

SHAWNEE MISSION
SCHOOL DISTRICT



ESCUELA INTERMEDIA PLAN PARA REAPERTURA DE ESCUELAS

TABLA DE CONTENIDO

I. Procedimientos y Expectaciones Sin Instruccion	2
Consideración de Distancia Social	2
Llegada	2
Salida	3
Cambio de Clases	4
Uso De Baños	3
Cafeteria/Almuerzo/Desayunot	5
Salonesm	5
Simulacro De Emergencias	6
Asistencia	6
Ayuda Remoto Help Desk	7
Consideracion Equidad e Inclusiones	7
II. Expectativas Instruccionales	8
Core, Tier I Instruccion	8
Tier II Instruccion	9
Tier III Instruccion	10
Instruccion Electivas	11
Estudiantes con Necesidades Identificadas	11
Evaluacion de Estudiante	12
III. Apoyo Social Emocional / Aprendizaje g	11
Construir una asociacion, profundizar la comprension, planificar para SEL	13
Conecte, sane y cultive las competencias y capacidades de SEL	16
Crear entornos de aprendizaje emocional y fisicamente seguros [...]	16
Usar datos para profundizar las conexiones [...]	17
IV. Horario e	15
V. Comunicacion con Familias y Comunidad	21

VI. Appendices	25
Appendix A: Q4 Priority Standard Recovery Planning Worksheet	26
Appendix B: Pautas Especiales para el aprendizaje en persona g	27
Appendix C: SMSD SPED Baja Incidencia Consideraciones de reapertura	33

I. Expectativas y Procedimientos sin Instrucción

Consideración de Distancia Social	En el Sitio	Combinado	Remoto
	<p>La estricta adhesión al distanciamiento social no puede garantizarse en este modelo.</p> <p>Seguiremos las pautas de los CDC, KDHE y JCDHE con respecto al uso de máscaras</p>	<p>La estricta adhesión al distanciamiento social no puede garantizarse en este modelo.</p> <p>Seguiremos las pautas de los CDC, KDHE y JCDHE con respecto al uso de máscaras</p>	<p>La estricta adhesión al distanciamiento social no puede garantizarse en este modelo.</p>
Llegada	En el Sitio	Combinado	Remoto
	<ul style="list-style-type: none"> ■ El tiempo del contrato es a las 8:05 para los miembros del personal las puertas se abren a las 8:20 en lugar de las 8:05 ■ Todas las entradas / salidas están abiertas e identificadas para los estudiantes a las cuales ingresar ■ Saque a los estudiantes de los autobuses un autobús a la vez. ■ Niños a casillero y luego directamente al primer salón de clases 	<p>Para días en el sitio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ El tiempo del contrato es a las 8:05 para los miembros del personal las puertas se abren a las 8:20 en lugar de las 8:05 ■ Todas las entradas / salidas están abiertas e identificadas para los estudiantes a las cuales ingresar ■ Libere a los estudiantes de los autobuses un autobús a la vez. 	<p>N/A</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ■ El personal clasificado se flexiona para cubrir / supervisar cuando los maestros tienen reuniones ■ Horario escalonado para llegadas de automóviles / vehículos: <ul style="list-style-type: none"> ○ A-F Llegan a las 8:20 ○ K-P llega a las 8:30 ○ Q-Z llega a las 8:40 ■ Busses empty as they arrive in coordination with building administration ■ Signage and/or other delineation regarding where to stand if waiting outside building ■ Principals have the authority to deviate from these guidelines in the event of adverse conditions. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Niños a casillero y luego directamente al primer salón de clases ■ El personal clasificado se flexiona para cubrir / supervisar cuando los maestros tienen reuniones ■ Horario escalonado para llegadas de automóviles / vehículos (puede modificarse para cualquiera de las opciones combinadas anteriores): <ul style="list-style-type: none"> ○ Ej. MW Clases ■ A-D llega a las 8:20 ■ E-H llega a las 8:30 ■ I-L llega a las 8:40 ○ Ej. T / TR ■ M-O llega a las 8:20 ■ P-R llega a las 8:30 ■ T-Z llega a las 8:40 ■ Los autobuses van vaciándose cuando llegan en coordinación con la administración del edificio. ■ Señalización y / u otra delineación con respecto a dónde pararse si espera afuera del edificio <p>Combinado</p>	
Salida	<p style="text-align: center;">En el Sitio</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Despido escalonado ■ Bus estudiantes al área de autobuses <ul style="list-style-type: none"> ○ A-F salida a las 3:40 ○ K-P salida a las 3:45 ○ Q-Z salida a las 3:50 ■ Distancia entre carros y el área del autobús, si es posible 	<p style="text-align: center;">Combinado</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Despido escalonado ■ Bus estudiantes al área de autobuses <ul style="list-style-type: none"> ○ A-F salida a las 3:40 ○ K-P salida a las 3:45 ○ Q-Z salida a las 3:50 ■ Distancia entre carros y el área del autobús, si es posible 	<p style="text-align: center; font-size: 2em; opacity: 0.5;">N/A</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Padres recogen temprano: el mismo proceso normal 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Padres recogen temprano: el mismo proceso normal 	
Transiciones	En el Sitio	Combinado	Remoto
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Pasillos / escaleras un solo sentido siempre que sea posible ■ Designar flujo de tráfico (flechas en la pared / piso) ■ Supervisar los pasillos en busca de distanciamiento social. ■ Los estudiantes usan máscaras en los pasillos ■ permitir más tiempo / necesidades médicas de estudiantes individuales ○ Los estudiantes de salud comprometida salen temprano ○ Quizás comience con estudiantes que tengan IHP (planes de salud individualizados) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Pasillos / escaleras un solo sentido siempre que sea posible ■ Designar flujo de tráfico (flechas en la pared / piso) ■ Supervisar los pasillos en busca de distanciamiento social. ■ Los estudiantes usan máscaras en los pasillos ■ permitir más tiempo / necesidades médicas de estudiantes individuales ○ Los estudiantes de salud comprometida salen temprano ○ Quizás comience con estudiantes que tengan IHP (planes de salud individualizados) 	N/A
Uso del baño	En el Sitio	Combinado	Remoto
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Los maestros deberán ser flexibles con los pases de baño ■ Número límite en un baño a la vez según el tamaño y el distanciamiento social. ■ Señalización que indica cuántos estudiantes pueden estar en ese baño en particular al mismo tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Los maestros deberán ser flexibles con los pases de baño ■ Número límite en un baño a la vez según el tamaño y el distanciamiento social. ■ Señalización que indica cuántos estudiantes pueden estar en ese baño en particular al mismo tiempo 	N/A

<p>Cafeteria/ Almuerzo/ Desayuno</p>	<p>En el Sitio</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Reducir la capacidad del comedor a los niveles designados. ■ Hacer cumplir el distanciamiento social ■ Identificar y supervisar áreas alternativas para el desbordamiento. ■ Designe el flujo de tráfico con flechas, puntos de piso y letreros ■ Debe usar máscara a través de la línea ■ El almuerzo será de estilo "agarrar y llevar" con opciones limitadas ■ En este momento, los padres no tienen la oportunidad de reunirse con sus hijos para almorzar en el lugar. 	<p>Combinado</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Reducir la capacidad del comedor a los niveles designados. ■ Hacer cumplir el distanciamiento social ■ Identificar y supervisar áreas alternativas para el desbordamiento. ■ Designe el flujo de tráfico con flechas, puntos de piso y letreros ■ Debe usar máscara a través de la línea ■ En este momento, los padres no tienen la oportunidad de reunirse con sus hijos para almorzar en el lugar. ■ Comidas disponibles para estudiantes en un entorno combinado basado en la guía de KSDE / USDA <ul style="list-style-type: none"> ○ Las tarifas de comida se cobran según el estado de elegibilidad del estudiante. 	<p>Remoto</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Las comidas estarán disponibles al recibir orientación adicional del USDA y KSDE. ■ Considere un almuerzo de 1 hora (medio día) <ul style="list-style-type: none"> ○ Permite viajar / recoger si es necesario ○ Fomentar el movimiento / actividad física ○ Permite que los estudiantes y el personal descansen los ojos
<p>Salon de Clases</p>	<p>En el Sitio</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Calcule 7 pies de espacio de distanciamiento social en las aulas para tener en cuenta el espacio para moverse, el espacio de enseñanza, los gabinetes, etc. Para un aula típica de 800 pies cuadrados, eso equivale a un máximo de 16 personas en el aula. ■ ¿Qué hacemos si hay más de 16-18 en un aula determinada? No podemos responder esto ahora. ■ Separación de escritorios, mesas, eliminación de muebles adicionales para proporcionar más espacio para 	<p>Combinado</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Calcule 7 pies de espacio de distanciamiento social en las aulas para tener en cuenta el espacio para moverse, el espacio de enseñanza, los gabinetes, etc. Para un aula típica de 800 pies cuadrados, eso equivale a un máximo de 16 personas en el aula. ■ ¿Qué hacemos si hay más de 16-18 en un aula determinada? No podemos responder esto ahora. ■ Separación de escritorios, mesas, eliminación de muebles adicionales para proporcionar más espacio para sentarse / 	<p>Remoto</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Selección del personal en el aula o en el hogar. ■ Se prefieren todas las aulas / transmisiones en vivo, pero al menos dos veces por semana por curso / sección ■ Asistencia requerida y registrada ■ Todas las lecciones, tareas, calendarios y calificaciones disponibles en Canvas

	<p>sentarse / moverse y distanciamiento social.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Oportunidad para lavarse las manos frecuentemente / desinfectante de manos, incluso antes y después del almuerzo y durante todo el día. ■ Oportunidad para que los estudiantes usen desinfectante de manos personal (¿seguridad?) ■ Los estudiantes usan útiles individuales para el aula ■ Los escritorios se limpiarán al comienzo de cada período de clase. 	<p>moverse y distanciamiento social.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Oportunidad para lavarse las manos frecuentemente / desinfectante de manos, incluso antes y después del almuerzo y durante todo el día. ■ Oportunidad para que los estudiantes usen desinfectante de manos personal (¿seguridad?) ■ Los estudiantes usan útiles individuales para el aula ■ Los escritorios se limpiarán al comienzo de cada período de clase. 	
Simulacro de Emergencias	En el Sitio	Combinado	Remoto
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Los simulacros se realizarán en aulas individuales en lugar de en toda la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Los simulacros se realizarán en aulas individuales en lugar de en toda la escuela. 	N/A
Asistencia	En el Sitio	Combinado	Remote
	<ul style="list-style-type: none"> ■ La asistencia es requerida y monitoreada por el maestro de la clase ■ Ingresó en Skyward diariamente 	<ul style="list-style-type: none"> ■ La asistencia es requerida y monitoreada por el maestro de la clase ■ Ingresó en Skyward diariamente ■ Para los días en que los estudiantes no están en la escuela, trabajo (mínimo de 6.5 horas por día u otra cantidad que se determine). 6.5 horas cumple con el estatuto estatal. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ La asistencia es requerida y monitoreada por el maestro de la clase ■ Ingresó en Skyward diariamente ■ Trabajo fuera de línea (mínimo de 3 horas por día, u otra cantidad por determinar) registrado diariamente y firmado por los padres.

		Registro diario y firmado por los padres.	
Ayuda Remota Help Desk	En el Sitio	Combinado y/o Remoto	
	N/A	<ul style="list-style-type: none"> ■ Crear un servicio de asistencia virtual centrado en el alumno. Los estudiantes completan un formulario rápido con lo que necesitan ayuda (por ejemplo, matemáticas de séptimo grado), y un grupo de maestros está disponible para atender una llamada de Webex para ayudar a responder esa pregunta de 5-15 minutos. Si necesitan ayuda adicional, pueden programar una visita más larga. ■ Para, maestros de primaria, maestros electivos pueden participar en el servicio de asistencia virtual centrado en el alumno (en función de las áreas en las que son competentes). Pueden autoevaluar su experiencia (un maestro de séptimo grado puede conocer la geometría lo suficiente como para enseñarla, pero la mayoría debería poder ayudar con las matemáticas básicas, especialmente si saben lo que se enseña en cada grado, cada semana y tienen acceso a instrucciones de enseñanza, etc. ■ Los estudiantes pueden optar por el "próximo instructor disponible", o configurar / programar el tiempo con sus favoritos o con el maestro de su hogar. Les brinda la oportunidad de conocer a futuros maestros potenciales, conectarse con antiguos favoritos y obtener ayuda oportuna. ■ Los maestros que no están "encendidos" para la instrucción están en la mesa de ayuda 	
Consideraciones de Equidad e Inclusión	Expectativas de Mejores Prácticas: Todos los Escenarios		
	<p>Aquí hay 4 preguntas para ayudarnos a filtrar nuestro trabajo a través de un lente de Equidad e Inclusión (no obstante esta es una lista corta, pero una lista importante). Es posible que también haya encontrado o encuentre otras preguntas para ayudarlo en este esfuerzo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿A quién le da ventaja este sistema / proceso / expectativa a algunos estudiantes sobre otros? 2. ¿Cómo impacta este sistema / proceso / expectativa a colegas y estudiantes con discapacidades? 3. ¿Cómo afecta este sistema / proceso / expectativa a los colegas, estudiantes y familias que tienen un dominio limitado del inglés? 		

4. ¿Este sistema / proceso / expectativa excluye / oprime a colegas, estudiantes o familias en nuestra escuela?



II. Expectativas Instruccionales

Core, Tier I
Instruccion

Expectativas de Mejores Prácticas: Todos los Escenarios

Planifique un proceso para dar la bienvenida a los estudiantes y restablecer el ambiente del aula enfatizando las relaciones con los estudiantes y los padres y estableciendo rutinas.

- Administrar evaluaciones formativas para determinar la preparación de los estudiantes para aprender
- Planificar e instruir a partir de recursos aprobados y / o proporcionados por el distrito para la consistencia y facilidad de la instrucción en persona y el contenido virtual.
- Normas prioritarias y objetivos de aprendizaje para todos los estudiantes en el aula y en el sistema de gestión del aprendizaje
- Enseñar lecciones basadas en competencias
- Centrarse en los estándares de Prioridad 1 y Prioridad 2
- Use escalas de competencia para guiar la enseñanza y el aprendizaje cuando estén disponibles
- Compartir escalas de competencia con estudiantes y padres
- Los PLC se centran en habilidades y competencias
- Administrar evaluaciones formativas y sumativas en todas las unidades de aprendizaje.
- Use estrategias de instrucción variadas, que incluyen modelar y verificar la comprensión, tanto en la instrucción en el sitio como remota.
- Planifique los apoyos restaurativos para la recuperación de estándares del cuarto trimestre ([Appendix A](#)) que se integrarán intencionalmente durante el año y la integración para el aprendizaje en persona
- Use el Sistema de gestión de aprendizaje como una herramienta organizativa que brinda oportunidades para actividades de aprendizaje tecnológicas y no tecnológicas
- Publique fechas importantes (fechas de vencimiento, cuestionarios, pruebas, proyectos) en el calendario en el Sistema de gestión de aprendizaje
- Implementar las mejores prácticas de Marzano en diseño de instrucción, incluyendo
- Crear el ambiente para aprender
- Ayudar a los estudiantes a desarrollar la comprensión.
- Ayudar a los estudiantes a ampliar y aplicar el conocimiento.

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Haga conexiones transversales cuando sea apropiado 		
	En el Sitio	Combinado	Remoto
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Proporcionar instrucción en persona. ■ Considere una variedad de estilos de aprendizaje en el aula para brindar oportunidades de aprendizaje personalizado. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Brinde instrucción en persona para el nuevo aprendizaje con oportunidades para practicar y aplicar el aprendizaje de forma remota ■ Considere filmar y publicar lecciones para estudiantes que no asisten ■ Considere una variedad de estilos de aprendizaje para entornos en persona y remotos para proporcionar oportunidades de aprendizaje personalizado. ■ Preparar a los estudiantes para trabajar en y entre diferentes modalidades de instrucción. ■ Familiarícese con los sistemas de gestión del aprendizaje y esté preparado para adaptarse a los cambios necesarios. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Entregue instrucciones en vivo a través de Webex durante 25 minutos por día (o 50 minutos en días alternos), por sección ■ Considere filmar y publicar lecciones para estudiantes que no asisten ■ Mantener horas de oficina para apoyo estudiantil adicional ■ Considere una variedad de estilos de aprendizaje para entornos remotos para proporcionar oportunidades de aprendizaje personalizado.
Tier II Instrucción	Expectativas de Mejores Prácticas: Todos los Escenarios		
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Proporcionar instrucción de Nivel II (tiempo adicional y apoyo para aprender comportamientos esenciales y estándares académicos a través de intervenciones y extensiones) en el aula general ■ Integre la diferenciación y / o andamiaje en las lecciones para acomodar una variedad de habilidades académicas y conductuales faltantes. ■ Monitorear el progreso del estudiante (RTI) ■ Use los recursos provistos por el distrito para apoyo / intervención que coincida con las habilidades donde estén disponibles ■ Proporcionar instrucción dirigida a grupos pequeños para la enseñanza previa y la enseñanza. ■ Permitir múltiples formas de demostrar el aprendizaje de estándares prioritarios 		

	En el Sitio	Combinado	Remoto
		<ul style="list-style-type: none"> ■ Construir a tiempo para la instrucción en grupos pequeños, mientras que en persona para evaluar el dominio de las habilidades para volver a enseñar ■ Considere una presentación virtual invertida para volver a enseñar habilidades enseñadas previamente 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Asignar actividades de extensión remota y / o lecciones en video para soporte de Nivel II
Tier III Instruccion	Expectativas de Mejores Prácticas: Todos los Escenarios		
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Utilizar los programas y servicios de intervención proporcionados por el distrito que coinciden específicamente con el déficit de habilidades fundamentales identificado en los datos de diagnóstico. ■ Revisar los datos de evaluación de los estudiantes para determinar el déficit de habilidades fundamentales. ■ Empareje la intervención apropiada con el déficit de habilidad fundamental ■ Brindar apoyo de inserción o extracción dependiendo del personal disponible en el edificio ■ Monitorear el progreso del estudiante (RTI) 		
	En el Sitio	Combinado	Remoto
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1-a-1 Instruccion Directa 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Proporcionar instrucción directa 1-a-1 en persona; Utilice la agrupación para garantizar que los intervencionistas calificados se reúnan con grupos de estudiantes con necesidades similares cuando 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Utilice la agrupación para garantizar que los intervencionistas calificados se reúnan con grupos de estudiantes con necesidades similares.

Instrucción Electiva	Expectativas de Mejores Prácticas: Todos los Escenarios		
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Cumplir con todas las expectativas de mejores prácticas para Core, Nivel I Instrucción ■ Comprometerse con los maestros del área central para integrar / apoyar estándares prioritarios donde sea posible ■ Administrar materiales, libros de texto, suministros y maquinaria específicos para el área de contenido (Apéndice B) ■ Colaborar con el equipo horizontal de PLC / MS para reflexionar sobre la instrucción efectiva y el compromiso 		
	En el Sitio	Combinado	Remoto
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Cumplir con todas las expectativas en el sitio para la instrucción básica de nivel I ■ Facilite los eventos de la comunidad donde sea posible con presentaciones, exhibiciones y presentaciones de estilo abierto para familias y partes interesadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Cumplir con todas las expectativas combinadas para Core, Nivel I Instrucción ■ Facilite eventos en persona o remotos / virtuales cuando sea posible con presentaciones, exhibiciones y exhibiciones. ■ Proporcione materiales (kits, soluciones de bricolaje, extracción de instrumentos, libros de texto remotos, etc.) a estudiantes que no tienen acceso a materiales para tener éxito. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Cumplir con todas las expectativas combinadas para Core, Nivel I Instrucción ■ Facilite eventos remotos o virtuales donde sea posible con actuaciones, vitrinas y pantallas ■ Proporcione materiales (kits, soluciones de bricolaje, extracción de instrumentos, libros de texto remotos, etc.) a estudiantes que no tienen acceso a materiales para tener éxito.
Estudiantes con Necesidades Identificadas	Expectativas de Mejores Prácticas: Todos los Escenarios		
	<ul style="list-style-type: none"> ■ En el Sitio y Combinada 		Remoto

- Identifique académicamente a los estudiantes más vulnerables y priorice sus necesidades en función de la disponibilidad del personal escolar, así como de los planes escritos creados a través de equipos de colaboración.
- Proporcionar servicios consistentes para grupos de estudiantes (según lo permitan las recomendaciones de salud); si el personal asignado está ausente, abstenerse de consolidar grupos ya que puede ocurrir contaminación cruzada.
 - Los estudiantes con necesidades o discapacidades más específicas deberán tener su instrucción especializada cubierta de la manera más consciente de la salud posible. Será necesario implementar un plan que incluya parámetros legales para esta situación.
- Considere asignar personal escolar a niveles de grado específicos para mantener la coherencia en el contacto grupal; 1-2 niveles de grado (programación semanal, quincenal, mensual).
- Pueden existir grupos pequeños a través de la (s) plataforma (s) de conferencias del distrito con estudiantes de múltiples aulas asignadas (por ejemplo: 1a, 1b, Ka, Kc), así como también estudiantes que pueden estar participando en casa en situaciones de aprendizaje remoto.
- Manejo del comportamiento del estudiante y situaciones de crisis:
 - Diseñe planes específicos para estudiantes que no pueden acceder a múltiples ubicaciones dentro del edificio como esquemas del programa (hotpass, pausas programadas, terapias sensoriales, fuga planificada, etc.).
 - Proporcione capacitación para adultos con pautas modificadas distribuidas a través de CPI y KSDE ESI debido al distanciamiento de 6 pies y otros requisitos de salud.
- Definir la continuidad de los servicios de educación especial con proveedores de servicios relacionados, personal itinerante y proveedores en el sitio.
- Permitir al estudiante: contacto con adultos según sea necesario en situaciones caso por caso (mano sobre mano, provisión sensorial, etc.), practicando el lavado de manos antes y después del contacto / interacción.
- Los edificios deberán individualizar los planes para utilizar sus recursos humanos para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- Considere el uso de un sistema de sonido audible según esté disponible por edificio.
- Copias de materiales para cada estudiante, copia de libros de texto para uso doméstico, mientras se produce el aprendizaje remoto.
- Orientación para trabajar con un estudiante que podría tener secreción nasal constante, raspase la nariz / piel, etc.

- IEP: establezca planes de aprendizaje contingente para estudiantes individuales. El departamento de Educación Especial proporcionará actualizaciones basadas en los requisitos estatales y federales. Deben abordarse los siguientes elementos (tenga en cuenta que esta no es una lista completa):
 - Los administradores de casos contactan a los estudiantes / familiares semanalmente.
 - Colaboración continua con maestros de educación general asegurando que se proporcionen adaptaciones y modificaciones.
 - Proporcione un resumen del plan de prestación de servicios.
 - Definiciones de cómo el personal relacionado apoya a los estudiantes y maestros.
 - Todos los servicios y apoyos están destinados a ayudar al niño a acceder al plan de estudios de educación general con sus compañeros no discapacitados en la mayor medida posible.
 - Proporcione una lista de verificación diaria / semanal con expectativas y enlaces.
 - Considere las expectativas y roles para apoyar a los estudiantes y las familias.

Evaluación del estudiante

- Las metas / competencias académicas centrales cubiertas de manera remota a través de metas de educación y IEP cubiertas en el sitio para aumentar la probabilidad de aprendizaje / dominio y la capacidad de monitorear el progreso
- Metas académicas del IEP introducidas y enseñadas en el entorno de SpEd, tanto en oportunidades de aprendizaje remotas como in situ.
- Los objetivos sociales y de comportamiento introducidos en el sitio en la configuración de SpEd establecen un método de rúbrica / retroalimentación para la implementación remota.
- Considere las expectativas y roles para apoyar a los estudiantes.
- Vea las Consideraciones adicionales de reapertura de educación especial en el **Apéndice C**

- Utilice evaluaciones informales para medir la participación y el compromiso, como pulgares arriba / abajo, puño a cinco, circular el aula para garantizar la comprensión
- Comunicarse con los padres / tutores cuando hay una falta de participación / compromiso
- Establecer prácticas / procedimientos para proporcionar retroalimentación efectiva tanto en forma remota como en persona.
- Administrar evaluaciones formativas e intermedias regularmente para monitorear el progreso hacia los estándares prioritarios.
- Administrar evaluaciones sumativas para evaluar el dominio de los estándares prioritarios.
- Utilice escalas de competencia donde estén disponibles
- Centrar las prácticas de calificación en las competencias y los estándares prioritarios.
- Evaluar más, calificar menos (no es necesario asignar y calificar el trabajo todos los días)
- Proporcionar múltiples oportunidades y modalidades para que los estudiantes demuestren competencia y crecimiento.



III. Apoyo Social Emocional/Aprendizaje

Construir asociaciones, profundizar la comprensión, planificar para SEL

Expectativas de Mejores Prácticas: Todos los Escenarios

Antes del 17 de Agosto, identifique las preocupaciones de los estudiantes / padres / maestros sobre las transiciones (y las dificultades de la vida que han pasado durante este tiempo). Esto se puede hacer a través de:

1. Llamadas por teléfono/encuestas/Webex Sesiones
 - a. Ver los datos nos da un punto de partida para identificar recursos adicionales que necesitamos identificar para apoyar a las familias / maestros

- i. Agencias de recursos de la comunidad

Antes del 17 de Agosto, se contactará a cada familia para:

1. Edificio/ Presentaciones del personal
 - a. Ejemplos: presentaciones de Flipgrid, videos de equipo ... inclusión de maestros con máscaras en estos, ya que así es como los estudiantes los verán en el otoño
2. Construyendo Relaciones
 - a. Comuníquese con las familias de los equipos / hora de mascotas para conectarse y conocer a los estudiantes / familias
 - i. Ejemplos: llamadas por telefono, introduccion de flipgrid a los estudiantes, correos electronicos, postcards
3. Construir garantías
 - a. Hacerles saber a los padres / familias que, sin embargo, PUEDEN / SON el apoyo es SUFICIENTE. Estamos en esto juntos. Entendemos que los padres no siempre pueden estar en casa para apoyar / sentarse con los estudiantes durante el día.
 - b. Explicaciones de cómo se verá el aprendizaje y el POR QUÉ detrás de algunas restricciones. Proporcionando una rutina consistente y predecible, así como enseñando flexibilidad para cuando las cosas cambian.

Brinde “sesiones” continuas (para que los padres se comuniquen y expresen / compartan sus preocupaciones con el administrador / trabajador social / consejero) para ayudar a las familias y los estudiantes a sentirse seguros física y emocionalmente para aprender. Esto debe hacerse mensualmente durante el primer trimestre, y luego trimestralmente después de eso. Esto se puede hacer a través de:

1. Sesiones de Webex
2. Posible establecer sesiones en grupos pequeños en persona para apoyo / procedimientos (limitado a una cantidad de personas permitidas por el gobernador)

Profundizar la comprensión

1. Antes del 17 de Agosto, comunique a través de todas las plataformas (redes sociales, correo electrónico, en persona, marcador automático, boletines informativos para padres, etc.) información sobre el aprendizaje social / emocional

Planeando para SEL

1. Asegurar que los trabajadores sociales / consejeros hayan establecido protocolos establecidos para contactar y trabajar con organizaciones externas (salud mental del condado de Johnson, etc.).
2. Se proporcionará al personal un aprendizaje profesional sobre lo que necesitarán para promover el SEL de los estudiantes, construir relaciones sólidas y crear entornos de aprendizaje de apoyo (remotos y en persona)

- a. PD de atención informada para el trauma (capacitación remota al comienzo del año junto con el ESI, la Ley Jason Flatt y el acoso sexual, etc.)
 - b. Curso SEL para Educadores a través de The PLACE: entorno profesional de aprendizaje y colaboración
 - c. Protocolo para identificar y referir inquietudes sociales y emocionales de estudiantes y / o familiares (comunicación con trabajadores sociales / consejeros)
 - d. Proporcionando una rutina consistente y predecible, así como enseñando flexibilidad para cuando las cosas cambian.
 - e. Módulo de Canvas
 - f. Posiblemente brinde oportunidades de DP en el distrito además del nivel de construcción PD
3. Proporcione lecciones a través de Mascot hour para admitir SEL (basado en los estándares KS SEL):
- a. ¿Quién está disponible para recibir asistencia?
 - i. Cómo acceder a los disponibles
 - 1. Solicitud de formulario de Google
 - 2. Correo electrónico
 - b. Enfoque de séptimo grado:
 - i. I.C.6-8.2.b - Practique habilidades de escucha efectivas para comprender valores, actitudes e intenciones
 - ii. II.B.6-8.5 - Demuestra empatía en una variedad de entornos y situaciones
 - iii. I.A.6-8.4 - Reconocer cómo los comportamientos impactan las percepciones de los demás sobre uno mismo
 - iv. II.A.6-8.1.b - Monitorear cómo la toma de decisiones responsable afecta el progreso hacia el logro de una meta
 - v. II.B.6-8.1 - Evalúa cómo la autorregulación y las relaciones impactan tu vida.
 - vi. I.B.6-8.3 - Practique la “toma de perspectiva” como una estrategia para aumentar la aceptación de los demás.
 - vii. II.B.6-8.8 - Comprender la resiliencia y cómo hacer ajustes y enmiendas al plan
 - viii. II.A.6-8.3 - Participar en habilidades de defensa y / o rechazo en momentos de acoso escolar, acoso, intimidación o comportamiento abusivo.
 - C. Enfoque de octavo grado:
 - i. II.A.6-8.1.b - Monitorear la toma responsable de decisiones afecta el progreso hacia el logro de una meta
 - ii. II.B.6-8.1 - Evalúa cómo la autorregulación y las relaciones impactan tu vida.
 - iii. II.B.6-8.8 - Comprender la resiliencia y cómo hacer ajustes y enmiendas al plan
 - iv. 1.A.6-8.3 - Demostrar respeto por las perspectivas de otras personas
 - v. II.A.6-8.5 - Comprender la dinámica del grupo y responder adecuadamente
 - vi. II.B.6-8.5 - Identifica la diferencia entre comportamientos seguros y riesgosos y comprende respuestas efectivas
 - vii. II.C.6-8.4 - Describa estrategias comunes y creativas para superar o mitigar obstáculos
 - viii. II.C.6-8.7 - Utilice la escuela, la familia, la comunidad y otros apoyos externos

Conecte, sane y cultive las aptitudes y capacidades de SEL

Expectativas de Mejores Prácticas: Todos los Escenarios

Reserve tiempo para la construcción de la comunidad del personal durante todo el año escolar

1. Vuelva a conectar
 - a. Actividades de construcción de equipo / comunidad
2. Procese emociones y experiencias a través de la construcción de PD / reuniones de personal / PLC
 - a. Crear planes individuales para el autocuidado continuo.
 - b. Asegúrese de que todos conozcan los recursos disponibles para apoyar problemas de salud mental, trauma, estrés, etc.
3. Reflexionar sobre lo que han aprendido a través de la construcción de PD / reuniones de personal / PLC
 - a. Compartir entre nosotros las fortalezas / debilidades / miedos aprendidos en nosotros mismos
 - b. ¿Cuáles son las nuevas formas de facilitar el aprendizaje?
 - c. Identifique dónde puede haber desconexión e inequidad y cómo podemos asociarnos mejor con padres / estudiantes
4. Colaborar en formas de apoyar a los estudiantes SEL
 - a. Use socios de la comunidad / paras / ayudantes / consejo SITE para registrarse regularmente con pequeños grupos de familias
 - b. Consejeros, trabajadores sociales, psicólogos escolares, enfermeras, para conectarse con las familias antes de que las escuelas vuelvan a abrir y continúen durante el aprendizaje combinado

Crear entornos de aprendizaje emocional y físicamente seguros, de apoyo y atractivos que promuevan el desarrollo social y emocional de todos los estudiantes

Expectativas de Mejores Prácticas: Todos los Escenarios

Antes de cualquier instrucción, establezca conexiones con los estudiantes.

Identificar formas para que los estudiantes "cierren" el año anterior al comienzo del año escolar 20-21. Ejemplos:

1. Escribir cartas a ex miembros del personal / compañeros de clase
2. Discutir cómo los últimos meses afectará sus perspectivas a medida que ingresan a un nuevo grado.

Preguntas guiadas después de la reunión matutina / oportunidades de diario para evaluar los estudiantes y cómo se sienten / procesan para su hora de mascota.

1. Involucre a los estudiantes en conversaciones y lecciones para discutir los impactos pasados, actuales y futuros de la pandemia (y los eventos actuales relacionados con la raza y la equidad) en ellos mismos, sus familias, su comunidad y el mundo en general.
2. Llevar a cabo registros o triages grupales / individuales (si el estudiante tiene una conexión con un maestro diferente, asegúrese de que el maestro se registre con el estudiante diariamente)

Proporcionar pequeños grupos de tutoría según sea necesario (a través de consejeros / trabajadores sociales / psicólogos escolares) en entornos en el sitio y digitales.

1. Proporcione un formulario de Google para los estudiantes que sienten que necesitan / desean ser contactados.
 - a. Este formulario se puede publicar en la clase Canvas de Mascot Hour de cada maestro para facilitar el acceso.
 - b. Este formulario se puede publicar en la clase Canvas de Consejeros / Trabajadores Sociales para todos los estudiantes.

c. La información sobre el formulario de Google debe compartirse con las familias a través de boletines familiares.

Los instructores de MS desarrollan formas en que los estándares de aprendizaje social y emocional de KS se pueden incorporar en todo el plan de estudios.

Use la lista de verificación SEL con los maestros para autoevaluar las fortalezas y las áreas a desarrollar a medida que promueven el SEL a través del aprendizaje en el sitio y a distancia

1. Seguimiento con los estudiantes sobre temas que son importantes para ellos para mostrarles que son conocidos y atendidos

2. Facilito reuniones de clase virtuales, sitios web o foros de colaboración en el aula u otras actividades de desarrollo comunitario para cultivar una cultura de conexión y pertenencia personal.

3. Las actividades y proyectos de aprendizaje se vinculan con las experiencias vividas de los estudiantes, los marcos de referencia y los temas que son importantes para ellos.

4. Las actividades de aprendizaje activan la conciencia social y personal de los estudiantes al pedirles que identifiquen sentimientos, reflexionen sobre sus experiencias y hablen sobre temas con familiares o compañeros.

5. Las actividades de aprendizaje afirman las diversas identidades y culturas de los alumnos, y los alumnos tienen la oportunidad de compartir y aprender sobre la vida de los demás.

6. Coordino actividades de aprendizaje en las cuales los estudiantes pueden participar en discusiones de grupos pequeños, cooperar y resolver problemas con sus compañeros.

7. Las tareas incluyen preguntas abiertas para sacar a la luz el pensamiento de los estudiantes y sondear a los estudiantes para elaborar sus respuestas.

8. Después de completar un proyecto, los estudiantes reflexionan sobre lo que hizo que su trabajo fuera exitoso o desafiante y hacen un plan de mejora.

9. Regularmente solicito y recibo comentarios de los estudiantes sobre cómo va el aprendizaje (en el sitio o a distancia) y cómo podría mejorarse.

Use data to deepen relationships and continuously improve support for students, families & staff

Expectativas de Mejores Prácticas: Todos los Escenarios

Proporcionar encuestas climáticas al personal trimestralmente.

Crear encuestas de retroalimentación para padres / estudiantes

1. Identificar el nivel de los estudiantes de apoyo social y emocional están recibiendo de los profesores / personal / compañeros

2. Identificar las necesidades de la familia durante el aprendizaje a distancia.

3. Identificar las emociones de los estudiantes durante la jornada escolar / laboral.

Dentro de los PLC, identifique las causas raíz de los estudiantes que no asisten al aprendizaje remoto, desarrolle un plan que

aborde la causa raíz de su ausencia y apoye a las familias con necesidades.

1. Comuníquese con los socios de la comunidad para obtener ayuda si es necesario



IV. Horario

En el Sitio	Combinado	Remoto
<ul style="list-style-type: none">■ Opción 1■ Horario normal de clase de escuela intermedia de Lunes a Viernes para estudiantes y personal■ Opción 2■ Horario normal de escuela intermedia de Lunes a Jueves■ Viernes, remoto para permitir la limpieza profunda de los edificios.■ Opción 3■ Bloque M-Th M / W (impar) / T / Th (par)■ Viernes, remoto para permitir la limpieza profunda de los edificios.	<ul style="list-style-type: none">■ Opción 1■ El estudiante completa tareas de aprendizaje / plataformas remotas en días alternos<ul style="list-style-type: none">○ Recuerde que los estudiantes pueden estar ayudando con hermanos / supervisión de estudiantes más jóvenes. Si los alumnos tienen apellidos diferentes, utilice el apellido del alumno que es mayor.■ Asistencia M / W o T / Th por apellido / familia consistente PreK-12<ul style="list-style-type: none">○ 50% (ish) de estudiantes en el edificio○ Viernes - limpieza del edificio; los maestros tocan la base remota con los niños; día de mediación en el edificio para estudiantes que lo necesitan	<ul style="list-style-type: none">■ Option 1■ Split hours into different days (use current master schedule)<ul style="list-style-type: none">○ MWF hrs 1-4 (45 min. classes)○ TR hrs 5-7 + mascot (1 hr classes; 30 min mascot)○ Afternoons are used for communication, plan, PLC and helpdesk support■ Option 2■ Split day into two sections (requires master scheduling shift)<ul style="list-style-type: none">○ Everyone remote for scheduled times for each course<ul style="list-style-type: none">■ Ex. all ELA remote at 9:00■ All math remote at 9:45, etc.

o ¿Necesitamos estudiantes en el edificio los viernes para actividades?

Opción 2 (Variación de la Opción 1)

■ Asistencia T / Th o W / F por apellido / familia consistente PreK-12

- o 50% (ish) de estudiantes en el edificio
- o Lunes - limpieza del edificio; los maestros tocan la base remota con los niños; día de mediación en el edificio para estudiantes que lo necesitan
- o ¿Necesitamos estudiantes en el edificio los viernes para actividades?

Opción 3 (Opción de bloqueo)

■ Horario de bloque con asistencia modificada por apellido / familia consistente PreK-12

- o M / W - Día de bloque ODD - estudiantes divididos por apellido para 50% de asistencia
- o T / Th - INCLUSO día de bloque - estudiantes divididos por apellido para 50% de asistencia
- o Estos días se podrían trasladar a T / W y Th / F si queremos que los estudiantes ingresen el Viernes en lugar del Lunes

- o Students expected to log 3 hours offline daily. Parents sign.
- o Corresponding morning/afternoon (opposite of instruction) used for communication, plan, PLC, and Help Desk support.

Option 3

- University-type schedule for students (requires master scheduling shift)
 - o MWF core classes, 45 min.
 - o TR electives and labs, 60 min.
 - o Corresponding open times used for communication, plan, PLC, and Help Desk support.

Notas Adicionales:

Nuestro equipo desea una opción que se traduzca bien independientemente del modelo (en el sitio, combinado o remoto). Al mismo tiempo, hacer que los estudiantes elijan opciones remotas y en el sitio basadas en la elección familiar no es demasiado problemático. Sin embargo, un escenario que permite que algunos estudiantes elijan en el sitio y algunos elijan combinado se vuelve problemático en los modelos descritos a continuación. Ex. La opción 3 en el sitio combinado con la opción combinada 3 significa que los estudiantes en el sitio recibirían 2x contacto con el maestro. Hay una serie de otros factores de confusión además del ejemplo mencionado anteriormente.

Independientemente de la elección (propuesta del grupo MS o HS), todas las escuelas secundarias deben seguir los mismos requisitos de tiempo de clase diaria remota.



V. Comunicación con Familias y Comunidad

Fecha	Comunicación para Maestros	Comunicación para padres (inglés y español)
Junio	<p>Mensaje a todo el personal para comunicar lo siguiente (enviado por el distrito):</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ El comité está trabajando actualmente en un plan de reapertura que se revisará para obtener retroalimentación y luego se revisará la compatibilidad con KSDE, CDC / recomendaciones del departamento de salud. ■ Canvas viene. <ul style="list-style-type: none"> ○ Descripción breve de lo que implica ○ Vendra Share Intentional PD ○ Lecciones desarrolladas Shell 	<p>Mensaje a las familias para comunicar lo siguiente (enviado por el distrito):</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ El comité está trabajando actualmente en un plan de reapertura que se revisará para obtener retroalimentación y luego se revisará la compatibilidad con KSDE, CDC / recomendaciones del departamento de salud. ■ Esté atento a las comunicaciones importantes que se realizarán la primera semana de julio para compartir información actualizada y también para recopilar información / comentarios sobre algunos elementos críticos de planificación. ■ Recordatorio de acceso a alimentos en verano ■ Recuerde que las oficinas escolares están cerradas y que son fechas importantes para que comience el año académico.
Temprano- Mediados de Julio	<p>Mensaje a todo el personal para comunicar lo siguiente ((Enviado por el distrito):</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Actualización sobre el desarrollo del plan de reapertura (si es apropiado, comparta el borrador del plan para recibir comentarios) <ul style="list-style-type: none"> ○ Incluya tanta información sobre las medidas / protocolos de seguridad que se pondrán en práctica como sea posible. ■ Canvas: información adicional sobre PD, (Pregunta: quién tendrá acceso a la vista previa certificada y clasificada de Canvas) o inicie sesión en el sistema si está listo / posible. 	<p>Mensaje a las familias (enviado por el distrito)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Share possibilities of how school may look <ul style="list-style-type: none"> ○ On-Site ○ Blended ○ Remote Blended learning
Tarde Julio- Inicio de Agosto	<p>Mensaje a todo el personal para comunicar lo siguiente (enviado por el director - i.e. back-to-school incluye comunicación de regreso a la escuela):</p>	<p>Encuesta para la familias</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ enviado por director -la misma encuesta pero enviada por cada escuela. Distrito desarrolla la encuesta general

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Compartir los planes finales de reapertura creado por el distrito <ul style="list-style-type: none"> ○ Asegúrese de que, dentro del plan o en la comunicación del plan, se incluyan expresamente las expectativas y expectativas educativas relacionadas con las obligaciones contractuales. ■ Medidas de seguridad / protocolos establecidos ■ Canvas: actualizaciones en la plataforma, información adicional sobre el aprendizaje profesional y las expectativas de uso. Prioridad de PD ■ PD de edificio / PD de distrito: ¿cómo se ve esto (es decir, Feria de instrucción - virtual?) ■ Incluya esta información para cualquier nuevo miembro del personal a quien pueda enviarle una comunicación por separado. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ¿Identifica quién planea regresar a la escuela de origen o la escuela de transferencia? - (la población transitoria puede aumentar y ocurrir en todo el distrito cuando se elimina la ley de "no desalojo") ■ Identifique el acceso a Internet: (esto puede haber cambiado si las empresas ya no ofrecen gratis) ■ Identifique las dificultades / preocupaciones familiares: qué obstáculos tienen las familias, es decir, salud, acceso a alimentos, McKinney Vento, etc. <ul style="list-style-type: none"> ○ Recordatorio o menciones adicionales de esta información en las comunicaciones del Título I con las familias durante la programación del Título del verano
TBD-a Decidir		<p>Survey to families</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ enviado por el director –misma encuesta pero enviada por cada escuela Distrito desarrolla la encuesta general ■ Share specific format of school option of learning. Have parents identify <ul style="list-style-type: none"> ○ return school, ○ blended, ○ remote only ■ If not returning, identify the reason: ie health, don't feel safe, etc. - If we know why they aren't planning on sending their child, we may be able to accommodate. ■ supplies needed at home if we go virtual
TBD-a Decidir		<p>Mensaje de información del distrito:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Comparta las medidas / protocolos de seguridad que se implementarán. (Considere un video producido por el distrito que resalta los elementos en su lugar, es decir, señalización de distancia social, desinfección de custodia, oficina de plexiglás, disponibilidad de desinfectante de

		<p>manos, llegada / salida, cualquier ajuste para los procesos de almuerzo, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Enviar correo electrónico, publicar en el sitio web del distrito y la escuela, redes sociales, PTA
<p>Last week of July (When school offices reopen)</p>		<p>Director envía un video a la comunidad compartiendo el plan del distrito a medida que avanzamos</p> <p>El distrito proporcionó un guión a los administradores para la continuidad del mensaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ¿Cómo se abordarán las necesidades socioemocionales? ■ Formatos de aprendizaje este año ■ Actualización de salud del condado
<p>Days before school begins in August (Est. August 5)</p>		<p>Información de video para familias: específica de la escuela</p> <p>Introducción de comunicación del director-Distrito proporciona un guion que los maestros lo personalicen, pero asegúrese de que el mensaje sea el mismo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Llegada 2. Salida 3. Almuerzos/Desayuno 4. Procedimientos de la escuela 5. Distancia social <p>Comunicación para maestros</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ El distrito proporciona un guión para que los maestros lo personalicen, pero asegúrese de que el mensaje sea el mismo. ■ Acogiendo con beneplácito, cómo será su instrucción en el aula, ■ Información de salud: (Shelby / JCHD) <ul style="list-style-type: none"> o Mostrar cómo usar una máscara, por qué, cuidar una máscara o Lavado de manos adecuado ■ Detalles del maestro para personalizar el mensaje

		(Nota: la idea es que la información del video principal se incorpore como una introducción a la información del video del maestro).
Como reemplazo para la noche de regreso a la escuela / información 1-2 días antes de que empiecen las clases. est.-10 de agosto		<p>Mensaje de Información de la escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Enviado por el director – Distrito desarrolla mensaje general ■ Plataforma de Canvas <ul style="list-style-type: none"> ○ Inicio de sesión familiar ○ Video tour del programa - distrito proporcionado ■ Apoyo técnico: ¿cómo será esto? ■ Skyward: acceso familiar, todos los documentos actualizados ■ Necesidades socioemocionales: informe cómo se apoyará esto durante todo el año, en curso <ul style="list-style-type: none"> ○ Encuesta continua para apoyar a estudiantes y familias con el trauma o las necesidades que tienen
Día antes del primer día de escuela		<p>Reenviar video de procedimientos - Enviado por el administrador del edificio</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Entrada 2. Salida 3. Almuerzos 4. Procedimientos escolares
Continuo	Formación continua y apoyo para Canvas	<p>Capacitación continua para familias en Canvas: nuevas familias a medida que se mudan. Enviado por el administrador del edificio</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Preguntas frecuentes sobre Canvas
		<p>Actualizaciones de salud en curso y recordatorios</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Máscaras ■ Lavado de manos
Consideraciones Adicionales de Comunicacion	En Junio, Departamento de Servicios Estudiantiles se comunica con Caring for Kids y otros socios (es decir, proveedores de cable) para obtener un posible apoyo para las necesidades de los estudiantes (conectarse con Terry Geenens):	<ul style="list-style-type: none"> ■ Máscaras para niños.

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Suministros para aprender en casa ■ Apoyo para puntos críticos (ya sea para financiar o si su iglesia / organización apoyaría ser un lugar donde las familias pudieran acceder a la conectividad). <p>Los administradores del edificio también hacen un seguimiento / se comunican con /socios del edificio durante el verano o antes de regresar a la escuela</p>
Key	<p>*Creado desarrollado por el distrito * Responsabilidad del director de edificio *Responsabilidad del maestro </p>

VI. Appendices

Q4 Priority Standard Recovery Planning Worksheet

Q4 Priority Standard:	<input type="checkbox"/> Knowledge <input type="checkbox"/> Performance Skills <input type="checkbox"/> Reasoning <input type="checkbox"/> Product		
What standard in my content needs students to know this?	What Quarter/Unit will I embed this in: Instructional days needed:		
Student-friendly learning targets from Q4 Priority Standard <i>It is okay to focus only on the learning targets that are critical prerequisite knowledge for the standards in your content.</i>			
Knowledge Targets	Reasoning Targets	Performance Skill Targets	Product Targets
Instructional Resources I will use to teach this Q4 Priority Standard: (include links to digital resources)			
Assessments - How will you determine if students have mastered the Q4 Priority Standard <i>Pre-Assessments, Checks for Understanding, Formative Assessments (include links to digital resources)</i>			

Apéndice B: Pautas especiales para el aprendizaje en persona

Visual Art	<p>Estudiantes <i>Los estudiantes deben tener tiempo para lavarse las manos antes y después de la clase de arte para evitar la propagación del virus COVID-19. El desinfectante para manos no reemplaza el lavado de manos. Se espera que los estudiantes entren con las manos limpias y el maestro de arte facilita el lavado de manos al final de la clase. (¿Se suministrará desinfectante para manos?)</i></p> <p><i>Los estudiantes no deben comer ni beber en el aula de arte.</i></p> <p>Mantener los materiales de arte libres de contaminación es tan importante como lavarse las manos. Al igual que el lavado de manos, los materiales de arte deben limpiarse entre usos de un estudiante a otro. Para las mejores prácticas, los CDC detallan los métodos de limpieza adecuados aquí. El uso de materiales de arte consumibles o de un solo uso es una excelente manera de reducir el riesgo de transmisión de gérmenes.</p> <p><i>La forma recomendada de proteger a los estudiantes y a nosotros mismos es limitar los suministros de arte a aquellos que son fáciles de limpiar y / o de un solo uso. Tener un protocolo de limpieza en su sala de arte, se recomienda durante todo el año, y ahora es importante implementar una estrategia de limpieza y desinfección continua. Con estos pasos, todos podemos hacer nuestra parte para crear espacios de aprendizaje seguros para nuestros estudiantes.</i></p> <p>Asientos <i>Las mesas y asientos compartidos deben organizarse de acuerdo con las pautas de distanciamiento social.</i></p> <p>Almacenamiento de suministros <i>Los proyectos de arte deben almacenarse en la sala de arte o en los armarios.</i></p> <p>Ejemplos de suministros de un solo uso <i>Estos pueden usarse una vez y luego el estudiante los puede guardar o tirar</i></p> <ul style="list-style-type: none">● Textiles● Paper● Craft Sticks● Canvas● Cotton swabs● Chenille Stems● Single-Use packaged clay and other items.● Paint● Yarn● Clay (Individual use portion) <p>Ejemplos de suministros de uso repetido <i>Estos artículos se pueden usar más de una vez y deben desinfectarse entre cada uso</i></p> <ul style="list-style-type: none">● Markers
-------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● Pencils/ Colored Pencils ● Scissors ● Needles ● Knitting and Crochet Tools ● Paintbrushes ● Clay tools ● Photography equipment. <p>Suministro (Opcional) Las superficies y los materiales de la comunidad deben limpiarse entre cada clase para evitar la propagación del virus COVID-19. Puede tomar más tiempo limpiar cada elemento entre clases. Una forma de ahorrar tiempo es tener dos juegos de suministros 1.) un juego limpio almacenado en bolsas con cierre y 2.) el juego que se está utilizando. Al final de la clase, recoja el conjunto usado en un contenedor para limpiarlo y páselo al nuevo grupo de estudiantes.</p> <p>Suministro (Opciones) Cree paquetes de suministros para estudiantes para suministros de uso repetido, utilizando cantidades más altas de suministros de menor calidad para cada estudiante, y use suministros de un solo uso. Los estudiantes deben almacenar proyectos en la sala de arte.</p> <p>Expectativas del aula del estudiante PPE? Guantes, máscaras?</p> <p>Tiempo de transición Los maestros deben incorporar tiempo para que los estudiantes se laven las manos, y para limpiar y desinfectar todas las superficies y suministros. La hora de inicio y la hora de finalización deberán cumplirse estrictamente.</p>
Music	<ul style="list-style-type: none"> ● Las pautas de distanciamiento social deben seguirse según corresponda en el momento. Esto puede significar la reorganización de los asientos, o incluso trasladar la clase a un espacio más grande, como un auditorio o una sala de usos múltiples para conjuntos grandes. ● Es posible que sea necesario implementar el inicio escalonado o el final de la clase para llevar música o instrumentos a / desde los casilleros. ● Es posible que sea necesario modificar la salida de los casilleros para que los estudiantes se distribuyan por toda la sala. ● Se desaconseja compartir instrumentos, pero si es necesario, los estudiantes que compartan instrumentos deben recibir guantes para usar mientras tocan el instrumento. Se deben proporcionar boquillas o arcos separados a cada estudiante. ● Es posible que los conciertos tengan que ser virtuales o de asistencia limitada, posiblemente utilizando un número menor de grupos de presentaciones o presentaciones escalonadas en la misma noche para limitar el número de artistas y la audiencia.
Physical Education	<p>Comentarios de HS PE: Estoy de acuerdo con todas las sugerencias a continuación y agregaré:</p> <p>Deberíamos regresar a Nuestro plan hace unos años, después del movimiento y la condición física, como el centro principal de las clases de educación física. Se puede hacer mucho distanciamiento social sabio como ese. Además de preparar a los niños para la vida después de la escuela.</p>

*Si haces unidades de entrenamiento como tirar o patear, entonces todos los estudiantes necesitan su propia pelota. O un período prolongado con su propia pelota y luego limpiada para la siguiente persona. Posiblemente # bolas y asignar a un niño o niños ..
Se pueden incluir juegos como Kickball y Softball, pero de forma limitada. Limpia la pelota cada vez o algo así.
Las salas de pesas deben funcionar en movimientos de cuerpo completo y funcionar de manera similar al entrenamiento con pelota. ((Permanezca en una barra o área durante un período prolongado de tiempo y limpie y pase al siguiente levantamiento o función)*

Sin embargo, se necesita más tiempo para limpiar el equipo.

Los casilleros deben asignarse para mantener el espacio en el vestuario. Si es posible, evite el uso de vestuarios.

Los gimnasios y salas de pesas o salas de ejercicio deben fumigarse todas las noches. Se debe asignar dinero para más equipo, ya que será necesario. Posiblemente conjuntos de clases que rotan de edificio en edificio semana a semana. Obviamente limpiado antes de enviado

Todos los esfuerzos deben ser para modificar las actividades para evitar cancelar la Educación Física.

Estudiantes

- *Los estudiantes deben tener tiempo para lavarse las manos antes y después de la clase de educación física para evitar la propagación del virus COVID-19. El desinfectante para manos no reemplaza el lavado de manos.*
- *Los estudiantes no deben comer ni beber en el gimnasio.*

Mantener el equipo de PE libre de contaminación es tan importante como lavarse las manos.

- *Por lo tanto, el equipo debe limpiarse entre usos de un estudiante a otro.*
- *Para las mejores prácticas, los CDC detallan los métodos de limpieza adecuados aquí.*
- *Limitar el uso del equipo a aquellos que son fáciles de limpiar es la forma recomendada de proteger a los estudiantes y maestros.*
- *Tener un protocolo de limpieza en su gimnasio, se recomienda durante todo el año, y ahora es importante implementar una estrategia de limpieza y desinfección continua. Con estos pasos, todos podemos hacer nuestra parte para crear espacios de aprendizaje seguros para nuestros estudiantes.*

Consideraciones para el entorno de aprendizaje de educación física

- *Siempre que sea posible, lleve a los estudiantes afuera para educación física.*
- *Horario alternativo: minimiza el número de estudiantes en el gimnasio, requiere un distanciamiento social de 6 pies*
- *Planifique actividades que apoyen el distanciamiento social- (Meta: 6 pies)*
- *Reduzca las oportunidades de contacto cercano y / o físico.*
- *No se deben incluir juegos y actividades deportivas que requieran vigilancia estrecha y contacto potencial con otro jugador.*
- *Proporcione lecciones que incluyan actividades sin contacto y sin equipo o con equipo limitado*
- *Eliminar o limitar el uso del equipo cuando sea posible. Encuentre formas creativas para que los estudiantes practiquen habilidades sin equipo.*
- *Si usa equipo, los estudiantes deben tener su propio equipo para la clase / prohibir el uso compartido de equipo.*
- *Las superficies y todos los equipos utilizados deben limpiarse entre cada uso para evitar la propagación del virus COVID-19.*
- *Tomará tiempo adicional para limpiar cada elemento entre clases.*

A continuación se presentan algunas formas de gestionar la limpieza de los equipos:

	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Tenga dos conjuntos de equipos 1.) un conjunto limpio y 2.) el conjunto que se está utilizando. Al final de la clase, recoja el equipo usado en un contenedor para limpiarlo y páselo al nuevo grupo de estudiantes.</i> <p>Tiempo de transición</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Tiempo incorporado para que los estudiantes se laven las manos, y para limpiar y desinfectar todas las superficies y equipos.</i>
<p>Library</p>	<p>Estudiantes <i>Los estudiantes deben tener tiempo para lavarse las manos antes y después de la clase de la biblioteca para evitar la propagación del virus COVID-19. El desinfectante para manos no reemplaza el lavado de manos.</i></p> <p><i>Los estudiantes no deben comer ni beber en la biblioteca.</i></p> <p><i>Mantener la biblioteca libre de contaminación es tan importante como lavarse las manos. Tome nota de las áreas de alto tráfico de la biblioteca. Use toallitas desinfectantes en las mesas, estaciones de check-in y check-out y otros materiales de alto uso en la biblioteca. Limite el uso de materiales de la biblioteca a aquellos artículos esenciales que son fáciles de limpiar de la manera recomendada para proteger a los estudiantes y a nosotros mismos. Tener un protocolo de limpieza en su biblioteca, se recomienda durante todo el año, y ahora es importante implementar una estrategia de limpieza y desinfección continua. Con estos pasos, todos podemos hacer nuestra parte para crear espacios de aprendizaje seguros para nuestros estudiantes.</i></p> <p>Entorno de aprendizaje de la biblioteca <i>Limite la cantidad de materiales que los estudiantes pueden tocar, esto incluye limitar el acceso a los libros físicos. Esto puede requerir que los estudiantes escojan libros antes de la hora de la biblioteca.</i></p> <p><i>Limite el número de estudiantes en la biblioteca a la vez. Planifique actividades que apoyen el distanciamiento social: reduzca las oportunidades de contacto cercano y / o físico. Encuentre formas creativas para que los estudiantes practiquen las habilidades de la biblioteca. Las superficies y todos los materiales utilizados deben limpiarse entre cada clase para evitar la propagación del virus COVID-19. Puede tomar más tiempo limpiar cada elemento entre clases.</i></p> <p><i>** El uso de áreas Makerspace no se recomienda en este momento.</i></p> <p>Tiempo de transición <i>Los maestros deben incorporar tiempo para que los estudiantes se laven las manos, y para limpiar y desinfectar todas las superficies y materiales.</i></p> <p>Protocolo de biblioteca propuesto <i>-Buffer tiempo entre clases para dar tiempo a los bibliotecarios para desinfectar áreas. - Los estudiantes y el personal se lavarán las manos antes y después de la clase de biblioteca. -Solo el bibliotecario registrará y sacará libros -Compruebe el proceso para etiquetar contenedores con fechas para cuarentena de libros (regístrese y luego ponga en cuarentena) -Utilice más el catálogo remoto para encontrar libros en lugar de caminar por los estantes</i></p>

	<p>-Librarian sacará libros para estudiantes; ningún estudiante camina por los pasillos</p> <p>-Limitar el pago a un libro por estudiante (los estudiantes deberán complementar con más opciones de libros electrónicos / audiolibros)</p> <p>-Sanitizar todas las áreas, especialmente las áreas de alto tráfico.</p> <p>- Si tiene más de una entrada a la biblioteca, indique una salida y una entrada para agilizar el tráfico de estudiantes</p> <p>-Organizar muebles para acomodar el distanciamiento social.</p> <p>- No se procesarán préstamos interbibliotecarios en este momento.</p> <p>Library-on-a-cart</p> <p>Para reducir el riesgo de exposición mediante el uso de espacios comunitarios contaminados y materiales de la biblioteca, otra opción podría ser que el bibliotecario viaje a las aulas regulares y brinde instrucción. Los estudiantes usarían sus dispositivos individuales para colocar libros en espera y buscar libros electrónicos y bases de datos.</p>
<p>CTE Cursos</p>	<p>Todas las áreas CTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● En la medida de lo posible, los estudiantes deben trabajar en la misma área del aula / laboratorio con los mismos grupos cada día. ● Se debe minimizar el intercambio de suministros, herramientas y equipos. ● El tiempo debe integrarse en las rutinas del aula para que los estudiantes limpien todas las herramientas, estaciones de computadoras, superficies de trabajo, etc., entre los usuarios y al final de cada período de clase. Para las mejores prácticas, los CDC detallan los métodos de limpieza adecuados aquí: here . <p>Empresas basadas en la escuela (tiendas escolares, cafeterías, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes que operan empresas basadas en la escuela deben recibir capacitación sobre las Directrices de CDC para los trabajadores de venta minorista de alimentos CDC Guidelines for Food Retail Workers antes de la apertura del SBE. ● Los divisores físicos deben estar en su lugar en cualquier estación de servicio al cliente. ● Las personas que esperan el servicio deben seguir las pautas de distanciamiento social, incluida la señalización como recordatorios. ● Se desaconsejan las transacciones en efectivo. <p>Aprendizaje basado en el trabajo (pasantías, sombras de trabajo, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El personal revisará los protocolos de los socios comerciales para mantener un ambiente seguro antes de que los estudiantes participen en experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo. ● Se fomentarán las oportunidades para el aprendizaje virtual basado en el trabajo y los proyectos de los clientes.
<p>School Gardens</p>	<p>Medidas seguras de jardinería</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lavarse las manos antes y después de la jardinería. ● El desinfectante de manos no reemplaza el lavado de manos. ● Informe la actividad del jardín al director y al custodio. ● Los custodios desinfectarán las espigas, mangueras, puertas y otras superficies después de la actividad del jardín. ● Desinfecte las herramientas de jardinería después de la jardinería. ● No coma ni beba en el jardín.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• <i>Los productos cosechados pueden enviarse a casa con los estudiantes o donarse "tal cual" a los bancos de alimentos</i> |
|--|---|

SHAWNEE MISSION SCHOOL DISTRICT



SPED Baja Incidencia Consideraciones de Reapertura

	En el Sitio	Combinado	Remoto
Specially Designed Instruction in General Education Setting	<p>PPE y Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Divisiones, mesas y / o marcas en el piso para espacios de trabajo separados ■ Máscaras faciales claras / abiertas, caretas, guantes necesarios ■ Sistema y cronograma para la desinfección de materiales. ■ Consideración: si el estudiante no puede usar una máscara, ¿hay ciertas áreas que deben evitar? ■ Cuidado adicional para baños y entornos de aprendizaje (aulas, cocina, etc.) <p>Instrucción</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Versiones informatizadas de materiales de instrucción. ■ Copias de materiales para cada estudiante. ■ Aulas especiales: necesidad de EPP / materiales sanitarios adicionales 	<p>PPE y Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Divisiones, mesas y / o marcas en el piso para espacios de trabajo separados ■ Máscaras faciales claras / abiertas, caretas, guantes necesarios ■ Sistema y cronograma para la desinfección de materiales. ■ Consideración: si el estudiante no puede usar una máscara, ¿hay ciertas áreas que deben evitar? ■ Cuidado adicional para baños y entornos de aprendizaje (aulas, cocina, etc.) <p>Instrucción en el Sitio</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Versiones informatizadas de materiales de instrucción. ■ Copias de materiales para cada estudiante. ■ Aulas especiales: necesidad de EPP / materiales sanitarios adicionales <p>Materiales de aprendizaje en línea:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Lecciones de clase pregrabadas y / o en vivo para estudiantes en línea. (Horarios 	<p>Instrucción</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Un formato / plataforma para el plan de estudios y otro para videoconferencia utilizado por todos para facilitar su uso al personal / estudiantes / hogar. Necesita trabajar de manera consistente con el plan de respaldo / expectativa del distrito para cuando no funciona. ■ Horario semanal constante ■ Lecciones de clase pregrabadas y / o en

	<p>Horarios y Rutinas</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Calendario de inclusión de estudiantes SPED en GenEd ■ El mismo apoyo de equipo capacitado por alumno durante todo el día (para reducir la exposición en las aulas de personal adicional) ■ Descansos en el baño: programados con estudiantes limitados a la vez. ■ Proporcione tiempo extra para las transiciones. <p>Entrenamiento / PD</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Capacitación del personal, estudiantes y padres en la plataforma Canvas 	<p>específicos con enlaces diarios para facilitar el acceso). Posible uso de paras para grabar lecciones para el acceso de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Uso de videos / modelado de videos para uso del sistema, finalización de lecciones, objetivos del IEP y guía de modificaciones / adaptaciones <p>Horarios y Rutinas</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Calendario de inclusión de estudiantes SPED en GenEd ■ El mismo apoyo de equipo capacitado por alumno durante todo el día (para reducir la exposición en las aulas de personal adicional) ■ Descansos en el baño: programados con estudiantes limitados a la vez. ■ Proporcione tiempo extra para las transiciones. ■ Minimice los cambios de horario para lograr consistencia y acceso para los estudiantes en línea. <p>Entrenamiento / PD</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Capacitación del personal, estudiantes y padres en la plataforma Canvas ■ Uso de videos / modelado de video para uso del sistema y guía de finalización de lecciones 	<p>vivo para estudiantes en línea. (Horarios específicos con enlaces diarios para facilitar el acceso). Posible uso de paras para grabar lecciones para el acceso de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Uso de videos / modelado de videos para uso del sistema, finalización de lecciones, objetivos del IEP y guía de modificaciones / adaptaciones <p>Horarios y Rutinas</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Minimice los cambios de horario para lograr consistencia y acceso para los estudiantes en línea. <p>Entrenamiento / PD</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Capacitación del personal, estudiantes y padres en la plataforma Canvas ■ Uso de videos / modelado de video para uso del sistema y guía de finalización de lecciones
<p>Instrucción especialmente diseñada en entornos de educación especial</p>	<p>PPE y Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Divisiones, mesas y / o marcas en el piso para espacios de trabajo separados ■ Máscaras faciales claras / abiertas, caretas, guantes necesarios 	<p>PPE y Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Divisiones, mesas y / o marcas en el piso para espacios de trabajo separados ■ Máscaras faciales claras / abiertas, caretas, guantes necesarios 	

- Sistema robusto y cronograma para desinfectar el ambiente de aprendizaje de materiales.
- Eliminación y recipientes apropiados para evacuaciones intestinales / materiales para la incontinencia (pañal genio, bote de basura cerrado, etc.).
- Limpiadores ecológicos y amigables para los estudiantes
- Orientación para trabajar con un estudiante que podría tener secreción nasal constante, etc.
- Cuidado adicional para baños y entornos de aprendizaje (aulas, cocina, etc.)

Instrucción

Materiales:

- Materiales individuales para estudiantes
- Cajas de trabajo / Tareas vocacionales: modifique la rutina para que los estudiantes individuales tengan los mismos materiales durante un tiempo establecido (semana), desinfecten, roten.
- Versiones impresas para ULS basadas en la necesidad (es decir, discapacidad visual)
- Establecer un protocolo de saneamiento para los materiales utilizados en los hogares de estudiantes.

- Sistema robusto y cronograma para desinfectar el ambiente de aprendizaje de materiales.
- Eliminación y recipientes apropiados para evacuaciones intestinales / materiales para la incontinencia (pañal genio, bote de basura cerrado, etc.).
- Limpiadores ecológicos y amigables para los estudiantes
- Orientación para trabajar con un estudiante que podría tener secreción nasal constante, etc.
- Cuidado adicional para baños y entornos de aprendizaje (aulas, cocina, etc.)

Instrucción en el Sitio

Materiales:

- Materiales individuales para estudiantes
- Cajas de trabajo / Tareas vocacionales: modifique la rutina para que los estudiantes individuales tengan los mismos materiales durante un tiempo establecido (semana), desinfecten, roten.
- Versiones impresas para ULS basadas en la necesidad (es decir, discapacidad visual)
- Establecer un protocolo de saneamiento para los materiales utilizados en los hogares de estudiantes.

Materiales de aprendizaje en línea:

- Un formato / plataforma para el plan de estudios y otro para videoconferencia utilizado por todos para facilitar su uso al personal / estudiantes / hogar. (Lona)
- Horario semanal constante

Instrucción

Materiales:

- Un formato / plataforma para el plan de estudios y otro para videoconferencia utilizado por todos para facilitar su uso al personal / estudiantes / hogar. Necesita trabajar de manera consistente con el plan de respaldo / expectativa del distrito para cuando no funciona.
- Horario semanal constante
- Lecciones de clase pregrabadas y / o en vivo para estudiantes en línea. Posible uso de paras para grabar lecciones para el acceso de los estudiantes.
- Video modelado de rutinas y habilidades de aprendizaje
- Uso de videos / modelado de videos

Horarios / Rutinas

- Calendario para que los estudiantes de SPED se unan con estudiantes de educación
- Rotación de maestros para cambios de aula (en lugar de alumnos que rotan aulas) para aulas que rotan / agrupan para clases
- Horarios posicionales para estudiantes que requieren reposicionamiento
- Transporte viable para CVI
- Lugares alternativos para ir al baño o ir al baño.
- Ubicaciones de cambiadores y baños.
- Que los cuidados de enfermería lleguen a las aulas en lugar de que el alumno abandone la clase.
- Horario de almuerzo para comer en la cafetería y / o en el aula: asegure el

- Lecciones de clase pregrabadas y / o en vivo para estudiantes en línea. Posible uso de paraps para grabar lecciones para el acceso de los estudiantes.
- Video modelado de rutinas y habilidades de aprendizaje
- Uso de videos / modelado de videos para uso del sistema, finalización de lecciones, objetivos del IEP y guía de modificaciones / adaptaciones
- Kits de aprendizaje: consulte los sistemas para distribuir, rastrear y rotar materiales de instrucción para uso doméstico (es decir, manipulativos, sistemas de cajas de trabajo, etc.)
- Necesidad de un diálogo constante de ida y vuelta con los padres.

Horarios / rutinas de aprendizaje en el sitio

- Calendario para que los estudiantes de SPED se unan con estudiantes de educación general
- Rotación de maestros para cambios de aula (en lugar de alumnos que rotan aulas) para aulas que rotan / agrupan para clases
- Horarios posicionales para estudiantes que requieren reposicionamiento
- Transporte viable para CVI
- Lugares alternativos para ir al baño o ir al baño.
- Ubicaciones de cambiadores y baños.
- Que los cuidados de enfermería lleguen a las aulas en lugar de que el alumno

- para uso del sistema, finalización de lecciones, objetivos del IEP y guía de modificaciones / adaptaciones
- Kits de aprendizaje: consulte el sistema para distribuir, rastrear y rotar materiales de instrucción para uso doméstico (es decir, manipulativos, sistemas de cajas de trabajo, etc.)
- Necesidad de un diálogo constante de ida y vuelta con los padres.

Horarios y Rutinas

- Minimice los cambios de horario para lograr consistencia y acceso para los estudiantes en línea.
- Video modelado de rutinas y habilidades de aprendizaje
- Comunicación programada con padres / hogar
- Programa diario para incluir proveedores de servicios relacionados
- Tiempos de clase asombrosos a lo largo del día, regístrese en un documento de Google para sesiones, grabe sesiones en vivo cuando no esté disponible para asistir en vivo

	<p>tiempo de almuerzo del personal</p> <p>Entrenamiento / PD</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Entrenamiento para trabajar con cada estudiante. ■ Procedimientos de desinfección ■ Pañales, preparación de alimentos y alimentación de estudiantes. ■ Capacitación del personal, estudiantes y padres en la plataforma Canvas <p>Estudiantes confinados en casa</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Establecer pautas para maestros / terapeutas en el hogar 	<p>abandone la clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Horario de almuerzo para comer en la cafetería y / o en el aula: asegure el tiempo de almuerzo del personal ■ Minimice los cambios de horario para lograr consistencia y acceso para los estudiantes en línea. <p>Entrenamiento de aprendices en el sitio / PD</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Entrenamiento para trabajar con cada estudiante. ■ procedimientos de desinfección ■ Pañales, preparación de alimentos y alimentación de estudiantes. <p>Formación de aprendices en línea / PD</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Capacitación del personal, estudiantes y padres en la plataforma Canvas ■ Entrenamiento para padres / modelado de rutinas instructivas <p>Estudiantes confinados en casa</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Directrices para maestros / terapeutas en el hogar. 	<p>Otras consideraciones de instrucción:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Paras necesita dispositivos / entrenamiento ■ Acceso a impresoras ■ Acceso de los maestros a las aulas para las lecciones. ■ Asegurar conexiones con paras y estudiantes / familia ■ Obtenga comentarios de los padres sobre lo que funciona o no funciona <p>Entrenamiento / PD</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Capacitación del personal, estudiantes y padres en la plataforma Canvas ■ Entrenamiento para padres / modelado de rutinas instructivas <p>Estudiantes confinados en casa</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Directrices para maestros / terapeutas en el hogar.
<p>Acomodaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Áreas de aprendizaje y materiales desinfectados con mayor frecuencia. ■ Materiales y recursos adicionales necesarios para uso individual ■ Discapacidad visual: materiales adicionales para uso individual 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Áreas de aprendizaje y materiales desinfectados con mayor frecuencia. ■ Materiales y recursos adicionales necesarios para uso individual ■ Discapacidad visual: materiales adicionales para uso individual 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Intervalos de tiempo programados durante el día para que los proveedores de servicios relacionados brinden tratamiento fuera de la plantilla de horario de la "clase principal" ■ Proporcione copias en papel, carpetas

		<ul style="list-style-type: none"> ■ Lista de verificación diaria / semanal / Visual del horario (Qué esperar cada día) ■ Funciones de accesibilidad del iPad y Macbook ■ Comunicación abierta y constante con los maestros para garantizar que se cumplan las adaptaciones. ■ Intervalos de tiempo programados durante el día para que los proveedores de servicios relacionados brinden tratamiento fuera de la plantilla de horario de la "clase principal" <p>Estudiantes en el sitio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Modificar las rutinas de instrucción actuales de materiales compartidos a sistemas individuales. ■ Manipulantes y materiales para cada alumno. <p>Estudiantes en línea:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Acceso a la instrucción en vivo o pregrabada ■ Instrucción individualizada para alinearse con los materiales / recursos actualmente en el hogar (consulte el cronograma de rotación del sistema) ■ Envío de videos caseros ■ Sistema de intercambio para compartir materiales en el aula. 	<p>de materiales a los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Horario visual de la semana para estudiantes / padres ■ Lista de verificación diaria con expectativas y enlaces ■ Funciones de accesibilidad del iPad y Macbook ■ Comunicación abierta y constante con los maestros para garantizar que se cumplan las adaptaciones.
Modificaciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Modificar las rutinas de instrucción actuales de materiales compartidos a sistemas individuales. 	<p>Estudiantes en el sitio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Modificar las rutinas de instrucción actuales de materiales compartidos a sistemas individuales. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kit de aprendizaje para incluir materiales de manipulación y materiales para cada niño. ■ Revise el sistema para suministros

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Manipulantes y materiales para cada alumno. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Manipulantes y materiales para cada alumno. <p>Estudiantes en línea:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Acceso a la instrucción en vivo o pregrabada ■ Instrucción individualizada para alinearse con los materiales / recursos actualmente en el hogar (consulte el cronograma de rotación del sistema) ■ Envío de videos caseros ■ Sistema de intercambio para compartir materiales en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Envío de videos caseros
Instrucción Electiva	<ul style="list-style-type: none"> ■ Participación en un entorno de clase separado utilizando transmisión pregrabada o en vivo ■ Profesor / Paras participando junto a los estudiantes en la lección <p>Terapia musical / PE adaptativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Instrumentos musicales adicionales para uso individual de los estudiantes. ■ plan de desinfección ■ Considere MT virtual con instrumentos de clase 	<p>Estudiantes en el sitio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Participación en un entorno de clase separado utilizando transmisión pregrabada o en vivo ■ Profesor / Paras participando junto a los estudiantes en la lección <p>Terapia musical / PE adaptativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Instrumentos musicales adicionales para uso individual de los estudiantes. ■ plan de desinfección ■ Considere MT virtual con instrumentos de clase <p>Estudiantes en línea:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Participación usando transmisión en vivo o lecciones pregrabadas 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Transmisión en vivo o lecciones pregrabadas
Servicios Relativos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Sistema y equipo para desinfectar entre 	<p>Estudiantes en el sitio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Sistema y equipo para desinfectar entre 	<ul style="list-style-type: none"> ■ plataforma de terapia virtual ■ Dropbox o área para compartir material

	<p>edificios para proveedores de servicios itinerantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Pautas de terapia grupal (es decir, solo grupos de estudiantes en el mismo salón de clases) 	<p>edificios para proveedores de servicios itinerantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Pautas de terapia grupal (es decir, solo grupos de estudiantes en el mismo salón) ■ Consideración del acceso virtual al proveedor relacionado si el estudiante está en el sitio solo a tiempo parcial (debido al horario / viaje del proveedor itinerante) <p>Estudiantes en línea:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ plataforma de terapia virtual ■ Dropbox o área para compartir material ■ Consideraciones de horario ■ pautas de terapia grupal; abordar la confidencialidad <p>Consideraciones adicionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Priorización y / o modificación cuando viaja a varias escuelas y el estudiante asiste en el sitio a tiempo parcial / irregular ■ Horario para acomodar la agrupación de estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Consideraciones de horario ■ pautas de terapia grupal; abordar la confidencialidad ■ Qué equipo se puede enviar a casa: personas, sillas, andadores, etc. (que pertenecen al distrito)
<p>Progreso de Monitoreo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Comunicación frecuente con el padre / hogar sobre el progreso del estudiante ■ Recolección de datos en persona. 	<p>Estudiantes en el sitio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Comunicación frecuente con el padre / hogar sobre el progreso del estudiante ■ Recolección de datos en persona. <p>Estudiantes en línea:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Comunicación frecuente y programada con el padre / hogar sobre el progreso del estudiante ■ Datos sobre la respuesta del estudiante durante las lecciones / participación en 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Si / cuando el estudiante está en el sitio, recopilar datos en persona ■ Comunicación frecuente y programada con el padre / hogar sobre el progreso del estudiante ■ Datos sobre la respuesta del estudiante durante las lecciones / participación en vivo ■ Proporcionar a los padres modelos / guías para tomar datos sobre el rendimiento de los estudiantes.

		<p>vivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Proporcionar a los padres modelos / guías para tomar datos sobre el rendimiento de los estudiantes. ■ Use Canvas para la comunicación entre padres y escuela: conjunto de preguntas específicas para que los padres respondan ■ Padres de video estudiantes que completan tareas ■ Sistema para obtener información de observación y evaluación; especialmente para aquellos en proceso de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Use Canvas para la comunicación entre padres y escuela: conjunto de preguntas específicas para que los padres respondan ■ Padres de video estudiantes que completan tareas ■ Sistema para obtener información de observación y evaluación; especialmente para aquellos en proceso de evaluación
<p>Consideraciones Adicionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tiempo de preparación adicional para preparar materiales para permitir que cada estudiante tenga sus propios materiales. ■ Establecer un protocolo de saneamiento y un registro ■ Consideración para apoyo adicional para por aula ■ Considere programar un tiempo de plan compartido para maestros centralizados para planificar y desarrollar materiales ■ Materiales adicionales para las necesidades individuales de los estudiantes (artículos sensoriales, asientos, colchonetas, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tiempo de preparación adicional para preparar materiales para permitir que cada estudiante tenga sus propios materiales. ■ Tenga en cuenta los patrones de sueño de los estudiantes y los horarios familiares. No todos estarán disponibles para participar en sesiones programadas en vivo y se necesita acceso a las lecciones grabadas ■ Oportunidades programadas para reunirse cara a cara con los padres, independientemente en el sitio o en línea. ■ Los estudiantes en línea necesitarán otra persona para ayudarlos a acceder y participar en el aprendizaje. ■ ¿Seguirán en uso plataformas alternativas (Seesaw, Google Classroom, Schoology) e impactarán en los estudiantes, las familias y los 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tiempo de preparación adicional para preparar materiales para permitir que cada estudiante tenga sus propios materiales. ■ Los estudiantes en línea necesitarán otra persona para ayudarlos a acceder y participar en el aprendizaje. ■ Tenga en cuenta los patrones de sueño de los estudiantes y los horarios familiares. No todos estarán disponibles para participar en sesiones programadas en vivo y se necesita acceso a las lecciones grabadas ■ Oportunidades programadas para reunirse cara a cara con los padres. ■ Cuanto menos trabajo para los padres, más felices eran durante los servicios de cierre de la escuela. ■ Considere un horario de plan compartido programado / PLC para

proveedores?

- Directrices del distrito para programar servicios de terapia en el sitio y en línea para los estudiantes
- Considere un horario de plan compartido programado / PLC para maestros centralizados en todo el distrito para planificar y desarrollar materiales
- Apoyo de comunicación adicional para familias ELL
- Programa específico para educación especial y servicios relacionados fuera de la instrucción básica / de educación general
- Lugar para que los padres / personal / estudiantes hagan y respondan preguntas para reducir el correo electrónico
- Documento con toda la información de contacto del personal certificado fácilmente accesible para la familia
- Materiales adicionales para las necesidades individuales de los estudiantes (artículos sensoriales, asientos, colchonetas, etc.)

- maestros centralizados en todo el distrito para planificar y desarrollar materiales
- Apoyo de comunicación adicional para familias ELL.
- Programa específico para educación especial y servicios relacionados fuera de la instrucción básica / de educación general
- Lugar para que los padres / personal / estudiantes hagan y respondan preguntas para reducir el correo electrónico
- Documento con toda la información de contacto del personal certificado fácilmente accesible para la familia

SHAWNEE MISSION SCHOOL DISTRICT



SPED Consideraciones de REAPERTURA de Alta Incidencia

En el Sitio

Combinada

Remoto

Instrucción especialmente diseñada en entornos de educación general

PPE y Entorno

- Divisiones, mesas y / o marcas en el piso para espacios de trabajo separados
- Máscaras faciales, caretas, guantes necesarios
- Sistema y cronograma para la desinfección de materiales.
- Consideración: si el estudiante no puede usar una máscara, ¿hay ciertas áreas que deben evitar?
- Desinfectante de manos colocado alrededor del edificio para garantizar el acceso a diferentes áreas (ej. Escaleras)
- Procedimiento para estudiantes que no tienen máscara al llegar

Materiales de instrucción

- Copias de materiales para cada estudiante.
- Clases enseñadas de apoyo
- Para soporte si es necesario
- Proporcionar adaptaciones y modificaciones tal como están escritas en el IEP

PPE y Entorno

- Divisiones, mesas y / o marcas en el piso para espacios de trabajo separados
- Máscaras faciales, caretas, guantes necesarios
- Sistema y cronograma para la desinfección de materiales.
- Consideración: si el estudiante no puede usar una máscara, ¿hay ciertas áreas que deben evitar?
- Desinfectante de manos colocado alrededor del edificio para garantizar el acceso a diferentes áreas (ej. Escaleras)
- Procedimiento para estudiantes que no tienen máscara al llegar

Materiales de Aprendizaje en el Sitio

- Versiones informatizadas de materiales de instrucción.
- Copias de materiales para cada alumno en el sitio
- Objetivos / competencias académicas centrales cubiertas en el sitio para aumentar la probabilidad de aprendizaje / dominio y la capacidad de monitorear el progreso
- Diferentes niveles de libros y materiales para garantizar un aprendizaje más independiente.

Materiales de aprendizaje en línea

- Lecciones de clase pregrabadas y / o en vivo para estudiantes en línea. Posible uso de paraps para grabar lecciones para el acceso de los estudiantes.

Materiales de Instrucción

- Instrucción / conferencia diaria en video (horarios específicos con enlaces diarios para facilitar el acceso)
- Acceso a materiales genéricos y recursos utilizados en clase.
- Papel del profesor: oportunidades de colaboración y garantizar adaptaciones / modificaciones
- Considerar expectativas y roles para apoyar a los estudiantes y las familias.
- Diferentes niveles de libros y materiales para garantizar un aprendizaje más independiente.
- Instrucción cara a cara regular para ayudar en el aprendizaje social, cuando sea apropiado.
- Parámetros de cómo debería ser el día

Horarios y Rutinas

- Reglas / pautas claras de expectativas visuales / escritas (dónde caminar, enmascarar las expectativas, etc.) Esto incluye las expectativas y reglas de los pasillos / baño / MPR.
- Horarios constantes diariamente para que los estudiantes sepan cuándo deben estar en la configuración de Gen Ed y por cuánto tiempo.
- Asegúrese de que el estudiante y el administrador de casos tengan todas las cuentas y contraseñas configuradas para todos los programas necesarios para su uso en el aula.
- Descansos en el baño: programados con estudiantes limitados a la vez
- Proporcione tiempo extra para las transiciones.

- Uso de videos / modelado de video para uso del sistema y guía de finalización de lecciones
- Objetivos / competencias académicas centrales cubiertas en línea en generación y apoyo
- Considerar expectativas y roles para apoyar a los estudiantes y las familias.
- Diferentes niveles de libros y materiales para garantizar un aprendizaje más independiente.
- Instrucción regular cara a cara para ayudar en el aprendizaje social cuando sea apropiado
- Parámetros de cómo debería ser el día escolar para los estudiantes

Horarios y Rutinas

- El mismo apoyo para / adulto con el estudiante durante todo el día (para reducir la exposición en las aulas de personal adicional)
- Descansos en el baño: programados con estudiantes limitados a la vez
- Minimice los cambios de horario para lograr consistencia y acceso para los estudiantes en línea.

Entrenamiento / PD

escolar para los estudiantes

Horarios y Rutinas

- Minimice los cambios de horario para lograr consistencia y acceso para los estudiantes en línea.

Entrenamiento / PD

		<ul style="list-style-type: none"> ■ Capacitación de personal, estudiantes y padres en la plataforma Canvas ■ Uso de videos / modelado de video para uso del sistema y guía de finalización de lecciones 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Capacitación de personal, estudiantes y padres en la plataforma Canvas ■ Uso de videos / modelado de video para uso del sistema y guía de finalización de lecciones
<p>Instrucción especialmente diseñada en entornos de educación especial</p>	<p>PPE y Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Divisiones, mesas y / o marcas en el piso para espacios de trabajo separados ■ Sistema y cronograma de saneamiento de materiales y entorno de aprendizaje. ■ Orientación para trabajar con un estudiante que puede tener secreción nasal constante, o se rasca la piel, etc. ■ Desinfectante de manos colocado alrededor del edificio para garantizar el acceso a diferentes áreas (ej. Escaleras) ■ Procedimiento para estudiantes que no tienen máscara al llegar <p>Materiales de Instrucción</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ instrucción en grupos pequeños ■ instrucción 1: 1 ■ Conjuntos individuales de materiales y suministros para estudiantes. ■ Proporcionar adaptaciones y modificaciones tal como están escritas en el IEP 	<p>PPE y Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Divisiones, mesas y / o marcas en el piso para espacios de trabajo separados ■ Sistema y cronograma de saneamiento de materiales y entorno de aprendizaje. ■ Orientación para trabajar con un estudiante que puede tener secreción nasal constante, o se rasca la piel, etc. ■ Desinfectante de manos colocado alrededor del edificio para garantizar el acceso a diferentes áreas (ej. Escaleras) ■ Procedimiento para estudiantes que no tienen máscara al llegar <p>Materiales de Aprendizaje en el Sitio</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Objetivos / competencias académicos básicos cubiertos en línea en generación y apoyo, mientras que los objetivos del IEP cubiertos en el sitio para aumentar la probabilidad de aprendizaje / dominio y la capacidad de monitorear el progreso ■ Metas académicas del IEP introducidas y enseñadas en un entorno SpEd tanto en línea como en el sitio. ■ Los objetivos sociales y de comportamiento introducidos en el sitio en un entorno de SpEd, establecen un método de rúbrica / retroalimentación para la implementación fuera del sitio 	<p>PPE & Environment</p> <p>Materiales de instrucción</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Instrucción / conferencia diaria en video (horarios específicos con enlaces diarios para facilitar el acceso) ■ Registro diario de video con el administrador de casos: preparación para el día y revisión de lo que debe hacerse ■ Grupos sociales en línea ■ Uso de videos para las lecciones. ■ Grupos pequeños en línea para clases

	<p>Horarios y Rutinas</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Tiempo extra para transiciones ■ Visuales en los pasillos / baños, aulas, de expectativas ■ Horario de almuerzo para comer en la cafetería y / o aula; asegurar el tiempo de almuerzo del personal <p>Entrenamiento / PD</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Entrenamiento para trabajar con estudiantes. ■ Procedimientos de desinfección <p>Estudiantes confinados en casa</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Directrices para maestros / terapeutas en el hogar. ■ Establecer pautas para maestros / terapeutas en el hogar 	<p>Materiales de aprendizaje en línea</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Uso de videos para las lecciones. ■ Grupos pequeños en línea para clases <p>Horarios y Rutinas</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Lista de verificación diaria / semanal / horario (Qué esperar cada día) ■ Horario de almuerzo para comer en la cafetería y / o aula; asegurar el tiempo de almuerzo del personal <p>Entrenamiento / PD</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Entrenamiento para trabajar con estudiantes. ■ Procedimientos de desinfección ■ Capacitación de personal, estudiantes y padres en la plataforma Canvas <p>Estudiantes confinados en casa</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Directrices para maestros / terapeutas en el hogar. ■ Capacitación de personal, estudiantes y padres en la plataforma Canvas 	<p>Horarios y Rutinas</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Horario de la semana para estudiantes / padres. ■ Lista de verificación diaria / semanal con expectativas y enlaces ■ Programar la comunicación con los padres / hogar <p>Entrenamiento / PD</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Capacitación de personal, estudiantes y padres en la plataforma Canvas <p>Estudiantes confinados en casa</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Directrices para maestros / terapeutas en el hogar. ■ Capacitación de personal, estudiantes y padres en la plataforma Canvas
Acomodaciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tiempo extra para transiciones ■ Visuales en los pasillos / baño / MPR ect. De las expectativas 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Lista de verificación diaria / semanal / Visual del horario (Qué esperar cada día) ■ Funciones de accesibilidad del iPad y 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Proporcione copias en papel, carpetas de materiales a los estudiantes. ■ Horario visual de la semana para

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conjuntos individuales de materiales y suministros para estudiantes. 	<p>Macbook</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Comunicación abierta y constante con los maestros para garantizar que se cumplan las adaptaciones. ■ Instrucción individualizada para alinearse con los materiales / recursos actualmente en el hogar. 	<p>estudiantes / padres</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Lista de verificación diaria con expectativas y enlaces ■ Secciones de grupos pequeños ■ Funciones de accesibilidad del iPad y Macbook ■ Plan de aprendizaje diario / semanal <p>Comunicación abierta y constante con los maestros para garantizar que se cumplan las adaptaciones.</p>
Modificaciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Copia de libros de texto para el hogar ■ Proporcione modificaciones académicas a través de Google Classroom, Canvas (?) O Schoology relacionadas con las lecciones de Gen Ed. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Copia de libros de texto para el hogar ■ Proporcione modificaciones académicas a través de Google Classroom, Canvas (?) O Schoology relacionadas con las lecciones de Gen Ed. ■ Sistema de motivación que podría ser consistente en la educación en el sitio y en línea. ■ Instrucción individualizada para alinearse con los materiales / recursos actualmente en el hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Proporcione modificaciones académicas a través de Google Classroom, Canvas (?) O Schoology relacionadas con las lecciones de Gen Ed. ■ Copia de libros de texto para el hogar ■ Proporcionar materiales y capacitación familiar sobre el sistema de motivación.
Instrucción Electiva	<ul style="list-style-type: none"> ■ Reglas / pautas claras y escritas de expectativas visuales ■ Profesor / paras participando junto a los estudiantes en la lección 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Reglas / pautas claras y escritas de expectativas visuales ■ Profesor / paras participando junto a los estudiantes en la lección 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Acceso a lecciones con anticipación para acomodar o modificar
Servicios Relacionados	<ul style="list-style-type: none"> ■ Proporcionar intervención 1: 1. ■ Intervención en grupos pequeños. ■ Modelado de video de objetivos de comunicación * habla e idioma a menos que se necesiten y estén disponibles 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Proporcionar intervención 1: 1 o grupos pequeños cuando un estudiante está en el edificio para abordar los objetivos de comunicación. ■ Grupos de intervención pequeños: 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Acceso a videos del aula de youtube o google (es decir, musicoterapia, educación física adaptativa). ■ Intervalos de tiempo programados durante el día para que los proveedores

protectores faciales. (barreras de plexiglás?)

- Agregue instrucción para capacitar a los estudiantes para usar el formato y las actividades en línea.
- Sistema y equipo para desinfectar entre edificios para proveedores de servicios itinerantes.
- Pautas de terapia grupal

brinde intervención en vivo a través de videoconferencia.

- Para estudiantes en programas específicos, co-enseñe con el maestro de educación especial en la clase de habilidades sociales / habilidades de estudio.
- Intervalos de tiempo programados durante el día para que los proveedores de servicios relacionados brinden tratamiento fuera de la plantilla de horario de la "clase principal".
- Consideración y uso de evaluaciones dinámicas para determinar las habilidades que requieren intervención directa frente a aquellas que pueden ser apoyadas más fácilmente de forma virtual.
- Modelado de video de objetivos de comunicación a menos que se necesiten máscaras y estén disponibles.
- Plataformas compartidas con profesores de educación general.

■ Supervisar el progreso según las pautas del IEP utilizando herramientas basadas en la investigación

- Cuando sea posible, proporcione evaluaciones durante el tiempo en el sitio para aumentar la probabilidad de una evaluación precisa.
- Haga que los padres graben en video a su estudiante haciendo la tarea.
- Explore formatos en línea para recopilar datos.

de servicios relacionados brinden tratamiento fuera de la plantilla de horario de la "clase principal".

- Grupos de intervención pequeños: brinde intervención en vivo a través de videoconferencia.
- Enseñe conjuntamente con el maestro de educación especial durante las habilidades sociales o las habilidades de estudio en clases de video en vivo.
- Crear grupos de intervención en todas las escuelas, particularmente para las habilidades sociales y el lenguaje social. Clases en línea desarrolladas para que los estudiantes brinden oportunidades de interacción con los compañeros.
- Empuje trabajando estrechamente con maestros de educación general y uniéndose a sesiones de clases en vivo. Proporcione sesiones de trabajo durante el tiempo de clase de trabajo individual para enfocarse en habilidades específicas.

.

- Brindar orientación y capacitación a los cuidadores para llevar a cabo estrategias de tratamiento en el hogar.
- Herramientas interactivas (tarjetas de expansión) desarrolladas y compartidas entre proveedores.
- Video modelado de habilidades
- Plataformas de comunicación compartidas y repositorio de lecciones y actividades

Progreso de Monitoreo

- Supervisar el progreso según las pautas del IEP utilizando herramientas basadas en la investigación.
- Los materiales de evaluación deberán limpiarse y desinfectarse o deberán proporcionarse materiales individuales.
- Se pueden proporcionar máscaras claras para las evaluaciones de SLP, particularmente en torno a la articulación y el monitoreo del progreso de la conciencia fonológica.

- Supervisar el progreso según las pautas del IEP utilizando herramientas basadas en la investigación
- Cuando sea posible, proporcione evaluaciones durante el tiempo en el sitio para aumentar la probabilidad de una evaluación precisa.
- Haga que los padres graben en video a su estudiante haciendo la tarea.
- Explore formatos en línea para recopilar datos.

- Los estudiantes reciben comentarios frecuentes sobre las tareas que envían, respuesta rápida para calificar para mantener a los estudiantes motivados y comprometidos
- Estudiantes en cámara a través de Webex durante la evaluación para garantizar resultados precisos
- ¿Plataforma del distrito para el monitoreo virtual del progreso académico?
- Es posible que los padres deban ser entrenados o al menos informados sobre cómo se verá la evaluación y los objetivos de la evaluación para que puedan apoyar a su estudiante
- Plataforma Canvas: ¿opciones de monitoreo de progreso y comunicaciones para padres?
- Haga que los padres graben en video a su estudiante haciendo una tarea.
- Explore formatos en línea para recopilar datos.

Consideraciones Adicionales

- Desarrollar e implementar prácticas para desinfectar y limpiar manipulativos, juguetes y juegos.
- Enseñe / practique / explique por qué se aplican las nuevas reglas. Esto podría tener que ser diario al principio para los

- Programación flexible
- Crear sistemas virtuales de motivación, capacitar a los cuidadores sobre cómo / cuándo entregar recompensas, puede ser necesario entregar / proporcionar recompensas tangibles para algunos

- Programación flexible (tardes y fines de semana) para padres que trabajan
- Brindar orientación y capacitación a los padres sobre la aclaración de alojamientos / modificaciones según sea necesario; "Grupo de apoyo para padres"

estudiantes que tienen dificultades con el cambio. Establecer protocolos de saneamiento.

estudiantes

- Las rutinas pueden ser diferentes cada día y esto puede ser difícil para nuestros estudiantes a quienes no les gusta el cambio.

- Tenga en cuenta el horario familiar. No todos estarán disponibles para participar en las sesiones en vivo programadas y se necesita acceso a las lecciones grabadas

- ¿Seguirán utilizándose plataformas alternativas (Google Classroom, Schoology) e impactarán en los estudiantes, las familias y los proveedores?

- Herramientas de teleterapia para SLP
- ¿Enviar quincenalmente? Progreso académico, asistencia y calificaciones del alumno y la Unidad de Padres
- Incentivos para los estudiantes que participan
- Uso de AAC con iPad para participar en plataformas en línea
- Crear sistemas virtuales de motivación, capacitar a los cuidadores sobre cómo / cuándo entregar recompensas, puede ser necesario entregar / proporcionar recompensas tangibles para algunos estudiantes