Hoja de Ruta para Reabrir

2020-21

Branson

5 agosto 2020

Branson School
Hoja de Ruta para Reabrir

Parte 1: Principlos Rectores 3

Introduction 3

Principios Rectores 3

Misión Alineada en Tiempos de Crisis 4

Parte 2: Enseñando y Aprendiendo 5

Tres Modelos para la Enseñanza y el Aprendizaje 5

1. Modelo de Aprendizaje Cara a Cara 5

2. Modelo de Aprendizaje a Distancia 6

3. Modelo de Aprendizaje Híbrido 6

Implicaciones de Seguridad de Cada Modelo 6

Cohorte 9

Horarios Diarios, Semanales y Anuales 10

Tarea, Evaluaciones y Calificaciones 13

Acceso a la Tecnología y Soporte 13

Parte 3: Salud & Seguridad 14

Enfoque de Branson para la Salud, la Seguridad y el Bienestar durante COVID-19 15

Coordinador de COVID 15

1. Distancia Física y Reducción de Densidad 16

EPP (Equipo de Protección Personal) 17

Modificaciones de Campus 17

2. Exámenes de Salud e Higiene Preventiva 18

Exámenes de Salud Diarios 18

Higiene Preventiva 18

3. Limpieza, Sanitación y Desinfección 19

4. Comunicaciones, Capacitación y Coordinación 21

Áreas Específicas de Protección Mejorada 23

Transporte 23

Visitantes al Campus 23

Aulas, Carpas y Ventilación 24
Comidas en el Campus 25
Movimiento en el Campus 26
Enfermedad, Cuarentena y Pruebas 27
Enfermedad y Cuarentena en el Campus 27
Escenarios y Protocolos COVID-19 27
Pruebas Continuas de COVID-19 29

Parte 4: Programas Co-Curriculares y Extracurriculares 30
Alinear Extracurriculares con Modelos de Aprendizaje y Evaluaciones de Riesgos 31
Atletismo 33
Artes 34
Vida Estudiantil 34
Compromiso de la Comunidad (CE) 35
Servicios de Asesoramiento y Apoyo Estudiantil 36
El Centro de Aprendizaje de Rand 36
Grupos de Afinidad 37

Parte 5: Unirse para Mantener Segura a Nuestra Comunidad 38
Cohortes y Burbujas Sociales 38
Viaje 39

Conclusión 40

Parte 6: Fuentes y Recursos 41
Recursos: Salud y Seguridad 41
Recursos: Actividades y Atletismo 42

Parte 1: Principlos Rectores

Introduction

La pandemia de COVID-19 presenta la crisis de salud pública más grave que el mundo ha experimentado en generaciones. Mirando hacia el año escolar 2020-21 y más allá, **Branson está decidido a hacer todo lo posible para reabrir nuestro campus porque sabemos que hacerlo es lo mejor para nuestros estudiantes**. También reconocemos que es imperativo que creemos un plan que permita un retorno seguro con la salud y el bienestar de toda nuestra comunidad - estudiantes, padres, profesores y personal - como el foco principal.

Mientras planeamos traer de regreso a los estudiantes, la facultad y el personal este otoño, sabemos que el próximo año será impredecible. Dada la rapidez con la que las cosas continúan cambiando con el virus en todo el país, ha quedado claro que tendremos que ser más flexibles y ágiles de lo que hemos sido antes. Si bien queremos volver a las operaciones normales tanto como sea posible, también sabemos que se nos puede pedir que cerremos la escuela con muy poca advertencia. Esto significa que Branson debe estar preparado para alternar entre diferentes modelos de aprendizaje diseñados para adaptarse a una variedad de circunstancias y conductores. Nuestro plan ha sido construido con estas realidades en mente, y con el conocimiento de que el año escolar 2020-21 será diferente a cualquiera que hayamos experimentado anteriormente.

Principios Rectores

Esta Hoja de Ruta está guiada por cinco principios:

1. **Priorizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, los docentes y el personal.**
2. **Apóyate en nuestra misión, valores fundamentales y plan estratégico mission, core values, and strategic plan.**
3. **Opte por el aprendizaje presencial sobre el aprendizaje remoto siempre que sea seguro hacerlo.**
4. **Asegurar que las políticas relacionadas con la higiene y la salud se basen en la investigación, se comuniquen claramente, se implementen de manera efectiva, se cumplan diligentemente y cumplan con los mandatos estatales y del condado.**
5. **Promover prácticas y políticas que reduzcan el riesgo de transmisión de virus.**

Ninguna escuela funcionará de la manera habitual en el futuro previsible, pero a través de esta Hoja de ruta, esperamos crear experiencias de aprendizaje positivas y equitativas dentro de este nuevo y desafiante estado de ser. Esta hoja de ruta es un documento vivo y dinámico que evolucionará y se actualizará durante todo el año. Todos los planes dentro de él se han creado a través de una extensa investigación, meses de planificación de escenarios, consultas con expertos en muchos campos relacionados, evaluación comparativa con las escuelas pares, la ponderación cuidadosa de los pros y los contras, y encuestas y aportes de nuestra comunidad. Equilibrando las diversas fortalezas y necesidades de nuestra comunidad, y ofreciendo apoyo adicional en áreas donde sea necesario, nuestro objetivo es proporcionar la mejor experiencia posible a todos nuestros diferentes grupos.

Nos gustaría agradecer a nuestros estudiantes por su resistencia, adaptabilidad y espíritu; nuestros padres por su apoyo, paciencia y comprensión; y nuestra facultad y personal por su coraje, profesionalismo y dedicación. El año escolar 2020-21 promete ser especialmente desafiante para todos nosotros, pero estamos seguros de que podemos capear estos mares juntos como una comunidad unida.

Misión Alineada en Tiempos de Crisis

Los valores son importantes, especialmente durante una crisis. Permiten a las personas e instituciones orientarse y establecer prioridades rápidamente. Nos permiten navegar por la confusión, la agitación y la emoción. Nos obligan a reflexionar sobre nuestras relaciones y obligaciones con los demás. Lo más importante, informan nuestras decisiones y acciones.

La misión de Branson dice:

Branson desarrolla estudiantes
que tienen un impacto positivo en el mundo
llevando vidas de integridad, propósito, aprendizaje y alegría.

Nuestra misión nunca ha sido más importante de lo que es hoy, al entrar juntos en este nuevo territorio. Del mismo modo, nuestros valores centrales de ***Honor, Bondad, Coraje y Propósito*** son la clave de nuestra capacidad para capear esta tormenta juntos.

A medida que vemos que la fealdad y la desconfianza se desarrollan en nuestro país y en el mundo, debemos estar resueltos a centrarnos en nosotros mismos, nuestra escuela y nuestras decisiones en torno a la misión y los valores de Branson. Es seguro decir que este año no será fácil, y nos corresponde a cada uno de nosotros unirnos, unidos como una sola comunidad. Usaremos nuestra misión y valores para orientar nuestra toma de decisiones y servirnos como un recordatorio de que todos estamos conectados y todos tenemos una responsabilidad el uno con el otro.

Parte 2: Enseñando y Aprendiendo

No creemos que el aprendizaje a distancia sea un sustituto satisfactorio a largo plazo de la experiencia regular de Branson. Más bien, el aprendizaje a distancia es un medio necesario cuando las condiciones de salud y seguridad no dejan otra opción. En consecuencia, hemos desarrollado tres modelos de aprendizaje diferentes para permitir las interrupciones anticipadas que encontraremos este año. Sin embargo, ya sea que seamos cara a cara o híbridos, los estudiantes pueden optar por quedarse en casa y aprender si su familia no se siente cómoda al tenerlos en la escuela.

Tres Modelos para la Enseñanza y el Aprendizaje

1. Modelo de Aprendizaje Cara a Cara

Esto es lo más cercano a la experiencia escolar que nuestros estudiantes han experimentado en la mayoría de sus estudios. Aunque físicamente distanciados, los estudiantes interactúan con sus compañeros y maestros en un ambiente de aprendizaje de apoyo y construyen

innumerables relaciones duraderas entre ellos a través de su trabajo compartido, ya sea en el aula, en el campo o en el escenario. En este modelo, se implementan políticas orientadas a la prevención (lavado de manos, limpieza de superficies, distanciamiento físico, uso de una máscara, cohortes, ventanas abiertas). Si estamos en el campus, significa que el riesgo de exposición al virus que causa COVID-19 se considera lo suficientemente bajo como para que podamos estar juntos para enseñar y aprender. Sin embargo, no es "como solía ser."

2. Modelo de Aprendizaje a Distancia

Este modelo será similar a lo que experimentamos en los últimos meses del año escolar 2019-20: nuestro campus estuvo cerrado y la escuela permaneció abierta a través de experiencias de aprendizaje remoto. Los estudiantes asisten a la escuela virtualmente a través de lecciones, actividades y proyectos sincrónicos y asincrónicos. Los estudiantes colaboran en línea, pero no con la misma frecuencia que en la experiencia escolar regular. En este modelo, las condiciones de seguridad dictan que nuestro campus esté completamente cerrado.

3. Modelo de Aprendizaje Híbrido

Este modelo combina el aprendizaje presencial con experiencias en línea coordinadas. Como explicamos más adelante en el documento, pasaremos a este modelo tan pronto como podamos, con algunos estudiantes en el campus y otros en casa. Dependiendo del nivel de COVID-19 en la comunidad, podemos regresar con un enfoque gradual para reducir la densidad de personas en el campus. Nuestra esperanza es tener eventualmente a todos los estudiantes y profesores / personal en el campus cuatro días a la semana, pero anticipamos que gran parte del año escolar 2020-21 se gastará en el modelo de aprendizaje híbrido.

Comenzaremos el año en el modelo de aprendizaje a distancia a fines de agosto y pasaremos a un modelo híbrido cuando lo permitan el condado y el estado. Esperamos que en algún momento de este año volvamos a un modelo puramente cara a cara, pero en este momento, no estamos seguros de si eso sucederá.

Implicaciones de Seguridad de Cada Modelo

A medida que naveguemos por las incertidumbres asociadas con COVID-19, necesitaremos ser ágiles en cómo nos ajustamos y respondemos a las condiciones y riesgos de salud externos. Aunque trabajamos para "aplanar la curva" durante la primavera, los epidemiólogos predicen que las tasas de infección se recuperarán en los próximos 12-18 meses, lo que hemos visto durante todo el verano. Se necesitan avances médicos significativos (una vacuna, acceso a pruebas y detección de anticuerpos) antes de que podamos regresar de manera segura a

nuestras prácticas normales. Hasta que se desarrollen, las condiciones externas y el riesgo continuarán fluctuando.

Actualmente, el estado y el condado de Marin tienen la jurisdicción para determinar cuándo podemos reabrir el campus. Nosotros, como todas las escuelas públicas, parroquiales e independientes en el estado y en Marin, estamos obligados a seguir las regulaciones que el estado y la salud pública del condado de Marin establecen. No podemos reabrir para el aprendizaje en persona hasta que el Estado y el Departamento de Salud Pública del Condado de Marin lo permitan.

Sin embargo, una vez que estas dos entidades hayan tomado la determinación de que el aprendizaje en persona es posible, buscaremos evaluaciones de riesgo internas y externas para seleccionar el mejor modelo de aprendizaje en el futuro. Esta determinación continuará siendo guiada por el estado y la salud pública del condado de Marin (por ejemplo, la salud pública se involucra íntimamente si comenzamos a tener casos de COVID-19 en el campus, y la salud pública del condado de Marin tiene la jurisdicción para cerrar Branson si no siguen cuidadosamente las órdenes de salud).

En este punto, Branson atará la selección de un modelo de aprendizaje a la evaluación del riesgo.

- Si el riesgo se evalúa como **ALTO**, y / o si el Estado y el Condado lo ordenan, nuestro campus estará cerrado y nos trasladaremos a la **Educación a Distancia.**
- Si el riesgo se evalúa como **MEDIO**, reconocemos que necesitamos medidas de higiene preventivas más sólidas junto con la posible reducción de la densidad de estudiantes en el campus, lo que significa que pasaríamos al aprendizaje híbrido. Tales escenarios pueden incluir:
    - Un regreso gradual de los estudiantes al campus la primera vez que volvemos a abrir, lo que nos permite probar protocolos y capacitarnos.
    - La necesidad de reducir la densidad estudiantil
    - Algunas cohortes aprenden desde casa mientras otras están en el campus
- Finalmente, si el riesgo se evalúa como **BAJO**, el condado de Marin y el estado permiten que se reanude el aprendizaje en persona, y estamos seguros de que las condiciones son apropiadas para reabrir la escuela por completo, daremos la bienvenida a todos los estudiantes de regreso al campus para el aprendizaje cara a cara con un aprendizaje realista precauciones de seguridad en su lugar.

Riesgo BAJO	Riesgo MEDIO	Riesgo ALTO
Directivas estatales y del condado: **OK PARA ABRIR CON PROTOCOLOS DE SEGURIDAD EN SU LUGAR**	Directivas estatales y del condado: **OK PARA ABRIR, O OK PARA ABRIR PARA NÚMEROS MÁS PEQUEÑOS**	Directivas estatales y del condado: **DEBE PERMANECER CERRADO**
Los indicadores externos apoyan tener a los estudiantes y profesores / personal de Branson en el campus juntos, con precauciones.	Los indicadores externos indican que Branson debería disminuir la densidad en el campus O elegimos disminuir la densidad O la escuela está abierta, pero algunas cohortes han tenido resultados positivos y están en casa en cuarentena..	Los indicadores externos requieren que Branson cierre nuestro campus y enseñe y aprenda desde casa.
⇩	⇩	⇩
APRENDIZAJE CARA A CARA	**APRENDIZAJE HÍBRIDO**	**APRENDIZAJE A DISTANCIA**
* Densidad total de 320 estudiantes y 80 empleados. * Los estudiantes operan en cohortes * Capacidad total o reducida en nuestros autobuses y furgonetas * Uso activo de todos los espacios del campus con modificaciones apropiadas y distanciamiento físico.	* Algunos estudiantes en la escuela, algunos aprendiendo desde casa * Estudiantes en el campus en cohortes * Posible reducción de la densidad del 50-75% de las personas en el campus * 50% de la capacidad de los estudiantes en autobuses y furgonetas	* Densidad cero en el campus (Aumento de las tasas de infección probables, posibles infecciones dentro de nuestra comunidad)
* Distancia social de 4-6 pies en todo el campus * Protocolos de higiene personal (lavado de manos, mascarillas, ventilación, etc.) * Protocolos de limpieza durante todo el día por estudiantes y empleados.	* Protocolos de higiene personal mejorados (lavado de manos, mascarillas, etc.) * Robustos protocolos de limpieza durante todo el día. * Interrupción o cese de la mayoría de las actividades extracurriculares en persona.	* Todas las actividades en línea.

Esperamos que exista algún elemento de aprendizaje híbrido durante todo el año escolar, considerando los siguientes escenarios:

- Permitir actividades fuera de las cohortes se reúnen de forma remota (clubes, actividades extracurriculares.)
- Algunas familias optarán por no permitir que sus hijos asistan a la escuela en persona y solo a través de la educación a distancia.
- Una o más cohortes pueden estar bajo cuarentena de 14 días en espera de los resultados de la prueba.
- Algunos miembros de la facultad enseñarán de forma remota con miembros del personal que supervisarán sus clases en persona.
- Se les pedirá a los estudiantes que se pongan en cuarentena después del viaje.
- Los estudiantes o empleados que se están recuperando de (cualquier) enfermedad pueden estar aprendiendo de forma remota.

Cohorte

El modelo de cohortes pequeñas y estables forma la columna vertebral de nuestros planes para el año escolar 2020-21. Salud del Condado (“County Health”) requiere que usemos el rastreo de contactos si alguien da positivo, y el modelo de cohorte nos permite hacerlo porque, cuando tenemos un examen positivo, podemos regresar y "rastrear" con quién entró en contacto esa persona. El modelo de cohorte limita el número de "contactos" que cualquier estudiante tiene en un día. Cuantos menos contactos, menos posibilidades hay de propagarse por toda la comunidad. Además, cuando alguien da positivo en una de las cohortes, solo necesitamos que los estudiantes de esa cohorte pasen al aprendizaje remoto y la cuarentena, en lugar de tener que cerrar toda la escuela.

(Nota: Dependiendo del momento de una prueba positiva y la superposición de la cohorte con los estudiantes, puede haber ocasiones en las que múltiples cohortes necesiten poner en cuarentena; estas decisiones se tomarán caso por caso en colaboración con la Salud Pública del Condado de Marin.)

Cada cohorte contiene aproximadamente 20-30 estudiantes. Se asignarán cohortes para clases y otras actividades (por ejemplo, almuerzos), y los estudiantes deben permanecer en sus cohortes asignadas mientras están en el campus, y también, idealmente, fuera del campus. Además, a las cohortes se les asignarán espacios específicos en el campus donde tendrán clases, comidas, uso de baños, etc. Los estudiantes en una cohorte dada tomarán cursos juntos durante bloques de 3 semanas y estarán juntos para todas las actividades en el campus durante todo el día.

Agrupamos a los estudiantes en sus cohortes por los cursos que están tomando; los estudiantes con las mismas clases académicas se colocaron en cohortes juntos y luego se hicieron ajustes para dar a la mayor cantidad posible de estudiantes sus selecciones de cursos originales. La mayoría de las clases serán 16 estudiantes o menos. Las cohortes cambiarán cada tres semanas cuando pasemos de los cursos ABC a los cursos DEF (ver Horarios del curso, a continuación).

La facultad y el personal no están vinculados a un grupo de cohortes específico o ubicación física. Se moverán entre aulas y cohortes, utilizando la distancia física adecuada y siguiendo protocolos de higiene y seguridad.

Horarios Diarios, Semanales y Anuales

Hemos diseñado un cronograma que nos permite pasar por estos tres niveles de evaluación de riesgos sin cambiar el cronograma. Independientemente de cómo COVID-19 interrumpa nuestras vidas, nuestro horario académico diario / semanal seguirá siendo constante.

El cambio más significativo en el horario es que los estudiantes tendrán solo tres clases a la vez en lugar de seis. Este enfoque nos permite estar cara a cara mientras mantenemos cohortes lo suficientemente pequeñas como para permitir el rastreo de contactos y minimizar el riesgo tanto como sea posible. Los estudiantes tomarán tres de sus clases a la vez, en rotaciones de tres semanas, a lo largo del año. Cada clase se reunirá durante 90 minutos en lugar de 55 o 70 minutos.

Con la eliminación del séptimo bloque, hemos aumentado significativamente el tiempo flexible para proporcionar a los estudiantes tiempo para reunirse con maestros o entre ellos, tomar clases de Desarrollo Humano (HD), reunirse con asesores y decanos, trabajar en admisiones a la universidad y experimentar clubes y espacios de afinidad.

	Lunes	Martes	Miercoles	Jueves	Viernes
8:45 am - 9:00 am	**Consultiva** (En línea)		**EN LINEA**	**Asamblea**	**Consultiva** (En línea)
9:00 am - 9:05 am	Descanso	Descanso	**Seniors:** Tiempo de trabajo universitario (MTG e individual) / Tiempo de trabajo asincrónico **Juniors:** Clases de HD / Async. tiempo de trabajo **Fresh. / Soph.**: Clases de HD & plan de tiempo de estudios / Asynch. tiempo de trabajo (tiempo de clase HD 9:05 - 10:05 am / 10:15 - 11:15 am)	Descanso	Descanso
9:05 am - 10:35 am	**A / D**	**A / D**		**A / D**	**A / D**
10:35 am - 10:45 am	Descanso	Descanso		Descanso	Descanso
10:45 am - 12:15 pm	**B / E**	**B / E**		**B / E**	**B / E**
12:15 pm - 1:00 pm	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo
1:00 pm - 2:30 pm	**C / F**	**C / F**	1 - 1:30 pm **Consultivo** 1:30 - 2:30 pm **Flex**	**C / F**	**C / F**
2:30 pm - 2:35 pm	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso
2:35 pm - 3:10 pm	**Flexionar** (HD 2:35-3:35 pm)	**Flex** / Encuentro Universitario por Seniors / HD 2:35-3:35 pm	**Clubs**	**Clubs / Afinidad**	**Afinidad**
3:15 pm - 3:45 pm	**Flexionar**	**Flexionar**	**Flexionar**	**Flexionar**	**Flexionar**
3:45 pm - 4:45 pm	**PE/Deportes**	**PE/Deportes**	**PE/Deportes**	**PE/Deportes**	**PE/Deportes**

Este cronograma es efectivo cara a cara, o completamente en línea, o en un modelo híbrido, por lo que NO habrá cambios en el cronograma, independientemente del modelo que dicte nuestro enfoque.

Los estudiantes tendrán dos rotaciones en el semestre de otoño y tres en el semestre de primavera. La ventana de Noviembre a Diciembre tendrá un horario ligeramente modificado que permite que todas las clases se reúnan. Este es el calendario anual para las rotaciones de tres semanas:

	ABC Cohorte	DEF Cohorte
1st rotación	Ago. 25 - Sept. 17	Sept. 18 - Oct. 9
2nd rotación	Oct. 12 - Oct. 30	Nov. 2 - Nov. 20
3rd rotación (invierno) *	Nov. 30 - Dic. 8 (M/T only) + Dic. 14	Dic. 3 - Dic. 11 (J/V solamente) + Dic. 15
4th rotación	Ene. 4 - Ene.. 25	Ene. 26 - Feb. 16
5th rotación	Marzo 1 - Marzo 23	Marzo 24 - Abril 14
6th rotación	Abr. 15 - Mayo 5	Mayo 6 - Mayo 26
7th rotación	Mayo 27 - Junio 9 Inmersiva 8 dias	
Fin del año	Junio 10 - Día en el Verde Junio 11 - Graduación	

"En esta rotación, cada clase se reunirá en un horario modificado (ABC Lunes y Martes, DEF Jueves y Viernes) para que cada clase pueda concluir el semestre de otoño. El horario de Miércoles seguirá siendo el mismo.

Tarea, Evaluaciones y Calificaciones

A los estudiantes se les asignará tarea para completar fuera del horario de clases, como de costumbre.

La facultad ha pasado el verano trabajando en el diseño de evaluaciones más adecuadas para un modelo híbrido. Nuestro objetivo sigue siendo que nuestros estudiantes aprendan hasta el límite de su capacidad e imaginación.

Nuestro sistema de calificación permanecerá sin cambios con respecto al enfoque descrito en el manual del estudiante.

Acceso a la Tecnología y Soporte

Si bien estamos ansiosos por ver a todos nuestros estudiantes en el campus, nuestro horario permite que los estudiantes participen en sus clases de forma remota en cualquier momento, si ellos o sus familias lo desean, así como cuando el aprendizaje a distancia está vigente. Además, algunos maestros enseñarán de forma remota durante el año escolar, mientras que el personal no docente supervisará su aula física. Para prepararnos para una mejor experiencia de aprendizaje remoto / híbrido este otoño, hemos invertido en mejoras tecnológicas significativas, así como en el desarrollo profesional para que los profesores aprendan a expandir y mejorar el aprendizaje en línea.

Continuamos usando Zoom para ofrecer aprendizaje en línea, reuniones y seminarios web, como lo hicimos con éxito la primavera pasada. Para el otoño, hemos invertido en nuevos sistemas de cámaras Meeting Owl para nuestras aulas, que permiten un mayor sentido de presencia y conexión entre los estudiantes, ya sea que estén en el aula o aprendan de forma remota. Vea cómo se verá en este breve video de demostración.

Nuestro departamento de tecnología continuará apoyando a todas nuestras familias para garantizar que los sistemas, equipos y acceso a internet no sean barreras para el aprendizaje y la participación en actividades en línea. Si usted o su familia tienen necesidades o inquietudes tecnológicas específicas, comuníquese con Justin Culley (justin_culley@branson.org) o Cécile Lelievre (cecile_lelievre@branson.org).

Parte 3: Salud & Seguridad

El desafío de planificar un regreso al campus comenzó con un experimento mental: ¿Cómo sería un día escolar promedio para nuestros estudiantes en nuestra nueva normalidad? Nos imaginamos abordar el autobús por la mañana o subirnos a un auto compartido para ir al campus, bajar la colina, dejar una mochila en su lugar habitual frente al Commons o al gimnasio, saludar a los maestros y compañeros mientras se dirigían a clase y luego sentado para un bloque.

Fue allí donde tuvimos que hacer una pausa, porque una pregunta tras otra surgió: ¿Qué modificaciones necesitarían las aulas? ¿Cómo mantendríamos a todos distanciados en una mesa Harkness? ¿Dónde almorzarían los estudiantes? ¿Qué tipo de máscaras deben usar? ¿Tendrían que usar máscaras en el aula? ¿Qué pasa con la facultad y el personal? La lista de preguntas era interminable y rápidamente nos dimos cuenta de que todas las políticas, protocolos y prácticas tendrían que revisarse y modificarse según fuera necesario.

Dejamos que nuestros principios rectores, establecidos al comienzo de este documento, nos dirijan cuando comenzamos a crear nuestros protocolos de seguridad, y nos centramos en los siguientes tres como punto de partida:

- **Principio Rector #1**: Prioritize student, faculty, and staff health, safety, and well-being over other principles.
- **Principio Rector #4:** Asegurar que las políticas relacionadas con la higiene y la salud se basen en la investigación, se comuniquen claramente, se implementen de manera efectiva y se apliquen con diligencia.
- **Principio Rector #5:** Promover prácticas y políticas para reducir el riesgo de transmisión de virus, y respaldar nuestra capacidad de ser receptivos y ágiles ante circunstancias de salud cambiantes.

Enfoque de Branson para la Salud, la Seguridad y el Bienestar durante COVID-19

Nuestro enfoque en esta área crítica tiene cuatro pilares:

1. Distancia Física y Reducción de Densidad
2. Exámenes de Salud e Higiene Preventiva
3. Limpieza y Desinfección
4. Comunicaciones, Capacitación y Coordinación.

Cada uno de estos pilares ayuda a garantizar que nuestras políticas y protocolos brinden las condiciones necesarias sobre el terreno para mitigar el riesgo de exposición al COVID-19. Identificamos estos pilares a través del estudio en curso de la creciente literatura sobre COVID-19, de cómo reducir el riesgo de transmisión del virus, las máscaras de papel y el juego efectivo de lavado de manos en la protección, y cómo reducir y matar los gérmenes de la superficie en una escuela ajuste. También sabemos que el mejor plan operativo debe ser claro, flexible y sostenible y, por lo tanto, nuestros esfuerzos solo deben ser operativos.
cuando podemos comunicarnos, capacitarnos y coordinar estos esfuerzos de manera efectiva. Por último, incorporar nuestros pilares en el día típico de un estudiante sigue siendo primordial, ya que la "nueva normalidad" necesita preservar elementos de lo que es especial acerca de venir a la escuela todos los días.

Coordinador de COVID

Para poner en práctica nuestros planes con la experiencia médica adecuada en el sitio, Branson ha contratado a un coordinador de COVID-19 a través de los servicios de emergencia

de Joffee. Este individuo, un profesional médico capacitado, brindará a Branson experiencia médica interna y en el lugar durante el año escolar 2020-21 y coordinará los protocolos, capacitación, monitoreo diario, comunicaciones médicas y otras necesidades específicas de Branson para la pandemia. Trabajará en estrecha colaboración con el director de seguridad de Branson, el Grupo de trabajo COVID-19 y el equipo administrativo de Branson, además de ser un enlace con la Salud Pública del Condado de Marin y otros recursos estatales y locales. Otras responsabilidades se describen a lo largo de este libro de jugadas. Ella puede ser contactada en covid@branson.org

Como se mencionó anteriormente, el plan tiene cuatro pilares clave, que se analizan a continuación.

1. Distancia Física y Reducción de Densidad

Los expertos en enfermedades infecciosas han promovido el distanciamiento social como estrategia esencial en la contención de COVID-19. A medida que la pandemia ha evolucionado, ha quedado claro que esta es una de las formas más importantes para evitar la transmisión. Por naturaleza, las escuelas son de alta densidad y ofrecen condiciones en las que la enfermedad puede propagarse rápidamente, incluso en los mejores momentos. Por ejemplo, las escuelas habitualmente experimentan brotes de gripe estacional, conjuntivitis y piojos. El mundo ha aprendido que el virus que causa COVID-19 es amenazante y altamente contagioso. Presenta un riesgo no solo para los estudiantes, sino también para los adultos en sus vidas, incluidos los padres, abuelos, maestros, asesores y entrenadores.

Si el distanciamiento físico es una de las soluciones recomendadas por la Salud Pública del Condado, la respuesta está en crear más espacios con menos estudiantes que ocupen esos espacios. Reconocimos que para reducir efectivamente el riesgo de infección, debemos implementar políticas efectivas de distanciamiento físico. (Nota: preferimos el término "distanciamiento físico" a "distanciamiento social"; en realidad, no queremos que nuestros estudiantes estén distanciados socialmente. Simplemente queremos que estén lo suficientemente lejos unos de otros para evitar la propagación del virus).

Nuestro tamaño pequeño y nuestro campus grande son bienes increíbles durante COVID-19. Después de un análisis exhaustivo de todos nuestros espacios en el campus, quedó claro que, con la reutilización de varias áreas y el uso de nuestro vasto espacio al aire libre, podría ser posible tener a todos nuestros estudiantes y empleados en el campus juntos, mientras seguimos distanciamiento físico en evolución (actualmente con una separación de 4 a 6 pies en interiores) y pautas de cohorte del Departamento de Salud Pública del Condado de Marin. Al convertir espacios como Crossways Sala, Antiguo Comedor, Estudio de Baile y La Biblioteca, entre otros, en aulas y también convertir aulas de un solo uso (como las de Nueva Casa) en aulas de usos múltiples, descubrimos que podemos crear adecuadamente los espacios que

necesitábamos para proporcionar el distanciamiento físico requerido para operar nuestras clases, una vez que el estado nos lo permita.

Se ha determinado que estar al aire libre es mucho más seguro debido al distanciamiento físico más fácil y a una mejor circulación del aire. Debido al clima del sur de Marin, también podemos aprovechar nuestro gran campus para proporcionar numerosos espacios de reuniones al aire libre aumentados por carpas y sillas al aire libre. Estos se utilizarán para las reuniones de clase, así como los descansos y el almuerzo.

Si bien ninguno de los dos es una garantía del 100% de la seguridad de los estudiantes o empleados en el campus, la capacidad de distanciar físicamente y reducir la densidad coloca a Branson en una clara ventaja en nuestra planificación.

EPP (Equipo de Protección Personal)

Para abrir con seguridad, es imperativo que todo el profesorado, el personal y los estudiantes tengan acceso y utilicen el EPP adecuado. Con ese fin, Branson ha obtenido lo siguiente:

- Varios miles de máscaras desechables para complementar las máscaras personales de las personas, en caso de que las olviden o se ensucien.
- Protectores faciales para el profesorado docente que desea utilizarlos para facilitar una comunicación más clara con los estudiantes mientras se mantiene la seguridad.
- Varios miles de guantes desechables de todos los tamaños (pequeño, mediano, grande), para proteger a los miembros de nuestra comunidad cuando limpian y desinfectan, y también para brindar protección al cuidar a cualquier persona en el campus que esté en cuarentena.
- 100 escudos de plexiglás para cualquier persona que sienta la necesidad de usar uno durante el día como barrera protectora adicional. Estos también se implementarán en todas las oficinas de servicios estáticos en el campus, como Admisiones, el Gerente de Asistencia, el Registrador, etc.

Modificaciones de Campus

Las siguientes modificaciones del campus se han completado o están en proceso para facilitar un entorno más seguro y limpio:

- Adición de 6 fuentes para beber sin contacto con boquillas de llenado de botellas de agua.

- Eliminación de las mesas Harkness de los edificios New Oaks y Study Hall en favor de las mesas y escritorios que permiten un mejor distanciamiento físico con los estudiantes que miran en la misma dirección (recomendado por los CDC).
- La instalación de grifos sin contacto, dispensadores de jabón y dispensadores de toallas de papel en todos los baños existentes en el campus.
- La instalación de 10-15 instalaciones sanitarias portátiles en el campus para abordar el requisito de que se permitan menos personas en cualquier instalación al mismo tiempo.
- El despliegue de 20 estaciones de lavado de manos portátiles y aproximadamente 50 dispensadores de desinfectante de manos portátiles que funcionan con baterías en el campus
- La designación de 25 áreas al aire libre en el campus para cohortes, cada una equipada con dos o tres toldos de carpa de 10 pies x 10 pies y sillas de camping.

2. Exámenes de Salud e Higiene Preventiva

Exámenes de Salud Diarios

Se requerirá un examen de salud diario para todos los miembros de la comunidad de Branson para ayudar a garantizar que nadie con síntomas o que se sienta mal se permita en el campus. Si bien este proceso no puede identificar portadores asintomáticos de COVID-19, proporciona un momento muy útil para que los evaluadores interactúen de manera visible y verbal con cada persona que llegue al campus.

El examen de salud consistirá en un control de temperatura utilizando un termómetro infrarrojo sin contacto y varias preguntas para preguntarle a cada persona cómo se siente, si tenga algún síntoma y si ha entrado en contacto con alguien que haya dado positivo por COVID-19. Se requerirá un examen de salud para:

- Profesores y personal
- Estudiantes
- Conductores de furgonetas y autobuses
- Visitantes al campus

Si es positivo para cualquier síntoma, la persona irá a una sala de aislamiento (con el Coordinador de COVID-19) hasta que pueda ser recogido de la escuela. Los siguientes pasos se describen en la sección "Enfermedad, Cuarentena y Pruebas," a continuación.

Higiene Preventiva

Los CDC recomiendan lavarse las manos regularmente durante todo el día para evitar la transmisión del virus a través del tacto. Para facilitar esto, el horario diario tendrá descansos

regulares para lavarse las manos. Como se mencionó anteriormente, estamos desplegando 20 estaciones portátiles de lavado de manos en todo el campus que recibirán servicio varias veces al día. Cada estación de lavado de manos tendrá jabón y toallas de papel.

Además de las estaciones de lavado de manos, también implementaremos aproximadamente 50 dispensadores de desinfectante de manos portátiles que funcionan con baterías en todo el campus en las aulas, oficinas, etc. Si bien es preferible lavarse las manos con agua y jabón, todavía es necesario desinfectar con un desinfectante a base de alcohol es muy efectivo.

3. Limpieza, Sanitación y Desinfección

Estos términos deben definirse para comprender cómo los abordaremos en el campus. Lo siguiente está parafraseado del sitio web de los CDC website:

- **La limpieza** se refiere a la eliminación física de suciedad y gérmenes en las superficies con agua y jabón. Si bien este proceso no necesariamente mata los gérmenes, reduce

su número y es muy eficaz para ayudar a prevenir la propagación, como ocurre con el lavado de manos.
- **La desinfección** se refiere a un proceso en el que los gérmenes se desactivan o matan mediante el uso de productos químicos. Esta es otra forma de reducir la cantidad de gérmenes en las superficies.
- **La sanitación** simplemente se refiere a la reducción en el número de gérmenes en las superficies a través de cualquiera de los dos procesos anteriores o una combinación de ambos.

Durante el día, entre clases, el profesorado y los estudiantes trabajarán juntos para limpiar y desinfectar las superficies antes de que otro grupo de clase las use. Para facilitar esto, cada aula y área de programa tendrá cubos de limpieza que contienen lo siguiente:
- Detergente en agua y botella de spray para aplicación
- Solución desinfectante y atomizador para aplicación
- Guantes
- Toallas de papel

Cada día, también tendremos un equipo de limpieza dedicado yendo y viniendo por el campus para limpiar y desinfectar los baños y las instalaciones de baños portátiles y para rellenar, drenar, limpiar y desinfectar las estaciones portátiles de lavado de manos.

Cada tarde, después de que la escuela haya terminado, nuestro equipo regular de Peak Cleaning pasará por el campus y realizará las siguientes tareas:
- Desinfecte las superficies de alto contacto como interruptores de luz, pomos de puertas, escritorios, sillas, etc.
- Vaciar los botes de basura

Los Miércoles, o cualquier día de la semana que se identifique para una limpieza profunda cuando los estudiantes no estén en el campus, nuestro equipo de Peak Cleaning hará lo siguiente:
- Desinfecte las superficies de alto contacto, como se mencionó anteriormente
- Rellene los cubos de limpieza / desinfección en las aulas y otras instalaciones
- Aspirar aulas y zonas de alto tráfico
- Limpie y desinfecte todos los baños y baños portátiles.

4. Comunicaciones, Capacitación y Coordinación

El plan de Branson solo tendrá éxito si tiene expectativas claras establecidas para su comunidad, una estructura que sea sostenible y la flexibilidad para adaptarse a las realidades cambiantes. El primer paso es dirigir la comunicación a la comunidad sobre cómo protegernos a nosotros mismos y a los demás informándoles sobre las pautas que se deben seguir.

Además de los canales de comunicación existentes, implementaremos mensajes ambientales (señalización, señalización, flechas, etc.), particularmente en relación con áreas clave como los principales puntos de acceso al campus, autobuses, baños y áreas comunes en el campus. Nuestros portales de padres y profesores / personal en Blackbaud tienen una página COVID-19 designada que agrega todos los mensajes relacionados e incluye enlaces de recursos, documentos y formularios. Esta información ahora también está disponible en branson.org.

Una vez que los mecanismos de comunicación estén implementados, se implementarán instrucciones y capacitación más detalladas en toda la comunidad, antes y al comienzo de la reapertura de nuestro campus. Entrenaremos a nuestro personal de limpieza en nuevas medidas para reducir y eliminar gérmenes, a nuestros conductores de camionetas en medidas de protección específicas para sus funciones, a nuestros maestros y al personal en desinfectar el espacio del aula y los objetos compartidos, nuestros estudiantes en mantener la distancia y mantener la higiene personal de la salud, nuestro padres en pruebas de detección y más. Todos tendrán un papel que desempeñar y la capacitación será una parte integral de nuestra reapertura.

Necesitamos que todos los miembros de nuestra comunidad acepten nuevas responsabilidades dentro de esta cultura cambiada que experimentaremos durante el próximo año. Actuar con autoconciencia, sensibilidad hacia los demás y agencia será clave. Cuando los estudiantes expresan su frustración con las reglas que limitan sus interacciones sociales, los adultos deben expresar su comprensión, pero desalentar su cinismo y recordarles por qué las medidas están vigentes. Cuando su estudiante tenga tos o fiebre y se queje de no sentirse bien, por favor manténgale en casa hasta que esté asintomático. Si su lugar de trabajo tiene una forma particularmente innovadora de abordar la seguridad laboral, páselo. Un esfuerzo comunitario colectivo y unificado nunca ha sido tan importante.

Se proporcionará capacitación a todos los profesores, personal y estudiantes antes del comienzo del regreso a la instrucción basada en el sitio. La capacitación será realizada por el director de seguridad del campus y el coordinador de COVID-19. Esta capacitación incluirá lo siguiente:

- Protocolos de limpieza y desinfección, incluido el mantenimiento de escritorios y aulas libres de obstáculos para facilitar la desinfección diaria
- Protocolos de higiene personal que hacen referencia al lavado y desinfección de manos
- Requisitos para PPE cuando se encuentra en el campus y situaciones en las que está permitido quitar máscaras
- Requisitos de la botella de agua
- Llegada diaria al campus y procedimientos de evaluación
- Procedimientos de baño
- Requisitos para el distanciamiento físico en el aula, en las oficinas y en el campus en general, con énfasis en mantener al menos 6 pies de distancia entre adultos y otros adultos y estudiantes.
- Procedimientos de almuerzo al aire libre en áreas de cohorte.
- Aliento para utilizar espacios al aire libre para reuniones siempre que sea posible
- Moratoria a visitantes no programados.
- Cómo programar las visitas necesarias y los procedimientos que deben seguir cuando estén en el campus

Dependiendo del tema, algunos entrenamientos pueden llevarse a cabo de forma asincrónica y algunos entrenamientos pueden llevarse a cabo en persona.

La coordinación de todos los esfuerzos para proporcionar un campus seguro será responsabilidad del director de seguridad del campus trabajando en concierto con el Grupo de trabajo COVID-19 y el coordinador clínico de COVID-19. Estas personas se reunirán semanalmente para evaluar la eficacia de los procedimientos, políticas y equipos actuales y realizarán ajustes cuando sea necesario. Además, este equipo se coordinará con Salud Pública con respecto a lo siguiente:

- Rastreo de contactos, en caso de que se identifique un caso COVID-19 positivo
- Evaluar si es seguro mantener la escuela abierta según las tendencias del condado y las órdenes del gobernador

Áreas Específicas de Protección Mejorada

Transporte

Usaremos una combinación de nuestros modos habituales de transporte para llevar a nuestros estudiantes hacia y desde la escuela. Estamos en el proceso de crear nuestro Plan de Transporte COVID-19, que incluirá carpools, autobuses, camionetas, paradas y bicicletas. Tendremos que usar más vehículos con menos estudiantes en ellos este año (por ejemplo, 1 estudiante por asiento de autobús) para tener en cuenta el distanciamiento físico que debemos mantener. También estamos explorando alternativas de transporte más ecológicas para ayudar a compensar el posible aumento en el tráfico de vehículos motorizados. Lo actualizaremos con información cuando terminemos el plan.

Branson no organizará ningún viaje compartido este año y la coordinación de todos los viajes compartidos depende de las familias individuales.

Visitantes al Campus

El campus de Branson mantendrá una política de estar cerrado a los visitantes a menos que se considere necesario. Dichos visitantes necesarios incluirán lo siguiente:

- Vendedores de equipos esenciales
- Contratistas para realizar tareas esenciales de construcción y reparación en el campus
- Personal de entrega

Los siguientes visitantes generalmente tendrán prohibido estar en el campus:

- Alumni
- Padres
- Oficiales de admisiones universitarias
- Vecinos
- Visitantes de admisiones
- Oradores invitados

Estas listas pueden ser modificadas según sea necesario por la administración del campus y la Fuerza de Tarea COVID-19.

Aulas, Carpas y Ventilación

Por razones de seguridad, las aulas en el campus se configurarán para garantizar un número máximo de estudiantes al tiempo que se facilita la alineación con los requisitos de distancia física de 4 a 6 pies según lo dispuesto por la Salud Pública del Condado de Marin. Se eliminarán las tablas de Harkness. Además, los escritorios y las mesas estarán orientados de modo que todos los estudiantes miren en la misma dirección. Todos los salones recibirán un balde de limpieza / desinfección y una estación de desinfección de manos. Las aulas tendrán señalización que brinde orientación sobre lo siguiente:

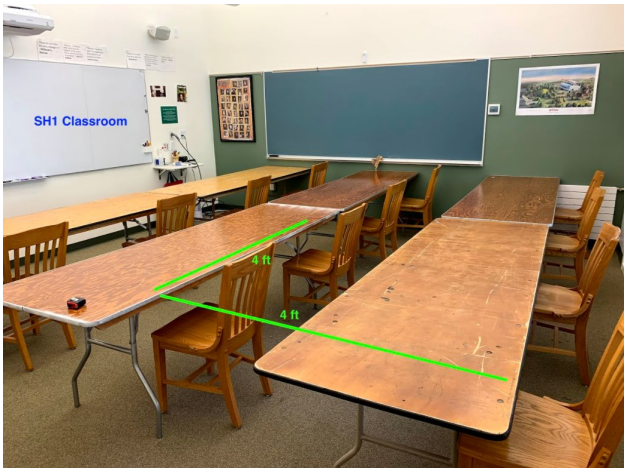
- Limpieza / desinfección
- Mantener las aulas libres de desorden
- Recordatorios para el lavado y desinfección de manos
- Recordatorios para distanciamiento físico y uso de EPP
- Recordatorios para mantener abiertas las ventanas y puertas.

Se han identificado aproximadamente 25 áreas al aire libre en el campus para espacios de programas al aire libre y almuerzos. Cada área tendrá lo siguiente:

- Dos o tres toldos desplegables de 10 pies x 10 pies
- Asientos de camping al aire libre para alrededor de 20

Estos espacios serán mantenidos diariamente por los grupos de cohortes que los usan. Cada grupo de cohortes limpiará las sillas y las guardará dentro de contenedores de almacenamiento que se guardarán dentro del aula más cercana o en el interior para mayor seguridad. Las carpas desplegables de 10x10 permanecerán abiertas el mayor tiempo posible y el personal de las instalaciones del campus las revisará varias veces por semana para garantizar la estabilidad y la operatividad. Cuando se considere necesario, por ejemplo, si se pronostican fuertes vientos o fuertes lluvias, estas carpas serán desmontadas y almacenadas en el interior. Siempre que sea posible, cada grupo de cohortes trabajará con el equipo de las instalaciones para ayudar a mantener, desmontar y configurar estas carpas.

La ventilación dentro de las aulas consistirá en mantener abiertas las ventanas y puertas durante las clases para facilitar el intercambio de aire. Además, cada aula estará equipada con un gran ventilador de ventilación que se colocará hacia afuera a través de una ventana o puerta para intercambiar un mayor volumen de aire.



Comidas en el Campus

El servicio de alimentos presenta algunos desafíos únicos dada la necesidad de quitarse los revestimientos faciales para comer. Por esa razón, el almuerzo se comerá en espacios al aire libre asignados por cohorte. Estos espacios estarán equipados con carpas emergentes y sillas de camping al aire libre y estarán ubicados cerca de un baño o se les asignará una estación de lavado de manos y un baño portátil. En caso de lluvia, las cohortes comerán juntas en las aulas asignadas. Durante el almuerzo, a los miembros de la cohorte se les permitirá quitarse las cubiertas de la cara y comer mientras observan distanciamiento físico.

Hemos estado trabajando con Epicurean y han desarrollado una atractiva variedad de menús de almuerzo que reflejan la alta calidad que esperamos de su servicio. La entrega de almuerzos se realizará antes del inicio del almuerzo cada día. Los miembros del personal y el equipo de las instalaciones usarán los carros de golf del campus para recoger bolsas aisladas que contengan los almuerzos y bebidas preenvasados para las diversas áreas de cohortes.

Estas bolsas se dejarán en las ubicaciones de la cohorte. Después del almuerzo, los grupos de cohortes trabajarán juntos para limpiar y volver a empaquetar las cajas dentro de las bolsas aisladas y las devolverán a los Comunes. Las bolsas aisladas que hemos comprado son reutilizables y se limpiarán diariamente para limitar el desperdicio.

Se proporcionarán cajas de refrigerios en las aulas y se repondrán semanalmente. Todavía se están determinando los protocolos para distribuirlos de manera segura.

Si los estudiantes traen su propia comida / refrigerios al campus, es importante que no compartan esta comida con otros. Además, la comida solo se permitirá durante el almuerzo y los períodos de descanso asignados en grupos de cohorte.

Tenga en cuenta que el Snack Shack estará cerrado durante el año escolar 2020-21.

Movimiento en el Campus

El movimiento de los estudiantes en el campus será mucho más restringido que en el pasado. Los estudiantes se moverán de un lugar a otro con sus compañeros durante el día escolar, y se requerirá distanciamiento físico y uso de máscaras. No se permitirá a los estudiantes congregarse informalmente, dentro o fuera. Del mismo modo, las únicas oportunidades para socializar fuera de su cohorte mientras están en el campus serán actividades en línea. Reconocemos que este será un ajuste difícil para muchos estudiantes, pero es necesario garantizar que limitemos la exposición y podamos permanecer juntos en el campus, tan pronto como sea posible.

Enfermedad, Cuarentena y Pruebas

Enfermedad y Cuarentena en el Campus

En el caso de que un estudiante o empleado desarrolle síntomas mientras se encuentra en el campus o demuestre síntomas mientras se somete al examen, ese individuo será colocado en un centro de cuarentena (anteriormente Snack Shack) mientras se llama a los padres / tutores para que recojan al estudiante (o, si un empleado o visitante, será enviado a casa). Esta instalación será supervisada por el coordinador clínico de COVID-19 o un miembro del equipo de emergencia de COVID-19. Cualquier persona que supervise a los estudiantes en cuarentena usará EPP adicional, incluyendo una careta y guantes.

Escenarios y Protocolos COVID-19

Seguimos los protocolos establecidos por el Condado de Marin y la Salud Pública de California para el aula. Tenga en cuenta que estos protocolos continúan evolucionando y lo actualizaremos según sea necesario.

	SI UN ESTUDIANTE O EMPLEADO...	ENTONCES SE TOMARÁN LAS SIGUIENTES ACCIONES	COMUNICA-CIÓN
1	Exhibe síntomas de COVID-19, responde sí a una pregunta de evaluación de salud o tiene una temperatura de 100.4 o más.	• El individuo es enviado a casa. El regreso al campus requerirá un resultado negativo de la prueba COVID-19. • Recomiende la prueba (si es positivo, vea el # 3. Si es negativo, vea el # 4). • La cohorte permanece abierta. • La escuela permanece abierta.	Ninguno.
2	Viene en contacto cercano * con un caso COVID-19 confirmado	• La información debe ser reportada al coordinador de COVID-19. • El individuo es enviado a casa. • Cuarentena durante 14 días desde la última exposición. • Recomendar pruebas (pero esto no acortará la cuarentena de 14 días). Si es positivo, vea el # 3. Si es negativo, permanezca en cuarentena 14 días desde la última exposición. • La cohorte permanece abierta. • La escuela permanece abierta.	La comunidad escolar puede ser notificada de un contacto conocido.
3	Pruebas positivas para COVID-19	• La información debe ser reportada al Coordinador COVID-19. • Notificar a la salud pública local (condado de Marin y condado de residencia del estudiante) • Se aísla al individuo y se lo envía a su casa en cuarentena durante 10 días desde el inicio de los síntomas o la fecha de la prueba • Identifique contactos, cuarentena y excluya contactos expuestos (probablemente incluyendo una cohorte completa) durante 14 días después de la última fecha presente en la escuela mientras sea infeccioso. • Recomendar pruebas de cohorte y contactos (aunque no acortará la cuarentena de 14 días) • Desinfecte y limpie los espacios donde el caso pasó mucho tiempo. • Cohorte ** cerrada durante 14 días desde la última exposición. • La escuela permanece abierta.	La comunidad escolar será notificada de un caso conocido.
4	Pruebas negativas para COVID-19 después de cualquiera de las razones en los escenarios 1,2 o 3.	• Puede volver a la cohorte 3 días después de que se resuelvan los síntomas. • Debe continuar en cuarentena si está en contacto con un miembro de la familia con COVID-19. • Cohorte abierta y la escuela permanece abierta.	Posible notificación de la comunidad escolar si hubo conocimiento previo de las pruebas o el anuncio de un caso.

** Para COVID-19, los CDC definen "contacto cercano" como "cualquier individuo que estuvo a menos de 6 pies de una persona infectada durante al menos 15 minutos a partir de 2 días antes del inicio de la enfermedad (o, para pacientes asintomáticos, 2 días antes de la muestra positiva recogida) hasta el momento en que el paciente está aislado ".*

*** Dependiendo del momento de una prueba positiva y la superposición de la cohorte con los estudiantes, puede haber ocasiones en las que múltiples cohortes necesitarían poner en cuarentena; Estas decisiones se tomarán caso por caso en colaboración con la Salud Pública del Condado de Marin ".*

Pruebas Continuas de COVID-19

Muchos han preguntado si Branson ofrecerá pruebas. Todavía estamos trabajando en el desarrollo de alianzas con proveedores que puedan realizar pruebas en el campus y determinar si, cuándo y cómo proporcionar pruebas a nuestra comunidad de Branson. Las pautas y recomendaciones cambian constantemente en esta área, incluidas las reglas de California para las aseguradoras.

Continuaremos manteniendo a la comunidad de Branson informada sobre las opciones y requisitos en el futuro.

Parte 4: Programas Co-Curriculares y Extracurriculares

Todas nuestras actividades cocurriculares y extracurriculares son una parte clave de la experiencia de Branson. Estas oportunidades brindan a nuestros estudiantes la oportunidad de explorar y desarrollar sus pasiones e intereses más allá del aula. Ayudan a los estudiantes a desarrollar liderazgo, deportividad, perseverancia, trabajo en equipo y muchas otras habilidades importantes de la vida.

Desafortunadamente, COVID-19 ha obligado a Branson a hacer que estos programas sean virtuales al comenzar el año escolar. Estamos haciendo todo lo posible para repensar cómo podríamos reiniciar estos programas sabiendo que deben estar alineados con los niveles de riesgo y los modelos de aprendizaje descritos en la Parte 2 de este documento durante la pandemia de COVID-19.

Alinear Extracurriculares con Modelos de Aprendizaje y Evaluaciones de Riesgos

Como se explica en la Parte 2 de esta Hoja de ruta, anclaremos nuestro modelo de aprendizaje a uno de los tres niveles de riesgo: ALTO, MEDIO o BAJO. Estos niveles de riesgo tienen una gran influencia en nuestra capacidad para practicar, ensayar o cumplir, aunque tenemos la intención de explorar modos alternativos relevantes para cada actividad o deporte para que tengamos otras opciones para practicar y cumplir. Algunas de las consideraciones para nuestros programas co-curriculares en cada nivel de riesgo o modelo de aprendizaje se analizan en las tablas a continuación. Anticipamos estar en Riesgo Alto y Medio durante buena parte del año escolar 2020-21.

	Riesgo **BAJO**	Riesgo **MEDIO**	Riesgo **ALTO**
	APRENDIZAJE CARA A CARA	**APRENDIZAJE HÍBRIDO**	**APRENDIZAJE A DISTANCIA**
GENERAL	* Las actividades al aire libre se realizarán en grupos de cualquier tamaño. * No hay límites diarios de participación. * Los viajes internacionales serán pospuestos.	* Instalaciones en el campus utilizadas con distanciamiento físico realista y ventilación adecuada. * Ofrezca actividades que se puedan hacer con distanciamiento físico y sin equipo compartido. * Se pueden introducir límites diarios de participación para garantizar un distanciamiento físico realista. * Grupos pequeños y espacios al aire libre utilizados cuando sea posible.	* Solo actividades a distancia. * No se ofrecerán actividades en persona, artes o atletismo. * Se ofrecerán seminarios web digitales y otras oportunidades diseñadas para mejorar la deportividad, el aprendizaje del servicio y el liderazgo.

	Riesgo **BAJO**	Riesgo **MEDIO**	Riesgo **ALTO**
	APRENDIZAJE CARA A CARA	**APRENDIZAJE HÍBRIDO**	**APRENDIZAJE A DISTANCIA**
ATLETISMO	* Se ofrecerán deportes según lo indicado por NCS. * Los equipos deportivos tradicionales se formarán con pruebas y horarios regulares de práctica. * Los deportes y actividades al aire libre se realizarán en grupos de cualquier tamaño. Para grupos más grandes, la capacitación inicial se puede realizar en grupos más pequeños. * El vestuario y el estado de la sala de pesas TBD * Las competiciones / eventos interescolares se reanudarán según lo programado, pero se someterán a evaluaciones de riesgo. * Branson organizará y viajará a escuelas locales para competencias y torneos. * No se permitirán espectadores desde el principio.	* Ofrecer un programa de educación física y / o deportes intramuros si los deportes interescolares se pausan o cancelan. * La sala de pesas está cerrada para todos. * El uso del vestuario escalonado para ayudar a garantizar el distanciamiento físico. * El contacto físico está restringido dentro de las reglas del deporte durante el tiempo de juego activo. * Se deben hacer esfuerzos para evitar el contacto prolongado. * Equipo de reuniones y celebraciones, incluido el contacto personal evitado. * Se permitirá compartir algunos equipos. * Las competiciones interescolares y otros eventos locales serán extremadamente limitados, en todo caso, y deben someterse a evaluaciones de riesgo individuales. * No se permitirán espectadores.	* Athletic facilities on campus remain closed. * Se recomienda entrenamiento individual de fuerza y deporte / actividad específica si no se requiere equipo. * No hay competiciones interescolares en persona * Las instalaciones deportivas en el campus permanecen cerradas.

	Riesgo **BAJO**	Riesgo **MEDIO**	Riesgo **ALTO**
	APRENDIZAJE CARA A CARA	**APRENDIZAJE HÍBRIDO**	**APRENDIZAJE A DISTANCIA**
ARTES	* Las actividades de artes escénicas ocurrirán con audiciones regulares y ensayos regulares. * Las representaciones artísticas se realizarán en línea o en vivo. *No se permitirán audiencias en vivo.	* Las presentaciones artísticas como conciertos, obras de teatro y musicales se realizarán sin audiencias o en línea. * Branson proporcionará un mayor servicio de transmisión en vivo para la comunidad.	* Las instalaciones artísticas en el campus permanecen cerradas. * No hay actuaciones en vivo o ensayos. Estas actividades cambiarán en línea siempre que sea posible.

Atletismo

Branson reconoce que, si bien siempre damos prioridad a la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, los maestros y el personal, este deber ahora es mayor. En consecuencia, nuestro Departamento de Atletismo ha desarrollado nuevas políticas y procedimientos relacionados con la salud que se basan en la investigación, siguiendo modelos de mejores prácticas de otras escuelas de todo el mundo que también están alineados con los requisitos de salud pública y de la Sección de la Costa Norte (NCS).

Ya sea que nuestros estudiantes estén aprendiendo desde casa o en el campus, Branson continuará promoviendo la actividad física y las elecciones saludables como elementos esenciales en su crecimiento y bienestar. Nuestro requisito atlético de un semestre o temporada de actividad física seguirá siendo válido este año. Para ayudar a nuestros estudiantes a cumplir este requisito y, lo que es más importante, mantener un estilo de vida saludable, ofreceremos un curso de "Fundamentos de ejercicio y bienestar" diseñado por nuestro Entrenador de Fuerza y Acondicionamiento Bruce Pruiett. El curso tendrá componentes en línea y en persona, por lo que los estudiantes podrán participar si están en el campus o en casa. Cuando hacemos la transición del aprendizaje a distancia, los estudiantes tendrán la oportunidad de elegir entre una variedad de actividades en el campus o continuar con sus regímenes en línea.

Si nuestra situación mejora y el Condado de Marin puede salir de la lista de vigilancia de California, operaremos nuestro programa deportivo de acuerdo con las pautas publicadas el Lunes, 20 de Julio de 2020 por la Federación Interscolástica de California (CIF) y la Sección de la Costa Norte (NCS). El comunicado de prensa de CIF explica que las tres temporadas habituales de deporte se modificarán y condensarán en dos temporadas para el año escolar 2020-21. Si bien el CIF estableció un cronograma para los playoffs estatales para las dos temporadas, le correspondía a cada oficina de la sección establecer las fechas de inicio para cada temporada regular y sus planes para los playoffs de la sección.

El comunicado de prensa de NCS explica que lo que llaman la temporada de "Otoño", que incluye nuestros equipos de Cross Country, Fútbol y Voleibol, comenzará el 14 de Diciembre de 2020 y finalizará con los playoffs estatales en Marzo y Abril de 2021. La temporada de primavera: que incluye nuestros equipos de fútbol, natación y buceo, tenis (niños y niñas), baloncesto, golf (niños y niñas), béisbol, atletismo y lacrosse, comenzará en Marzo de 2021 (consulte el comunicado de prensa de NCS para conocer las fechas de apertura de cada deporte) y terminan con los playoffs estatales en Junio de 2021.

No hay garantía de que los horarios establecidos por CIF y NCS se desarrollen según lo planeado. En las próximas semanas y meses, coordinaremos con nuestros colegas en las escuelas de MCAL para revisar los horarios de la liga y buscar soluciones a los muchos problemas creados por el cambio en las temporadas deportivas y por la pandemia.

Artes

Si bien las clases regulares en las artes continuarán con modificaciones, otros programas de artes se pospondrán hasta que tengamos más información y orientación del condado, o de lo contrario serán revisados y realizados en un formato en línea. Actualmente, no se recomienda cantar y tocar instrumentos de viento en persona. Si eso cambia y lo haremos, haremos ajustes a nuestros planes.

Vida Estudiantil

A través del desarrollo profesional dirigido que se enfoca específicamente en temas de desarrollo social y emocional, salud mental de los adolescentes y cohesión comunitaria, el equipo de Vida Estudiantil está trabajando arduamente para preservar y mejorar la experiencia co-curricular para todos los estudiantes en este próximo año escolar.

Desde la primavera pasada, el equipo de Vida Estudiantil ha estado auditando y examinando diversas formas de construir una comunidad más cohesionada en este nuevo contexto. Los estudiantes de Branson mantienen horarios notoriamente ocupados y su capacidad para involucrarse en múltiples clubes o espacios de afinidad ha sido desafiada por las pequeñas ventanas de tiempo asignadas para estas actividades en nuestro horario diario. Al diseñar nuestro nuevo horario, vimos una oportunidad para abordar este problema de larga data y aumentamos drásticamente el tiempo en nuestro horario disponible para Clubes, Affinity Space y Asesoramiento. Además, hemos agregado más "bloques Flexibles" a nuestro nuevo horario, que ofrece a los estudiantes la oportunidad de conectarse, ya sea entre ellos o con los maestros.

Sin embargo, en última instancia, cualquier planificación exitosa de la experiencia del estudiante debe involucrar el ingrediente más esencial de cualquier escuela: los estudiantes. Este verano, se creó una Fuerza de Tarea Estudiantil COVID-19, para examinar diferentes aspectos de la vida escolar y hacer recomendaciones a la administración sobre las mejores formas de mejorar la experiencia del estudiante para el año académico 2020-21. El Grupo de Trabajo Estudiantil se reúne semanalmente e incluye más de 30 estudiantes, que representan todos los niveles de grado y una amplia gama de antecedentes. Los estudiantes han formado comités comparables a los del espacio para adultos y serán consultados sobre una amplia gama de temas.

Algunos ejemplos de temas en los que está trabajando actualmente el Grupo de Trabajo para Estudiantes son:

- Servicio de Comida
- Orientaciones
- Espíritu Escolar
- Atletismo y educación física
- Consultiva
- Transporte
- Protocolo de Limpieza / Comportamiento y Aceptación de Estudiantes
- Experiencia en el Aula

Compromiso de la Comunidad (CE)

Centrando nuestros pilares de "Carácter y Liderazgo" y "Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI)" del plan estratégico, el Director de Participación Comunitaria continuará trabajando con los estudiantes líderes de CE y un subconjunto de la Fuerza de Tarea Estudiantil COVID-19 para diseñar y reinventar la participación comunitaria en la escuela. Los programas de larga data, como KEEN, el programa Best Buddies, KIP, Cyberseniors y Story Stars continuarán en formato en línea. Comuníquese directamente con Janeal Fordham, nuestra Directora de Participación de la Comunidad, para preguntas adicionales.

Servicios de Asesoramiento y Apoyo Estudiantil

Monitorear la experiencia del estudiante, prestando especial atención al bienestar psicosocial de cada estudiante, es nuestra principal prioridad. Esto es particularmente importante este año, ya que la experiencia de ser un estudiante de Branson se sentirá muy diferente que en el pasado.

El equipo de Vida Estudiantil, liderado por el Decano de Vida Estudiantil e incluye a cada Decano de Clase, el Consejero Escolar y el Oficial de Asistencia, se reúne semanalmente para discutir una amplia gama de temas estudiantiles. Además, una reunión más amplia del Equipo de Apoyo al Estudiante también tiene lugar cada dos semanas. Este grupo incluye al Decano de la Vida Estudiantil; Director de Estudios; Director de Diversidad, Equidad e Inclusión; Director de Consejería Universitaria; Director de Participación Comunitaria; Director de Consejería Escolar; Director del Centro de Aprendizaje Rand y los Decanos de Clase.

Los Decanos de Clase continuarán reuniéndose regularmente con sus asesores de nivel de grado. Todos los empleados de Branson están capacitados para plantear inquietudes sobre los estudiantes a través del Formulario de Estudiante de Preocupación o contactando directamente al Decano de Vida Estudiantil o al Consejero Escolar. Como lo hizo durante la educación a distancia de la primavera pasada, nuestra Directora de Orientación Escolar, Kim Fahlen, continuará ofreciendo sesiones de teleconsejería a los estudiantes según sea necesario.

Solicitar comentarios de los estudiantes directamente sobre cómo se sienten, ya sea individual o colectivamente, sigue siendo una parte esencial para apoyar a los estudiantes y satisfacer sus necesidades. Recopilaremos los aportes de los estudiantes a través de una variedad de medios, tales como:

- Reuniones de clase de nivel de grado
- "Horario de oficina" de Decana
- Consejero / Estudiante 1-1 reuniones de check-in
- 1-1 reuniones con decanos
- Junta Asesora de Vida Estudiantil
- Senado Estudiantil
- COVID-19 Grupo de trabajo de estudiantes
- Afinidad y espacios de club
- Encuesta de experiencia estudiantil

El Centro de Aprendizaje de Rand

Entendemos que el aprendizaje a distancia e híbrido puede crear desafíos únicos para algunos de nuestros estudiantes. Los estudiantes con diferencias de aprendizaje diagnosticadas

continuarán recibiendo un sólido apoyo del Centro de Aprendizaje Rand. Al comienzo de cada año académico, el personal del Centro Rand organizará reuniones de apoyo al aprendizaje con familias y estudiantes. Además, se proporciona apoyo 1-1 durante todo el año, al igual que las horas de oficina abiertas y la consulta de clase y docentes. Para preguntas sobre nuestros servicios de apoyo al aprendizaje, comuníquese directamente con Annie Morris, nuestra Coordinadora del Centro Rand.

Grupos de Afinidad

Los espacios de afinidad están diseñados para ayudar a las personas que tienen similitudes a identificar y construir una comunidad en el mundo diverso en el que vivimos. Los espacios de afinidad racial están diseñados para ayudar a aquellos que se identifican con otros desde la construcción social de la raza. El propósito no es solo identificar y construir una comunidad, sino también crear un espacio de amor y seguridad para que puedan navegar por su entorno. Es a través de este trabajo que un individuo puede identificar su singularidad sin dejar de pertenecer a una comunidad colectiva. Los beneficios incluyen una comprensión más profunda de uno mismo en una dinámica de grupo que puede conducir a una mayor autoestima. Además, un compromiso más profundo entre toda la comunidad resulta en más innovación.

Durante COVID-19, los grupos de afinidad se reunirán en línea. Las instrucciones se compartirán con los estudiantes cuando comience la escuela. Para preguntas sobre nuestros espacios de afinidad, comuníquese directamente con el Dr. Juan Carlos Arauz, nuestro Director de Diversidad, Equidad e Inclusión.

Parte 5: Unirse para Mantener Segura a Nuestra Comunidad

Para mantener seguros a nuestros estudiantes, profesores, personal, padres y familias, será necesario que todos trabajemos juntos, nos ayudemos y hagamos nuestra parte. El Condado de Marin solo reducirá nuestros números de casos, y el campus de Branson solo podrá reabrir y permanecer abierto, si cada persona de nuestra comunidad se compromete a:

1. Usar una máscara en público en todo momento
2. Mantener una distancia de 6 pies entre personas fuera de su familia, cohorte escolar y "burbuja"
3. Lavado regular de manos
4. Evitar las reuniones de grupos grandes.

Más que nunca antes, las decisiones que las familias de Branson toman fuera de la escuela tendrán un impacto directo en toda nuestra comunidad. No podemos exigir lo que sucede fuera de la escuela, pero instamos a los estudiantes y padres, profesores y personal a considerar este "efecto dominó" al hacer planes fuera del horario escolar.

Cohortes y Burbujas Sociales

Solicitamos encarecidamente que las familias mantengan la integridad de las cohortes de Branson. Nos damos cuenta de que esto será difícil dado el deseo de los estudiantes de socializar y participar en actividades con amigos que pueden estar fuera de su cohorte Branson. Mientras más nos esforcemos por limitar nuestros contactos en persona con aquellos

que están fuera de nuestros grupos de Branson, es más probable que podamos limitar los casos positivos y mantener a todos los estudiantes aprendiendo en nuestro campus.

Viaje

Branson preferiría que los estudiantes y sus familias no viajen durante las vacaciones y limiten los viajes solo a viajes esenciales. Si viaja fuera del Área de la Bahía, es probable que se les pida a los estudiantes que se pongan en cuarentena en casa por un período de 10 a 14 días después de su regreso, dependiendo de la orientación en ese momento.

Pedimos a todos los padres que viajan con sus hijos que:

1) Contacte al Decano de Estudiantes Dean of Students y al Coordinador COVID-19 de Branson
2) Complete y envíe nuestro Formulario de Viaje antes de su viaje.

Dado que la guía está cambiando semanalmente sobre la necesidad de cuarentena y qué condados, estados y países pueden estar en la lista de vigilancia, necesitaremos evaluar cada caso individualmente.

Conclusión

El año escolar 2020-21 será una verdadera prueba para Branson, pero estamos seguros de que nuestra comunidad estará a la altura del desafío, tal como lo hicimos todos la primavera pasada. Es vital que todos trabajemos juntos como comunidad para limitar la propagación y las oportunidades de propagación de este virus.

El Código de Honor de Branson dice:

> *Al elegir La Escuela Branson como un lugar para aprender y un lugar para trabajar, cada miembro de la comunidad - estudiante, facultad, personal y padres - acuerda mantener un ambiente de honestidad e integridad. Haremos nuestra parte, individual y colectivamente, para crear y mantener la confianza, el respeto y el cuidado a lo largo de la vida escolar al aceptar la responsabilidad de nuestras propias acciones y las de los demás. Nos comprometemos a garantizar que cada uno de nosotros crezca tanto en conocimiento como en sabiduría y que podamos dejar esta escuela enriqueciéndolo con nuestra presencia.*

En el espíritu de nuestro Código de Honor, **pedimos que todos nuestros estudiantes, padres, profesores y personal se comprometan a seguir las pautas de Salud Pública y las prácticas descritas en este libro de jugadas.** Con el compromiso de todos de preservar y proteger nuestra "Comunidad Amada", esperamos con ansias este año extraordinario de vivir los valores centrales de Branson: **Coraje, Amabilidad, Honor, Propósito** - juntos.

Parte 6: Fuentes y Recursos

Esta no es una lista completa, sino una recopilación de los mejores artículos e investigaciones que hemos consultado para construir este plan. Continuaremos actualizando esta lista regularmente.

Recursos: Salud y Seguridad

Academia Americana de Pediatría. (2020). COVID-19 Planning Considerations: Guidance for School Re-entry.

Bromage, E. (2020). The Risks - Know Them - Avoid Them [blog]

Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (Center for Disease Control). (2020). Implementation of mitigation strategies for communities with local COVID-19 transmission [Ebook].

COVID-19 pandemic: Shocks to education and policy responses (The). Banco Mundial. (2020).

Agencia de Protección Ambiental (2020). Guidance for cleaning and disinfecting public spaces, work places, businesses, schools, and homes [Ebook].

Getting Kids to School: Tackling the COVID-19 Transportation Problem. (2020).

Iqbal, S., Azevedo, J., Geven, K., Hasan, A., Patrinos, H. (2020). We should avoid flattening the curve in education – Possible scenarios for learning loss during the school lockdowns [Blog].

NAIS. "Reopening 101: Tactical Considerations for Independent Schools."

Asociación Nacional de Educación. Cleaning, sanitizing, and targeted disinfecting on the school bus.

New England Journal of Medicine. (2020). Aerosol and surface stability of SARS-CoV-2 as compared with SARS-CoV-1.

Sciencia Revista. (2020). School openings across globe suggest ways to keep Coronavirus at bay, despite outbreaks.

Unesco. Reopening Schools: How to get education back on track after COVID-19.

Naciones Unidas. (2020). Policy Brief: The impact of COVID-19 on children [Ebook].

UNICEF, WHO, & IFRC. (2020). Interim guidance for COVID-19 prevention and control in schools. Unicef.org.

Departamento de Salud y Servicios Humanos de EEUU. (2020). Cleaning and disinfecting your facility: Everyday steps, steps when someone is sick, and considerations for employers. Centros de Control y Prevención de Enfermedades.

Departamento de Salud y Servicios Humanos de EEUU. (2020). Interim guidance for administrators of US K-12 schools and child care programs. Centers for Disease Control and Prevention.

Departamento de Salud y Servicios Humanos de EEUU. (2020). Reopening guidance for cleaning and disinfecting public spaces, workplaces, businesses, schools, and homes. Centers for Disease Control and Prevention

Departamento de Salud y Servicios Humanos de EEUU. (2020). Schools and child care programs: Plan, prepare, and respond. Centers for Disease Control and Prevention.

Banco Mundial Education and COVID-19. Banco Mundial. (2020).

Organización Mundial de la Salud. (2020). Coronavirus (COVID-19) advice for the public.

Recursos: Actividades y Atletismo

Core principles of resocialization of collegiate sport: Frequently asked questions. NCAA.org - El sitio oficial de la NCAA. (2020).

NATA Intercollegiate Council for Sports Medicine. (2020).

NSCA COVID-19 taskforce return to training resources. nsca.com. (2020).

Solomon, J. (2020). How will youth sports return to play? USOPC offers first glimpse [Blog].

Toresdahl, B. G., & Asif, I. M. (2020). Coronavirus disease 2019 (COVID-19): Considerations for the Competitive Athlete. Sports Health, 12(3), 221–224.

Fútbol Juvenil de EEUU. (2020). US Youth Soccer return to activity notice. Oficina Nacional de Fútbol Juvenil de EEUU.