

EL



# Libro de jugadas 2020-2021

DEL DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LAGUNA BEACH

Una guía para el regreso gradual a los campus escolares

# UN MENSAJE DEL DR. VILORIA, SUPERINTENDENTE

Estimados padres y familias de Laguna Beach USD:

Me gustaría expresar mi gratitud por la fuerza, la resistencia y el carácter que nuestra comunidad escolar ha demostrado durante uno de los años más desafiantes que hemos enfrentado en la educación en la historia reciente. Uno de los mayores retos a los que nos hemos enfrentado es prepararnos para lo desconocido en una situación muy dinámica. Nuestro personal de LBUSD pasó incontables horas durante el verano dedicando mucha atención a la orientación y considerando las diversas necesidades de nuestra población estudiantil para desarrollar modelos de aprendizaje que proporcionen de manera más equitativa un aprendizaje de la más alta calidad.

Sin duda, estos últimos meses han presentado numerosos desafíos para su familia, incluida la logística de la educación de su hijo y las preocupaciones por su salud socioemocional. LBUSD mantiene su compromiso de abordar preguntas e inquietudes sobre el nuevo año escolar y cómo continuaremos brindando una educación sólida y de alta calidad para su hijo en un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

La Mesa Directiva del LBUSD aprobó dos vías para que nuestros estudiantes elijan para el año escolar 2020-21: la primera opción es una vía de academia virtual 100 por ciento en línea y la segunda opción es una vía con modelos de aprendizaje híbridos diseñados para una implementación perfecta de Phase II cuando las escuelas abren con modificaciones. El modelo híbrido proporcionará una combinación de instrucción en persona y remota, y creará clases más pequeñas para adaptarse a los requisitos de distancia física. Ambas vías se explican en detalle en las páginas de este manual.

Como siempre, la salud y seguridad de los estudiantes y el personal de LBUSD es nuestra primera prioridad, y continuaremos alineando nuestros protocolos de seguridad y salud con las recomendaciones estatales de salud pública. Agradecemos la confianza que ha depositado en LBUSD para brindarle a su hijo una excelente experiencia académica y le agradecemos su apoyo a nuestras escuelas.



Con gratitud,

A handwritten signature in black ink that reads "Jason Viloría". The signature is written in a cursive, flowing style.

Dr. Jason Viloría  
Superintendente de Escuelas

# Tabla de contenido

Valores y principios rectores del LBUUSD .....	4
Diagrama de decisiones para familias .....	5
<b>Fase I Aprendizaje a distancia únicamente .....</b>	<b>6</b>
Opción 1 Academia Virtual Primaria .....	7
Opción 2 Aprendizaje a distancia de primaria .....	8
Fase II Secundaria: Grados 6-12 .....	9
Opción 1 Academia virtual secundaria .....	10
Opción 2 Modo híbrido de trimestre secundario .....	11
Fase I Educación especial .....	12
Fase I Apoyo y aprendizaje socioemocional .....	13
<b>Fase II Escuelas Abiertas Con Modificaciones .....</b>	<b>14</b>
Opción 2 Modelo en persona de cuatro días de primaria .....	15
Fase II Secundaria: Grados 6-12 .....	16
Opción 2 Modo híbrido de trimestre: Secundaria .....	17
Opción 2 Modo híbrido de trimestre: Preparatoria .....	18
Protocolos de salud y seguridad .....	19
Diagnóstico de Covid-19 en la comunidad escolar .....	22
Agradecimientos .....	23
Hacer sus selecciones de modelo de aprendizaje .....	24

# VALORES Y PRINCIPIOS RECTORES DEL LBUSD

## VALORES



### CADA ESTUDIANTE, CADA DÍA



- Todos los estudiantes se benefician del aprendizaje en el campus, pero algunos estudiantes tienen más éxito que otros estudiantes que trabajan de forma independiente en un entorno educativo en línea.
- Todos los estudiantes quieren sentirse seguros. Los estudiantes deben estar en el campus tanto como sea posible y deben cumplir con las pautas de salud y seguridad de CDPH y OCHCA.
- Un horario escolar modificado podría crear desafíos para los estudiantes y las familias, por lo que es importante conectarse con los apoyos locales.



### RELACIONES IMPORTAN



- Todos los estudiantes se benefician de la interacción social con sus compañeros y profesores. El impacto socioemocional de la pandemia y la estructura escolar cambiante no pueden pasarse por alto.
- Todos los estudiantes se benefician de la salud mental y el apoyo socioemocional y la conciencia y comprensión de la diversidad cultural.
- Todos los estudiantes quieren tener la sensación de “volver a la normalidad”.
- Todos los estudiantes quieren sentirse conectados con su escuela. El desarrollo de comunidades de aprendizaje en la escuela y la clase será especialmente importante el próximo otoño, ya sea en persona o virtual.



### MEJORAMIENTO CONTINUO



- Todos los estudiantes se benefician de una comunicación continua y oportuna con sus maestros y escuelas.
- Todos los estudiantes merecen una educación rigurosa y atractiva que satisfaga sus necesidades de aprendizaje únicas tanto en formato “en el campus” como en línea.
- Los estudiantes deben recibir una mejor enseñanza y aprendizaje durante el aprendizaje a distancia, incluida la instrucción directa y la evaluación de su aprendizaje.
- La estructura creada debe poder cambiar completamente en línea si las órdenes estatales o locales lo requieren y / o si una persona es diagnosticada con COVID-19.

## PRINCIPIOS RECTORES

### DIRECTRICES ESTATALES Y LOCALES

Al planificar el año escolar 2020-2021, el LBUSD sigue las directrices y directivas de los funcionarios de salud estatales y locales, que incluyen:

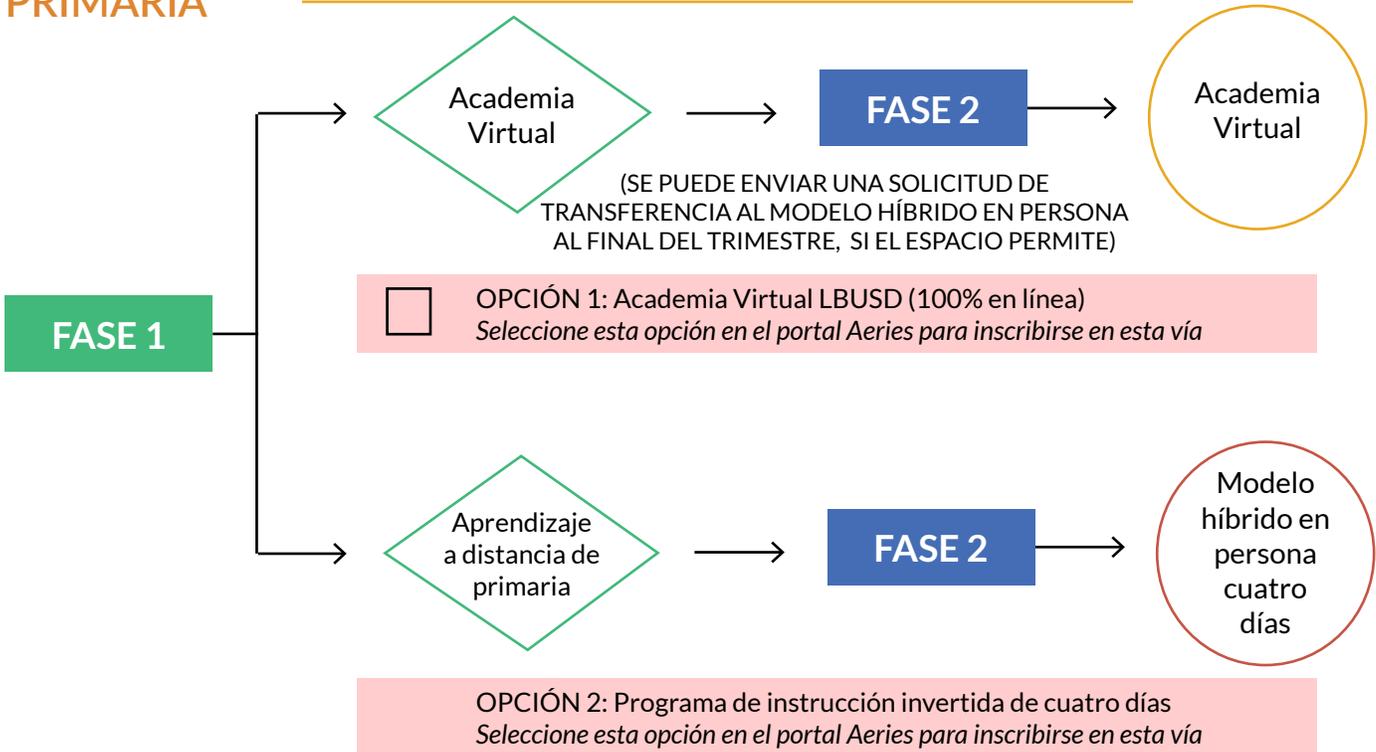
- Departamento de Salud Pública de California (CDPH)<sup>1</sup>
  - [COVID-19 Industry Guidance: Schools and School-Based Programs](#)
- Departamento de Educación de California (CDE)
  - [Stronger Together: A Guidebook for the Safe Reopening of California's Public Schools](#)
- Agencia de atención médica del condado de Orange (OCHCA)
- Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE)
  - [Orange County Together: A guide to safely reopening schools in the COVID-19 era](#)

1 A partir del 17 de julio de 2020, todas las escuelas de los condados incluidos en la lista de supervisión estatal deben implementar el aprendizaje a distancia. De acuerdo con los criterios establecidos por el CDPH, las escuelas y los distritos escolares pueden reabrir para recibir instrucción en persona en cualquier momento si están ubicados en una jurisdicción de salud local (LHJ) que NO ha estado en la lista de monitoreo del condado dentro de los 14 días anteriores.

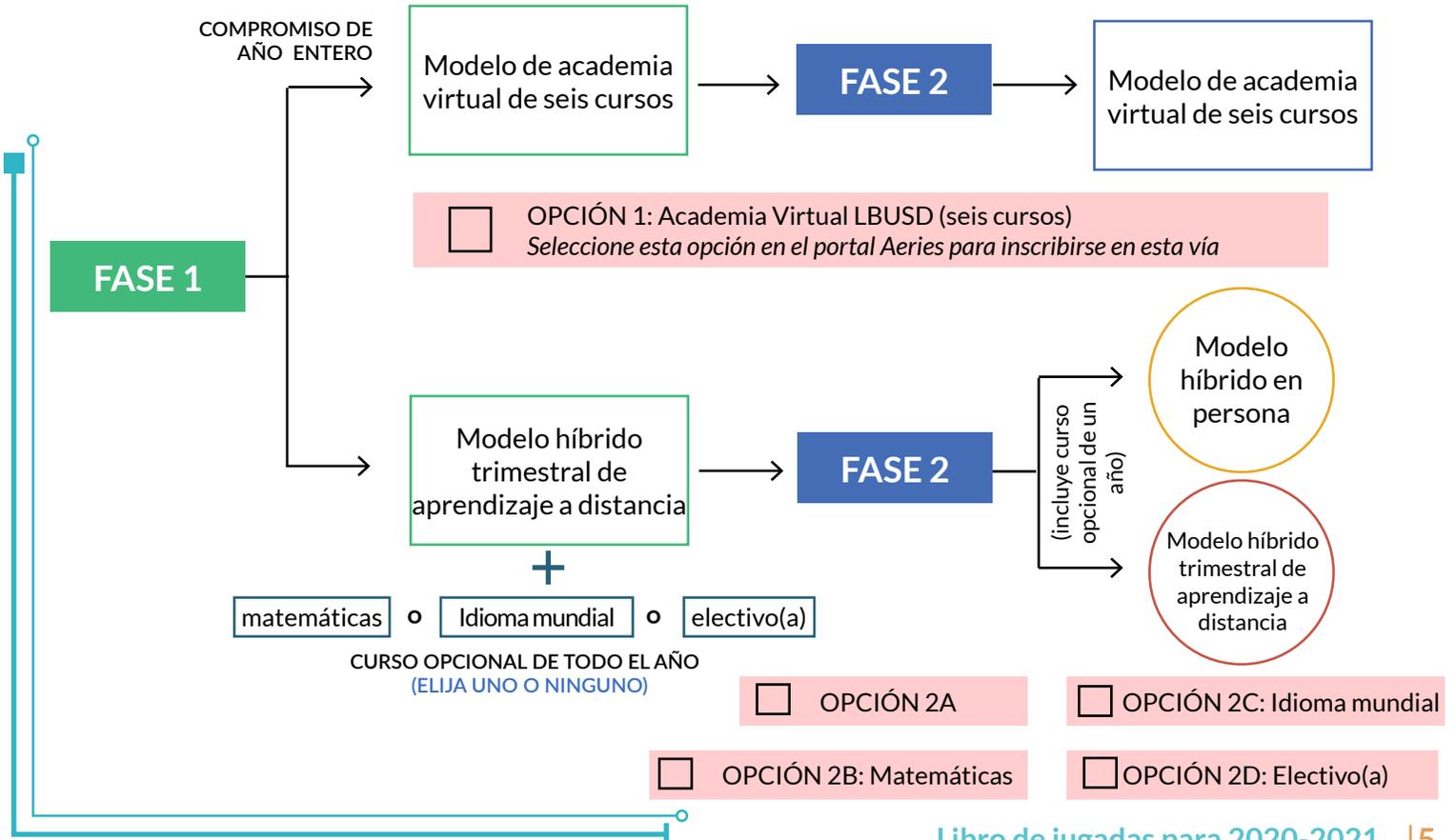
# Diagrama de decisiones para familias

En las páginas siguientes, se le presentarán modelos de aprendizaje académico para la Fase I y la Fase II. El siguiente diagrama de flujo está diseñado para servir como guía de decisión a medida que lee los diferentes modelos. Se incorpora un sistema de apoyo de varios niveles en cada modelo para garantizar que el Distrito brinde apoyo específico para cada estudiante, todos los días.

## PRIMARIA



## SECUNDARIA



# FASE I: APRENDIZAJE A DISTANCIA ÚNICAMENTE

LBUSD continuará proveendo tecnología, apoyo tecnológico y tecnología inalámbrica portátil emitida por el Distrito para cualquier estudiante que participe en el aprendizaje a distancia. Con base en los comentarios recibidos de padres y maestros con respecto a la implementación del aprendizaje a distancia de emergencia en la primavera, el personal ha desarrollado opciones de horarios escolares que brindan:

- un horario consistente y predecible,
- mayor instrucción en vivo,
- y una plataforma común utilizada por los maestros para comunicar las tareas y la instrucción.

Tenga en cuenta que los maestros elegirán cuidadosamente los resultados de aprendizaje y los estándares esenciales que priorizarán para adaptar el plan de estudios para cumplir con esos estándares.

## PRIMARIA: GRADOS TK-5

En la Fase I a nivel de primaria, las familias seleccionarán entre dos opciones; el modelo de aprendizaje en la Fase II será determinado por la selección hecha en la Fase I. La instrucción diaria en vivo por los maestros y el personal de apoyo se incluye en el horario diario. Todos los profesores recibirán entrenamiento en Google Classroom y utilizarán la plataforma como un lugar común para las asignaciones, las tareas y la comunicación. Un horario de primaria general proporcionaría:

- Requisitos de minutos de instrucción obligatorios por el estado para cada nivel de grado
- **Instrucción sincrónica:** un enfoque en el que el maestro o miembro del personal está en línea al mismo tiempo; el profesor proporciona actividades y recursos de aprendizaje durante el tiempo de clase establecido
- **Instrucción asincrónica:** un enfoque en el que estudiantes y profesores no están en línea al mismo tiempo; el profesor proporciona tareas y recursos de aprendizaje en el sistema de gestión del aprendizaje (Google Classroom) para que los estudiantes las completen durante un bloque de tiempo específico
- **Clases encore:** clases en áreas no esenciales como Idiomas del Mundo, Ciencias de la Computación, Artes Visuales y Escénicas, etc.
- **Clases principales** son artes del lenguaje inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales

## DIFERENCIAS CLAVE ENTRE EL APRENDIZAJE A DISTANCIA Y LA ACADEMIA VIRTUAL

- La “Academia Virtual” es 100% online. Si al Distrito se le permite reabrir los campus escolares, las familias permanecerán en el aprendizaje a distancia a menos que se presente una solicitud para la transición al aprendizaje en persona hacia el final del trimestre. La aprobación de las solicitudes estará determinada por el espacio disponible y la dotación de personal en el programa.
- El modelo de “Aprendizaje a Distancia de Primaria” está diseñado para permitir una transición sin problemas al aprendizaje en persona cuando las condiciones lo permitan.
- El horario de la “Academia Virtual” seguirá siendo el mismo en las Fases I y II.
- Los estudiantes inscritos en la “Academia Virtual” recibirán instrucción en vivo en grupos de 10 a 15 estudiantes en lugar del modelo de “Aprendizaje a Distancia de Primaria” donde los estudiantes recibirán instrucción en vivo todos los días con 20-30 estudiantes, un maestro y personal de apoyo adicional.

# FASE I: APRENDIZAJE A DISTANCIA ÚNICAMENTE

Primaria: Grados TK-5

## OPCIÓN 1

### ACADEMIA VIRTUAL PRIMARIA\*

\* Sigue siendo la misma en la Fase II

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>Grupo A</b> Instrucción sincrónica 8:30 a.m. - 10 a.m.	Los estudiantes son asignados a un aprendizaje en línea en vivo de 90 minutos con un maestro y hasta la mitad de una clase de estudiantes para instrucción directa diaria, apoyo en grupos pequeños y establecimiento de metas individuales. Los maestros apoyan y facilitan el aprendizaje principalmente a través de un programa curricular en línea.				
<b>Grupo A</b> Asincrónica/ Apoyo adicional 10 a.m. - 11 a.m.	Tiempo programado para intervención adicional, servicios de educación especial y conferencias individuales.				
<b>Grupo B</b> Asincrónica/ Apoyo adicional 8:30 a.m. - 11 a.m.	Cuando no participan en el bloque de instrucción en línea en vivo de 90 minutos, los estudiantes trabajan de forma independiente en sus clases académicas básicas utilizando un programa en línea que es personalizado y diferenciado para cada estudiante.				
11 a.m. - 11:30 a.m.	Almuerzo				
<b>Grupo B</b> Instrucción sincrónica 11:30 a.m. - 1 p.m.	Los estudiantes son asignados a un aprendizaje en línea en vivo de 90 minutos con un maestro y hasta la mitad de una clase de estudiantes para instrucción directa diaria, apoyo en grupos pequeños y establecimiento de metas individuales. Los maestros apoyan y facilitan el aprendizaje principalmente a través de un programa curricular en línea.				
<b>Grupo B</b> Asincrónica/ Apoyo adicional 1p.m. - 2 p.m	Tiempo programado para intervención adicional, servicios de educación especial y conferencias individuales.				
<b>Grupo A</b> Asincrónica/ Apoyo adicional 11:30 a.m. - 2 p.m	Cuando no participan en el bloque de instrucción en línea en vivo de 90 minutos, los estudiantes trabajan de forma independiente en sus clases académicas básicas utilizando un programa en línea que es personalizado y diferenciado para cada estudiante.				

# FASE I: APRENDIZAJE A DISTANCIA ÚNICAMENTE

Primaria: Grados TK-5

## OPCIÓN 2

### APRENDIZAJE A DISTANCIA DE PRIMARIA\*

\*Hara la transición al modelo híbrido en persona de cuatro días en la Fase II

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>Instrucción sincrónica</b> 8:30 a.m.-11:30 a.m.	Los estudiantes participan en el aprendizaje en línea en vivo programado diariamente con su maestro para las materias principales. Los estudiantes trabajan con su maestro, un maestro encore o un asistente de instrucción en grupo completo, grupo pequeño y / o individualmente.				
11:30 a.m. - 12:15 p.m.	Lunch				
<b>Grados K-3</b> 12:15 p.m. - 1:45 p.m.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Instrucción programada en grupos pequeños / conferencias individuales para apoyo en artes del lenguaje o matemáticas</li><li>• Servicios de educación especial, habla, RSP, OT, APE</li></ul>				
<b>Grados 4-5</b> 12:15 p.m. - 1:45 p.m.  <i>Dos bloques</i> 12:15p.m. - 1 p.m. 1p.m. - 1:45 p.m.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ciencias, codificación, español o música (45 minutos)</li><li>• Instrucción programada en grupos pequeños y conferencias individuales para apoyo en artes del lenguaje o matemáticas (cuando no está en las clases Encore)</li></ul>				
<b>Grados K-5</b> 1:45 p.m. - 2:30 p.m	<b>Clases Encore opcionales:</b> Tecnología, Ciencias, Música, Arte, Educación Física, SEL (socio-emocional) o Biblioteca				

## NOTAS:

[Consulte las Preguntas frecuentes para conocer las preguntas más frecuentes sobre las opciones del programa, las precauciones de salud y seguridad y otros temas de reapertura.](#)

# FASE I: APRENDIZAJE A DISTANCIA ÚNICAMENTE

## SECUNDARIA: GRADOS 6-12

En la Fase I en el nivel secundario, las familias seleccionarán entre dos vías; El modelo de aprendizaje en la Fase II vendrá determinado por la selección realizada en la Fase I.

La primera vía es un **modelo de academia virtual de seis cursos** que se entregará 100% en línea para brindar continuidad a las familias / estudiantes que prefieren tomar cursos de seis años en lugar de un modelo trimestral. Si bien un modelo de seis cursos funciona logísticamente para el aprendizaje a distancia, el modelo no permite la cohorte exitosa de estudiantes con más de dos cursos a la vez para el aprendizaje en persona (protocolos de salud y seguridad establecidos por el CDPH). Por lo tanto, esto requiere un compromiso de un año con este modelo de educación a distancia.

La segunda vía / opción es un **modelo híbrido trimestral** diseñado para permitir la implementación sin problemas de la Fase II con aprendizaje en persona dos días a la semana utilizando una estructura de cohortes. La cohorte es fundamental para la Fase II y ha sido parte de toda la orientación proporcionada a los distritos escolares de los CDC, CDPH y OCHCA. La cohorte permite que los distritos escolares puedan identificar los puntos de contacto físicos y excluyan solo a aquellos estudiantes y miembros del personal que puedan haber estado en contacto con alguien que haya sido diagnosticado con COVID-19. El personal del LBUSD examinó estudios de todo el mundo y descubrió que su éxito al reabrir y permanecer abierto de manera segura se debió a la cohorte. Tenga en cuenta que los maestros no tienen la intención de entregar el plan de estudios de un año en 12 semanas y elegirán cuidadosamente los resultados de aprendizaje y los estándares esenciales que priorizarán para adaptar el plan de estudios para cumplir con esos estándares.

Todos los maestros recibirán entrenamiento en Canvas, el nuevo sistema de gestión del aprendizaje del distrito, que proporcionará una plataforma común para las asignaciones de cursos, materiales y anuncios.

### DIFERENCIAS CLAVE ENTRE EL MODELO VIRTUAL ACADEMY Y TRIMESTER HYBRID

- En el Modelo de Academia Virtual, los estudiantes tomarán 6 cursos de un año al mismo tiempo.
- En el modelo híbrido trimestral, los estudiantes tomarán 2 cursos a la vez (6 a lo largo del año).
- La Academia Virtual es un compromiso de un año y el horario seguirá siendo el mismo en las Fases I y II.
- Los estudiantes inscritos en el modelo híbrido trimestral tendrán la opción de continuar en el aprendizaje a distancia o hacer la transición a un horario híbrido en persona en la Fase II.
- Los estudiantes inscritos en el modelo híbrido trimestral tendrán la opción de tomar un curso de un año (matemáticas, idiomas del mundo o una optativa) además de las 2 clases que tomarán durante cada trimestre.

# FASE I: APRENDIZAJE A DISTANCIA ÚNICAMENTE

Secundaria: Grados 6-12

## OPCIÓN 1

### ACADEMIA VIRTUAL DE SEIS CURSOS

(Sigue siendo la misma en la Fase II)

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8 a.m. - 9 a.m.	Apoyo adicional con el profesor de contenido (Opcional para estudiantes)				
9 a.m. - 10 a.m.	<b>Sesión en grupo</b> Sesión en vivo con maestros y estudiantes asignados				
10 a.m. - 11:30 a.m.	<b>Cursos 1 y 2</b> Aprendizaje a distancia asincrónico			<b>Cita individual con maestro*</b> <b>Cursos 1 y 2</b> Aprendizaje a distancia asincrónico	<b>Cursos 1 y 2</b> Aprendizaje a distancia asincrónico
11:30 a.m. - 12 p.m.	Almuerzo				
12 p.m. - 1:30 p.m.	<b>Cita individual con maestro*</b> <b>Cursos 3 &amp; 4</b> Aprendizaje a distancia asincrónico	<b>Cursos 3 &amp; 4</b> Aprendizaje a distancia asincrónico			
1:30 p.m. - 2 p.m.	Recreo				
2 p.m. - 3:30 p.m.	<b>Cursos 5 &amp; 6</b> Aprendizaje a distancia asincrónico				

\* Cada estudiante tendrá una cita individual con su maestro asignado al menos dos veces por semana, que se programará en dos días diferentes. Las franjas horarias variarán.

# FASE I: APRENDIZAJE A DISTANCIA ÚNICAMENTE

Secundaria: Grados 6-12

## OPCIÓN 2

### MODELO TRIMESTER HÍBRIDO\*

\*Hara la transición a un modelo híbrido con instrucción en persona de dos días en la Fase II

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8 a.m. - 9 a.m.	Apoyo adicional (Estudiante opcional)				
9 a.m. - 11 a.m.	<p style="text-align: center;"><b>Curso 1</b></p> Aprendizaje a distancia sincrónico				
11 a.m. - 11:30 a.m.	Recreo				
11:30 a.m. - 1:30 p.m.	<p style="text-align: center;"><b>Curso 2</b></p> Aprendizaje a distancia sincrónico				
1:30 p.m. - 2 p.m.	Recreo				
2 p.m. - 3 p.m.	<p style="text-align: center;"><b>Curso 3 (opcional)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Cursos de un año - Los estudiantes pueden seleccionar UNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Electivo(a)</li> <li>• Estudios dirigidos</li> <li>• Matemáticas</li> <li>• Idioma mundial</li> </ul>				Aprendizaje a distancia asincrónico y práctica independiente (tarea)
Después de la escuela / tardes	Aprendizaje a distancia asincrónico y práctica independiente (tarea)				

### NOTAS:

[Consulte las Preguntas frecuentes para conocer las preguntas más frecuentes sobre las opciones del programa, las precauciones de salud y seguridad y otros temas de reapertura.](#)

# FASE I: APRENDIZAJE A DISTANCIA ÚNICAMENTE

## EDUCACIÓN ESPECIAL

Los estudiantes elegibles para educación especial o la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación con un plan activo continuarán recibiendo servicios y adaptaciones / modificaciones detalladas en su plan IEP / 504. Se proporcionará instrucción diaria en vivo por maestros de educación especial y asistentes de instrucción.

- Los servicios adicionales en todos los niveles, incluidos, entre otros, **habla y lenguaje**, **terapia ocupacional**, **educación física adaptada**, **terapia física** y **supervisión del comportamiento**, continuarán proporcionándose de acuerdo con el IEP de cada estudiante en un formato virtual.
- Las reuniones del IEP se llevarán a cabo virtualmente según la fecha de vencimiento del IEP para incluir reuniones de revisión anuales y trienales; el Centro de Evaluación permanecerá abierto para que se puedan cumplir los plazos legales en el futuro.

PRIMARIA (TK-5)	SECUNDARIA (6-12)
<b>Instrucción académica especializada</b> durante bloques de instrucción asincrónica en un esfuerzo por minimizar la interrupción al reunirse con el maestro de educación general.	Los estudiantes cuyo IEP recomiende cursos básicos y / o modificados se colocarán en cursos que ofrecen el plan de estudios recomendado con contacto virtual diario con sus maestros de educación especial para esos cursos.
Los estudiantes atendidos en clases autónomas recibirán su instrucción principal a través de su maestro asignado y tendrán oportunidades de integración virtual durante períodos de tiempo planificados previamente.	Los estudiantes que requieran un curso de Estudios Dirigidos serán inscritos en un tercer curso obteniendo crédito electivo. Un maestro de educación especial y / o asistente de instrucción se reunirá con cada estudiante diariamente durante un tiempo programado predeterminado para volver a enseñar o apoyar la finalización de la asignación.
Se puede proporcionar apoyo de asistente de instrucción a aquellos estudiantes que requieran un seguimiento adicional.	Se utilizarán asistentes de instrucción para ingresar a varias clases de educación general para brindar una capa adicional de apoyo a los estudiantes con discapacidades.
	A los estudiantes que están inscritos en cursos modificados se les asignará un maestro de educación especial que impartirá instrucción en las siguientes áreas de contenido para incluir artes del lenguaje Inglés, matemáticas, ciencias / estudios sociales y educación vocacional (solo en la preparatoria). Los estudiantes se integrarán a las cohortes existentes para sus cursos electivos y de educación física con apoyo.

# FASE I: APRENDIZAJE A DISTANCIA ÚNICAMENTE

## APRENDIZAJE Y APOYO SOCIAL EMOCIONAL

Todas las escuelas proporcionarán servicios de aprendizaje socioemocional (SEL) de apoyo universal que se centran en un clima escolar positivo y servicios de prevención, currículo e instrucción de SEL. A continuación se describen algunas actividades de la Fase I:

- Las prácticas No Place for Hate de la Anti-Defamation League se proporcionarán en línea para crear un clima de inclusión, apertura y atención, al tiempo que se reducen los prejuicios y la discriminación.
- Los estudiantes que hayan recibido previamente servicios continuos de salud mental en la escuela continuarán recibiendo **servicios directos 1: 1**. Los servicios de registro virtual se centrarán en las metas individuales de los estudiantes, enfatizarán el afrontamiento saludable en condiciones de aprendizaje a distancia y proporcionarán un vínculo continuo con los servicios de salud mental autorizados, cuando sea necesario.
- Los maestros y el personal recibirán capacitación adicional sobre cómo **identificar los riesgos de salud mental** de los estudiantes y las **señales de advertencia** y cómo hacer una derivación oportuna a los servicios de apoyo de salud mental basados en la escuela.
- Consejería escolar y apoyo estudiantil seguirán estando disponible para brindar consultas virtuales con los padres para apoyar el rendimiento académico y la angustia socioemocional a través del proceso del equipo de éxito estudiantil (SST).

PRIMARIA (TK-5)	SECUNDARIA (6-8)	PREPARATORIA (9-12)
Los estudiantes continuarán recibiendo el plan de estudios Second Step adoptado por el distrito que se entregará a los estudiantes con recursos en línea y una combinación de lecciones desarrolladas por el consejero.	Los servicios de aprendizaje a distancia incluirán lecciones virtuales adaptadas de los servicios en persona, como Mindful Mondays, Career Talks / TMS Talks, conciencia y recursos sobre salud mental y talleres de mentalidad exitosa.	Los servicios de educación a distancia incluirán prevención del suicidio, prevención de drogas / alcohol y Semana de Concientización sobre la Salud Mental.
Implementación del trabajo cultural en toda la escuela en un formato virtual, con El Morro continuando los temas mensuales de Character Counts y Top of the World enfocándose en la Mentalidad de Crecimiento.		Sensibilización sobre afrontamiento saludable y formas de acceder a apoyos para la salud mental.

### RECURSOS DEL DISTRITO

- [School Counseling \(Consejería escolar\)](#)
- [Crisis Intervention & Resources \(Intervención de crisis y recursos\)](#)
- [School Climate \(Ambiente escolar\)](#)
- [Social Emotional Learning Screening \(Evaluación del aprendizaje socioemocional\)](#)
- [General Student Services \(Servicios generales de estudiantes\)](#)

## FASE II: ESCUELAS ABIERTAS CON MODIFICACIONES



Una vez que el condado de Orange ha estado fuera de la lista de monitoreo del condado de Departamento de Salud Pública de California (CDPH) durante 14 días consecutivos, las escuelas en el condado de Orange pueden abrir con modificaciones

Para lograr las medidas de salud y seguridad requeridas por el CDPH en la reapertura de escuelas con modificaciones, LBUSD implementará un **modelo de aprendizaje híbrido** donde los estudiantes participarán en una combinación de aprendizaje en el campus y aprendizaje en línea para familias que han seleccionado los modelos híbridos (opción 2). Tendrán la opción de hacer la transición al aprendizaje en persona o continuar en el aprendizaje a distancia hasta que se cumplan las condiciones para la Fase III. Las familias que han seleccionado los modelos de academias virtuales (opción 1) permanecerán en educación a distancia en la Fase II; los horarios no cambiarán.

### PRIMARIA: GRADOS TK-5

En la Fase II, los estudiantes de primaria inscritos en el Modelo de aprendizaje a distancia de primaria (opción 2) pasarán a un **“Modelo de instrucción invertida de cuatro días”** con una **estructura de cohorte**. Para el año escolar 2020-21, los requisitos de minutos de instrucción diarios son 180 minutos para kindergarten, 230 para los grados 1 a 3 y 240 para los grados 4 a 5. El modelo de instrucción invertida de cuatro días:

- cumple con los requisitos diarios de minutos de instrucción,
- proporciona dos días de instrucción directa del maestro en grupos de 10 a 12 estudiantes,
- proporciona dos días de clases de enriquecimiento, intervención y clases encore,
- incluye aprendizaje a distancia asincrónico los viernes,
- cumple con los requisitos de distanciamiento social,
- minimiza la interacción entre cohortes,
- y permite la instrucción en el campus cuatro días a la semana.

Las horas de la jornada escolar siguen siendo las mismas, excepto el viernes, cuando los estudiantes participan en actividades de aprendizaje a distancia asincrónicas.

# FASE II: ESCUELAS ABIERTAS CON MODIFICACIONES

Primaria: Grados TK-5

La opción 1 (Academia virtual) sigue siendo la misma en la Fase II.

## OPCIÓN 2: MODELO HÍBRIDO EN PERSONA CUATRO DÍAS

En el siguiente programa de muestra, tenga en cuenta que el calendario agrupa el lunes y el miércoles y el martes y el jueves para ilustrar los horarios en días alternos.

LUNES & MIÉRCOLES		MARTES & JUEVES		VIERNES
EN EL CAMPUS				APRENDIZAJE A DISTANCIA
<b>Cohorte A</b> Instrucción del maestro/a	<b>Cohorte B</b> Encore, Intervención, Rotación de enriquecimiento	<b>Cohorte A</b> Encore, Intervención, Rotación de enriquecimiento	<b>Cohorte B</b> Instrucción del maestro/a	Instrucción asincrónica
Instrucción en persona en materias principales (artes del lenguaje inglés, matemáticas, ciencias, estudios sociales) con el maestro/a de la clase	<p><b>Encore</b> (el personal rotará al salón de clases)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Idioma mundial</li> <li>• Arte</li> <li>• Jardín</li> <li>• Habilidades computacionales</li> <li>• “Laboratorio” de ciencia</li> <li>• PE</li> <li>• Intervención y enriquecimiento académico (iReady, ST Math, servicios SPED)</li> <li>• Aprendizaje socioemocional</li> </ul>	<p><b>Encore</b> (el personal rotará al salón de clases)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Idioma mundial</li> <li>• Arte</li> <li>• Jardín</li> <li>• Habilidades computacionales</li> <li>• “Laboratorio” de ciencia</li> <li>• PE</li> <li>• Intervención y enriquecimiento académico (iReady, ST Math, servicios SPED)</li> <li>• Aprendizaje socioemocional</li> </ul>	Instrucción en persona en materias principales (artes del lenguaje inglés, matemáticas, ciencias, estudios sociales) con el maestro/a de la clase	<p>Δ Seguimiento de asignaciones y tareas</p> <p>Δ Actividades de aprendizaje a distancia asincrónicas</p> <p>Δ Citas virtuales de habla o consejería</p>

### NOTAS:

[Consulte las Preguntas frecuentes para conocer las preguntas más frecuentes sobre las opciones del programa, las precauciones de salud y seguridad y otros temas de reapertura.](#)

## FASE II: ESCUELAS ABIERTAS CON MODIFICACIONES SECUNDARIA: GRADOS 6-12

En la Fase II, LBUSD implementaría el “Modelo Híbrido Trimestral” para la instrucción en persona en el nivel secundario usando una **estructura de cohorte**. Los estudiantes se inscriben en dos cursos a la vez con aprendizaje en el campus dos días a la semana, aprendizaje a distancia asincrónico dos días a la semana y aprendizaje a distancia sincrónico los viernes por la mañana. Las cohortes alternarían los dos días en el campus. Para el año escolar 2020-21, los minutos de instrucción diarios son 240 minutos para los grados 6 a 12. El modelo híbrido trimestral:

- cumple con los requisitos diarios de minutos de instrucción,
- cumple con los requisitos de distanciamiento social,
- minimiza la interacción entre las cohortes y proporciona tiempo de transición para desinfectar espacios, y
- reduce la carga de la clase para que los maestros puedan concentrarse en construir relaciones y brindar apoyo.

Esta opción incluye instrucción en el campus con el maestro dos días a la semana e instrucción en vivo en aprendizaje a distancia un día a la semana; los estudiantes de educación especial en un programa autónomo asistirán a la escuela en el campus cuatro días a la semana.

Las familias que seleccionen esta opción tendrán la opción de permanecer en el aprendizaje a distancia solo dentro del modelo trimestral.

# FASE II: ESCUELAS ABIERTAS CON MODIFICACIONES

Secundaria: Grados 6-12

La opción 1 (Academia virtual) sigue siendo la misma en la Fase II.

## OPCIÓN 2

### MODELO TRIMESTRAL HÍBRIDO

#### SECUNDARIA: GRADOS 6-8

En el siguiente programa de muestra, tenga en cuenta que el calendario agrupa el lunes y el miércoles y el martes y el jueves para ilustrar los horarios en días alternos.

HORA	LUNES & MIÉRCOLES		MARTES & JUEVES		VIERNES
	<b>Cohorte A</b> En el campus	<b>Cohorte B</b> Aprendizaje a distancia	<b>Cohorte A</b> Aprendizaje a distancia	<b>Cohorte B</b> En el campus	<b>Cohorte A</b> <b>Cohorte B</b>
8:15 a.m.	Llegada y evaluación del estudiante			Llegada y evaluación del estudiante	
8:30 a.m. - 10 a.m.	<b>Curso 1</b> Instrucción en persona	<b>Curso 1</b> Aprendizaje a distancia asincrónico	<b>Curso 1</b> Aprendizaje a distancia asincrónico	<b>Curso 1</b> Instrucción en persona	<b>Curso 1</b> 9 - 10 a.m. Aprendizaje a distancia sincrónico
10 a.m. - 10:30 a.m.	Período de asesoramiento	Recreo	Recreo	Período de asesoramiento	<b>Curso 2</b> 10 - 11 a.m. Aprendizaje a distancia sincrónico
10:30 a.m. - 11 a.m.	Almuerzo				
11 a.m - 12:30 p.m.	<b>Curso 2</b> Instrucción en persona	<b>Curso 2</b> Aprendizaje a distancia asincrónico	<b>Curso 2</b> Aprendizaje a distancia asincrónico	<b>Curso 2</b> Instrucción en persona	Aprendizaje a distancia asincrónico y práctica independiente (tarea)
1 p.m. - 3 p.m.	Aprendizaje a distancia asincrónico y práctica independiente (tarea)				
3 p.m. - 4 p.m.	<p style="text-align: center;"><b>Curso 3 (opcional)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Cursos de un año - Los estudiantes pueden seleccionar UNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Electivo/a</li> <li>• Estudios dirigidos</li> <li>• Matemáticas</li> <li>• Idioma mundial</li> </ul>				

# FASE II: ESCUELAS ABIERTAS CON MODIFICACIONES

Secundaria: Grados 6-12

## OPCIÓN 2

### MODELO TRIMESTRAL HÍBRIDO

### PREPARATORIA: GRADOS 9-12

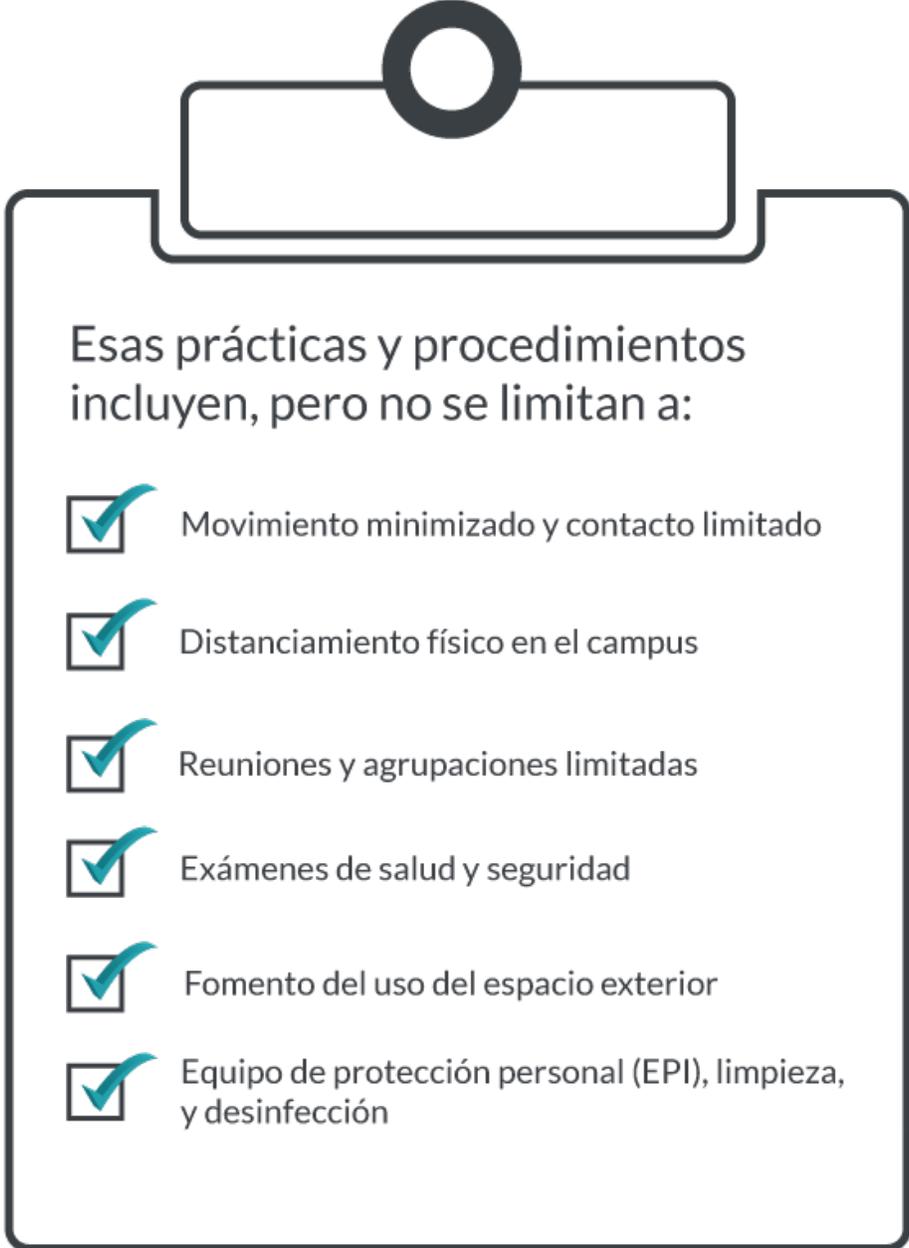
En el siguiente programa de muestra, tenga en cuenta que el calendario agrupa el lunes y el miércoles y el martes y el jueves para ilustrar los horarios en días alternos.

TIME	LUNES & MIÉRCOLES		MARTES & JUEVES		VIERNES
	<b>Cohorte A</b> En el campus	<b>Cohorte B</b> Aprendizaje a distancia	<b>Cohorte A</b> Aprendizaje a distancia	<b>Cohorte B</b> En el campus	<b>Cohorte A</b> <b>Cohorte B</b>
8:30 a.m.	Llegada y evaluación del estudiante			Llegada y evaluación del estudiante	
9 a.m. - 11 a.m.	<b>Curso 1</b> Instrucción en persona	<b>Curso 1</b> Aprendizaje a distancia asincrónico	<b>Curso 1</b> Aprendizaje a distancia asincrónico	<b>Curso 1</b> Instrucción en persona	<b>Curso 1</b> 9 - 10 a.m. Aprendizaje a distancia sincrónico
					<b>Curso 2</b> 10 - 11 a.m. Aprendizaje a distancia sincrónico
11 a.m. - 11:30 a.m.	Recreo				
11:30 a.m. - 1:30 p.m.	<b>Curso 2</b> Instrucción en persona	<b>Curso 2</b> Aprendizaje a distancia asincrónico	<b>Curso 2</b> Aprendizaje a distancia asincrónico	<b>Curso 2</b> Instrucción en persona	Aprendizaje a distancia asincrónico y práctica independiente (tarea)
2 p.m. - 3:30 p.m.	Aprendizaje a distancia asincrónico y práctica independiente (tarea)				
3:45 p.m. - 4:45 p.m.	<b>Curso 3 (opcional)</b> <b>Cursos de un año - Los estudiantes pueden seleccionar UNO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Electivo/a</li> <li>• Estudios dirigidos</li> <li>• Matemáticas</li> <li>• Idioma mundial</li> </ul>				

## FASE II: ESCUELAS ABIERTAS CON MODIFICACIONES

### PROTOCOLOS DE SEGURIDAD Y SALUD EN LAS ESCUELAS

Como entidad pública, LBUSD debe cumplir con un estándar de atención para sus estudiantes. La orientación del Departamento de Salud de California (CDPH) y la Agencia de Atención Médica del Condado de Orange (OCHCA) proporciona tal estándar. Se han comprado y recibido del Estado productos de limpieza y desinfección que cumplen con los estándares de CDPH y se usarán con frecuencia durante el día en los salones de clases, baños y otros espacios comunes. Las prácticas de seguridad y salud que se seguirán en la reapertura gradual de los campus escolares del LBUSD se describen en detalle en la [Guía de la industria CDPH COVID-19 para escuelas y programas escolares](#).



Esas prácticas y procedimientos incluyen, pero no se limitan a:

- Movimiento minimizado y contacto limitado
- Distanciamiento físico en el campus
- Reuniones y agrupaciones limitadas
- Exámenes de salud y seguridad
- Fomento del uso del espacio exterior
- Equipo de protección personal (EPI), limpieza, y desinfección

# FASE II: ESCUELAS ABIERTAS CON MODIFICACIONES

## PROTOCOLOS DE SEGURIDAD Y SALUD



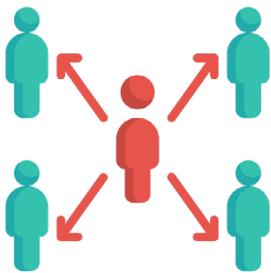
### Controles de Salud Diarios

Se requerirá que todos los estudiantes y el personal completen evaluaciones diarias de salud personal antes de llegar al campus. [La evaluación diaria se emitirá a través de ParentSquare](#). Se utilizarán escáneres térmicos en cada campus para examinar a todos los estudiantes, personal y visitantes antes de la entrada. No se requerirá que los estudiantes que hayan completado el examen de salud diario se tomen la temperatura, sin embargo, la verificación de esto ocurrirá antes de ingresar a su salón de clases. Se designarán ubicaciones de entrada específicas para cada campus.



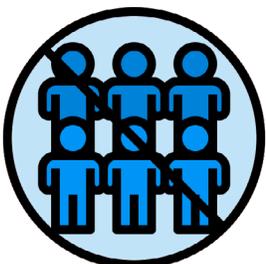
### Movimiento minimizado y contacto limitado

[Para reducir las posibilidades de infección, los estudiantes se ubicarán en grupos de no más de 15 estudiantes](#). Las cohortes estarán formadas por los mismos estudiantes y maestros y permanecerán en el mismo espacio (s) constantemente, en la mayor medida posible, incluso durante el recreo y el almuerzo. Las cohortes son un aspecto importante de la reapertura gradual del campus. Si se minimiza la interacción de la cohorte y se diagnostica COVID-19 a un estudiante o miembro del personal, solo los miembros y el personal de la cohorte expuestos requerirían cuarentena; toda la escuela no tendría que cerrar. Las personas expuestas participarían en el aprendizaje a distancia durante ese período de tiempo. Con un movimiento mínimo, hay menos interrupciones en la escuela y otras cohortes.



### Distanciamiento físico en el campus

De acuerdo con las directivas de CDPH, los [estudiantes y el personal deben mantener una distancia física de seis pies](#). Los escritorios estarán espaciados para adaptarse a la distancia necesaria. El tamaño de las clases se limitará a no más de 15 estudiantes en la mayoría de los casos para que se pueda acomodar la distancia adecuada. El uso de particiones temporales también está disponible para ayudar a delimitar los espacios y proporcionar una capa adicional de separación según sea necesario. Se coloca una nueva señalización en cada campus para ayudar a dirigir el flujo del tráfico e identificar las expectativas de distanciamiento social adecuadas en los lugares donde los estudiantes pueden hacer fila o reunirse.



### Reuniones y agrupaciones limitadas

Las actividades en las que existe una mayor probabilidad de transmisión de gotitas exhaladas contaminadas, como la práctica y las actuaciones de la banda y el coro, no están permitidas en interiores y solo deben llevarse a cabo al aire libre. Todas las actividades extracurriculares y cocurriculares cumplirán con las restricciones y las pautas estatales y del condado vigentes en ese momento. [Las asambleas y otras actividades de grupos grandes no se llevarán a cabo en la Fase II](#).

# FASE II: ESCUELAS ABIERTAS CON MODIFICACIONES

## PROTOCOLOS DE SEGURIDAD Y SALUD



### Equipo de protección personal (EPI), limpieza, y desinfección

Se proporcionarán coberturas faciales y protectores faciales (que serán determinados por la guía más actualizada por el CDPH y OCHCA) a cada miembro del personal y estudiante siempre que se requiera que los usen. Se mantendrá un inventario en cada sitio escolar para el desembolso según sea necesario / solicitado.



- Se requieren cubrimientos faciales / máscaras en todo momento en el campus y en las aulas para todo el personal, visitantes y estudiantes en los grados 3-12
- Las máscaras para estudiantes en los grados TK-2 son muy recomendadas pero no obligatorias
- Habrá guantes disponibles en todos los sitios para los empleados; sin embargo, se recomienda encarecidamente lavarse las manos con frecuencia, independientemente de si las personas usan guantes o no.
- Se proporcionarán estaciones de lavado de manos temporales adicionales a cada sitio escolar; Los descansos para lavarse las manos se incorporarán al programa.
- El personal de mantenimiento y conserjes del LBUSD desinfectará las áreas de uso común, como los baños y las perillas de las puertas, para ayudar a mantener la limpieza en cada sitio durante el día.
- Un proveedor externo proporcionará servicios de desinfección diarios para todas las superficies duras y blandas expuestas, tanto interiores como exteriores.

### Comidas

Durante el aprendizaje a distancia, habrá comidas disponibles para los estudiantes de Laguna Beach High School a lo largo de St. Ann's Drive. Las comidas estarán disponibles para los estudiantes todos los días que asistan a la escuela, incluidos los que participan en la Academia Virtual. Cuando se reanude la instrucción en persona, las comidas se entregarán en cada salón. A los estudiantes se les puede permitir comer afuera mientras mantienen los requisitos de distanciamiento social si las restricciones lo permiten. De lo contrario, los estudiantes comerán sus almuerzos en las aulas asignadas o en el área de almuerzo al aire libre si se pueden lograr medidas de distanciamiento de manera segura. Los estudiantes en un modelo de aprendizaje híbrido que combina instrucción en el campus y remota pueden pedir comidas, con anticipación, para recogerlas en Laguna Beach High School a lo largo de St. Ann's Drive en los días en que participan en instrucción remota en casa.



### Transporte

Se proporcionará transporte a los estudiantes según los servicios del IEP que son obligatorios. Las restricciones de distancia física se aplicarán según la guía más reciente de CDPH y OCHCA. Otros servicios de transporte pueden ser limitados o suspendidos hasta que se levanten las restricciones de distanciamiento social para acomodar el mayor número de autobuses y rutas dadas las restricciones con respecto al número de pasajeros. Los pases de autobús estarán disponibles para su compra en línea según la capacidad disponible.



# DIAGNÓSTICO DE COVID-19 EN LA COMUNIDAD ESCOLAR

*Orientación emitida por el Departamento de Salud Pública de California*

Alumno o personal con:	Acción	Comunicación
<p>1. Síntomas de COVID-19 (por ejemplo, fiebre, tos, pérdida del gusto o del olfato, respiración dificultosa) Detección de síntomas:</p> <p><a href="#">Por sector escolar de CA</a> <a href="#">Directrices específicas</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enviar a casa</li> <li>• Recomendar la prueba (si es positivo, vea el n.º 3, si es negativo, consulte el n.º 4)</li> <li>• La escuela / el salón permanecen abiertos</li> </ul>	No se necesita acción
<p>2. Estrecho contacto (†) con un caso COVID19 confirmado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enviar a casa</li> <li>• Cuarentena durante 14 días desde la última exposición</li> <li>• Recomendar pruebas (pero no acortará la cuarentena de 14 días)</li> <li>• La escuela / el aula permanecen abiertos</li> </ul>	Considere la escuela notificación a la comunidad de un contacto conocido
<p>3. COVID-19 confirmado caso de infección</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notifique al departamento de salud pública local</li> <li>• Aislar el caso y excluirlo de la escuela durante 10 días desde el inicio de los síntomas o la fecha de la prueba</li> <li>• Identificar contactos (†), poner en cuarentena y excluir a los contactos expuestos (probablemente toda la cohorte (††)) durante 14 días después de la última fecha en que el caso estuvo presente en la escuela mientras era infeccioso</li> <li>• Recomendar la prueba de contactos, priorizar contactos sintomáticos (pero no acortará la cuarentena de 14 días)</li> <li>• Desinfección y limpieza de aulas y espacios primarios donde el caso pasó mucho tiempo</li> <li>• La escuela permanece abierta</li> </ul>	Comunidad escolar notificación de un caso conocido
<p>4. Pruebas negativas después síntomas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• May return to school 3 days after symptoms resolve</li> <li>• School/classroom remain open</li> </ul>	Considere la notificación a la comunidad si conocimiento previo de las pruebas

(†) Un contacto se define como una persona que está a menos de 6 pies de un caso durante > 15 minutos. En algunas situaciones escolares, puede ser difícil determinar si las personas han cumplido con este criterio y es posible que toda una cohorte, un aula u otro grupo deba considerarse expuesto, especialmente si las personas han pasado tiempo juntas en el interior.

(††) Una cohorte es un grupo estable con membresía fija que permanece unido durante todos los cursos y actividades (por ejemplo, almuerzo, recreo, etc.) y evita el contacto con otras personas o cohortes.

# AGRADECIMIENTOS

- Alex Aronson, LBHS Especialista en apoyo estudiantil
- Alex Holtz, LBHS Profesora de ciencias
- Alexis Karol, TMS Profesora de Teatro y Directora
- Amanda Vander Veen, TMS Consejera
- Anakaren Ureño, Especialista en Comunicaciones
- Andy Crisp, TMS Docente multimedia y docente en asignación especial
- Angela Pilon, LBHS Consejera
- April Coffman, TMS Profesora de matemáticas
- Ashley Blum, TMS Especialista en apoyo estudiantil
- Aubrey Garcia, TMS Consejera
- Carrie Rabay, Profesora de tecnología primaria en asignación especial
- Chad Mabery, Ed.D., Director, Responsabilidad y Evaluación
- Chris Duddy, EMS Director
- Chris Nunziata, TMS Profesor de matemáticas
- Cyrus Hwang, Profesor de instrumentos de cuerda en la primaria
- Dale Miller, LBHS Subdirector
- Dawn Hunnicutt, LBHS Profesora de inglés
- Debra Appel, Supervisora, Servicios de Nutrición
- Derek Tu, LBHS Profesor de matemáticas
- Dr. Christine Olmstead, Departamento de Educación del Condado de Orange
- Dr. Clayton Chau, Agencia de atención médica del condado de Orange
- Dr. Michael Weiss, Hospital de Niños del Condado de Orange
- Gwen Myers, TMS Especialista en asistencia escolar
- Irene White, Directora de educación especial
- Jason Allemann, Ed.D., LBHS Director
- Jason Viloria, Ed.D., Superintendente de Escuelas
- Jeanne Brown, LBHS Consejera
- Jeff Dippel, TMS Profesor de español
- Jeffrey Dixon, Superintendente adjunto, Servicios comerciales
- Jesse Rothman, TMS Profesor de ciencias
- Jolene Hamilton, Consejera Elemental
- Julie Hatchel, Ed.D., TOW Directora
- Jun Shen, LBHS Profesor de estudios sociales y profesor en asignación especial
- Kathleen Margaretich, Profesora de ciencias elementales
- Katie Dwight, Profesora de primaria
- Kelly Schultz, Enfermera de distrito
- Kimberly Mattson, Entrenadora de instrucción primaria
- Lara Greco, LBHS Profesora de matemáticas
- Laura Silver, TMS Profesora de artes del lenguaje
- Leisa Winston, Ed.D., Superintendente diputada, recursos humanos y servicios educativos
- Margaret Warder, Presidenta del Capítulo 131 de CSEA
- Marianne Bynum, Entrenadora de instrucción primaria
- Megan Bhaskaran, TMS Profesora de estudios sociales
- Michael Conlon, Director de Recursos Humanos
- Michael Keller, Ed.D., Director, Apoyo Social y Emocional
- Michael Morrison, Director de tecnología
- Michelle Douglass, Profesora de primaria
- Nichole Rosa, LBHS Consejera
- Nicole Stewart, Profesora de primaria
- Nikol King, LBHS Subdirectora
- Pam Estes, Boys & Girls Club of Laguna Beach
- Pam Majd, Enfermera de distrito
- Parta Perkins, LBHS Profesora de ciencias
- Penny Dressler, TMS profesora de PE
- Randi Beckley, TMS Profesora de francés
- Rich Hartford, Profesor de banda primaria
- Ryan Zajda, Director, Instalaciones
- Sara Hopper, LaBUFA Presidenta
- Shelby Anderson, LBHS Profesora de estudios sociales
- Stephanie Gamache, Especialista en Biblioteca y Medios Digitales
- Tamara Wong, Profesora de primaria
- Victoria Webber, Asistente Ejecutiva de la Junta / Superintendente

# PRÓXIMOS PASOS

## HACIENDO SUS SELECCIONES DE MODELO DE APRENDIZAJE



    
@LagunaBeachUSD



[www.lbusd.org](http://www.lbusd.org)

