



2^{do} Grado

Boleta de Calificaciones Basada en los Estándares



Información para los padres: Resumen/Explicación:

Cada niño crece y se desarrolla a través de etapas a su propio ritmo. Los niños en el mismo grado pueden diferir ampliamente. Sin embargo, hay expectativas (estándares) que los estudiantes deben dominar al final de cada año. Este folleto refleja las expectativas en cada área del plan de estudios. El texto en **negrita** en este documento refleja las afirmaciones en la boleta de calificaciones. Las viñetas proporcionan una explicación adicional y ejemplos concretos de cada afirmación de la boleta de calificaciones. Cada trimestre, el maestro de su hijo busca evidencia de que su hijo ha dominado estas habilidades para poder informarle a usted. Cuando las familias y maestros trabajan juntos como socios, nuestros niños hijos la mejor oportunidad de aprender y tener éxito en la escuela.



El estado de Illinois requiere que los estudiantes reciban instrucción y dominen los estándares de aprendizaje a nivel de cada grado. Los logros y comportamientos del aprendizaje se reportan por separado. Una boleta de calificaciones basada en los estándares usa niveles numéricos para indicar el desempeño basado en el trabajo del estudiante, cuando se compara con modelos que cumplen con los estándares.

4 = Excede el estándar

3 = Cumple con el estándar

2 = Todavía no cumple con el estándar

1 = Advertencia: Considerablemente debajo del estándar

NA = No se abarcó el estándar en este trimestre

PREPARACIÓN ACADÉMICA Y PARTICIPACIÓN

- **Preparado**
 - Sigue las instrucciones del maestro.
 - Trae los materiales necesarios.
- **Participa**
 - Toma parte en las actividades de la clase, tanto individualmente, como con los demás.
 - Hace y responde preguntas.
- **Colabora**
 - Trabaja en pares o grupos.
 - Comparte de manera responsable e interactúa de manera respetuosa.
 - Toma decisiones con otros mediante el acuerdo mutuo.
 - Completa el trabajo con otros.

PREPARACIÓN PARA LA VIDA

- **Respetuoso**
 - Reconoce y escucha distintas perspectivas.
 - Puede describir similitudes y diferencias entre sí mismo y los demás.
 - Acepta a las personas que son distintas a sí mismo.
 - Toma decisiones positivas cuando interactúa con otros.
- **Responsable**
 - Puede resolver conflictos pacíficamente con apoyo de un adulto.
 - Puede explicar cómo las acciones propias afectan a los demás.
 - Toma responsabilidad por sus propias acciones.
 - Escucha las instrucciones.
- **Precavido**
 - Puede identificar sus propias emociones y responde apropiadamente.
 - Trabaja bien con otros estudiantes.
 - Puede explicar las reglas y entiende su importancia.

PLANEACIÓN DE INVESTIGACIONES Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Habilidades de investigación, métodos de ciencias e ingeniería y estándares de métodos de matemáticas.

- **Hacer preguntas y comprender problemas:**

Comprende los problemas, construye preguntas convincentes y determina tipos de recursos útiles.

 - **Habilidad de investigación** - Elaborar preguntas esenciales: Elaborar preguntas para ayudar a guiar la consulta sobre un tema con la guía de adultos o compañeros.
 - **Habilidad de investigación** - Determinar fuentes útiles: Explorar datos de varias fuentes que se pueden usar para responder las preguntas desarrolladas.
- **Recopilación de recursos y uso de evidencia:**

Recopilar recursos para usar como evidencia para apoyar las afirmaciones.

 - **Habilidad de investigación** - Recopilar y evaluar las fuentes: Recopilar información de una o dos fuentes con la guía y el apoyo de adultos o compañeros.
 - **Habilidad de investigación** - Desarrollar afirmaciones y usar evidencia: Evaluar una fuente distinguiendo entre hecho y opinión.
- **Comunicar conclusiones y tomar acción en base a la evidencia:**

Hacer inferencias informadas, determinar acciones apoyadas por la evidencia y poder dar crítica constructiva al razonamiento de otros.

 - **Habilidad de investigación** - Comunicar conclusiones: Hacer y responder preguntas sobre argumentos y explicaciones.
 - **Habilidad de investigación** - Tomar medidas informadas: utilizar procedimientos de escucha, consenso y votación para decidir y tomar acción en sus salones.
- **Perseverancia y mentalidad progresiva:**

Demostrar perseverancia en el proceso de aprendizaje, buscando asistencia y orientación para enfrentar la adversidad.

NIVEL DE LECTURA

Debajo del nivel de lectura del grado (BLW); al nivel de lectura del grado (AT) o arriba del nivel de lectura del grado (ABV).

- Determinado por el punto de referencia del estudiante en la evaluación de ortografía y reconocimiento de palabras (Reading Horizon Discovery).
- Otras medidas pueden incluir: Lexile o Fountas and Pinnell.

LECTOESCRITURA INTEGRADA

CONCEPTOS INTERDISCIPLINARIOS: Analizar textos, multimedia y experiencias de primera mano mediante el concepto interdisciplinario apropiado para hacer predicciones o sacar inferencias.

• Trimestre Uno

- **Patrones:** Buscar formas en que las cosas son iguales, cómo se repiten de manera predecible o cómo se pueden agrupar.
- **Estructura y función:** Describa cómo las cosas están diseñadas en relación con lo que hacen.

• Trimestre Dos

- **Estabilidad y cambio:** Reconocer que algunas cosas permanecen igual mientras que otras cambian y que, mientras algunas cosas cambian rápidamente, otras pueden cambiar lentamente.
- **Sistemas y modelos de sistemas:** Describir cómo varias partes trabajan juntas para hacer que algo más grande funcione.

• Trimestre Tres

- **Escala, proporción y cantidad:** Reconocer las diferencias en tamaño y cantidad entre objetos y la magnitud de las diferencias en tamaño y cantidad.
- **Causa y efecto:** Identificar las relaciones entre los eventos y explicar por qué existen estas relaciones.
- **Flujos, ciclos y conservación:** Seguir un objeto, idea o individuo a medida que se mueve a través de una serie de eventos, notando la forma en que cambia y la forma en que permanece igual.

CONCEPTOS DE LA CIENCIA: Comprende los conceptos de la vida, la física, la ciencia de la Tierra/Espacio y su interconexión.

• Trimestre Uno

- **Ciencia física:** Explicar que los tipos de objetos existen con diferentes propiedades y que pueden ser sólidos o líquidos dependiendo de la temperatura.

- **Ciencia física:** Explicar cómo las diferentes propiedades permiten que las cosas se usen para diferentes propósitos.
- **Ciencia física:** Explique que los objetos pequeños se pueden juntar para hacer objetos más grandes.
- **Ciencia física:** Explicar que cambiar la temperatura de algo puede hacer que cambie, y que a veces este cambio se puede revertir, mientras que otras veces no se puede.

• Trimestre Dos

- **Ciencias de la Tierra y el Espacio:** Explicar que algunos eventos en la historia de la Tierra ocurren rápidamente, mientras que otros ocurren lentamente.

• Trimestre Tres

- **Ciencias de la vida:** Explicar que las plantas necesitan agua y luz para crecer y animales para reproducirse y mover semillas.
- **Ciencias de la vida:** Explicar que los diferentes animales en la Tierra tienen diferentes tipos de plantas y animales, y que los animales se encuentran tanto en la tierra como en el agua.
- **Ciencias de la Tierra y el Espacio:** Usar mapas para identificar ubicaciones de objetos y formas de masas de tierra y agua.
- **Ciencias de la Tierra y el Espacio:** Explicar que el agua se encuentra en múltiples lugares de la Tierra y puede ser un sólido o un líquido.
- **Ciencias de la Tierra y el Espacio:** Explicar que el viento y el agua pueden crear cambios en la superficie de la Tierra.

CONCEPTOS DE CIENCIAS SOCIALES: Comprende los conceptos de civismo, economía, finanzas, geografía e historia y su interconexión.

• Trimestre Uno

- **Civismo: Instituciones cívicas y políticas:** Explicar qué son los gobiernos y algunas de sus funciones.
- **Civismo: Procesos, reglas y leyes:** Describir cómo las comunidades trabajan para alcanzar tareas comunes, establecer responsabilidades y cumplir roles de autoridad.

• Trimestre Dos

- **Historia: Perspectivas:** Comparar individuos y grupos que han dado forma a un cambio histórico significativo.
- **Historia: Fuentes históricas y evidencia:** Explicar cómo se pueden usar los diferentes tipos de fuentes históricas (como documentos escritos, objetos, obras artísticas y relatos orales) para estudiar el pasado.

LECTOESCRITURA INTEGRADA

CONCEPTOS DE CIENCIAS SOCIALES (CONTINUACIÓN):

- **Historia: Cambio, continuidad y contexto:** Explicar el significado de nuestros días festivos nacionales, el heroísmo y los logros de las personas asociadas con ellos.
 - **Economía: Toma de decisiones económicas:** Demostrar cómo nuestras decisiones pueden afectarnos a nosotros mismos y a los demás de manera positiva y negativa.
 - **Economía: Toma de decisiones económicas:** Explicar el rol del dinero para facilitar el intercambio.
 - **Economía: Intercambio y mercados:** Comparar los bienes y servicios que producen las personas en la comunidad local y los que se producen en otras comunidades.
 - **Economía: Educación financiera:** Explicar que el dinero se puede ahorrar o gastar en bienes y servicios.
- **Trimestre Tres**
 - **Geografía: Representaciones geográficas:** Construir e interpretar mapas y otras representaciones gráficas de lugares familiares y desconocidos.
 - **Geografía: Interacción humana-ambiental:** Identificar algunas características culturales y ambientales de su comunidad y compararlas con otros lugares.
 - **Geografía: Población humana:** Explicar cómo las personas de su comunidad usan entornos locales y distantes para satisfacer sus necesidades diarias.

CONCEPTOS DE LECTURA: Lee detenidamente para determinar ideas y detalles clave en una variedad de textos de nivel de grado (literatura e información).

- Hace y responde preguntas como quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo para demostrar la comprensión de los detalles clave de un texto.
- Recuenta historias, incluyendo fábulas y cuentos populares de diversas culturas y determina su mensaje, lección o moraleja central.
- Describe cómo los personajes de una historia responden a los principales eventos y desafíos.
- Identifica el tema principal de un texto de varios párrafos, así como el enfoque de párrafos específicos dentro del texto.
- Describe la conexión entre una serie de eventos históricos, ideas o conceptos científicos, o pasos en procedimientos técnicos en un texto.

CONCEPTOS DE LECTURA: Utiliza el conocimiento de las palabras para comprender el texto.

- Describe cómo las palabras y frases (ej.: ritmos regulares, aliteración, rimas, líneas repetidas) proporcionan ritmo y significado en una historia, poema o canción.
- Describe la estructura general de una historia, incluida la descripción de cómo el comienzo introduce la historia y el final concluye la acción.
- Reconoce las diferencias en los puntos de vista de los personajes, incluyendo hablar en voz diferente para cada personaje cuando lee el diálogo en voz alta.
- Determina el significado de palabras y frases en un texto relevante para un tema o área temática de segundo grado.
- Conoce y usa varias funciones de texto para localizar hechos o información clave en un texto de manera eficiente.
- Identifica el propósito principal de un texto, incluido lo que el autor quiere responder, explicar o describir.

CONCEPTOS DE LECTURA: Integra varios recursos de impresión para realizar conexiones, comparaciones y comprender texto.

- Utiliza la información obtenida de las ilustraciones y las palabras en un texto impreso o digital para demostrar la comprensión de sus personajes, ambiente o trama.
- Compara y contrasta dos o más versiones de la misma historia de diferentes autores o de diferentes culturas.
- Explica cómo las imágenes específicas contribuyen y aclaran un texto.
- Describe cómo las razones apoyan los puntos específicos que el autor hace en un texto.
- Compara y contrasta los puntos más importantes presentados por dos textos sobre el mismo tema.

LECTOESCRITURA FUNDAMENTAL

En el 2^{do} grado, las habilidades básicas de lectoescritura de los estudiantes se enfocan en los siguientes criterios:

- Lee con propósito y comprensión el material de 2^{do} grado.
- Entiende palabras y sonidos hablados.
- Usa habilidades básicas de lectoescritura para decodificar (leer) palabras.
- Lee entre 40-60 palabras por minuto para finales del primer trimestre.

LECTOESCRITURA FUNDAMENTAL (CONTINUACIÓN)

- Lee entre 74-94 palabras por minuto para finales del segundo trimestre.
- Lee entre 90-110 palabras por minuto para finales del tercer trimestre.

ESCRITURA

Escribe piezas de opinión, informativas/explicativas y narrativas para una variedad de audiencias.

- Usa oraciones temáticas, información de apoyo y declaración final para crear una variedad de géneros de escritura: informativo, de opinión, narrativo.

Desarrolla y fortalece la escritura mediante la planificación, revisión, edición y reescritura.

- Agrega detalles a la escritura.
- Utiliza combinaciones coincidentes de sustantivo y verbo.
- Usa adjetivos.
- Usa mayúsculas para fechas y nombres de personas.
- Utiliza puntuación final.
- Transfiere habilidades básicas de lectoescritura a la escritura.

Utiliza la tecnología para producir y publicar escritos, así como para interactuar y colaborar con otros.

- Utiliza la internet, Google o Microsoft para producir, publicar escritos y colaborar.

Escribe sobre varios temas y para diversos propósitos.

- Narrativo, de opinión, informativo.
- Escribir en respuesta a la lectura.
- Comunicación (correo electrónico, Google...).

Demuestra el uso de la gramática estándar del inglés al escribir o hablar.

- Se comunica efectivamente con la escritura formal e informal.
- Habla eficazmente para situaciones y audiencias.
- Continúa la conversación a través de múltiples intercambios.
- Hace y responde preguntas, obtiene aclaraciones.
- Sigue las normas del grupo para las discusiones.
- Produce oraciones completas adecuadas al trabajo y situación.

MATEMÁTICAS

En el segundo grado, el aprendizaje del estudiante se enfoca en cuatro áreas críticas:

- Ampliar la comprensión de la notación de base diez. Esto incluye ideas de contar en cincos, dieces y múltiplos de cientos, decenas y unidades, así como relaciones numéricas que involucran estas unidades, incluyendo la comparación.
- Edificar la fluidez con la suma y resta hasta 100.
- Usar unidades de medida estándar.
- Describir y analizar formas. Los estudiantes describen y analizan formas examinando sus lados y ángulos. Los estudiantes investigan, describen y razonan la descomposición y combinación de formas para hacer otras formas.

MÚSICA

Interpreta, refina y presenta selecciones musicales.

- Utiliza la retroalimentación para mejorar el desempeño.
- Interpreta una variedad de música escrita con expresión apropiada.
- Demuestra comprensión del vocabulario y la notación musical.
- Revisa las ideas musicales personales.

Crea y desarrolla ideas musicales personales.

- Crea música basada en decisiones musicales.
- Improvisa ritmos y melodías para un propósito específico.
- Justifica las elecciones al crear o improvisar música.
- Anota o graba ideas musicales.

Responde a la música usando una variedad de estrategias.

- Selecciona música en base a sus preferencias personales.
- Identifica los sentimientos o ideas que se expresan en una pieza musical.
- Utiliza el conocimiento y vocabulario musical para explicar las preferencias musicales.
- Identifica y demuestra cualidades expresivas en la música.
- Usa el criterio para evaluar una interpretación.

Explora las conexiones entre la música y el mundo.

- Explica cómo la música se conecta con la sociedad, la cultura o la experiencia personal.
- Identifica y explica el propósito de varios tipos de música.
- Selecciona y comparte música con sus compañeros.

ARTES VISUALES

Conceptualiza y genera obra artística.

- Utiliza una variedad de medios de forma segura y correcta para crear arte, incluyendo objetos encontrados o reciclados.
- Crea arte que representa una variedad de ambientes naturales y artificiales.
- Sintetiza ideas de una variedad de fuentes y elige materiales apropiados para crear arte.
- Trabaja con otros para resolver desafíos artísticos y problemas de diseño.

Explora y demuestra la relación entre el arte y el mundo.

- Describe la relación entre el arte y experiencias de la vida.
- Identifica lugares u objetos de importancia personal.
- Crea obras de arte basadas en lugares de observación, objetos, eventos, experiencias y creencias.
- Explora los diversos usos del arte a lo largo de la historia, representando el papel del arte en varias tradiciones.

Aplica criterios para analizar e interpretar el arte.

- Usa vocabulario de arte y lenguaje descriptivo para identificar y describir el tema de la obra de arte.
- Usa vocabulario artístico para hablar sobre decisiones artísticas personales.

EDUCACIÓN FÍSICA

Demuestra comprensión de patrones y conceptos de movimiento.

- Entiende y demuestra el control de patrones de movimiento fundamentales y habilidades de manipulación.
- Realiza patrones básicos de movimiento de nivel moderado a vigoroso durante la actividad física.
- Entiende y demuestra conciencia espacial.

Identifica y demuestra actividades que mejoran la salud y describe los efectos de la actividad física en el cuerpo.

- Identifica características de salud y habilidad relacionada con la buena condición física.
- Participa en la actividad física para aumentar los niveles de buena condición física.
- Identifica y explica los efectos de la actividad física.
- Identifica y trabaja para cumplir con un objetivo realista de una buena condición física.

Sigue las instrucciones y demuestra un movimiento seguro durante las actividades y el juego.

- Demuestra movimiento seguro y sigue las instrucciones con refuerzo del maestro.
- Trabaja de forma independiente y en colaboración para completar una tarea.