

# Spanish Special Education Distance Learning Survey 2020

Friday, August 28, 2020

# 26

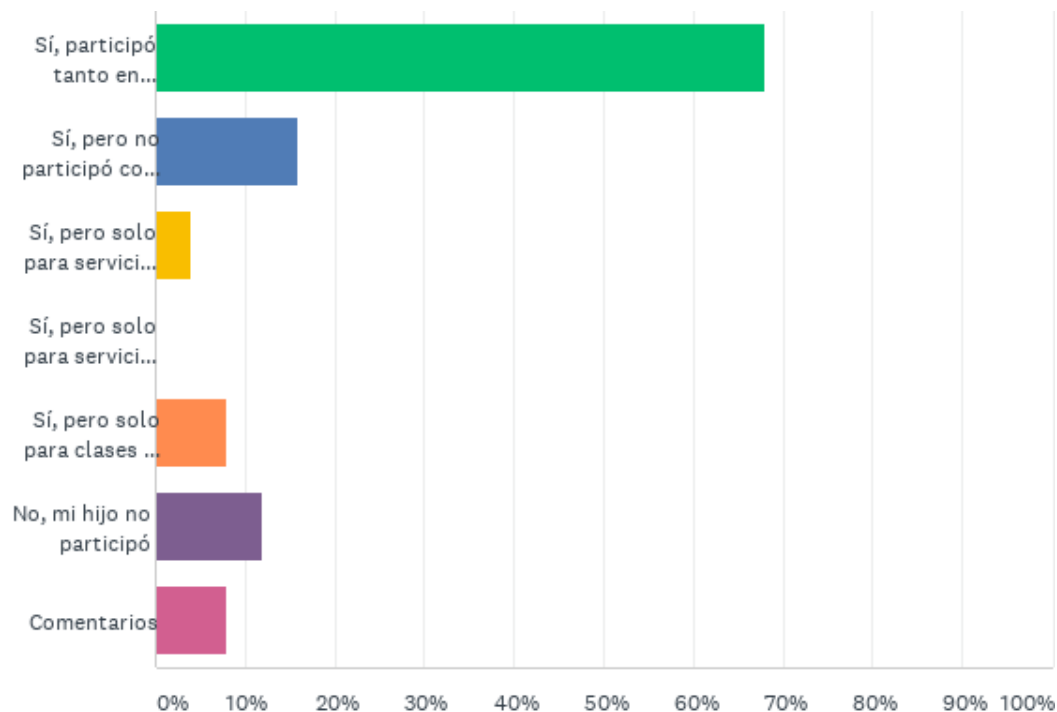
**Total Responses**

Date Created: Saturday, August 08, 2020

Complete Responses: 26

# Q1: ¿Participó su hijo/a en el programa de educación a distancia de educación especial de las escuelas de Greenwich?

Answered: 25 Skipped: 1



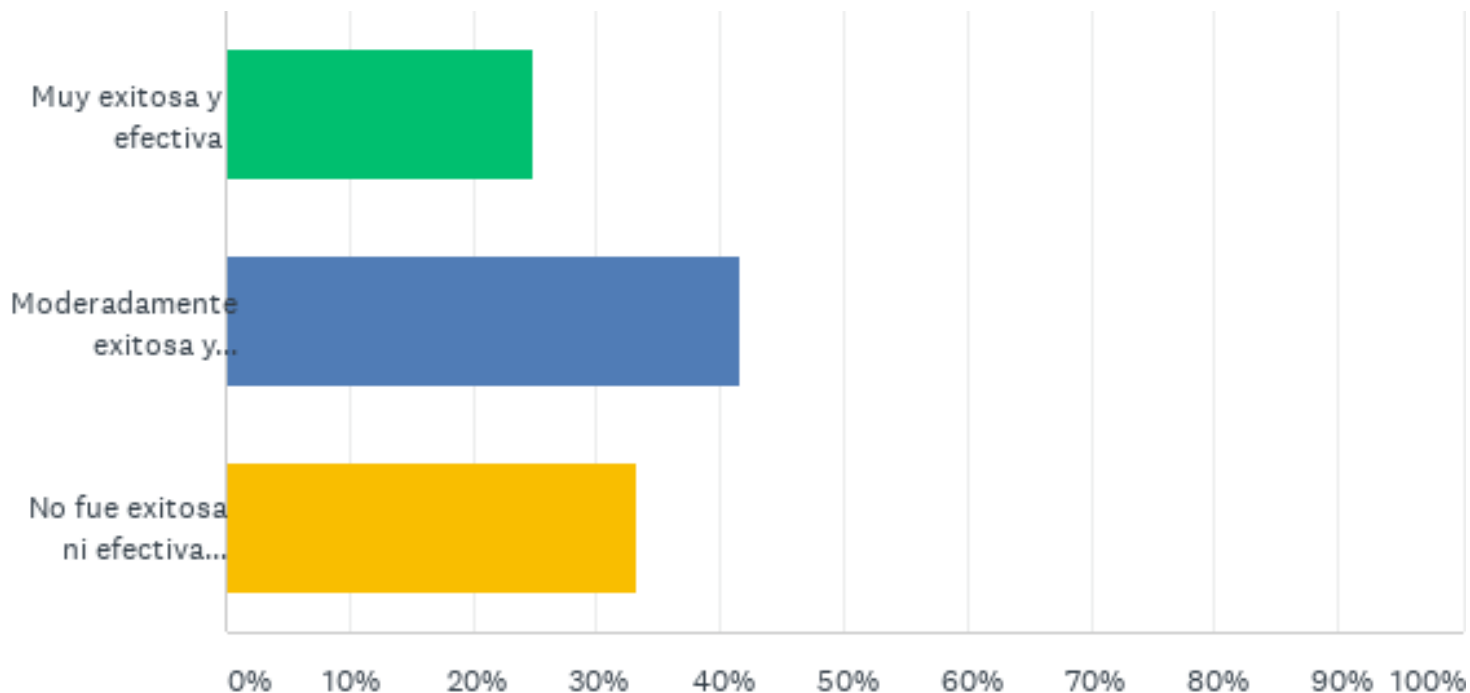
# Q1: ¿Participó su hijo/a en el programa de educación a distancia de educación especial de las escuelas de Greenwich?

Answered: 25 Skipped: 1

ANSWER CHOICES	RESPONSES	
Sí, participó tanto en educación especial como en los servicios relacionados de educación especial que le eran ofrecidos	68.00%	17
Sí, pero no participó con éxito en el horario completo programado	16.00%	4
Sí, pero solo para servicios de educación especial	4.00%	1
Sí, pero solo para servicios relacionados de educación especial.	0.00%	0
Sí, pero solo para clases de educación general.	8.00%	2
No, mi hijo no participó	12.00%	3
Comentarios	8.00%	2
Total Respondents: 25		

## Q2: ¿Cómo de exitosa y efectiva fue la experiencia de aprendizaje a distancia de educación especial para su hijo?

Answered: 24 Skipped: 2



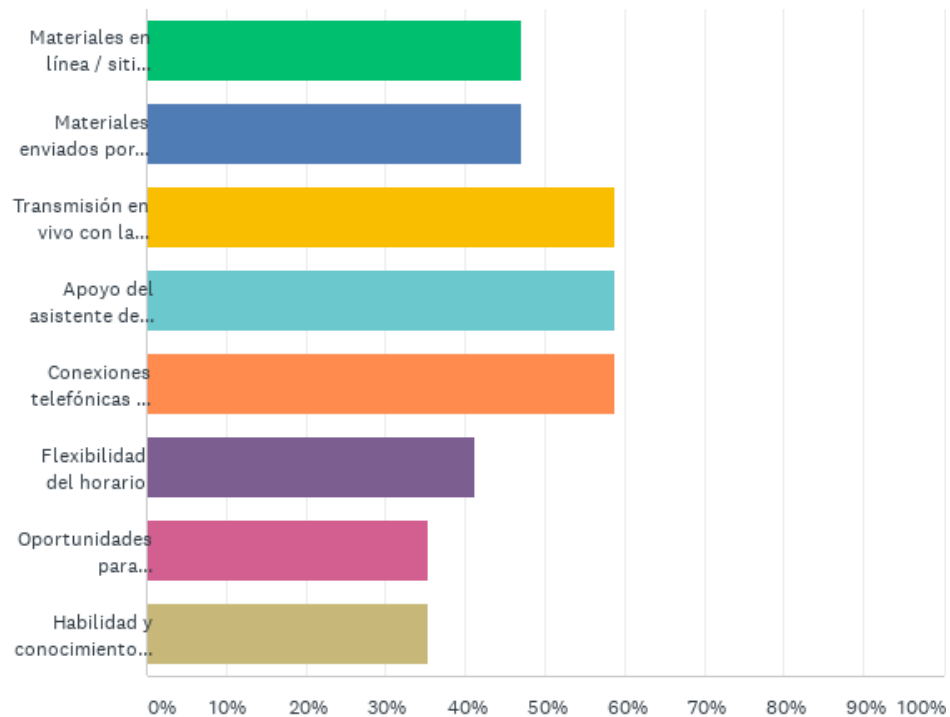
## Q2: ¿Cómo de exitosa y efectiva fue la experiencia de aprendizaje a distancia de educación especial para su hijo?

Answered: 24 Skipped: 2

ANSWER CHOICES	RESPONSES	
Muy exitosa y efectiva	25.00%	6
Moderadamente exitosa y efectiva	41.67%	10
No fue exitosa ni efectiva para mi hijo/a	33.33%	8
Total Respondents: 24		

# y efectiva, ¿qué la hizo funcionar? Puede seleccionar más de una respuesta.

Answered: 17 Skipped: 9



# y efectiva, ¿qué la hizo funcionar? Puede seleccionar más de una respuesta.

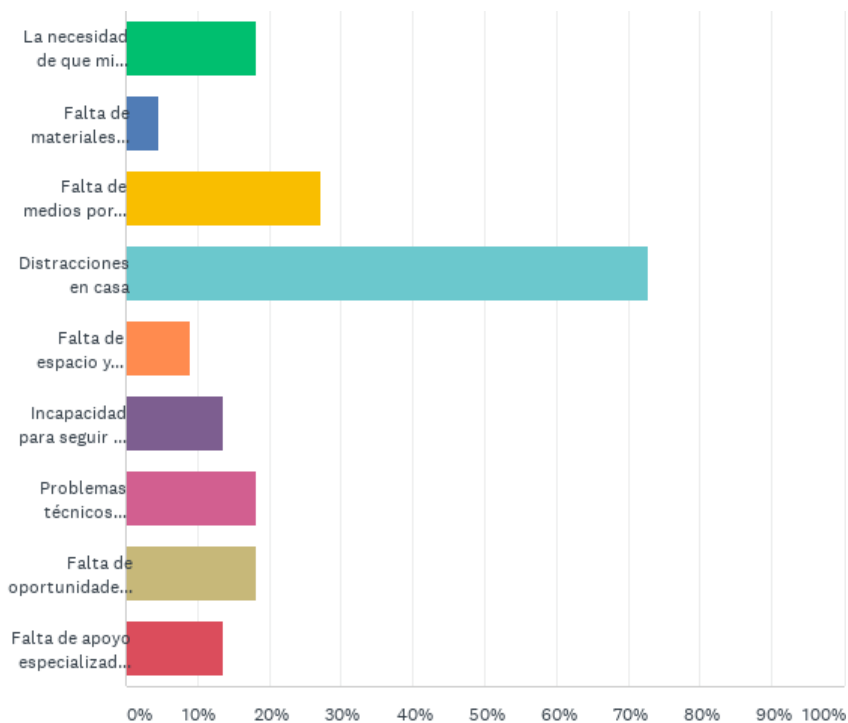
Answered: 17 Skipped: 9

ANSWER CHOICES	RESPONSES	
Materiales en línea / sitios web / videos	47.06%	8
Materiales enviados por la profesora electrónicamente.	47.06%	8
Transmisión en vivo con la profesora	58.82%	10
Apoyo del asistente de la profesora	58.82%	10
Conexiones telefónicas o de correo electrónico con el personal	58.82%	10
Flexibilidad del horario	41.18%	7
Oportunidades para interactuar electrónicamente con los compañeros de clase (grupo pequeño, almuerzo, etc.)	35.29%	6
Habilidad y conocimiento de los maestros para proporcionar instrucción remota	35.29%	6
Total Respondents: 17		



# ¿Qué factores hacen que los alumnos durante el aprendizaje a distancia de educación especial? Puede seleccionar más de una respuesta.

Answered: 22 Skipped: 4



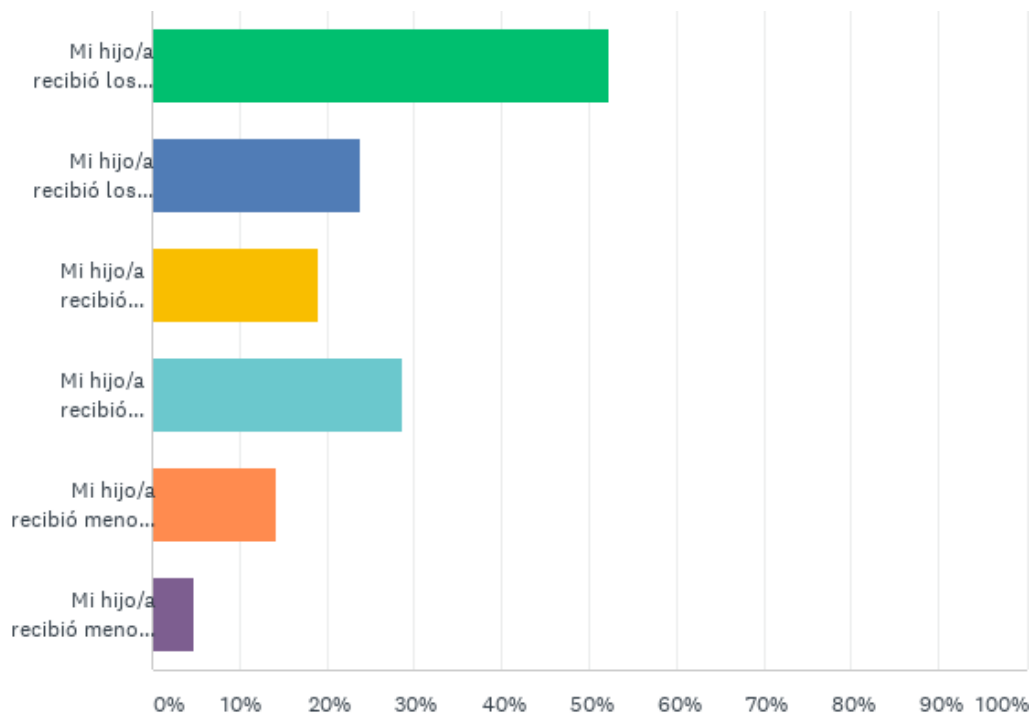
# ¿Qué factores tienen los mayores impactos durante el aprendizaje a distancia de educación especial? Puede seleccionar más de una respuesta.

Answered: 22 Skipped: 4

ANSWER CHOICES	RESPONSES	
La necesidad de que mi hijo/a sea asistido constantemente por un miembro de la familia	18.18%	4
Falta de materiales prácticos	4.55%	1
Falta de medios por parte de los miembros de la familia para proporcionar el apoyo especializado que mi hijo/a necesita	27.27%	6
Distracciones en casa	72.73%	16
Falta de espacio y mobiliario apropiado para proporcionar instrucción	9.09%	2
Incapacidad para seguir el plan de comportamiento.	13.64%	3
Problemas técnicos (inicio de sesión, conexión, audio)	18.18%	4
Falta de oportunidades para interactuar electrónicamente con los compañeros.	18.18%	4
Falta de apoyo especializado por parte del equipo escolar para satisfacer las necesidades de mi hijo	13.64%	3
Total Respondents: 22		

# relacionados que recibió durante el aprendizaje a distancia. Puede seleccionar más de una respuesta.

Answered: 21 Skipped: 5



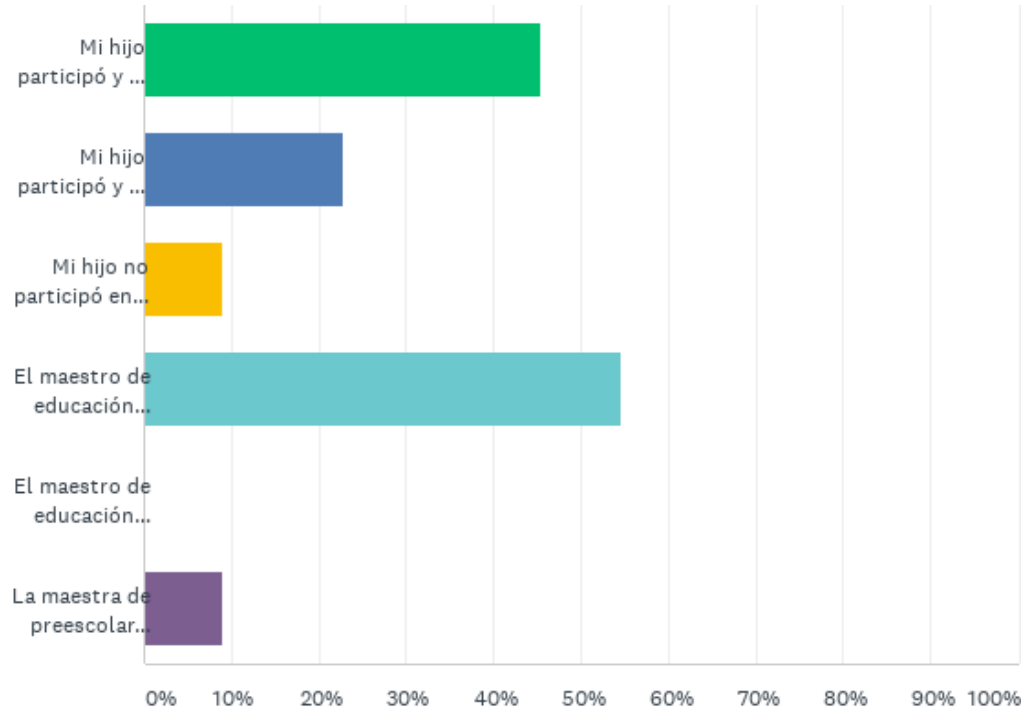
## relacionados que recibió durante el aprendizaje a distancia. Puede seleccionar más de una respuesta.

Answered: 21 Skipped: 5

ANSWER CHOICES	RESPONSES	
Mi hijo/a recibió los mismos servicios de educación especial que se describen en el IEP	52.38%	11
Mi hijo/a recibió los mismos servicios relacionados que se describen en el IEP	23.81%	5
Mi hijo/a recibió servicios de educación especial diferentes a los descritos en el IEP (por ejemplo, individual versus grupal, sesiones más cortas)	19.05%	4
Mi hijo/a recibió servicios relacionados diferentes a los descritos en el IEP (por ejemplo, instrucción individual en vez de en grupo, sesiones más cortas)	28.57%	6
Mi hijo/a recibió menos servicios de educación especial que los descritos en el IEP	14.29%	3
Mi hijo/a recibió menos servicios relacionados con educación especial que los descritos en el IEP	4.76%	1
Total Respondents: 21		

# durante el aprendizaje a distancia. Puede seleccionar más de una respuesta.

Answered: 22 Skipped: 4



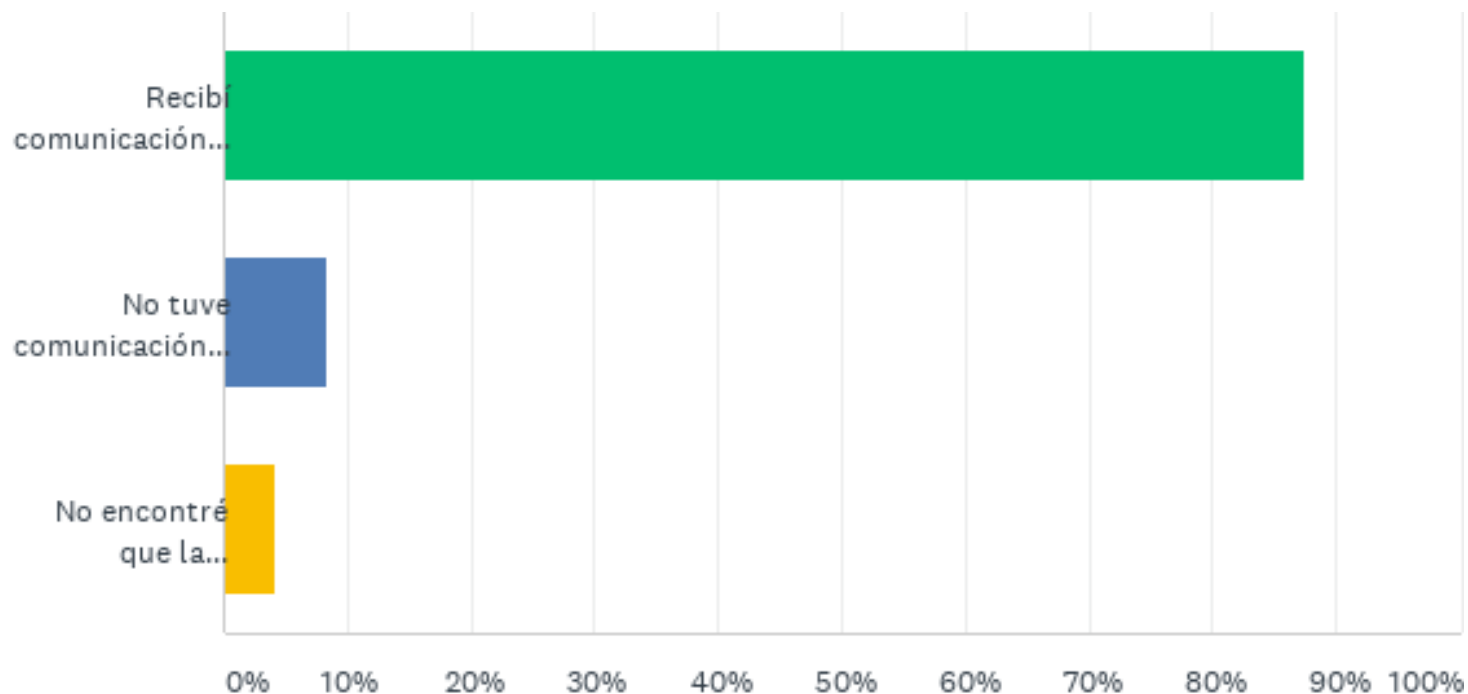
# durante el aprendizaje a distancia. Puede seleccionar más de una respuesta.

Answered: 22 Skipped: 4

ANSWER CHOICES	RESPONSES	
Mi hijo participó y se benefició de sus clases de educación general.	45.45%	10
Mi hijo participó y no se benefició de sus clases de educación general.	22.73%	5
Mi hijo no participó en ninguna clase de educación general (o muy limitadamente)	9.09%	2
El maestro de educación general proporcionó a mi hijo las adaptaciones y modificaciones requeridas	54.55%	12
El maestro de educación general no le proporcionó a mi hijo las adaptaciones y modificaciones requeridas	0.00%	0
La maestra de preescolar proporcionó el plan de estudios general de preescolar y la educación especial.	9.09%	2
Total Respondents: 22		

## Q7: Comunicación durante la educación especial a distancia

Answered: 24 Skipped: 2



## Q7: Comunicación durante la educación especial a distancia

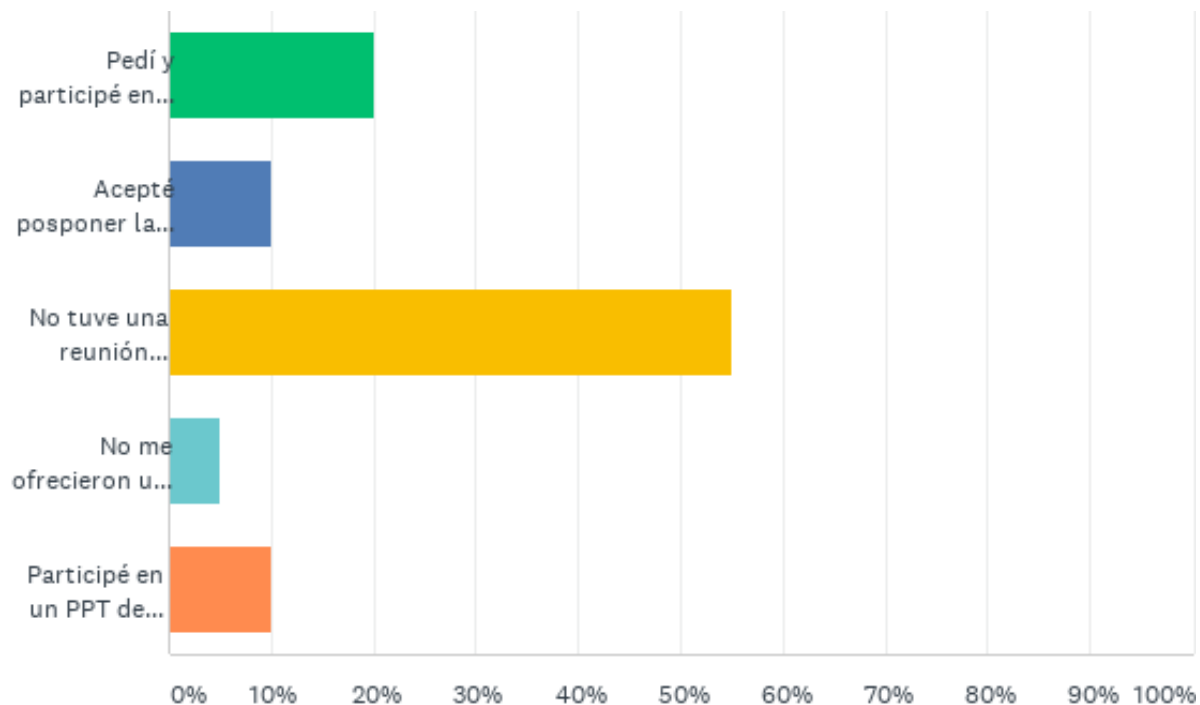
Answered: 24 Skipped: 2

ANSWER CHOICES	RESPONSES	
Recibí comunicación regular y útil de los miembros del equipo de mi hijo.	87.50%	21
No tuve comunicación regular de los miembros del equipo de mi hijo	8.33%	2
No encontré que la comunicación de los miembros del equipo de mi hijo fuera útil.	4.17%	1
TOTAL		24



## Q8: Reuniones PPT

Answered: 20 Skipped: 6



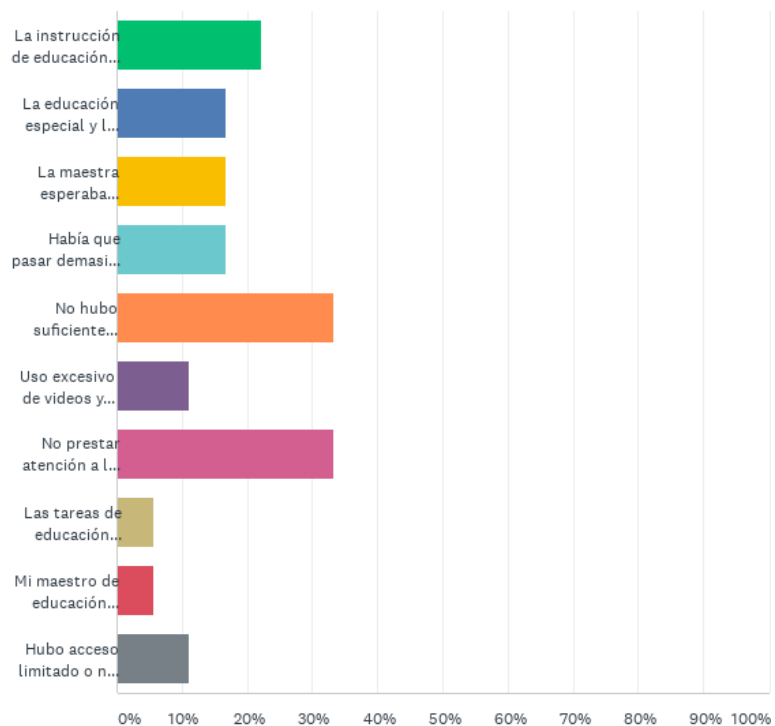
## Q8: Reuniones PPT

Answered: 20 Skipped: 6

ANSWER CHOICES	RESPONSES	
Pedí y participé en un PPT durante el aprendizaje a distancia	20.00%	4
Acepté posponer la Revisión Anual de mi hijo durante el aprendizaje a distancia	10.00%	2
No tuve una reunión programada durante el aprendizaje a distancia	55.00%	11
No me ofrecieron un PPT durante el período de aprendizaje a distancia de primavera	5.00%	1
Participé en un PPT de transición de nivel (por ejemplo de primaria a secundaria o middle school)	10.00%	2
TOTAL		20

# cómo se impartió el programa educativo durante el aprendizaje a distancia? Puede seleccionar más de una respuesta.

Answered: 18 Skipped: 8



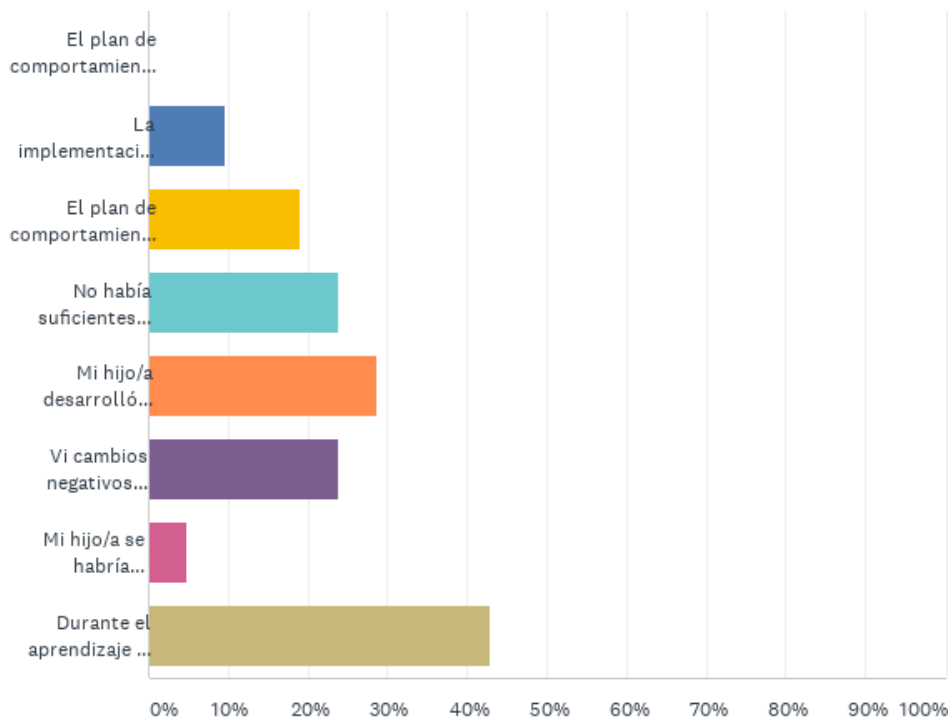
# cómo se impartió el programa educativo durante el aprendizaje a distancia? Puede seleccionar más de una respuesta.

Answered: 18 Skipped: 8

ANSWER CHOICES	RESPONSES	
La instrucción de educación general no fue diferenciada para mi hijo	22.22%	4
La educación especial y los servicios relacionados no fueron diseñados para las necesidades únicas de mi hijo.	16.67%	3
La maestra esperaba demasiado trabajo independiente de mi hijo.	16.67%	3
Había que pasar demasiado tiempo en la computadora/no hay suficientes actividades prácticas	16.67%	3
No hubo suficiente transmisión en vivo	33.33%	6
Uso excesivo de videos y aplicaciones	11.11%	2
No prestar atención a las actividades sociales / conectar a estudiantes y familias	33.33%	6
Las tareas de educación especial no se correlacionaron con las tareas de educación general.	5.56%	1
Mi maestro de educación especial o terapeuta de servicios relacionados no se sentía cómodo usando una plataforma en línea	5.56%	1
Hubo acceso limitado o nulo al asistente del maestro	11.11%	2
Total Respondents: 18		

# Q10: Comportamiento y habilidades sociales. Puede seleccionar más de una respuesta.

Answered: 21 Skipped: 5



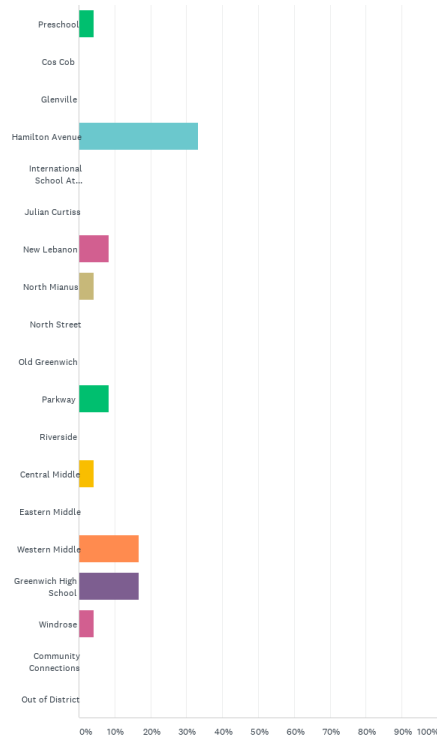
## Q10: Comportamiento y habilidades sociales. Puede seleccionar más de una respuesta.

Answered: 21 Skipped: 5

ANSWER CHOICES	RESPONSES	
El plan de comportamiento actual de mi hijo/a no fue útil en el entorno del hogar	0.00%	0
La implementación del plan de comportamiento no fue posible en el hogar	9.52%	2
El plan de comportamiento escolar actual de mi hijo no se ajustó al entorno del hogar	19.05%	4
No había suficientes oportunidades para socializar o conectarse con otros estudiantes.	23.81%	5
Mi hijo/a desarrolló comportamientos nuevos y desafiantes mientras aprendía a distancia.	28.57%	6
Vi cambios negativos significativos en el comportamiento de mi hijo/a cuando no estaba haciendo las actividades de aprendizaje a distancia	23.81%	5
Mi hijo/a se habría beneficiado de más apoyos conductual	4.76%	1
Durante el aprendizaje a distancia mi hijo/a adquirió nuevos comportamientos positivos	42.86%	9
Total Respondents: 21		

# Q11: La escuela de mi hijo/a

Answered: 24 Skipped: 2



# Q11: La escuela de mi hijo/a

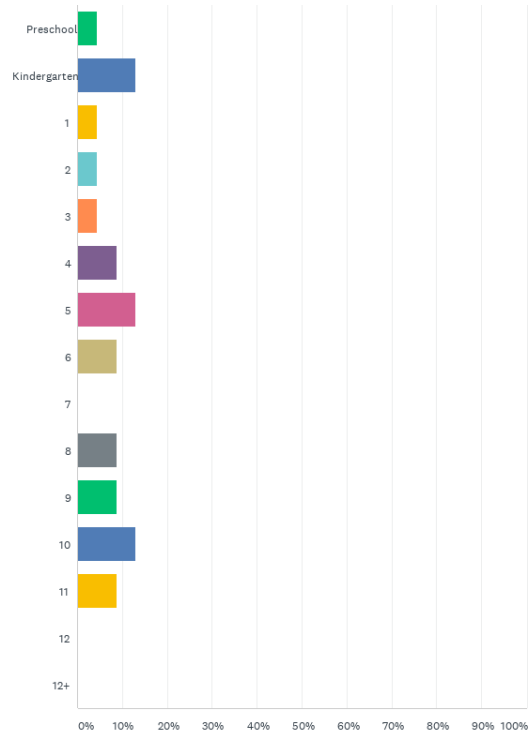
Answered: 24 Skipped: 2

ANSWER CHOICES	RESPONSES	
Preschool	4.17%	1
Cos Cob	0.00%	0
Glenville	0.00%	0
Hamilton Avenue	33.33%	8
International School At Dundee	0.00%	0
Julian Curtiss	0.00%	0
New Lebanon	8.33%	2
North Mianus	4.17%	1
North Street	0.00%	0
Old Greenwich	0.00%	0
Parkway	8.33%	2
Riverside	0.00%	0
Central Middle	4.17%	1
Eastern Middle	0.00%	0
Western Middle	16.67%	4
Greenwich High School	16.67%	4
Windrose	4.17%	1
Community Connections	0.00%	0
Out of District	0.00%	0
<b>TOTAL</b>		<b>24</b>



# Q12: Grado en que estuvo mi hijo/a en el año escolar pasado de 2019-2020

Answered: 23 Skipped: 3



# Q12: Grado en que estuvo mi hijo/a en el año escolar pasado de 2019-2020

Answered: 23 Skipped: 3

ANSWER CHOICES	RESPONSES	
Preschool	4.35%	1
Kindergarten	13.04%	3
1	4.35%	1
2	4.35%	1
3	4.35%	1
4	8.70%	2
5	13.04%	3
6	8.70%	2
7	0.00%	0
8	8.70%	2
9	8.70%	2
10	13.04%	3
11	8.70%	2
12	0.00%	0
12+	0.00%	0
TOTAL		23