para todas las áreas incluyeron grupos de estudiantes, conexiones entre padres y familias y desarrollo profesional. Cada comité se centró en áreas clave:

Personal y Administración de Riesgos: Plan de personal, personal e instalaciones disponibles; seguridad del personal y de los estudiantes; suministros

Comunicación e Información Pública: Mapa de ruta; Expectativas de la escuela; Tácticas

Apoyo a los estudiantes: Salud y seguridad para estudiantes con discapacidades; distanciamiento físico en el autobús, a la hora de comer, en el recreo, etc.; salud mental y bienestar; transporte: Zonas de carga y descarga y seguridad en las paradas de autobús; ASES - Construir relaciones positivas, involucrar a los estudiantes, ambientes seguros y de apoyo, y actividades de participación; Nutrición: Promoción de la salud e higiene

Currículo e instrucción: Instrucción basada en las normas para todas las áreas de contenido; Evaluación y mediciones; Procedimientos y rutinas de clase, Desarrollo profesional

Tecnología: Dispositivos y conectividad; Apoyo técnico; Apoyo Edtech; Seguridad

Primera infancia: Práctica de higiene/salud; apoyo al plan de estudios; desarrollo profesional y recursos de capacitación

CVUSD planificó un enfoque flexible, entendiendo que el año escolar podría comenzar con un modelo de enseñanza y, a medida que se disponga de nueva información sobre la salud y la seguridad, podría pasar a un modelo diferente. La planificación se basó en tres escenarios diferentes de modelos de enseñanza.

- **Escenario A:** Todos los estudiantes regresan a la escuela en persona
- **Escenario B:** Modelo híbrido con una combinación de aprendizaje en el aula y a distancia - todos los estudiantes se presentan en la escuela dos días completos a la semana.
- **Escenario C:** Regreso gradual con enfoque de nivel de grado.

Foro(s) público(s) sobre la enseñanza a distancia: Se celebraron dos sesiones el 14 de julio de 2020. Una a las 2:00 pm y otra a las 7:00 pm. CVUSD recibió más de 600 preguntas/comentarios de los foros públicos sobre la reapertura de las escuelas. Las preguntas/comentarios fueron compiladas en un formato de Preguntas Frecuentes (FAQs) y publicadas en el sitio web del Distrito de CVUSD.

Las principales categorías de discusión fueron:

- Limpieza
- Máscaras/Distanciamiento social
- Transporte
- Estudiante/Empleado diagnosticado con COVID 19
- Conexiones de dispositivos/Internet
- ¿Pueden los padres elegir el aprendizaje virtual?
- Ambiente híbrido
- Preguntas relacionadas con el profesorado/ enseñanza
- Estudiantes con necesidades especiales/Intervención
- Para-educadores/empleados clasificados
- Padres trabajadores/cuidado de niños
- Preocupaciones de los estudiantes
- ASES/EF/Receso/Deportes

Actualizaciones de las reuniones de la Mesa Directiva

Las actualizaciones sobre el cierre de escuelas, la enseñanza a distancia y la apertura del año escolar 2020-21 se presentaron en las reuniones de la mesa directiva escolar celebradas el 26 de marzo, 9 de abril, 23 de abril, 30 de abril, 7 de mayo, 21 de mayo, 11 de junio, 25 de junio, 9 de julio, 16 de julio, 6 de agosto y el 20 de agosto. Las partes interesadas de CVUSD presentaron comentarios que fueron leídos durante la parte de comentarios públicos de la reunión de la mesa directiva.

Para obtener una lista completa de las opiniones del público y de las partes interesadas, sírvase visitar este enlace: <http://bit.ly/CV-FEEDBACK>

La mayoría de los comentarios públicos en las reuniones de la junta escolar se referían:

- Ambiente escolar - virtual, híbrido o tradicional
- Financiación adicional para apoyar la salud mental de los estudiantes
- Una ceremonia de graduación adecuada para los graduados del 2020
- Asistencia a los estudiantes que tengan problemas con sus dispositivos y con la conexión a Internet
- Los planes del Distrito para garantizar la seguridad durante el año escolar 2020-21
- Las solicitudes de los padres de entrenamiento para poder ayudar a sus estudiantes con la enseñanza a distancia
- Los padres y maestros de los estudiantes de educación especial expresaron su preocupación sobre cómo se atenderían las necesidades únicas de los estudiantes
- Proporcionando a los maestros la opción de elegir trabajar desde casa o en su clase
- Permitir a los empleados clasificados, cuando sea posible, trabajar desde casa

En junio de 2020, CVUSD pidió a todas las partes interesadas que participaran en una encuesta sobre la enseñanza a distancia. Una tarjeta postal con la información del enlace de la encuesta y los códigos QR fue enviada por correo a todas las partes interesadas de CVUSD; los enlaces también fueron enviados por correo electrónico y disponibles en el sitio web del distrito y en los medios de comunicación social - en inglés y español. CVUSD recibió 3,511 respuestas de familias, 1,130 respuestas del personal y 1,464 respuestas de estudiantes.

Encuesta familiar:

- *Necesidades de la comunidad:*
 - Situación alimentaria, situación de la vivienda, transporte
 - El bienestar socio-emocional del niño
 - Cuidado de niños
 - Preocupaciones sobre el aprendizaje a distancia
- Preferencia de ambiente escolar
- *Primera opción para el ambiente escolar*

Encuesta a los estudiantes:

- *Ambiente de aprendizaje a distancia:*
 - ¿Con qué frecuencia los estudiantes pudieron acceder a los trabajos escolares en línea?
 - ¿Con qué frecuencia los estudiantes fueron capaces de mantenerse concentrados cuando hacían las tareas escolares en casa?
 - ¿Cuál fue el éxito de los estudiantes en participar en el trabajo escolar virtual desde casa?
- Necesidades con el aprendizaje a distancia
- *Apoyo social*

Encuesta del personal:

- *Comunicación familiar:*
 - ¿Durante el cierre de la escuela en 2019-20, ¿con qué frecuencia el personal pudo comunicarse con las familias?
- *Necesidades profesionales con la educación a distancia:*

- ¿Qué fue lo valioso para el personal de CVUSD los recursos de desarrollo profesional en línea de la escuela/distrito que apoyan el aprendizaje a distancia?
- ¿Cual fue la confianza del personal en que podía preparar lecciones virtuales basadas en normas?
- **Apoyo a los estudiantes**
 - Por lo que los maestros/personal pueden decir, el porcentaje de estudiantes que tienen dificultades para acceder a Internet de alta velocidad fiable
 - Por lo que los maestros/personal pudieron decir, el porcentaje de estudiantes que tenían acceso confiable a una tableta, laptop, computadora de escritorio u otro dispositivo conectado a Internet
- **El bienestar del personal y el aprendizaje socio-emocional (SEL):**
 - Cuán preocupado estaba el personal por su bienestar social y emocional como CVUSD planeó para el año escolar 2020-21
 - Cuán preocupado estaba el personal por su bienestar físico como CVUSD planeó para el año escolar 2020-21
- **La primera elección del personal para el ambiente escolar:**

Estudiantes aprendices de inglés

- **Se comprometió** con los maestros de lenguaje dual durante la primavera de 2020 para solicitar su opinión sobre:
 - Ajustando los minutos de instrucción para mantener el modelo del programa
 - Necesidades de desarrollo profesional basadas tanto en el aprendizaje a distancia como en las necesidades del modelo de programa
- **Lenguaje dual**
 - Proporcionó noches informativas para los padres para compartir detalles del programa del Sendero de Lenguaje Dual e identificar familias interesadas en el programa de la escuela primaria y secundaria - para identificar la colocación de los maestros y las necesidades del currículum.
- **Reunión del DELAC el 27 de mayo**
 - Retroalimentación sobre cómo proporcionar servicios suplementarios a los estudiantes de EL: LTEL, Recién Llegados y tutoría para EL después de la escuela a través de oportunidades de aprendizaje virtual

Encuesta a los padres para determinar las necesidades de dispositivos e Internet - Julio, 2020

9,415 padres respondieron a la encuesta, representando el 96% de los estudiantes del distrito.

- **3,102 estudiantes todavía tenían un iPad prestado del distrito.**
- **El 67% de los padres respondieron que no tenían acceso a Internet en casa.**
- **5,697 o el 60% de los padres indicaron la necesidad de un punto de acceso a Internet en el distrito para sus hijos.**

El Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia fue publicado en el sitio web del distrito para ser visto por el público el 4 de septiembre de 2020. Se celebró una audiencia pública en una reunión de la mesa directiva programada regularmente el 10 de septiembre de 2020. El plan fue presentado al Equipo de Liderazgo del Distrito LCAP el 8 de septiembre de 2020, al Comité Asesor de Aprendizaje de Inglés del Distrito (DELAC) el 9 de septiembre de 2020, y al Comité Asesor de Padres del Distrito (DPAC) el 16 de septiembre de 2020. El Superintendente proporcionó respuestas por escrito a la retroalimentación recibida de DELAC y DPAC. El plan fue revisado en respuesta a la retroalimentación de la junta y de las partes interesadas y se volvió a poner a la vista del público el 21 de septiembre de 2020. El plan fue presentado para su aprobación por la junta directiva el 24 de septiembre de 2020.

[Describe las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

Todas las reuniones de la mesa directiva se conectaron virtualmente como en webinars de Zoom. Los asistentes tenían la opción de asistir virtualmente o llamar para escuchar la reunión. Todas las reuniones tenían interpretación en español disponible. Los miembros del público podían enviar comentarios públicos a través de un formulario en línea; el enlace fue publicado en el sitio web de nuestro distrito. Durante la audiencia pública para el Reporte Escrito de Operaciones, los miembros del público se enmudecieron uno a uno para hacer sus comentarios.

Durante otras reuniones públicas, los materiales se compartieron en línea, a través de Zoom, o por correo electrónico. Las funciones de encuestas y de chat del Zoom se utilizaron para obtener opiniones y responder a las preguntas.

Resuma la información proporcionada por los grupos específicos de interesados]

Educación de la primera infancia

Las partes interesadas crearon 5 subcomités de equipos de trabajo y cada equipo celebró cuatro reuniones de Zoom. Las siguientes fueron las principales recomendaciones compartidas con las partes interesadas:

- *Proporcionar comunicación bidireccional con las familias semanalmente.*
- *Proporcionar apoyo y recursos adicionales a las familias y los estudiantes que se consideren altamente vulnerables (personas sin hogar, abuelos que crían a sus nietos, problemas médicos subyacentes, etc.), según sea necesario.*
- *Los padres necesitan entrenamiento en tecnología en IPAD, Google Classroom, Google Meet, Learning Genie, ZOOM o cualquier otra plataforma virtual que pueda ser utilizada.*
- *Crear una página de recursos para que tanto los padres como el personal puedan acceder en línea a material de capacitación para padres basado en temas educativos.*
- *Los estudiantes recibirán kits de materiales para el aula, uno para el aula y otro para el hogar.*
- *Adquirir la tecnología apropiada para apoyar la entrega de aprendizaje virtual (Chrome/IPAD)*

Comité Asesor de Idioma Inglés del Distrito (DELAC)

- *Mayo* - La reunión se celebró de forma virtual y se obtuvo la opinión de las partes interesadas:
 - Se recomienda seguir prestando servicios suplementarios a los estudiantes aprendices de inglés mediante programas virtuales dirigidos a los estudiantes aprendices de inglés (en general), así como a poblaciones específicas de estudiantes aprendices de inglés como los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) y los migrantes (recién llegados)
 - Mentores EL para LTELs
 - Tutoría para LTEL después de la escuela
 - Academia para migrantes recién llegados
 - Incorporar el apoyo de "Cómo Hacer" en todas las reuniones virtuales ofrecidas por el Departamento EL
 - Zoom
 - Aula de Google
 - Plataformas utilizadas por el distrito (sitio web del distrito, portal para padres, sistema de correo electrónico para estudiantes, medios sociales)
 - Ofrecer sesiones adicionales de información para padres de DL a través de Zoom

Comité Asesor de Padres Migrantes (PAC)

- *Abril y agosto* - Las reuniones se celebraron de forma virtual y se obtuvieron las opiniones de las partes interesadas:
 - Implementar virtualmente la Escuela de Verano para Migrantes
 - proveer a los estudiantes con material de aprendizaje y organizar las recogidas por la tarde.
 - Implementar virtualmente el programa de la Academia Migratoria después de la escuela
 - Proporcionar el programa 3 veces a la semana, por menos tiempo cada reunión (1,5 horas en lugar de 2)
 - Incluir escuelas que no suelen estar incluidas en la Academia de Migrantes después de la escuela debido al bajo número de estudiantes en el plantel - puede incluir a los estudiantes virtualmente
 - Incorporar el apoyo de "Cómo Hacer" en todas las reuniones virtuales ofrecidas por el Departamento EL
 - Plataformas utilizadas por el distrito (sitio web del distrito, portal para padres, sistema de correo electrónico para estudiantes, medios sociales)

Negociaciones con la Asociación de Maestros del Valle de Coachella (CVTA) y la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA)

CVTA

Las negociaciones en curso entre el distrito y CVTA resultaron en un Memorando de Entendimiento (MOU) que fue aprobado por la mesa directiva escolar del CVUSD el 20 de agosto de 2020.

El memorando de entendimiento incluía, pero no se limitaba a:

- *Protocolos de seguridad que deben seguirse (requisitos de cobertura de la cara, desinfectante de manos, requisitos de lavado de manos, distanciamiento físico, reuniones y encuentros, limpieza y desinfección diaria, ventilación de aire y control de salud)*
- *Componentes clave del modelo de aprendizaje a distancia - el personal certificado puede elegir trabajar desde su aula o su casa*
- *Requisitos de responsabilidad en la enseñanza a distancia*
- *Días y horas -Días de preparación de clases y desarrollo profesional, tareas extras y el calendario escolar 2020-21*
 - El día de desarrollo profesional no estudiantil de octubre se trasladó al 13 de agosto de 2020 para ofrecer un día de preparación a los miembros de la CVTA para que el aprendizaje virtual comience el 14 de agosto de 2020.
 - El día de desarrollo profesional de marzo de 2021 se trasladará al día anterior al primer día de la transición al modelo híbrido de instrucción.
 - El distrito proveerá 1.5 horas de desarrollo profesional cada miércoles

CSEA

Las negociaciones están en curso en este momento

[Describe los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

Aspectos del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por las aportaciones de las partes interesadas:

Toda la retroalimentación de las partes interesadas fue considerada por CVUSD al desarrollar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia y al responder a las necesidades de nuestros estudiantes, familias y personal. El trabajo del Grupo de Trabajo de Apertura de Escuelas influyó directamente en los modelos de instrucción, protocolos de seguridad, necesidades de equipo, apoyo tecnológico, desarrollo profesional y planes de comunicación.

Durante los comentarios públicos en las reuniones de la mesa directiva en junio y julio de 2020, muchos padres y miembros del personal expresaron sus opiniones sobre cuál era la mejor manera de reabrir las escuelas para el año escolar 2020-21; la mayoría estaba a favor de la educación a distancia.

Basado en una encuesta de junio de 2020 a las familias, cuando se les preguntó cuál era su preferencia de ambiente escolar:

- El 84% de las familias encuestadas se sentían de alguna manera muy cómodas con un ambiente escolar virtual, el 96% con un ambiente escolar híbrido y el 30% con un ambiente escolar tradicional.

Basado en una encuesta de junio de 2020 al personal de CVUSD, cuando se les preguntó cuál era su preferencia de ambiente escolar:

- La primera elección del personal para el ambiente escolar: El 41% eligió el Ambiente Virtual y el 45% eligió el Ambiente Híbrido.

Basándose en la retroalimentación de las partes interesadas arriba mencionadas, el 16 de julio de 2020 la Mesa Directiva de Educación de CVUSD aprobó la apertura del Año Escolar 2020-2021 de la siguiente manera:

1. Comienza el año escolar 2020-2021 con el 100% de los estudiantes en la enseñanza a distancia virtual
2. Luego la transición a un modelo híbrido con el 50% de los estudiantes en el plantel cuando sea factible hacerlo trabajando con la oficina local de salud pública
3. Luego la transición al modelo tradicional con un horario modificado con el 100% de los estudiantes en el plantel cuando sea factible hacerlo trabajando con la oficina local de salud pública

Una encuesta de CVUSD de junio de 2020 sobre el aprendizaje a distancia durante el cierre de escuelas de marzo a junio de 2020:

Se indican las respuestas a la encuesta:

- El 57% de las familias estaban muy preocupadas por el aprendizaje de sus hijos mientras la escuela estaba cerrada.
- El 31% de las familias estaban algo preocupadas por el aprendizaje de sus hijos mientras la escuela estaba cerrada.
- El 56% de las familias informó de que su hijo participaba en actividades de aprendizaje durante 60 minutos o menos al día durante el cierre de las escuelas.
- El 50% de los estudiantes a veces se concentraban en hacer las tareas de la escuela en casa, y el 11% nunca se concentraban.
- El 74% del personal encuestado respondió que los estudiantes se comprometían poco o nada en absoluto.
- El 26% del personal respondió que los estudiantes estaban mucho o casi todos comprometidos.

En respuesta a los comentarios anteriores de las partes interesadas (familias, personal, estudiantes), CVUSD se compromete a proporcionar instrucción de alta calidad en línea a todos los estudiantes, todos los días. Nuestro compromiso incluye, pero no se limita a, lo siguiente:

- Interacción, enseñanza, registro a través de la computadora
- Alineado con los estándares de nivel de grado
- Minutos de instrucción especificados
- Sustancialmente equivalente a la instrucción en persona
- La interacción diaria en vivo con los maestros y los estudiantes

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de educación presencial

[Describa las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

CVUSD comenzó el año escolar 2020-2021 con el 100% de los estudiantes en Educación Virtual a Distancia, basado en las recomendaciones del Condado de Riverside y el Estado de California.

CVUSD hará la transición a un Modelo Híbrido de Instrucción con el 50% de los estudiantes en el plantel cuando sea factible hacerlo, trabajando con la oficina local de salud pública:

- 2 días en el plantel
- 3 días de aprendizaje a distancia (Interacción y registro a través de la computadora)

Transición entre los modelos de instrucción híbridos y tradicionales:

Un retorno gradual al modelo de instrucción tradicional

- 5 días a la semana de instrucción virtual; los períodos de grados traídos a la escuela en fases gradualmente, por ejemplo: 7º y 8º, 9º - 12º, Pre K - 2º, 3º - 6º

CVUSD hará la transición al Modelo de Instrucción Tradicional, con horarios modificados y el 100% de los estudiantes en el plantel, cuando sea factible hacerlo, trabajando con la oficina local de salud pública para orientación. El regreso al Modelo de Instrucción de Transición incluirá aulas que implementen el distanciamiento social y la minimización de la mezcla de estudiantes. Este plan de progresión está sujeto a cambios a medida que se actualicen las directrices federales, estatales y del CDC, además de las órdenes ejecutivas. CVUSD está tomando un enfoque proactivo para planificar todos los escenarios futuros.

Determinando la pérdida de aprendizaje:

Al comienzo del año escolar, y a intervalos regulares durante todo el año, los maestros de cada nivel de grado y área de contenido de la materia administrarán pruebas previas, evaluaciones de diagnóstico y/o pruebas de detección, para determinar los niveles de habilidad de los estudiantes y el grado de pérdida de aprendizaje. Con estos datos, los maestros diseñarán instrucción/intervenciones en pequeños grupos para apoyar a los estudiantes y mitigar la pérdida de aprendizaje. En la escuela primaria, los maestros se reunirán con pequeños grupos diariamente durante 50 minutos. En las escuelas secundarias y preparatorias, los maestros se reunirán con pequeños grupos diariamente durante 40 minutos. Los grupos pequeños son flexibles (abordando las normas y grupos de estudiantes) para satisfacer las necesidades de los diversos estudiantes.

Se ofrecerán servicios suplementarios a los estudiantes identificados con pérdida de aprendizaje; los servicios se prestarán de acuerdo con el modelo de instrucción vigente en ese momento.

Las evaluaciones para determinar los niveles de habilidad de los estudiantes de inglés incluyen:

- Punto de referencia de ELD
 - Una evaluación determinada localmente que refleja el ELPAC
 - administrado virtualmente (a distancia)
 - Proporcionará a los maestros datos con lenguaje provisional para orientar la enseñanza y prestar apoyo en las necesidades lingüísticas
 - Administrado como provisional hasta que se pueda administrar el ELPAC inicial
 - Todos los estudiantes que estén pendientes de una designación de idioma, conocida como "A Ser Determinado" (TBD) con su fluidez en el idioma, recibirán apoyo para el ELD designado
 - ELPAC inicial - Evaluación en persona (si no se ha vuelto a la instrucción en persona)
 - Se utiliza para determinar el dominio del idioma inglés de los estudiantes que identificaron un idioma distinto del inglés en su Encuesta sobre el Idioma del Hogar (HLS)
 - Establecimiento de un protocolo de evaluación en persona (con salvaguardias sanitarias en vigor)
 - Carta generada por el distrito para acompañar la notificación inicial de ELPAC a los padres
 - Guión para los asistentes de apoyo a los estudiantes aprendices de inglés (ELSA) que deben seguir cuando contactan a los padres para programar citas en persona
 - Preguntas de COVID-19
 - explicación del proceso y los protocolos de prueba
- Resumen Opcional de Otoño de ELPAC
 - Administrado a los estudiantes que no comenzaron o terminaron el resumen ELPAC de la primavera de 2020 debido al cierre de las escuelas COVID-19
 - Los resultados se utilizan para determinar si el estudiante está listo para la reclasificación
 - Se han establecido para esta evaluación los mismos protocolos enumerados anteriormente

Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Personal Protective Equipment	\$2,925,995	NO
Plexiglass barriers and signage for students and staff.	\$1,000,603	NO
Transportation	\$9,812,942	NO
Technology	\$3,600,000	YES
COVID-19 testing for employees	\$2,000,000	NO

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

Quando las escuelas comenzaron a ser impactadas por el virus COVID-19, CVUSD fue proactivo en la planificación de un potencial cierre de escuelas, ya que sabemos que muchos estudiantes del CVUSD no tienen acceso a un dispositivo electrónico y/o Internet en casa. El 6 de marzo de 2020, desarrollamos materiales educativos suplementarios. Antes del final del día, el 13 de marzo de 2020, CVUSD envió a casa copias impresas de los materiales educativos suplementarios para permitir a nuestros estudiantes continuar con el aprendizaje educativo durante tres semanas en caso de que ocurriera un cierre de la escuela. El 13 de marzo de 2020 se hizo un anuncio formal de que las escuelas estarían oficialmente cerradas.

Inmediatamente después del cierre de la escuela, CVUSD desarrolló recursos de aprendizaje suplementarios basados en línea para estudiantes con acceso a la tecnología e Internet. Incluyó un sitio web de recursos de instrucción por cada grado y área de materia, junto con recursos para estudiantes aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades y el programa de lenguaje dual. Además, se agregaron recursos para el aprendizaje socio-emocional para que los padres y los estudiantes tengan acceso.

Durante la transición al aprendizaje en línea, el distrito desarrolló paquetes adicionales de materiales educativos suplementarios para estudiantes sin dispositivos e Internet. Como el cierre se extendió hasta el final del año escolar, CVUSD trabajó con el sindicato de maestros y los administradores del plantel para avanzar hacia el aprendizaje a distancia. Se exigió a todos los maestros que participaran en el desarrollo profesional en Google Classroom, Zoom, Webcast y otros recursos de instrucción en línea.

CVUSD comenzó el año escolar 2020-2021 con el 100% de los estudiantes en Educación Virtual a Distancia, basado en las recomendaciones del Condado de Riverside y el Estado de California. El aprendizaje virtual a distancia de CVUSD se lleva a cabo en un ambiente de aprendizaje virtual con contenido de estudio electrónico diseñado para la interacción en línea en vivo que consistirá en el aprendizaje sincrónico y asincrónico. El aprendizaje virtual está estructurado para incluir:

- Interacción, enseñanza, registro a través de la computadora y dispositivos digitales
- Alineación con los estándares actuales de los niveles de grado
- Minutos de instrucción especificados
- Sustancialmente equivalente a la instrucción en persona
- Interacción diaria en vivo entre el maestro y los estudiantes
- Tiempo de intervención incorporado (aproximadamente 240 minutos/semana)
- Horas de oficina del maestro incorporado

Nota: Los términos "aprendizaje sincrónico" y "aprendizaje asincrónico" se utilizan en todo el documento. Siguiendo las definiciones de CVUSD de estos términos:

Aprendizaje sincrónico: *El aprendizaje sincrónico es un tipo de aprendizaje que ocurre en tiempo real donde los compañeros de clase y su maestro interactúan en un lugar virtual específico, a través de un medio específico en línea, en un momento específico mientras que los estudiantes se involucran en el aprendizaje a través de la instrucción e interacción en vivo.*

Aprendizaje asíncrono: *El aprendizaje asíncrono ocurre por separado. Los métodos de aprendizaje asíncrono en línea pueden incluir módulos de lecciones auto dirigidas, contenido de vídeo en tiempo real, bibliotecas virtuales, notas de conferencias publicadas, tareas basadas en proyectos e intercambios a través de foros de discusión o plataformas de medios sociales.*

Un riguroso plan de aprendizaje a distancia puede incluir una combinación de aprendizaje sincrónico y asincrónico. CVUSD reconoce que el aprendizaje a distancia es un reto y no prevé que los estudiantes, maestros y padres/tutores se sienten frente a una pantalla todo el día. El modelo de aprendizaje a distancia planificado del distrito es flexible e incluye descansos, con un equilibrio entre el aprendizaje sincrónico y asincrónico con toda la clase y el apoyo de grupos pequeños.

CVUSD hará la transición a un Modelo Híbrido de Instrucción con el 50% de los estudiantes en el plantel cuando sea factible hacerlo, trabajando con la oficina local de salud pública para su orientación. Este modo de instrucción incluirá 2 días en el sitio y 3 días de aprendizaje a distancia (interacción y registros a través de la computadora). También existe la opción de un retorno gradual al modelo de instrucción tradicional, que incluiría el regreso a la escuela en fases graduales, por ejemplo: 7° y 8°, 9° a 12°, preescolar a 2° y 3° a 6°.

CVUSD hará la transición al Modelo de Instrucción Tradicional, con horarios modificados, con el 100% de los estudiantes en el plantel, cuando sea factible hacerlo trabajando con la oficina de salud pública local para su orientación. Este tipo de modelo de instrucción incluirá aulas con prácticas de distanciamiento social y una mezcla mínima de estudiantes.

Habiendo comenzado el año escolar 2020-21 con un aprendizaje 100% virtual, CVUSD mantiene el compromiso de proporcionar una instrucción de alta calidad en línea a cada estudiante todos los días. Los estudiantes mantienen la matrícula en su escuela con la instrucción proporcionada por sus maestros. El distrito asegura la continuidad de la instrucción a través del uso del currículo adoptado por el distrito para todos los cursos. El plan de estudios seguirá siendo el mismo independientemente de si un estudiante participará en la enseñanza a distancia o en persona. El distrito está utilizando el Sistema de Administración de Aprendizaje CANVAS (LMS) y las plataformas de instrucción (como Google Classrooms y SeeSaw) para el aprendizaje

a distancia, que incluye materiales de instrucción basados en estándares que utilizan el plan de estudios adoptado por el distrito. CANVAS se integra con otros programas utilizados por el distrito, incluyendo Aeries, Google, McGraw Hill, Pearson, Zoom y muchas otras plataformas. La utilización de estas plataformas permitirá una transición más fluida para los estudiantes cuando pasemos del aprendizaje virtual a la instrucción en persona.

Acceso a los dispositivos y a la conectividad

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia.]

CVUSD desarrolló un plan para proveer y distribuir dispositivos y acceso a Internet a estudiantes sin recursos. El plan incluía lo siguiente:

- Preparó iPads disponibles para los estudiantes y laptops para los maestros
- Los padres fueron encuestados para identificar a las familias que no tienen acceso a un dispositivo y/o punto de acceso
- Colaboró con socios de la comunidad para comprar puntos de acceso
- Recursos compartidos con las familias para el acceso gratuito o de bajo costo a Internet
- Implementado un plan de varios niveles para distribuir dispositivos y puntos de acceso a las familias
- Colocó autobuses equipados con Wi-Fi en áreas remotas del distrito para que los estudiantes accedan a recursos en línea

En la primavera, el distrito distribuyó 4,487 iPads y 2,706 puntos de acceso a las familias para que los estudiantes participaran en el aprendizaje a distancia y accedieran a recursos educativos. Al 31 de agosto de 2020, más de 17,000 dispositivos y 3,000 hotspots han sido distribuidos a las familias.

El distrito continuó identificando las necesidades, construyendo asociaciones y asegurando fondos para asegurar que cada estudiante tenga acceso a un aparato electrónico y a la Internet.

- El Departamento de Tecnología mantuvo conversaciones con representantes de las oficinas del Gobernador Newsom y el asambleísta Eduardo García en un esfuerzo por abogar por que CVUSD reciba tarifas mensuales de servicio de Internet más bajas.
- El Distrito estableció una asociación con la ciudad de Coachella para comprar el mejor punto de acceso disponible actualmente en el mercado.
- El Distrito compró 3,000 puntos de acceso en asociación con la ciudad de Coachella y Verizon Wireless.
- El Distrito estableció un contrato de adquisición con Verizon Wireless que proporciona precios de descuento para los servicios mensuales de punto de acceso y el hardware de punto de acceso. El precio aprobado es válido durante todo el tiempo que dure el estado de emergencia declarado asociado a la pandemia.
- En respuesta a un aumento de las solicitudes de asistencia con Internet en el hogar, CVUSD adquirió otros 1500 puntos de acceso para apoyar a los necesitados.

Pupil Participation and Progress

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

Los horarios de aprendizaje a distancia se desarrollaron con un claro número de minutos de instrucción cada día, cumpliendo con los requisitos de minutos de instrucción del estado para cada nivel de grado. Los maestros enseñarán en vivo y en directo a través de una plataforma de encuentro virtual los lunes, martes, jueves y viernes por la mañana. Los estudiantes participarán en la instrucción asincrónica y el trabajo independiente todas las tardes y todo el día los miércoles, ya que los maestros tienen horarios de oficina establecidos para reunirse con los estudiantes individualmente y trabajar con los estudiantes que necesitan apoyo adicional, en pequeños grupos, durante estos períodos de tiempo. Esto facilita la diferenciación y ayudará a mitigar la pérdida de aprendizaje. No se requieren sesiones de enseñanza en vivo los miércoles, sin embargo, los maestros proporcionan minutos de instrucción adicionales para la instrucción e intervención en grupos pequeños asignados en su horario.

La asistencia será tomada cada día a través de nuestro sistema de información estudiantil, Aeries. La participación diaria será documentada por los maestros a través de:

- La participación diaria puede incluir, entre otras cosas, pruebas de la participación en actividades en línea, la realización de tareas regulares, la realización de evaluaciones y los contactos entre los empleados de la LEA y los alumnos o los padres o tutores.
- Los maestros se asegurarán de que se complete un registro semanal de compromiso/participación para cada estudiante documentando la instrucción sincrónica y/o asincrónica para cada día completo o parcial de aprendizaje a distancia, verificando la participación diaria y haciendo un seguimiento de las tareas usando Google Classroom y las evaluaciones usando EADMS/iO Assessments.
- Un estudiante que no participe diariamente en la instrucción sincrónica o asincrónica será marcado como ausente. CVUSD participará en un sistema escalonado de intervenciones y apoyos para la asistencia a la enseñanza a distancia y estrategias de reentrenamiento. El nivel 1 incluye notificaciones diarias a los padres o tutores por medio de llamadas telefónicas hechas a través de Blackboard EdConnect, llamadas telefónicas individuales a los padres, correos electrónicos y mensajes de texto. Más información sobre este Plan de Intervención por niveles está disponible en la sección de Participación y Alcance de Alumnos y Familias de este Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia

Capacitación docente a distancia

[Describe sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico.]

CVUSD comenzó a proporcionar desarrollo profesional para apoyar el aprendizaje a distancia en marzo de 2020. En agosto de 2020, comenzamos nuestro nuevo plan profesional para apoyar a todo el personal con el desarrollo profesional durante el aprendizaje a distancia. Nuestro desarrollo profesional comenzó con la capacitación sobre cómo utilizar Canvas, nuestro nuevo Sistema de Administración de Aprendizaje en línea que es compatible con las plataformas de Google para la Educación que se utilizan actualmente, como Google Drive, Google Classroom y Zoom.

Construyendo sobre nuestra crisis de aprendizaje de la primavera, estamos proporcionando apoyo a los maestros para servir a sus estudiantes durante los bloques de aprendizaje sincrónico y asincrónico. Además, hemos identificado los Estándares Esenciales y los hemos organizado para cada área de contenido y materia, para una progresión reflexiva del aprendizaje. Los programas de especialidad, como nuestro programa de Lenguaje Dual han proporcionado desarrollo profesional sobre cómo mantener los minutos de instrucción basados en nuestro modelo de programa durante el aprendizaje a distancia. Los maestros también recibieron capacitación sobre cómo proporcionar intencionalmente apoyo lingüístico a nuestros estudiantes de inglés, independientemente del modelo de instrucción que estamos implementando. Los próximos pasos incluirán el apoyo a los maestros con evaluación formativa y sumativa para abordar la pérdida de aprendizaje dentro del tiempo de intervención y la progresión del aprendizaje en sus actuales normas de nivel de grado, incluyendo la prestación de apoyo a los estudiantes aprendices de inglés que puede ser entregado tanto en el aula como durante las oportunidades suplementarias después de la escuela. A lo largo del mes siguiente, también abordaremos el aprendizaje socio-emocional con desarrollo profesional para todo el personal en prácticas de restauración, aprendizaje transformacional e intervenciones y apoyos de comportamiento positivo. Otro desarrollo profesional incluye la planificación de lecciones, intervenciones/tutorías virtuales, enseñanza con un horario en bloques, Planes Educativos Individuales (IEPs), escritura, matemáticas, historia, ciencia, Iniciativa de Orientación Profesional de California (CCGI), Equipos de Estudio de Alumnos (SSTs), y apoyo para estudiantes con discapacidades: Comportamiento, Sistema de Información de Educación Especial (SEIS), Goalbook.

La formación de los para-profesionales que apoyan la educación a distancia incluye los siguientes temas: SST, Comportamiento, IEPs, Intervenciones y Justicia Transformacional.

Además, hemos proporcionado a los maestros, personal de apoyo y padres el sitio web de Educación a Distancia de CVUSD lleno de recursos, incluyendo: Aprendizaje Socio-Emocional, Cómo hacer zoom, Cómo usar el Aula de Google, y recursos educativos gratuitos tanto en inglés como en español.

Se han ofrecido numerosos entrenamientos de Desarrollo Profesional a nuestro personal. Estas oportunidades de capacitación incluyen: Google Classroom, Google Apps, Comportamiento en un ambiente virtual, Enseñanza de la escritura narrativa e informativa de forma virtual, Justicia transformacional, Evaluaciones virtuales de educación especial, Desarrollo de objetivos lingüísticos, Canvas y Zoom.

Para apoyar la preparación para la universidad y la carrera, todos los maestros de preparatorias tienen acceso al NEPRIS para apoyar a los oradores virtuales invitados en el aula y las charlas de la industria para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones informadas para la universidad y la carrera. Se está proporcionando entrenamiento en línea a los maestros.

Las escuelas secundarias están recibiendo los laboratorios de la Universidad de Paxton-Patterson y de Carreras que estarán listos para ser usados cuando los estudiantes regresen. Los maestros de exploración de carreras tienen acceso a módulos de currículo en línea a través de Paxton-Patterson durante el aprendizaje a distancia. Se está proporcionando entrenamiento en línea a los maestros.

Según las directrices de Williams, los programas de Educación Técnica Profesional (CTE) no requieren libros de 1 a 1. Todos los programas de CTE han identificado los suministros de instrucción críticos necesarios para que los estudiantes tengan suministros de instrucción de 1 a 1 en casa durante el aprendizaje a distancia, incluyendo libros, dispositivos y kits de herramientas. Los programas CTE continuarán con las certificaciones de la industria, incluyendo las evaluaciones de la NOCTI que también se utilizarán para medir la pérdida de aprendizaje de los alumnos. A los maestros de CTE se les está proporcionando desarrollo profesional con la nueva plataforma en línea de CTE para complementar las lecciones en línea.

La doble inscripción en nuestro colegio comunitario en CTE continuará durante el aprendizaje a distancia. La colaboración continua con nuestros socios post-secundarios para alinear todos los programas de CTE con las oportunidades de créditos universitarios también continúa durante el aprendizaje a distancia.

Funciones y responsabilidades del personal

[Describa las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

Memorando de Entendimiento certificado (MOU) - Enfermeras: Cada plantel escolar tendrá una enfermera escolar registrada asignada en forma rotativa para la seguridad y la salud de todos los estudiantes, el personal y los visitantes del plantel. La Enfermera Escolar puede:

- supervisar el examen de salud, las pruebas y la notificación de todos los individuos en el plantel de la escuela
- coordinar con el Distrito para interactuar con el Departamento de Salud Pública del Condado de Riverside
- supervisar el cuidado de cualquier individuo que manifieste síntomas asociados con COVID-19
- supervisar la aplicación de los protocolos de cuarentena
- coordinar la capacitación de todos los estudiantes, el personal, los padres y los visitantes sobre prácticas de higiene eficaces que incluyan, entre otras cosas, el lavado de manos, el distanciamiento físico y el uso de protectores faciales.

Memorando de Entendimiento Clasificado (MOU) - las negociaciones están en curso en este momento.

Programa de Aprendizaje Expandido (ELP):

Durante el cierre de la escuela COVID-19, a todos los empleados elegibles de ELP que no son empleados del distrito, se les ofreció la oportunidad de ayudar con la distribución de comidas "Agarrar & Llevar" (Grab & Go) a través de una colaboración entre ELP y el Departamento de Servicios Nutricionales de CVUSD. ELP también colaboró con Food In Need of Distribution (F.I.N.D.) y Catholic Charities, para ayudar en la distribución de alimentos en las escuelas de CVUSD y en un sitio de distribución de la comunidad. Hacia el final del año escolar 2019-20, se llevó a cabo el desarrollo profesional en línea, el inventario y la planificación para el año escolar 2020-2021.

Después del último día del año escolar 2019-20, el 4 de junio, todos los empleados de ELP (empleados de CVUSD y empleados no pertenecientes al distrito) participaron en el inventario, la limpieza y la planificación.

Se espera que todo el personal docente y de apoyo enseñe en un nuevo ambiente virtual. Esto ha requerido un aumento del desarrollo profesional y la compra de equipo tecnológico. Además, nuestros entrenadores de instrucción TK-12 han añadido tecnología de instrucción y apoyo en el área de contenido para todos los maestros y el personal

Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

[Describa los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

Estudiantes Aprendices de inglés (EL) (40%)

El distrito está atendiendo las necesidades de los EL:

- Creando y proporcionando paquetes de aprendizaje de instrucción ELD designados con un enfoque de lenguaje y proporcionando un refuerzo visual y de vocabulario, utilizados durante el período de aprendizaje a distancia de primavera.
- La creación de cuentas de Rosetta Stone para todos los EL, así como tutoriales sobre cómo usar el programa, incluyendo el apoyo al maestro.
- Hacer que los mentores de EL hagan un contacto continuo con sus alumnos/padres para asegurar que los estudiantes se conecten con sus maestros, tengan aparatos electrónicos y progresen con su trabajo de clase.
- Ofrecer una sesión de verano de 3 semanas para estudiantes migrantes (que caen bajo los servicios de EL) para proporcionar instrucción diaria en grupo completo a través de la enseñanza a distancia, así como un bloque de 30 minutos de instrucción en pequeños grupos para el apoyo de instrucción específica.
- Poner a disposición de los estudiantes de inglés recursos en nuestra página web de aprendizaje a distancia del distrito.
- Celebrando una reunión virtual de Zoom de DELAC para discutir las actualizaciones de la educación a distancia, la Academia de Verano para Migrantes, LCAP, el presupuesto del Título III, ELPAC, los cambios en las calificaciones de primavera, y los reconocimientos de bilingüismo/multialfabetismo.
- Llevar a cabo reuniones virtuales del Zoom de PAC Migrante para revisar nuevos horarios de instrucción/minutos, servicios suplementarios y cómo acceder a las comunicaciones del distrito a través de nuestras plataformas de distrito: sitios web del distrito y escuelas, correo electrónico de estudiantes y medios de comunicación social.
- Llevar a cabo reuniones virtuales de Zoom con familias individuales para discutir el mejor programa de instrucción para sus hijos en la planificación para el próximo año
- Proporcionar servicios suplementarios a poblaciones específicas de estudiantes de inglés: Aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) intervención después de la escuela, Mentores de EL para seguir el progreso y apoyo con los esfuerzos de reclasificación para los estudiantes de LTEL, Academia de Recién Llegados para estudiantes inmigrantes

Estudiantes con discapacidades

A fin de proporcionar un acceso equitativo al programa educativo, la educación especial y otros servicios relacionados, para los alumnos con un plan de educación individualizado (IEP), el Distrito y la unidad de negociación certificada acordaron ejecutar los IEP en un ambiente de aprendizaje a distancia en la medida de lo posible.

Implementación de los IEPs virtuales

- Proporcionó entrenamiento individual para ayudar a las familias a entender nuestra nueva plataforma de zoom
- Implementación de IEP's virtuales en todo el distrito
- Se reunió con todos los planteles escolares para impartir entrenamiento y aclarar el nuevo procedimiento
- Celebró 428 IEPs virtuales
- Se ha implementado Docusign para obtener la firma electrónica
- Proporcionó Desarrollo Profesional a todos los miembros del personal de Educación Especial antes del comienzo del año escolar

Proporcionar servicios a los estudiantes

- Creó directrices de prestación de servicios
- Se reunió con todos los planteles escolares para impartir entrenamiento y aclarar el nuevo procedimiento
- Los maestros y los proveedores de servicios se comunicaron continuamente con las familias y proporcionaron una variedad de servicios desde abril de 2020 hasta junio de 2020, incluyendo Instrucción Académica Especializada, Educación Física Adaptada (APE), Terapia Ocupacional (OT), Terapia Física (PT), Habla, Salud Mental

Crianza temporal (.04%) y niños jóvenes sin hogar (2.4%)

Cuando el cierre de la escuela comenzó en marzo, el consejero de CWA del distrito se puso en contacto con jóvenes en acogida y sin hogar para confirmar que tenían acceso a un dispositivo electrónico, tenían conexión a Internet, un lugar seguro para aprender y habían estado en contacto con su maestro para la enseñanza a distancia. Además, CVUSD conectó a las familias con los recursos de la comunidad y confirmó que conocían los servicios virtuales de asesoramiento de salud mental disponibles en el distrito. Se siguieron las pautas de inscripción inmediata para los nuevos estudiantes.

Bajos ingresos (90%)

Para ayudar a enfrentar los desafíos de nuestros estudiantes de bajos ingresos, además de seguir proporcionando comidas para llevar, el distrito está trabajando diligentemente para proporcionar dispositivos y conectividad para nuestros estudiantes de bajos ingresos. Por esta razón, el distrito se aseguró de que los materiales impresos también estuvieran disponibles. El distrito también se aseguró de que los servicios de salud mental contratados siguieran estando disponibles virtualmente. Los siguientes programas se continuarán para proporcionar oportunidades educativas adicionales a nuestros estudiantes de bajos ingresos: AVID, PUENTE, educación técnica profesional, programas extracurriculares y recuperación de créditos

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Instructional Materials	\$1,268,151	YES
Parent Communication	\$115,000	YES
Professional Development	\$1,499,801	YES
Technology	\$14,672,178	YES

Pérdida de aprendizaje del alumno

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

Lo siguiente se utilizará para evaluar el aprendizaje de los estudiantes:

En todas las áreas de currículo y contenido:

- Informes de progreso / calificaciones
- Puntos de referencia del distrito
- Datos de monitoreo de la participación y el compromiso diarios
- Datos de asistencia
- Datos del Sistema de Aprendizaje Digital APEX / ACELLUS
- Observación de la clase
- Encuestas sobre el clima en las escuelas
- ALEKS (Evaluación y Aprendizaje en los Espacios de Conocimiento)
- Las evaluaciones de la NOCTI para la educación técnica profesional

Artes del Lenguaje Inglés:

- Lexia/ iStation
- READ 180
- Puntos de referencia del distrito
- Bloques de evaluación provisional del CAASPP (IAB's)

Matemáticas:

- IXL Matemáticas
- Matemáticas 180
- Puntos de referencia del distrito
- Bloques de evaluación provisional del CAASPP(IAB's)

Desarrollo del idioma inglés:

- Administración del Resumen Opcional de ELPAC para los estudiantes que no completaron el Resumen de ELPAC en la primavera de 2020 debido al cierre de escuelas
- Las directrices para la prueba remota del ELPAC inicial se utilizarán para evaluar a los estudiantes cuya encuesta sobre el idioma del hogar indicó un idioma distinto del inglés
- Los estudiantes que tienen una clasificación temporal de idioma de "A Ser Determinado" (TBD) recibirán apoyo lingüístico hasta que se administre el ELPAC inicial y se determine la clasificación de idioma real del Aprendiz de Inglés (EL) o Dominio del Inglés Inicialmente Fluido (IFEP)

- Los maestros informados de los niveles de competencia de sus estudiantes de EL, basados en el ELPAC inicial/resumido, para proporcionar orientación sobre las necesidades del lenguaje.
- Implementación del Punto de Referencia ELD para proporcionar un punto adicional de datos que permita a los maestros centrarse en las necesidades lingüísticas de los estudiantes

Artes del Lenguaje Español:

- Enlaces de LAS (Evaluación del dominio del español)

Estudiantes con discapacidades (SWD):

- La presentación de informes sobre los progresos realizados apoyará el seguimiento de los progresos de los estudiantes y también nos ayudará a abordar otras esferas de necesidad.
- Portador de casos revisando el progreso de los estudiantes continuamente para monitorear el progreso de los estudiantes y ayudar con las metas, servicios, acomodaciones o modificaciones para ayudar a los estudiantes con el aprendizaje.
- El plan de aprendizaje a distancia se ocupará de las necesidades adicionales de los estudiantes durante el aprendizaje virtual y de cómo podemos ayudar mejor a los estudiantes a aprender durante este tiempo.
- Asistencia:
 - participación diaria y monitoreo del compromiso
 - datos de acceso a google classroom, Canvas, Zoom, EADMS
- Puntos de referencia (Primaria y Secundaria)
 - ELA
 - Matemáticas
- Habilidades fundamentales (Primaria)
- Notificaciones de deficiencia (Secundaria)
- Observación del maestro
- Uso de CANVAS
- Equipo de éxito de los estudiantes
- Videos tutoriales para estudiantes y padres sobre cómo acceder a CANVAS, Google Classroom, Zoom, Portal de Padres (inglés y español)
- Línea de ayuda para que los padres llamen por problemas de tecnología o para pedir ayuda para acceder a las plataformas.
- Tutoriales APEX
- Universidad de los sábados
- Apoyos de lenguaje para EL

Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Describe las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

Aprendices de inglés:

- Apoyo a los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo
 - Intervención después de la escuela
 - Mentores de EL (se dirigen a los estudiantes para apoyarlos con la reclasificación)
- Academia para recién llegados
 - Rosetta Stone
 - Academia para recién llegados - programa extraescolar para apoyar con el lenguaje, académico y socio-emocional a los estudiantes nuevos en nuestro país
- Lenguaje Dual - expansión del programa a todas las escuelas primarias para proveer a las familias con opciones de programas
- ELPAC inicial - evaluación en persona: Se utiliza para determinar el dominio del idioma inglés de los estudiantes que identificaron un idioma distinto del inglés en su Encuesta de Idioma del Hogar (HLS)
- Establecimiento de un Protocolo de evaluación en persona
 - Carta generada por el distrito para acompañar la notificación inicial de ELPAC a los padres
 - Guión para los asistentes de apoyo a los estudiantes aprendices de inglés (ELSA) a seguir cuando contacten a los padres para programar citas en persona
- Resumen Opcional de Otoño de ELPAC
 - Administrado a los estudiantes que no comenzaron o terminaron el resumen de ELPAC de la primavera de 2020 debido al cierre de las escuelas COVID-19
 - Los resultados se utilizan para determinar si el estudiante está listo para la reclasificación
 - Se han establecido para esta evaluación los mismos protocolos enumerados anteriormente

Estudiantes Migrantes:

- Se identificará a los estudiantes con prioridad de servicio (PFS) y se les proporcionará apoyo suplementario después de la escuela
 - Escuela primaria y secundaria - apoyo académico e intervención después de la escuela (ELA, matemáticas y escritura)
 - Escuela preparatoria - apoyo de tutoría en conjunto con los esfuerzos de recuperación de créditos

Jovenes en crianza temporal

- Tutoría después de la escuela
- Mentores
- Planificación individualizada para la graduación

Ninos Jóvenes sin hogar

- Tutoría después de la escuela
- Mentores
- Planificación individualizada de graduación

Estudiantes con discapacidades (SWD):

- Libro de objetivos que trata de los objetivos y estrategias en el aula
- Un sistema de aprendizaje único para apoyar a nuestros estudiantes en nuestros programas especializados

Servicios de educación especial y IEPs virtuales

El distrito evaluó y proporcionó servicios específicos de educación especial de forma alternativa para el ambiente del hogar de los estudiantes. De marzo a junio, más de 425 IEPs virtuales se llevaron a cabo a través de Zoom, lo que en realidad permite menos conflictos de programación y una mayor participación de los padres. Once IEPs más se llevaron a cabo durante las primeras tres semanas de escuela.

Todos los estudiantes:

- ASSETs APEX para personas mayores
- De Acogida & Sin Hogar - Plan de educación
- AVID
- MTSS y niveles de apoyo
- El proceso de SST para abordar las preocupaciones de los estudiantes
- SART - Equipo de Revisión de Asistencia Escolar- se ocupa de la asistencia de los estudiantes
- ACELLUS es un acelerador de aprendizaje. Utiliza lecciones basadas en video con tecnología nueva para acelerar el aprendizaje, elevar los puntajes de los exámenes estandarizados, reducir las tasas de deserción y hacer la transición de más estudiantes a las carreras y a la universidad.
- Guía de ritmo de aprendizaje a distancia
 - tiempo de intervención construido dentro del día escolar
 - Tutoría después de la escuela.
- Se requiere un registro semanal de participación de los estudiantes para el aprendizaje sincrónico y asincrónico (SB 98):
 - El compromiso/participación semanal del estudiante como se requiere en la SB 98
 - El compromiso/participación sincrónica y asincrónica se introducirá DIARIAMENTE para cada estudiante que figure en la lista del maestro.
 - Los maestros envían el registro de compromiso semanalmente reflejando el compromiso diario del estudiante para cada día escolar.

Estrategias de compromiso escalonado

- verificación de la información de contacto actual de cada estudiante inscrito.
- Notificación diaria a los padres o tutores de las ausencias a través de llamadas telefónicas hechas a través de Blackboard EdConnect, llamadas telefónicas individuales a los padres, correos electrónicos y mensajes de texto.
- Los planteles escolares proporcionarán conferencias de apoyo a la asistencia con los padres de los estudiantes que falten más de 3 días a la escuela (Conferencias SART).
- Las escuelas celebrarán reuniones virtuales del Equipo de Revisión de la Asistencia Escolar (SART) de forma virtual y/o telefónica para determinar las barreras de asistencia. La carta de ausentismo #1 será enviada a los padres/tutores después de tres ausencias injustificadas.

Un estudiante considerado como crónicamente ausente será referido a la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB) del Distrito. Las conferencias se llevarán a cabo de manera virtual. Los miembros del equipo de la SARB incluirán personal de la escuela, personal del distrito y representantes de varias agencias de servicio a la juventud. El objetivo es ayudar a mejorar la asistencia escolar mediante el uso de los recursos escolares y comunitarios disponibles

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

[Describe cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje.]

Se medirá la eficacia de las estrategias de pérdida de aprendizaje de los alumnos:

- Informes de progreso/calificaciones (todos)
- Puntos de referencia del distrito (todos)
- Datos sobre la participación diaria y la vigilancia del compromiso (todos)
- Datos de asistencia (todos)
- Lexia/ iStation (Primaria)
- Datos de APEX / ACELLUS (secundarias)
- Observación del aula (todos)
- LAS Links
- Rosetta Stone
- IXL
- Matemáticas 180
- Read 180
- Encuestas sobre el clima en las escuelas
- ALEKS
- Evaluaciones de la NOCTI para el CTE

Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Student support for English Learners	\$1,742,150	YES
Instructional materials	\$1,622,841	YES
Support for students	\$10,288,131	YES

Salud mental y bienestar social y emocional

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

Cuando CVUSD encuestó a las familias en junio de 2020, el 70% de las familias estaban demasiado preocupadas por el bienestar emocional y social de sus hijos. Además, cuando fueron encuestados, el 55% de los estudiantes estaban muy preocupados por la salud de sus familias, y el 33% estaban ligeramente preocupados.

El distrito ha compartido información sobre servicios de salud mental, incluyendo un folleto y un número de teléfono de la línea directa a través de la página web del distrito, medios sociales, llamadas telefónicas y correos electrónicos.

Para aliviar las preocupaciones de los padres al apoyar a sus hijos con la tecnología, el distrito creó videos de apoyo a los padres que tratan los siguientes temas. Se publicaron en inglés y español en el sitio web del distrito y en los medios de comunicación social:

- Apoyo técnico
- Cómo apoyar a su hijo con videos de aprendizaje virtual (Zoom, Google Classroom)
- Cómo estar seguro al usar la tecnología
- Portal para padres
- CANVAS
- Recursos de la comunidad

La Comisión Latina del Condado de Riverside (RCLC) se encarga de la salud mental en las escuelas.

En asociación con la Comisión Latina del Condado de Riverside (RCLC), CVUSD ofrece terapia de salud mental de comportamiento. Los terapeutas proporcionan sesiones a los estudiantes y familias dentro de nuestro distrito a través de telesalud (telehealth) o sesiones tradicionales, en persona. Debido a que la escuela comienza virtualmente, se ha puesto énfasis en la prevención y la educación. Esto se hace proporcionando apoyo en el salón a través de clases psicopedagógicas por medio de la interacción en vivo en conjunto con plataformas de aprendizaje a distancia. Las lecciones se imparten en conjunción con el aprendizaje virtual mediante la presentación en clases de Zoom; sin embargo, también se dispone de material escrito y de vídeo para estudiantes y maestros. Los terapeutas de escuelas primarias y secundarias han creado un Google Classroom. Los estudiantes, padres y maestros pueden encontrar información útil en Google Classroom de su terapeuta. Algunos ejemplos de temas en los que se centrarán los terapeutas son: Concienciación de sí mismo, autogestión, conciencia social, habilidades de relación y toma de decisiones razonables. Un número público, (760) 524-1690, ha sido distribuido a la comunidad para que los estudiantes y las familias llamen para hablar con un terapeuta. Una página de Facebook también fue creada para el público y es manejada por los terapeutas de la escuela donde el contenido y los mensajes son específicos para la salud mental y las necesidades físicas y emocionales de CVUSD (RCLC Therapist Corner Facebook Page)

Los puntos de datos de los últimos 6 meses sobre salud mental son los siguientes: Más de 325 estudiantes recibieron terapia de salud mental entre marzo y junio. Aproximadamente 46 estudiantes recibieron servicios entre julio y el comienzo de la escuela (mediados de agosto).

Los datos se recopilarán para el año escolar 2020-2021. Debido a la situación actual de la pandemia, se hará énfasis en llegar a los estudiantes a través de las plataformas virtuales y en la prevención y la educación para proporcionar más apoyo mientras los estudiantes están en sus hogares

aprendiendo a distancia. Se dedicará más tiempo a los enfoques de nivel I y II en comparación con años anteriores, para ayudar a proporcionar un ambiente de aprendizaje virtual que tenga en cuenta las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes.

Los terapeutas de salud mental de RCLC proporcionan formación al personal y a los maestros sobre muchos temas diferentes para apoyar y ayudar a los maestros y al personal a la hora de proporcionar educación a través de plataformas de aprendizaje a distancia.

El Programa de Intervención/Prevención de Sustancias Controladas de la Comisión Latina del Condado de Riverside.

El Programa de Intervención de Sustancias Controladas (CSIP) provee consejería de prevención y educación. CSIP se ofrece sólo en sitios secundarios. Un consejero del CSIP tendrá dos funciones. Primero, evaluar a los estudiantes y conectarlos con el ambiente de tratamiento adecuado si un estudiante está usando una sustancia controlada y necesita intervención. Segundo, proveer prevención y educación. Los consejeros del CSIP tienen el mismo enfoque que los terapeutas de salud mental y presentarán en las aulas temas de conciencia sobre las drogas y el alcohol, así como temas sociales y emocionales como el autocontrol, las habilidades de relación y la toma de decisiones razonables.

Para nuestros estudiantes con discapacidades, las familias están invitadas a grupos de apoyo todos los miércoles por la tarde, y los portadores de casos supervisarán continuamente el bienestar de los estudiantes y pondrán recursos para cada uno de ellos.

Sesiones de desarrollo profesional ofrecidas a través de nuestro modelo mixto de justicia transformacional

- **Intervención y apoyo a la conducta positiva (PBIS):** CVUSD continúa ofreciendo prevención basada en la evidencia y prácticas de intervención a lo largo de un continuo de varios niveles que apoya la competencia académica, social, emocional y de comportamiento de todos los estudiantes de k-12.
- **Justicia Restaurativa-** CVUSD continúa proporcionando una formación integral que construye la comprensión y el conocimiento de las prácticas restaurativas para los estudiantes de los grados 7 a 12. La justicia restaurativa se basa en la incorporación de prácticas y estrategias para los ambientes de límites restaurativos que apoyan la construcción de la comunidad. El enfoque está en aumentar la conciencia, facilitar el diálogo, sanar el conflicto y salvar las diferencias.
- **Aprendizaje transformacional-** El aprendizaje transformacional fortalecerá y re-enraizará la capacidad de los individuos, familias y comunidades para honrar, reequilibrar y re-desarrollar los valores y tradiciones. Los cuatro planes de estudios basados son: EL Joven Noble ritos de paso, Xinachtli ritos femeninos de paso, Cara y Corazón currículo de fortalecimiento de la familia, y Círculo de Curación y Sistemas de Círculo de Apoyo.

Administración de Riesgos asignó los siguientes entrenamientos a todo el personal:

- Concienciación de COVID
- Coronavirus: Directrices de los CDC para la fabricación y el uso de coberturas faciales de tela
- Coronavirus: Limpieza y desinfección del lugar de trabajo
- Coronavirus: Control del estrés y la ansiedad
- Coronavirus: Preparando su hogar
- Coronavirus: Transición a una fuerza de trabajo remota

Compromiso y alcance estudiantil y familiar

[Describe las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

Se requiere un registro semanal de participación de los estudiantes para el aprendizaje sincrónico y asincrónico (SB 98): (Puede ser completado durante el horario de oficina para cada día de la semana)

El compromiso/participación semanal de los estudiantes como se requiere en la SB 98 será registrado en las AERIES como una nota de asistencia al maestro. El compromiso/participación sincrónica y asincrónica se introducirá **DIARIAMENTE** para cada estudiante que figure en la lista del maestro. AERIES tendrá informes disponibles a través de consultas o imprimiendo Notas de Asistencia del Maestro. Vea los niveles a continuación

Entries in Aeries:

- 100- Sin participación/ Ausente
- 200- Instrucción en persona
- 300- Contacto con el estudiante o el padre/tutor
- 400- Trabajo asignado Presentado/ Evaluación completada
- 500- Otros

Or:

- DLE - Educación a distancia comprometido
- DLN- Aprendizaje a distancia- No comprometido
- Contacto con el estudiante o el padre/tutor

Intervenciones y apoyos para la asistencia de educación a distancia:

CVUSD estableció procedimientos para estrategias de reincorporación escalonadas para todos los estudiantes que se ausentan de la educación a distancia por más de tres días escolares o el 60 por ciento de los días de instrucción en una semana escolar. Estos procedimientos incluyen:

- Verificación de la información de contacto actual de cada estudiante inscrito.
- Notificación diaria a los padres o tutores de las ausencias a través de llamadas telefónicas hechas a través de Blackboard EdConnect, llamadas telefónicas individuales a los padres, correos electrónicos y mensajes de texto.
- Los planteles escolares proporcionarán conferencias de apoyo a la asistencia con los padres de los estudiantes que falten más de 3 días a la escuela (Conferencias SART).
- Las escuelas celebrarán reuniones virtuales o telefónicas del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART) para determinar las barreras de asistencia. La carta de ausentismo #1 será enviada a los padres/tutores después de tres ausencias injustificadas.
- Un estudiante considerado como crónicamente ausente será referido a la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB) del Distrito. Las conferencias se llevarán a cabo de manera virtual. Los miembros del equipo de la SARB incluirán personal de la escuela, personal del distrito y representantes de varias agencias de servicio a la juventud. El objetivo es ayudar a mejorar la asistencia escolar mediante el uso de los recursos escolares y comunitarios disponibles.

Si un estudiante no se ha conectado durante el tiempo programado sincrónico para (Más de 3 días) o no ha presentado tareas como las registradas en el compromiso semanal de Aeries, se tomarán las siguientes medidas:

	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
Protocolos:	<p>Los maestros se pondrán en contacto con los padres utilizando toda la información de Aeries a través de múltiples modos, incluyendo, pero no limitado a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● correo electrónico, ● llamada telefónica ● mensaje de texto ● Recordatorio ● Dojo de la clase ● Otros <p>Se debe hacer un mínimo de 3 intentos y registrarlos en el Registro de Conectividad. Se enviará un aviso de asistencia.</p> <p>Los empleados de asistencia escolar o el personal responsable de la oficina le darán seguimiento con mensajes telefónicos diarios de Blackboard EdConnect.</p> <p>Las escuelas requerirán que los padres llamen diariamente para reportar una ausencia</p>	<p>Conferencias de apoyo a la asistencia virtual con la familia (SART):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El personal de la oficina de la escuela se pone en contacto con la familia para establecer la conferencia virtual. 2. El llamado de asistencia diaria será enviado a través de Blackboard EdConnect. 3. Envía cartas del SART a los padres después de 3 ausencias. 4. Se establecerá y acordará un contrato SART digital. 	<p>Conferencias de apoyo a la asistencia virtual con la familia de SARB:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El personal de CWA se pone en contacto con la familia 2. Se incluirá a la administración de la escuela, la administración del distrito, los consejeros de CWA, el terapeuta de crisis y el administrador de casos de la Comisión Latina, y el personal de apoyo de DPSS
Persona(s) responsable(s) de la aplicación:	Maestro de clase	Empleado de asistencia, enlace con los padres, personal de apoyo de la oficina, consejero, administrador del plantel	Administración, seguridad, consejeros de CWA y personal de la oficina
Fecha de finalización del objetivo:	En curso	En curso	En curso
Persona que supervisa la aplicación:	Maestro de clase	Administración	Administración y CWA
Medición del éxito:	AERIES, CANVAS, Google Classroom, Zoom, y/o otras plataformas en línea.	AERIES, CANVAS, Google Classroom, Zoom, y/o otras plataformas en línea.	AERIES, CANVAS, Google Classroom, Zoom, y/o otras plataformas en línea.
Fecha(s) de monitoreo:	Asistencia diaria, semanal	Mensajes diarios para ser enviados a casa por ausencias y semanales	Según sea necesario

Nutrición escolar

[Describe la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

El distrito comenzó la distribución de comidas una semana después del cierre de la escuela y ha servido más de 1.2 millones de comidas desde entonces. De marzo a julio, el personal de Servicios Nutricionales regresó al trabajo para preparar y empaquetar las comidas y el personal de transporte regresó para entregar las comidas en los lugares de "Levantar & Llevar" (Grab and Go). El personal de ASES, junto con los administradores de los planteles, y otro personal distribuyeron comidas a las familias. La recogida diaria de las comidas incluía el desayuno y el almuerzo juntos. El distrito también proporcionó comidas durante las vacaciones de primavera y siguió proporcionando comidas durante el verano. Después del cierre inicial de la escuela, los distritos podían seguir las guías del programa de comidas de verano que permitían al distrito servir a todos los estudiantes entre 1 y 18 años. Las escuelas también utilizaron la recogida de la comida como un momento para distribuir paquetes de instrucción e información importante mediante la distribución de folletos/cartas.

Cuando CVUSD encuestó a las familias en junio de 2020, el 15% de las familias indicaron que dependían de las comidas escolares para su apoyo, y el 14% de los encuestados indicaron que necesitaban recursos adicionales para la alimentación. Cuando fueron encuestados, el 18% de los estudiantes sintieron que no tenían suficiente para comer. Debido a la alta demanda y a la retroalimentación de la comunidad, se hicieron los ajustes necesarios. Como la mayoría de los estudiantes en la parte este de nuestro distrito dependen del transporte del distrito para ir a la escuela, el distrito añadió 27 sitios de "Grab and Go" en las paradas de autobús, además de 14 planteles escolares del distrito. Para reducir el número de veces que las familias tienen que salir cada semana, el distrito cambió la recogida de comida a dos veces por semana y los estudiantes recibieron 2 o 3 días de comidas a la vez.

Para garantizar la seguridad del personal y de la comunidad, las comidas se proveen con un servicio de transporte. Además, todo el personal mantiene el distanciamiento social, usa guantes y máscaras mientras hace y sirve las comidas inmediatamente después del mandato del condado.

CVUSD ha hecho un esfuerzo para comprar comida de las granjas de los vendedores locales y se asoció con el Banco de Alimentos FIND para programar su distribución de comida en nuestras escuelas en los días programados de distribución de comida del distrito. Las familias de la parte este de nuestro distrito también fueron remitidas al Centro Galilea.

Las siguientes son las exenciones actuales de la USDA que el distrito está utilizando para el programa de distribución de comidas:

- Requisito de Servicio de Comida Congregacional - Esto permite a los estudiantes comer comidas fuera de las instalaciones y fuera de los grupos de la escuela
- Entrega de comida a los padres - Para las escuelas que distribuyen comidas a los estudiantes a distancia, esto permite a los padres o tutores recoger la comida sin que sus hijos estén presentes.
- Requisitos de tiempo de servicio de comidas - Esto permite a las escuelas servir varias comidas al mismo tiempo, incluyendo la ampliación de los tiempos de entrega para acomodar el distanciamiento social.
- Flexibilidad en el patrón de comidas - Esto permite a las escuelas seguir sirviendo y recibiendo reembolsos por las comidas, incluso si las interrupciones en la cadena de suministro les impiden cumplir con todos los requisitos de las comidas.

- Requisito de Ofrecer versus Servir (OVS) para las escuelas secundarias - Esto permite a las escuelas secundarias servir comidas empaquetadas, en caja o preenvasadas con todos los componentes requeridos en lugar de dar la opción de rechazar ciertos artículos. Requisitos de monitoreo en el sitio para los patrocinadores del Programa de Alimentos para el Cuidado de Niños y Adultos (CACFP) - Esta exención permite el monitoreo fuera del sitio de las instalaciones para todas las organizaciones patrocinadoras del Programa de Alimentos para el Cuidado de Niños y Adultos. Esta renuncia es efectiva hasta el 30 de septiembre de 2021.

Cuando la escuela comenzó en agosto con la enseñanza a distancia, los Servicios de Nutrición comenzaron a distribuir comidas en la acera usando un escáner para verificar los estudiantes matriculados del distrito. La distribución de comida es una vez a la semana los miércoles, Servicios de Nutrición está proporcionando cinco días de desayuno, almuerzo y cena con frutas, verduras y leche. Más de 3,100 estudiantes están siendo servidos actualmente.

Debido a nuestro alto índice de estudiantes elegibles para comidas gratuitas/reducidas, el distrito participa en la Provisión de Elegibilidad de la Comunidad (CEP) que permite a todos los estudiantes de K-12 el acceso a las comidas sin costo alguno. Diferentes exenciones han dado a los Servicios de Nutrición la flexibilidad de adaptar los servicios de comidas para los estudiantes, los padres y el personal. Las exenciones también han hecho posible servir todas las comidas a la vez, para que los padres/tutores recojan las comidas sin que los estudiantes estén presentes, y la flexibilidad de tener un plan de menú para todos los estudiantes de K-12.

Los 17 lugares de distribución de comida son escuelas de todo el distrito. El Departamento de Servicios de Nutrición ha hecho conveniente que los padres recojan las comidas de todos sus estudiantes matriculados de diferentes escuelas en un solo lugar. El Departamento de Servicios de Nutrición han enviado por correo postales de el Departamento de Servicios de Nutrición con un código de barras del estudiante que será escaneado para verificar la inscripción al distrito. El Departamento de Servicios de Nutrición está en proceso de comprar tarjetas de identificación de estudiantes para todas las escuelas primarias, West Shores HS/MS, y La Familia Continuation HS para hacer el proceso más conveniente. Los padres pueden ir a la escuela abierta más cercana para participar en el programa de distribución de comidas.

Cuando se reinicien la escuela, los Servicios de Nutrición tendrán que implementar el desayuno en el salón de clases o una forma diferente de programa de desayuno/almuerzo para adaptarse a los protocolos de la pandemia y del distrito. Se necesitarán tarjetas de identificación de los estudiantes para recibir las comidas diariamente. Se utilizará un escáner para verificar cada comida servida. El almuerzo será un almuerzo caliente o frío empaquetado "grab-n-go" utilizando selladores de bandejas para permitir que los estudiantes coman en el aula u otras áreas designadas con todos los estudiantes mirando hacia adelante y sentados a 6 pies de distancia. Las máquinas empaquetadoras de comida en la escuela secundaria necesitan ser readaptadas para acomodar el servicio de comida caliente o fría sellada. La cena se limitará a los estudiantes que participen en programas de enriquecimiento después de la escuela.

El distrito está viendo activamente fondos adicionales y concesiones para satisfacer las necesidades nutricionales de nuestros estudiantes. El distrito está esperando la aprobación del estado para seguir una vez más las guías del Programa de Comidas de Verano durante el aprendizaje a distancia. El 1 de septiembre de 2020, el USDA anunció que se permitió a los distritos escolares implementar el programa SSO (Seamless Summer Option) a todos los niños de 1 a 18 años de edad. Mientras el modelo de aprendizaje a distancia esté en vigor, los Servicios de Nutrición continuarán distribuyendo comidas una vez a la semana durante cinco días, excluyendo los días festivos y los fines de semana hasta que el USDA y/o el CDE den la orientación que se permita. Se han presentado varias subvenciones y el distrito ha solicitado participar en el Programa de Alimentos para el Cuidado de Niños y Adultos (CACFP) para distribuir las cenas.

Acciones adicionales para aplicar el Plan de Continuidad del Aprendizaje [Se pueden añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Sección	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
N/A	Dual Language	\$288,147	YES
N/A	Support for English Learners	\$712,238	YES
Stakeholder Engagement	Parent Communication and Activities	\$1,227,777	YES
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	Social Emotional Support	\$1,881,256	YES
N/A	Student Support	\$39,744,449	YES
N/A	Teacher Support	\$1,187,235	YES
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	Transformational Justice Activities	\$356,187	YES

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos
27.84%	\$54,364,877

Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

Desde el comienzo del cierre de la escuela en marzo de 2020, el CVUSD se ha centrado en satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes y familias. Se priorizó la provisión de servicios para nuestras familias de bajos ingresos, incluyendo la distribución de comidas, servicios de salud mental y acceso a materiales y dispositivos de instrucción. Las encuestas realizadas en junio y julio ayudaron a guiar al distrito en el desarrollo del plan de apertura de la escuela y la continuación de los servicios.

El aprendizaje a distancia durante el verano se impartió a migrantes, estudiantes con discapacidades y estudiantes de último año con deficiencias de créditos. Los maestros impartían instrucción diaria y los maestros supervisaban la asistencia/participación. Los estudiantes migrantes y de Año Escolar Extendido (ESY) recibieron materiales de aprendizaje que se ajustaban a los estándares de meta y se utilizaron para reforzar la instrucción directa de los maestros.

- Recuperación de créditos - 888 estudiantes
- Migrante - 360 estudiantes
- ESY - 126 estudiantes

[Describa cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

El distrito tiene una tasa de alumnos no duplicados del 92%; el 90% de los alumnos cumplen los requisitos para recibir almuerzo gratis o reducido; el 40% son estudiantes aprendices de inglés; el 11% son migrantes; el 0.4% son acogidos y el 2.4% son sin hogar. Basados en las necesidades de nuestros estudiantes no duplicados, la mayoría de los fondos suplementarios y de concentración se asignan para mejorar y/o aumentar los servicios para los estudiantes no duplicados en todo el distrito o en toda la escuela. Las necesidades de las poblaciones de estudiantes apuntadas influyen en el diseño de programas en todo el distrito para que todos los estudiantes reciban altos niveles de instrucción, intervención y enriquecimiento. Además, los fondos se asignan a los planteles escolares para sus necesidades determinadas en base a su conteo de estudiantes. El uso de los fondos por parte de las escuelas se basa en el rendimiento de los estudiantes y en otros datos de resultados, aprobados por el Consejo del Plantel Escolar (SSC) y contabilizados en cada Plan Escolar para el Rendimiento de los Estudiantes (SPSA).

Servicios y recursos de apoyo a la juventud de acogida

Los estudiantes de acogida son el grupo más vulnerable de estudiantes "prometedores" que no se gradúan. Están protegidos por varias leyes estatales y federales diseñadas para aumentar el éxito y romper las barreras que les impiden cumplir sus objetivos educativos. Por lo tanto, a todos los distritos escolares se les asigna un Enlace de Acogida para ayudar a las escuelas, los tutores y los estudiantes sobre estas leyes y regulaciones. Sin embargo, es imperativo que todo el personal de la escuela ayude en el proceso de identificación y el éxito de todos los estudiantes de acogida.

Los estudiantes sin hogar y los estudiantes de acogida se inscriben inmediatamente, y se les ayuda a acceder a los dispositivos y puntos de acceso a Internet, proporcionándoles mochilas, material escolar, pases de autobús y artículos de ropa como calcetines, camisas y pantalones.

El distrito tiene un enlace de acogida/sin hogar que apoya a los estudiantes de acogida con varias acciones e intervenciones, incluyendo:

- Leyes y reglamentos de la defensa: inscripción inmediata, créditos parciales al entrar o salir, obtención de transcripciones previas, IEPs, planes 504, colocación alternativa, reuniones de orientación, reuniones de expulsión, reuniones de suspensión, reuniones del SART y del SARB
- Educación de los padres y los estudiantes sobre las leyes y los derechos
- Remisiones a los servicios de salud mental
- Colaboración con los servicios sociales y otros organismos
- Matriculación en nuestras actividades extraescolares (ASES)
- Requisitos del AB 216 para 130 créditos
- Transporte a la escuela de origen o pases de autobús
- Orientación Académica: monitoreo de calificaciones; inscripción en la escuela de verano.
- Remisión al enlace de padres para la asistencia del portal de padres
- Asesoramiento social y emocional
- Conexión con la Administración o el consejero - disciplina, calificaciones o asesoramiento
- Ayudar a los servicios de transición con la universidad y la carrera: Solicitudes de SAT y ACT, solicitudes de universidad, proceso de FAFSA
- Suministros: mochilas, material escolar, uniformes, uniformes de educación física, kits de higiene.