



PLAN DE REAPERTURA 2020-2021 GUIADO POR LA SALUD Y LA SEGURIDAD

Guiado por EDGE Área de enfoque 3.0: Bienestar y Seguridad



Aprobado por la Consejería de Education el 23 de julio de 2020

Este es un documento dinámico que está sujeto a cambios según las pautas de salud pública.

ÍNDICE

MENSAJE DEL SUPERINTENDENTE	1
LO QUE LAS FAMILIAS PUEDEN ESPERAR CUANDO LAS ESCUELAS ABRAN	2
OCHO PASOS PARA PROTEGER A LOS ESTUDIANTES Y AL PERSONAL	3
MODELOS DE INSTRUCCIÓN 2020-2021	8
OUSD EDGE SECTOR DE LA ESCUELA PRIMARIA	9
OUSD EDGE SECTOR DE LA ESCUELA INTERMEDIA	11
OUSD EDGE SECTOR DE LA ESCUELA SECUNDARIA	13
OPCIONES DE APRENDIZAJE A DISTANCIA	15
BIENESTAR SOCIO-EMOCIONAL	16
ATLETISMO Y ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES	17
PROGRAMAS DE ATLETISMO CIF	18
EVALUACIÓN DEL LOGRO ESTUDIANTIL	19
RECURSOS	20

MENSAJE DEL SUPERINTENDENTE

Estimada comunidad Unificada de Orange,

Según el anuncio del Gobernador Newsom el 17 de julio, todas las escuelas públicas y privadas en los condados de California en el La Lista de Monitoreo COVID-19 del estado suspenderá la instrucción en el campus hasta que el criterio de monitoreo del Departamento de Salud Pública de California (CDPH) se cumplan. De acuerdo con el Plan Pandémico para el Aprendizaje y la Seguridad del Gobernador Newsom las escuelas del condado de Orange deben cumplir con los criterios de CDPH antes de que las escuelas unificadas de Orange puedan considerar empezar instrucción en el campus cuando el año escolar 2020-2021 comience el 19 de agosto.

Unificada de Orange sigue comprometido con la seguridad de nuestros estudiantes y personal y brindando una educación de alta calidad durante estos tiempos desafiantes. Mientras comenzaremos el año escolar con aprendizaje a distancia, estamos listos para reabrir nuestros sitios para instrucción tan pronto como se nos permita. El personal de Unificada de Orange ha pasado los últimos meses preparándose para abrir escuelas siguiendo todas las pautas de seguridad de CDPH, la Agencia de Atención Médica del Condado de Orange y Cal-OSHA. Esta preparación nos permitirá para ofrecer instrucción en el campus a tiempo completo a las familias interesadas tan pronto como sea seguro hacerlo, según la directiva del Gobernador Newsom. Cuando se vuelvan a abrir las escuelas, se seguirán las pautas de CDPH para Salud y Seguridad.

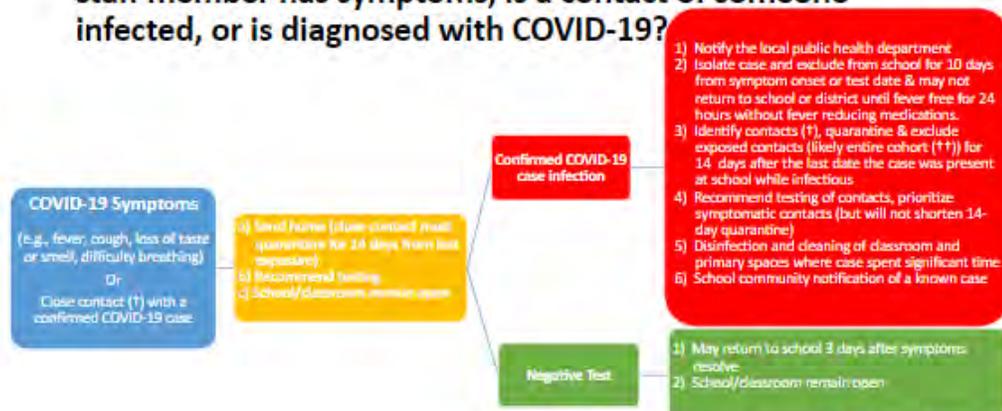
Mientras tanto, estamos preparados para ofrecer un programa robusto de aprendizaje a distancia que incluye un mejor acceso a los dispositivos y conectividad, enseñanza virtual en vivo todos los días con estudiantes involucrados en un plan de estudios desafiante y trabajo colaborativo con compañeros. Los estudiantes con discapacidades y los aprendices de inglés tendrán acceso y recibirán apoyo en cualquier modelo de instrucción adoptados por el Distrito.

Las opciones virtuales, en persona e híbridas se ofrecerán sin problemas a todos los estudiantes en función de las condiciones de salud actuales en Condado de Orange y establecido por el CDPH. Para garantizar el acceso equitativo a la tecnología para el aprendizaje a distancia continuaremos teniendo dispositivos y puntos de acceso a Internet disponibles para pedir prestado en sus escuelas. El distrito también continuará a brindar asistencia técnica a la comunidad por correo electrónico a techsupport@orangeusd.org y por teléfono al (714) 628-5372. Si tiene algún problema con su dispositivo o conexión a Internet, no dude en contactarnos.

Le agradecemos su paciencia y apoyo continuos mientras navegamos por la inestable dinámica creada por el COVID-19 pandemia.

Sinceramente,
Gunn Marie Hansen, Ph.D.
Superintendent of Schools

What measures should be taken when a student, teacher or staff member has symptoms, is a contact of someone infected, or is diagnosed with COVID-19?



Source: [COVID-19 and Reopening Framework for K-12 Schools in California](#) (July 17, 2020)

LO QUE LAS FAMILIAS PUEDEN ESPERAR

La salud y seguridad de nuestros estudiantes, personal y familias es de suma importancia. Cuando el año escolar 2020-2021 comience, la escuela en el plantel escolar se verá muy diferente a los años anteriores debido a las nuevas medidas de salud y seguridad. Este plan para reabrir escuelas se basa en la orientación actual de los funcionarios de salud pública y las agencias estatales y se actualizará a medida que la situación evolucione.

Es importante tener en cuenta que los planes del distrito deben enfocarse fuertemente en la instrucción académica para mejorar el rendimiento y abordar la pérdida de aprendizaje. Al mismo tiempo, OUSD se compromete, en la mayor medida posible, a mantener los programas extracurriculares, clubes y atletismo que son primordiales para el bienestar físico, mental y social de nuestros estudiantes.

Las escuelas se limpiaron y desinfectaron por completo durante las vacaciones de verano, y OUSD continuará cumpliendo con todas las precauciones necesarias de seguridad. Los planteles escolares deben seguir las pautas desarrolladas por el CDPH para la limpieza, desinfección y ventilación de los planteles escolares.

Las superficies táctiles comunes se limpian regularmente (por ejemplo, encimeras, mostradores, manijas de puertas, baños, escritorios de estudiantes, sillas de estudiantes, etc.).

Adicionalmente:

- Se instalan barreras físicas en las áreas de recepción donde se produce la interacción cara a cara con el público.
- Se espera que el personal y los estudiantes se laven / desinfecten las manos regularmente.
- Cada aula y estación de trabajo ha recibido desinfectante de manos para usar.
- Las escuelas deben limitar el intercambio de suministros entre los estudiantes lo mas posible y alentar a los estudiantes a llevar a casa artículos personales para la limpieza diaria.
- La señalización en el plantel escolar promueve prácticas saludables de higiene y recuerda a las personas que se queden en casa cuando estén enfermos.
- Se alienta a los estudiantes a traer botellas de agua recargables o tener la opción de usar una taza desechable en las fuentes de agua.
- El personal recibirá capacitaciones en línea de COVID-19 que cubren el lavado de manos, conciencia del virus corona, y centro para control de enfermedades (CDC): pautas para hacer y usar máscaras faciales y controlar el estrés y la ansiedad.
- El personal se adherirá a las pautas de distanciamiento social / físico.



EN EL PLANTEL ESCOLAR Y EN EL AULA

MÁSCARAS Y EQUIPO PROTECTOR PERSONAL

El personal y los estudiantes se adherirán a las pautas de cobertura facial a menos que una persona esté exenta como se explica en las pautas, particularmente en ambientes interiores, en autobuses escolares y áreas donde el distanciamiento físico por sí solo no es suficiente para prevenir la transmisión de enfermedades.

Se espera que los estudiantes y el personal usen coberturas faciales mientras están en el aula, esperando para entrar al campus, saliendo de la escuela y / o en el autobús.

CONSIDERACIONES DE SEGURIDAD PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

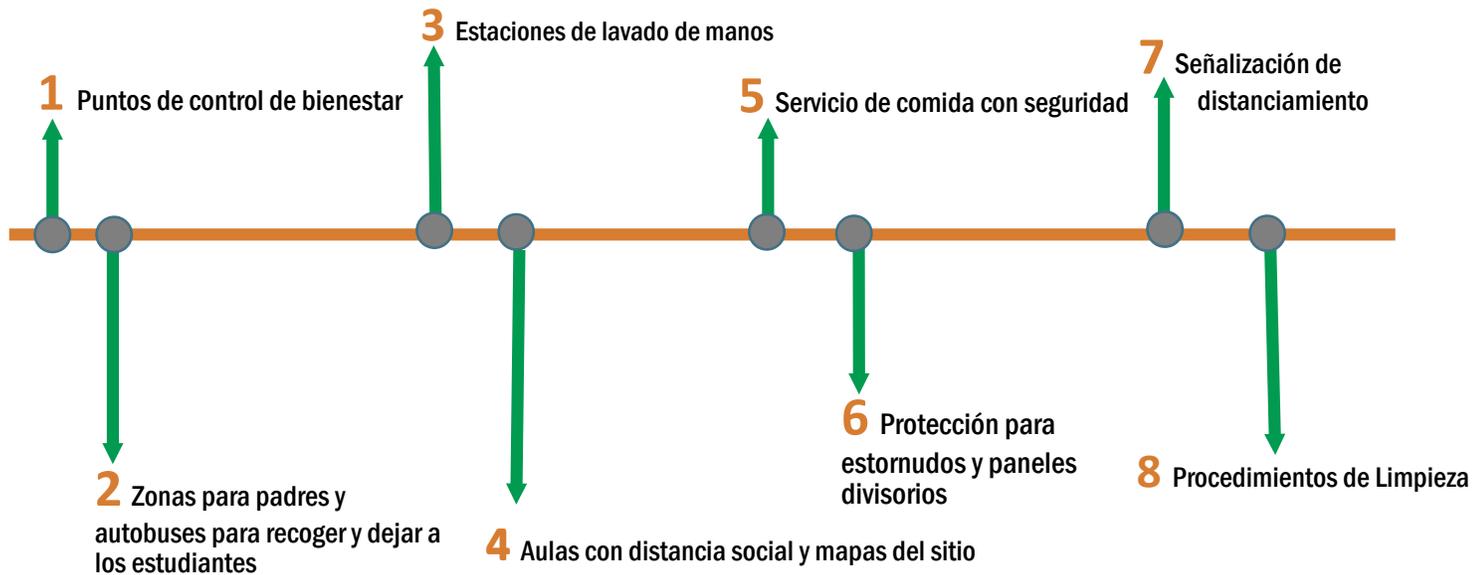
- No se requerirá que los estudiantes con necesidades sensoriales / cognitivas / de conducta usen coberturas faciales, pero se los alienta a utilizar una máscara o cubierta en la mayor medida posible.
- No se requerirá que los estudiantes sordos / con problemas de audición usen coberturas faciales, pero se les recomienda usar mascarará de visera completa transparente.
- El personal de la escuela trabajará en estrecha colaboración con las familias de los estudiantes que están inmunocomprometidos con respecto a necesidades específicas al volver a la escuela.

CONSIDERACIONES PARA EL PERSONAL QUE TRABAJA CON ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES

- Al personal se le proporcionará el equipo de protección personal (EPP) más apropiado para abordar sus necesidades específicas con los estudiantes.
- El personal recibirá PPE adicional según sea necesario, para maximizar el acceso de los estudiantes a sus servicios IEP.
- Los servicios del IEP se prestarán con adherencia al uso de cubiertas faciales, distanciamiento social, aumento del lavado de manos y desinfección.
- Al personal que trabaje con estudiantes que requieran modelar tareas orales para completar el trabajo se les aplicarán protectores faciales para que los estudiantes pueden ver a su instructor.



OCHO PASOS PARA PROTEGER A LOS ESTUDIANTES Y AL PERSONAL



PUNTOS DE CONTROL DE BIENESTAR

El personal de OUSD realizará controles de bienestar visual y verificará las temperaturas con termómetros sin contacto según sea necesario. OUSD también monitorea a los estudiantes y al personal durante todo el día en busca de signos de enfermedad.

Durante el horario escolar regular, no se permiten visitas no esenciales, voluntarios y actividades que involucren a otros grupos en el campus escolar.

Revisión de Síntomas en Casa:

Se recomienda que las familias tomen temperaturas diariamente antes de ir a la escuela. Cualquier persona que sienta que tiene fiebre o con fiebre de 100.4 ° F o más no debe ir a la escuela. Se excusarán las enfermedades personales, cuarentenas y enfermedad COVID-19 o las ausencias relacionadas con sus síntomas.

Los estudiantes y adultos deben auto examinarse para detectar problemas respiratorios como tos y dificultad para respirar antes de venir a la escuela todos los días. Los estudiantes y adultos que sientan esos síntomas no debe asistir a la escuela.

El personal debe autoevaluarse y completar un control diario de temperatura antes de venir a trabajar. Si el personal siente síntomas o se sienten mal, serán dirigidos a quedarse en casa y contactar a su supervisor.

Al llegar a la escuela:

El personal y los estudiantes se adherirán a las pautas de cobertura facial a menos que estén exentos. Los padres y los visitantes tienen acceso limitado al plantel escolar.

Los sitios escolares tienen rutas designadas para entrar y salir con el fin de limitar el contacto directo con otros. Los sitios escolares tienen letreros en todo el campus para recordarles a los estudiantes y al personal acerca del distanciamiento social, el lavado de manos y cómo prevenir la propagación de gérmenes.

El Distrito se compromete a adquirir equipos de seguridad adicionales según sea necesario, incluyendo estaciones móviles de lavado de manos, mamparas o paneles divisorios para los estudiantes, desinfectante de manos, toallitas desinfectantes, máscaras y otros artículos en la medida en que la cadena de suministro lo permita.

OCHO PASOS PARA PROTEGER A LOS ESTUDIANTES Y AL PERSONAL

ZONAS PARA ROCOGER Y DEJAR A LOS ESTUDIANTES PARA AUTOBUSES Y PADRES

Padres y Estudiantes - Recoger y Dejar

- Los estudiantes deben dejarse en áreas designadas.
- Los padres deben permanecer en sus autos mientras dejan o recogen a los estudiantes.
- Se solicitan recursos de la ciudad / condado para ayudar a gestionar los problemas de tráfico.

Transporte de estudiantes-Autobuses

- Los asientos del autobús se reducen considerablemente según las pautas de distancia social de 6 pies. El personal del distrito tiene asientos marcados o bloqueados que deben dejarse vacantes. Se permitirá un máximo de 14 estudiantes en un autobús grande.
- Se recomienda un distanciamiento mínimo de 6 pies en las paradas de autobús y al subir y bajar del mismo.
- Las ventanas se dejan abiertas para ventilación durante todos los viajes en autobús.
- Los autobuses se desinfectan entre rutas.

ESTACIONES DE LAVADO DE MANOS

Según el CDC, el lavado de manos regular es una de las mejores formas de eliminar gérmenes, evitar enfermarse y prevenir la propagación de gérmenes a otras personas. Se han agregado estaciones de lavado de manos al aire libre en los planteles escolares para complementar los lavamanos existentes. El desinfectante para manos (con un mínimo de 60 por ciento de alcohol) también está disponible en todas las áreas y supervisado en o cerca de todas las estaciones de trabajo y en autobuses.

El Distrito Escolar Unificado de Orange, según las pautas de los CDC, promueve lavarse las manos cuando: se llega y se sale de la casa; al llegar y salir de la escuela; después de jugar afuera; y después de tener contacto cercano con otros.



OCHO PASOS PARA PROTEGER A LOS ESTUDIANTES Y AL PERSONAL

AULAS CON DISTANCIA SOCIAL Y MAPAS DEL SITIO

El distrito OUSD está limitando el número de personas en todos los espacios del plantel al número que pueda acomodarse razonablemente mientras se mantiene un mínimo de 6 pies de distancia entre las personas. En la medida de lo posible, y según lo recomendado por los CDC, OUSD creará grupos más pequeños de estudiantes / educadores para minimizar la mezcla de grupos de estudiantes a lo largo del día. El movimiento de estudiantes, educadores y personal se minimiza tanto como sea posible.

Los directores y el personal han recibido mapas de sitios personalizados que tienen estrategias de distanciamiento social trazadas. Nuestro objetivo es que la mayor cantidad posible de estudiantes vuelvan a nuestras escuelas en un ambiente seguro, limpio y saludable.

SEGURIDAD DEL SERVICIO DE ALIMENTOS

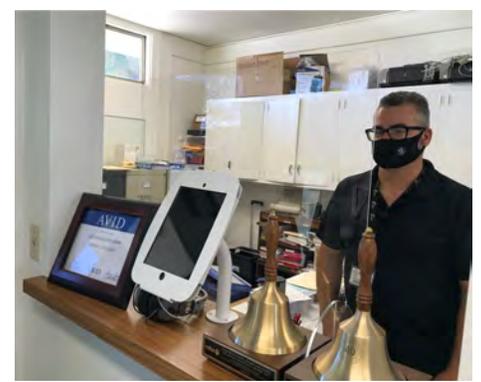
Los servicios de nutrición ahora sirven comidas individuales para los estudiantes.

Los estudiantes deben almorzar en áreas designadas para el almuerzo fuera del aula y las comidas se escalonan para permitir la limpieza entre los servicios de comidas y para servir a los estudiantes en grupos más pequeños. El personal fomenta el distanciamiento físico a través de un mayor espacio, grupos pequeños y una mezcla limitada entre grupos. Se instalan guías físicas, como protectores de estornudos y paneles divisorios, así como señalización para promover el distanciamiento social en cada plantel.

Las superficies frecuentemente tocadas por los estudiantes durante el servicio de comidas, incluidas las mesas, las sillas y los carros, se limpian y desinfectan a fondo después de su uso.

PROTECTORES PARA ESTORNUDOS Y PANELES DIVISORIOS

Se colocan barreras físicas donde el distanciamiento físico entre los estudiantes y el personal no es factible. Además, se ordenaron 1,000 paneles divisorios de mesas y 15,000 paneles divisorios individuales de escritorio para estudiantes.



OCHO PASOS PARA PROTEGER A LOS ESTUDIANTES Y AL PERSONAL

SEÑALIZACIÓN A DISTANCIA

El distanciamiento social limitará la propagación del virus. Las escuelas se adherirán a las siguientes estrategias para mantener el distanciamiento social tanto como sea posible. Se instalan carteles para promover y recordar a los estudiantes y al personal sobre las mejores prácticas, que incluyen lavado de manos, distanciamiento social y controles de bienestar en todos los campus de OUSD.

Para garantizar que el departamento de transporte pueda cumplir con las pautas de distanciamiento social, proporcionar transporte a aproximadamente 2,400 estudiantes y utilizar el número actual de autobuses y conductores, se recomienda encarecidamente que el distrito implemente un horario de clase en tres niveles. Este horario de clase de tres niveles nos permitirá transportar alumnos a una escuela primaria, intermedia y secundaria en cada ruta. Esto significa que el comienzo de la escuela en la Fase 2 implicará lo siguiente:

Horarios de Campana Propuestos					
7:30 AM	8:10 AM	8:15 AM	8:35 AM	8:45 AM	9:45 AM – 1:15 PM
Drop Time 7:15 AM	Drop Time 8:00 AM	Drop Time 8:05 AM	Drop Time 8:25 AM	Drop Time 8:35 AM	Drop Time 9:30 AM
Cambridge ES	Anaheim Hills ES	Cerro Villa MS	Canyon Hills	Canyon HS	Orange Pre-K
Esplanade ES	California ES	Portola MS		El Modena HS	
Fairhaven ES	Canyon Rim ES	Yorba MS		Orange HS	
Fletcher ES	Chapman Hills ES			Richland Continuation	
Imperial ES	Crescent ES			Villa Park HS	
Lampson ES	Handy ES				
Linda Vista ES	Jordan ES				
Palmyra ES	La Veta ES				
Panorama ES	McPherson ES				
Parkside (Transition)	Nohl Canyon ES				
Running Springs ES	Olive ES				
Villa Park ES	Prospect ES				
	Serrano ES				
	Sycamore ES				
	Taft ES				
	West Orange ES				

PROCEDIMIENTOS DE LIMPIEZA

El Departamento de Mantenimiento y Operaciones desarrolló un plan de personal y limpieza para adaptarse a las nuevas pautas del CDE/CDE para el funcionamiento seguro de las escuelas. Todas las áreas ocupadas por el personal y los estudiantes serán desinfectadas diariamente con desinfectantes registrados por la EPA.

El spray antimicrobiano BacShield se usará para inhibir el crecimiento de bacterias, moho, y hongos entre limpiezas.

Los baños se desinfectarán por completo cada noche. Los custodios de día repondrán los productos de baño, desinfectarán los puntos que se tocan con frecuencia, revisarán si hay actos de vandalismo y asegúrese de que no haya riesgos de resbalones.

A medida que los estudiantes regresen al campus, se proporcionará apoyo de custodia adicional en cada sitio para ayudar.

MODELOS DE INSTRUCCIÓN 2020-2021

La instrucción de alta calidad y el compromiso a la equidad para todos los estudiantes continúan siendo áreas en las que Unificado de Orange se enfoca. Sabemos que las necesidades de nuestros estudiantes y familias varían, por eso estamos brindando múltiples opciones de instrucción para el año escolar 2020-2021. El Distrito Escolar Unificado de Orange está preparado para girar en torno a los siguientes planes de instrucción basados en la orientación del departamento de salud local, estatal y del condado. Nos damos cuenta de que esta es una situación dinámica y que las necesidades familiares pueden cambiar. Habrá oportunidades para cambiar la elección del programa durante todo el año. Los padres podrán elegir las opciones 100% virtuales.

Las adaptaciones para estudiantes con discapacidades, estudiantes con diversas necesidades de aprendizaje, estudiantes que son médicamente vulnerables y estudiantes de inglés se harán según sea necesario. Los estudiantes con discapacidades y los aprendices de inglés tendrán acceso y serán apoyados en cualquiera de los modelos de OUSD Re-Imaginando Las Escuelas girar en torno a adoptados por el Distrito. Los programas de educación especial regionalizados funcionarán según un modelo tradicional, y los servicios relacionados para la educación especial se proporcionarán en persona / virtualmente en la mayor medida posible.

Fase 1: 100% de aprendizaje a distancia

- Todos los estudiantes participan diariamente en instrucción síncrona (en vivo) en línea con los maestros.
 - Bloque 4X4 para escuela intermedia (cuatro clases en el Trimestre 1 y cuatro en el Trimestre 2)
 - Bloque 3X3 para las escuelas secundarias (tres clases en el trimestre 1 y tres en el trimestre 2)
 - Según el mandato del gobernador Newsom, hasta que el condado de Orange esté fuera de la lista de monitoreo y tenga una disminución en los casos de COVID-19 durante 14 días o según lo manden los funcionarios de salud locales.
- SB98 EC 43501 exige que se cumplan los siguientes minutos (pueden ser una combinación de minutos en vivo y asignados):
 - TK/Kínder: 180 minutos.
 - Grados 1-3: 230 minutos
 - Grados 4-12: 240 minutos

Fase 2: Instrucción en el asiento modificada

SECTOR PRIMARIO (TK-6) permite a las familias elegir entre una de tres opciones:

- Día completo en la escuela con no más de 20 estudiantes en el aula (50% con maestros y 50% con para educadores colaborativos, especialistas en instrucción, especialistas en educación y / u otro personal de instrucción)
- Modelo combinado (opción AM o PM) en el aula con estudiantes que completan el trabajo asignado virtualmente
- Opción 100% virtual: dirigida por maestros en cada escuela primaria (horario exacto que se dará a conocer)

SECTOR DE ESCUELAS INTERMEDIAS Y SECUNDARIAS (6-12) permite a las familias elegir entre una de dos opciones:

- Día completo en la escuela con distanciamiento social. El número de días en el aula depende de las solicitudes de los estudiantes (podría ser de 2 a 5 días)
- Continuar bloques hasta el final del trimestre (escuela intermedia) o semestre (escuela secundaria)
- Los estudiantes pueden cambiar los modelos entre trimestres para permitir flexibilidad
- Opción de aprendizaje a distancia del 100% que conserva el estado de inscripción en el sitio secundario de origen del estudiante

Fase 3: Reanudación de operaciones normales

Esta fase se alcanzará cuando el estado de California pase a la Etapa 4 y la agencia de salud del condado de Orange declare que las condiciones respaldan la instrucción en el asiento sin la necesidad de distanciamiento social.

Opción de aprendizaje 100% virtual

- Los estudiantes pueden elegir la Academia Virtual OUSD EDGE (7-12) como una opción de aprendizaje virtual.

OUSD EDGE ELEMENTARY SLICE

S

Student Centered
(centrado en el estudiante)

L

Live Instruction
(instrucción en vivo)

I

Innovative Learning
(aprendizaje innovador)

C

Culturally Inclusive
(inclusión cultural)

E

Equitable Choices
(opciones equitativas)

Opción 1: Modelo de día completo

- Instrucción con el maestro/a en el aula (20:1)
- Almuerzos rotativos en el sitio en el segundo bloque: 30 minutos
- Finalización del trabajo asignado bajo la supervisión de un para-educador colaborativo, un especialista en instrucción, un especialista en educación y / u otro personal de instrucción (20:1) en un espacio de aprendizaje colaborativo

0

- Finalización del trabajo asignado bajo la supervisión de un para educador colaborativo, un especialista en instrucción, un especialista en educación y / u otro personal de instrucción (20:1) en un espacio de aprendizaje colaborativo
- Almuerzos rotativos en el sitio en el segundo bloque: 30 minutos
- Instrucción del maestro en el aula (20:1)

Opción 2: Modelo Combinado

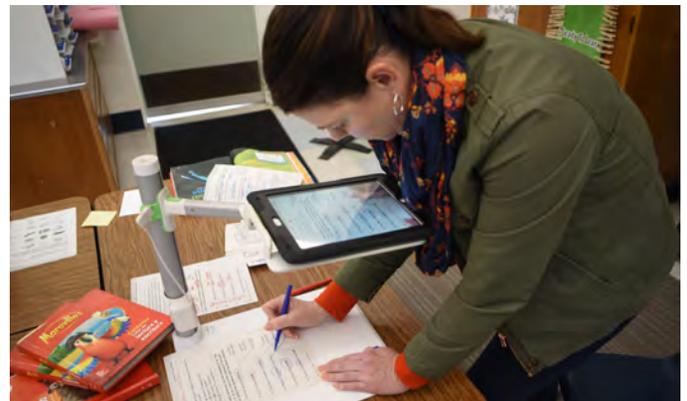
- Instrucción del maestro en el aula (20:1)
- Almuerzo para llevar
- Finalización del trabajo asignado en el hogar.

0

- Finalización del trabajo asignado en el hogar.
- Almuerzos rotativos en el sitio en el segundo bloque: 30 minutos
- Instrucción del maestro en el aula (20:1)

Opción 3: Modelo de aprendizaje a distancia con instrucción en vivo

- Instrucción del maestro virtualmente en la escuela primaria de su hogar: duración por determinar
- Almuerzo para llevar
- Finalización del trabajo asignado en el hogar.



OUSD EDGE Rebanada de Escuelas Primarias

Programa de muestra de aprendizaje a distancia elemental Grados TK-6

Contenido programado	Horas
Schedule Review / Warmup Activities	8:10-8:20 am
ELA	8:20-9:20 am
Break	9:20-9:30 am
Math	9:30-10:30 am
Break	10:30-10:40 am
Science, STEM, Social Science, PE, VAPA	10:40-11:40 am
Lunch	11:40-12:20 pm
Collaborative Learning	12:20-1:10 pm
Structured Office Hours/Teacher Planning/Professional Development	1:10-2:10 pm

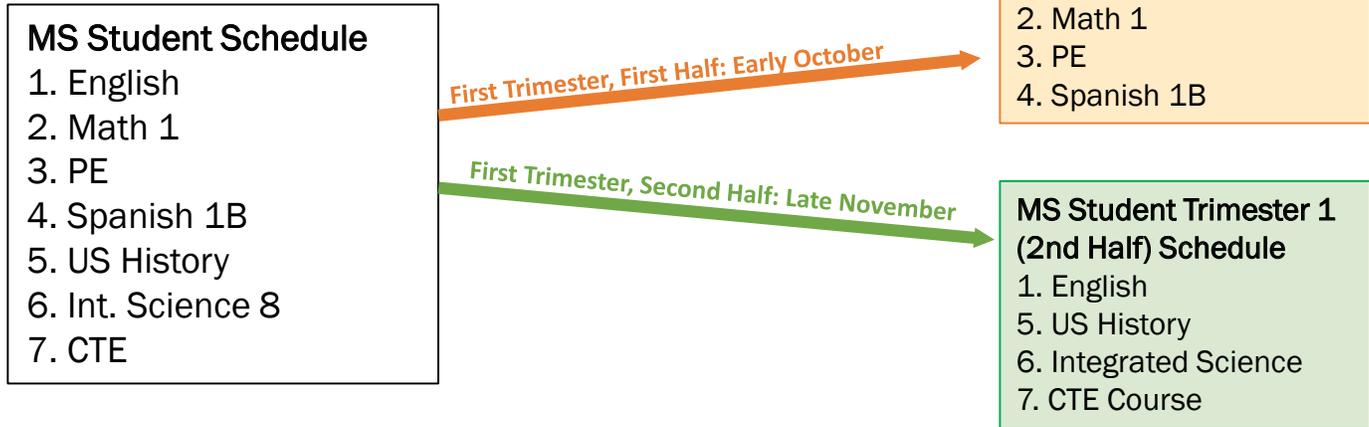
Modelo elemental para la instrucción en persona ejemplo del horario del estudiante - Fase 2

Lun/Mar/Jue/Vier	TK-6 Horario temprano AM 8: 10-10: 55
Teacher Instructional time (ELA, Math, Science, Social Studies)	8:10-9:40
Recess	9:40-9:55
Teacher Instructional time (ELA, Math, Science, Social Studies)	9:55-10:55
Collaborative Learning (STEM, PE, VAPA)	10:55-11:30
Lunch	11:30-12:10
Collaborative Learning (STEM, PE, VAPA)	12:10-2:30

- Los estudiantes con discapacidades y los aprendices de inglés tendrán acceso y serán apoyados en cualquiera de los modelos de instrucción de OUSD adoptados por el Distrito
- Los programas de educación especial regionalizados operarán en un horario tradicional
- Los servicios relacionados para la educación especial se proporcionarán en persona / virtualmente en la mayor medida posible

OUSD EDGE Rebanada de Escuelas Secundarias

Modelo de enseñanza de la Escuela Secundaria



- El trimestre se dividirá en dos mitades. Los estudiantes tomarán cuatro clases Trimestre 1 (primer semestre) y cuatro clases Trimestre 2 (segundo semestre).
- Los estudiantes obtendrán un trimestre de crédito por cada clase tomada en el período de calificaciones (primera mitad y segunda mitad)
- Este horario permite que las escuelas regresen a un horario tradicional al final del trimestre.
- Los beneficios del programa SLICE de la escuela secundaria incluyen estudiantes que se centran en menos trabajo del curso. Los maestros también pueden enfocarse en desarrollar el trabajo del curso para un número menor de clases (cuatro clases a la vez) para comenzar en línea virtual. Esto creará más oportunidades de enseñanza en vivo virtualmente.
- Dado que la educación virtual es necesaria, los maestros seguirán sus horarios de clases en lugar del horario de clases basado en materias de toda la escuela.
- Los estudiantes con discapacidades y los aprendices de inglés tendrán acceso y serán apoyados en cualquiera de los modelos de instrucción de OUSD adoptados por el Distrito.
- Los programas de educación especial regionalizados operarán en un horario tradicional.
- Los servicios relacionados para la educación especial se proporcionarán en persona / virtualmente en la mayor medida posible.

Ejemplo de horario de la Escuela Secundaria 4 Bloque SLICE - Fase 1 y 2

Horas	Trimester 1 (First Half) Hasta principios de octubre	Trimester 1 (Second Half) Hasta mediados de noviembre
8:15-8:50	Period 1	
9:05-10:15	Period 2	Period 5
10:30-11:40	Period 3	Period 6
11:40-12:20	Lunch	Lunch
12:20-1:30	Period 4	Period 7
1:30-2:30	Structured Office Hours/Teacher Planning/Professional Development	

OUSD EDGE Rebanada de Escuelas Secundarias

Modelo de escuela Secundaria para la instrucción en persona - Fase 2

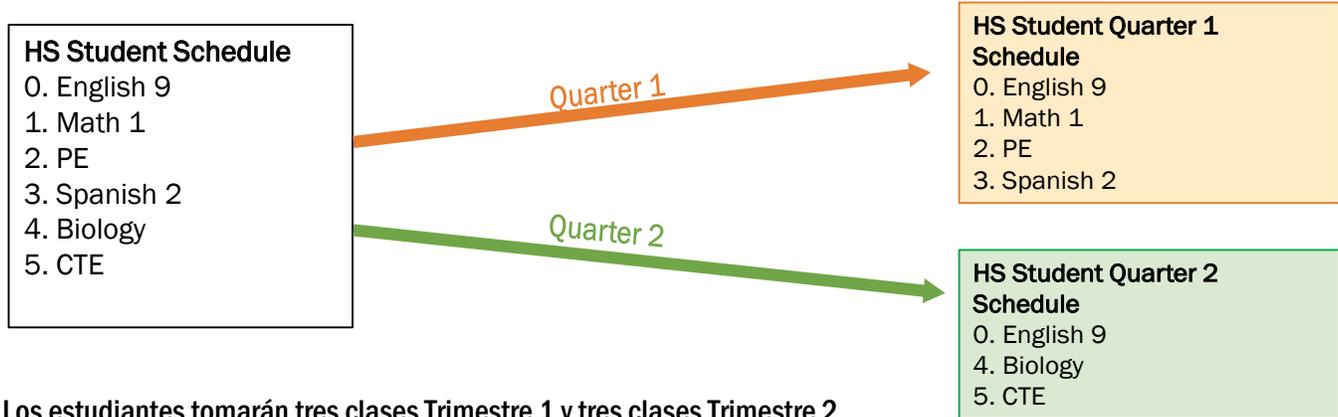
Horas	Trimester 1 (First Half) Hasta principios de octubre		Trimester 1 (Second Half) Hasta mediados de noviembre	
8:15-8:50	Period 1			
8:55-10:05	Period 2		Period 5	
10:05-11:55	10:05-10:40 Lunch A (6th and 7th Graders)	10:10-11:20 Period 3	10:05-10:40 Lunch A (6th and 7th Graders)	10:10-11:20 Period 6
	10:40-11:50 Period 3	11:20-11:55 Lunch B (8th Graders)	10:40-11:50 Period 6	11:20-11:55 Lunch B (8th Graders)
11:55-1:05	Period 4		Period 7	
1:05-2:05	Structured Office Hours/Teacher Planning/Professional Development			

- La cantidad de días que los estudiantes recibirán instrucción dentro del salón dependerá de las familias que elijan una educación 100% virtual, la posibilidad de transmisión en vivo y las pautas de distanciamiento social de los CDC y el gobierno estatal (dos a cinco días de instrucción en el asiento).
- Si ofrecemos cinco días de instrucción en el asiento por semana, desarrollaremos las ofertas de cursos en línea de la escuela secundaria.
- Para permitir la flexibilidad de la inscripción, los estudiantes pueden cambiar los modelos entre trimestres.
- Los estudiantes con discapacidades y los aprendices de inglés tendrán acceso y serán apoyados en cualquiera de los modelos de instrucción de OUSD adoptados por el Distrito.
- Los programas de educación especial regionalizados operarán en un horario tradicional.
- Los servicios relacionados para la educación especial se proporcionarán en persona / virtualmente en la mayor medida posible.



OUSD EDGE Rebanada de las Preparatorias

Modelo de enseñanza Preparatoria



- Los estudiantes tomarán tres clases Trimestre 1 y tres clases Trimestre 2.
- Los estudiantes obtendrán un semestre de crédito por cada clase tomada en cada trimestre.
- Este horario permite que las escuelas regresen a un horario tradicional al final del semestre (enero)
- Los beneficios del programa SLICE de la escuela preparatoria incluyen estudiantes que se centran en menos trabajo del curso. Los maestros también pueden enfocarse en desarrollar el trabajo del curso para un número menor de clases (tres clases a la vez) para comenzar en línea /virtual. Esto creará más oportunidades de enseñanza en vivo virtualmente.
- Dado que la educación virtual es necesaria, los maestros seguirán sus horarios de clases en lugar del horario de clases basado en materias de toda la escuela.
- El período cero seguirá siendo una opción para la programación de la escuela secundaria.
- Los estudiantes con discapacidades y los aprendices de inglés tendrán acceso y serán apoyados en cualquiera de los modelos de instrucción de OUSD adoptados por el Distrito.
- Los programas de educación especial regionalizados operarán en un horario tradicional.
- Los servicios relacionados para la educación especial se proporcionarán en persona/virtualmente en la mayor medida posible.

Ejemplo de Preparatoria SLICE de 3 Bloques - Fase 1 y 2

Time	Quarter 1	Quarter 2
7:55-8:35	Zero Period (Meets Daily) *	
8:45-10:05	Period 1	Period 2
10:15-11:35	Period 3	Period 4
11:35-12:05	Lunch	Lunch
12:15-1:35	Period 5	Period 6
1:35-2:35	Structured Office Hours/Teacher Planning/Professional Development	
2:35 and beyond	Club Meetings once per week (as prearranged by teacher)	

* Para los estudiantes que toman un Período Cero, sus minutos diarios equivalen a 200. Se les requiere completar 40 minutos adicionales de tareas docentes a través de Google Classroom.

OUSD EDGE Rebanada de las Preparatorias

Modelo de enseñanza de muestra de la Preparatoria para la instrucción en persona

Time	Quarter 1		Quarter 2	
8:00-8:40	Zero Period			
8:45-10:05	Period 1		Period 2	
10:05-12:10	10:05-10:45 Lunch A (9th and 10th Graders)	10:10-11:30 Period 3	10:05-10:45 Lunch A (9th and 10th Graders)	10:10-11:30 Period 4
	10:50-12:10 Period 3	11:30-12:10 Lunch B (11th and 12th Graders)	10:50-12:10 Period 4	11:30-12:10 Lunch B (11th and 12th Graders)
12:15-1:35	Period 5		Period 6	
1:35-2:35	Structured Office Hours/Teacher Planning/Professional Development			

- La cantidad de días que los estudiantes recibirán instrucción dentro del aula dependerá de las familias que elijan una educación 100% virtual, la posibilidad de transmisión en vivo y las pautas de distanciamiento social de los CDC y el gobierno estatal (dos a cinco días de instrucción en el asiento).
- Si ofrecemos cinco días de instrucción en el asiento por semana, desarrollaremos las ofertas de cursos en línea de la escuela intermedia.
- Para permitir la flexibilidad de la inscripción, los estudiantes pueden cambiar los modelos entre trimestres.
- Los estudiantes con discapacidades y los aprendices de inglés tendrán acceso y serán apoyados en cualquiera de los modelos de instrucción de OUSD adoptados por el Distrito.
- Los programas de educación especial regionalizados operarán en un horario tradicional.
- Los servicios relacionados para la educación especial se proporcionarán en persona / virtualmente en la mayor medida posible.

* Para los estudiantes que toman un Período Cero, sus minutos diarios equivalen a 200. Se les requiere completar 40 minutos adicionales de tareas docentes a través de Google Classroom.

S

Student Centered

(centrado en el estudiante)

L

Live Instruction

(instrucción en vivo)

I

Innovative Learning

(aprendizaje innovador)

C

Culturally Inclusive

(inclusión cultural)

E

Equitable Choices

(opciones equitativas)

OPCIONES DE APRENDIZAJE A DISTANCIA

Todos estamos conscientes de que habrá familias que no se sientan cómodas de regresar a la escuela bajo ninguna de las modalidades mencionadas arriba. Para esas familias, las siguientes opciones personalizadas estarán disponible todo el año:

Educación en el hogar para Kinder a 12avo grado, a través del centro de educación Parkside

Esta es una oportunidad de educar a los hijos en su casa, en donde los padres toman el rol de instructores con el apoyo de un maestro del distrito OUSD quien establece calendarios de aprendizaje, con la provisión de oportunidades de participación virtuales o en la escuela semanales o mensuales.

Estudios independientes para 7mo a 12avo grado

Oportunidad de estudios independientes que proveen la flexibilidad de instrucción guiada y apoyada por maestros del distrito OUSD con chequeos virtuales o en persona, semanal o mensualmente.

Academia Virtual OUSD EDGE (secundaria)

Nueva oportunidad de aprendizaje en línea con reuniones semanales virtuales, o en el salón de clase con maestros acreditados, para estudiantes de la escuela intermedia y secundaria.



Orange Unified
EDGE
VIRTUAL ACADEMY

- ✓ ONLINE CURRICULUM
- ✓ WEEKLY CHECK-INS
- ✓ 24/7 PROGRAM ACCESS

MATRÍCULA GRATIS

OUSD EDGE Virtual Academy
es para estudiantes en los
grados 7-12 durante el
año escolar 2020-2021.

- Aprendizaje personalizado y flexible en un entorno virtual.
- Oportunidades innovadoras para fomentar la comunicación, la colaboración, el pensamiento crítico y el aprendizaje creativo.
- Ofertas de cursos rigurosos: cursos avanzados de colocación, honores y ciencias de laboratorio (aprobado por A-G)
- Los maestros mentores acreditados dan apoyo académico y socioemocional

www.orangeusd.org/EDGEacademy



BIENESTAR EMOCIONAL SOCIAL

DAR ATENCIÓN AL BIENESTAR SOCIO-EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES SERÁ NUESTRA PRIORIDAD MÁXIMA A MEDIDA QUE REGRESEN A LA ESCUELA.

El distrito y el personal escolar se comprometen a apoyar el bienestar socio-emocional de los estudiantes y a ofrecer recursos para asegurar una transición de regreso a la escuela sin dificultades. Estos apoyos pudieran incluir aprendizaje socio-emocional, establecimiento de relaciones, actividades virtuales para desarrollar sentido de comunidad, y mayor acceso a servicios de bienestar y salud mental. Las familias y las escuelas necesitarán trabajar juntas para evaluar cómo se sienten los estudiantes y determinar carencias individuales para brindar los apoyos que los estudiantes necesiten durante estos tiempos difíciles. Las familias y el personal pueden acceder a los recursos gratuitos de terapias tele-salud y virtuales, disponibles a través de nuestra compañía asociada Care Solace. Aquellos que necesiten apoyo pueden llamar a Care Solace, las 24 horas del día, al número 888-515-0595 ó enviar un mensaje de correo electrónico a weserve@caresolace.org.

COMPETENCIAS DEL APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL (SEL)

AUTOCONTROL

El autocontrol es la capacidad de regular sus emociones, pensamientos y comportamientos de manera efectiva en diferentes situaciones. Esto incluye manejar el estrés, el control de los impulsos, motivarse a sí mismo y trabajar hacia las metas personales y académicas.

- CONTROL DE LOS IMPULSOS
- MANEJO DEL ESTRÉS
- DISCIPLINA PERSONAL
- MOTIVACIÓN PERSONAL
- ESTABLECIMIENTO DE METAS
- HABILIDADES ORGANIZATIVAS

CONCIENCIA DE SÍ MISMO

La capacidad de reconocer con precisión sus emociones y pensamientos y saber cómo influyen en el comportamiento de uno. Esto incluye evaluar con precisión sus propias ventajas y limitaciones. Una persona que es consciente de sí mismo tiene un sentido bien fundamentado de optimismo y confianza.

- IDENTIFICAR LAS EMOCIONES
- AUTOPERCEPCIÓN CORRECTO
- RECONOCER FORTALEZAS
- CONFIANZA EN SÍ MISMO
- EFICIENCIA PERSONAL

HABILIDADES RELACIONALES

Tener buenas habilidades relacionales simplemente significa tener la capacidad para establecer y mantener relaciones gratificantes con amigos, familiares y otras personas de diferentes ámbitos.

- COMUNICACIÓN
- COMPROMISO SOCIAL
- CONSTRUYENDO RELACIONES
- TRABAJO EN EQUIPO

CONCIENCIA SOCIAL

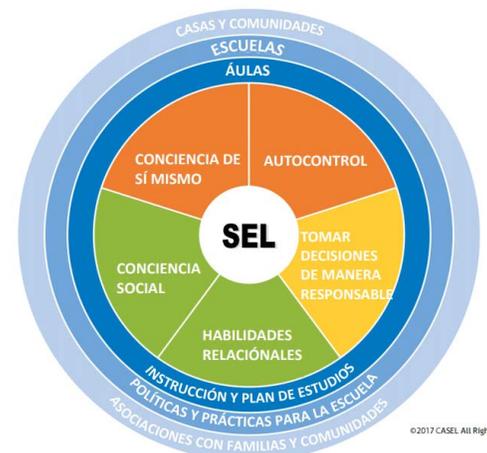
La conciencia social es la capacidad de entender y respetar el punto de vista de los demás y de aplicar este conocimiento a interacciones sociales con personas de diferentes ámbitos.

- LA TOMA DE PERSPECTIVA SUBJETIVA DEL OTRO
- EMPATÍA
- APRECIAR LA DIVERSIDAD
- RESPETO HACIA LOS DEMÁS

TOMAR DECISIONES DE MANERA RESPONSABLE

Una persona que toma decisiones responsables tiene la capacidad de tomar decisiones constructivas y respetuosas en su comportamiento personal y la interacción social.

- IDENTIFICAR PROBLEMAS
- ANALIZAR SITUACIONES
- RESOLVER PROBLEMAS
- EVALUAR
- REFLEXIONAR
- RESPONSABILIDAD ÉTICA



© 2017 CASEL. All Rights Reserved

SOURCE: CASEL.ORG/WHAT-IS-SEL

ATLETISMO Y ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

El comité asesor de medicina deportiva de la federación de deportes intercolegiales de California (CIF) ha desarrollado un documento exhaustivo para ayudar a los distritos escolares a preparar a sus alumnos atletas para retornar a las actividades de atletismo. El distrito OUSD reanudó sus actividades atléticas en Junio en conformidad con las normas de la CIF. Con la guía del departamento de salud de California (CDHP), del departamento de educación de California (CDE), y de la CIF, el distrito OUSD determina el nivel y duración de cada fase para un regreso físico total a las actividades atléticas. A partir del 3 de agosto, según la guía del CDHP, los programas deportivos basados en el sitio comenzarán un regreso gradual a la actividad para acondicionamiento, entrenamiento y ejercicios atléticos solamente. Los participantes deberán cumplir con todos los protocolos de seguridad que se detallan en sus política de devoluciones del deporte.

Actividades de bajo riesgo

- Carreras a campo traviesa
- Golf
- Portaestandarte
- Natación y saltos clavados
- Equipos de porristas y danzas
- Tenis
- Eventos de atletismo específicos



Actividades de riesgo moderado

- Béisbol
- Básquetbol
- Lacrosse (jovencitas)
- Fútbol (Soccer)
- Softbol
- Eventos de atletismo específicos
- Vóleibol
- Waterpolo



Actividades de alto riesgo

- Coro
- Competiciones de Danzas Y Porristas
- Football
- Desfile de Banda de Música
- Lucha Libre
- Lacrosse (jovencitos)



A medida que nos acercamos al año escolar, es probable que recibamos más directivas del departamento de salud de California(CDHP), del departamento de educación de California (CDE), y de la federación de deportes intercolegiales de California (CIF). El distrito OUSD determina el nivel y duración de cada fase para un regreso físico total a las actividades atléticas. Se permite que todos los deportes participen en actividades de acondicionamiento siempre y cuando se adhieran a las fases delineadas abajo, previamente antes de reanudar el regreso total a las actividades físicas de atletismo.

Fase 1

- 10 personas > en el interior
- 10 personas > al aire libre
- No vestidores
- Distancia de 6 pies
- No contacto entre atletas
- No compartir equipo
- Grupos de 5-10 estudiantes
- No participación de personas vulnerables

Fase 2

- 10 personas > en el interior
- 50 personas < al aire libre
- No vestidores
- Distancia de 6 pies
- No contacto entre atletas
- Equipo compartido
- No participación de personas vulnerables
-

Fase 3

- 50 personas < interior/ al aire libre
- Vestidores abiertos (6 pies de separación en ACTIVIDADES DE BAJO RIESGO)
- Distancia de 3 a 6 pies
- Distancia social para personas vulnerables
- Contacto entre atletas

No se recomiendan viajes de estudio. Considerar viajes de estudio virtuales cuando sea posible. No se recomiendan en este momento asambleas, bailes, competiciones atléticas , ni concentraciones de personas.

PROGRAMAS ATLÉTICOS DE LA CIF

El 20 de Julio, la CIF determinó que los programas de atletismo escolares para el año 2020-2021 comenzarán con una temporada deportiva modificada. El calendario refleja cada temporada para cada deporte de la CIF y las últimas fechas que se ofrecen corrientemente para campeonatos por sección, regionales y estatales. A partir de este anuncio, cada oficina seccional de la CIF, emitirá su propio calendario que refleje las fechas del inicio y finalización de la temporada regular y finales de la sección. Se anticipa que la mayoría de las fechas de inicio de la sección comenzarán en Diciembre de 2020 o Enero de 2021. Dado este cambio en el calendario, la CIF ha suspendido temporalmente los estatutos 600-605 (Competencias Afuera/Visitantes) en todos los deportes para el año lectivo 2020-21. Los deportes y los clubes continuarán reuniéndose virtualmente con sus directores técnicos para desarrollar planes de entrenamiento individualizados en preparación para los deportes del otoño y primavera del calendario deportivo de la CIF.

2020-21 Calendario Deportivo CIF

a partir del 20 de julio de 2020

Sport	Last Day for Section Playoffs	*Last Day for Regional/State Championships
FALL		
Volleyball (Boys & Girls)	March 13, 2021	March 20, 2021
Water Polo (Boys & Girls)	March 13, 2021	March 20, 2021
Cross Country	March 20, 2021	March 27, 2021
Trad. Competitive Cheer	Determined by Section	April 17, 2021
Football	April 10, 2021	April 17, 2021
Field Hockey	Determined by Section	**
Gymnastics	Determined by Section	**
Skiing & Snowboarding	Determined by Section	**
SPRING		
Badminton	May 22, 2021	May 29, 2021
Soccer	May 29, 2021	June 5, 2021
Swimming & Diving	May 29, 2021	June 5, 2021
Tennis (Boys & Girls)	May 29, 2021	June 5, 2021
Wrestling	June 5, 2021	June 12, 2021
Basketball	June 12, 2021	June 19, 2021
Golf (Boys & Girls)	June 12, 2021	June 23, 2021
Baseball	June 19, 2021	June 26, 2021
Softball	June 19, 2021	June 26, 2021
Track & Field	June 19, 2021	June 26, 2021
^Competitive Sport Cheer	Determined by Section	**
Lacrosse	Determined by Section	**

*Regional/State Championship events have been reduced to one week for all sports

** Regional/State Championship events are not currently offered by the State CIF in these sports

^CSC teams are approved to compete in season culminating tournament on June 12

EVALUACIÓN DE LA APTITUD DEL ESTUDIANTE

La mesa directiva de educación considera que las calificaciones tienen un valioso propósito en la instrucción ayudando a los padres o tutores y a los estudiantes a identificar áreas de fortaleza y áreas que necesitan mejoramiento. Los padres o tutores y los estudiantes tienen el derecho a lograr calificaciones que representen de manera precisa la aptitud del estudiante.

Los directores y maestros deben asegurarse de que las calificaciones del estudiante se adhieran a un sistema de calificaciones uniforme, basado en los estándares que apliquen a todos los estudiantes de un mismo nivel de grado. Los maestros deben informar a los estudiantes y a los padres o tutores que el desempeño del estudiante será evaluado en la clase.

Un maestro debe basar las calificaciones de un estudiante en un sistema de observación regular e imparcial de la calidad del trabajo del estudiante, de su dominio del contenido del curso y de los estándares del distrito. Los estudiantes deben tener la oportunidad de demostrar su dominio a través de distintos canales tales como, la participación en clase, tareas, evaluaciones y trabajos.

El maestro de cada curso debe determinar la calificación del estudiante. La calificación que el maestro asigne no será modificada por la mesa directiva del superintendente a excepción de lo previsto por la ley, reglamentos y regulaciones administrativas de la mesa directiva. (Código de Educación 49066).

Los estudiantes de Kinder a tercer grado recibirán informes de progreso/boletines de calificaciones en vez de calificaciones con letras.

Cuando se informen las calificaciones de un estudiante a su padre o tutor, los maestros podrán agregar narraciones descriptivas, notas de observación y ejemplos del trabajo en clase para poder describir mejor el progreso del estudiante en habilidades específicas o subcategorías de desempeño.

Efecto de las Ausencias en el Modelo de Educación a Distancia

La ley 98 del Senado requiere que cada agencia local educativa (LEA) documente diariamente la participación de cada estudiante en cada jornada escolar en la que se esté suministrando educación a distancia. Un estudiante que no participe en cada día de educación a distancia será documentado como ausente. La LEA se asegurará de que semanalmente se completen registros de participación para cada estudiante, documentando tanto la instrucción sincrónica y asincrónica, verificando participación diaria, y control de tareas. Se escribirán procedimientos con estrategias escalonadas de re-integración para todos los estudiantes que hayan faltado a sus clase de educación a distancia, por más de 3 días escolares o el 60 por ciento de las jornadas educativas en una semana escolar. Estas estrategias escritas serán incluídas en el plan de asistencia y continuidad requerido por el estado y se presentarán para su aprobación a la mesa directiva de educación del distrito OUSD en Septiembre.

RECURSOS

Academia Americana de Pediatría COVID-19 Consideraciones de planificación: orientación para la escuela Reentrada: <https://services.aap.org/en/pages/2019-novel-coronavirus-covid-19-infections/clinical-guidance/covid-19-planning-considerations-return-to-in-person-education-in-schools/>

Departamento de Educación de California (CDE) Más Fuertes Juntos: Una guía para la reapertura de las escuelas públicas de California: <https://www.cde.ca.gov/ls/he/hn/strongertogether.asp>

Departamento de Salud Pública de California (CDPH) Orientación de la industria: escuelas y programas escolares: <https://files.covid19.ca.gov/pdf/guidance-schools.pdf>

Guía de CDPH sobre aislamiento y cuarentena para rastreo de contactos COVID-19: <https://www.cdph.ca.gov/Programs/CID/DCDC/Pages/COVID-19/Guidance-on-Isolation-and-Quarantine-for-COVID-19-Contact-Tracing.aspx>

CDPH COVID-19 y reapertura del marco de aprendizaje en persona para escuelas K-12 en California, año escolar 2020-2021: <https://www.cdph.ca.gov/Programs/CID/DCDC/CDPH%20Document%20Library/COVID-19/Schools%20Reopening%20Recommendations.pdf>

California Occupational Safety and Health Services Department COVID-19 Resources: <https://www.dir.ca.gov/dosh/coronavirus/Health-Care-General-Industry.html>

Departamento de Servicios de Salud y Seguridad Ocupacional de California COVID-19 Recursos: <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/downloads/php/cdc-activities-initiatives-for-covid-19-response.pdf>

Pautas de los CDC para las escuelas: COVID-19: <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/schools-childcare/schools.html>

CIF Regreso a la actividad física / Pautas de entrenamiento: https://cifstate.org/covid-19/Resources/RTP_Combin

Declaración de CIF sobre el calendario deportivo 2020-21 y las modificaciones de los estatutos: https://www.cifstate.org/mediacenter/releases/2019-20/PR-34_7.20.20_CIF_Statement_2020-21_Sports_Calendar_Final.pdf

El gobernador Gavin Newsom presenta un plan para la pandemia de aprendizaje y escuelas seguras: <https://www.gov.ca.gov/2020/07/17/governor-gavin-newsom-lays-out-pandemic-plan-for-learning-and-safe-schools/>

Recursos del Departamento de Salud del Condado de Orange COVID-19: <https://occovid19.ochealthinfo.com/>