

# OPEN

D2  5

*Un plan para desarrollar un aprendizaje seguro,  
saludable y riguroso*

**ELMHURST COMMUNITY UNIT  
DISTRITO ESCOLAR 205  
2020-2021**

## SEGUIR ADELANTE

Cuando la COVID-19 sacudió al mundo durante la primavera de 2020, el término "nueva normalidad" se puso de moda. Su objetivo era captar las ideas que muchos futuristas han estado apoyando durante años: el hecho de que vivimos en un mundo muy impredecible y que cambia muy rápido. Durante los últimos años, a través de su trabajo con Ray McNulty, presidente de Successful Practices Network; los equipos de innovación del Distrito 205 se familiarizaron con el concepto de mundo VUCA, un término militar que significa Volatilidad, Incertidumbre, Complejidad y Ambigüedad.

Durante la primavera pasada, la mayoría de nosotros probablemente tenía una vida normal, donde no pensábamos mucho en las "nuevas normalidades" o mundos VUCA. No pensábamos en el distanciamiento social, en mejorar la curva o en el debate sobre las características de seguridad de las reuniones de Zoom. Sin embargo, eso fue antes. Unos meses después, el mundo VUCA llegó a casa.

Comienzo este documento ofreciendo mi sincero agradecimiento a todos los que han contribuido a que lleguemos tan lejos. La primavera fue un torbellino. Los empleados de la escuela, quienes han estado trabajando a toda marcha durante meses, y los padres, los estudiantes y los miembros de la comunidad, cuyas vidas se han visto afectadas de manera significativa, se unieron para enfrentar un desafío tras otro con el fin de cerrar el año escolar 2019-20. No podría estar más orgulloso de mi equipo o agradecido con nuestra comunidad.

A medida que se acerca el año escolar 2020-21, Illinois ha entrado en la Fase 4 del plan "Restaurar Illinois": La revitalización. A pesar de que ha habido indicios de un regreso a la normalidad, las restricciones persisten, muchas cosas aún son inciertas y, sin embargo, en el medio, Elmhurst Community Unit School Distrito 205 renovará su compromiso de ser un líder nacional en el aprendizaje listo para el futuro.

Este documento refleja nuestro mejor pensamiento actual. Se basa no solo en los reglamentos y la orientación de la Junta Educativa del Estado de Illinois y las organizaciones de salud locales, estatales y nacionales, sino tal vez más importante aún, en las lecciones aprendidas la primavera pasada, los aportes de la comunidad y el conocimiento acumulado de todo el mundo sobre el propio virus y su impacto en el proceso educativo.

Todos deseamos volver a las actividades normales: a los entornos de aprendizaje colaborativo, las actividades escolares y un sentido renovado de la comunidad. Sin embargo, si bien este documento prioriza el aprendizaje presencial, también reconoce la necesidad de agilidad y la capacidad de pivotar con rapidez. Estos componentes necesarios aseguran que podamos personalizar el aprendizaje de manera adecuada para los estudiantes y ajustarnos a las fuerzas externas que puedan ocurrir hasta que Illinois pueda ingresar, de manera segura, a la Fase 5 de recuperación: La restauración de Illinois.

Atentamente,



Dr. David Moyer,  
superintendente de las  
escuelas  
Elmhurst Community Unit School Distrito 205

## INTRODUCCIÓN

En marzo de 2020, debido a la COVID-19, Elmhurst Community Unit Distrito 205 cerró sus puertas físicas de acuerdo con la orden ejecutiva del gobernador J.B. Pritzker. El aprendizaje a distancia se produjo durante el resto de la primavera. Las actividades extracurriculares cesaron. Las tradiciones de fin de año se convirtieron en celebraciones virtuales. En ese momento, muchas personas esperaban que esto fuera temporal y la mayoría tenía la esperanza de que las escuelas reabrieran para el aprendizaje presencial y para otros fines antes del final del año escolar. Esto no iba a suceder.

En mayo de 2020, los administradores de D205 convocaron un Comité de apertura de escuelas 2020-21 basado en el Modelo de grupo de gestión del distrito que incluía cuatro comités: enseñanza básica/SEL, operaciones, partes interesadas/comunicaciones, y recursos, así como un comité directivo para coordinar el trabajo. Estaba compuesto por un total de 78 maestros, administradores, personal, miembros de la Junta, representantes de trabajadores y miembros de la comunidad. A todos estos dedicados empleados y voluntarios, les extiendo mi sincero agradecimiento.

El Comité directivo determinó que las siguientes cuatro creencias fundamentales guiarían el trabajo:

- 1) La prioridad principal es proteger la salud y la seguridad de todos los estudiantes y empleados.
- 2) Restablecer las relaciones y asegurar que las necesidades socioemocionales de los estudiantes y las necesidades básicas de bienestar de las familias serán prioritarias en el proceso de toma de decisiones sobre el aprendizaje y la asignación de recursos.
- 3) Los educadores defenderán una filosofía basada en los activos y garantizarán el rigor apropiado para promover el crecimiento de los estudiantes: se fortalecerán las intervenciones para abordar las deficiencias de habilidades que pueden haber surgido debido a la interrupción del proceso educativo.
- 4) El plan será legalmente válido de manera que el distrito esté protegido de responsabilidad y cumpla con las directivas estatales y locales mientras que incorpora la agilidad y la flexibilidad para ajustarse al potencial de los entornos y a las expectativas que cambian con rapidez.

Se solicitaron, de muchas maneras, aportes para guiar el desarrollo del plan. Entre ellos, se les pidió a los estudiantes y a los padres que completaran una encuesta inicial sobre sus experiencias con el aprendizaje a distancia y se les preguntó a los padres y al personal sobre sus preocupaciones en relación con el regreso a la escuela este otoño.

Este documento pretende servir de requisito y orientación para los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad. En algunos casos, habrá detalles que se deben cumplir de manera habitual y, en otros casos, se desarrollarán estrategias de implementación específicas mediante la creación de equipos de liderazgo u otros medios y la aprobación de la administración de la oficina del distrito D205. Además, se procura que el documento sea fluido para que pueda editarse con rapidez según sea necesario para responder a circunstancias externas que no se pueden predecir en este momento.

El Plan de escuelas Open D205 consta de 10 secciones:

- |  |  |                    |
|--|--|--------------------|
| 1) Salud y seguridad                                     | 5) Aprendizaje social y emocional      | 10) Comunicaciones |
| 2) Consideraciones sobre el calendario y la programación | 6) Equidad y diversidad de estudiantes |                    |
| 3) Aprendizaje y evaluación                              | 7) Gestión del personal                |                    |
| 4) Aprendizaje a distancia combinado                     | 8) Operaciones                         |                    |
|  | 9) Tecnología                          |                    |

Los compromisos del distrito descritos en este plan se pretenden realizar de manera razonable y práctica a la luz de las incertidumbres de la COVID-19 y de los cambios frecuentes en la orientación y en los estándares de múltiples entidades gubernamentales y privadas. Nada en el plan constituye una exención de las protecciones del distrito bajo la Ley de Inmunidad por Agravios de Illinois u otra ley o crea estándares de atención diferentes a los establecidos por la Ley.

# SALUD Y SEGURIDAD

Nuestra principal prioridad como distrito escolar es la salud y la seguridad de nuestros estudiantes, el personal y la comunidad. Durante esta pandemia, nuestro equipo del Distrito 205 se ha asociado y ha sido guiado por agencias locales, estatales y federales, incluido el Departamento de Salud Pública del Condado de Dupage, el Departamento de Salud Pública de Illinois, la Junta Educativa del Estado de Illinois y los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. A medida que se acerca la fecha del inicio del año escolar, siempre pondremos la salud y la seguridad de nuestros estudiantes, el personal y la comunidad a la cabeza de nuestro proceso de decisión. Con esto en mente, sin importar el modelo de aprendizaje, cualquier persona que ingrese a la propiedad del D205 deberá seguir todos los reglamentos de salud pública. A continuación, se explican los requisitos y las expectativas de salud que se deben cumplir:

## PROTOCOLOS DE SALUD Y SEGURIDAD

### Cubiertas para la cara

Las cubiertas de tela para la cara o mascarillas proporcionan una barrera simple para ayudar a evitar que las pequeñas gotas respiratorias viajen por el aire y hacia otras personas cuando la persona que usa la cubierta de tela para la cara habla, tose o estornuda. A continuación, se indican los reglamentos D205 relacionados con las cubiertas para la cara.

- Todas las personas que se encuentren en un edificio escolar del Distrito 205 **deben** usar una cubierta para la cara en todo momento a menos que sean menores de 2 años, tengan dificultades para respirar o estén inconscientes, incapacitados o no puedan quitarse la cubierta sin ayuda. Las cubiertas para la cara se deben usar en todo momento dentro de los edificios escolares, incluso cuando se pueda mantener el distanciamiento social.
- Se impondrá el uso de mascarillas y cubiertas para la cara a todas las personas que se encuentren en el edificio escolar. Los estudiantes y el personal con discapacidades que no puedan usar una cubierta para la cara pueden recibir adaptaciones razonables según la Ley para Estadounidenses con Discapacidades y otras leyes aplicables.
- No es necesario usar cubiertas para la cara en el exterior si se mantiene la distancia social (si las personas permanecen a 6 pies de distancia entre sí).
- Las familias son responsables de darle a los niños cubiertas para la cara o mascarillas. Las cubiertas para la cara estarán disponibles para los estudiantes como respaldo.
- El lenguaje o las imágenes o representaciones en las cubiertas para la cara no deben interferir con el entorno educativo y, por lo tanto, no deben ser ofensivos, provocativos o perjudiciales para la enseñanza.
- Las cubiertas para la cara deben tener capas, cubrir la boca y la nariz por completo, y la cubierta debe ajustarse muy bien a los lados de la cara sin dejar espacios.
- El personal y los estudiantes recibirán capacitación sobre el uso de las mascarillas o cubiertas para la cara, incluido el uso de la señalización de los Centros para el Control y Prevención de Enfermedades. El Uso de las cubiertas para la cara según los CDC proporciona explicaciones útiles sobre el uso y el cuidado de las cubiertas para la cara.

- El padre o tutor de un estudiante para el cual el uso de una mascarilla es desaconsejable por razones médicas debe proporcionar una nota del médico que identifique la razón médica específica por la cual el estudiante no puede usar una cubierta para la cara o mascarilla. Luego, el distrito considerará métodos alternativos para mantener seguros al estudiante y al personal que lo rodea; lo que incluye permitir que el estudiante utilice un protector facial que debe cubrir los lados de la cara del usuario y extenderse hasta debajo de la barbilla. Se informa a los padres de los estudiantes para los que el uso de una mascarilla es desaconsejable por razones médicas que los CDC no recomiendan protectores faciales como sustituto de las cubiertas de tela para la cara.
- Los padres de los estudiantes que tienen afecciones médicas que suponen un riesgo adicional de complicación si se exponen a la COVID-19, deben consultar con su médico y también comunicarse con la enfermera de la escuela para hablar de los medicamentos específicos y las necesidades médicas de su hijo dentro del entorno escolar. Para obtener más información, consulte la siguiente referencia de los CDC: [Personas con mayor riesgo de enfermarse gravemente | Coronavirus | COVID-19](#).
- La necesidad del personal para usar el equipo de protección personal (EPP) que esté por encima de una cubierta para la cara se identificará según el riesgo de exposición y la necesidad de mantener la seguridad de todo el personal y los estudiantes. En consecuencia, el EPP estará disponible para su uso durante el año escolar. Se brindará capacitación al personal sobre el uso adecuado del EPP, incluido cómo ponerse y sacarse el EPP.

#### Prácticas de distanciamiento social

Las pautas de la ISBE y el IDPH recomiendan que el entorno escolar proporcione una distancia física de 6 pies de otras personas tanto como sea posible. La expectativa corresponde para los estudiantes y los miembros del personal en todas las áreas y escenarios.

- El distanciamiento físico afecta la organización del aula, las prácticas educativas, la programación, el almuerzo y las operaciones escolares generales. Las asambleas, las excursiones y las reuniones de personal se realizarán de acuerdo con los requisitos del Departamento de Salud Pública de Illinois.
- Para mejorar las oportunidades de los estudiantes, se planificarán clases al aire libre, almuerzos u otras actividades. Los requisitos de distanciamiento social se mantendrán en el exterior, incluso durante el recreo. Cuando varios grupos de estudiantes estén afuera, la distancia social entre los grupos será de 30 pies. Se restringirá el uso de los módulos del patio de recreo y el uso compartido de los módulos del patio de recreo.
- El personal y los estudiantes deben abstenerse de tener contacto físico, incluidos, entre otros, apretones de manos, chocar los cinco, abrazos, etc.
- Se colocarán calcomanías en el piso, cintas de colores y letreros para guiar a los estudiantes y al personal sobre el flujo del tráfico en una sola dirección y también para identificar los intervalos de distanciamiento social de 6 pies cuando estén en una fila. Se desarrollarán e identificarán patrones de tráfico en los pasillos y en las escaleras para los estudiantes y el personal.
- Se organizarán los muebles para apoyar las prácticas de distanciamiento social necesarias.

#### Higiene personal y prácticas de salud

- El lavado de manos está incluido en la primera línea de defensa. Se espera una mayor frecuencia del lavado de manos durante la jornada escolar.

- Cuando no sea posible el lavado de manos con agua y jabón, se facilitará un desinfectante para manos a base de alcohol de al menos 60 % de alcohol para todos los niveles de grado en cada aula y en áreas comunes.
- El personal y los estudiantes recibirán capacitación sobre la higiene saludable y el lavado de manos para prevenir la propagación de infecciones, incluido el uso de letreros de los Centros para el Control y Prevención de Enfermedades. En todos los edificios de la escuela, se exhibirán carteles sobre cómo detener la propagación de la COVID-19, lavarse las manos adecuadamente y promover las medidas de protección diarias, incluidas las cubiertas para la cara.
- Se aconsejará al personal y a los estudiantes que eviten tocarse la cara para disminuir la transmisión de COVID-19 u otras enfermedades infecciosas.

### Detección de síntomas y temperatura en el hogar

Se requerirá una autocertificación diaria de los síntomas y la temperatura de todo el personal y de los estudiantes antes de tomar el transporte a la escuela, llegar a la escuela o ingresar a los edificios escolares. Los padres deberán completar un Examen de síntomas para cada estudiante en el hogar antes de que el estudiante salga a la escuela diariamente. El examen consiste en comprobar que la temperatura sea inferior a los 100,0 grados Fahrenheit y si es que presenta otros síntomas de COVID-19. Los estudiantes deben quedarse en casa si tienen síntomas compatibles con la COVID-19 o si han tenido contacto cercano con una persona diagnosticada con COVID-19. Vea: Procedimiento para permanecer en casa y por enfermedad. Las personas que presenten síntomas deben consultar con su proveedor médico para realizarse una evaluación y tratamiento según sea necesario.

### Evaluación de salud de los visitantes

Para preservar el espacio para los estudiantes y el personal, los visitantes de las escuelas serán limitados. Los visitantes deben completar una evaluación de salud justo después de ingresar al edificio de la escuela. Los visitantes que muestren síntomas de COVID-19 no podrán ingresar o permanecer en el campus y deben consultar con sus proveedores de atención médica para obtener más orientación. La información de los visitantes se conservará en los registros de visitantes, incluida la información de contacto, el motivo de la visita y las zonas de la escuela visitadas en caso de que sea necesario localizar a los contactos.

### Evaluación por viajes

La evaluación y los requisitos adicionales para la cuarentena después de un viaje pueden realizarse según orientaciones locales, estatales y recomendaciones federales. Por ejemplo, en la actualidad, el Departamento de Salud del Condado de DuPage recomienda que todos los viajeros procedentes de Florida, Texas, Arizona y otros estados con altas tasas de positividad realicen una cuarentena por 14 días al regresar a casa para evitar cualquier posible propagación del virus. Se espera que los padres y las familias que regresan de viaje notifiquen a la enfermera de la escuela.

### Control de la salud e intervenciones

Las escuelas participarán en el bienestar y en la detección de síntomas, según sea necesario, durante el día escolar. De manera continua, los controles visuales de bienestar se realizarán a medida que los estudiantes, el personal y los autobuses ingresen al campus.

- Si un estudiante o un miembro del personal presenta síntomas similares a los de la gripe al ingresar al campus o durante la jornada escolar, se debe notificar e informar a la enfermera acerca de los síntomas similares a la gripe que tiene la persona.  
La persona enferma será separada de los demás, se le cuidará en un área de aislamiento y se le pedirá que use una mascarilla hasta que se pueda contactar a los padres o al contacto de emergencia del estudiante y este pueda ser transportado a casa o a un proveedor de atención médica. El miembro del personal enfermo debe contactar a su supervisor de inmediato y luego abandonar el campus. Se les recordará a los padres y las familias que mantengan a sus hijos en casa si no se sienten bien.
- El área de aislamiento utilizada por una persona enferma se limpiará según las pautas de los CDC y no se utilizará hasta que se haya completado la limpieza.
- Las personas que presenten síntomas serán derivadas a su proveedor de atención médica para una evaluación, tratamiento e información sobre cuándo pueden regresar a la escuela.
- Los requisitos de distanciamiento social se mantendrán en la oficina de salud.
- Se implementarán estrategias para reducir las visitas de los estudiantes, el personal y los visitantes a la oficina de salud, reducir la congestión en la oficina de salud, reducir la exposición a la infección y permitir la separación.
- Si un estudiante se lesiona o se enferma con síntomas no relacionados con la COVID-19, el estudiante puede permanecer en su lugar y ser evaluado por la enfermera en un entorno que no sea la oficina de salud. Se debe notificar a la enfermera sobre la enfermedad o la lesión de un estudiante antes de enviarlo a la oficina de salud, y los exámenes y los controles de temperatura se deben realizar fuera de la oficina de salud para que se pueda llevar a cabo un triaje o aislamiento adecuado. Por lo general, los primeros auxilios básicos se administrarán en el aula u otra área adecuada. Las necesidades médicas específicas del estudiante en el entorno escolar se evaluarán de forma individual.
- Muchos estudiantes tienen necesidades de salud y de medicación durante la jornada escolar y una atención inmediata y continua a sus preocupaciones relacionadas con la salud es de vital importancia. Los padres deben estar preparados para discutir las necesidades de salud de sus estudiantes con la enfermera de la escuela para poder identificar y desarrollar el plan de salud o el régimen de medicamentos necesarios. Se designarán áreas limpias dentro o fuera de la oficina de salud para atender las necesidades de atención médica de los estudiantes que no muestran síntomas del virus.
- Todos los medicamentos y tratamientos no esenciales se deben administrar en el hogar. Se revisarán las necesidades de los estudiantes y los tratamientos prescritos para el asma y el cuidado respiratorio en la escuela para su seguridad y eficacia, y se discutirán con los padres. Se aplicarán todos los procedimientos de medicación necesarios, y el médico y los padres del estudiante deben completar los formularios de medicación para cumplir con los requisitos legales de prescripción y autorización.
- Los padres de los estudiantes y todo el personal recibirán capacitación sobre el Procedimiento para permanecer en casa y por enfermedad actualizado.

## Asistencia

Para proteger a nuestra comunidad escolar en su totalidad, se espera que todo el personal, los padres y los estudiantes informen sus exposiciones, sus síntomas y sus diagnósticos de COVID-19 cuando reporten ausencias. El personal de asistencia y el personal de enfermería utilizarán la información de asistencia para respaldar nuestra capacidad de monitorear la salud de los estudiantes y del personal del Distrito 205. La asistencia al Distrito 205 se informará según lo requieran los funcionarios de salud locales.



## Educación preescolar

La atención a nuestros estudiantes más jóvenes es muy importante cuando se consideran los eventos sociales que preparan y orientan a este grupo de estudiantes a las rutinas, horarios y patrones de su entorno escolar que tal vez no sean posibles como de costumbre. Los estudiantes jóvenes pueden tener más dificultades que otros estudiantes para comprender y cumplir con el distanciamiento social y el uso de cubiertas para la cara.

1. Los estudiantes permanecerán en grupos pequeños con los mismos estudiantes y se mantendrán a 6 pies de distancia tanto como sea posible. Se aplicará la enseñanza en el exterior cuando sea posible para ayudar con los requisitos de distanciamiento social. Se realizarán actividades apropiadas para el desarrollo de las actividades de grupos más pequeños.
2. Cuando sea práctico, los maestros reorganizarán los muebles y los espacios de juego para cumplir con los requisitos de distanciamiento social y encontrarán formas creativas para permitir que los estudiantes formen su propio espacio mediante el uso de hilos, cintas adhesivas u otros materiales.
3. Los maestros implementarán estrategias para modelar y reforzar el distanciamiento y el movimiento social y físico, incluidas las siguientes:
  - El uso de alfombras cuadradas, colchonetas, bandejas u otros elementos visuales para el distanciamiento.
  - Ejemplificar el distanciamiento social al interactuar con los niños, las familias y el personal.
  - Crear y desarrollar una historia con un cuento guiado o un juego de roles sobre el distanciamiento social, así como sobre el lavado de manos, la forma adecuada de estornudar, toser, etc.
  - Dar recordatorios verbales frecuentes a los niños.
  - Colgar imágenes dentro del edificio de la escuela para dar recordatorios constantes.
  - Enviar a casa una hoja de consejos a los padres y cuidadores para que también puedan aprender sobre el distanciamiento social.
  - Ofrecer más oportunidades para juegos individuales y actividades en solitario, como las actividades de motricidad fina (p. ej., dibujar, colorear, cortar, armar rompecabezas y otros objetos manipulables).
  - Planificar actividades que no requieran contacto físico cercano entre varios niños y mantener los grupos separados para actividades especiales, como arte, música y ejercicios.
  - Escalonar el juego en interiores y exteriores y ajustar los horarios para reducir el número de niños en la misma área.
4. Nuestros maestros enseñarán, ejemplificarán y reforzarán hábitos saludables de higiene y habilidades sociales, incluidas las siguientes:
  - Explicar a los estudiantes por qué no es saludable compartir bebidas o alimentos.
  - Practicar una higiene de manos frecuente mediante la enseñanza de una canción para niños o contar hasta 20.
  - Enseñar a los estudiantes a usar pañuelos desechables para limpiarse la nariz y toser dentro de los codos.
  - Ejemplificar y practicar la higiene de manos antes y después de comer, toser, estornudar, jugar afuera y usar el baño.
5. Nuestros maestros crearán un ambiente de clase que promueva las relaciones positivas entre maestros y estudiantes que apoyen el bienestar social y emocional de los estudiantes y su autoestima, incluso a través de la enseñanza virtual. Por ejemplo, los maestros trabajarán en:
  - Promover la empatía a través de conversaciones sobre los sentimientos y perspectivas de otras personas y hablar de las responsabilidades.

- Construir una caja de herramientas de supervivencia que incluya estrategias para calmar el cuerpo y la mente.
- Lectura de libros infantiles para ayudar a los niños cuando puedan sentirse ansiosos o tristes.

## COVID-19 y la comunicación en la comunidad escolar

- Las personas que tienen síntomas similares a los de la COVID-19, las que han sido diagnosticadas con COVID-19 o que han estado expuestas a alguien con COVID-19 y están en cuarentena serán excluidas de la escuela.
- De acuerdo con la orientación actual del IDPH, cuando un estudiante, un maestro o un miembro del personal o un miembro de su hogar da positivo para COVID-19 y ha expuesto a otros en la escuela, el departamento de salud local será notificado como se indica en los requisitos del Informe de enfermedades infecciosas de Illinois emitido por el IDPH.
- Se seguirán las recomendaciones de los funcionarios de salud locales y estatales para notificar a los contactos cercanos, mientras permanecemos sensibles a los intereses de confidencialidad de los estudiantes y el personal. El personal y los estudiantes que se determinen como contactos cercanos de exposición no deben regresar a la escuela hasta que hayan cumplido con los criterios de los CDC para interrumpir el aislamiento en el hogar, como explica el siguiente documento. Cuarentena vs. Aislamiento por COVID-19
- El Distrito 205 cooperará con los funcionarios de salud en el seguimiento de los contactos de personas confirmadas positivas al COVID-19.

## CONSIDERACIONES SOBRE EL CALENDARIO Y LA PROGRAMACIÓN

### Información del calendario

Con la aprobación de la Ley Pública 101-643, se permite a los distritos escolares tener hasta cinco días de planificación de aprendizaje a distancia combinado en su calendario. Como tal, el distrito tiene previsto hacer las siguientes modificaciones al calendario para el año escolar:

- Se tomarán tres días de planificación de aprendizaje a distancia combinado el 19 de agosto, 20 de agosto y 21 de agosto de 2020. Esto significa que el primer día de clases será el lunes 24 de agosto de 2020.
- Un cambio no relacionado con la ley estatal requiere que todas las escuelas cierren el día de las elecciones (3 de noviembre de 2020).
- El 16 de octubre de 2020, el distrito escolar anunciará un plan para usar el resto de sus días de planificación de aprendizaje a distancia combinado.

### Programación

Elmhurst Community Unit School Distrito 205 considera que todos los estudiantes deben recibir enseñanzas presenciales en la mayor medida posible. Cuando se examinó la programación para el año escolar 2020-2021, el equipo Open D205 consideró la siguiente orientación de la Junta Educativa del Estado de Illinois:

1. Se debe dar alta prioridad a las enseñanzas presenciales para los estudiantes que tienen Programas de educación individualizada (IEP), Planes 504 o que reciben apoyo en el idioma inglés cuando se cree un horario equitativo para los días de aprendizaje a distancia combinado.

2. Las escuelas deben considerar priorizar las enseñanzas presenciales para los estudiantes menores de 13 años.
3. Los distritos deben desarrollar procedimientos para asegurar el distanciamiento físico de 6 pies entre personas tanto como sea posible. La expectativa corresponde a los estudiantes y los miembros del personal en todas las áreas y escenarios *en la mayor medida de lo posible*.

Dado el tamaño de la población estudiantil en cada uno de nuestros edificios, *no es factible proporcionar un distanciamiento social durante la jornada escolar en muchos de nuestros edificios*. Además, creemos que podemos llevar ofertas especiales y otras actividades para los niños en los grados más bajos (desde preescolar hasta quinto grado) dentro de un entorno de clase (en lugar de hacer que los estudiantes se muevan por todo el edificio) durante todo el día en un esfuerzo por prevenir la propagación del virus. Por ejemplo, un maestro de educación física podría usar Zoom para enseñar una clase desde otra parte del edificio. Si bien los estudiantes permanecerían en el aula, seguirían recibiendo una enseñanza áulica regular.

## Programación desde preescolar hasta quinto grado

En los primeros grados, creemos que todos los estudiantes **pueden estar en la escuela de manera segura, y el plan actual es reabrir todas las escuelas primarias para las enseñanzas presenciales**. Sin embargo, todos los padres y las familias deben tener en cuenta lo siguiente:

- Cualquier padre o tutor de un niño puede optar por que su hijo sea educado a distancia. El distrito proporcionará información a todos los padres y familias sobre cómo tomar esta decisión. Esta opción se ofrecerá a principios de año y, cuando sea factible (dados los niveles de personal, la seguridad de la escuela, las recomendaciones actuales de los departamentos de salud), los padres pueden optar por participar o no de la enseñanza a distancia cada semestre (es decir, optar por el aprendizaje a distancia al comienzo del año sería una decisión válida hasta enero).
- Todos los estudiantes deben usar una mascarilla o cubierta para la cara durante la jornada escolar, con la excepción de cuando almuerzan o están afuera. En las secciones anteriores de este documento, figura la información sobre cómo se manejarán las excepciones a este requisito.

Sin embargo, si la propagación del virus requiere un gran distanciamiento social o si se producen cambios en la orientación del Departamento de Salud Pública de Illinois o la Junta Educativa del Estado de Illinois, **los padres y las familias deben estar preparados para implementar el siguiente calendario híbrido:**

Programa híbrido desde preescolar hasta 5.º grado: se utilizará SOLO si es necesario					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Grupo A	Presencial	Presencial	A distancia	A distancia	A distancia
Grupo B	A distancia	A distancia	A distancia	Presencial	Presencial

El Distrito avisará por lo menos con 24 horas de antelación (cuando sea posible) a todos los padres y las familias sobre la implementación de una opción híbrida. Por último, también estamos preparados para la posibilidad de que todos los estudiantes de los primeros grados requieran una enseñanza a distancia (es decir, que no sea posible la enseñanza presencial en algunos momentos del año).

Consideraciones adicionales para estos niveles de grado:

- En las próximas semanas, el distrito determinará qué estudiantes estarán en los grupos A y B, y notificará a los padres y a los estudiantes sobre la colocación de sus hijos en el grupo. Los estudiantes con discapacidades y aquellos con necesidades de aprendizaje de inglés tendrán la opción de estar en los grupos A y B.
- En colaboración con los miembros de los equipos de Operaciones y Recursos y el liderazgo del edificio, el distrito determinará si es necesario acortar las jornadas escolares o si el horario escolar debe permanecer igual.

## Programación de las escuelas medias y secundarias

Como parte de la experiencia de la escuela media o secundaria, los estudiantes suelen moverse entre las aulas y tienen varios maestros diferentes. Si bien en las escuelas medias algunos maestros pueden moverse de un aula a otra durante el día, el número de estudiantes que se mezclan entre sí sigue siendo considerable. Creemos que los beneficios de tener un horario en la escuela media o secundaria son una parte integral de la experiencia de Elmhurst Community Unit School Distrito 205. Por lo tanto, teniendo en cuenta las orientaciones actuales sobre el distanciamiento social, **todos los estudiantes de 6.º a 12.º grado experimentarán un horario híbrido** con algunas enseñanzas impartidas de forma presencial y otras a distancia. Deben tenerse en cuenta los siguientes puntos clave:

- Cualquier padre o tutor de un niño puede optar por que su hijo sea educado a distancia. El distrito proporcionará información a todos los padres y familias sobre cómo tomar esta decisión. Esta opción se ofrecerá a principios de año y, cuando sea factible (dados los niveles de personal, la seguridad de la escuela, las recomendaciones actuales de los departamentos de salud), los padres pueden optar por participar o no de la enseñanza a distancia cada semestre (es decir, optar por el aprendizaje a distancia al comienzo del año sería una decisión válida hasta enero).
- Todos los estudiantes deben usar una mascarilla o cubierta para la cara durante la jornada escolar, con la excepción de cuando almuerzan o están afuera. En las secciones anteriores de este documento, figura la información sobre cómo se manejarán las excepciones a este requisito.
- También estamos preparados para la posibilidad de que todos los estudiantes requieran una enseñanza a distancia (es decir, que no sea posible la enseñanza presencial en algunos momentos del año).

Además, a medida que el equipo de programación consideraba las opciones, era necesario que los estudiantes asistieran a la escuela en grupos más pequeños con el fin de lograr un distanciamiento social y la necesidad de tener consistencia en los días de aprendizaje cada semana.

Dados estos parámetros, se desarrolló la siguiente opción de programación que intenta lograr lo siguiente:

- Ofrecer enseñanza presencial cada semana para todos los estudiantes.
- Proporcionar un bloque combinado de intervenciones y aprendizaje a distancia los miércoles en lugar de un día completo de intervenciones intensivas y un día separado de aprendizaje a distancia.
- Minimizar los días entre las clases presenciales (máximo de tres días escolares entre ellas).
- Permitir que todos los estudiantes reciban enseñanza los mismos días de cada semana.

#### Perspectiva típica del estudiante

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
¿Qué ocurre?	Enseñanza presencial	Enseñanza presencial	Enseñanza a distancia con intervención o programación intensiva	Enseñanza a distancia	Enseñanza a distancia
Duración del día	Duración típica de la jornada escolar	Duración típica de la jornada escolar	Mínimo cinco horas de enseñanza	Mínimo cinco horas de enseñanza (vea la descripción debajo)	Mínimo cinco horas de enseñanza (vea la descripción debajo)

#### Perspectiva típica del maestro

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
¿Quién recibe la enseñanza?	Grupo A presencial Grupo B a distancia	Grupo A presencial Grupo B a distancia	Enseñanza a distancia con intervención o programación intensiva	Grupo B Presencial Grupo A a distancia	Grupo B presencial Grupo A a distancia
Horas de trabajo	Horas de trabajo regulares				

#### Para los días de enseñanza a distancia:

- El maestro imparte la enseñanza a través de un video grabado o de una plataforma simultánea (es decir, Zoom, Google Hangout, otra plataforma).
- El trabajo a distancia en grupos pequeños se realiza a través de salas de reuniones o conferencias telefónicas.
- Tiempo de trabajo independiente o flexible para el estudiante.
- Registros virtuales o telefónicos entre el maestro y el estudiante.

**Para los miércoles (días de intervención intensiva o enseñanza a distancia):**

En relación con la utilización de las estructuras existentes dentro del distrito, hay varias opciones que tenemos disponibles para utilizar este día cada semana para garantizar el apoyo al mayor número de estudiantes posible y para asegurar que todos los estudiantes, incluidos los que están en el medio y aquellos con necesidades de enriquecimiento, sean atendidos.

- **Opción 1: programación académica y socioemocional enfocada**

Con esta opción, evaluaríamos a todos los estudiantes en busca de desafíos socioemocionales y académicos al comienzo del año y luego identificaríamos a los alumnos con mayor necesidad de apoyo. Con esta opción, anticipamos que aproximadamente de 20 al 30 % de los estudiantes deberán venir cada miércoles. Los padres serán notificados después del comienzo de la escuela si su hijo vendrá a la escuela el miércoles.

- Los estudiantes serían programados para esta opción según las puntuaciones de los evaluadores. Al comienzo del año (antes de las evaluaciones), esto se realizaría en función de las determinaciones de los maestros en colaboración con los padres y las familias para ayudar a determinar las necesidades de los estudiantes.
- El seguimiento de los contactos y la asistencia se realizarían a través del inicio de sesión todos los días, y las reglas regulares (es decir, el uso de mascarillas, el distanciamiento social tanto como sea posible) se mantendrían vigentes.
- Todos los maestros tendrían que estar en los edificios ese día para apoyar a los estudiantes. Algunos maestros trabajarían con estudiantes que necesitan apoyo, mientras que otros trabajarían con estudiantes que están aprendiendo de forma remota. Los horarios de los maestros en este día se determinarían construyendo equipos de liderazgo al comienzo del año escolar.
- Los directores de cada uno de los edificios, junto con sus líderes de los edificios, administrarán este horario y se asegurarán de que todos los estudiantes participen en el aprendizaje durante este día cada semana.
- Los estudiantes que no reciben apoyo en el edificio estarían haciendo una de las siguientes cosas:
  - a. Los estudiantes que trabajan a nivel de grado podrían estar trabajando en tareas de preparación para la instrucción presencial.
  - b. Los estudiantes que necesitan aceleración adicional podrían trabajar con un instructor (generalmente de forma remota) enfocado en ampliar el aprendizaje que ya ha sucedido en el aula. Por ejemplo, podría ser un momento para que los estudiantes y maestros participen en una extensión del aprendizaje que han estado haciendo durante la instrucción presencial.

- **Opción 2: Programación enfocada en el nivel de grado**

Tenemos la oportunidad de ofrecer programas a nuestros estudiantes que fortalecerán la experiencia en las escuelas medias y secundarias. Por ejemplo, los miércoles de agosto y septiembre, podríamos tener a todos los estudiantes de sexto grado y todos los estudiantes de primer año en la escuela juntos para una programación enfocada en las necesidades únicas de los estudiantes en estos niveles de grado. A medida que avanzamos hacia octubre, tal vez la atención se centre en las necesidades únicas de los estudiantes en su tercer año, ya que buscan completar algunas solicitudes universitarias y la vida más allá de la escuela secundaria. Hay muchas opciones a tener en cuenta a medida que esto se desarrolla (reuniones con actividades estudiantiles, días de la carrera universitaria y desarrollo profesional, actividades STEM en profundidad, etc.). Según esta opción, aproximadamente el 25 % de los estudiantes de

la escuela secundaria y alrededor del 33 % de los estudiantes de las escuelas intermedias asistirían ese miércoles.

- En esta opción, los estudiantes serían programados según su nivel de grado.
- El seguimiento de los contactos y la asistencia se realizarían a través del inicio de sesión todos los días, y las reglas regulares (es decir, el uso de mascarillas, el distanciamiento social tanto como sea posible) se mantendrían vigentes.
- Todos los maestros tendrían que estar en los edificios ese día para apoyar a los estudiantes. Algunos maestros trabajarían con estudiantes enfocados en la programación de ese nivel de grado, mientras que otros trabajarían con estudiantes que están aprendiendo de forma remota. Los horarios de los maestros en este día se determinarán construyendo equipos de liderazgo al comienzo del año escolar.
- Los directores de cada uno de los edificios, junto con sus líderes de los edificios, administrarán este horario y se asegurarán de que todos los estudiantes participen en el aprendizaje durante este día cada semana.
- Los estudiantes que no reciban instrucción en el edificio ese día estarán involucrados en una o más de las siguientes cosas:
  - a. Extensiones de aprendizaje (participación remota con maestros y otros estudiantes en extensiones para ayudar en la aceleración del aprendizaje).
  - b. Trabajo de intervención (trabajar con maestros de forma remota para ayudar a desarrollar habilidades para enseñar previamente vocabulario, volver a enseñar lecciones y garantizar que los estudiantes puedan avanzar a través de nuestro programa curricular).
  - c. Aprendizaje remoto independiente (actividades que se pueden completar con maestros y otros grupos pequeños de estudiantes con muy poca instrucción directa para ayudar a los estudiantes con el aprendizaje continuo durante el día).

Entendiendo que este virus y la orientación de los grupos locales, estatales y nacionales ha cambiado significativamente durante las últimas semanas, sugerimos que planifiquemos una de estas opciones durante un trimestre del año y luego evaluemos la efectividad y la necesidad de cambios durante ese tiempo.

## Centro de transición

Los estudiantes que asisten al Centro de transición experimentarán el mismo horario que aquellos estudiantes de los primeros grados ya que creemos que todos los estudiantes en el Centro de transición **pueden estar en la escuela de manera segura.**

Sin embargo, todos los padres y las familias de los estudiantes en el Centro de transición deben tener en cuenta lo siguiente:

- Cualquier padre/tutor de un estudiante en el Centro de transición puede optar por educar a su hijo de forma remota. El distrito proporcionará información a todos los padres y familias sobre cómo tomar esta decisión. Esta opción se ofrecerá a principios de año y, cuando sea factible (dados los niveles de personal, la seguridad de la escuela, las recomendaciones actuales de los departamentos de salud), los padres pueden optar por participar o no de la enseñanza a distancia cada semestre (es decir, optar por el aprendizaje a distancia al comienzo del año sería una decisión válida hasta enero).
- Todos los estudiantes deben usar una mascarilla u otra cubierta facial durante la jornada escolar, con la excepción de cuando coman o cuando estén afuera. En las secciones anteriores de este documento, figura la información sobre cómo se manejarán las excepciones a este

requisito.

- Los estudiantes que están siendo educados en el Centro de transición a menudo están en la comunidad en los sitios de trabajo. Puede haber requisitos adicionales para los estudiantes mientras están en los sitios de trabajo apoyados y el Distrito trabajará con todos los estudiantes y sus familias según corresponda.

## APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

El Distrito 205 ha adoptado una filosofía educativa enfocada en el aprendizaje personalizado. Creemos que esta filosofía es la que mejor facilita a los estudiantes el dominio de los Estándares estatales de Illinois. Independientemente de las limitaciones que se impongan a nuestra instrucción según las pautas de salud pública, este plan seguirá vigente para la enseñanza y el aprendizaje durante el año escolar 2020-21. Se espera que el personal de la escuela apoye el aprendizaje presencial en la mayor medida posible y apoye el aprendizaje remoto cuando sea necesario.

Al ofrecer aprendizaje presencial y remoto para nuestros estudiantes, el Distrito 205 continúa enfocándose en relaciones sólidas e instrucción para nuestros estudiantes. En momentos en que no es posible la asistencia completa de los estudiantes a la escuela, el Distrito 205 puede necesitar usar un modelo de aprendizaje remoto o híbrido. El aprendizaje remoto servirá como días de asistencia oficial para la escuela cuando los estudiantes y los maestros se queden en casa debido a situaciones de emergencia, mientras que el aprendizaje continúa a medida que los estudiantes aprovechan remotamente las herramientas digitales y participan en lecciones preparadas por los maestros. Cuando los estudiantes participan en clase desde su casa, se utilizarán herramientas de aprendizaje en línea cuando la escuela no permita que ningún estudiante ingrese al aula física. El aprendizaje híbrido, una combinación del aprendizaje presencial y remoto, no recreará la experiencia tradicional del aula y será bastante diferente. Por lo tanto, se implementarán herramientas y sistemas para apoyar a los maestros y al personal de todo el distrito para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

El aprendizaje remoto puede ocurrir de forma asincrónica y sincrónica. El aprendizaje asincrónico es cuando la instrucción y el aprendizaje no ocurren al mismo tiempo para todos los estudiantes. El maestro proporciona recursos y tareas de aprendizaje utilizando recursos en línea, incluidos Google Classroom o Seesaw. Los estudiantes acceden al aprendizaje en un momento que les funciona a ellos y a sus familias. El aprendizaje sincrónico es un enfoque en el que maestros y estudiantes participan en línea en el aprendizaje al mismo tiempo. El maestro proporciona recursos y tareas de aprendizaje a través de videoconferencias habilitadas a través de Google Classroom, Google Meets durante una hora específica.

Durante el aprendizaje híbrido, las oportunidades de aprendizaje presencial se verán y serán diferentes. Cuando los estudiantes vengan a la escuela, recibirán la instrucción que se imparte de manera más efectiva en un entorno presencial mientras aún acceden a los recursos en línea a través de Google Classroom o Seesaw. El tiempo presencial con los estudiantes incluirá instrucción enfocada que está directamente relacionada con las necesidades de los estudiantes y la experiencia de los educadores profesionales. Algunos ejemplos incluyen: instrucción en grupos pequeños (alfabetización, matemáticas, desarrollo del lenguaje), aplicación práctica del aprendizaje (experiencias de educación técnica profesional) y evaluaciones dirigidas por maestros.

Punto clave 1: el distrito y las escuelas se asociarán con nuestros estudiantes y familias para apoyar el aprendizaje híbrido (presencial y remoto) de los estudiantes cuando regresen a la escuela en el otoño.

- 1.1 El Distrito 205 proporcionará una hoja de ruta para el plan de estudios del distrito



con los temas de aprendizaje mensuales para que los estudiantes y las familias puedan comprender mejor las expectativas académicas y las formas de apoyar el éxito de los estudiantes.

- 1.2 Se proporcionará comunicación continua para apoyar a las familias en el proceso de aprendizaje, incluidos recursos educativos adicionales para ayudar a que el aprendizaje híbrido sea exitoso para los estudiantes en el hogar.
- Los consejos tecnológicos y las guías de solución de problemas estarán disponibles para ayudar a los estudiantes y a los padres a navegar por las herramientas de instrucción en línea, como Google Classroom y Seesaw.

Punto clave 2: apoyaremos las necesidades educativas y de planificación de otoño de los educadores con aprendizaje profesional, recursos y apoyos para:

- 2.1 Crear expectativas y cronogramas de aprendizaje flexibles para utilizar múltiples formas para que los estudiantes compartan su aprendizaje a través de tareas y proyectos.
- 2.2 Obtener una comprensión más profunda del currículo y los recursos a nivel de grado con un enfoque en los Estándares estatales de Illinois priorizados para personalizar el aprendizaje.
- 2.3 Revisar y brindar comentarios significativos sobre el trabajo de los estudiantes para ajustar la instrucción y establecer objetivos de aprendizaje con ellos.
- 2.4 Adaptar un enfoque de instrucción a prácticas de evaluación equilibradas que faciliten el aprendizaje híbrido y proporcionen datos para informar los próximos pasos en el aprendizaje.
- Crear equipos de grado para identificar y desarrollar evaluaciones apropiadas. EC, K-2, 3-5, MS por departamento, HS por departamento
  - Desarrollar protocolos de autoevaluación estudiantil. Apoyar a los estudiantes en el seguimiento de su propio crecimiento según estándares.
  - Identificar plataformas para entregar evaluaciones a los estudiantes.
  - Trasladar las evaluaciones a la plataforma digital.
- 2.5 Apoyar la entrega de contenido, evaluación y reflexión académica de los estudiantes a través del uso apropiado y flexible de una variedad de herramientas digitales de instrucción, como las aplicaciones en línea, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.
- 2.6 Identificar las brechas y estrategias anticipadas de aprendizaje de los estudiantes para cerrarlas a través de la capacitación y los recursos continuos del personal. Usar los días de instituto, llegadas tardías y el tiempo de PLC para determinar lo que los estudiantes necesitan y convertirlo en estándares de nivel de grado.
- Los equipos curriculares usarán los días de instituto en agosto para llevar a cabo sesiones de articulación vertical para identificar estándares y habilidades que no se abordaron durante el final del año escolar 2019-2020, identificar las evaluaciones disponibles para dar a los estudiantes los datos de

referencia, revisar los datos para determinar los objetivos de aprendizaje y metas, identificar lagunas y estándares de enfoque para abordar las necesidades.

- En los días de instituto en agosto, los equipos crearán planes de aprendizaje para guiar la instrucción enfocándose en áreas de necesidad y planes de diferenciación.
- En las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y durante las llegadas tardías, los equipos de maestros identificarán las evaluaciones que se utilizarán para el monitoreo del progreso.
- Durante los días de instituto en agosto y después, los equipos crearán un plan de remediación y extensión para el aprendizaje de los estudiantes.
- Durante los días de instituto en agosto y después, los equipos identificarán estrategias que sean efectivas sobre el aprendizaje remoto frente al aprendizaje cara a cara.

Crear un plan de PD para permitir a los maestros aprender nuevas estrategias o reforzar el aprendizaje de estrategias personalizadas para los maestros. Consulte 3.1 para obtener más información.

- 2.7 Priorizar las habilidades básicas de alfabetización y matemáticas, para ponerse al día con los lectores con dificultades y ofrecer las mejores prácticas de enseñanza apropiadas para el desarrollo para un entorno de aprendizaje híbrido en los grados de primaria, pre jardín de infantes hasta quinto grado. Esto incluye la mejor manera de proporcionar instrucción en grupos pequeños en una situación remota o híbrida, aprovechando las opciones que ya existen, como Zearn, ST Math, Dreambox, Lexia, F&P phonics, y el uso de What Works Clearinghouse para encontrar otros recursos y estrategias comprobadas.
- 2.8 Apoyar los intereses y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para garantizar la preparación profesional y universitaria para los niveles de escuela media y secundaria en consonancia con los requisitos de graduación de Elmhurst.
- 2.9 Próximamente se proporcionará información más detallada y específica para la planificación híbrida de la escuela primaria, media y secundaria.

Punto clave 3: el Distrito apoyará a nuestros educadores para satisfacer las necesidades de los estudiantes en un entorno de aprendizaje híbrido (presencial y remoto). Las oportunidades de aprendizaje profesional proporcionarán tiempo y recursos para que los educadores construyan relaciones, planifiquen y enseñen en un entorno híbrido. En este contexto, se ofrecerá a los educadores:

- 3.1 Aprendizaje profesional continuo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en un modelo híbrido, como:
- Tiempo para maestros o PLC/equipos de curso para identificar qué estándares priorizar para el aprendizaje presencial frente a qué estándares funcionarán en el aprendizaje remoto.
  - Oportunidades para que los maestros se familiaricen con el modelo híbrido y cómo es diferente de otros modelos de aprendizaje, incluidos, por ejemplo, recursos de [iNACOL](#) y estándares para el aprendizaje híbrido.
  - Estrategias para aprovechar el aprendizaje híbrido en función del curso, la

actividad y el nivel de apoyo que los estudiantes puedan necesitar.

3.2 Ejemplos específicos de instrucción de alta calidad para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje híbrido. Para este fin, el distrito:

- Compilará modelos ideales para diferentes niveles de grado utilizando la investigación de recursos/maestros con experiencia combinada.
- Utilizará plantillas creadas por el Subcomité de aprendizaje remoto para cada nivel de grado a fin de que los maestros las usen para comunicarse con los estudiantes y las familias en persona o en casa.
- En el día de instituto en agosto, los maestros crearán un plan de comunicación para compartir con los estudiantes y practicar una variedad de estructuras de aprendizaje híbridas.

## APRENDIZAJE REMOTO COMBINADO

Se desarrolló un *Plan para la continuidad de la instrucción* en la primavera de 2020 en respuesta a la COVID-19, en el cual Elmhurst Community Unit School Distrito 205 definió la "Continuidad de la instrucción" como una continuación de las actividades académicas tanto como sea posible mientras se mitigan los efectos de cualquier interrupción académica significativa.

En respuesta a las interrupciones académicas en evolución causadas por la COVID-19, y para mejorar continuamente las prácticas y procedimientos de aprendizaje remoto durante el año escolar 2020-2021, se utilizaron los siguientes elementos en la planificación para este año escolar:

- Datos de la encuesta de estudiantes sobre experiencias remotas de aprendizaje electrónico (desde mayo de 2020).
- Datos de la encuesta de padres sobre experiencias remotas de aprendizaje electrónico (desde mayo de 2020).
- Datos de la encuesta del personal sobre experiencias remotas de aprendizaje electrónico (desde mayo de 2020).
- Ideas y comentarios del personal y los padres del Subcomité de aprendizaje remoto (desde el verano de 2020).
- Planes de aprendizaje remoto y procedimientos académicos de otros distritos escolares.
- Orientación de la Junta Educativa del Estado de Illinois

Los siguientes tres elementos surgieron en la planificación como las principales áreas de enfoque para la consideración y el desarrollo relacionados con las futuras experiencias de aprendizaje remoto de los estudiantes.

### *1. Experiencias de aprendizaje atractivas para los estudiantes*

Basado en la programación para el aprendizaje remoto, los planes para el aprendizaje remoto en otoño incluirán una combinación de oportunidades de aprendizaje para los estudiantes, incluido el aprendizaje sincrónico ("en vivo") y otras oportunidades de participación creativa, como varios modelos pregrabados relacionados con la instrucción asincrónica, así como oportunidades de participación de toda la clase con el maestro (según el nivel de grado y la práctica apropiada para el desarrollo).

## *2. Experiencias de aprendizaje profesional para el personal*

En un esfuerzo por brindar apoyo para mejorar continuamente las experiencias de aprendizaje remoto para los estudiantes (y los padres), se diseñarán varias oportunidades de aprendizaje profesional para los miembros del personal. Estas sesiones se centrarán en proporcionar los apoyos necesarios para los estudiantes, tales como los siguientes: brindar oportunidades equitativas de instrucción remota y acceso para todos los estudiantes, equilibrar la cantidad y calidad de las experiencias de aprendizaje para los estudiantes, diseñar los horarios semanales/diarios y organizar recursos de aprendizaje para estudiantes (y padres).

## *3. Sistemas organizados para estudiantes y padres*

Se establecerán nuevos parámetros (y tiempos) para que el personal personalice el aprendizaje para los estudiantes, junto con un mayor énfasis en la entrega de recursos organizados para estudiantes y padres, tales como ubicaciones optimizadas para recursos de aprendizaje en línea y otras herramientas de aprendizaje para permitir experiencias de aprendizaje favorables para los estudiantes.

El Distrito 205 aprecia el equipo de maestros y personal trabajador y adaptable en todo el Distrito comprometido a continuar utilizando procedimientos de aprendizaje remoto, en la medida necesaria, para mantener la continuidad de la instrucción y apoyar las necesidades de aprendizaje socioemocional de los estudiantes en caso de una interrupción de emergencia que pueda tener como resultado una suspensión del aprendizaje, incluidas, entre otras, las clases en la escuela o las actividades del campus.

## **APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL**

No se puede subestimar el impacto de la pandemia en nuestros estudiantes, familias, personal y comunidad. Los estudiantes y el personal que regresan al trabajo pueden estar experimentando sentimientos desafiantes al abandonar a sus familiares por primera vez desde marzo. Las familias pueden estar experimentando inseguridad alimentaria o desempleo. A medida que nuestra comunidad lidia con el impacto de la pandemia en nuestras escuelas, es imperativo que apoyemos el bienestar social y emocional de nuestros estudiantes y miembros del personal. Ya sea en un entorno de aprendizaje híbrido, presencial o remoto, el Departamento de Servicios Estudiantiles proporcionará a las escuelas los protocolos y la capacitación necesarios para apoyar las necesidades de salud mental de estudiantes y adultos. Planeamos tener una sección en el sitio web Reopen 205 dedicado a la salud social y emocional, junto con recursos para miembros de la comunidad relacionados con las pruebas y otros recursos disponibles para todos los miembros de la comunidad escolar. Se desarrollará un plan para aprovechar los datos para la mejora continua a intervalos regulares durante el año.

## **RESPUESTA A LA CRISIS Y PREVENCIÓN DEL SUICIDIO**

- Para los estudiantes que, mientras se encuentran en las instalaciones del colegio, expresan un lenguaje o comportamientos relacionados con dañarse a sí mismos o a otros, un profesional de salud mental (psicólogo escolar, asistente social o consejero escolar, dependiendo del lugar) administrará una evaluación presencial sobre el riesgo y seguirá los protocolos establecidos (por ejemplo, documentación sobre los formularios de evaluación de riesgos y notificaciones y referencias apropiadas) para las interacciones presenciales.
- Para los estudiantes que expresan lenguaje preocupante o comportamientos relacionados con un riesgo de daño a sí mismos o a otros mientras estudian a distancia, el personal seguirá los protocolos de aprendizaje remoto (proporcionados a todos los directores escolares y profesionales de la salud mental). El Departamento de Servicios Estudiantiles utilizará los recursos existentes de la mano de la Asociación Escolar para la Educación Especial del Condado de DuPage (SASED) para determinar los protocolos apropiados.

- Todas las respuestas a situaciones de crisis se realizarán en colaboración con la dirección de cada departamento utilizando protocolos del departamento en cuestión o protocolos remotos, según sea necesario.
- Al comienzo del año escolar, el equipo administrativo revisará y pondrá énfasis en capacitar a todo el personal para reconocer signos de trauma, depresión y ansiedad en el aula tanto física como remota, y en presentar informes obligatorios.
- Los recursos para los casos de crisis estarán disponibles y serán de fácil acceso para que los estudiantes y sus familias puedan acceder a ellos en un momento de necesidad. Por ejemplo, la línea directa para la prevención de suicidios, la línea de conversación en casos de crisis, etc.

## APOYO Y RESPETO PARA LAS POBLACIONES ESPECIALES

- Entendemos que cualquier cambio en el entorno de aprendizaje puede resultar siendo una barrera para nuestros alumnos. Por ello, estamos capacitando al personal para identificar las necesidades, completar las referencias necesarias y proporcionar opciones que se adapten a aquellos estudiantes que requieren un enfoque de aprendizaje diferente en el entorno de aprendizaje híbrido o remoto.
- Todos los protocolos de reunión y soporte IEP/504 se han desarrollado tanto para las opciones presenciales como para las opciones remotas. Las decisiones sobre la participación en reuniones y sobre las comunicaciones se tomarán de manera individual. Se alienta a que los equipos discutan acerca de las necesidades de espacios para los estudiantes en ambos entornos de aprendizaje, tanto de forma presencial como de forma remota. Además, el Distrito entiende que puede haber necesidades únicas que surjan para quienes estudien en un entorno híbrido.

## APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL

El Departamento de Servicios Estudiantiles ha desarrollado un plan integral para apoyar el aprendizaje presencial y remoto que incluye: proporcionar capacitación al personal (gestión del aula informada sobre traumas presencial y remoto, intervención y apoyo de comportamiento positivo [PBIS] en el aula y en el hogar, etc.) y apoyar las alianzas entre la familia y la escuela que enfatizan la construcción de relaciones y el compromiso de mejorar la construcción del entorno y la cultura. Los consejeros, asistentes sociales y los psicólogos escolares apoyarán a los alumnos presenciales y remotos satisfaciendo las necesidades socioemocionales de los estudiantes y ofreciendo un currículo de aprendizaje socioemocional.

## SERVICIOS DE ASESORAMIENTO

Los consejeros, asistentes sociales y psicólogos trabajarán con sus equipos y directores para determinar cuándo se brindarán servicios presenciales o de forma remota. Para tomar estas decisiones, se tomarán en cuenta los casos (por orden alfabético, por grado, por sus datos, etc.). Las citas virtuales durante las clases remotas estarán disponibles para padres y estudiantes, y se pueden programar a través de la aplicación Google appointments u otros medios. Los formularios de consentimiento para que las familias completen otorgando permiso a los estudiantes para participar en citas virtuales en entornos grupales.

## CULTURA Y ENTORNO

Las escuelas darán la bienvenida a estudiantes y sus familias al nuevo año escolar. Además, D205:

- Proporcionará capacitación sobre la normalización del uso de máscaras y los diferentes métodos de programación que surjan.
- Se centrará y priorizará la construcción de relaciones entre el personal y los estudiantes en

todos los niveles durante las primeras semanas de clases.

- Utilice el [Libro de estrategias CASEL](#) (con modificaciones para limitar cualquier actividad que requiera contacto físico, etc.) para incorporar estrategias y rutinas diarias SEL en el aula. El libro de estrategias también proporciona actividades para la construcción de relaciones.
- Gestione una evaluación basada en las fortalezas (en inglés y español) en todas las escuelas de forma que pueda usarse para informar acerca de los niveles de apoyo para los estudiantes y promover la capacidad de resiliencia de los estudiantes.
- Trabaje con todas las escuelas para apoyar las mejores acciones del personal en torno a acciones informadas sobre situaciones traumáticas.
  - Se enfocará en apoyar un clima positivo y una cultura que reconozca las estrategias universales de atención de trauma para los estudiantes.
  - Las pautas sobre las mejores prácticas estarán disponibles para ayudar a los estudiantes que puedan necesitar más apoyo.
  - El Departamento de Servicios estudiantiles proporcionará consultas continuas al personal.
- Los encargados de cada oficina apoyarán al personal en las prioridades previamente mencionadas. Además:
  - Dedicar tiempo para el autocuidado y la plena atención del personal al comienzo de cada reunión, incluidas las reuniones de personal y las reuniones de PLC.
  - Utilizan el [Libro de estrategias de CASEL](#) para ayudar al personal a desarrollar rutinas diarias de SEL.
  - Comparten con el personal y lo alientan constantemente a utilizar los recursos SEL para adultos descritos en la siguiente sección.

## Apoyo en la salud mental para adultos

Somos conscientes de los estragos causados por esta pandemia en el personal, los educadores y las familias, y los nuevos roles que los adultos deberán seguir adoptando a medida que avanzamos desde el cierre de los edificios escolares hasta el reingreso. Proveremos las

oportunidades para que los adultos continúen desarrollando sus propias competencias y capacidades para implementar el SEL y para participar en actividades de autocuidado y bienestar, que incluyen:

- Proporcionar tarjetas de autocuidado 101 para maestros y carteles para la sala de profesores y otras oficinas del personal que brindan los siguientes consejos:
  - [Información EAP](#), claridad, comunicación, continuidad
  - Información sobre la aplicación [Calm](#) (prueba gratuita para educadores)
  - Información sobre la aplicación [Headspace](#) (gratis para educadores)
  - Identifique a un amigo de apoyo en el que pueda confiar
  - [Revise la información](#) de los CDC sobre cómo sobrellevar el estrés durante la pandemia.
- Utilizar planes en casos de crisis creados por las oficinas para el personal que necesita asistencia inmediata.
- Trabajar con unidades de negociación y canales de comunicación existentes dentro de las oficinas y el distrito para apoyar los cambios y permitir la retroalimentación según sea necesario.

## Recursos SEL para padres

- Como se señaló anteriormente en este plan, el distrito tendrá un sitio web dedicado a la reapertura del Distrito 205. Una sección de este sitio web estará dedicada a recursos y apoyo para las familias. El Distrito trabajará con los padres de enlace y los líderes de los padres de la PTA para asegurarse de que todos los padres y familias tengan acceso a los recursos apropiados. Los siguientes documentos serán los puntos de partida:

- Construir condiciones positivas para el aprendizaje en casa: estrategias y recursos para familias y tutores
- Apoyo a los niños y sus familias durante la pandemia
- Los psicólogos escolares, asistentes sociales, consejeros y administradores de las oficinas estarán disponibles para proporcionar recursos a los padres que tienen preocupaciones socioemocionales sobre sus hijos (por ejemplo, nuevos signos de ansiedad, depresión, soledad o desconexión, etc.), ya sea que estén recibiendo clases de forma presencial o remota.
- El personal de servicios estudiantiles del distrito trabajará con los consejeros escolares, los asistentes sociales de la escuela y otras personas dentro del distrito para enviar comunicaciones periódicas por correo electrónico a los padres y las familias sobre el reconocimiento de signos de estrés, trauma y ansiedad en los niños, así como los recursos apropiados dentro del distrito y la comunidad.
- Se proporcionarán recursos comunitarios que sean accesibles para los padres y las familias para apoyar cualquier necesidad que puedan tener fuera de la escuela. Esto incluye, entre otros, información sobre bancos de alimentos, asesores, recursos de apoyo comunitario y recursos médicos.

## **EQUIDAD Y DIVERSIDAD EN EL APRENDIZAJE**

Los alumnos con características de aprendizaje diverso requieren entornos de aprendizaje diferenciados para poder cumplir con las necesidades de aprendizaje. El distrito priorizará el aprendizaje presencial para los siguientes grupos de estudiantes en la medida de lo posible.

## **ESTUDIANTES ELEGIBLES PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL Y/O PERTENECIENTES A LA SECCIÓN 504**

- D205 se compromete a proporcionar oportunidades educativas gratuitas y apropiadas para los estudiantes con discapacidades en la medida de lo posible de acuerdo con las pautas de salud pública. Además, la colaboración con las familias sigue siendo esencial durante este tiempo.  
Para abordar las necesidades únicas de los estudiantes con discapacidades, el IEP y los miembros del equipo 504 continuarán el trabajo con las familias para identificar de manera colaborativa los servicios y adaptaciones esenciales para cada estudiante que se puedan proporcionar directa e indirectamente en entornos de aprendizaje remotos y presenciales. Los planes de servicio se adaptarán según sea necesario para las circunstancias del entorno de aprendizaje. Reconocemos que cada estudiante tendrá un plan individual basado en el modelo de aprendizaje seleccionado por el distrito. Cuando esto suceda, estaremos trabajando con diligencia para establecer planes detallados para la prestación de servicios de educación especial.

## **Apoyo al educador y apoyo al paraeducador/paraprofesional**

- A la luz de la pandemia de la COVID-19, a los educadores y paraeducadores/paraprofesionales se les ha encomendado la tarea de redefinir cómo ocurre el aprendizaje y se han enfrentado al desafío con gracia e innovación.
- Para continuar con este impulso, el Departamento de Servicios Estudiantiles continuará creando caminos para aprender y compartiendo nuevos enfoques. Esto incluye sesiones de aprendizaje profesional, recursos en línea, trabajo con proveedores actuales de recursos curriculares suplementarios y plataformas de colaboración virtual que apoyan a educadores y paraeducadores/paraprofesionales en la preparación del escenario de la educación del futuro.

- El Distrito trabajará con el PSRP para asegurarse de que los horarios para los maestros auxiliares sean apropiados a la luz de la pandemia y que estos profesionales tengan el equipo de protección personal (PPE) apropiado para brindar el apoyo único para los estudiantes con discapacidades en nuestras escuelas.

### Child Find y la evaluación

- D205 continuará identificando, localizando y evaluando a los estudiantes de quienes se presume puedan tener una discapacidad y que necesiten educación especial y servicios relacionados. Al principio del año escolar, el equipo desarrollará una lista de posibles signos que pueden demostrar que un estudiante podría necesitar apoyo adicional más allá de lo que se proporciona a través de un programa MTSS o del entorno regular del aula.
- Al mismo tiempo, D205 tendrá en cuenta que los estudiantes han sido desplazados de su entorno de aprendizaje típico al iniciar el proceso de derivación. Por ejemplo, el Distrito será consciente de no sobreidentificar a los estudiantes que están aprendiendo de forma remota o aquellos que están de forma presencial simplemente porque están en un entorno de aprendizaje diferente al habitual.
- Algunos procedimientos de evaluación se pueden completar en casos de aprendizaje remoto. Algunas evaluaciones requieren contacto presencial con los estudiantes u observar a los estudiantes en entornos escolares. D205 realizará evaluaciones de forma remota y presencial mientras se adhiere a las pautas de salud pública para la seguridad de los estudiantes y del personal.

### Programa de educación individualizada (IEP) y reuniones de la Sección 504

- D205 se compromete a proporcionar a las familias la oportunidad de tener una participación significativa en el proceso de educación especial. De acuerdo con las recomendaciones de la Junta Educativa del Estado de Illinois, las reuniones del IEP y 504, así como otras reuniones entre el personal y los visitantes/familias se llevarán a cabo de forma remota, en la medida de lo posible. Sin embargo, si los padres/tutores no pueden participar en una reunión requerida de forma remota, se pueden realizar reuniones presenciales manteniendo la distancia social.
- Los equipos de Educación Especial y 504 trabajarán con las familias para determinar el formato más práctico para llevar a cabo las reuniones del IEP y 504, y conseguir un intérprete en caso de que sea necesario.
- D205 se adherirá a los plazos para las reuniones anuales del IEP y 504 y para las evaluaciones requeridas. Aún existe flexibilidad limitada para cumplir con las leyes federales y estatales. La Ley de Educación para Individuos con Discapacidades y los plazos de la Sección 504 siguen vigentes.
- Una vez que la ISBE y el gobierno federal emitan cualquier orientación adicional, el IEP y los equipos 504 deben reunirse para determinar si es necesario realizar modificaciones en los IEP o en los planes 504 de los estudiantes para abordar sus niveles actuales de desempeño
- El Departamento de Servicios Estudiantiles en cada oficina desarrollará una lista de las evaluaciones que no se completaron en la primavera debido a la pandemia. Se hará todo lo posible para completar estas evaluaciones durante el verano.
- Los profesionales colaborarán con los editores y otras personas para determinar cualquier idioma que deba incluirse en las evaluaciones relacionadas con la COVID-19 (es decir, las normas no válidas, etc.).

### Prestación de educación especial y servicios relacionados



- Los proveedores de educación general, educación especial, servicios relacionados y las familias discutirán las necesidades individuales de los estudiantes y acordarán un conjunto de servicios priorizados que brinden acceso al plan de estudios y permitan el progreso hacia las metas del IEP.
- En un entorno híbrido, las familias y el personal discutirán y acordarán un conjunto de servicios priorizados que serán prestados de forma presencial, cuando sea posible.
- Otros servicios continuarán de forma remota como se especifica en el Plan de Servicios Remotos del IEP.
- Para los servicios relacionados, el Distrito considerará usar medios virtuales (es decir, aprendizaje remoto a través de Zoom o Hangout de Google), en caso de que sea posible.
- El Distrito limitará el número de terapeutas en la sala de terapia en caso de que se necesiten visitas presenciales o se considere un espacio alternativo para moverse.
- De acuerdo con las recomendaciones de la Junta Educativa del Estado de Illinois, se deben usar protectores faciales. Los estudiantes que no puedan cubrirse la cara deberán tener la nota de un médico para que sea tomada en cuenta por el equipo de la escuela.
- Los materiales (por ejemplo, el túnel de lycra u otros materiales porosos, columpios sensoriales, alfombras de goma y artículos de espuma) deben limpiarse y desinfectarse entre los usos con tiempo suficiente para dejar que el material se seque adecuadamente. Se permite la instrucción presencial en el hogar para los estudiantes confinados en su hogar por razones médicas. Puede encontrar información adicional sobre la instrucción en el hogar [aquí](#).
- El Distrito considerará si los maestros de educación especial deben brindar servicios a los estudiantes de forma remota (es decir, el maestro hace una lección de Zoom mientras los estudiantes están en una esquina del aula) en lugar de hacer que los estudiantes se trasladen a otra parte del edificio o a un aula diferente para evitar una posible propagación del virus.
- El Distrito, en colaboración con los líderes de la escuela y el resto del personal, determinarán la mejor forma para brindar servicios que generalmente se han brindado en entornos de enseñanza conjunta.

## Monitoreo del progreso e informes

- Los equipos de educación especial contarán con procedimientos consecuentes de recopilación de datos y registro de servicios para su uso en entornos de aprendizaje remotos e híbridos. La recopilación de datos y el seguimiento de la prestación de servicios ayudará a los educadores y a las familias a determinar la efectividad de la instrucción brindada, el desempeño del estudiante en relación con las metas/objetivos del IEP y ayudará a los equipos del IEP a realizar los ajustes necesarios en la instrucción.
- Se seguirán brindando informes periódicos sobre el progreso que el niño está teniendo para alcanzar las metas anuales.
- Si los estudiantes no están presentes y, por lo tanto, no se pueden recopilar datos para monitorear el progreso de las metas, el administrador de casos del estudiante trabajará con el subdirector del colegio y el equipo de liderazgo de servicios estudiantiles para determinar los pasos apropiados a seguir.

## Acomodaciones y modificaciones

- Se pueden proporcionar acomodaciones y modificaciones independientemente del entorno educativo.
- Los maestros de educación general y especial continuarán colaborando para determinar la idoneidad y el éxito de las acomodaciones y modificaciones únicas documentadas para un estudiante.

- El equipo del IEP (los maestros de educación general, educación especial, los proveedores de servicios relacionados y las familias) trabajará en colaboración para identificar soluciones alternativas en caso de que considere que una adaptación o modificación no es apropiada o exitosa en un entorno particular.

## Confidencialidad y privacidad del estudiante

- Los proveedores de educación especial y servicios relacionados utilizarán plataformas digitales aprobadas por el distrito para un acceso seguro.
- Las familias pueden dar su consentimiento para participar en sesiones de teleterapia con proveedores cuando se requieran servicios remotos.
- Las familias u otros miembros del hogar pueden observar o participar en las oportunidades de aprendizaje a distancia. Al igual que con una observación en persona en un aula, los educadores pueden establecer reglas básicas con respecto a la presencia de no estudiantes durante la instrucción virtual.

## Aulas de instrucción (autónomas) que albergan a estudiantes con condiciones médicas delicadas o que pueden tener desafíos conductuales, de desarrollo o emocionales

- El riesgo de exposición a enfermedades infecciosas puede ser mucho mayor para el personal que brinda atención a estudiantes con condiciones médicas delicadas.
- El Distrito proporcionará PPE apropiado para uso continuo y durante los procedimientos (por ejemplo, batas y protectores faciales durante los procedimientos de aerosolización).
- Es probable que no sea posible mantener un distanciamiento social estricto debido al carácter personal de la atención y los servicios comunes, incluida la alimentación, el uso del baño, la aspiración, los cambios de posición, el cambio de pañales, la asistencia manual, la fisioterapia y la terapia ocupacional.
- Se usará el EPP adecuado junto con la higiene de manos adecuada y las precauciones estándar.
- El Distrito tomará en consideración los lugares donde actualmente se realizan los procedimientos especializados (como la aspiración y la alimentación por sonda), que puede ser en el aula. El Distrito evaluará si es seguro que permanezcan ahí o si se deben trasladar a un área limpia de la oficina de salud.
- El Distrito planificará la atención para el tratamiento de enfermedades respiratorias agudas utilizando los estándares de atención actualizados. Los CDC reconocen a los tratamientos que utilizan un nebulizador y a la aspiración como procedimientos que generan aerosoles; por lo tanto, será necesario que se equipe al trabajador de la salud con una mascarilla N95. Consulte las Pautas de los CDC sobre los procedimientos generadores de aerosol.
- Se establecerán horarios o procedimientos según las normas de distanciamiento social para los estudiantes que necesiten descansos sensoriales y socioemocionales.
- Las habitaciones sensoriales se limpiarán y desinfectarán de manera adecuada entre cada uso y los estudiantes no compartirán los artículos.

## ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE LENGUA INGLESA (LI)

El desarrollo del lenguaje es un proceso interactivo y social. Es muy importante cualquier apoyo que se pueda proporcionar a los estudiantes del programa de Lengua Inglesa para facilitar el diálogo interactivo con sus compañeros o con adultos nativos de habla inglesa, en especial en temas académicos. También es fundamental que nuestros estudiantes de los programas bilingües dialoguen con sus compañeros y

con adultos sobre temas académicos en sus idiomas de origen, así como en inglés, para garantizar que su desarrollo no se detenga. El uso y las expectativas del lenguaje deben ser objetivos y auténticos, y las actividades deben ser significativas para garantizar que los estudiantes logren un crecimiento lingüístico y académico, ya sea que la enseñanza del inglés o del idioma nativo sea en línea, en persona o de forma híbrida.

## Identificación, elegibilidad y servicios

- Todos los estudiantes que cumplan con los criterios de la Encuesta de lenguaje en el hogar serán evaluados para determinar su elegibilidad para los programas de LI en el distrito. Las evaluaciones se realizarán de manera presencial con los parámetros de distanciamiento social adecuados. Si estamos en un entorno de aprendizaje remoto, el Distrito utilizará el proceso de evaluación provisional de la ISBE hasta que la evaluación se pueda completar en persona.
- Se priorizará la enseñanza presencial para todos los estudiantes de inglés en la mayor medida posible (con el distanciamiento social apropiado y otras medidas de salud y seguridad para reducir la posibilidad de transmisión de la COVID-19). Si los servicios presenciales no son posibles, los equipos determinarán cómo proporcionar la enseñanza para el aprendizaje remoto caso por caso.
- Todos los estudiantes del programa de LI recibirán los servicios correspondientes a los que tienen derecho, en todos los escenarios del entorno de aprendizaje.
- A menudo, los estudiantes de lenguas requieren instrucciones sobre cómo pronunciar los fonemas, las sílabas y las palabras de manera correcta. Por lo general, esto se hace a través de la observación directa de la posición de la boca o la lengua del maestro. Dichas demostraciones ya no serán posibles debido al uso de los tapabocas tradicionales. Por lo tanto, se usarán tapabocas con ventanas transparentes durante la enseñanza o pregrabación de estas demostraciones.

## Recursos del estudiante

- Todos los estudiantes tendrán acceso a la tecnología del distrito y a los materiales curriculares para apoyar su aprendizaje en cualquier entorno de aprendizaje.
- Los estudiantes recibirán formas adecuadas de apoyo que les permitirán acceder al plan de estudios de manera integral.
- Al desarrollar la enseñanza para el programa de Lengua Inglesa, los educadores continuarán aplicando los Estándares del Desarrollo del Idioma Inglés de Illinois y utilizarán los descriptores de WIDA Can-Do sobre lo que se puede hacer en cuanto a la comprensión y expresión oral, y la comprensión y producción escrita. Tener en cuenta estos dos documentos y diferenciar la enseñanza en función del nivel de dominio del inglés de cada alumno ayudará a garantizar que las lecciones se dicten de una manera gradual y adecuada para los alumnos. Además, los educadores de aprendizaje temprano tienen herramientas de adquisición de idiomas para impulsar el apoyo que se brinda a los jóvenes estudiantes de lenguas.

## Recursos de los padres

- Los padres tendrán acceso a las comunicaciones del distrito escolar y a las escuelas individuales en un idioma que entiendan y en un formato al que puedan acceder.
- Los padres tendrán acceso al sitio web sobre la salud mental del Departamento de Servicios Estudiantiles que, de manera continua, proporcionará recursos de la comunidad y el distrito a las familias y los miembros de la comunidad a través del sitio web en varios idiomas.

- Los estudiantes y las familias multilingües pueden tener dificultades para navegar en las plataformas y acceder a los recursos en línea que requieren que se comprenda el inglés. Es por esto que el D205 aprovechará las fortalezas de las organizaciones de padres (a través de los agentes de enlace con los padres, el DPAC y el BPAC) para construir un sistema de apoyo y soporte para las familias.
- El D205 continuará colaborando de manera creativa para satisfacer las necesidades de los estudiantes del programa de Lengua Inglesa.

## ESTUDIANTES BILINGÜES

El programa bilingüe es un programa de inmersión bidireccional que se enfoca en el desarrollo del lenguaje y el contenido académico. Es por esto que los estudiantes bilingües requieren de un entorno de aprendizaje con gran exposición a las lenguas y en donde estén inmersos en ambas lenguas de enseñanza.

- Se priorizará la enseñanza presencial para todos los estudiantes bilingües en la mayor medida posible.
- A menudo, los estudiantes de lenguas requieren instrucciones sobre cómo pronunciar los fonemas, las sílabas y las palabras de manera correcta. Por lo general, esto se hace a través de la observación directa de la posición de la boca o la lengua del maestro. Dichas demostraciones ya no serán posibles debido al uso de los tapabocas tradicionales. Por lo tanto, se usarán tapabocas con ventanas transparentes durante la enseñanza o pregrabación de estas demostraciones.
- Todos los estudiantes tendrán acceso a la tecnología del distrito y a los materiales curriculares para apoyar su aprendizaje en cualquier entorno de aprendizaje.
- Los estudiantes recibirán el apoyo adecuado que les permitirá acceder al plan de estudios de manera integral.
- Los padres tendrán acceso a las comunicaciones del distrito escolar y a las escuelas individuales en un idioma que entiendan y en un formato al que puedan acceder.
- Los padres tendrán acceso al sitio web sobre la salud mental del Departamento de Servicios Estudiantiles que, de manera continua, proporcionará recursos de la comunidad y el distrito a las familias y los miembros de la comunidad a través del sitio web en varios idiomas.
- Los estudiantes y las familias multilingües pueden tener dificultades para navegar en las plataformas y acceder a los recursos en línea que requieren que se comprenda el inglés. Es por esto que el D205 aprovechará las fortalezas de sus organizaciones de padres (a través de los agentes de enlace con los padres, el DPAC y el BPAC) para construir un sistema de apoyo y soporte para las familias.
- El D205 continuará colaborando de manera creativa para satisfacer las necesidades de los estudiantes bilingües.

## ESTUDIANTES QUE RECIBEN LOS SERVICIOS REACH

En la primavera, se notificó a los padres o tutores de los niños que fueron seleccionados para participar en la programación REACH. Asimismo, se desarrolló un proceso de apelación para el otoño de 2020 para aquellos que, en un inicio, no fueron seleccionados. El Distrito trabajará con sus entrenadores de aprendizaje educativo formando equipos de liderazgo y otros equipos para asegurar que un programa REACH de alta calidad esté disponible para los estudiantes, ya sea que participen de manera presencial o remota.

## ESTUDIANTES DE BAJOS INGRESOS

Los estudiantes de bajos ingresos pueden requerir apoyo adicional que servirá para ayudar a cerrar la brecha de oportunidades.

#### Recursos del estudiante

- Todos los estudiantes tendrán acceso a la tecnología del distrito y a los materiales curriculares para apoyar su aprendizaje en cualquier entorno de aprendizaje.
- Los estudiantes recibirán el apoyo adecuado que les permitirá acceder al plan de estudios de manera integral.
- Durante el aprendizaje híbrido o remoto, se podrá recoger las comidas a una hora y en un lugar designados cada día tomando todas las precauciones de seguridad necesarias.

#### Recursos de los padres

- Los padres y los estudiantes tendrán acceso al sitio web Open 205 que, de manera continua, proporcionará recursos de la comunidad y del distrito a las familias y los miembros de la comunidad a través del sitio web en varios idiomas.
- El personal y la administración del D205 continuarán colaborando con las agencias comunitarias para hacer derivaciones y apoyar las necesidades de los estudiantes y familias de bajos ingresos.

## Operaciones

Los servicios operativos de las Escuelas Públicas del Elmhurst School Distrito 205 comprenden la necesidad de ser flexibles y de responder al modelo educativo que maximiza la enseñanza presencial y cumple con las órdenes sanitarias locales. El transporte, el servicio de alimentación y las funciones operativas serán un apoyo para los estudiantes y el personal.

Las operaciones y los grupos de apoyo incluyen lo siguiente:

1. transporte
2. instalaciones
  - a. administración de las instalaciones
  - b. deportes y actividades
3. servicios de alimentación
4. tecnología
5. educación preescolar

A continuación, se explican las regulaciones de salud que se tienen previstas con base en la información actual:

### TRANSPORTE

El Departamento de Transporte del D205 apoya a los estudiantes al proporcionarles servicios de transporte seguros y oportunos para los pasajeros elegibles que asistan a los programas presenciales, ya sea que el modelo educativo sea el tradicional o el híbrido. El Distrito continuará cubriendo las necesidades de transporte de los estudiantes de educación especial.

1. El servicio de transporte seguirá las pautas de la salud pública:
  - No puede haber más de 50 personas en un vehículo al mismo tiempo durante la Fase 4. No puede haber más de 10 personas en un vehículo al mismo tiempo durante la Fase 3.
  - La desinfección se completará a diario o entre cada uso en todos los vehículos que se utilicen para el transporte de estudiantes.

- Los estudiantes deben someterse a controles de síntomas y de temperatura mediante una autocertificación antes de abordar un autobús.
  - Los equipos del IEP o del Plan 504 determinarán las necesidades individuales de transporte para los estudiantes que requieran adaptaciones especiales.
  - El Distrito ejecutará el rastreo de contactos si un niño, que viaja hacia o desde la escuela en un autobús escolar, da positivo a la COVID-19.
  - El Distrito suspenderá el programa de autobuses Acceso Pagado al Transporte para nuestros estudiantes de secundaria.
2. Los conductores de los autobuses escolares conocerán las nuevas políticas y procedimientos. Se los capacitará al inicio del año y se les proporcionarán actualizaciones de manera continua. Estas capacitaciones incluyen los siguientes temas:
- Comprender cómo limpiar un autobús de manera efectiva.
  - Ser capaz de autocertificar los requisitos de salud y abstenerse de trabajar si presenta los síntomas de la COVID-19.
  - Contactar al supervisor de inmediato si se enferma durante los recorridos.
  - Usar tapabocas. Todas las personas que se encuentren en un autobús deben usar un tapabocas.
  - Practicar la higiene de manos con regularidad. Además de usar el EPP aprobado y apropiado, los conductores y los supervisores deben practicar la higiene de manos con regularidad.

Los planes de transporte más detallados estarán disponibles una vez que se determinen los horarios de los estudiantes. Asimismo, el Distrito proporcionará información adicional con respecto a los procedimientos y expectativas específicos a las familias que usan el transporte en autobús.

## INSTALACIONES

El Departamento de Servicios de Conserjería se asegurará de que se tomen las medidas apropiadas y oportunas para preservar la salud y la seguridad de nuestros estudiantes, nuestro personal y nuestra comunidad. Estas medidas se tomarán de acuerdo con las pautas de los CDC y con la asesoría del Departamento de Servicios Sanitarios del Distrito 205, los Servicios Sanitarios de Elmhurst School Distrito 205 del condado DuPage y el Departamento de Salud Pública y Medioambiente de Illinois (IDPH).

### ADMINISTRACIÓN DE LAS INSTALACIONES

El Departamento de Instalaciones proporcionará los alojamientos necesarios para los estudiantes, tanto internos como externos, para apoyar el aprendizaje educativo. En caso de que sea necesario, el personal de las instalaciones del Distrito 205 estará disponible para crear una atmósfera lo más segura y saludable posible.

1. El Equipo de Instalaciones del Distrito 205 se encargará de las operaciones interiores y exteriores diarias del lugar, entre ellas las siguientes:
  - conserjería
  - mantenimiento
  - jardines
  - medioambiente
  - gestión energética
2. Se suspendió el alquiler de las instalaciones interiores para que se realicen la limpieza y la desinfección nocturna.
  - a. Continuaremos asociándonos con el Elmhurst Park District en el Programa Rec Station.

3. El Plan Maestro de Instalaciones continuará según lo programado.
4. Ventilación
  - El Equipo de Instalaciones participará en los siguientes procedimientos en relación con la calidad del aire para mitigar la COVID-19:
    - i. Asegurarse de que los sistemas de ventilación y los ventiladores funcionen de manera correcta y aumentar la circulación del aire exterior tanto como sea posible.
    - ii. Aumentar la frecuencia del reemplazo de los filtros de aire.
    - iii. Los horarios del sistema HVAC comenzarán una hora antes de que los estudiantes y el personal ingresen al edificio.
  - Las puertas y ventanas no se abrirán si hacerlo representa un riesgo para la seguridad o la salud de los niños que usan las instalaciones.
5. Las escuelas deben cumplir con altos estándares de limpieza antes de reabrir y mantener un alto nivel durante el año escolar. Las prácticas de limpieza de los Servicios de Consejería se centrarán en la limpieza por motivos sanitarios, lo que incluye un énfasis en la desinfección de las superficies donde es más probable que se transmitan las bacterias o virus. Los conserjes desinfectarán con frecuencia (al menos una vez al día) las superficies de alto contacto, como:
  - manijas de las puertas
  - pasamanos
  - bebederos o llenadores de botellas (se cerrarán los bebederos y los llenadores estarán operativos)
  - superficies de los baños
  - interruptores de luz
  - teléfonos
  - sacapuntas
  - materiales de arte y materiales educativos
  - equipos de la zona de juegos

## deportes y actividades extracurriculares

Elmhurst School Distrito 205 continuará promoviendo y apoyando la participación de los estudiantes en programas deportivos y de actividades en la medida en que se permita en el otoño. Esto se hará respetando los parámetros de la Asociación Deportiva de las Escuelas Secundarias de Illinois (IHSA) para los programas de deportes y actividades para el otoño de 2020, cuando estén disponibles. En la actualidad, la IHSA ha entrado en la Fase 4 de su Plan de Regreso al Juego y se seguirá este plan mientras Illinois esté en la Fase 4. Los procedimientos que se establecieron en la Fase 3 están disponibles y el Distrito continuará colaborando con la IHSA para mantener a los estudiantes deportistas seguros y saludables. Elmhurst School Distrito 205 ha mantenido la excelencia en los programas extracurriculares que ofrece a los estudiantes y hará todo lo que sea necesario para que esto no cambie.

## Servicios de alimentación y nutrición (FNS)

Elmhurst School Distrito 205 continuará brindando los servicios de comida a los estudiantes. El programa del servicio de comidas será una combinación de un servicio en la escuela y un programa "listo para llevar" similar al implementado en la primavera de 2020. Las siguientes pautas de salud y seguridad se aplican a los servicios de alimentación y a los trabajadores involucrados:

- Todos los empleados del servicio de alimentación y de soporte usarán los tapabocas y los guantes cuando limpien o desinfecten un artículo o una superficie.

- Toda limpieza y desinfección de las instalaciones se realizará de acuerdo con las pautas de los CDC.
- El personal de los FNS y el personal de apoyo seguirán todos los protocolos estándar de salud y seguridad tanto federales como estatales y locales.
- Todas las comidas que se sirvan cumplirán con los requisitos federales de nutrición.
- Todas las comidas se servirán en platos individuales. El tipo de día de asistencia determinará si el servicio de alimentación se llevará a cabo en la escuela o si estará "listo para llevar".

## GESTIÓN DEL PERSONAL

El personal del Elmhurst Community Unit School Distrito 205 es numeroso y variado. Son ellos quienes brindan el servicio directo e indirecto a los componentes fundamentales de la educación. Durante la planificación e implementación de las iniciativas de gestión del personal, se prestará atención a dos necesidades principales:

- brindar todos los servicios relacionados con la educación y las operaciones;
- apoyar a nuestro personal con sus necesidades personales relacionadas con el trabajo y la seguridad y salud personal.

Cada modelo de entrega educativa, ya sea tradicional o híbrido (una combinación de educación presencial y remota), supondrá desafíos. El plan de gestión del personal y la implementación seguirán las siguientes estructuras.

### Horarios de trabajo del educador

Elmhurst Community Unit School Distrito 205 será flexible con los educadores y mantendrá un equilibrio entre las necesidades de brindar educación a cada uno de nuestros estudiantes y sus necesidades personales. Esto puede significar un horario de tiempo completo en el entorno tradicional o híbrido (es decir, presencial + remoto o aprendizaje rotativo de los estudiantes), o un horario de tiempo completo solo en el entorno remoto. Con la planificación a nivel escolar de los horarios en el centro, el área de Recursos Humanos respaldará las necesidades de la escuela y del educador mediante la creación de categorías de estilos de horarios que incluyen el estilo híbrido (presencial y remoto), el estilo completamente remoto y otros estilos según sean necesarios. Además, en caso de que sea necesario, el Distrito estará preparado para la transición de un entorno híbrido a un entorno totalmente remoto, dependiendo de las condiciones de la salud pública. En todo momento se actuará en función del acuerdo negociado y de todas las leyes para que los educadores comprendan las expectativas del nuevo y fluido entorno de trabajo.

Los horarios de los educadores se construirán principalmente sobre la base de una jornada escolar estándar, pero se modificarán en colaboración con los administradores escolares para satisfacer las necesidades de los estudiantes, las familias y los educadores.

Las reglas y los procesos de transferencia temporal (entre escuelas) y reasignación (entre contenidos o tareas) se diseñarán y comunicarán lo antes posible para que la administración escolar y los educadores lo entiendan por completo. Además, el Distrito supervisará cualquier ajuste o exención en relación con los requisitos de calificación del contenido y será flexible con los entornos de aprendizaje de los estudiantes, según sea adecuado.

En caso de que haya un cambio en el horario de la escuela o del distrito, el cambio necesario en los horarios y las ubicaciones se realizará de manera rápida y cuidadosa para causar la menos interrupción posible en la educación de nuestros estudiantes.

### Personal de educadores y licencias

El distrito proporcionará consideraciones a nivel de personal para satisfacer las necesidades de los



estudiantes. Específicamente, desarrollaremos protocolos para colocar temporalmente a los educadores con licencia no presencial (educadores y empleados que tienen una licencia de enseñanza pero que actualmente no tienen aulas asignadas) en puestos de enseñanza o apoyo de aula independientes. Se puede usar personal con licencia/certificado debidamente calificado y capaz para impartir clases con el fin de mantener las relaciones profesor-alumno seguras y tan óptimas como sea posible en los entornos de aprendizaje híbrido y remoto.

A medida que los planes de personal se desarrollen de acuerdo con las opciones de asistencia de los estudiantes y las necesidades personales del educador (como condiciones de salud, requisitos de aislamiento), el distrito desarrollará mecanismos de personal para satisfacer las necesidades de los educadores, cuando sea razonablemente posible. Todos los permisos legalmente requeridos y los permisos disponibles a través de los acuerdos negociados estarán disponibles y serán comunicados y cumplidos. El personal de Recursos Humanos está disponible para apoyar a los educadores con preguntas sobre ausencias y permisos.

### **Flexibilidad de operaciones y administración de personal y licencias**

Los administradores mantendrán la flexibilidad en su propio trabajo para apoyar al personal, según sea necesario, con el objetivo de construir redes de apoyo para el personal y los estudiantes.

Mantener el empleo pleno del personal es un valor importante para el distrito. El distrito hará esfuerzos para crear "trabajos combinados" funcionales, que permitan a nuestros empleados de tiempo completo continuar el trabajo de tiempo completo durante el aprendizaje modificado y los períodos de trabajo. Esto significa realizar funciones distintas de un trabajo principal o un paraprofesional que asista con el servicio de alimentos u otras tareas necesarias. Se le pedirá al personal que trabaje solo en tareas que pueda y, en general, esté calificado para completar.

Los cargos de administrador y operaciones/soporte serán revisados por Recursos Humanos y los líderes de departamento para identificar las posibilidades de trabajo remoto y los requisitos dentro de cualquier acuerdo de trabajo remoto. El equilibrio y la equidad son primordiales para determinar los arreglos de trabajo dentro y fuera del sitio, al igual que la salud y la seguridad del personal en general.

Todos los permisos legalmente requeridos y los permisos disponibles a través de los acuerdos negociados estarán disponibles y serán comunicados y cumplidos. El personal de Recursos Humanos está disponible para apoyar al personal con preguntas sobre ausencias y licencias.

### **Seguridad del personal, opciones y permiso de ausencia**

Como se señala en la política sobre personal de educadores y licencias:

*“A medida que los planes de personal se desarrollan al ritmo de la elección de asistencia de los estudiantes y las necesidades personales del educador (como las afecciones de salud, las preferencias de aislamiento), el distrito desarrollará mecanismos de personal para satisfacer las necesidades de los educadores, cuando sea razonablemente posible, con la intención de permitir la preferencia del lugar de trabajo del educador (en el sitio o fuera del sitio) en la mayor cantidad de circunstancias posibles”.*

Esta misma flexibilidad se considerará dentro de todos los grupos de empleados, y el distrito hará todos los esfuerzos razonables para satisfacer las solicitudes y necesidades del personal a través de la flexibilidad del horario, la flexibilidad del lugar de trabajo o el permiso de ausencia.

## Maestros invitados/sustitutos

El distrito anticipa la necesidad de maestros invitados/sustitutos: asignaciones a largo plazo (sin contrato, más de 20 días por asignación) y asignaciones diarias. Es probable que esto ocurra tanto en los modelos híbridos como remotos.

Por lo tanto, el distrito preparará un plan de estudios de capacitación de maestros invitados/sustitutos para el apoyo de modelos remotos y ofertas específicas a fines de julio y principios de agosto a través de seminarios web y otras experiencias remotas. Esta capacitación puede incluir nuevas responsabilidades y enfoques, tecnología, seguridad en el sitio y otros temas apropiados.

## Seguridad del personal, informes y resolución de problemas

El distrito se dedica a proteger la seguridad de nuestro personal y responderá a cualquier solicitud o inquietud hecha por el personal con respecto a las condiciones de trabajo y la seguridad.

Cada nivel del equipo de gestión/liderazgo comparte esta dedicación. Las solicitudes para abordar problemas de condiciones de trabajo y seguridad deben hacerse a supervisores directos. Sin embargo, los informes pueden hacerse de forma anónima a Recursos Humanos sin preocuparse por las repercusiones. En este informe, la resolución de problemas en conjunto será la primera solución ofrecida, seguida de la intervención de recursos humanos y luego, si es necesario, la investigación de las condiciones de trabajo o las preocupaciones de seguridad.

## Evaluaciones, acuerdos de trabajo para completar el trabajo, registros

Todo el personal del distrito es profesional y acepta activamente la responsabilidad de su trabajo asignado, la educación de los estudiantes y el apoyo al aprendizaje de los estudiantes.

El distrito esperará información de la Junta Educativa del Estado de Illinois (ISBE) con respecto a cualquier ajuste a los requisitos de evaluación del educador/maestro durante el año escolar 2020-21. Si bien actualmente no se anticipan ajustes ni exenciones, esperamos que se completen las observaciones informales y formales durante el año escolar (ya sea presencial o remoto) con una evaluación de rúbrica de prácticas profesionales sumativas culminantes en la primavera de 2021. Además, los resultados de aprendizaje de los alumnos específicos del maestro (medidas del alumno o metas educativas individuales) se crearán y completarán en el año escolar 2020-21. Se supervisará la flexibilidad, en caso de que la Junta Educativa del Estado de Illinois permita las exenciones.

Recursos Humanos y otros administradores crearán documentos de mejores prácticas en la medición de la práctica profesional y el desarrollo de objetivos escolares e individuales, que puedan modificarse según sea necesario y completarse a tiempo en la primavera.

Las evaluaciones para los administradores y el personal de apoyo se completarán al final del año escolar/laboral, en la primavera de 2021.

Se desarrollarán marcos de acuerdo de trabajo para garantizar que el personal esté disponible mientras trabaja en entornos remotos y completa el trabajo requerido, aunque estos acuerdos se aplicarán solo en situaciones que justifiquen una supervisión o responsabilidad directa adicional.

## TECNOLOGÍA

Elmhurst Community Unit School Distrito 205 hará todo lo posible para garantizar que los estudiantes tengan acceso a la tecnología necesaria para apoyarlos en la escuela y durante el aprendizaje remoto. Todos los estudiantes desde jardín de infantes hasta el 8.º grado tienen acceso a un dispositivo de aprendizaje uno a uno habilitado para Internet. Este dispositivo proporciona a los estudiantes acceso a todos los cursos, incluidos: videos, hojas de trabajo y otros recursos para completar el trabajo en casa, entregar las tareas y obtener un nuevo

trabajo. Las familias necesitadas pueden solicitar un punto de acceso que permita el acceso de los estudiantes a Internet si es necesario.

Durante el aprendizaje remoto, los docentes y el personal del Distrito 205 ayudarán a los estudiantes a comprender cómo mantener su dispositivo de aprendizaje, las pautas para la funcionalidad del dispositivo, la seguridad de Internet y las técnicas de resolución de problemas para que los estudiantes utilicen si experimentan dificultades durante el aprendizaje remoto. Los docentes y el personal trabajarán para desarrollar una integración significativa de las herramientas tecnológicas durante la instrucción diaria para apoyar el aprendizaje y brindar a los estudiantes oportunidades para familiarizarse con las características de los programas y servicios en línea. En la preparación del aprendizaje remoto, los docentes y el personal modelarán el uso de diferentes programas y software de aprendizaje remoto. El software de videoconferencia como *Google Meet* o *Zoom* se aprovechará para proporcionar acceso sincronizado en tiempo real al contenido y material del maestro o del aula.

Durante el aprendizaje remoto, los estudiantes y las familias tienen acceso al soporte tecnológico a través del formulario de Solicitud de asistencia de tecnología de aprendizaje electrónico del Distrito 205. Los estudiantes y las familias también pueden acceder a la asistencia por correo electrónico a [elarninghelp@elmhurst205.org](mailto:elarninghelp@elmhurst205.org). Los docentes y el personal pueden acceder al soporte tecnológico a través del sistema de tickets de soporte del distrito o llamando directamente al servicio de asistencia tecnológica.

## COMUNICACIONES

### Compromiso y comunicaciones de los interesados

El Departamento de Comunicaciones y Relaciones Públicas de Elmhurst Distrito 205 tiene como objetivo informar, involucrar e inspirar a todos los interesados y la comunidad, sin importar el ambiente. Ya sea funcionando en un modelo escolar tradicional, implementando el aprendizaje remoto o un plan híbrido, el equipo de Comunicación y Relaciones Públicas del distrito continuará manteniendo informado al personal de D205, los estudiantes y sus familias y la comunidad escolar extendida sobre el trabajo del distrito y sus planes para el OpenD205 para la escuela 2020-21, mientras el estado y la nación se vuelven a involucrar en medio de la pandemia de COVID-19.

Independientemente del modelo de aprendizaje, D205 transmitirá información crítica y necesaria para todos los públicos, apoyará situaciones de crisis, fortalecerá la marca del distrito, liderará las relaciones con la comunidad y el compromiso familiar, responderá a los medios y dirigirá muchas otras estrategias de comunicación en "situación normal".

Considerando la dinámica cambiante del año escolar 2020-21 y la intención del distrito de ofrecer potencialmente modos de aprendizaje alternativos en simultáneo, el equipo de comunicaciones y relaciones públicas anticipa una mayor complejidad en nuestros esfuerzos de comunicación. Estas complejidades también se desencadenarán por posibles fluctuaciones en el estado de las escuelas (abiertas o cerradas en respuesta a los brotes del virus), los avisos de salud cambiantes, las modificaciones operativas o del sistema central, las mayores necesidades para generar recursos adicionales, las acciones del gobierno nacional o local y las situaciones de crisis de varios niveles. Para tener éxito debemos permanecer ágiles, flexibles, creativos y receptivos.

Elmhurst Community Unit School Distrito 205 anticipa la necesidad de implementar tácticas de comunicación únicas para atender a múltiples audiencias y condiciones fluctuantes simultáneamente. Ya sea que las escuelas abran o no con modificaciones significativas en los horarios, clases o logística, las transiciones suaves requerirán una comunicación clara y consistente. Las diferencias funcionales creadas al soportar múltiples modelos de aprendizaje simultáneamente incluyen, pero no se limitan a:

- Entregar información relevante a los estudiantes, las familias y el personal de forma presencial, así como a los que permanecen en el entorno remoto.
- Estandarizar y aumentar los protocolos de comunicación de crisis y los apoyos adicionales relacionados con la gestión de salud y seguridad de la COVID-19.
- Implementación de un mecanismo o panel de alerta de estado escolar (abierto-cerrado).
- Mensajes para generar confianza en la comunidad de que el aprendizaje sólido y el rigor continúan independientemente del modo de aprendizaje.
- Aumentar las comunicaciones en tiempo real y las redes sociales a nivel escolar para los estudiantes inscritos y las familias, así como para la comunidad escolar.

No se puede exagerar la importancia de las comunicaciones oportunas a todos los interesados. A pesar de la complejidad, para atender las necesidades de información de toda la comunidad de D205, el Departamento de Comunicaciones y Relaciones Públicas de D205 utiliza una variedad de mecanismos de entrega multilingües en tiempo real para la información crítica. Los recursos de traducción del distrito incluyen personal interno y herramientas en línea para garantizar que todas las familias que no hablan inglés reciban (o tengan acceso a través de mecanismos de traducción en línea) información en el idioma o idiomas elegidos al mismo tiempo que cualquier otra familia en el distrito.

## Comunicaciones externas

La comunicación externa responderá situacionalmente. Los principales anuncios y mensajes del día a día para la comunidad (familias, estudiantes, empleados, miembros de la comunidad, medios de comunicación, funcionarios electos y otros) incluirán correos electrónicos, boletines, mensajes telefónicos y de texto, sitios web, participación en los medios y cobertura de noticias, redes sociales y video. Aspectos destacados de las herramientas de comunicación clave para apoyar el Open D205: un plan para el aprendizaje seguro, saludable y riguroso en el modelo del año escolar 2020-21:

- **Sitio web externo:** se desarrollará un nuevo micrositio público llamado *OpenD205* para transmitir planes de aprendizaje remotos e híbridos, implementación y apoyo para familias y estudiantes. El contenido incluirá temas de alto valor: horarios escolares, recursos curriculares, expectativas de los estudiantes, soporte técnico, distribución de comidas, salud mental, educación especial, preguntas frecuentes y recursos comunitarios.
- **Boletines electrónicos:** un boletín electrónico programado regularmente que proporciona actualizaciones fundamentales e información para todas las partes interesadas. La información específica para cada modo de aprendizaje se resaltarán según sea necesario.
- **Videografía:** produce narraciones visuales de alta calidad para todos los públicos. YouTube, Instagram TV y canales de transmisión potencialmente nuevos servirán como plataformas de distribución de contenido.
- **Redes sociales:** maximizan el uso de nuestros tres canales de redes sociales del distrito para proporcionar contenido que fomente la interacción y la participación con audiencias externas. Una herramienta clave para involucrar a los estudiantes y al personal para compartir experiencias de aprendizaje con un público más amplio.
- **Respuesta de los medios:** actividad reactiva y proactiva con los medios locales, nacionales e internacionales para proporcionar respuestas oportunas y precisas a las consultas de los medios. Produce y promueve historias de D205 sobre escuelas, logros estudiantiles y actividades del distrito. Nuestro objetivo es posicionar al distrito como líder en educación y recursos expertos.
- **Voz y texto:** el distrito y todas las escuelas proporcionan actualizaciones importantes y alertas de crisis en varios idiomas utilizando la plataforma de transmisión SchoolMessenger. Con el potencial de fluctuar horarios y planes en el modelo híbrido, estas herramientas de contacto inmediato se vuelven cada vez más importantes.

## **Comunicaciones de crisis: apoyo comunitario y escolar**

El éxito y la seguridad de los estudiantes y el personal del Distrito 205, ya sea en un entorno de aprendizaje presencial, híbrido o remoto, son nuestra principal prioridad. Las comunicaciones en caso de crisis abarcan la mensajería comunitaria y el apoyo escolar relacionados con incidentes y problemas tales como bloqueos, confinamientos, amenazas, etc.

Regresar al aprendizaje presencial durante la pandemia actual crea un potencial de fluctuaciones en el estado de la escuela (abierto-cerrada) en respuesta a los brotes del virus. Esta realidad, junto con los avisos de salud que cambian rápidamente, impulsa la necesidad de desarrollar un mecanismo de alerta de estado escolar (abierto-cerrado) en todo el sistema. Conceptualmente, este podría ser un tablero (similar a los sistemas de llegada/salida del aeropuerto) para proporcionar actualizaciones en tiempo real. El sistema debe ser administrado fácilmente por fuentes cercanas a cada escuela y se debe mostrar de manera que las familias puedan entender fácilmente el plan en caso de que ocurran fluctuaciones en la programación o brotes del virus.

## **Alcance comunitario y compromiso**

El distrito debe continuar desarrollando y fomentando asociaciones y relaciones con organizaciones comunitarias, grupos de interés e iniciativas que se alineen y apoyen la misión y las necesidades estratégicas de D205. El Departamento de Comunicaciones y Relaciones Públicas, en asociación con la Fundación 205 y otras agencias locales, estatales y regionales, proporcionan liderazgo, coordinación y difusión de información para iniciativas de divulgación y participación realizadas por otros departamentos del distrito o en cooperación con ellos. Los ejemplos incluyen asegurar fondos u otros recursos para resolver necesidades críticas e inseguridades alimentarias, apoyo de salud mental y acceso a Internet asequible para familias y estudiantes.

## **Compromiso familiar**

Las iniciativas de participación familiar crean oportunidades, programas y recursos para que las familias se asocien con la escuela de sus hijos, se conecten con el progreso educativo y participen en los aspectos del aprendizaje con sus hijos. Las familias comprometidas tienen un impacto directo en los resultados del aprendizaje y son especialmente críticas con el éxito del aprendizaje remoto.

Ya sea que la escuela esté en sesión de manera, remota o una combinación de ambos, el Departamento de Comunicaciones y Relaciones Públicas creará mensajes y productos específicos para apoyar las necesidades de aprendizaje e información de las familias a través del sitio web del Distrito y los canales de medios sociales, boletines escolares y del distrito, correo directo, seminarios web.

## **Comunicaciones internas**

El Departamento de Comunicaciones y Relaciones Públicas de D205 ofrece actualizaciones periódicas y de crisis a los empleados de D205 a través de múltiples canales, incluido el sitio web interno, el correo electrónico, los boletines informativos, los canales de redes sociales dedicados, el video, el cara a cara o las reuniones virtuales.

## **Soporte del departamento de comunicaciones y relaciones públicas de D205**

Junto con las actividades impulsadas por el aprendizaje remoto e híbrido, las iniciativas comerciales habituales continuarán apoyando las necesidades estratégicas de comunicación de Elmhurst Community Unit School Distrito 205. Anticipamos cambios constantes de fluidez y prioridad según lo que sea necesario hoy, mientras se ejecutan simultáneamente para el futuro estado de las escuelas.