

Priorities for LearnSBISD



**Academic
Achievement**

**Emotional
Well-being**

**Health
& Safety**

COVID-19 Impact on Teaching & Learning

March 2020 – August 2020

Literacy and Numeracy Progress Monitoring Local/Diagnostic

Beginning of the Year	Middle of the Year	End of the Year
<ul style="list-style-type: none"> - District Assessments (MAP, PSA) - Campus Assessments - Fall Credit by Exam - Fall Panorama Survey - Running Records 	<ul style="list-style-type: none"> - District Assessments (MAP, PSA) - Campus Assessments - Spring Credit by Exam - Running Records 	<p>INTERRUPTED:</p> <ul style="list-style-type: none"> - G/T Testing - TELPAS <p>CANCELED:</p> <ul style="list-style-type: none"> - End-of-Year District Assessments - End-of-Year Dyslexia Screening - Spring Panorama Surveys - MAP Assessment + Circle - Running Records

Course/Program Related Activities

Beginning of the Year	Middle of the Year	End of the Year
<ul style="list-style-type: none"> - Teacher Directed Formative Assessments - In Class Projects and Activities - Fall UIL Activities (e.g. athletics, marching band, drill team, etc.) - Remediation/Interventions Before, During, and After School Programs, Performances, Club Activities 	<ul style="list-style-type: none"> - First Semester Exams - End of Course December Testing (HS) - Winter UIL Activities and Athletics - School Choice Fairs and Activities - Remediation/Interventions Before, During, and After School Programs, Performances, Club Activities 	<p>INTERRUPTED:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Practicum CTE Opportunities Closed - Reduced Summer School Programming - Summer Credit By Exam <p>CANCELED:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Second Semester Exams - STAAR/EOC - Spring Plays/Performances - Spring UIL Activities and Athletics Cancelled

College Readiness

Beginning of the Year	Middle of the Year	End of the Year
<ul style="list-style-type: none"> - October School Day PSAT (Grades 8-11), SAT (Grade 12) - Saturday ACT and SAT Administrations - Fall TSI Assessments - AP, IB, On Ramps and Dual Credit Courses 	<ul style="list-style-type: none"> - March SAT School Day (Grade 11) - AP, IB, On Ramps and Dual Credit Courses 	<p>INTERRUPTED:</p> <ul style="list-style-type: none"> - End-of-Year TSI Testing for Dual Credit & College Readiness - All Online AP, IB & Dual Credit Courses - Online AP Testing - Spring Athletes' Athletic College Scholarship Opportunities in Jeopardy <p>CANCELED:</p> <ul style="list-style-type: none"> - IB Exams - Spring Industry Based Certification Tests (IBCs) - March – August Saturday ACT SAT Administrations

Literacy & Numeracy

MAP – Loss of end-of-year performance and growth data on more than 24,000 students assessed at the beginning of the year in reading and math in grades K-8.

TELPAS – More than 3,800 EL students potentially eligible for reclassification were unable to complete the TELPAS assessments and will need to test in the first 30 days of the coming year to qualify.

STAAR/EOC Assessments – Loss of student data on more than 54,000 end-of-year assessment results in reading/ELAR, math, writing, science, and social studies.

College Ready

IBCs – The number of Industry-based certification tests dropped by almost half (down 49%) in 2019-2020 due to COVID related campus closures. Spring Branch students in 2018-2019 took 1,320 IBC tests. In 2019-2020, students took only 675 IBC tests.

ACT/SAT canceled administrations – Thus far 6 national administration dates were canceled between March and July due to COVID-19, 3 for ACT, and 3 for SAT. (The last SAT held was the SAT School Day administration for juniors in SBISD on March 4.)

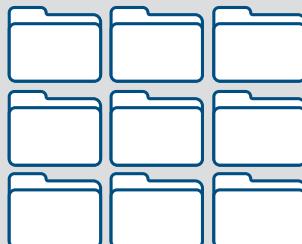
Feedback from Stakeholders

Spring Panorama Surveys – Lost the opportunity to follow up on feedback from 21,110 students in grades 3 – 12 surveyed in fall 2019, and more than 4,500 families and 2,700 teachers (based on number of families and teachers that responded in spring 2019).



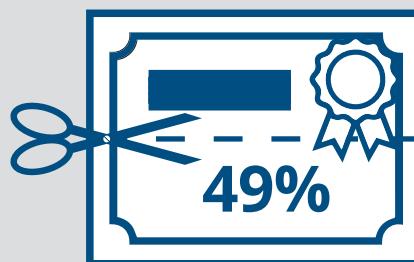
End-of-year performance and growth data losses

DATA Collection



The collection of student assessments was canceled between March and July of 2020.

Industry certification testing losses



Testing Interrupted/canceled



Testing was interrupted or canceled between March and July of 2020 due to COVID-19.

Prioritize the emotional health and physical well-being of our students in future planning



The long-term effects of a pandemic can have a drastic impact on everyone involved, and K-12 public education is no exception. While there are arguments to support all perspectives, ensuring student emotional well-being must be a component of the decision-making process for parents, teachers, schools, districts, and the community when weighing a return to in-person instruction.

Schools do more than simply provide access to education. For many children, school is the one and only place they can be assured of a meal, access to a safe and stable environment, or find caring adults and critical mental health supports. School closures intended to keep students safe during the pandemic have unintentionally compounded existing challenges that many of our most vulnerable populations face. Closures have also ushered in a different set of dangers for ALL children: anxiety, depression, and other severe mental health conditions.

Students of all ages and backgrounds have experienced a prolonged state of physical isolation from their peer groups, teachers, extended family, and community support networks resulting in the emergency of a range of mental health concerns. This isolation has the potential to be a breeding ground for both short and long-term mental health concern.

As we begin the new school year, attention must be focused on the needs of students who:

- Experienced acute mental health concerns precipitated by social isolation,
- Are victims of abuse, neglect or maltreatment, and
- Are at-risk of committing suicide as a result of causal factors.

So, what can we do? School and district leaders must put an emphasis on and prioritize the emotional health and physical well-being of our students in future planning related to school closures and in-person reopening. This area of need is equal in importance to **student academic achievement** and **health and safety** when answering the question of when is the 'right' time to return to in-person instruction.

We must find common ground when deciding what best serves students and families in both the immediate and long-term when it comes to the emotional and physical well-being of students during school closures. **We recognize that these factors will continue to be a serious concern as we encounter school closures associated with COVID-19.**

Depression and anxiety caused by isolation

50% *

Percentage of students who have expressed a need for mental health services since school closures began

22% *

Percentage of students who indicated they experienced a loss or reduction in mental health services due to school closures

32% *

Percentage of students who indicated an increase in mental health need since schools closed

62% *

Percent of students removed from their home due to neglect

For many students the social interaction they encounter at school is a stabilizing force that adds meaning and value to student's lives.

When that interaction is removed, it causes the student to experience depression and anxiety.

Although these feelings may be mild for some students, they can be pronounced when combined with additional stress or trauma, or concurrently with other mental health concerns. Students are at a higher risk of developing mental health problems, when compared to adults who generally possess more advanced coping skills and have more control over their decisions.

In a survey administered by the American Civil Liberties Union, more than **50% of the students** who participated in the survey expressed a need for mental health services since the school closures began in mid-March.

22% of the students said they were receiving counseling by an approved mental health partner within the district before the closures, but now have limited or no access to those services, because of lack of parental follow-through or concerns with confidentiality due to a lack of privacy.

An additional 32% said their mental health needs have arisen since schools closed.

Although isolation is a contributing factor to student's angst, abuse, neglect and maltreatment are even more severe factors associated with school closures. **The leading reason that students are removed from their homes is neglect, making up 62% of CPS cases.**

The second most common reason is parental drug abuse, occurring in 36% of the cases. Many times students are impacted physically by the parents drug use through abuse or neglect.

Layoffs, furloughs and business closures lead to stressed adults, vulnerable children and non-existent exits, which place children on a direct collision course with their abusers.

Many parents are relying on extended family, neighbors and friends to watch their children so that they can work and students are left alone with adults who exploit the children for personal satisfaction or in an effort to earn a profit.

*Based on national data. See "Works Cited" on page 5.

Increases in sexual assault cases

Sexual assault on minors has increased since COVID 19. In March for the first time ever, **50 % of the calls** made to the National Sexual Assault hotline were minors and of those who called **79% of them said that they were living with the perpetrator.** Hotline reports of abuse and neglect between Mid-March and April were 62% lower than the same period last year.

Educators play an important role in reporting abuse

Educators are responsible for **21% of 4.3 million abuse referrals.** With school closures occurring and teachers having limited face-to-face interactions with students, most abuse goes unnoticed and unreported. Many students also receive mental health supports by clinicians who come into the districts as contractors, and although some of the institutions offer telehealth services, privacy and confidentiality concerns are a hindrance.

Students who are in abusive situations can't share their concerns with clinicians who are third in the chain of practitioners who report child abuse and maltreatment. The situations that some of our students encounter on a daily basis are devastating.

In Texas more than 3 children die from abuse or neglect on average every week. 182 children are confirmed victims daily and more than 7 children are maltreated every hour according to TexProtects, a nonprofit organization focused on ending child abuse and maltreatment. Yet, this does not begin to address the number of students who are suicidal as a result of some of the aforementioned causal factors or from a generalized lack of in person support from a caring adult.

Increases in suicide rates

According to the World Health Organization, suicide is the second most prevalent cause of death worldwide overall and the third leading cause of death in 15 –19-year-olds. Students experiencing conflict, disaster, violence, abuse, or loss and a sense of isolation are strongly associated with suicidal behavior.

Ultimately, these factors will continue to be a serious concern as we encounter school closures associated with COVID-19.

We must focus on the emotional health and physical well-being of our students as we make future plans.

Works Cited:

- <https://abc13.com/child-abuse-COVID-19-social-distancing-by-parent/>
- <https://communityimpact.com/houston/katy/coronavirus/2020/04/21/unseen-victims-of-coronavirus-domestic-violence-child-abuse-expected-to-rise-during-quarantines-social-workers-say/>
- <https://www.nbcnews.com/tech/tech-news/child-sexual-abuse-images-online-exploitation-surge-during-pandemic-n1190506>
- <https://www.kcentv.com/article/news/crime/abuse-numbers-rise-as-people-continue-to-shelter-in-place/500-3328b6ee-06d3-4364-bee4-1ebcb5620df0>
- <https://www.cdc.gov/mmwr/volumes/69/wr/mm6932a1.htm>
- <https://www.texastribune.org/2020/03/27/texas-coronavirus-child-abuse-likely-rise-risk/>
- <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7326432/>
- <https://jamanetwork.com/journals/jamapediatrics/fullarticle/2764730>

Metrics for Monitoring COVID-19

The five metrics in this model combine to provide a comprehensive view of the status of Covid-19.

The **Area Active Cases by Zip Code** monitors the number of active confirmed cases within Spring Branch ISD. Spring Branch residents work throughout the greater Houston area, and our teachers reside in and around the Spring Branch area. Consequently, the **Daily New Cases**, **Positivity Rate**, and **Effective Reproduction Rate** monitor in and around the Houston area confirmed cases, testing, and spread of the virus. And finally, the metric **Hospitalizations** is used to gauge the severity of the active cases in Harris County.

Area Active Cases by Zip Code¹

Area Active Cases by Zip Code are the number of active COVID-19 cases as reported in the Harris County/Houston COVID-19 Dashboard. Declining active cases may indicate declining spread.¹

Daily New Cases for the Greater Houston 9-County Area²

Measures the public health strategy shift from mitigation (to get the virus growth under control) to containment (to reduce the number of people affected by the virus). When the number of **Daily New Cases** is over 200, it is difficult for public health teams to effectively trace and help isolate further spread of the virus.²

Positivity Rate (%) for TMC Hospital Systems²

A low **Positivity Rate** may indicate declining spread of the virus.²

R(t): Effective Reproduction Rate for Harris County²

Measures how effective our collective behaviors (e.g., mask wearing and social distancing) are in slowing the growth of the virus. It is the average number of people who become infected by one infectious person.

If R(t) is above 1.0, the virus spread may be increasing; if R(t) is below 1.0, the virus spread may be declining.²

Hospitalizations³

The number of hospitalizations represents the total suspected and confirmed Covid patients for that day. A suspected Covid patient is defined as a person who meets the criteria of Covid but has not yet received testing or test results. A confirmed Covid case represents the number of Lab Confirmed patients currently in General/Isolation beds or ICU beds. Case numbers would represent Harris County.³

Prioridades del plan LearnSBISD



Éxito
académico

Bienestar
emocional

Salud y
seguridad

El impacto del COVID-19 en la enseñanza y el aprendizaje

Marzo de 2020 – Agosto de 2020

Monitoreo local/diagnóstico del progreso en alfabetización y habilidades numéricas

Comienzos de año	Mediados de año	Fin de año
<ul style="list-style-type: none"> – Evaluaciones del distrito (Medición del Progreso Académico [Measure of Academic Progress, MAP], Evaluación de Escuelas Públicas [Public School Assessment, PSA]) – Evaluaciones del campus – Créditos por exámenes en otoño – Encuesta de panorama en otoño – Registro continuo 	<ul style="list-style-type: none"> – Evaluaciones del distrito (Medición del Progreso Académico [Measure of Academic Progress, MAP], Evaluación de Escuelas Públicas [Public School Assessment, PSA]) – Evaluaciones del campus – Créditos por exámenes en primavera – Registro continuo 	<p>INTERRUMPIDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Examen G/T – Sistema de evaluación del dominio del inglés de Texas (TELPAS) <p>CANCELADO:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Evaluaciones del distrito de fin de año – Evaluación de fin para la detección de la dislexia de año – Encuesta familiar en la primavera – Evaluación MAP + Círculo – Registro continuo

Actividades relacionadas con cursos / programas

Comienzos de año	Mediados de año	Fin de año
<ul style="list-style-type: none"> – Evaluaciones de formación dirigida a maestros – Proyectos y actividades en clase – Actividades de la UIL en otoño (p. ej., eventos deportivos, banda de marcha, equipo de ejercicios, etc.) – Remediaciones/Intervenciones antes, durante y después de programas escolares, presentaciones, actividades del club 	<ul style="list-style-type: none"> – Exámenes del primer semestre – Exámenes de diciembre de fin de curso (escuela secundaria) – Actividades y eventos deportivos de la UIL en invierno – Ferias y actividades de elección escolar – Remediaciones/Intervenciones antes, durante y después de programas escolares, presentaciones, actividades de clubs 	<p>INTERRUMPIDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Cerradas: Oportunidades de Educación Profesional y Técnica (Career & Technical Education, CTE) – Programación escolar de verano – Créditos por exámenes en verano <p>CANCELADO:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Exámenes del segundo semestre – Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)/Final de curso (EOC) – Obras y presentaciones de primavera – Actividades y eventos Deportivos de la Liga Universitaria Interescolar (UIL) en primavera

Preparación para la universidad

Comienzos de año	Mediados de año	Fin de año
<ul style="list-style-type: none"> – Día de escuela para PSAT de octubre (8.º a 11.º grado), SAT (12.º grado) – Administración de la Prueba Universitaria Estadounidense (American College Testing, ACT) y la Prueba de Evaluación Escolar (Scholastic Assessment Test, SAT) los sábados – Evaluaciones de la TSI de otoño – Cursos de AP, IB, On Ramps y doble crédito 	<ul style="list-style-type: none"> – Día de escuela para SAT de marzo (grado 11) – Cursos de colocación avanzada (Advanced Placement, AP), Bachillerato Internacional (International Baccalaureate, IB), On Ramps y doble crédito 	<p>INTERRUMPIDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Evaluación de la Texas Success Initiative (TSI) de fin de año con crédito doble y preparación universitaria – Todos los cursos en línea de AP, IB y doble crédito – Examen de AP en línea – En peligro: oportunidades de becas universitarias deportivas para deportistas de primavera <p>CANCELADO:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Exámenes IB – Sectoriales de primavera – Administración de ACT y SAT los sábados de marzo a agosto

Alfabetización y habilidades numéricas

MAP: Pérdida de datos sobre desempeño y crecimiento de final de año en más de 24 000 estudiantes de K-8 (jardín de niños a 8.º grado) evaluados a comienzos de año en Lectura y Matemática.

TELPAS: Más de 3800 estudiantes del idioma inglés (English Language, EL) posiblemente elegibles para la reclasificación no pudieron completar las evaluaciones de TELPAS y deberán hacer el examen en los primeros 30 días del próximo año para calificar.

Evaluaciones STAAR/EOC: Pérdida de datos de estudiantes sobre los resultados de más de 54 000 evaluaciones de fin de año en Lectura/Lengua y Literatura Inglesa y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR), Matemáticas, Escritura, Ciencias y Estudios Sociales.

Preparación universitaria

Certificaciones sectoriales (Industry-based Certifications, IBC): La cantidad de exámenes de certificación sectoriales disminuyó a casi la mitad (49 %) en 2019-2020 debido a los cierres de los campus relacionados con la COVID. Los estudiantes de Spring Branch en 2018-2019 hicieron 1320 exámenes IBC. En 2019-2020, los estudiantes hicieron solamente 675 exámenes IBC.

Administraciones canceladas de ACT/SAT: Hasta ahora, se cancelaron 6 fechas nacionales de administración entre marzo y julio debido a la COVID-19, 3 corresponden a ACT y 3 a SAT. (El último SAT se llevó a cabo en la administración del día de escuela para SAT para juniors en SBISD el 4 de marzo.)

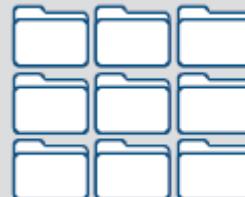
Comentarios de las partes interesadas

Encuestas Panorama de la primavera: Se perdió la oportunidad de realizar seguimiento a los comentarios de 21 110 estudiantes de 3.º a 12.º grado a quienes se los encuestó en el otoño de 2019, y más de 4500 familias y 2700 maestros (según la cantidad de familias y maestros que respondieron en la primavera de 2019).



Pérdidas de datos sobre desempeño y crecimiento al final del año

Recolección de DATOS



La recolección de evaluaciones estudiantiles se canceló entre marzo y julio de 2020.

Pérdidas de exámenes de certificación sectorial



Exámenes interrumpidos/cancelados



Los exámenes se interrumpieron o cancelaron entre marzo y julio de 2020 debido a la COVID-19.

Priorizar la salud emocional y el bienestar físico de nuestros estudiantes en la planificación futura



Los efectos a largo plazo de una pandemia pueden tener un impacto drástico en todos los involucrados, y la educación pública K-12 (de jardín de niños a 12.º grado) no es la excepción. Si bien hay argumentos para respaldar todas las perspectivas, garantizar el bienestar emocional de los estudiantes debe ser un componente del proceso de toma de decisiones para padres, maestros, escuelas, distritos y la comunidad en general cuando se evalúe el retorno a la educación presencial.

Las escuelas hacen más que simplemente brindar acceso a la educación. Para muchos niños, la escuela es el único lugar donde tienen comida asegurada, acceso a un entorno seguro y estable, adultos que se preocupen por ellos y apoyos fundamentales de salud mental. El cierre de las escuelas, que tiene como objetivo mantener seguros a los estudiantes durante la pandemia, agravó indirectamente las dificultades existentes que enfrentan muchas de nuestras poblaciones más vulnerables. Los cierres también implicaron una serie diferente de peligros para TODOS los niños: ansiedad, depresión y otras afecciones graves de salud mental.

Los estudiantes de todas las edades y de todos los entornos han experimentado un estado prolongado de aislamiento físico de sus grupos de pares, maestros, familia extendida y redes de apoyo comunitario que generó la emergencia de una gran cantidad de preocupaciones relacionadas con la salud mental. Este aislamiento tiene el potencial de ser terreno fértil para problemas de salud a corto y a largo plazo.

Cuando comenzemos el nuevo año escolar, debemos enfocar la atención en las necesidades de los estudiantes que:

- presenten problemas graves de salud mental precipitados por el aislamiento social,
- sean víctimas de abuso, abandono o maltrato,
- estén en riesgo de cometer suicidio como resultado de factores sociales.

¿Qué podemos hacer? Los líderes escolares y del distrito deben enfatizar y priorizar la salud emocional y el bienestar físico de nuestros estudiantes en la planificación futura relacionada con los cierres y las reaperturas de las escuelas para la enseñanza presencial. Esta área de necesidad tiene la misma importancia que los **logros académicos de los estudiantes, y la salud y la seguridad** al momento de responder a la pregunta de cuándo es el momento "correcto" para regresar a la enseñanza presencial. Debemos llegar a un consenso al decidir qué es mejor para los estudiantes y las familias, a mediano y largo plazo, cuando se trata del bienestar emocional y físico de los estudiantes durante los cierres de las escuelas. **Reconocemos que estos factores seguirán siendo una inquietud importante a medida que tomamos conocimiento de escuelas cerradas por motivos relacionados con el COVID-19.**

50% *

Porcentaje de estudiantes que expresó necesitar servicios de salud mental desde el cierre de las escuelas

22% *

Porcentaje de estudiantes que indicaron sentir una pérdida o una reducción de los servicios de salud mental debido al cierre de las escuelas

32% *

Porcentaje de estudiantes que indicaron un aumento en la necesidad de atención de salud mental desde el cierre de las escuelas

62% *

Porcentaje de estudiantes retirados de su hogar por abandono

Depresión y ansiedad provocados por el aislamiento

Para muchos estudiantes, la interacción social que tienen en la escuela representa una fuerza estabilizadora que le aporta significado y valor a sus vidas. Cuando esa interacción no existe, el estudiante siente depresión y ansiedad.

Aunque estos sentimientos pueden ser leves en algunos estudiantes, se pueden intensificar si se los combina con estrés o situaciones traumáticas adicionales, u otros problemas de salud mental. Los estudiantes tienen mayor riesgo de presentar problemas de salud mental en comparación con los adultos, quienes en general poseen habilidades de adaptación más desarrolladas y tienen mayor control sobre sus decisiones.

En una encuesta realizada por la American Civil Liberties Union, más del **50 % de los estudiantes** que encuestados expresaron una necesidad de servicios de salud mental desde el cierre de las escuelas a mediados de marzo.

El **22 % de los estudiantes** dijo que recibían asesoramiento por parte de un proveedor de salud mental aprobado en el distrito antes de los cierres, pero que ahora tienen acceso limitado o ninguno a esos servicios debido a la falta de seguimiento parental o a problemas de confidencialidad por la falta de privacidad.

Un 32 % adicional dijo que sus necesidades de atención en salud mental aumentaron desde el cierre de las escuelas.

Si bien el aislamiento es un factor que contribuye a la angustia de los estudiantes, el abuso, el abandono y el maltrato son factores aún más graves que se relacionan con los cierres de las escuelas. **El principal motivo por el que los estudiantes son retirados de su hogar es el abandono, el cual representa el 62 % de los casos de CPS.**

El segundo motivo es el consumo de drogas de los padres, el cual representa el 36 % de los casos. Muchas veces, el consumo de drogas por parte de los padres impacta físicamente en los estudiantes a través del abuso o el abandono. Los despidos, las suspensiones y los cierres de negocios trajeron consigo adultos estresados y niños vulnerables, además de la sensación de que no hay escapatoria, lo que convierte a los niños en un blanco para sus abusadores. Muchos padres necesitan que la familia extendida, los vecinos y los amigos supervisen a sus hijos para poder trabajar y los estudiantes quedan solos con adultos que explotan a los niños para satisfacción personal o para obtener alguna ganancia.

*Basado en datos nacionales. Consulte las "Obras citadas" en la página 5.

Aumentos de casos de agresión sexual

La agresión sexual a menores aumentó desde el brote de COVID-19. En marzo y por primera vez, el 50 % de las llamadas a la Línea Nacional de Ayuda contra la Agresión Sexual fueron hechas por menores y, de los que llamaron, el 79 % dijeron estar viviendo con el responsable de la agresión. Las denuncias de abuso y abandono a la línea de ayuda entre mediados de marzo y abril fueron un 62 % menos que en el mismo periodo del año anterior.

Los educadores tienen un rol importante en las denuncias de abuso

Los educadores son responsables del 21 % de los 4.3 millones de derivaciones por casos de abuso. Con las escuelas cerradas, los maestros tienen menos interacciones cara a cara con los estudiantes y la mayoría de los casos de abuso no se detectan ni se denuncian. Además, muchos estudiantes reciben apoyos de salud mental de parte de médicos que llegan a los distritos como contratistas y, si bien algunas de las instituciones ofrecen servicios de telemedicina, las preocupaciones por la pérdida de la privacidad y la confidencialidad son un obstáculo.

Los estudiantes que sufren situaciones de abuso no pueden compartir sus inquietudes con médicos que son externos a la cadena de profesionales que denuncian el abuso y el maltrato infantil. Las situaciones que enfrentan algunos de nuestros estudiantes a diario son devastadoras.

En Texas, más de 3 niños mueren en promedio por semana a raíz de casos de abuso o abandono. 182 niños son víctimas confirmadas a diario y más de 7 niños son maltratados por hora según TexProtects, una organización sin fines de lucro que tiene como objetivo erradicar el abuso y el maltrato infantil. Sin embargo, esto no significa que se esté empezando a tratar a la cantidad de estudiantes que son suicidas como resultado de algunos de los factores mencionados o por una falta generalizada de apoyo personal de algún adulto.

Aumento en las tasas de suicidios

Según la Organización Mundial de la Salud, el suicidio es la segunda causa más prevalente de muerte en todo el mundo en general y la tercera causa de muerte en adolescentes de entre 15 y 19 años. Los estudiantes que sufren conflictos, desastres, violencia, abuso o pérdidas y sentimiento de aislamiento tienen una relación estrecha con el comportamiento suicida.

Finalmente, estos factores seguirán siendo una preocupación importante ante los cierres de las escuelas por motivos relacionados con el COVID-19. **Cuando hagamos planes para el futuro, debemos enfocarnos en la salud emocional y el bienestar físico de nuestros estudiantes.**

Obras citadas:

<https://abc13.com/child-abuse-COVID-19-social-distancing-by-parent/>

<https://communityimpact.com/houston/katy/coronavirus/2020/04/21/unseen-victims-of-coronavirus-domestic-violence-child-abuse-expected-to-rise-during-quarantines-social-workers-say/>

<https://www.nbcnews.com/tech/tech-news/child-sexual-abuse-images-online-exploitation-surge-during-pandemic-n1190506>

<https://www.kcentv.com/article/news/crime/abuse-numbers-rise-as-people-continue-to-shelter-in-place/500-3328b6ee-06d3-4364-bee4-1ebcb5620df0>

<https://www.cdc.gov/mmwr/volumes/69/wr/mm6932a1.htm>

<https://www.texastribune.org/2020/03/27/texas-coronavirus-child-abuse-likely-rise-risk/>

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7326432/>

<https://jamanetwork.com/journals/jamapediatrics/fullarticle/2764730>

Métricas para el control del COVID-19

Las cinco métricas de este modelo se combinan para ofrecer una visión general del estado del COVID-19.

A través de los **Casos activos por código postal** se monitorea la cantidad de casos confirmados activos dentro del Distrito Escolar Independiente de Spring Branch. Los residentes de Spring Branch trabajan en toda el área de Houston y nuestros maestros residen en la zona o en las afueras de Spring Branch. Además, a través de los **Nuevos casos diarios**, la **Tasa de positivos** y la **Tasa de reproducción efectiva** se monitorean los casos confirmados, las pruebas y la propagación del virus en el área de Houston. Finalmente, la métrica de **Hospitalizaciones** se usa para medir la gravedad de los casos activos en el condado de Harris.

Casos activos por código postal¹

La métrica **Casos activos por código postal** se refiere a la cantidad de casos activos de COVID-19 informados por el panel de COVID-19 del condado de Harris/Houston. La disminución de los casos activos puede indicar una disminución de la propagación.¹

Casos nuevos diarios para los 9 condados del área metropolitana de Houston²

Mide el cambio de estrategia de salud pública desde la mitigación (para controlar el virus) hasta la contención (para reducir la cantidad de personas afectadas por el virus). Cuando la cantidad de **Nuevos casos diarios** supera los 200, es difícil para los equipos de salud pública llevar un registro y ayudar a disminuir aún más la propagación del virus.²

Tasa de positivos (%) para los sistemas hospitalarios del TMC²

Una **Tasa de positivos** baja puede indicar la disminución de la propagación del virus.²

Rt: Tasa de reproducción efectiva para el condado de Harris²

Mide cuán efectivas son nuestras conductas colectivas (p. ej., el uso de mascarillas y el distanciamiento social) para disminuir la propagación del virus. Es el número promedio de personas que se infectan a partir de una persona infectada.

Si la $R(t)$ es superior a 1.0, la propagación del virus puede estar aumentando;
si la $R(t)$ es menor a 1.0, la propagación del virus puede estar disminuyendo.²

Hospitalizaciones³

La **cantidad de hospitalizaciones** representa la cantidad de pacientes en total con sospecha o confirmación de COVID hasta esa fecha. Un paciente con sospecha de COVID se define como una persona que cumple con los criterios de COVID, pero que aún no se hizo la prueba o no recibió los resultados de esta. Un caso confirmado de COVID representa la cantidad de pacientes actuales con análisis de laboratorio confirmado en camas generales o aislamiento, o en camas de la Unidad de Cuidados Intensivos (UCI). La cantidad de casos representaría al condado de Harris.³