

**ISD de Midlothian, Kinder, 1er ciclo de 9 semanas - Guía de evaluación de MATEMÁTICAS
para la Boleta de calificaciones**

Metas de aprendizaje	1 = Área problemática	2 = Está avanzando hacia los estándares estatales de primer grado	3 = Satisface los estándares de primer grado
Números y Conteo			
Puedo contar de 1 en 1 hacia adelante y atrás, hasta 5.	Pocas veces puedo contar de 1 en 1 hacia adelante y atrás, hasta 5.	A veces puedo contar de 1 en 1 hacia adelante y atrás, hasta 5.	Puedo siempre contar de 1 en 1 hacia adelante y atrás, hasta 5.
Puedo leer, escribir y representar números enteros hasta 5.	Pocas veces puedo leer, escribir y representar números enteros hasta 5.	A veces puedo leer, escribir y representar números enteros hasta 5.	Puedo siempre leer, escribir y representar números enteros hasta 5.
Puedo formar un grupo usando modelos concretos o pictóricos que muestran un número que es más de, menos de, o igual a, cualquier número hasta 5.	Pocas veces puedo formar un grupo usando modelos concretos o pictóricos que muestran un número que es más de, menos de, o igual a, cualquier número hasta 5.	A veces puedo formar un grupo usando modelos concretos o pictóricos que muestran un número que es más de, menos de, o igual a, cualquier número hasta 5.	Siempre puedo formar un grupo usando modelos concretos o pictóricos que muestran un número que es más de, menos de, o igual a, cualquier número hasta 5.
Puedo usar palabras comparativas para describir los números hasta 5.	Pocas veces uso palabras comparativas para describir los números hasta 5.	A veces uso palabras comparativas para describir los números hasta 5.	Siempre uso palabras comparativas para describir los números hasta 5.
Puedo contar hasta 25.	Pocas veces puedo contar hasta 25.	A veces puedo contar hasta 25.	Puedo siempre contar hasta 25.

**ISD de Midlothian Kinder 2do ciclo de 9 semanas-Guía de Evaluación de MATEMÁTICAS
para la Boleta de Calificaciones**

Metas de aprendizaje	1 = Área problemática	2 = Está avanzando hacia los estándares estatales de primer grado	3 = Satisface los estándares de primer grado
Números y Conteo			
Puedo contar de 1 en 1 hacia adelante y atrás, hasta 10.	Pocas veces puedo contar de 1 en 1 hacia adelante y atrás, hasta 10.	A veces puedo contar de 1 en 1 hacia adelante y atrás, hasta 10.	Puedo siempre contar de 1 en 1 hacia adelante y atrás, hasta 10.
Puedo leer, escribir y representar números enteros hasta 10.	Pocas veces puedo leer, escribir y representar números enteros hasta 10.	A veces leo, escribo y represento números enteros hasta 10.	Siempre leo, escribo y represento números enteros hasta 10.
Puedo formar un grupo usando modelos concretos o pictóricos que muestran un número que es más de, menos de, o igual a, cualquier número hasta 10.	Pocas veces puedo formar un grupo usando modelos concretos o pictóricos que muestran un número que es más de, menos de, o igual a, cualquier número hasta 10.	A veces puedo formar un grupo usando modelos concretos o pictóricos que muestran un número que es más de, menos de, o igual a, cualquier número hasta 10.	Siempre puedo formar un grupo usando modelos concretos o pictóricos que muestran un número que es más de, menos de, o igual a, cualquier número hasta 10.
Puedo usar palabras comparativas para describir los números hasta 10.	Pocas veces uso palabras comparativas para describir los números hasta 10.	A veces uso palabras comparativas para describir los números hasta 10.	Siempre uso palabras comparativas para describir los números hasta 10.
Puedo contar hasta 50.	Pocas veces puedo contar hasta 50.	A veces puedo contar hasta 50.	Puedo siempre contar hasta 50.

ISD de Midlothian Kinder 3er ciclo de 9 semanas - Guía de Evaluación de MATEMÁTICAS para la Boleta de Calificaciones

Metas de aprendizaje	1 = Área problemática	2 = Está avanzando hacia los estándares estatales de primer grado	3 = Satisface los estándares de primer grado
Números y Conteo			
Puedo contar de 1 en 1 hacia adelante y atrás, hasta 15.	Pocas veces puedo contar de 1 en 1 hacia adelante y atrás, hasta 15.	A veces puedo contar de 1 en 1 hacia adelante y atrás, hasta 15.	Puedo siempre contar de 1 en 1 hacia adelante y atrás, hasta 15.
Puedo leer, escribir y representar números enteros hasta 15.	Pocas veces leo, escribo y represento números enteros hasta 15.	A veces leo, escribo y represento números enteros hasta 15.	Siempre leo, escribo y represento números enteros hasta 15.
Puedo formar un grupo usando modelos concretos o pictóricos que muestran un número que es más de, menos de, o igual a, cualquier número hasta 15.	Pocas veces puedo formar un grupo usando modelos concretos o pictóricos que muestran un número que es más de, menos de, o igual a, cualquier número hasta 15.	A veces puedo formar un grupo usando modelos concretos o pictóricos que muestran un número que es más de, menos de, o igual a, cualquier número hasta 15.	Siempre puedo formar un grupo usando modelos concretos o pictóricos que muestran un número que es más de, menos de, o igual a, cualquier número hasta 15.
Puedo usar palabras comparativas para describir los números hasta 15.	Pocas veces uso palabras comparativas para describir los números hasta 15.	A veces uso palabras comparativas para describir los números hasta 15.	Siempre uso palabras comparativas para describir los números hasta 15.
Puedo contar hasta 75.	Pocas veces puedo contar hasta 75.	A veces puedo contar hasta 75.	Puedo siempre contar hasta 75.
Cómputos y relaciones algebraicas			
Puedo modelar y	Pocas veces puedo	A veces puedo modelar y explicar la acción	Puedo siempre modelar y explicar la acción

explicar la acción de unión para representar la suma hasta 10.	modelar y explicar la acción de unión para representar la suma hasta 10.	de unión para representar la suma hasta 10.	de unión para representar la suma hasta 10.
Puedo modelar y explicar la acción de separación para representar la resta hasta 10.	Pocas veces puedo modelar y explicar la acción de separación para representar la resta hasta 10.	A veces puedo modelar y explicar la acción de separación para representar la resta hasta 10.	Puedo siempre modelar y explicar la acción de separación para representar la resta hasta 10.
Puedo solucionar problemas narrativos usando objetos o dibujos para determinar totales y diferencias hasta 10.	Pocas veces puedo solucionar problemas narrativos usando objetos o dibujos para determinar totales y diferencias hasta 10.	A veces puedo solucionar problemas narrativos usando objetos o dibujos para determinar totales y diferencias hasta 10.	Puedo siempre solucionar problemas narrativos usando objetos o dibujos para determinar totales y diferencias hasta 10.
Geometría y Medición			
Puedo identificar formas de dos dimensiones (círculos, triángulos, rectángulos, cuadrados).	Pocas veces puedo identificar formas de dos dimensiones (círculos, triángulos, rectángulos, cuadrados).	A veces puedo identificar formas de dos dimensiones (círculos, triángulos, rectángulos, cuadrados).	Siempre puedo identificar formas de dos dimensiones (círculos, triángulos, rectángulos, cuadrados).
Análisis de datos y Conocimientos de finanzas personales			
Puedo usar datos para crear gráficas de objetos reales y pictóricos.	Pocas veces puedo usar datos para crear gráficas de objetos reales y pictóricos.	A veces puedo usar datos para crear gráficas de objetos reales y pictóricos.	Puedo siempre usar datos para crear gráficas de objetos reales y pictóricos.
Puedo sacar conclusiones de objetos reales y gráficas pictóricas.	Pocas veces puedo sacar conclusiones de objetos reales y pictóricos.	A veces puedo sacar conclusiones de objetos reales y pictóricos.	Siempre puedo sacar conclusiones de objetos reales y pictóricos.

**ISD de Midlothian Kinder 4to ciclo de 9 semanas - Guía de Evaluación de MATEMÁTICAS
para la Boleta de Calificaciones**

Metas de aprendizaje	1 = Área problemática	2 = Está avanzando hacia los estándares estatales de primer grado	3 = Satisface los estándares de primer grado
Números y Conteo			
Puedo contar de 1 en 1 hacia adelante y atrás, hasta 20.	Pocas veces puedo contar de 1 en 1 hacia adelante y atrás, hasta 20.	A veces puedo contar de 1 en 1 hacia adelante y atrás, hasta 20.	Puedo siempre contar de 1 en 1 hacia adelante y atrás, hasta 20.
Puedo leer, escribir y representar números enteros hasta 20.	Pocas veces puedo leer, escribir y representar números enteros hasta 20.	A veces leo, escribo y represento números enteros hasta 20.	Siempre leo, escribo y represento números enteros hasta 20.
Puedo formar un grupo usando modelos concretos o pictóricos que muestran un número que es más de, menos de, o igual a, cualquier número hasta 20.	Pocas veces puedo formar un grupo usando modelos concretos o pictóricos que muestran un número que es más de, menos de, o igual a, cualquier número hasta 20.	A veces puedo formar un grupo usando modelos concretos o pictóricos que muestran un número que es más de, menos de, o igual a, cualquier número hasta 20	Siempre puedo formar un grupo usando modelos concretos o pictóricos que muestran un número que es más de, menos de, o igual a, cualquier número hasta 20.
Puedo usar palabras comparativas para describir los números hasta 20.	Pocas veces uso palabras comparativas para describir los números hasta 20.	A veces uso palabras comparativas para describir los números hasta 20.	Siempre uso palabras comparativas para describir los números hasta 20.
Puedo componer y descompones números hasta el 10.	Pocas veces puedo componer y descompones números hasta el 10.	A veces puedo componer y descompones números hasta el 10.	Siempre puedo componer y descompones números hasta el 10.

Puedo contar hasta 100.	Pocas veces puedo contar hasta 100.	A veces puedo contar hasta 100.	Puedo siempre contar hasta 100.
Puedo contar de 10 en 10 hasta 100.	Pocas veces puedo contar de 10 en 10 hasta 100.	A veces puedo contar de 10 en 10 hasta 100.	Puedo siempre contar de 10 en 10 hasta 100.
Cómputos y relaciones algebraicas			
Puedo modelar y explicar la acción de unión para representar la suma hasta 10.	Pocas veces puedo modelar y explicar la acción de unión para representar la suma hasta 10.	A veces puedo modelar y explicar la acción de unión para representar la suma hasta 10.	Siempre puedo modelar y explicar la acción de unión para representar la suma hasta 10.
Puedo modelar y explicar la acción de separación para representar la resta hasta 10.	Pocas veces puedo modelar y explicar la acción de separación para representar la resta hasta 10.	A veces puedo modelar y explicar la acción de separación para representar la resta hasta 10.	Siempre puedo modelar y explicar la acción de separación para representar la resta hasta 10.
Puedo solucionar problemas narrativos usando objetos o dibujos para determinar totales y diferencias hasta 10.	Pocas veces puedo solucionar problemas narrativos usando objetos o dibujos para determinar totales y diferencias hasta 10.	A veces puedo solucionar problemas narrativos usando objetos o dibujos para determinar totales y diferencias hasta 10.	Siempre puedo solucionar problemas narrativos usando objetos o dibujos para determinar totales y diferencias hasta 10.
Geometría y Medición			
Puedo identificar formas de dos dimensiones (círculos, triángulos, rectángulos, cuadrados).	Pocas veces puedo identificar formas de dos dimensiones (círculos, triángulos, rectángulos, cuadrados).	A veces puedo identificar formas de dos dimensiones (círculos, triángulos, rectángulos, cuadrados).	Siempre puedo identificar formas de dos dimensiones (círculos, triángulos, rectángulos, cuadrados).

Puedo identificar sólidos de 3 dimensiones (cilindros, conos, esferas y cubos).	Pocas veces puedo identificar sólidos de 3 dimensiones (cilindros, conos, esferas y cubos).	A veces puedo identificar sólidos de 3 dimensiones (cilindros, conos, esferas y cubos).	Siempre puedo identificar sólidos de 3 dimensiones (cilindros, conos, esferas y cubos).
Puedo describir y comparar los objetos según sus atributos (tamaño, forma, número de lados).	Pocas veces puedo describir y comparar los objetos según sus atributos (tamaño, forma, número de lados).	A veces puedo describir y comparar los objetos según sus atributos (tamaño, forma, número de lados).	Siempre puedo describir y comparar los objetos según sus atributos (tamaño, forma, número de lados).
Puedo clasificar y poner en categorías a una variedad de figuras de 2D y 3D.	Pocas veces puedo clasificar y poner en categorías a una variedad de figuras de 2D y 3D.	A veces puedo clasificar y poner en categorías a una variedad de figuras de 2D y 3D.	Siempre puedo clasificar y poner en categorías a una variedad de figuras de 2D y 3D.
Puedo dar un ejemplo de un atributo medible de un objeto (longitud, peso, capacidad).	Pocas veces puedo dar un ejemplo de un atributo medible de un objeto (longitud, peso, capacidad).	A veces puedo dar un ejemplo de un atributo medible de un objeto (longitud, peso, capacidad).	Siempre doy ejemplos de un atributo medible de un objeto (longitud, peso, capacidad).
Análisis de datos y Conocimientos de finanzas personales			
Puedo identificar las monedas de los EE. UU. por nombre (penny, nickel, dime, quarter).	Pocas veces puedo identificar las monedas de los EE. UU. por nombre (penny, nickel, dime, quarter).	A veces puedo identificar las monedas de los EE. UU. por nombre (penny, nickel, dime, quarter).	Siempre puedo identificar las monedas de los EE. UU. por nombre (penny, nickel, dime, quarter).
Puedo usar datos para crear gráficas de objetos reales y pictóricos.	Pocas veces puedo usar datos para crear gráficas de objetos reales y pictóricos.	A veces puedo usar datos para crear gráficas de objetos reales y pictóricos.	Siempre puedo usar datos para crear gráficas de objetos reales y pictóricos.

Puedo sacar conclusiones de objetos reales y gráficas pictóricas.	Pocas veces puedo sacar conclusiones de objetos reales y pictóricos.	A veces puedo sacar conclusiones de objetos reales y pictóricos.	Puedo siempre sacar conclusiones de objetos reales y pictóricos.
-------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------