



Aprendizaje a
distancia

Herramientas de apoyo para la educación a distancia

El SBISD cuenta con una sólida oferta de recursos digitales. Durante el aprendizaje a distancia se utilizarán los siguientes sistemas esenciales tecnológicos y de comunicación:

Canal	Audiencia	Descripción y acceso
Correo electrónico	Profesorado, personal, estudiantes y padres/tutores	El correo electrónico se utilizará para todas las comunicaciones y avisos importantes, incluyendo los de los superintendentes y los directores de campus.
ItsLearning (ITSL)	Estudiantes, maestros, personal; todos los grados	La descripción de Itslearning y la documentación de soporte para padres se publica y está disponible en la página pública de itslearning, en la pestaña de Estudiantes y Familias (Students & Families): Enlace a itslearning
itslearning: portal de padres	Padres/tutores	Siga el progreso de su estudiante en el Portal de padres de ITSL. Acceso rápido para ver eventos próximos, tareas, fechas límite y recursos para clases.
Zoom	Todos los estudiantes y personal	Se utiliza Zoom para las videoconferencias. Los estudiantes no necesitan crearse cuentas. Todas las reuniones iniciadas por maestros y las sesiones en directo estarán protegidas por contraseñas.
Google Suite	Todos los estudiantes y personal	Google for Education (Docs, Slides, Sheets, Jamboard, y Drawings) es lo que se recomienda para documentos, hojas de cálculo y presentaciones. Google se integra con ITSL y está accesible en Chromebooks. Conozca más: Enlace a Google para estudiantes
Skyward: acceso familiar	Padres/tutores	Un sitio protegido por contraseña que da acceso, tanto a los padres como a los estudiantes, a los niveles de las clases, tareas, asistencia y más. Enlace a Skyward/Acceso Familiar
Sitio web del SBISD	Público en general	El SBISD publicará la información general
Sitios web de los campus	Público en general	Los campus publicarán la información en general
Redes sociales	Público en general	Todos los avisos enviados por correo electrónico también se comunicarán por otros medios como boletines

Roles y responsabilidades

Durante el plan de aprendizaje a distancia (DLP, por sus siglas en ingles)

Cada miembro de la familia SBISD juega un papel importante en la implementación eficaz de escenarios flexibles de instrucción. El propósito de esta gráfica es comunicar en general el papel único que juegan todos para garantizar altos niveles de aprendizaje de cada estudiante. El plan de aprendizaje a distancia evolucionará durante cada período de implementación.

Roles y responsabilidades del personal del distrito	
Líderes del distrito	<ul style="list-style-type: none"> ● Dar liderazgo en todas las divisiones, enviando informes y actualizaciones frecuentes la Junta Directiva, a la comunidad y a los empleados. ● Implementar las pautas de los organismos federales, estatales y locales. ● Involucrar a los grupos de interés en ciclos y conversaciones de retroalimentación. ● Crear y comunicar el plan de regreso a clases, LearnSBISD. ● Establecer sistemas, estructuras y líneas claras de comunicación, para garantizar el alto nivel de aprendizaje de los estudiantes y el apoyo a los empleados.
Directores ejecutivos	<ul style="list-style-type: none"> ● Apoyar a todos los departamentos y escuelas en la implementación de un DLP. ● Dar liderazgo y supervisión de equipos específicos, como parte de esfuerzos coordinados para asegurar una alta educación para todos los estudiantes. ● Efectuar un monitoreo rutinario del plan estratégico del distrito, con respecto a sus roles y objetivos de aprendizaje.
Directores	<ul style="list-style-type: none"> ● Mantener y ajustar los mapas de rutas del plan de estudios y los planes de evaluación. ● Diseñar y facilitar aprendizaje profesional para responder a las necesidades. ● La evaluación continua y recomendación de nuevas técnicas, herramientas digitales y procesos, como resultado de la retroalimentación de los maestros y de las necesidades de aprendizaje del estudiante. ● Apoyar a todos los maestros en la implementación del DLP. ● Apoyar a todas las escuelas a desarrollar las estrategias para diferenciar la instrucción y dar una retroalimentación significativa a los estudiantes.
Director y Subdirector	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecer con claridad la estructura, los sistemas y canales de comunicación para el personal, los estudiantes y padres en caso de que se active el DLP. ● Desplegar los planes del campus para recolocar rápidamente todos los aspectos de la experiencia de aprendizaje a un escenario en línea. ● Asegurar que los equipos a nivel de grado o equipos por contenido de área identifiquen estándares esenciales, unidad por unidad, en cada clase, en cada nivel de grado para asegurar el alto nivel de aprendizaje de todos los estudiantes. ● Ayudar a los maestros a implementar el DLP y asegurar que la experiencia de aprendizaje de todos los estudiantes sea de alta calidad. ● Monitorear toda la comunicación del distrito. ● Participar en el aprendizaje profesional para apoyar su crecimiento. ● Monitorear y celebrar la enseñanza y el aprendizaje.

Maestros	<ul style="list-style-type: none"> ● Enseñar, modelar y entregar el contenido de la clase usando ciclos de enseñanza específica, instrucción de pequeños grupos, conferencias de estudiantes, etc. ● Aportar retroalimentación oportuna a estudiantes conforme a las expectativas de calificaciones. ● Colaborar regularmente con su equipo para diseñar la instrucción y la evaluación. ● Desarrollar experiencias de aprendizaje de alta calidad que aborden los <i>Texas Essential Knowledge and Skills</i> (TEKS, por sus siglas en inglés [Conocimientos y Habilidades Esenciales para Texas]) del curso y equilibren el aprendizaje en línea, el volumen de trabajo asignado y la interacción de estudiantes/maestros. ● Mantener la información del curso en las páginas de profesores ITSL. ● Participar en el aprendizaje profesional para apoyar su crecimiento. ● Comunicarse con las familias con regularidad sobre el progreso de los estudiantes. ● Monitorear las comunicaciones del distrito y de la escuela para tener información actualizada acerca de los planes de continuidad de la instrucción y los recursos de aprendizaje a distancia. ● Implementar, documentar y monitorear el uso y eficacia de las adaptaciones a cada estudiante y apoyos a conductas positivas para estudiantes bajo los programas educativos SSC, 504, ESL, o SPED.
Apoyo en clase, recurso, maestros de monitoreo AIM (Intervención y manejo del autismo) y de SBS (Ciencias sociales y del comportamiento)	<p>Además de los roles y responsabilidades explicados en la casilla del “maestro”:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Servir como gestores de casos y ser responsables del desarrollo, la implementación, el monitoreo de avance y la evaluación de los Programas Educativos Individualizados (IEP). ● Comunicarse regularmente con el resto del personal que enseña a los estudiantes en su carga de casos. ● Colaborar y asistir al maestro de educación general a adaptar el plan de estudios, dando las modificaciones adecuadas, asegurando la implementación de las adaptaciones y modificaciones, los apoyos a conductas positivas, y evaluar el progreso general del niño. ● Proporcionar o ayudar al maestro de educación general a proporcionar instrucción en grupos pequeños para estudiantes que pueden beneficiarse de una práctica adicional para llenar lagunas académicas y curriculares. ● Comunicarse con las familias con regularidad sobre el progreso del estudiante. ● Implementar intervenciones específicas para estudiantes y metas de los IEP, así como dar seguimiento a su progreso para todas las metas tanto académicas, como físico-emocionales y funcionales. ● Mantener la documentación de los servicios IEP y apoyos.

Maestros de apoyo de dislexia	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar instrucciones estándar del protocolo de dislexia, IMSE Orton-Gillingham, para estudiantes identificados con dislexia. ● Administrar y recopilar datos previos y posteriores a los instructivos para monitorear la eficacia del programa y el crecimiento del estudiante en el área de lectura. ● Colaborar regularmente con maestros del salón de clases para hablar de las necesidades de cada estudiante. ● Comunicarse con las familias con regularidad sobre el progreso del estudiante. ● Mantener todos los registros del estudiante requeridos por el programa de dislexia. ● Ayudar a organizar o conducir oportunidades de aprendizaje profesional para los maestros y padres.
APPLE, CUBS, ECSE, LIFE, y AIM autónomo y SBS Teachers	<p>Además de los roles y responsabilidades explicados en la casilla del “maestro”:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Servir como gestores de casos y ser responsables del desarrollo, la implementación, el monitoreo de avance y la evaluación de los Programas Educativos Individualizados (IEP). ● Colaborar y asistir al maestro de educación general a adaptar el plan de estudios, dando las modificaciones adecuadas, asegurando la implementación de las adaptaciones y modificaciones, los apoyos a conductas positivas, y evaluar el progreso general del niño. ● Comunicarse con las familias con regularidad sobre el progreso del estudiante. ● Implementar intervenciones específicas para estudiantes y metas de los IEP, así como dar seguimiento a su progreso para todas las metas tanto académicas, como físico-emocionales y funcionales. ● Mantener la documentación de los servicios IEP y apoyos.
Consejeros	<ul style="list-style-type: none"> ● Brindar orientación y apoyo a los estudiantes para ayudarlos a monitorear y apoyar el bienestar de los estudiantes. ● Servir como un enlace para la comunicación con los estudiantes/familias en crisis. ● Monitorear a los estudiantes con necesidades intensivas y programar revisiones regulares. ● Mantener lecciones, recursos y apoyos físico-emocionales. ● Organizar un horario de oficina virtual consistente para que los estudiantes puedan tener acceso a recursos de asesoría.
Bibliotecarios (K-12º grado) Especialistas de aprendizaje transformacional (6.º-12.º)	<ul style="list-style-type: none"> ● Seleccionar el contenido y colaborar con los colegas para recomendar recursos para una experiencia de aprendizaje a distancia de alta calidad. ● Revisar con regularidad con los maestros del salón de clases para identificar las maneras de apoyar su diseño de las experiencias de aprendizaje a distancia. ● Proporcionar capacitación regular para que los padres asistan en todos los aspectos del DLP. ● Trabajar en conjunto con el técnico del campus y el representante de tecnología en el campus (CTR, en inglés)

Especialistas de instrucción, intervencionistas	<ul style="list-style-type: none"> ● Apoyar a maestros y equipos en el desarrollo de estrategias para diferenciar la instrucción. ● Apoyar a maestros y equipos en su diseño y entrega de métodos tanto actuales como nuevos para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. ● Servir como profesor asociado y dar instrucciones a grupos pequeños.
Asociados de instrucción, paraprofesionales y maestros	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicarse regularmente con los maestros del salón de clases para identificar las maneras en que usted puede apoyar a los estudiantes y contribuir con este DLP. ● Monitorear el aprendizaje de los estudiantes y dar retroalimentación a los estudiantes, como lo requieran los maestros y los equipos que usted apoye. ● Participar en oportunidades de aprendizaje profesional. ● Apoyar a maestros en procesos que tengan como fin monitorear el progreso de los estudiantes.
Técnico del campus y representante de tecnología en el campus (CTR)	<ul style="list-style-type: none"> ● Monitorear continuamente las necesidades de los maestros, estudiantes y padres, así como resolver los problemas que presenten sus desafíos, como se vayan presentando. ● Estar disponible en persona o a distancia para proporcionar una ayuda de soporte técnico bajo demanda. ● Apoyar a las familias en su necesidad de acceso a la internet, remitiéndolos a proveedores externos. ● Monitorear y mantener el inventario de los dispositivos. ● Ser el responsable de comprender e implementar los recursos de servicios de tecnología.

Roles y responsabilidades de los alumnos	
---	--

- Seguir el horario designado y comunicado por su maestro para asistir a clase durante los tiempos síncronos y completar las actividades asíncronas asignadas.
- Participar en el aprendizaje a través de la clase en directo en los horarios designados y observando la etiqueta apropiada.
- Presentar el trabajo escolar en la dirección del maestro asignado.
- Ser responsable de participar en la lección.
- Monitorear regularmente las plataformas en línea en busca de anuncios y retroalimentación de los maestros (itslearning, correo electrónico, etc).
- Completar las lecciones y evaluaciones con integridad y honestidad académica, haciendo su trabajo lo mejor posible.
- Comunicarse con sus maestros cuando necesiten apoyo adicional o no puedan cumplir con las fechas de entrega.
- Cumplir con la política de uso aceptable del SBISD, incluyendo las expectativas para el CC de etiqueta en línea (anexo).
- Buscar y comunicarse con otros adultos conforme surjan diferentes necesidades.

Para preguntas acerca de:	Comuníquese con:
una tarea, clase o recurso	su maestro
un problema o cuestión relacionado con la tecnología	su maestro, el bibliotecario del campus o al servicio de asistencia del SBISD
una inquietud personal académica o emocional	su consejero
una inquietud de salud	la enfermera de su escuela

otras cuestiones relacionadas con el aprendizaje a distancia	su director o subdirector
Roles y responsabilidades de los padres y/o tutores legales	
<ul style="list-style-type: none"> ● Ayudar en el apoyo a las necesidades de su hijo, estableciendo y gestionando el horario diario que comunique el maestro. ● Asegurarse de que su hijo este al día en sus tareas y el trabajo del curso. ● Ayudar a su hijo en sus actividades diarias excepto en el caso del trabajo que se designe como independiente y en las evaluaciones. ● Proporcionar un lugar tranquilo y consistente para que su hijo estudie. ● Monitorear la comunicación de los maestros de su hijo, su director y el distrito. ● Asegurarse de que su hijo conozca su nombre de usuario y contraseñas para los recursos de instrucción. ● Hacer que su hijo participe en conversaciones acerca de su aprendizaje, como sería comenzar y terminar todos los días haciendo una revisión con su hijo. ● Estar atento al estrés o las preocupaciones de su hijo; alentar el dejar tiempo para la actividad física y tiempo fuera de línea. ● Ayudar a su hijo a que lleve las riendas de su aprendizaje. Dar apoyo y aliento, y esperar que su hijo ponga de su parte. Ayudar a su hijo a comprender cuándo debe pedir ayuda y ser capaz de trabajar de manera independiente es una meta de aprendizaje. 	
Para preguntas acerca de:	Comuníquese con:
una tarea, clase o recurso	los maestros de su hijo
un problema o cuestión relacionado con la tecnología	el maestro de su hijo, el bibliotecario del campus o el servicio de asistencia del SBISD
una inquietud personal académica o emocional	el consejero asignado a su hijo
una inquietud de salud	la enfermera de su escuela
otras cuestiones relacionadas con el aprendizaje a distancia	el director o subdirector de su hijo

Continuidad de la instrucción por nivel escolar

No importa cuál sea el escenario de instrucción, nuestra responsabilidad es asegurarnos del alto nivel de aprendizaje de todos los estudiantes. Los estándares de prioridad se identifican en cada grado, en cada clase y para cada período de calificaciones. Los equipos escolares practican los siete pasos del proceso comunitario de aprendizaje profesional.

Aunque el SBISD seguirá aprendiendo y evolucionando a través de cada período dedicado a un modelo de aprendizaje a distancia, hemos identificado tres funciones esenciales para asegurar la continuidad de la instrucción:



Distribución del contenido:

¿Cómo ofrecerán contenido los maestros a los estudiantes y en qué formato?

Interacción:

¿Cómo van a interactuar los maestros con los estudiantes y con qué frecuencia?

¿Instrucción síncrona o asíncrona?

Evaluación:

¿Cómo van a evaluar los maestros el trabajo de los estudiantes y cómo van a darles retroalimentación?

PreK 3-4

Prioridades y consideraciones para el aprendizaje temprano

Distribución del contenido

- El plan de estudios y los recursos educativos para los estudiantes se proporcionan en itslarning (ITSL).
- El aprendizaje a distancia para niños en preK seguirá siendo sensible y respetuoso con las necesidades de los niños pequeños.
- Se espera que los estudiantes en preK necesiten una mayor participación de padres o tutores.

Interacción

- La principal herramienta de comunicación será el correo electrónico y el ITSL.
- Los estudiantes tendrán sesiones en vivo por Zoom, para enseñanza directa y segmentos de sesiones grabadas en video.
- El aprendizaje incluirá actividades de aprendizaje con y sin pantalla.
- El maestro de preK dará a los padres oportunidades de mantener y desarrollar holísticamente habilidades físico-emocionales, alfabetismo fundamental y habilidades de numeración, habilidades motoras tanto finas como gruesas a través de las conexiones diarias en forma de sesiones en vivo y sesiones pregrabadas, actividades, experiencias y retos guiados, así como software de adaptación.

Evaluación

- Se utilizarán múltiples formas de evaluación para monitorear el aprendizaje del estudiante.
- Las evaluaciones de formación de alfabetismo incluirán las listas de verificación de preK, ITSL, estudio de observación y lectura comparativa.

- Las evaluaciones sumativas incluirán cinco componentes del Instrumento de monitoreo de progreso CIRCLE.
- A los padres se les puede pedir que compartan el trabajo del estudiante a través de presentaciones ITSL para monitorear el progreso.
- Si una evaluación no puede ser razonablemente completada a distancia, se puede pedir a los padres que lleven a sus estudiantes al campus o a las instalaciones del distrito, a una hora designada y programada para completar la evaluación. Los estudiantes deberán realizarse la prueba de detección del COVID-19 y cumplir con cualquier otro requisito de la escuela que sea coherente con las prácticas para otros estudiantes.

PreK-3 y preK-4: Plazos aproximados para el aprendizaje

Aprox. por día	Materia
20 minutos	Reunión matutina (al iniciar el día y lectura en voz alta)
120 minutos	Habilidades alfabéticas de emergencia centradas en la lectura en voz alta y respuesta a lecturas, elaboración/escritura de libros, actividades de vocabulario y fonética
15 minutos	Lectura en Istation
30-45 minutos	Habilidades numéricas emergentes enfocadas en tareas de matemáticas mediante el uso de manipulativos enfocados en el conteo, clasificación y solución de problemas
15 minutos	Matemáticas en Istation
15 minutos	Música y movimiento
60-120 minutos	Juegos creativos e imaginativos (construcción con bloques, cajas, juegos de actuación, proyectos artísticos, cocina, juegos de mesa)
Aprendizaje flexible	<p>El tiempo ampliado ofrece oportunidades de...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorar el aprendizaje con base en proyectos y participar en diversas fases de proyectos en clase, enfocados en temas de ciencias o de estudios físicos • Leer y escribir independientemente • Concentrarse más en metas de aprendizaje esenciales • Crear libros individuales • Juegos al aire libre

NOTA:

- 1) Los horarios de estudiantes los comunicará el maestro titular.
- 2) La enseñanza directa, o la enseñanza "en tiempo real", se programará cada día.
- 3) Se pasará lista cada día de escuela.
- 4) Habrá una combinación de instrucción directa y trabajo de clase preasignado para cada día de escuela.

Tipos de evaluaciones de preK-3 y preK-4

NIVEL 1: definidas como evaluaciones a nivel de campus	
Evaluaciones	Proceso de evaluación en un ambiente virtual
Registros anecdóticos	Protocolo de pruebas virtuales en Zoom; en persona con el maestro, el maestro puede pedir al padre o madre que compartan muestras de trabajo de manera virtual
Lista de verificación de preK	Protocolo de pruebas virtuales en Zoom; en persona con el maestro, el maestro puede pedir al padre o madre que compartan muestras de trabajo de manera virtual
NIVEL 2: definidas como evaluaciones a nivel de distrito	
Evaluaciones	Proceso de evaluación en un ambiente virtual
Estudio de observación	protocolo de prueba virtual por Zoom; en persona con el maestro
Registro continuo comparativo F&P	protocolo de prueba virtual por Zoom; en persona con el maestro
Listas de verificación PK	protocolo de prueba virtual por Zoom; en persona con el maestro
CIRCLE	protocolo de prueba virtual por Zoom; en persona con el maestro
NIVEL 3: definidas como evaluaciones estatales y nacionales	
Evaluaciones	Proceso de evaluación en un ambiente virtual
PreLAS	Recomendación del estado: por determinar
CIRCLE	Recomendación del estado: por determinar

Necesidades especiales de aprendizaje: Los comités ARD/IEP/504 determinarán las necesidades únicas de los estudiantes, para decidir las recomendaciones de soporte y servicio para estudiantes que asisten a la escuela de manera virtual. La naturaleza de las intervenciones de educación especial probablemente solo requiera una mayor

concentración de apoyos y servicios síncronos para asegurar que se cumplan las necesidades de cada uno de los estudiantes.

Grados de Pre kínder a 5.º grado

Prioridades y consideraciones para la escuela primaria

Distribución del contenido

- El plan de estudios y los recursos educativos para los estudiantes se proporcionan en itslearning (ITSL).
- Las actividades y experiencias de aprendizaje enfatizarán la interacción y la creatividad abierta.
- Los profesores usarán varios recursos digitales y no digitales para que sus estudiantes participen en experiencias de aprendizaje significativas.

Interacción

- Los estudiantes participarán de forma síncrona, o en tiempo real, con sus profesores y compañeros de clase.
 - Todo el grupo, grupos pequeños, conferencias de estudiantes y tutorías
- Los estudiantes tendrán sesiones tanto por Zoom para la enseñanza directa, como segmentos de sesiones de videos grabados, que les permitirán completar el trabajo que les proporcione el maestro.
- Los estudiantes de Kindergarten (K) a 2.º grado pueden necesitar una mayor participación de los adultos para poder completar sus tareas.

Evaluación

- Los estándares de prioridades, las escalas de competencia y las actividades de aprendizaje informarán la mejor manera de apoyar al alumno.
- Se utilizarán múltiples formas de evaluación para monitorear el aprendizaje del estudiante.
- Para guiar el aprendizaje se proporcionará una retroalimentación adecuada y continua.

- Las expectativas de calificaciones se aplicarán por igual a todos los escenarios de instrucción (aprendizaje presencial y a distancia).
- Si un contenido de área requiere tareas o evaluaciones que no pueden ser razonablemente completadas a distancia, se puede pedir a los estudiantes que se presenten en el campus o en las instalaciones del distrito, a una hora designada y programada para completar el requisito. Los estudiantes deberán realizarse la prueba de detección del COVID-19 y cumplir con cualquier otro requisito de la escuela que sea coherente con las prácticas para otros estudiantes.

Escuela primaria: Plazos aproximados para el aprendizaje

De kindergarten a segundo grado	
Aprox. por día	Materia
60 minutos	Lectura/fonética (conexiones con estudios sociales)
60 minutos	Escritura/fonética (conexiones con estudios sociales)
90 minutos	Matemáticas, incluyendo el software adaptativo de matemáticas
45 minutos	Ciencias
45 minutos	Artes, música, salud física
30 minutos	Intervención y enriquecimiento
De tercer grado a quinto grado	
60 minutos	Lectura/estudio de las palabras (conexiones con estudios sociales)
60 minutos	Escritura/estudio de las palabras (conexiones con estudios sociales)
90 minutos	Matemáticas, incluyendo el software adaptativo de matemáticas
45 minutos	Ciencias
45 minutos	Artes, música, salud física
30 minutos	Intervención y enriquecimiento
Estudiantes de toda la escuela primaria	
Aprendizaje ampliado/flexible	<ul style="list-style-type: none"> • Se proporcionarán actividades enriquecedoras que exploran temas a mayor profundidad y complejidad • Tiempos independientes de lectura en voz alta: Kindergarten-10 minutos, 1.º grado-10 minutos, 2.º grado-15 minutos (ir aumentando durante el curso)

NOTA:

- 1) Los horarios de estudiantes los comunicará el maestro titular.

- 2) La enseñanza directa, o la enseñanza “en tiempo real”, se programará cada día.
 - a) Los bloques de Contenido Esencial (Lengua inglesa, Matemáticas, Ciencias, Estudios sociales) comienzan en cada bloque de aprendizaje con un calentamiento “en directo” cada día de escuela.
 - b) Los bloques de Contenido Esencial terminan con un boleto de salida cada día de escuela.
- 3) Se pasará lista cada día de escuela.
- 4) Habrá una combinación de instrucción directa y trabajo de clase preasignado para cada día de escuela.

Aceleración de matemáticas

El SBISD tiene un sólido programa de aceleración de matemáticas, para los estudiantes de primaria avanzados en el área de las matemáticas que califiquen para una instrucción de nivel por encima de su grado a través de Créditos por exámenes. Los estudiantes que califiquen recibirán su instrucción de parte de un maestro de escuela intermedia en un escenario de clase de escuela intermedia. Los horarios se elaborarán y comunicarán a las familias. Las sesiones se ofrecerán en formatos síncronos y asíncronos. Consulte la sección de Escuela intermedia.

Programa SPIRAL

Los estudiantes que reciban servicios de SPIRAL seguirán haciéndolo a través de las oportunidades síncronas y asíncronas con el apoyo del maestro. Los horarios para las actividades de extensión y enriquecimiento se desarrollarán y se comunicarán.

Programa para niños superdotados de primaria (PGP, en inglés)

Los estudiantes que reciban servicios de PGP seguirán haciéndolo a través de las oportunidades síncronas y asíncronas con el apoyo del maestro. Los horarios para las actividades de extensión y enriquecimiento se desarrollarán y se comunicarán.

Programa de dislexia

Los estudiantes que reciben servicios para disléxicos continuarán recibéndolos. Los horarios se elaborarán y comunicarán. Las sesiones se ofrecerán de manera síncrona y serán dirigidas por un maestro de apoyo para disléxicos.

Programas de Educación Especial

Los estudiantes que reciben servicios relacionados a través de Educación Especial, 504, etc. y eligen el programa de aprendizaje a distancia tendrán la oportunidad de convocar una reunión para revisar sus apoyos y servicios para asegurar que satisfacemos las necesidades de nuestros estudiantes virtualmente.

Programas bilingües de dos idiomas de una vía (One-way Dual Language, OWDL en inglés)

Los estudiantes que reciban instrucción bilingüe seguirán recibiendo los servicios. La instrucción seguirá el marco temporal aproximado para el aprendizaje como se indicó anteriormente. Los horarios se elaborarán y comunicarán. Las sesiones se ofrecerán en formatos síncronos y asíncronos.

Programas bilingües de dos idiomas de dos vías (Two- Way Dual Language, TWDL en inglés)

(Sherwood, Cedar Brook y Pine Shadows)

Los estudiantes que participan en los programas de elección TWDL seguirán recibiendo los servicios. La instrucción seguirá el marco temporal aproximado para el aprendizaje como se indicó anteriormente. Los horarios se elaborarán y comunicarán.

La primera prioridad será proporcionar el programa de aprendizaje a distancia dentro del contexto de cada escuela, sin embargo, la dotación de personal dependerá del número de familias que seleccionen este programa por campus. La programación TWDL es muy especializada y como tal el maestro de su hijo puede o no pertenecer al campus de su hijo.

Tipos de evaluaciones para primaria (K a 5.º grado)

NIVEL 1: definidas como evaluaciones a nivel de campus	
Evaluaciones	Proceso de evaluación en un ambiente virtual
Cuestionarios/formativos/boletos de salida/notas de anécdotas	Protocolo de pruebas virtuales en Zoom, itslearning, All in Learning, variedad de evidencia del trabajo del estudiante; respuestas por escrito; rúbricas
Pruebas unitarias/sumativas	Protocolo de pruebas virtuales en Zoom, itslearning, All in Learning, GoGuardian
NIVEL 2: definidas como evaluaciones locales en todo el distrito	
Evaluaciones	Proceso de evaluación en un ambiente virtual
Medición del progreso académico (MAP, en inglés)	Protocolo de pruebas virtuales en Zoom
Identificación de letras	Protocolo de prueba virtual por Zoom; en persona con el maestro
Registro continuo: ELA	Protocolo de pruebas virtuales en Zoom
Evaluación de Estándares Prioritarios (PSA, por sus siglas en inglés)	Protocolo de pruebas virtuales en Zoom, All in Learning, GoGuardian
Prácticas de STAAR	Protocolo de pruebas virtuales en Zoom, All in Learning, GoGuardian
NIVEL 3: definidas como evaluaciones estatales y nacionales	
Evaluaciones	Proceso de evaluación en un ambiente virtual
TELPAS	Recomendación del estado: por determinar
LAS Links	Recomendación del estado: por determinar
PreLAS	Recomendación del estado: por determinar
STAAR	Recomendación del estado: por determinar
Créditos por exámenes (CBE, por sus siglas en inglés)	Protocolo de pruebas virtuales en Zoom
Pruebas COGAT/GT Screener	Protocolo de pruebas virtuales en Zoom

Grados 6.º a 8.º

Prioridades y consideraciones para la escuela intermedia

Distribución del contenido

- El plan de estudios y los recursos educativos para los estudiantes se proporcionan en itsLearning (ITSL).
- Los estudiantes recibirán objetivos y resultados de aprendizaje claros.
- Los profesores usarán varios recursos digitales y no digitales para que los estudiantes participen.
- Los profesores diseñarán el aprendizaje en múltiples tareas que se complementan en el desarrollo de la comprensión.

Interacción

- Los estudiantes participarán de forma síncrona, o en tiempo real, con sus profesores y compañeros de clase usando Zoom.
 - Todo el grupo, grupos pequeños, conferencias de estudiantes, tutorías, horas de tutorías
- Los profesores incorporarán experiencias de aprendizaje asíncronas (grabadas, pre asignadas) que permitirán a los estudiantes avanzar en el plan de estudios del curso.
- Se espera que los estudiantes participen en las lecciones por Zoom, hagan publicaciones sobre debates, etc.
- Los estudiantes deben terminar el trabajo de forma independiente o en colaboración virtual con sus compañeros cuando sea necesario.
- Se alienta a los estudiantes a que sean proactivos para contactar a los maestros cuando les surjan preguntas o cuando se necesite ayuda.

Evaluación

- Los estándares de prioridades, las escalas de competencia y las actividades de aprendizaje informarán la mejor manera de apoyar al alumno.
- Se utilizarán múltiples formas de evaluación para monitorear el aprendizaje del estudiante.
- Para guiar el aprendizaje se proporcionará una retroalimentación adecuada y continua.
- Las expectativas de calificaciones se aplicarán por igual a todos los escenarios de instrucción (aprendizaje presencial y a distancia)
- Si una clase requiere tareas o evaluaciones que no pueden ser razonablemente completadas a distancia, se puede pedir a los estudiantes que se presenten en el campus o en las instalaciones del distrito, a una hora designada y programada para completar el requisito. Los estudiantes deberán realizarse la prueba de detección del COVID-19 y cumplir con cualquier otro requisito de la escuela que sea coherente con las prácticas para otros estudiantes.

Escuela intermedia: Plazos aproximados para el aprendizaje

Estudiantes de escuela intermedia	
Tiempo aproximado por día	Materia
90 minutos	Lengua y literatura
45 minutos	Estudios sociales
45 minutos	Matemáticas, incluyendo el software adaptativo
45 minutos	Ciencias
45 minutos	Clase optativa 1
45 minutos	Clase optativa 2
Aprendizaje ampliado/flexible	<ul style="list-style-type: none"> • Intervención, re enseñanza, conferencias • Actividades enriquecedoras que exploran temas a mayor profundidad y complejidad • Tiempos independientes y de lectura en voz alta
Tutorías	Cada campus publicará un calendario de tutorías
Horas de tutorías	Los maestros publicarán las horas de tutorías en la página para maestros en ITSL

NOTA:

- 1) Los horarios de los estudiantes seguirán el horario del campus principal.
- 2) La enseñanza directa, o la enseñanza “en tiempo real”, se programará cada día.

- a) Cada período de clase comienza con un calentamiento “en directo” cada día de escuela.
 - b) Cada período de clase termina con un boleto de salida cada día de escuela.
- 3) Se pasará lista cada día de escuela.
 - 4) Habrá una combinación de instrucción directa y trabajo de clase pre asignado para cada día de escuela.

Aceleración de matemáticas

El SBISD tiene un sólido programa de aceleración de matemáticas, para los estudiantes de primaria avanzados en el área de las matemáticas que califiquen para una instrucción de nivel por encima de su grado a través de Créditos por exámenes. Los estudiantes que califiquen recibirán su instrucción de parte de un maestro de escuela intermedia en un escenario de clase de escuela intermedia. Los horarios se elaborarán y comunicarán a las familias. Las sesiones se ofrecerán en formatos síncronos y asíncronos.

Servicios para niños talentosos y sobresalientes (GT, en inglés)

Los estudiantes que reciben servicios para niños talentosos y sobresalientes continuarán recibéndolos. Durante el proceso de selección de clases, en la primavera, las clases seleccionadas por los estudiantes se alinearán con sus necesidades de aprendizaje. Los estudiantes seguirán el horario de sus clases.

Programa de dislexia

Los estudiantes que reciben servicios para disléxicos continuarán recibéndolos. Los horarios se elaborarán y comunicarán. Las sesiones se ofrecerán de manera síncrona y serán dirigidas por un maestro de apoyo para disléxicos.

Programas de Educación Especial

Los estudiantes que reciben servicios relacionados a través de Educación Especial, 504, etc. y eligen el programa de aprendizaje a distancia tendrán la oportunidad de convocar una reunión para revisar sus apoyos y servicios para asegurar que satisfacemos las necesidades de nuestros estudiantes virtualmente.

Programas bilingües de dos idiomas de dos vías (Two-way Dual Language, TWDL, en inglés)

Los estudiantes (Spring Woods MS and Spring Forest MS) que participan en los programas de elección TWDL seguirán recibiendo los servicios. La instrucción seguirá el marco temporal aproximado para el aprendizaje como se indicó anteriormente. Los horarios se elaborarán y comunicarán.

La primera prioridad será proporcionar este programa dentro del contexto de cada escuela, sin embargo, la dotación de personal dependerá del número de familias que seleccionen este programa por campus. La programación TWDL es muy especializada y como tal el maestro de su hijo puede o no pertenecer al campus de su hijo.

Atletismo

En espera de los lineamientos de la UIL

Artes escénicas/bellas artes

Algunas clases de bellas artes pueden requerir que los estudiantes obtengan equipo y suministros del campus para cumplir con los requisitos de la clase o pueden requerir que los estudiantes tengan acceso al equipo del campus, bajo la supervisión del distrito y en horarios programados. Los estudiantes deberán realizarse la prueba de detección del COVID-19 y cumplir con cualquier otro requisito de la escuela que sea coherente con las prácticas para otros estudiantes.

Estudiantes inscritos en una banda u orquesta de una escuela intermedia:

- 1) Los estudiantes que usan un instrumento que es propiedad de la escuela serán programados para recoger su instrumento en el campus con el fin de tenerlo para las clases en línea.
- 2) Si un instrumento propiedad de la escuela necesita ser reparado, el estudiante tendrá que traer el instrumento al campus para ser enviado a reparar, o coordinar con el director de la banda cómo programar la reparación con un proveedor de reparaciones aprobado por el distrito.

Tipos de evaluaciones para escuela intermedia (grados 6.º a 8.º)

NIVEL 1: definidas como evaluaciones a nivel de campus	
Evaluaciones	Proceso de evaluación en un ambiente virtual
cuestionarios	Protocolo de pruebas virtuales en Zoom, itslearning, All in Learning, GoFormative, GoGuardian, SafeAssign
exámenes por unidad	Protocolo de pruebas virtuales en Zoom, itslearning, All in Learning, GoFormative, GoGuardian, SafeAssign
exámenes semestrales	Protocolo de pruebas virtuales en Zoom, itslearning, All in Learning, GoFormative, GoGuardian, SafeAssign
NIVEL 2: definidas como evaluaciones locales en todo el distrito	
Evaluaciones	Proceso de evaluación en un ambiente virtual
Medición del progreso académico (MAP, en inglés)	Protocolo de pruebas virtuales en Zoom
Registro continuo	Protocolo de pruebas virtuales en Zoom
Evaluaciones de Estándares Prioritarios (PSA)	Protocolo de pruebas virtuales en Zoom, itslearning, All in Learning, GoFormative, GoGuardian
Prácticas de STAAR/EOC	Protocolo de pruebas virtuales en Zoom, itslearning, All in Learning, GoFormative, GoGuardian
NIVEL 3: definidas como evaluaciones estatales y nacionales	
Evaluaciones	Proceso de evaluación en un ambiente virtual
TELPAS, LAS Links	Recomendación del estado: por determinar
STAAR/EOC	Recomendación del estado: por determinar
PSAT	Recomendación nacional: por determinar
Créditos por exámenes (CBE)	Protocolo de pruebas virtuales en Zoom
Pruebas COGAT/GT Screener	Protocolo de pruebas virtuales en Zoom

NOTA: las evaluaciones pueden requerir la aplicación presencial en horarios programados en el campus o en instalaciones del distrito

Grados 9.º a 12.º

Escuelas secundarias

Continuidad de la instrucción por nivel escolar

Prioridades y consideraciones para la escuela secundaria

Distribución del contenido

- El plan de estudios y los recursos educativos para los estudiantes se proporcionan en itsLearning (ITSL).
- Los estudiantes recibirán objetivos y resultados de aprendizaje claros.
- Los profesores usarán varios recursos digitales y no digitales para que los estudiantes participen en experiencias de aprendizaje significativas.
- Los profesores diseñarán el aprendizaje en múltiples tareas que se complementan en el desarrollo de la comprensión.

Interacción

- Los estudiantes participarán de forma síncrona, o en tiempo real, con sus profesores y compañeros de clase usando Zoom.
 - Todo el grupo, grupos pequeños, conferencias de estudiantes, tutorías, horas de tutorías
- Los profesores incorporarán experiencias de aprendizaje asíncronas (grabadas, preasignadas) que les permitirán avanzar en el plan de estudios del curso.
- Se espera que los estudiantes participen en las lecciones por Zoom, hagan publicaciones sobre debates, etc.
- Los estudiantes deben terminar el trabajo de forma independiente o en colaboración virtual con sus compañeros cuando sea necesario.
- Se alienta a los estudiantes a que sean proactivos para contactar a los maestros cuando les surjan preguntas o cuando se necesite ayuda.

Evaluación

- Los maestros utilizarán varias tareas de evaluación para informar la instrucción, mejorar el aprendizaje e informar sobre los logros de los estudiantes.

- Los maestros diseñarán evaluaciones y crearán ambientes que ayuden a los estudiantes a tomar buenas decisiones relacionadas con la integridad académica.
- Las expectativas de calificaciones se aplicarán por igual a todos los escenarios de instrucción (aprendizaje presencial y a distancia)
- Si una clase requiere tareas o evaluaciones que no pueden ser razonablemente completadas a distancia, se puede pedir a los estudiantes que se presenten en el campus o en las instalaciones del distrito, a una hora designada y programada para completar el requisito. Los estudiantes deberán realizarse la prueba de detección del COVID-19 y cumplir con cualquier otro requisito de la escuela que sea coherente con las prácticas para otros estudiantes.

Escuela secundaria: Plazos aproximados para el aprendizaje

Estudiantes de escuela secundaria	
Tiempo aproximado por día	Materia
45-90 minutos/día	Para cada clase en su horario, con base en el horario del campus. Seguir su programa diario para la instrucción síncrona y asíncrona.
Créditos dobles en OnRamps	Seguir los lineamientos de las clases de las instituciones asociadas
Aprendizaje extendido	Prácticas de preparación para el colegio, conexiones en Naviance, T24/lecciones de asesoría
Tutorías	Cada campus publicará un calendario de tutorías
Horas de tutorías	Los maestros publicarán las horas de tutorías en la página para maestros en ITSL

NOTA:

1. Los horarios de los estudiantes seguirán el horario del campus principal.
2. La enseñanza directa, o la enseñanza "en tiempo real", se programará cada día.
 - a. Cada período de clase comienza con un calentamiento "en directo" cada día de escuela.
 - b. Cada período de clase termina con un boleto de salida cada día de escuela.
3. Se pasará lista cada día de escuela.
4. Habrá una combinación de instrucción directa y trabajo de clase preasignado para cada día de escuela.

Atletismo

En espera de los lineamientos de la UIL.

Educación Profesional y Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

Muchos cursos de CTE requieren equipo especializado, supervisión directa de las actividades prácticas y/o materiales y tecnología específicos. Se puede pedir a los estudiantes de enseñanza a distancia que accedan a los equipos del campus, bajo la supervisión del distrito y en horarios programados para varios laboratorios de instrucción presenciales.

El tiempo de laboratorio que los estudiantes pasarán en su campus se centrará en el logro de habilidades y/o en el cumplimiento de los requisitos de horas necesarios para completar con éxito el programa. Los estudiantes recibirán un horario designado y fechas en los que se indicará cuándo deben presentarse en el campus para los componentes basados en habilidades de su programa. Esta información se proporcionará a los estudiantes y a los padres en el plan de estudios. Los estudiantes deberán realizarse la prueba de detección del COVID-19 y cumplir con cualquier otro requisito de la escuela que sea coherente con las prácticas para otros estudiantes.

Clases de CTE que requieren acceso al campus:

Clases de CTE	Soldadura - Introducción 1 y 2 Tecnologías para la construcción 1 y 2 Ciencias de la salud teóricas/clínicas Cocina - Introducción 1 y 2, prácticas Mecánica agrícola Petróleo y gas 1 y 2 TRIO Electric 1 y 2 Técnico en atención de pacientes/Flebotomía Cosmetología 1 y 2 Técnico farmacéutico NJROTC (Naval Junior Reserve Officers Training Corps)
----------------------	--

Programa de dislexia

Los estudiantes que reciben servicios para disléxicos continuarán recibéndolos. Los horarios se elaborarán y comunicarán. Las sesiones se ofrecerán de manera síncrona y serán dirigidas por un maestro de apoyo para disléxicos.

Artes escénicas/bellas artes

Algunas clases de bellas artes pueden requerir que los estudiantes obtengan equipo y suministros del campus para cumplir con los requisitos de la clase o pueden requerir que los estudiantes tengan acceso al equipo del campus, bajo la supervisión del distrito y en horarios programados. Los estudiantes deberán realizarse la prueba de detección del COVID-19 y cumplir con cualquier otro requisito de la escuela que sea coherente con las prácticas para otros estudiantes.

Clases de bellas artes que requieren acceso al campus:

Clases	Grabado, Fibras, Cerámica, Escultura, Joyería, Estudio de Arte Avanzado, Teatro Técnico de Ed. Sec., Banda, Orquesta
<p>Estudiantes inscritos en una banda u orquesta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Los estudiantes que usan un instrumento que es propiedad de la escuela serán programados para recoger su instrumento en el campus con el fin de tenerlo para las clases en línea. 2) Si un instrumento propiedad de la escuela necesita ser reparado, el estudiante tendrá que traer el instrumento al campus para ser enviado a reparar, o coordinar con el director de la banda cómo programar la reparación con un proveedor de reparaciones aprobado por el distrito. 	

Programas de Educación Especial

Los estudiantes que reciben servicios relacionados a través de Educación Especial, 504, etc. y eligen el programa de aprendizaje a distancia tendrán la oportunidad de convocar una reunión para revisar sus apoyos y servicios para asegurar que satisfacemos las necesidades de nuestros estudiantes virtualmente.

Exámenes de ingreso a la universidad (PSAT, SAT y ACT, en ingles)

La aplicación de los exámenes PSAT y SAT está sujeta a las reglas y regulaciones del Consejo Universitario. Actualmente, no hay disposiciones para evaluaciones de PSAT o SAT supervisadas a distancia.

La aplicación en sábado de los exámenes SAT y ACT operan bajo la supervisión, las reglas y las regulaciones del Consejo Universitario y ACT. Cada organización está elaborando decisiones específicas sobre la aplicación a nivel nacional de exámenes para el ciclo escolar 2020-2021.

Tipos de evaluaciones para secundaria (grados 9.º a 12.º)

NIVEL 1: definidas como evaluaciones a nivel de campus	
Evaluaciones	Proceso de evaluación en un ambiente virtual
cuestionarios	Protocolo de pruebas virtuales en Zoom, itslearning, All in Learning, GoFormative, GoGuardian, Turnitin, SafeAssign
exámenes por unidad	Protocolo de pruebas virtuales en Zoom, itslearning, All in Learning, GoFormative, GoGuardian, Turnitin, SafeAssign
exámenes semestrales	Protocolo de pruebas virtuales en Zoom, itslearning, All in Learning, GoFormative, GoGuardian, Turnitin, SafeAssign
NIVEL 2: definidas como evaluaciones locales en todo el distrito	
Evaluaciones	Proceso de evaluación en un ambiente virtual
Evaluación de Estándares Prioritarios (PSA, por sus siglas en inglés)	Protocolo de pruebas virtuales en Zoom, itslearning, All in Learning, GoFormative, GoGuardian
Exámenes prácticos de final de curso	Protocolo de pruebas virtuales en Zoom, itslearning, All in Learning, GoFormative, GoGuardian
NIVEL 3: definidas como evaluaciones estatales y nacionales	
Evaluaciones	Proceso de evaluación en un ambiente virtual
TELPAS, LAS Links	Recomendación del estado: por determinar
Exámenes de final de curso (EOC, por sus siglas en inglés) de STAAR	Recomendación del estado: por determinar
Evaluación de la Texas Success Initiative (TSI)	Recomendación del estado: por determinar
Certificaciones sectoriales (IBC, por sus siglas en inglés)	Recomendación del estado: por determinar
PSAT, SAT, AP, IB	Recomendación nacional: por determinar
ASVAB	Recomendación nacional: por determinar
Créditos por exámenes (CBE)	Protocolo de pruebas virtuales en Zoom

NOTA: las evaluaciones pueden requerir la aplicación presencial en horarios programados en el campus o en instalaciones del distrito



Aprendizaje a distancia (MAESTROS)

Aprendizaje profesional

Apoyando a todos los maestros

10 lineamientos para los maestros del SBISD

Los siguientes lineamientos asegurarán que nuestros estudiantes tengan oportunidades de aprendizaje enfocadas, dirigidas y sistemáticas basadas en las necesidades físicas, emocionales y académicas de los estudiantes. Apoyar a nuestros profesores para que se adapten a entornos de instrucción flexibles es una prioridad en todo el sistema.

1. **Colaborar con los colegas.** El trabajo en colaboración, ya sea a nivel de grado, por materia o incluso dentro de un equipo de contenido de todo el distrito para algunas clases, brinda oportunidades para capitalizar las fortalezas, experiencias y conocimientos individuales. Para asegurar altos niveles de éxito para todos los estudiantes, sin importar el ambiente de aprendizaje que se utilice, las tres grandes ideas de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje continuarán guiando nuestro trabajo: (1) centrarse en el aprendizaje, (2) colaborar con responsabilidad colectiva, y (3) estar orientado a los resultados.
2. **Aprovechar esta oportunidad para aumentar las habilidades de funcionamiento ejecutivo de los estudiantes.** Si bien la enseñanza a distancia requiere horarios y rutinas para dar una sensación de normalidad, los equipos de maestros también pueden aprovechar esta oportunidad para diseñar experiencias de aprendizaje variando los productos de los estudiantes que permitan una mayor creatividad de los mismos. Ahora más que nunca, los profesores pueden marcar el ritmo de las lecciones que hacen que los estudiantes “se apropien de su aprendizaje”, tomando la iniciativa de ir más allá de las lecciones principales para ampliar su aprendizaje relacionado con el contenido.
3. **Diseñar la instrucción para la complejidad cognitiva.** Diseñar la instrucción y el involucramiento de los estudiantes con el contenido y los conceptos que los lleva a niveles más avanzados de complejidad cognitiva, pasando del recuerdo/memorización al análisis, la evaluación y la síntesis/creación. Los

equipos de maestros pasarán un tiempo considerable estudiando los estándares *Texas Essential Knowledge and Skills* (TEKS, por sus siglas en inglés [Conocimientos y Habilidades Esenciales para Texas]) y prioritarios para determinar qué áreas necesitan ser enseñadas de nuevo, en qué áreas puede aumentarse el ritmo y en qué áreas necesita reducirse el ritmo. Los estudiantes necesitan pasar más tiempo en los límites superiores de la Taxonomía de Bloom que en los inferiores.

4. **Planear estructuras de instrucción adecuadas.** Basándose en la neurociencia y en lo que actualmente entendemos por memoria, atención, compromiso, claridad, novedad frente a ritual, e incluso comprensión en entornos en línea y fuera de línea, los equipos de maestros planearán cuidadosamente estructuras coherentes e intencionales para el nuevo aprendizaje, la colaboración, la retroalimentación entre compañeros y maestros, la comprobación de la comprensión y la evaluación significativa.
5. **Elementos de la instrucción síncrona y asíncrona. A través del poder de la colaboración efectiva en equipo, los maestros diseñarán lecciones síncronas y asíncronas que sean un reto y diseñarán comprobaciones de la comprensión dentro de las unidades de aprendizaje para dar a los estudiantes una retroalimentación significativa. Los equipos considerarán los elementos de una lección en línea (Instrucción Directa, Modelado, Discusión, Investigación y Exploración, Tareas Colaborativas, Práctica y Revisión, Evaluación y Reflexión) para construir experiencias de aprendizaje intencional. Los equipos aprovecharán el software y el contenido digital aprobados por el distrito.**
6. **Pensar en las evaluaciones de manera diferente.** La evaluación puede representar un ajuste desafiante durante la enseñanza a distancia. Se pide a los profesores que piensen de forma diferente y que no se basen únicamente en los métodos de evaluación tradicionales. Proporcionar a los estudiantes varias maneras de demostrar lo que han aprendido (es decir, discusiones, respuestas por escrito, presentaciones, desarrollo de proyectos/productos, mapas conceptuales, pruebas y exámenes). Es posible que haya que dividir las tareas grandes en segmentos, lo que permitirá una retroalimentación oportuna y específica para los estudiantes.

7. **La integridad académica tiene importancia crítica.** Los equipos de maestros querrán considerar prácticas de evaluación y crearán ambientes que ayuden a los estudiantes a tomar buenas decisiones relacionadas con la integridad académica. La integridad académica tendrá que ser revisada a menudo. Las expectativas establecidas para la integridad académica se publican en la Política EIA de la Junta (Local): logros académicos, Código de Conducta del SBISD y las Expectativas de Calificación del SBISD.
8. **Menos es más.** Proporcionar a los estudiantes rutinas predecibles beneficia a todos. Ya sea que estemos enfrentando un período de tiempo de enseñanza a distancia intermitente o que los profesores estén dando instrucción en línea en el programa de enseñanza a distancia optativo del campus, los profesores deberían adoptar un enfoque de “menos es más”, especialmente al principio. Las situaciones familiares son únicas y cada uno responde de manera diferente a los momentos de estrés. Proporcionar a todos los estudiantes, maestros, líderes y familias las herramientas y el apoyo necesarios para tener éxito en la enseñanza a distancia es una prioridad.
9. **Evaluar las condiciones de sus estudiantes para el aprendizaje.** La capacidad de cada estudiante para la enseñanza a distancia depende de varias condiciones. Los maestros deben asumir presuposiciones positivas y tener un diálogo abierto con los padres y los estudiantes para entender la tecnología y las necesidades físico-emocionales.
10. **Usar software y aplicaciones digitales aprobados por el distrito.** SBISD Marketplace mantiene los recursos digitales de instrucción actualizados y aprobados por el distrito en un solo lugar. Marketplace, accesible a través de ITSL, proporciona una forma rápida de acceder a recursos de alta calidad que están disponibles en el SBISD. Los recursos digitales en Marketplace son revisados para que estén alineados con los estándares TEKS y de tecnología. Las recomendaciones de recursos adicionales pueden presentarse a través del proceso de aprobación del software.

Elementos: lecciones en línea

Los elementos de una lección en línea		
Elemento	Objetivo	Herramientas en línea usadas en el SBISD
Instrucción directa	Transferir la información (ponencia o minilección) o explicar un tema complejo.	Usar Camtasia para grabar una captura de pantalla en video.
Modelado	Realizar una reflexión en voz alta mientras navega por una tarea, aplica una estrategia, practica una habilidad o utiliza una herramienta o recurso en línea.	Usar Camtasia para grabar o editar un video que muestre a los estudiantes cómo hacer algo o grabar una captura de pantalla en video que muestre cómo navegar por algo en línea.
Discusión	Involucrar a los estudiantes en conversaciones académicas sobre un texto, video, podcast, tema o asunto.	Publicar preguntas de discusión en itslearning para que los estudiantes participen en discusiones asíncronas basadas en texto. Organizar un debate síncrono utilizando Zoom para permitir que los estudiantes participen en un debate en tiempo real.
Investigación y exploración	Animar a los estudiantes a investigar un tema o asunto y a buscar la información que encuentren.	Dar a los estudiantes un tema para investigar en línea y pedirles que compartan lo que están aprendiendo en un espacio compartido en línea (un foro de discusión, un documento compartido de Google o presentaciones con diapositivas, Padlet Wall o FlipGrid).
Tareas colaborativas	Agrupar a los estudiantes en línea y permitirles trabajar en colaboración en tareas compartidas.	Utilizar Google Suite (Docs, Slides, Sheets, y Drawings) para involucrar a los grupos de estudiantes en línea (documentos compartidos o presentaciones con diapositivas).
Practicar y revisar	Conectar a los estudiantes con actividades de práctica y revisión.	Utilizar recursos en línea, como Kahoot!, Khan Academy o NoRedInk, para fomentar la revisión y crear actividades de consulta. Usar documentos digitales (Google Suite) para asignar actividades o tareas por escrito.
Evaluación	Evaluar el trabajo de los estudiantes y usar los datos para determinar qué necesitan para avanzar.	Aplicar pruebas y exámenes utilizando herramientas de evaluación en línea como la herramienta de prueba de itslearning. Asignar lineamientos de escritura, una tarea o un proyecto diseñados para evaluar el dominio del contenido por parte de los estudiantes.
Reflexión y construcción de habilidades metacognitivas	Pedir a los estudiantes que piensen en lo que aprendieron, cómo lo aprendieron, qué preguntas tienen sobre los conceptos tratados y qué apoyo necesitan para seguir mejorando.	Utilizar Google Forms o Socrative para crear un boleto de salida para animar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades metacognitivas. Los profesores también pueden pedir a los estudiantes que reflexionen en un diario o registro de aprendizaje (Google Doc) en línea sobre su progreso cada día o semana.

Fuente: Catlin R. Tucker, Nota: las herramientas en línea se adaptaron de Tucker (2020) para ser específicas para el SBISD. Tucker, C. (2020). Successfully taking offline classes online. Education Leadership, Special Report, 15 de abril de 2020, p. 10-14.

SUBIR DE NIVEL

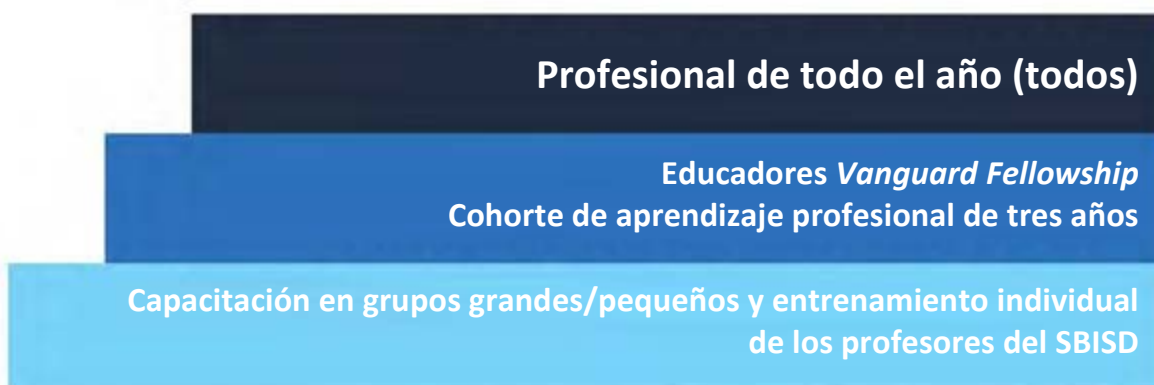
Capacitar a los profesores para que se conviertan en diseñadores de lecciones

Los entornos de enseñanza flexibles exigen que los maestros “mejoren el nivel” de sus habilidades para aprovechar las herramientas y recursos digitales para crear experiencias de aprendizaje a distancia atractivas para cada niño.

La integración eficaz de la tecnología en los entornos de aprendizaje mixto y en línea requiere que los educadores aprendan varias habilidades y enfoques pedagógicos nuevos.

Se debe cultivar una cultura de aprendizaje profesional, apertura a nuevos métodos y colaboración, mediante capas de apoyo para todos los educadores del sistema.

El SBISD ha desarrollado una vía de experiencias de aprendizaje profesional y de capacitación que apoya a los maestros en el viaje desde el desarrollo de habilidades esenciales hasta el dominio de habilidades y estrategias de enseñanza a distancia más avanzadas.



3 NIVELES DE INFUSIÓN TECNOLÓGICA

Estos niveles de apoyo son:

- Especialistas Secundarios en Aprendizaje Transformacional (TLS, por sus siglas en inglés) en el campus y Bibliotecarios que proporcionan capacitación en grupos grandes/pequeños y entrenamiento individual a los maestros sobre la infusión de tecnología en experiencias de aprendizaje presencial, mixto y en

línea. El modelo de entrenamiento proporciona el apoyo crítico personalizado, colaborativo y a menudo oportuno que les permite a los maestros profundizar sus habilidades en torno al uso significativo de la tecnología en todos los entornos de aprendizaje.

- Los educadores *Vanguard Fellowship* participan en una cohorte de aprendizaje profesional de tres años para desarrollar habilidades tecnológicas y crecer en su profesión. Los miembros de *Vanguard Fellowship* y otros maestros expertos en tecnología sirven de apoyo a sus compañeros en sus campus.
- El apoyo a nivel de distrito del equipo de Tecnología Educativa y de los equipos del Área de Contenidos de la División Académica proporcionan apoyo en forma de sesiones de aprendizaje profesional durante todo el año, planeación colaborativa y apoyo de segundo nivel para cuestiones relacionadas con la integración de la tecnología.
- Además, los profesores reciben apoyo en cuestiones técnicas respecto a dispositivos y aplicaciones con un Representante de Tecnología del Campus (CTR) en cada campus y el equipo de Servicios Tecnológicos a nivel de distrito.

NIVEL 1: todos los educadores de preK a 12.º grado	
Capacitación básica requerida en Escuelas Seguras	
Nombre de la clase	Objetivo
1.1	<p>Fundamentos de ItsLearning y captura automática de calificaciones en ItsLearning</p> <p>Las sesiones para principiantes cubren las características básicas de itslearning, incluyendo cómo aumentar la eficiencia en el flujo de trabajo de asignación de calificaciones con la característica de captura automática de calificaciones (<i>Grade Passback</i>) que se integra con Skyward.</p> <p>Planes de navegación, recursos, actividades y herramienta de pruebas.</p>
1.2	<p>Capacitación básica sobre enseñanza a través de medios electrónicos (eLearning) y seguridad en videoconferencias</p> <p>Aprender a facilitar el aprendizaje en línea con los fundamentos de ITSL: planes, grupos de discusión, tareas con Google, Camtasia, Zoom y mejores prácticas en videoconferencias para la seguridad.</p> <p>Panorama general y mejores prácticas orientadas a las habilidades básicas esenciales para el éxito del aprendizaje digital o <i>eLearning</i>.</p> <p>(Video 1) Seguridad y mejores prácticas para videoconferencias.</p> <p>(Video 2) Camtasia para grabar capturas de pantalla en video y crear lecciones en video. (Video 3)</p>
1.3	<p>Fundamentos de Google Suite para educadores</p> <p>Explorar cómo se puede crear y dar formato a las herramientas de Google Suite para garantizar que los estudiantes puedan interactuar con las herramientas de aprendizaje.</p>

NIVEL 2		
Nombre de la clase		Objetivo
2.1	Itslearning: Más allá de lo básico	Técnicas avanzadas para diseñar experiencias de aprendizaje dentro de ITSL para apoyar un aprendizaje más profundo. Crear rutas de aprendizaje basadas en el progreso dentro de los “Planes”, usar “Report 360 [Informe 360]” para dar seguimiento al avance de los estudiantes, aprovechar los “Grupos” para dirigir el aprendizaje.
2.2	Elementos fundamentales de la enseñanza exitosa en línea	Transición a una experiencia de enseñanza completamente en línea con énfasis en habilidades, estrategias y diseño de clases.
2.3	El poder de Zoom	Técnicas avanzadas con Zoom para mejorar las habilidades de facilitación para reuniones, seminarios en la web e instrucción síncrona. Manejar el apoyo en salas de sesiones simultáneas, funciones avanzadas para compartir la pantalla y utilizar la función de compartir pantalla del iPad, todo ello dentro de Zoom.
2.4	Elementos esenciales del aprendizaje mixto exitoso	Explorar las herramientas y recursos digitales esenciales, aprender a configurar y gestionar eficazmente las aulas en línea y visualizar cómo ajustar la instrucción en línea para aprovechar las estrategias de aprendizaje mixto en cualquier entorno de aprendizaje.
2.5	Herramientas de Google para la enseñanza y aprendizaje	Explorar técnicas avanzadas con las herramientas de Google Suite para asegurar que los estudiantes puedan interactuar con las herramientas para participar y demostrar su aprendizaje a través de la creación de contenido. Las sesiones incluyen tiempo para crear y practicar los métodos.

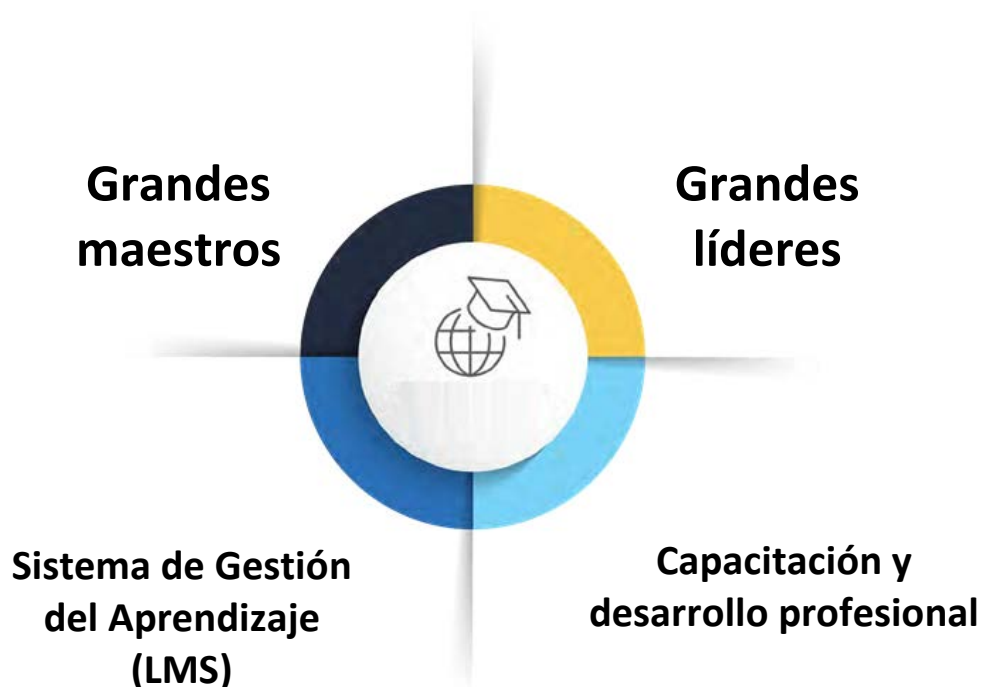
NIVEL 3		
Nombre de la clase		Objetivo
3.1	Itslearning transformacional	Personalizar las funciones y características de ITSL para facilitar el aprendizaje mixto para apoyar el aprendizaje profundo, y el albedrío de los estudiantes. Utilizar la función de portafolio para el aprendizaje y la autoevaluación reflexivos y aprovechar las integraciones para apoyar las experiencias de aprendizaje auténticas.
3.2	Producción de videos	Desarrollar videos educativos de alta calidad usando las características avanzadas de Camtasia y mejorar la calidad de las grabaciones de Zoom con la edición avanzada de Camtasia.

ITSLEARNING

Expectativas de implementación

Nuestro Sistema de Gestión del Aprendizaje, itslearning, proporciona a los maestros y estudiantes una poderosa plataforma de comunicación y organización significativa de la experiencia de aprendizaje en apoyo de los estándares ISTE para educadores y estudiantes. Mediante itslearning y una variedad de recursos integrados de terceros, los maestros son diseñadores y facilitadores de experiencias de aprendizaje mixto, y los estudiantes tienen la posibilidad de encontrar vías de aprendizaje y oportunidades para perfeccionar sus habilidades de comunicación y colaboración con sus compañeros de clase.

Hemos identificado varias acciones de implementación realistas para el "año 1" y el "año 2" para los maestros y los líderes escolares, como se indica a continuación. Nuestro objetivo es tener un estándar cohesivo y alineado para la implementación en todo el sistema para apoyar una experiencia de aprendizaje consistente para todos los estudiantes.



Acciones clave para la implementación de ITSL

Año 1 (2019-2020)	
Acciones por parte de los maestros	Acciones por parte de los líderes escolares
<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear o actualizar la página “About me [Sobre mí]” 2. Cargar el plan de estudios del curso y/o la descripción general del curso en “Course Resources [Recursos para el curso]” 3. Capturar y mantener las fechas de entrega de los exámenes, pruebas y proyectos principales dentro de “Plans [Planes]” 4. Acceder a los planificadores de unidad del SBISD y a los soportes de contenido de manera regular 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integrar el contenido y las herramientas de ITSL en cada oportunidad de desarrollo del personal 2. Monitorear, apoyar y entrenar a los maestros en la implementación de las acciones esenciales de los maestros identificadas por el distrito 3. Entrar a la clase de liderazgo del SBISD con regularidad
Año 2 (2020-2021)	
Acciones por parte de los maestros para el AÑO 1 Y	Acciones por parte de los líderes escolares para el AÑO 1 E
<ol style="list-style-type: none"> 1. Usar actividades bidireccionales dentro de su plataforma de itslearning, como la Herramienta de Tareas, el Grupo de Discusión y la Herramienta de Pruebas. 2. Agregar normas a los planes y actividades creados por los maestros. 3. Establecer y mantener una organización clara en todas las clases en itslearning utilizando eficazmente los Planes y Calendario de itslearning. 4. Usa la herramienta de captura automática de calificaciones [Grade Passback] para pasar las calificaciones de las Actividades al Libro de Calificaciones de Skyward. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integrar el contenido y las herramientas de ITSL en cada oportunidad de desarrollo del personal 2. Inscribirse en clases de profesores calificados. 3. Monitorear, apoyar y entrenar a los maestros en la implementación de las acciones esenciales de los maestros identificadas por el distrito 4. Entrar a la clase de liderazgo del SBISD con regularidad