

Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

| Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) | Nombre y título de contacto | Correo electrónico y número de teléfono |
|--|--------------------------------|---|
| Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill | Steve Betando, Superintendente | betandos@mhusd.org 408-201-6000 |

Información general

[Describa el impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

El impacto de la pandemia de COVID-19 en el Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill (MHUSD) y la comunidad creó una multitud de desafíos que se extendieron más allá del salón tanto interna como externamente para los estudiantes, las familias y los empleados. Comprender las complejidades de cómo se impartiría la instrucción y cómo los estudiantes iban a acceder a su aprendizaje fue de suma importancia, ya que pasamos del salón físico al aprendizaje a distancia/virtual en marzo de 2020. El desafío de planificar diferentes modelos de aprendizaje instruccional continuó durante todo el verano hasta que finalizamos un plan de instrucción en colaboración con la Federación de Maestros de Morgan Hill (MHFT), directores, líderes del distrito y padres. Una vez que se determinó el modelo de entrega de instrucción, buscamos información sobre las barreras potenciales que surgieron y que debían abordarse antes de reabrir la escuela en un modelo de aprendizaje a distancia el 13 de agosto de 2020. A medida que exploramos las barreras potenciales para el próximo año escolar, pudimos crear soluciones y anticipar otras posibles barreras, problemas y preocupaciones. El Plan de Continuidad y Asistencia del Aprendizaje es la compilación del viaje que MHUSD lanzó el 16 de marzo de 2020 hasta la actualidad y que fue impulsado por una misión de equidad, inclusión y acceso a un aprendizaje de alta calidad.

Involucramiento de las partes interesadas

[Describa los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

A mediados de Marzo de 2020, MHUSD inició esfuerzos para obtener comentarios de las partes interesadas, que originalmente se centraron en establecer contacto con estudiantes y padres/tutores que tenían acceso a Internet limitado o poco confiable, tecnología, acceso a almuerzos y recursos comunitarios. A medida que evolucionaron los cambios educativos, se formaron diversos equipos para satisfacer las necesidades emergentes de los estudiantes y las familias, tales como planificación de la instrucción, salud y seguridad, comité de presupuesto, educación especial y participación de los padres. Los sitios web del distrito y de la escuela se actualizaban con frecuencia con recursos complementarios del plan de estudios y herramientas instructivas para el aprendizaje a distancia, recursos comunitarios y revisiones

de los Planes de aprendizaje flexibles que se desarrollaron en colaboración con los líderes escolares y del distrito y la Federación de Maestros de Morgan Hill (MHFT). Ver [Plan de primaria](#) and [Plan de secundaria](#) & [Plan de Aprendizaje Flexible de Primaria](#) y [Plan de Aprendizaje Flexible de Secundaria](#).

En un esfuerzo por capturar la opinión de las partes interesadas en Mayo de 2020 para el año escolar 2020-21, MHUSD realizó una encuesta de múltiples partes interesadas en inglés y español que incluyó las voces de estudiantes / padres / maestros / personal que resultó en 2,162 respuestas. Además, MHUSD organizó 6 foros comunitarios y de empleados en Zoom y Facebook en las siguientes fechas: 5/21, 5/28, 6/23, 7/7, 7/15, y 7/31. Puede ver esto en [momentos de los foros](#) en nuestro sitio de la internet. Estos foros solicitaron preguntas de los padres / miembros de la comunidad y empleados que fueron abordadas por miembros de la Mesa Ejecutiva y Administradores de las escuelas durante los foros. Además, durante 6/23, 7/15, 8/12, 8/19, y 8/26, se ofrecieron 5 foros comunitarios en español para solicitar comentarios de nuestra comunidad latina. Se [programan foros y talleres adicionales](#) para solicitar comentarios continuos de las partes interesadas y desarrollar la capacidad de participación de los padres.

Durante el verano, los representantes de DELAC (Comite de Asesoría del Distrito de Aprendizaje del Inglés) /MPAC (Comité de Asesoría de Padres Migrantes) se comunicaron con las familias por teléfono para pedir sus opiniones. Además, se ofrecieron 2 reuniones informales durante 4/2 y 5/7 a las familias para conocer las inquietudes / preguntas de padres de familia.

En agosto, en un esfuerzo por llegar a todas las partes interesadas, incluidos los padres con poca o ninguna experiencia en el uso de la tecnología, ofrecimos 4 talleres en persona (2 sesiones el 8/11, 8/12, y 8/13) para fortalecer la comunicación entre el hogar y la escuela y la participación / participación equitativa de los padres. 30 familias asistieron a las sesiones y 130 familias asistieron a nuestros seminarios web de Introducción a la educación a distancia que se ofrecen en sesiones separadas en inglés y español.

Como resultado de la intensidad de COVID-19 y las variaciones en la planificación educativa, los esfuerzos de participación de las partes interesadas continuaron durante la primavera, el verano y principios del otoño con el entendimiento de que se pueden hacer cambios o nuevos planes en cualquier momento. Con los rápidos cambios, administramos varias encuestas, foros comunitarios y sesiones de planificación que resultaron en el [Guías de aprendizaje a distancia y recursos para padres y estudiantes](#)

[Describa las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

MHUSD promovió la participación remota de las partes interesadas al invitar a varios grupos de partes interesadas a participar en las reuniones de la Junta General y Especial que se llevaron a cabo a través de Zoom o Facebook. Las agendas de las reuniones se publicaron dentro del plazo requerido. Además, se promovió la participación en encuestas electrónicas y la solicitud de preguntas que se abordarán en foros públicos a través de nuestro sistema de comunicación masiva, el sitio web del distrito y las redes sociales. Cualquier miembro del público que quiso hablar en la junta de la mesa directiva pudo bajar una forma para [hablar en público](#). Toda la comunicación fue bilingüe inglés / español, incluidos foros en línea, llamadas telefónicas, reuniones, anuncios en el sitio web del distrito / escuela y encuestas para estudiantes / padres / miembros de la comunidad. También se proporcionaron foros en línea específicos y encuestas electrónicas a empleados clasificados y certificados. Esto generó perspectivas, consideraciones y amplias discusiones que ayudaron a dar forma a los diversos planes distritales.

[Resuma la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

Las encuestas a las partes interesadas, los foros comunitarios y las aportaciones del personal interno de varias sesiones de planificación que iban desde la instrucción hasta la salud y la seguridad dieron como resultado tendencias que se explicaron en [Plan de re-apertura de escuelas de MHUSD PPT \(pagina 4 y 5\)](#) . La salud y la seguridad eran la máxima prioridad, incluida la provisión de instrucción en vivo, diario y de alta calidad, y se deseaba una instrucción rigurosa y relevante; comprensión confirmada del seguimiento del progreso y los estándares de enseñanza y aprendizaje; y la calificación de letras académicas de A-F fueron aportes compartidos por todos los interesados.

Como resultado, los comentarios de las partes interesadas informaron e influyeron en el desarrollo de los planes de instrucción, salud y seguridad del MHUSD que se proporcionan a continuación:

[Distance Learning Guidelines & Resources for Parents & Students](#)

[Guia de aprendizaje a distancia y recursos para padres y estudiantes](#)

[Guia y recursos de aprendizaje a distancia para maestros y personal](#)

[Reopening Plan as of July 3, 2020 \(includes Health and Safety\)](#)

[Plan de reapertura desde Julio 3, 2020 \(Espanol\)](#)

En respuesta a la información proporcionada por los padres, y para mantener el aporte continuo de los padres, en Agosto se llevaron a cabo tres foros de enlace de padres / comunidad en línea. Durante estas sesiones, se presentó a la comunidad a cada uno de los 13 encargados del enlace comunitario de cada escuela, se proporcionó información de contacto y se guió a los padres a través de los recursos disponibles en el sitio web de MHUSD.

[Describe los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

El 4/7 y el 5/7 el departamento de Servicios de Educación tuvo una junta con todos los grupos de liderazgo de padres, incluyendo representantes de DELAC, MPAC y padres del Proyecto Inspira de La Asociación de Educación Bilingüe de California (CABE). Los padres de familia tuvieron la oportunidad de compartir sus retos y necesidades, y pudieron pedir lo que necesitaban para talleres de educación de padres. Basándonos en sus comentarios, antes del primer día de clases, el 8/11, 8/12, y el 8/13 ofrecimos talleres en persona para padres que tenían conocimiento limitado de tecnología. En seguida, pusimos talleres disponibles en línea en las siguientes áreas: *Consejos para tener Éxito a Larga Distancia, Como Apoyar a mi Hijo en el Salon de Google y otras necesidades de tecnología, Como Organizar un Espacio en Casa para el Aprendizaje a Distancia, Como Colaborar con Maestros en Aprendizaje a Distancia, y la Importancia de la Preparación Mental para Padres de Familia.* Además de estas áreas, los padres expresaron la necesidad de conectar regularmente con un miembro del personal que hablara español. Pensando en esto, tuvimos 3 foros bilingües de Padres y Encargados del Enlace el 8/12, 8/19, y el 8/26 para presentar a todos los 13 encargados del Enlace Comunitario para que compartieran su información de contacto, y para abrir un continuo diálogo. La lista de información de contactos también se publicó en la sección de Padres de Familia en el sitio de la internet para que pudieran acceder fácilmente. Finalmente, los padres de familia expresaron su preocupación sobre la falta de conectividad en varios hogares. Hasta el día de hoy, hemos distribuido más de 1,000 cajas de internet (hotspots) y hemos proveído información de como pedir una en sus escuelas.

La información de las partes interesadas permitió el desarrollo de las guías de educación a distancia y de salud y seguridad. Los comentarios de los grupos de labor y de enfoque, las encuestas de padres y estudiantes, las encuestas de personal y maestros, los equipos de liderazgo, los foros de padres / comunidad y empleados, y los equipos de planificación de reapertura influyeron en las múltiples perspectivas y voces necesarias para desarrollar con confianza un plan comprensivo e inclusivo .

Específicamente, la información informó las decisiones sobre los horarios de las campanas de la escuela, los minutos de instrucción sincrónicos y asincrónicos, las expectativas de enseñanza y aprendizaje, la entrega de la instrucción, las necesidades de desarrollo profesional clasificadas y certificadas, la planificación y preparación, el programa de cuidado infantil y otras áreas. Consulte los planes vinculados para obtener información detallada.

El proceso de participación de las partes interesadas fue fluido y con cada nueva iteración de comunicación de salud pública, la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara y las guías de la Junta de Educación de California. MHUSD se comunicó de manera proactiva con las partes interesadas y generó oportunidades para participar en discusiones, desarrollar o revisar planes y buscar opiniones de otros. Este diálogo constante permitió un plan integral que fue publicado hasta el 10 de Agosto de 2020.

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de educación presencial

[Describe las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el salón siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

El programa educativo que se ofrece es adaptable tanto al aprendizaje presencial como a distancia. Los materiales del plan de estudios básico se han actualizado a las adopciones estatales más recientes e incluyen recursos digitales tanto para el maestro como para el estudiante. Esto nos permite la agilidad de pasar del aprendizaje a distancia al aprendizaje en persona con los mismos materiales y lecciones. Durante el aprendizaje a distancia, la mayoría de los maestros enseñan desde sus salones, lo que permite una asistencia limitada en persona para estudiantes con necesidades especiales, barreras de acceso digital o apoyo de evaluación e intervención que requiere interacción en persona. Antes de las guías actuales de refugio que resultan en el aprendizaje a distancia, el distrito desarrolló un modelo de cohorte con llegadas y salidas escalonadas, además de otras medidas de seguridad y salud. El [Guías de aprendizaje a distancia y recursos para padres y estudiantes](#) y [Guías de distancia y recurso para maestros](#) está disponible como una opción de reapertura gradual si las condiciones de salud locales lo permiten. Todos los planes maestros del distrito están alineados con los sistemas de apoyo de varios niveles que nos permiten clasificar los apoyos según las necesidades de los estudiantes. Las acciones que se detallan a continuación están referenciadas por nivel y mejoran y aumentan los servicios para grupos de estudiantes principalmente de alta necesidad, incluidos los estudiantes de inglés, los desfavorecidos socioeconómicamente y los estudiantes sin hogar de crianza al diferenciar el apoyo a sus necesidades únicas evaluadas.

El horario de instrucción del timbre escolar de MHUSD está por encima de los minutos mínimos de instrucción requeridos por el Departamento de Educación de California. Ver [Horario de aprendizaje a distancia de MHUSD K-12](#) para detalles. Se proporciona una combinación de instrucción sincrónica y asincrónica diariamente por nivel de grado y alineada con los estándares del plan de estudios y las necesidades de los estudiantes en base a una colección de datos de desempeño. Las evaluaciones de referencia que utilizan la evaluación de lectura Fountas y Pinnel (grados K-5), así como la evaluación NWEA MAP (grados 2-11) se completan cada otoño y primavera. Justo antes de las órdenes de refugio en marzo pasado, los estudiantes acababan de completar las evaluaciones de referencia de primavera y actualmente se encuentran en la ventana de referencia de otoño hasta el 30 de septiembre. Esos datos, junto con el historial de pruebas longitudinales antes de la pandemia, informarán las prioridades de instrucción y proporcionarán más imagen informada del crecimiento relativo de los estudiantes la primavera pasada para evaluar el impacto del refugio en el lugar.

El Grupo de Trabajo de Seguridad y Salud se reunieron y planearon protocolos y procedimientos de seguridad durante la primavera y el verano y crearon el [Plan de reapertura: Seguridad y Salud 7/3/2020](#). El plan incluye medidas de seguridad para los estudiantes y el personal que son consistentes con las Guías del Departamento de Salud Pública de Santa Clara, proceso para detección médica, recursos para equipo de protección personal (PPE), proceso para limpiar y desinfectar, prácticas de higiene, plan para acceder el distrito o las escuelas, comunicación, grupos, apertura de salones de clases, modelos de horarios de escuelas, y más. Este documento está sujeto a revisiones a medida de que cambien las guías del departamento de seguridad y salud pública.

Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

| Descripción | Fondos totales | Contribuciones |
|---|----------------|--------------------|
| Apoyo profesional para el aprendizaje a distancia | SUBTOTAL: | \$596,470 |
| <ul style="list-style-type: none"> Maestros julio / agosto estipendios de hasta 3 días adicionales para el alcance, planificación y preparación de los padres y desarrollo profesional. | \$216,000 | [S/N] |
| <ul style="list-style-type: none"> Estipendios para educación especial para desarrollo profesional, planificación curricular y cobertura de substitutes. | \$159,275 | Si |
| <ul style="list-style-type: none"> Aprendices de Inglés, desarrollo profesional Constructing Meaning, pago adicional para los líderes de Constructing Meaning, Ellevation: estrategias de instrucción para Aprendices de Inglés, estipendios para facilitadores del idioma inglés. | \$221,195 | Si |
| Apoyos e intervenciones académicas de MTSS para estudiantes | SUBTOTAL: | \$3,663,215 |
| <ul style="list-style-type: none"> Nivel 1 Intervención (programa diferenciado para apoyar la alfabetización temprana): Lexia / Power Up | \$121,900 | Si |

| | | |
|---|-------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Nivel 1 Intervención (contenido diferenciado para planes de aprendizaje individuales basados en la prueba MAP): Study Island | \$63,223 | Si |
| <ul style="list-style-type: none"> Nivel 1 Evaluación comparativa para la pérdida del aprendizaje: Evaluación NWEA MAP, Fountas y Pinnell | \$237,277 | Si |
| <ul style="list-style-type: none"> Nivel 2 Intervención en matemáticas y alfabetización temprana: lectura 180, sistema 44, matemáticas 180 | \$67,075 | Si |
| <ul style="list-style-type: none"> Nivel 2 Recuperación de crédito: Cyber High | \$27,580 | Si |
| <ul style="list-style-type: none"> Nivel 3 Intervención de alfabetización temprana: mantenimiento de la intervención de alfabetización nivelada | \$5,000 | Si |
| <ul style="list-style-type: none"> Nivel 3 Intervención de alfabetización y dislexia: Sondag System | \$43,067 | Si |
| <ul style="list-style-type: none"> Nivel 2-3 Maestros y paraprofesionales de intervención en alfabetización | \$1,251,249 | Si |
| <ul style="list-style-type: none"> Todos los niveles: Maestros en asignaciones especiales para apoyar ELD, la instrucción diferenciada y la implementación de MTSS | \$335,602 | Si |
| <ul style="list-style-type: none"> Equidad de personal: personal adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés y de bajo nivel socioeconómico | \$321,128 | Si |
| <ul style="list-style-type: none"> Suministros y personal del programa para migrantes / aprendices de inglés | \$138,678 | Si |
| <ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje extendido para ELD, bajo nivel socioeconómico, migrantes, educación especial, estudiantes Aprendices de Inglés | \$959,052 | Si |
| <ul style="list-style-type: none"> Preescolar migrante | \$92,384 | Si |
| Participación familiar / estudiantil, servicios socioemocionales y estudiantiles | SUBTOTAL: | \$1,352,826 |
| <ul style="list-style-type: none"> El personal del equipo CARE atiende a estudiantes en hogares de crianza, sin hogar y con bajo nivel socioeconómico | \$399,559 | Si |

| | | |
|---|--------------------|----|
| ● Suministros y gastos del equipo CARE | \$5,000 | Si |
| ● Suministros y coordinador de servicios vinculados a la escuela | \$102,174 | Si |
| ● Desarrollo profesional que apoya el aprendizaje socioemocional / instrucción informada sobre el trauma | \$20,000 | Si |
| ● Contrato de escuelas de igualdad de oportunidades que respalda la equidad en el acceso | \$36,593 | Si |
| ● CalSoap: asesoramiento y apoyo universitario para estudiantes universitarios de primera generación | \$55,000 | Si |
| ● Enlaces comunitarios bilingües | \$473,886 | Si |
| ● Naviance: programa de preparación universitaria / profesional que apoya la equidad en la universidad y las carreras. | \$65,066 | Si |
| ● South County Youth Taskforce (equipo de organización comunitaria para apoyar a los estudiantes y familias con grandes necesidades) | \$45,000 | Si |
| ● Programa de Adviento: servicios directos a jóvenes de crianza | \$118,048 | Si |
| ● California Association of Bilingual Education Proyecto inspire capacitaciones para padres/capacitaciones de aprendizaje a distancia | \$32,500 | Si |
| Contribución total de esta sección: | \$5,612,511 | |

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Describe la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

El programa educativo que se ofrece es adaptable tanto al aprendizaje presencial como a distancia. Los estudiantes seguirán teniendo acceso a su plan de estudios completo. Los materiales del plan de estudios básico se han actualizado a las adopciones estatales más recientes e incluyen recursos digitales tanto para el maestro como para el estudiante. Esto nos permite la agilidad de pasar del aprendizaje a distancia al aprendizaje en persona con los mismos materiales y lecciones. La asistencia diaria se registra y el trabajo de los estudiantes se asigna y recopila con la interacción maestro-estudiante y estudiante-estudiante, incluida la retroalimentación formativa y la calificación tradicional y los informes de progreso. Nuestro plan de aprendizaje a distancia para maestros [Guías de distancia y recursos para maestros](#) y plan de aprendizaje a distancia para estudiantes y padres [Guías de aprendizaje a distancia y recursos para padres y estudiantes](#) proporciona especificaciones adicionales para el aprendizaje a distancia que demuestran una estructura y expectativas que emulan la escuela en persona en la medida en que las condiciones permitir. Los recursos educativos para el enriquecimiento, la intervención y la participación incluyen Read 180, Math 180, Lexia, Leveled Literacy Intervention, Soliday System y System 44.

Acceso a los dispositivos y a la conectividad

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

En marzo de 2020, durante el refugio en el lugar, MHUSD desplegó equipos de las escuelas y la oficina del distrito para volver a conectarse con los padres / estudiantes que estaban ausentes / no participaron y / o carecían de conectividad. Los miembros del equipo de Recursos y Defensoría Coordinada de Servicios Estudiantiles para la Educación, Enlaces Comunitarios, Consejeros, Subdirectores, Directores y personal de la oficina realizaron llamadas telefónicas y visitas domiciliarias para asegurar que se contabilizará a todas las familias.

Luego se realizó una evaluación integral de las necesidades de tecnología:[Evaluación de necesidades de chromebooks y hotspots MHUSD COVID-19](#).

Como resultado, se compraron 350 hotspots para distribuirlos a las familias identificadas en el informe de evaluación. Durante el verano, las familias de los estudiantes que asistían a la escuela de verano que informaron una necesidad de conectividad recibieron un punto de acceso. Estos incluyeron estudiantes en nuestros programas de Educación Especial, para Estudiantes de Inglés y para Migrantes.

Previendo que familias adicionales necesitarían hotspots para conectividad, MHUSD compró 250 hotspots adicionales. A medida que se acercaba el inicio de la escuela, la necesidad de conectividad creció y se compraron 200 puntos calientes más. También recibimos 30 puntos de acceso adicionales de nuestra biblioteca local.

Durante el verano, para garantizar la accesibilidad a los dispositivos, adquirimos 1300 Chromebooks para estudiantes. Se compraron 2514 Chromebooks adicionales en agosto de 2020.

Anticipándonos a la creciente necesidad de conectividad, desarrollamos un [pedido de hotspot](#) y [acuerdo de usuario de hotspot](#) protocolo que cada escuela es responsable de brindar a las familias que buscan apoyo de conectividad. Si los hotspots no están disponibles o la ubicación geográfica donde vive un estudiante no está equipada para accesibilidad wifi / hotspot, los estudiantes pueden asistir a uno de los centros de conectividad a Internet del distrito.

MHUSD organizó orientaciones en cada escuela y preguntó sobre las necesidades de cada familia. Los puntos de acceso / Chromebooks se emitieron a pedido. Los Wifi Hubs se configuraron como un recurso alternativo para las familias que no podían acceder a los hotspots.

Nuestras poblaciones más vulnerables, como las de familias de acogida / personas sin hogar y de bajo nivel socioeconómico, tienen administradores de casos con los que mantenerse en contacto para resolver cualquier problema que pudieran surgir.

Finalmente, para un acceso equitativo, se brindaron una serie de talleres a las familias, tanto en persona como en línea, para garantizar que los padres pudieran acceder a la tecnología según sea necesario para apoyar el aprendizaje de sus hijos. A medida que evolucionen las necesidades de tecnología, también lo hará la capacitación que brindaremos al personal y a los padres.

Participación y progreso de los alumnos

[Describe cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

MHUSD se esforzó por proporcionar a todos los estudiantes acceso virtual en preparación para el aprendizaje a distancia. La asistencia limitada en persona a los sitios escolares permitirá que los estudiantes sin acceso en el hogar tengan acceso supervisado al mismo aprendizaje a distancia si no es accesible desde el hogar. Esto permite al profesor convocar a clase de forma sincrónica y con la mayor normalidad posible. Cada escuela tiene un horario de clases que cumple o supera los requisitos de minutos para el aprendizaje a distancia. Las clases pueden incluir una combinación de instrucción directa, práctica guiada e independiente, trabajo en grupos pequeños, aprendizaje basado en proyectos y otros enfoques creativos durante el tiempo de clase.

Los maestros recopilarán el trabajo y realizarán evaluaciones formativas y sumativas y emitirán calificaciones en cada período de calificaciones para informar con precisión sobre el progreso del estudiante. Los maestros también participarán en comentarios para el crecimiento académico de los estudiantes. El trabajo diario será tan similar en valor de tiempo con instrucción regular en persona como práctico y según lo determine el maestro certificado. Si los estudiantes no pueden asistir por condiciones fuera de su control, los sitios seguirán el mismo procedimiento que para los contratos de estudios independientes que escalan las asignaciones al tiempo.

Los maestros tomarán la asistencia diaria y registrarán en el sistema de información estudiantil. El sistema utilizado es Aeries y se integra cada noche con Datazone en asociación con la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara. Esto permite el monitoreo diario de asistencia con listas instantáneas de estudiantes ausentes y esta información. Informará a los maestros, al personal de la oficina que llevará a cabo actividades de divulgación según sea necesario ya los padres a través del portal para padres del sistema de información estudiantil. Los códigos se han adaptado al aprendizaje a distancia para rastrear la asistencia de los estudiantes al aprendizaje a distancia, finalización de trabajos, ausencias y eventos de absentismo escolar. Los maestros continuarán desarrollando sus lecciones y se ajustarán a un entorno de aprendizaje a distancia, brindarán lecciones en vivo e interactivas sincrónicas, monitorearán la participación y el compromiso de los estudiantes, evaluarán y brindarán retroalimentación sobre el progreso de los estudiantes y asignarán actividades de aprendizaje alineadas independientes y asincrónicas.

Capacitación docente a distancia

[Describe sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

Los Maestros en Asignación Especial (TOSA), como parte del Departamento de Servicios Educativos (ESD), proporcionaron recursos de aprendizaje y desarrollo profesional tanto en la primavera como en el otoño de 2020. En la primavera, el equipo de TOSA administró más de 50 oportunidades de aprendizaje profesional, en forma de seminarios web para que el personal aumente su educación en tecnología, plan de estudios y mejores prácticas para los estudiantes durante el aprendizaje a distancia. Estos talleres sirvieron a maestros, directores, empleados de la oficina del distrito, miembros de la mesa directiva, secretarías del sitio, consejeros y otro personal clasificado y de apoyo en los sitios escolares. Se envió una encuesta a todo el personal del distrito solicitando comentarios sobre las necesidades de tecnología y currículo para el aprendizaje remoto de emergencia. Estos datos guiaron los seminarios web y la capacitación ofrecidos al personal en primavera y otoño.

El aprendizaje profesional para maestros y personal de apoyo incluyó currículo, herramientas de comunicación, apoyo socioemocional para estudiantes y maestros, y capacitación en sitios web utilizados por maestros para aprendizaje remoto (es decir, Zoom, Flipgrid, Google Suite, etc.). Además de los seminarios web formalizados, el equipo de TOSA archivó todas las grabaciones en una presentación de Google Slides para que los maestros y el personal pudieran consultarlas. El equipo también atendió al personal a través de “Horas de oficina” cuatro veces por semana para responder cualquier pregunta. Al final del año escolar 2019-2020, los TOSA encuestaron a todos los maestros para determinar en qué plataformas y herramientas les gustaría capacitarse el próximo año. Los Servicios Educativos se volvieron a conectar con los maestros en una reunión del Consejo de Currículo durante el verano para evaluar sus respuestas y preguntar si habían surgido nuevos temas o necesidades. Según las respuestas de la encuesta y la reunión del Curriculum Council, los talleres más solicitados fueron Zoom, Google Suite, Screencastify, FlipGrid, SeeSaw y la creación de comunidades en un entorno de aprendizaje a distancia. Los TOSA elaboraron un cronograma basado en estas solicitudes. Se ofrecieron doce seminarios web antes del primer día de clases.

En preparación para el comienzo del nuevo año, el equipo de TOSA transfirió todas las presentaciones y grabaciones de video de Google Slides a un sitio web para aumentar la accesibilidad y la facilidad de navegación. El nuevo sitio web también ofrece un espacio para albergar todos los próximos recursos de desarrollo profesional. Esto incluirá talleres continuos durante todo el año escolar y citas individuales de apoyo.

ESD reconoce que los maestros de salón están aprendiendo lecciones invaluable a lo largo de sus experiencias diarias y se están volviendo expertos en apoyar a los estudiantes durante este tiempo. Las oportunidades de liderazgo estarán disponibles para los maestros que deseen compartir las mejores prácticas con sus compañeros. Finalmente, los TOSA continuarán sus esfuerzos para proporcionar colaboración entre sitios de nivel de grado y contenido específico para ampliar las redes de aprendizaje profesional de los maestros.

Aunque la capacitación también incluye el liderazgo, otra área de enfoque para el desarrollo del liderazgo es la equidad y la inclusión. ESD está en el proceso de establecer una asociación con el Proyecto de Equidad Nacional que incluirá capacitación para los administradores del distrito y del sitio. Esta capacitación permitirá a los líderes escolares y del distrito examinar y transformar prácticas de inequidad, liderar comunidades de práctica significativas, diseñar e implementar prácticas para apoyar cambios para la equidad y sostener el cambio mediante el desarrollo de diversos equipos de liderazgo.

Durante el cierre de emergencia al final del año escolar 2019-2020, el personal de educación especial (incluidos los consejeros de SLP, OT, APE y ERMHS) pudieron cambiar rápidamente de brindar servicios en persona a asistir a capacitaciones virtuales de desarrollo profesional que detallan las reglas y regulaciones sobre cómo brindar servicios de teleterapia y aplicar lo aprendido para brindar servicios virtuales a nuestros estudiantes. En la primavera, el personal se mantuvo informado y al tanto de la nueva información y orientación a través de boletines informativos semanales difundidos por el departamento de educación especial de la oficina del distrito y asistió a reuniones semanales sobre trabajos similares organizadas por los administradores de educación especial de la oficina del distrito. Todos los paraprofesionales fueron invitados y participaron en los módulos de capacitación de técnicos de comportamiento virtual durante este tiempo también. El personal de educación especial, los paraprofesionales y los padres recibieron listas extensas de recursos académicos y terapéuticos digitales gratuitos para utilizar durante el aprendizaje a distancia.

Antes del comienzo del año escolar 2020-2021, se creó un grupo de trabajo de educación especial a partir de una variedad de partes interesadas en educación especial que permitió a estos miembros brindar su experiencia, conocimiento y experiencia al desarrollar las guías de educación especial a distancia. Todo el personal de educación especial del distrito asistió a una capacitación de todo el distrito sobre [guías de aprendizaje a distancia y expectativas](#) y cómo completar la documentación necesaria de aprendizaje a distancia de educación especial. Todo el personal de educación especial asiste a capacitaciones semanales en grupos pequeños similares a trabajos que brindan información adicional y orientación específica sobre las expectativas de aprendizaje a distancia. Se ha creado un plan de desarrollo profesional sistémico para todas las plataformas de aprendizaje digital suplementarias para cada programa de educación especial y rango de grados, esto incluye una asociación con especialistas en matemáticas de SCCOE con respecto a la capacitación y entrenamiento para la instrucción de matemáticas desde el jardín de infantes hasta Matemática Integrada 1 en una plataforma digital. Toda la capacitación se registró para permitir al personal que no pudo asistir a los eventos, la oportunidad de revisar el contenido presentado.

A lo largo del año escolar 2020-2021, el departamento de educación especial ofrecerá capacitaciones mensuales sobre cumplimiento, capacitación de incorporación para nuevos maestros y capacitación SEIS. Los maestros de educación especial participarán en desarrollo profesional continuo en un plan de estudios virtual complementario durante los cierres y al regresar a la instrucción en persona. Además, los padres recibieron orientación sobre las expectativas, los recursos y las ideas sobre cómo trabajar con su estudiante de educación especial durante el aprendizaje a distancia y recibirán series de apoyo continuo durante todo el año. El Departamento de Educación Especial, junto con el Departamento de Servicios Estudiantiles, organizó el Grupo de Trabajo Juvenil del Sur del Condado para brindar sesiones de desarrollo profesional a todos los paraprofesionales del distrito sobre los siguientes temas: resolución de conflictos y desescalada; prácticas informadas sobre trauma, y drogas y pandillas. Todos los paraprofesionales del distrito asistieron a una reunión de capacitación con los administradores del distrito de educación especial sobre los planes de educación especial a distancia, así como las guías y expectativas para los paraprofesionales.

Funciones y responsabilidades del personal

[Describa las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

Como se describió en secciones anteriores, todo el personal se ha visto afectado por cambios en nuestro programa educativo como resultado de COVID-19. El personal docente e instructivo clasificado ha recibido capacitación adicional para preparar e impartir instrucción a través de una plataforma virtual. Los consejeros y otro personal de apoyo a los estudiantes también están aprendiendo a brindar servicios en un entorno remoto, incluidas sesiones de asesoramiento adicionales para los estudiantes afectados negativamente por el estrés de

COVID 19. Más de 150 miembros del personal clasificado cuyos puestos se han visto afectados han sido reasignados de manera flexible según un [Memorando de Entendimiento](#) de brindar apoyo adicional en el salón de clases para los estudiantes, de comunicarse para involucrar a las familias a través de llamadas telefónicas y visitas domiciliarias, proporcionar supervisión en un nuevo programa de cuidado infantil para los hijos de los empleados y contribuir a los proyectos de mantenimiento y jardines.

Además, el Distrito ha creado un "[equipo de COVID](#)" específico para trabajar con casos de COVID-19 confirmados positivos dentro del Distrito, ya sean empleados, estudiantes o miembros de la comunidad que han interactuado con el Distrito. Una enfermera de la escuela se ha convertido en la coordinadora que colabora con los líderes del sitio / departamento y Recursos Humanos mientras informamos a la salud pública y contactamos para garantizar que las notificaciones apropiadas a nivel interno.

Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

[Describe los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

MHUSD is committed to providing optimal support to assist students with unique needs. As such, dedicated and trained leaders and staff are working collaboratively with school teams, students, parents, and community agencies to provide students with diverse needs that they need to increase their likelihood of success.

Instrucción y apoyos para los estudiantes Aprendices de inglés

Los estudiantes aprendices de inglés inscritos en MHUSD participarán en las evaluaciones de dominio del idioma inglés correspondientes a California (ELPAC) para identificar su dominio del idioma, incluidas las evaluaciones ELPAC inicial y ELPAC acumulativas de recuperación. Los puntajes que se obtuvieron de las pruebas de primavera se han compartido con los maestros para informar su instrucción en el entorno del salón virtual. El Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) designado e integrado tiene la obligación de llevarse a cabo en todos los salones de clase, ya sea en su clase de ELD independiente o dentro de su entorno de clases de materias múltiples. El tiempo de instrucción en grupos pequeños está protegido durante el día para que los maestros programen citas y lecciones con sus estudiantes que necesitan más apoyo lingüístico. Cada sitio tiene un Facilitador EL designado que participa en reuniones mensuales con los equipos EL del distrito para fortalecer su comprensión de la instrucción ELD y brindar apoyo y capacitación a los maestros en su sitio. Están involucrados en el proceso de reclasificación y evaluación de todos los estudiantes EL en su sitio y ayudan a los maestros en el proceso de monitoreo. Los facilitadores de EL tienen [responsabilidades](#) claras que garantizan un sólido sistema de apoyo.

Nuestro distrito usa un programa llamado ELLevation para el proceso de monitoreo y reclasificación; todos los formularios se procesan y firman electrónicamente a través de la plataforma. ELLevation también permite a los maestros recopilar datos sobre sus estudiantes EL y formar

grupos de instrucción basados en sus perfiles de clase dentro del programa. Este año los maestros tienen acceso a un elemento de estrategias instructivas de ELLevation que les da acceso a estrategias y lecciones alineadas con los estándares ELD dirigidas al desarrollo del lenguaje. Estas lecciones se pueden adaptar para adaptarse a lecciones alineadas con el plan de estudios o se utilizan para ampliar el aprendizaje. Cada lección proporciona andamios y estrategias para estudiantes específicos en la clase del maestro en función de sus datos de evaluación. Puede encontrar más información sobre ELLevation [aquí](#).

Se ofrece capacitación en persona y en línea a las familias con el fin de cerrar la brecha de aprendizaje tecnológico para que los padres estén bien equipados para ayudar a sus estudiantes. Estas capacitaciones se imparten tanto en español como en inglés. Se ha creado un sitio web para que los padres encuentren recursos y estrategias para apoyar a sus estudiantes en el hogar y se puede encontrar en [recursos para EL de MHUSD](#). El programa de la escuela de verano de MHUSD invitó a los estudiantes EL a participar en el aprendizaje adicional para prevenir la regresión académica entre los años escolares. El verano pasado adaptamos nuestro programa a una plataforma virtual y conectamos a los estudiantes con los maestros, materiales a través de una unidad flash y un [sitio web](#) para continuar la educación de nuestros estudiantes EL. Los padres y los estudiantes pueden acceder a una gran cantidad de recursos a través de nuestro sitio web del distrito, así como instrucciones sobre el uso de plataformas en las que los maestros confiarán para la instrucción.

Educación especial y recursos

El equipo de la oficina del distrito de Educación Especial (SPED) colaboró con los maestros para desarrollar las [Guías de educación especial para el aprendizaje a distancia para padres](#). En un esfuerzo por apoyar a los padres y estudiantes, los maestros, el personal de apoyo y los proveedores de servicios están disponibles todos los días durante sus horas de oficina. Además, se adquirió una variedad de recursos educativos suplementarios, currículo y materiales para involucrar y profundizar el aprendizaje de los estudiantes. Se ha ofrecido capacitación de desarrollo profesional y se seguirá ofreciendo durante todo el año escolar. El liderazgo de la oficina del distrito de SPED continúa apoyando el desarrollo de la capacidad de los maestros al brindar capacitación, recursos, herramientas y expectativas claras sobre la preparación y facilitación de reuniones de Planes de Educación Individual (IEP) en un entorno virtual / remoto. Este apoyo fácilmente disponible permite al equipo comprender qué aprendizaje profesional se necesita y cómo entregarlo mejor para amplificar el éxito de los estudiantes. Además, los maestros están construyendo su caja de herramientas que los preparará para diseñar estrategias para enseñar o volver a enseñar estándares que tal vez no se hayan logrado durante el refugio en el lugar. La siguiente es la lista de recursos complementarios: El Currículo Creativo para Preescolar, Aprendizaje Único, ReadTopia, Achieve 3000, Power Up, Encore (Matemáticas, ELA, Ciencias, Estudios Sociales), Teachtown, Equals Math, Meta Play (Preschool SEL) , Why Try, News 2 You, Everyday Speech, Boom cards (materiales de habla y lenguaje en línea / virtuales), Zones of Regulation, Social Thinking y Boardmaker en línea. Se identificaron y compraron dispositivos tecnológicos adicionales para estudiantes con necesidades especiales, como iPads, Chromebooks para estudiantes, cámaras de documentos (que los maestros usan para facilitar el aprendizaje), kits de evaluación virtual en línea y recursos del kit de habla y lenguaje.

Educación especial creó planes de aprendizaje a distancia para todos los estudiantes de educación especial y los maestros comunicarán y supervisarán el progreso y la eficacia del aprendizaje y los servicios a distancia a través de informes de progreso trimestrales / trimestrales. El progreso de los estudiantes también será monitoreado por el plan de estudios complementario en línea. Todo el currículo suplementario está disponible virtualmente con monitoreo de progreso y alineado con el currículo del distrito. Se requiere desarrollo profesional continuo para los maestros que implementan un plan de estudios complementario con poblaciones con necesidades especiales. La comunicación continua con los padres entre el maestro de recursos, el proveedor de servicios (si corresponde) y el estudiante es imperativa para determinar el progreso del estudiante y las áreas de fortalezas y desafíos. Los maestros crean planes semanales que incluyen cómo los estudiantes con necesidades especiales participaron diariamente en las áreas de: Tema de instrucción; método de instrucción de entrega; y objetivo o estándar que se está abordando.

Jóvenes de crianza y estudiantes que reciben apoyo para personas sin hogar

El equipo de Servicios Estudiantiles CARE está dedicado a asegurar que los estudiantes que atraviesan dificultades reciban un apoyo óptimo de varios recursos internos y externos. MHUSD tiene puestos dedicados que brindan varios servicios de apoyo a estudiantes y familias que lo necesitan en colaboración con los servicios y programas proporcionados por el Director de Equidad y, cuando corresponde, el Departamento de Educación Especial. Además, los estudiantes están conectados con agencias y recursos comunitarios que pueden brindar apoyo que tal vez no se pueda obtener en el distrito escolar, como vivienda, cajas de alimentos y atención médica. La administración de la escuela, el consejero, el enlace comunitario y el especialista de CARE son campeones para los estudiantes que necesitan apoyo en la escuela.

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

| Descripción | Fondos totales | Contribuciones |
|---|----------------|----------------|
| Licencia para todo el distrito para licencias de presentación de Zoom para videoconferencias para brindar instrucción, comunicarse con las partes interesadas, participación de los padres y desarrollo profesional | \$20,720 | N |
| Licencia para todo el distrito para el servicio de archivo de video ScreenCastify: brinda flexibilidad para hogares sin supervisión directa durante la instrucción remota en vivo | \$9,750 | N |
| Licencia para todo el distrito para SeeSaw (sistema de gestión de aprendizaje para estudiantes / padres para los grados PreK-2) | \$11,889.07 | N |
| Dispositivos Chromebook para brindar acceso a los estudiantes sin disponibilidad de dispositivo 1 a 1 | \$458,406.75 | N |

| | | |
|--|-----------------------|----|
| GoGuardian (licencias de seguridad de Chromebook) | \$26,888 | N |
| Hotspot access devices and fees for students without their own access | \$226,800/anual | Si |
| Material didáctico de aprendizaje a distancia (HighSchool / Edmentum) y programa de aprendizaje individual | \$146.114 | N |
| Currículo virtual complementario para poblaciones con necesidades especiales | \$361,000 | Si |
| Contribución total para esta sección: | \$1,261,567.80 | |

Pérdida de aprendizaje del alumno

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

Dos veces al año y dentro de las primeras semanas de clases, todos los estudiantes de los grados 2 a 11 son evaluados usando la evaluación NWEA MAP. Esa evaluación se utiliza cada otoño y primavera y proporciona una medida similar a CAASPP del rendimiento estudiantil tanto en artes del lenguaje inglés como en matemáticas. El distrito acababa de completar la evaluación la primavera pasada una semana antes de que el refugio se pusiera en orden, por lo que los datos comparativos de las cohortes de clases, así como los datos longitudinales para el crecimiento individual de los estudiantes, estarán fácilmente disponibles. Asimismo, todos los estudiantes de K-5 también son evaluados por su nivel de lectura en cada trimestre y son evaluados para detectar señales de alerta de dislexia usando Fountas y Pinnell y una rúbrica de observación. Esa información se registra en nuestro sistema de información estudiantil donde informa los esfuerzos de intervención como parte de nuestro Sistema de apoyo de varios niveles.

Los estudiantes de inglés serán evaluados usando el ELPAC inicial y sumativo este año. Los examinadores de las pruebas se capacitarán utilizando las guías estatales para las pruebas remotas o individuales para administrar ambas evaluaciones. Estaremos administrando evaluaciones de recuperación de ELPAC sumativas para los estudiantes que comenzaron el examen el año pasado y no terminaron o están cerca de ser reclasificados. Continuaremos con las guías de pruebas remotas en la primavera para el ELPAC Sumativo si las ordenanzas de salud lo requieren.

Educación especial creó las [guías y expectativas de aprendizaje a distancia de SpED](#). Este plan incluye datos de los niveles actuales de desempeño en comparación con los niveles de desempeño anteriores. También detalla las herramientas o estrategias que se pueden implementar para abordar cualquier pérdida de aprendizaje. Antes de la implementación de nuevos enfoques, se administrarán evaluaciones para determinar la pérdida de aprendizaje. Las siguientes herramientas digitales se pueden usar para medir el estado de aprendizaje de los estudiantes: Habilidades sociales (Teachtown SEL, Why Try y Positivity); Lectura (datos del maestro / terapeuta, nivel de

lectura y comprensión de Fountas y Pinnell, Lexia / Power Up, Achieve 3000 Reading Inventory, evaluaciones formativas, Readtopia, Souday System, NWEA MAP Scores, Encore, Unique Learning System, Readtopia e Inventario de lectura de estudiantes Scholastic (SRI); Matemáticas (Lograr 3000 Matemáticas, puntajes NWEA MAP, evaluación formativa, Sistemas Únicos de Aprendizaje e Iguales; Escritura (calificaciones / rúbricas en tareas y muestras de escritura).

Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Describa las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

MHUSD ofrece servicios a los estudiantes según las necesidades evaluadas utilizando un Sistema de apoyo de niveles múltiples (MTSS). Esto permite una prestación de servicios más dirigida a individuos en lugar de a grupos de estudiantes; sin embargo, dado que los grupos de estudiantes de alta necesidad tienen las necesidades evaluadas más altas, la estructura de MTSS dirige la mayoría de los apoyos a grupos de estudiantes de conteo no duplicado. Para que el Nivel 1 se ponga al día, los resultados de la evaluación de los estudiantes se cargan en programas de contenido estratégico (Study Island, Lexia, Khan Academy, Prodigy Math) que generan planes de aprendizaje individuales para cada estudiante en su zona de desarrollo próximo. Study Island ofrece contenido en inglés, matemáticas, ciencias e historia tanto en inglés como en español. Las estrategias de instrucción diferenciadas de Nivel 1 incluyen la instrucción en grupos pequeños utilizando un modelo de rotación para que los estudiantes puedan tener un apoyo más individualizado. Los estudiantes de educación general con necesidades superiores también reciben apoyo intensivo basado en la necesidad e incluye Intervención de alfabetización nivelada, System 44 y Read 180.

[Las Guías de educación especial para el aprendizaje a distancia para padres](#) están disponibles para brindar información detallada sobre qué esperar este año escolar. Para abordar la pérdida de aprendizaje, estas son algunas estrategias iniciales con una práctica de monitoreo y ajuste según sea necesario para el éxito del estudiante: desarrollar oportunidades para tutoría después de la escuela, comunicar las expectativas del proveedor para permitir servicios y atención de calidad constante, y presentar planes de instrucción semanales y múltiples Estrategias de reenganche por niveles.

Los estudiantes en el programa EL continuarán recibiendo instrucción diferenciada diaria que incluye ELD designado e integrado. Los maestros y padres continuarán recibiendo apoyo continuo durante todo el año escolar para acelerar el aprendizaje de los estudiantes a través de talleres continuos que incluyen Project to Inspire, facilitado en colaboración con la Asociación de Educación Bilingüe de California (CABE). [Los recursos EL de MHUSD](#) continuarán actualizándose según sea necesario. La escuela de verano y la tutoría después de la escuela se ofrecerán a través de oportunidades de aprendizaje extendidas.

El equipo de Servicios Estudiantiles CARE continuará apoyando a los estudiantes que se encuentran sin hogar y ofrecerá administración de casos. Además, CARE continuará brindando transporte (VTA), conexión a recursos (vivienda, comida, ropa, salud mental, guardería), monitoreo del progreso académico, visitas domiciliarias, apoyo para volver a participar, conexión tecnológica, distribución de alimentos y programa de pañales. , asociaciones comunitarias para comidas calientes y vales de hotel, evaluación de créditos / expedientes

académicos y servicios de asesoramiento. La conexión y la relación entre el equipo de CARE y los estudiantes / familias es fundamental para brindar a los estudiantes los servicios que necesitan. Esto se hace mediante comunicación, recursos y apoyo continuos.

El aprendizaje de los estudiantes migrantes está respaldado por tutoría continua, administración de casos, academias de matemáticas y artes del lenguaje / ELD y oportunidades de educación para padres. Los estudiantes inscritos en los programas preescolares recibieron el apoyo de instrucción en línea y servicios de apoyo en el hogar que incluyeron la entrega de materiales y paquetes, evaluaciones y apoyo para los padres. Además, los estudiantes migrantes tuvieron la oportunidad de participar en la escuela de verano y una academia de matemáticas que se centró en cerrar las brechas en el aprendizaje de la primavera.

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

[Describe cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje].

La eficacia de los programas de apoyo de MTSS está bien establecida en nuestro historial de uso. Estamos ansiosos por ver cómo funcionan estos apoyos en el entorno de aprendizaje a distancia. Nuestros resultados de evaluación comparativa miden el crecimiento individual de los estudiantes y proporcionarán medidas en ambos lados de varios tratamientos del programa para evaluar cómo han crecido los estudiantes. Los resultados de crecimiento se compararán con el crecimiento de un estudiante similar logrado durante la instrucción regular en persona. Como tal, analizaremos los datos de nuestros estudiantes, discerniremos áreas de mejora y brindaremos oportunidades para discusiones más profundas sobre estrategias y prácticas efectivas que puedan abordar los resultados de la pérdida de aprendizaje.

Para los estudiantes en nuestro programa EL, la reclasificación será un reflejo directo de nuestro éxito, así como las evaluaciones sumativas de ELPAC.

Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

| Descripción | Fondos totales | Contribuciones |
|---|------------------|----------------|
| Programas de escuela de verano (EL, Migrante y Sped) | \$214,580 | Y |
| Tutoría suplemental | \$168,800 | |
| Sistema de apoyo de varios niveles basado en la evaluación y proporcionando contenido estratégico como se describió anteriormente | ya listado | |
| Contribucion total de esta seccion | \$383,380 | |

Salud mental y bienestar social y emocional

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

Aprendizaje socioemocional (SEL)

Nuestras metas SEL continúan brindando a los estudiantes apoyo socioemocional de alta calidad con la flexibilidad y creatividad para llegar a los estudiantes más allá de la escuela y conectarlos con los recursos de la comunidad. Identificar todos nuestros recursos SEL y la necesidad actual es fundamental para desarrollar y proporcionar un programa SEL sólido. Como tal, reconocemos que es imperativo identificar y comprender las prácticas actuales efectivas y cómo infundir mejor el aprendizaje socioemocional en las lecciones y actividades diarias. Estamos proporcionando una gran cantidad de recursos, capacitación y apoyo a los equipos de liderazgo, maestros, estudiantes, personal y padres que pueden conducir a los resultados deseados. Aunque el grado de servicios y necesidades puede variar, las prácticas consistentes se pueden compartir y replicar para brindar un apoyo óptimo a todos los estudiantes y el personal. Para comprender el estado de nuestras necesidades actuales, estamos analizando diferentes fuentes de datos, creando planes de acción y reuniéndonos con las partes interesadas internas clave para ayudar en la toma de decisiones.

Las siguientes son áreas que estamos desarrollando y expandiendo actualmente: Servicios de Enlace Escolar y Servicios de Prevención de Intervención Temprana (SLS / PEI) a todos los planteles escolares, aumento de apoyos de agencias comunitarias externas (por ejemplo: Grupo de Trabajo Juvenil del Sur del Condado), compra del plan de estudios (Por qué Intente) apoyar la salud mental de Nivel 3, desarrollar capacitación en autocuidado virtual para maestros, equipar a los maestros con estrategias sobre cómo apoyar a los estudiantes y las familias, ofrecer un terapeuta virtual con horas de visita para padres, estudiantes y maestros en cada sitio. Además, compramos software para ayudar a respaldar y aumentar la eficiencia de los contratos / referencias de servicios (DocuSign) y proporcionar estipendios para que los maestros sirvan como coordinadores del Equipo de estudio de estudiantes (SST).

El equipo de 10 personas de Defensa Coordinada y Recursos para la Educación (CARE) está apoyando activamente en las siguientes áreas: distribución de alimentos, servicios de envoltura, conexión a los servicios, suministro de transporte Autoridad de Tránsito del Valle (VTA), ayuda a las familias a solicitar la Herramienta de Asistencia para la Decisión de Priorización de Servicios (SPDAT) para reducir la falta de vivienda, los vales de hotel, la ropa, la vivienda, las solicitudes de empleo / apoyo, las tutorías, las visitas domiciliarias, la reincorporación de los estudiantes, el apoyo al progreso académico, el apoyo a los estudiantes y las calificaciones de AB 167 (en hogares de acogida y sin hogar) y desarrollar planes de transición para estudiantes que regresan de colocaciones juveniles (tribunal).

El desarrollo profesional es continuo durante todo el año y está diseñado para satisfacer las diferencias únicas de apoyo a los estudiantes y necesidades socioemocionales, así como la enseñanza y el aprendizaje. Los Servicios Estudiantiles se enfocan en comprender cómo apoyar mejor el bienestar emocional de los estudiantes e investigar regularmente prácticas, programas y organizaciones efectivas que puedan apoyar el desarrollo de un programa sólido que satisfaga las necesidades únicas de todos los estudiantes.

El personal participará en una variedad de capacitaciones que incluyen, entre otras, post-ventión a través de Kognito, de igual a igual, prevención del suicidio y trauma informado-Kognito, apoyando a los estudiantes con el cuidado personal, capacitación ACES, Justicia Restaurativa (enfoque, mediación, círculos, prácticas, modelo de capacitación) y plan de estudios complementario SEL. Además de

Discovery Counseling, la Prevención de Intervención Temprana (PEI) junto con los Servicios Vinculados a la Escuela (SLS) se ha expandido para servir a todos los planteles escolares. Proporcionarán consejería individual y en grupos pequeños para los estudiantes. PEI y SLS también están proporcionando un tiempo para cada sitio escolar para los estudiantes y el personal, mientras que Discovery Counseling reflejará el modelo para los padres y la familia. Servicios Estudiantiles también se está asociando con el Grupo de Trabajo Juvenil del Sur del Condado para reintroducir la capacitación de Justicia Restaurativa para el personal y los círculos para los estudiantes, junto con la Asistencia Diferencial (servicios integrales para las familias) y Living Above the Influence.

Se capacitó a psicólogos escolares en terapia virtual para brindar apoyo adicional seguro y en línea para estudiantes con necesidades especiales. Para apoyar el desarrollo de SEL, compramos un plan de estudios de SEL complementario que incluye Why Try y Teachtown para llegar a una variedad de grupos de edad. Ambos currículos proporcionan una plataforma de aprendizaje virtual y una serie de desarrollos profesionales que se han planificado para proporcionar intervenciones informadas sobre el trauma y una entrega integral del currículo y apoyos SEL. Además, se ha programado un entrenamiento de intervención terapéutica en crisis para proporcionar a los maestros de educación especial herramientas para comprender la escalada emocional y la desescalada de los estudiantes con necesidades especiales.

Los consejeros del Servicio de Salud Mental Relacionados con la Educación (ERMHS) se han asociado con universidades locales para involucrar a los estudiantes graduados en los campos de apoyo de salud mental para brindar apoyo adicional a las poblaciones con necesidades especiales.

MHUSD ofrece el Programa de Asistencia al Empleado (EAP) que permite a los empleados tener cinco sesiones de asesoramiento por incidente por año. Las sesiones durante el refugio en el lugar estarán disponibles por teléfono o en línea. Los temas de apoyo y asistencia pueden estar relacionados con el estrés, el bienestar mental / emocional, la planificación financiera, la planificación del cuidado de niños, el cuidado de ancianos para padres ancianos, el abuso de sustancias y muchos otros desafíos. Las sesiones de asesoramiento son gratuitas para los empleados y completamente confidenciales.

Compromiso y alcance estudiantil y familiar

[Describe las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

MHUSD continuará utilizando todas las estrategias anteriores y nuevas destacadas a lo largo de este Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia para profundizar la participación de los estudiantes y las familias en un entorno de aprendizaje a distancia. Como tal, los estudiantes que no hayan estado completamente comprometidos y participando en el aprendizaje a distancia recibirán apoyo escalonado para volver a involucrarlos académicamente y socioemocionalmente. [El Plan de Estrategias de Reincorporación](#) de Varios Niveles es una colección de enfoques y estrategias que tienen como objetivo volver a involucrar a los estudiantes.

Los administradores de casos para estudiantes con necesidades especiales reciben una asignación semanal en el salón de Google para generar un informe semanal de los estudiantes que enfrentan desafíos con el compromiso y los métodos en los que los proveedores de apoyo y los profesionales de la salud mental abordan el compromiso. Los equipos crearon [un plan de estrategias de reincorporación de niveles múltiples de educación especial](#). Todos los maestros, psicólogos y proveedores de servicios de educación especial recibieron capacitación sobre cómo implementar este plan antes de que comenzaran las clases este año.

Servicios Especiales ha creado una serie de reuniones de asociación de padres para proporcionar información y apoyo a los padres durante el aprendizaje a distancia con temas como "Apoyo conductual para estudiantes con necesidades especiales durante el aprendizaje a distancia". Estas sesiones están diseñadas para ser informativas e interactivas.

Los enlaces comunitarios, así como el equipo migrante, continuarán colaborando con el personal para monitorear la participación de los estudiantes y llegar a los padres / familias con llamadas telefónicas, visitas domiciliarias y talleres de educación para padres en curso a través de Project to Inspire.

Nutrición escolar

[Describe la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

El equipo de servicio de alimentos de MHUSD, el especialista de CARE, los enlaces comunitarios, el equipo de migrantes y los administradores continúan participando y comunicándose con los padres sobre la importancia de solicitar el programa nacional de almuerzos escolares, si es necesario. Continuará ofreciendo comidas que cumplan con las normas nutricionales para modelos de enseñanza a distancia e híbridos. Cumpliremos o excederemos las guías de NSLP / B que describen una comida para incluir vegetales, frutas, leche, carne / alternativa a la carne y un grano integral.

Para el modelo de aprendizaje a distancia, MHUSD ofrecerá un solo día de recogida los lunes. La distribución de los lunes incluirá 5 desayunos y 5 almuerzos. Esto está disponible para recoger en 3 escuelas. A partir de septiembre, los tiempos de distribución incluirán una recogida temprano en la mañana y una recogida al final de la tarde. Esta estrategia les dará a los padres tiempo para recoger antes de que comience el día escolar a distancia de MHUSD o después de que termine la jornada escolar.

Cuando podamos hacer la transición a un modelo híbrido, incluiremos un sistema de entrega para desplegar bolsas térmicas en carritos en todos los salones para todos los estudiantes. El personal armará bolsas térmicas y los maestros / personal marcarán las identificaciones de los estudiantes que participaron. El personal de nutrición de MHUSD ingresará las identificaciones en el software de seguimiento de comidas para el cumplimiento del CDE. Este proceso se repetirá tanto para el desayuno como para el almuerzo.

Acciones adicionales para aplicar el Plan de Continuidad del Aprendizaje [Se pueden añadir filas y acciones adicionales según sea necesario].

| Sección | Descripción | Fondos totales | Contribuciones |
|---------|--|--------------------|----------------|
| N/A | Equipos de Protección Personal (EPI), materiales sanitarios, suministros de desinfección y limpieza, servicios de limpieza contratados, señalización, estaciones de lavado de manos, barreras físicas, filtros HVAC adicionales, etc. | \$275,000 | Si |
| N/A | Servicios de nutrición materiales adicionales necesarios para proporcionar comidas durante el cierre de las escuelas y, al regresar, de una manera segura y consistente con las guías de salud pública. Incluye equipo de cocina adicional, suministros sanitarios y equipo de protección personal. También continuar proporcionando comidas gratis a los estudiantes bajo las guías del NSLP financiando la porción estudiantil para estudiantes reducidos y la porción completa para estudiantes que no califican para NSLP. | \$175,000 | Si |
| N/A | Reasignar al personal para apoyar la reapertura de la escuela, el alcance familiar, la asistencia en la instrucción en línea, la prestación de servicios de guardería, etc. Como distrito, nos hemos adaptado rápidamente a un nuevo modelo educativo y hemos comenzado a pensar en formas nuevas y diferentes de Apoyar a los estudiantes y las familias durante el aprendizaje a distancia utilizando las horas disponibles de nuestro personal existente en el sitio y en la oficina del distrito. Salario y beneficios estimados hasta diciembre de 2020. <ul style="list-style-type: none"> ● Personal operativo \$ 3,271,000 ● Personal en el sitio o en la oficina, apoyo educativo \$ 1,814,000 ● Administrativo \$ 707,000 | \$5,792,000 | Si |
| N/A | Días previos al servicio y tiempo de colaboración: Continúe el tiempo semanal para que los maestros colaboren con sus compañeros en enfoques para mejorar el rendimiento estudiantil. Mientras que en el aprendizaje a distancia y / o en un modelo híbrido, la colaboración se enfocó aún más en evaluar y abordar la pérdida de aprendizaje y responder a las necesidades identificadas de los estudiantes, particularmente aquellos que son más vulnerables a impactos desproporcionados como resultado de COVID. | \$2,016,000 | Si |
| | Contribución total de esta sección | \$8,258,000 | |

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

| | |
|--|---|
| Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios | Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos |
| 8.48% | \$5,874,933 |

Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

Las acciones en todo el distrito y la escuela se diseñan e implementan utilizando el modelo del Sistema de apoyo de varios niveles. Este modelo ofrece servicios basados en las necesidades de los estudiantes. De esa manera, la estructura de MTSS realmente mejora la precisión del modelo de financiamiento estatal que busca satisfacer las necesidades de los estudiantes en función de sus identificadores demográficos. Si bien muchos estudiantes de inglés, en desventaja socioeconómica o sin hogar en hogares de crianza tienen grandes necesidades de apoyo, dentro de cada grupo hay muchos que tienen éxito en el programa general. MTSS ayuda a diferenciar las necesidades y los servicios a nivel individual en lugar de a nivel grupal. Por defecto, los grupos de alta necesidad terminan con preponderancia de estudiantes que tienen necesidades y reciben servicios; sin embargo, los estudiantes de todos los orígenes que puedan tener necesidades individuales también cuentan con un sistema para responder a ellas.

Específicamente para la pandemia de Covid-19, los servicios que impactan directamente a los estudiantes incluyen el alcance y la resolución de las barreras de acceso al aprendizaje virtual que se deben en gran medida al estatus socioeconómico. Lo mismo ocurre con los programas de servicio de alimentos y asistencia domiciliaria.

El programa Migrante ayudó a los estudiantes con la inscripción, la distribución de mochilas, la distribución de alimentos y vinculó a las familias a los servicios según las necesidades.

[Describa cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

Los servicios dirigidos principalmente a mejorar o aumentar los servicios brindados a los estudiantes de bajo nivel socioeconómico, estudiantes de inglés y estudiantes de crianza temporal / sin hogar, como se describe anteriormente, suman un total de \$ \$15,515,458 que excede el porcentaje del requisito presupuestario de \$ \$8,139,277.

Los servicios mejoran en calidad considerando la selección de programas, desarrollo profesional, personal, y servicios para asegurar que las necesidades de estudiantes con desventajas incluyendo los que están Aprendiendo Ingles, estudiantes en hogares temporales, y

estudiantes de bajos ingresos, se mencionan y se les proporciona servicios como parte de nuestro sistema de apoyo de diferentes niveles que guía nuestro trabajo.

Los servicios mejoran en calidad acomodando de nuevo nuestras herramientas de nuestro programa educativo, proporcionando aparatos digitales, acceso, nutrición de estudiantes, alcance y apoyo para el aprendizaje a distancia que no existía anteriormente. Esto ha sido un trabajo monumental y continuo sin el cual nuestros estudiantes con desventajas no recibirían educación durante esta pandemia.