

Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia *Plan del Proyecto*

Comité Asesor del Distrito
8/26/20



Proyecto de Ley del Senado 98

El 29 de junio de 2020 el gobernador Newsom firmó el proyecto de ley del Senado 98.

Incluye los requisitos para el aprendizaje a distancia y la instrucción en persona para el año escolar 20-21, aplazó el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) 2020-2023 y creó un documento para el año escolar 2020-2021 llamado Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia (LCP).

Resumen

Este plan (LCP) necesita la aprobación del comité del OUSD y se debe presentar el 30 de septiembre al Departamento de Educación del Condado de Orange.

Componentes en el plan::

- Información general
- Participación de las partes interesadas
- Ofrecer instrucción en persona
- Plan de aprendizaje a distancia
- Pérdida de aprendizaje del alumno
- Salud mental y SEL/Bienestar
- Compromiso y alcance de los alumnos
- Nutrición escolar
- Aumento y mejora de los servicios para EL, LI, FY
- Presupuesto para las acciones



Plazo para Completarlo

8/26/20 Compartir los componentes del plan del proyecto con el Comité Asesor del Distrito

8/27/20 Compartir los componentes del plan del proyecto con el Comité Asesor de Estudiante aprendiendo Inglés

9/4/20 Publicar plan del proyecto en el sitio web e invitar a la comunidad a dar su opinión

9/10/20 Efectuar una audiencia pública para la continuidad del aprendizaje y el plan de asistencia

9/24/20 *Possible* adopción por el comité del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia

9/25/20 Presentar el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia aprobado al OCDE (pendiente de la aprobación del comité)

9/25/20 Publicar el Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje aprobado en el sitio web OUSD (pendiente de la aprobación del comité)

Información General

- ▶ Resumen General demográfico del distrito
- ▶ Resumen del aprendizaje a distancia de emergencia en primavera
- ▶ Impacto de COVID 19 en las comunidades
- ▶ Resumen de los planes de instrucción para el otoño



Participación de las partes interesadas

Encuestas:

*Padres/tutores

1. Retroalimentación sobre la enseñanza a distancia de primavera
2. Aportación sobre la preparación para el año nuevo
3. El deseo de que el entorno de aprendizaje de los niños para el año nuevo
4. Mensajes enviados para recordar que hay que hacer una encuesta

*Encuesta de personal y estudiantes

1. Retroalimentación sobre el aprendizaje a distancia de primavera y aportación sobre la planificación para el año escolar nuevo.

Aportación del Comité:

- *Comité de Reimaginación de Escuelas (40 miembros)
- *Directores
- *Servicios Educativos
- *Comité Asesor del Distrito
- *Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito.

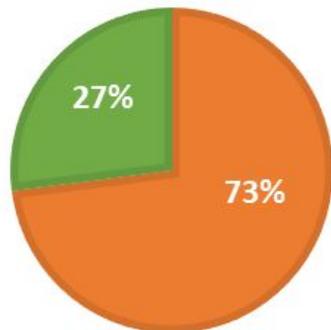


Elementary School Phase II Instructional Model
Commitment/ Fase II Modelo de Instrucción
Compromiso de Escuelas Primaria

Powerpoint Presentation Explaining the Facility Reopening Plans and Instructional Models:
https://docs.google.com/file/d/1eTxRlyIDBBSWwlvCd_wXQhk9RYF54jU/edit?usp=doclist_api&filetype=mspresentation

PARENT SURVEY: PREFERENCE FOR LEARNING IN THE FALL (8401 RESPONSES)

In-Person Learning Distance Learning

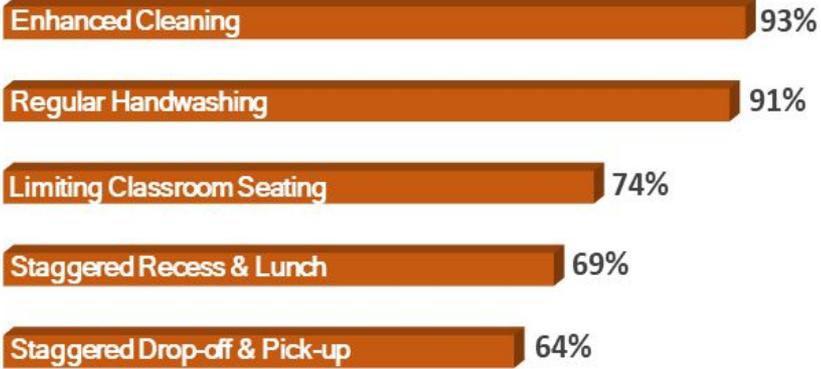


Aportaciones de las encuestas:

Percent of Families who Found these Aspects of Distance Learning Important



Percent of Families Finding these Health & Safety Precautions Important



Student Feedback on Distance Learning



	Understood Assignments	Had All Needed Tools	Completed Assigned Work	Received Feedback
Elementary	90%	90%	87%	77%
Secondary	75%	81%	71%	60%

■ Elementary ■ Secondary

Programación de Instrucción del Distrito Unificado de Orange para todas las Fases

S

Student Centered

**Centrado
en los estudiantes**

L

Live Instruction

**Instrucción
en vivo**

I

Innovative Learning

**Aprendizaje
Innovador**

C

Culturally Inclusive

**Diversidad
Cultural**

E

Equitable Choices

**Elecciones
Equitativas**

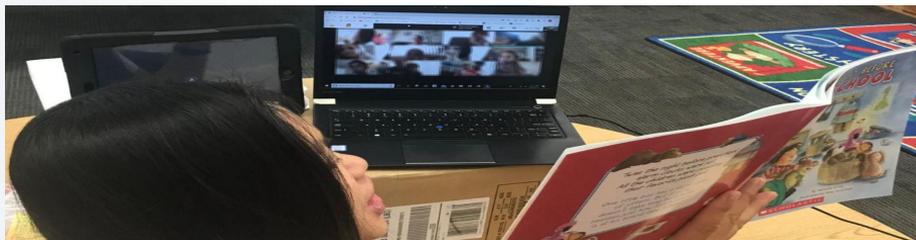
Ofrecer Instrucción en Persona

- ▶ El Distrito Escolar Unificado de Orange **comenzó el año escolar 2020-2021 100% en línea** con el objetivo de hacer la transición a la instrucción en persona de forma combinada tan pronto como sea seguro para el personal y los estudiantes regresen.
- ▶ El OUSD ha desarrollado un modelo de instrucción en persona que incluye múltiples opciones: **día completo, aprendizaje mixto y a distancia con instrucción en vivo.**
- ▶ Las clases de primaria ofrecerán **tres opciones:** día completo, medio día (AM o PM) y continuar con el aprendizaje a distancia, todas las opciones son **cinco días a la semana.** Los horarios principales incluirán horarios regulados para salidas, entradas, recreo, almuerzo y periodos de instrucción para el aprendizaje diario del estudiante basado en persona en un salón de clases con un profesor certificado y personal de apoyo a la instrucción.
- ▶ El número de días a la semana para los estudiantes de la escuela secundaria (intermedia) y preparatoria dependerá de cuántas familias elijan volver a la instrucción en persona. **Los trimestres (escuela secundaria) y (escuela preparatoria) se dividirán por la mitad, los estudiantes tomarán la mitad de la carga de sus cursos a la vez.**
- ▶ Horarios secundarios para **maximizar el tiempo que los estudiantes permanecen en clase mientras que se minimizan las transición de los estudiantes.** Secundario PARTIDA 4 Y PARTIDA 3 Bloques para ayudar a los estudiantes a tener **interacciones más frecuentes con los maestros secundarios** (con menos transiciones). Esto dará la capacidad de volver a un día escolar normal una vez que entremos en la fase 3.
- ▶ **Tareas independientes proporcionadas para extender el aprendizaje en persona** y para ser completadas en casa o en un programa extraescolar con el fin de cumplir con los minutos mínimos de instrucción diaria. **Los horarios dan prioridad a artes del lenguaje inglés/ELD y matemáticas e incluyen bienestar y tiempo de colaboración.**



Plan de Aprendizaje a distancia

- ▶ Utilizar **normas básicas alineadas con los materiales adoptados**
- ▶ **Instrucción diaria en vivo e interacción** con maestros y compañeros
- ▶ Ayuda de **tutoría personalizada** para estudiantes
- ▶ **Acceso a tecnología** para cualquier estudiante que lo necesite (computadores, puntos de acceso)
- ▶ Más **apoyo para estudiantes** con necesidades específicas, i.e., Desamparados, Hijos de Crianza, Estudiantes con Discapacidades
- ▶ **Registro de participación** semanal para todos los estudiantes (comenzando el 31 de agosto)
- ▶ **Aportaciones Regulares** y **evaluaciones formativas** durante minutos de instrucción en orden sucesiva
- ▶ **Chequear constantemente** que están entendiendo
- ▶ **Comunicación regular** entre maestros y el estudiante/familia
- ▶ Participación continua de **ASES** a través de plataforma virtual
- ▶ **Capacitación Profesional** continua para el personal
- ▶ **CARES** ofrecida en 14 sitios para apoyar a familias que son trabajadores esenciales supervisando el tiempo de aprendizaje a distancia de sus hijos.



Perdida de Aprendizaje del Alumno

- OUSD evaluara la Perdida de Aprendizaje del Alumno de tres distintas formas: formal, informal y anecdótica. Algunas evaluaciones se pueden comparar a los resultados del año anterior para identificar a los estudiantes con pérdida de aprendizaje más significativo.
- **Evaluaciones diagnósticas Formales** como Reading Inventory, Math Inventory, I-Ready, Evaluaciones del Programa de Estudio, y los resultados del ELPAC (cuando estén disponibles)
- **Evaluaciones Informales** incluyen encuestas de padres y maestros, chequeos de salud mental, y respuestas en el diario estudiantil
- **Evaluaciones Anecdóticas** se reconocen vía el comportamiento del estudiante, la calidad de su trabajo, y su estado de ánimo.



Perdida de Aprendizaje del Alumno

Estrategias Para Hablar Sobre la Pérdida del Aprendizaje:

- Comprar programas de diagnóstico
- Comprar programas de aprendizaje avanzado
- Instrucción en grupo pequeño con enfoque en desempeñar los requisitos y normas académicas correspondientes al nivel de grado
- Tutoría - apoyo con el trabajo independiente proveído por el personal auxiliar de todo el distrito
- Proveer servicios de tutoria en línea para todos los estudiantes
- Utilizar los programas de aprendizaje después de la escuela (CARES y ASES) como recursos que no sólo complementan los cimientos académicos sino que más importante, se especializa en formar relaciones positivas con los estudiantes y sus familias.



Salud Mental y Bienestar Socioemocional

- ▶ Programas de aprendizaje en línea para que los maestros de K-12 implementen en sus salones de clase
- ▶ Consejería Virtual disponible para estudiantes en la secundaria y la preparatoria
- ▶ Sitios de salones de clase en línea (Google classrooms) disponibles para que los estudiantes de la primaria y sus padres se comuniquen con consejeros
- ▶ Más capacitación profesional para todos los consejeros
- ▶ Múltiples Recursos disponibles por medio de los salones Google, sitio web de las escuelas y del distrito y las redes sociales de las oficinas de consejería escolares



Participación y Conexión Estudiantil

- ▶ Estrategias de participación por etapas para estudiantes que faltan >3 días al aprendizaje a distancia
- ▶ Identificar barreras y retos enfrentando a los estudiantes y sus familias
- ▶ El Comité de Evaluación Pedagógica escolar desarrollará intervenciones
- ▶ Las oficinas de Servicios Comunitarios Estudiantiles (SCS) y el personal auxiliar analizarán la asistencia escolar y proveerán apoyo cuando sea necesario
- ▶ Contacto regular entre los maestros y padres/tutores
- ▶ Enfermeras escolares/del distrito aconsejarán sobre la prevención de problemas médicos que impidan la participación estudiantil
- ▶ El Centro de Evaluación de Lenguaje y las Especialistas de Instrucción proveerán apoyo específico para estudiantes aprendices de inglés



Nutrición Escolar

- Comidas escolares nutritivas protegen a nuestros estudiantes más vulnerable de que pasen hambre.
- Cuando las escuelas cerraron en marzo nuestro distrito hizo la transición de servir desayuno y almuerzo en las escuelas a entregar bolsas de comida en las comunidades con más necesidad. Más de 225,000 comidas fueron entregadas.
- Transportación trabajo en colaboración con Servicios de Nutrición para entregar comida siguiendo la pauta de COVID.
- Para asegurar que nuestra comunidad está informada utilizamos una variedad de plataformas de comunicación para informarles de la distribución de comidas como redes social, boletín vía correo electrónico y el sitio web del distrito/escuela.
- Actualmente- nuestros paquetes de comida de desayuno y almuerzo para llevar a casa están disponibles y son distribuidos en 40 sitios. Los padres pueden recoger las comidas sin que sus hijos estén presentes pero deben presentar la tarjetas de ID del estudiante para comprobar que sean elegibles. Aproximadamente 20,000 comidas son distribuidas cada semana.
- Cuando los estudiantes regresen al plantel escolar, la oficinas de Servicios de Nutrición servirán comidas empaquetadas a todos los estudiantes.
- Los estudiantes deben comer el almuerzo en áreas designadas afuera del salón de clases y los horarios estarán escalonados para dar tiempo a que se limpien las mesas, también servirán en grupos más pequeños.



Aumentado y Mejora de Servicios para Aprendices de Inglés, Bajos Recurso e Hijos de Crianza



- Progreso de Competencia de Aprendices de Inglés - Los consejeros de cada escuela analizarán los datos de los estudiantes aprendices de inglés. Por medio de estos análisis los maestros podrán desarrollar un plan comprensivo para ayudar a los estudiantes con diferencias de aprendizaje marcadas que pueden ocurrir durante el aprendizaje a distancia.
- Los estudiantes serán asesorados para ver si tienen alguna pérdida de aprendizaje utilizando medidas como reading lexile, DIBELS, y evaluaciones del currículo en todas las materias.
- Apoyo en lectura y matemáticas se llevará a cabo proveyendo al estudiante con instrucción en grupos pequeños basado en los resultados de sus evaluaciones. Se les apoyará a los estudiantes con oportunidades de tutoría, lecciones diurnas y oportunidades durante el año escolar prolongado.
- Estudiantes hijos de crianza, Aprendices de Inglés y de bajos recursos que necesiten puntos de acceso a internet y dispositivos como computadoras portátiles tienen acceso a ellos por medio del distrito. Los sitios escolares han creado equipos de apoyo con la tecnología para los estudiantes y padres para que puedan navegar el sistema de administración de aprendizaje.
- Oportunidades de Educación para Padres para apoyar el aprendizaje online en el hogar.
- Especialistas en la Instrucción proveen apoyo continuo a maestros para dirigir las necesidades de nuestros aprendices de inglés, bajos recursos e hijos de crianza durante el año.

Fondos de ayuda Para COVID 19



SB 117

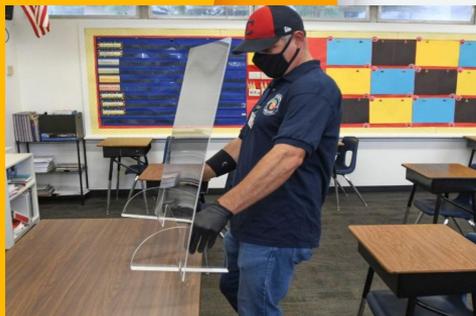
- State Funding for COVID 19 Response
- \$421,084

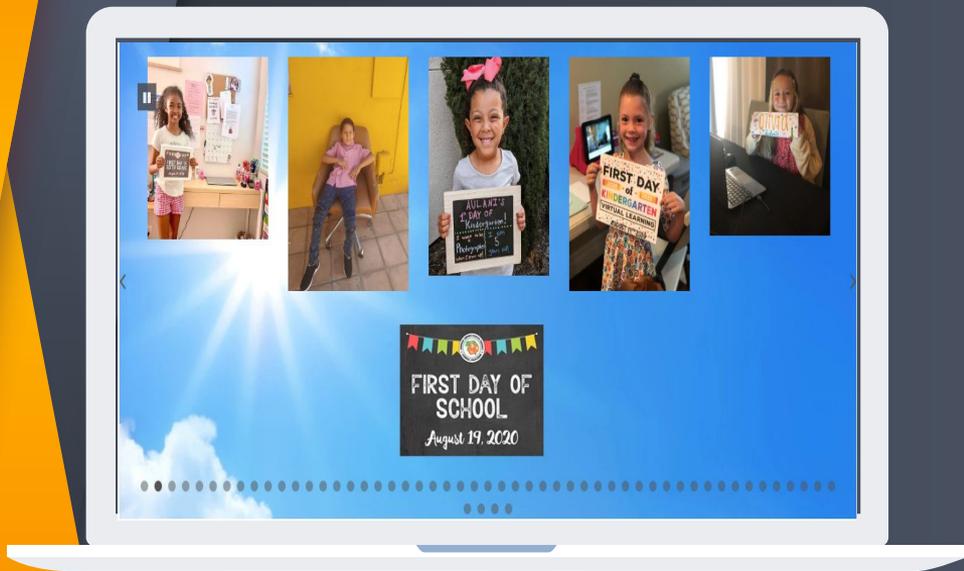
ESSER (Elementary and Secondary School Emergency Response)

- Federal Funding - part of the CARES Act
- \$4,243,690
- District application has been submitted

LLMF (Learning Loss Mitigation Funds)

- State and Federal Funding - part of the CARES Act
- \$16,547,517
- District application has been submitted
- Contingent upon the adoption of the Continuity and Attendance Plan





Gracias!

Cualquier pregunta o comentario?

Me encuentro en:
erodriguez@orangeusd.org

