

Please note- there is a UNIQUE schedule for each grade level. Subjects remain the same, but time/order of the subject varies to allow for support staff to assist.

**STUDENT/TEACHER SCHEDULE TK-K (Student instructional minutes-195 minutes; state requirement is 180 minutes for Kindergarten)**

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
8:00 - 8:15 8:15-9:00	Take attendance/ Classroom morning routine/SEL ELA-Whole class instruction	Take attendance/ Classroom morning routine/SEL ELA-Whole class instruction	Take attendance/ Morning welcome Zoom/ELA-Whole class instruction	Take attendance/ Classroom morning routine/SEL ELA-Whole class instruction	Take attendance/ Classroom morning routine/SEL ELA-Whole class instruction
9:00 - 10:00	ELA-Foundational Literacy small groups Teacher leads three 20 minute groups Independent work for students when not in small group instruction	ELA-Foundational Literacy small groups Teacher leads three 20 minute groups Independent work for students when not in small group instruction	9:00-9:30 Zoom/Math Instruction - Whole class instruction  9:30-10:00 Teacher leads checks for understanding while students do independent work	ELA-Foundational Literacy small groups Teacher leads three 20 minute groups Independent work for students when not in small group instruction	ELA-Foundational Literacy small groups Teacher leads three 20 minute groups Independent work for students when not in small group instruction
10:00 - 10:30	Recess	Recess	Zoom/Designated ELD for ELD students Independent work for EOs	Recess	Recess
10:30 - 11:00	Math Instruction - Whole class instruction	Math Instruction - Whole class instruction	10:30-11:30 Independent work/supplemental programs (Lexia/MyOn, etc.)  10:30-12:30 Professional Development for teachers/ PLCs	Math Instruction - Whole class instruction	Math Instruction - Whole class instruction
11:00 - 11:30	Math small groups Independent work	Math small groups Independent work		Math small groups Independent work	Math small groups Independent work
11:30 - 1:00	Lunch 11:30-12:30 Stretch break/PE 12:30-1:00 PE will be 2x per week for 30 min	Lunch 11:30-12:30 Stretch break/PE 12:30-1:00 PE will be 2x per week for 30 min	TEACHER LUNCH 12:30-1:00	Lunch 11:30-12:30 Stretch break/PE 12:30-1:00 PE will be 2x per week for 30 min	Lunch 11:30-12:30 Stretch break/PE 12:30-1:00 PE will be 2x per week for 30 min
1:00 - 1:30	Designated ELD for ELs Lexia/MyOn for EOs	Designated ELD for ELs Lexia/MyOn for EOs	TEACHER PREP 1:00-3:00	Designated ELD for ELs Lexia/MyOn for EOs	Designated ELD for ELs Lexia/MyOn for EOs
1:30-2:00	Independent work/supplemental programs (Lexia/MyOn, etc.)  Teacher Prep 1:30-3:00	Independent work/supplemental programs (Lexia/MyOn, etc.)  Teacher Prep 1:30-3:00		Independent work/supplemental programs (Lexia/MyOn, etc.)  Teacher Prep 1:30-3:00	Independent work/supplemental programs (Lexia/MyOn, etc.)  Teacher Prep 1:30-3:00

## STUDENT/TEACHER SCHEDULE 1st GRADE

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
8:00 -8:15 8:15- 9:00	Take attendance/Morning welcome Zoom/ELA-Whole class instruction	Take attendance/Morning welcome Zoom/ELA-Whole class instruction	Take attendance/ Morning welcome Zoom/ELA-Whole class instruction	Take attendance/Morning welcome Zoom/ELA-Whole class instruction	Take attendance/Morning welcome Zoom/ELA-Whole class instruction
9:00 - 10:00	Zoom/ELA-Foundational Literacy small groups Teacher leads three 20 minute groups  Independent work for students when not in small group instruction	Zoom/ELA-Foundational Literacy small groups Teacher leads three 20 minute groups  Independent work for students when not in small group instruction	9:00-9:30 Zoom/Math Instruction - Whole class instruction  9:30-10:00 Teacher leads checks for understanding while students do independent work	Zoom/ELA-Foundational Literacy small groups Teacher leads three 20 minute groups  Independent work for students when not in small group instruction	Zoom/ELA-Foundational Literacy small groups Teacher leads three 20 minute groups  Independent work for students when not in small group instruction
10:00 - 10:30	Snack break, stretch OR PE <b>(Each class will be scheduled 2x/week for PE)</b>  <b>Teacher Prep time for Non-PE teacher</b>	Snack break, stretch OR PE <b>(Each class will be scheduled 2x/week for PE)</b>  <b>Teacher Prep time for Non-PE teacher</b>	Zoom/Designated ELD for ELD students Independent work for EOs	Snack break, stretch OR PE <b>(Each class will be scheduled 2x/week for PE)</b>  <b>Teacher Prep time for Non-PE teacher</b>	Snack break, stretch OR PE <b>(Each class will be scheduled 2x/week for PE)</b>  <b>Teacher Prep time for Non-PE teacher</b>
10:30 - 11:30	Zoom/Math Instruction - Whole class instruction	Zoom/Math Instruction - Whole class instruction	Professional Development for teachers/ PLC time 10:30-12:30	Zoom/Math Instruction - Whole class instruction	Zoom/Math Instruction - Whole class instruction
11:30 - 12:30	Zoom/Math small groups Teacher leads three 20 minute groups Independent work for students when not in small group instruction	Zoom/Math small groups Teacher leads three 20 minute groups Independent work for students when not in small group instruction	Student independent work 10:30-11:30	Zoom/Math small groups Teacher leads three 20 minute groups Independent work for students when not in small group instruction	Zoom/Math small groups Teacher leads three 20 minute groups Independent work for students when not in small group instruction
12:30 - 1:00	Lunch	Lunch	TEACHER LUNCH 12:30-1:00	Lunch	Lunch
1:00-1:30	Independent Reading/ MyOn/AR	Independent Reading/ MyOn/AR	TEACHER PREP 1:00-3:00	Independent Reading/ MyOn/AR	Independent Reading/ MyOn/AR
1:30 - 2:00	Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs	Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs		Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs	Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs
2:00-2:30	Zoom/SEL lessons/ Classroom circles/ review assignments	Zoom/SEL lessons/ Classroom circles/ Review assignments		Zoom/SEL lessons/ Classroom circles <b>*Science for grades 3-6</b>	Zoom/SEL lessons/ Classroom circles <b>*Science for grades 3-6</b>
2:30-3:00	Complete classwork assignments  Teacher Prep Time	Complete classwork assignments  Teacher Prep Time		Complete classwork assignments  Teacher Prep Time	Complete classwork assignments  Teacher Prep Time

## 2nd GRADE

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
8:00 -8:15 8:15- 9:15	Take attendance/Morning welcome Zoom/ELA-Foundational Literacy small groups Teacher leads three 20 minute groups  Independent work for students when not in small group instruction	Take attendance/Morning welcome Zoom/ELA-Foundational Literacy small groups Teacher leads three 20 minute groups  Independent work for students when not in small group instruction	Take attendance/ Morning welcome Zoom/ELA-Whole class instruction  9:00-9:30 Zoom/Math Instruction - Whole class instruction  9:30-10:00 Teacher leads checks for understanding while students do independent work Zoom/Designated ELD for ELD students Independent work for EOs	Take attendance/Morning welcome Zoom/ELA-Foundational Literacy small groups Teacher leads three 20 minute groups  Independent work for students when not in small group instruction	Take attendance/Morning welcome Zoom/ELA-Foundational Literacy small groups Teacher leads three 20 minute groups  Independent work for students when not in small group instruction
9:15 - 10:00	Zoom/ELA-Whole class instruction	Zoom/ELA-Whole class instruction		Zoom/ELA-Whole class instruction	Zoom/ELA-Whole class instruction
10:00 - 10:30	Recess (Videos available)	Recess		Recess	Recess
10:30 - 11:30	Zoom/Math small groups Teacher leads three 20 minute groups Independent work for students when not in small group instruction	Zoom/Math small groups Teacher leads three 20 minute groups Independent work for students when not in small group instruction	Professional Development for teachers/ PLC time 10:30-12:30  Student independent work 10:30-11:30	Zoom/Math small groups Teacher leads three 20 minute groups Independent work for students when not in small group instruction	Zoom/Math small groups Teacher leads three 20 minute groups Independent work for students when not in small group instruction
11:30 - 12:30	Lunch (30 minutes) & 12:0- 12:30 Break OR PE (30 minutes) <b>(Each class will be scheduled 2x/week for PE)</b>  <b>Teacher Prep for Non- PE Teacher</b>	Lunch (30 minutes) & 11:30- 12: Break OR PE (30 minutes) <b>(Each class will be scheduled 2x/week for PE)</b>  <b>Teacher Prep for Non-PE Teacher</b>	TEACHER LUNCH 11:30-12:00	Lunch (30 minutes) & 11:30- 12:Break OR PE (30 minutes) <b>(Each class will be scheduled 2x/week for PE)</b>  <b>Teacher Prep for Non-PE Teacher</b>	Lunch (30 minutes) & 11:30- 12:Break OR PE (30 minutes) <b>(Each class will be scheduled 2x/week for PE)</b>  <b>Teacher Prep for Non-PE teacher</b>
12:30 - 1:30	Zoom/Math Instruction - Whole class instruction	Zoom/Math Instruction - Whole class instruction	TEACHER PREP 1:00-3:00	Zoom/Math Instruction - Whole class instruction	Zoom/Math Instruction - Whole class instruction
1:30-2:00	Independent Reading/ MyOn/AR	IndependentReading/ MyOn/AR		Independent Reading/ MyOn/AR	Independent Reading/ MyOn/AR
2:00 - 2:30	Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs	Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs		Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs	Zoom/Designated ELD for ELs Lexia/MyOn for EOs
2:00-2:30	Zoom/SEL lessons/ Classroom circles/ review assignments	Zoom/SEL lessons/ Classroom circles/ Review assignments		Zoom/SEL lessons/ Classroom circles <b>*Science for grades 3-6</b>	Zoom/SEL lessons/ Classroom circles <b>*Science for grades 3-6</b>
2:30-3:00	Complete classwork assignments Teacher Prep Time	Complete classwork assignments Teacher Prep Time		Complete classwork assignments Teacher Prep Time	Complete classwork assignments Teacher Prep Time

### 3rd Grade

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
8:00 -8:15 8:15- 8:45	Take attendance/Morning welcome  Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs	Take attendance/Morning welcome  Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs	Take attendance/ Morning welcome Zoom/ELA-Whole class instruction	Take attendance/Morning welcome  Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs	Take attendance/Morning welcome  Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs
8:45-9:15	Snack break, stretch OR PE <b>(Each class will be scheduled 2x/week for PE)</b>  <b>Teacher Prep for Non PE- teacher</b>	Snack break, stretch OR PE  <b>(Each class will be scheduled 2x/week for PE)</b>  <b>Teacher Prep for Non-PE teacher</b>	9:00-9:30 Zoom/Math Instruction - Whole class instruction  9:30-10:00 Teacher leads checks for understanding while students do independent work Zoom/Designated ELD for ELD students Independent work for EOs	Snack break, stretch OR PE <b>(Each class will be scheduled 2x/week for PE)</b>  <b>Teacher Prep for Non-PE teacher</b>	Snack break, stretch OR PE <b>(Each class will be scheduled 2x/week for PE)</b>  <b>Teacher Prep for Non-PE Teacher</b>
9:15-10:00	Zoom/ELA-Whole class instruction	Zoom/ELA-Whole class instruction	Zoom/Designated ELD for ELD students Independent work for EOs	Zoom/ELA-Whole class instruction	Zoom/ELA-Whole class instruction
10:00-10:30	Recess	Recess	Student independent work 10:30-11:30	Recess	Recess
10:30 - 11:30	Zoom/Math Instruction - Whole class instruction	Zoom/Math Instruction - Whole class instruction	Professional Development for teachers/ PLC time 10:30-12:30	Zoom/Math Instruction - Whole class instruction	Zoom/Math Instruction - Whole class instruction
11:30 - 12:00	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch
12:00 - 1:00	Zoom/Math small groups Teacher leads three 20 minute groups Independent work for students when not in small group instruction	Zoom/Math small groups Teacher leads three 20 minute groups Independent work for students when not in small group instruction	TEACHER PREP 1:00-3:00	Zoom/Math small groups Teacher leads three 20 minute groups Independent work for students when not in small group instruction	Zoom/Math small groups Teacher leads three 20 minute groups Independent work for students when not in small group instruction
1:00- 1:30	Independent Reading/ MyOn/AR	Independent Reading/ MyOn/AR		Independent Reading/ MyOn/AR	Independent Reading/ MyOn/AR
1:30 - 2:30	Zoom/ELA-Foundational Literacy small groups Teacher leads three 20 minute groups  Independent work for students when not in small group instruction	Zoom/ELA-Foundational Literacy small groups Teacher leads three 20 minute groups  Independent work for students when not in small group instruction		Zoom/ELA-Foundational Literacy small groups Teacher leads three 20 minute groups  Independent work for students when not in small group instruction	Zoom/ELA-Foundational Literacy small groups Teacher leads three 20 minute groups  Independent work for students when not in small group instruction
2:30-2:45	Zoom/SEL lessons/ Classroom circles/ review assignments	Zoom/SEL lessons/ Classroom circles/ Review assignments		Zoom/SEL lessons/ Classroom circles <b>*Science for grades 3-6</b>	Zoom/SEL lessons/ Classroom circles <b>*Science for grades 3-6</b>
2:45-3:00	Complete classwork assignments Teacher Prep Time	Complete classwork assignments Teacher Prep Time		Complete classwork assignments  Teacher Prep Time	Complete classwork assignments  Teacher Prep Time

### 4th Grade

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
8:00 -8:15 8:15- 9:15	Take attendance/Morning welcome  Zoom/Math Instruction - Whole class instruction	Take attendance/Morning welcome  Zoom/Math Instruction - Whole class instructions	Take attendance/ Morning welcome Zoom/ELA-Whole class instruction	Take attendance/Morning welcome  Zoom/Math Instruction - Whole class instruction	Take attendance/Morning welcome Zoom/Math Instruction - Whole class instruction
9:15-10:00	Zoom/ELA-Whole class instruction	Zoom/ELA-Whole class instruction	9:00-9:30 Zoom/Math Instruction - Whole class instruction	Zoom/ELA-Whole class instruction	Zoom/ELA-Whole class instruction
10:00-10:30	Recess	Recess	9:30-10:00 Teacher leads checks for understanding while students do independent work Zoom/Designated ELD for ELD students Independent work for EOs	Recess	Recess
10:30-11:00	Snack break, stretch OR PE <b>(Each class will be scheduled 2x/week for PE)</b>  Teacher Prep for Non-PE teacher	Snack break, stretch OR PE <b>(Each class will be scheduled 2x/week for PE)</b>  Teacher Prep for Non-PE teacher	Student independent work 10:30-11:30	Snack break, stretch OR PE <b>(Each class will be scheduled 2x/week for PE)</b>  Teacher Prep for Non-PE teacher	Snack break, stretch OR PE <b>(Each class will be scheduled 2x/week for PE)</b>  Teacher Prep for Non-PE teacher
11:00 - 11:45	Zoom/ELA-Foundational Literacy small groups Teacher leads three 20 minute groups  Independent work for students when not in small group instruction	Zoom/ELA-Foundational Literacy small groups Teacher leads three 20 minute groups  Independent work for students when not in small group instruction	Professional Development for teachers/ PLC time 10:30-12:30	Zoom/ELA-Foundational Literacy small groups Teacher leads three 20 minute groups  Independent work for students when not in small group instruction	Zoom/ELA-Foundational Literacy small groups Teacher leads three 20 minute groups  Independent work for students when not in small group instruction
11:45 - 12:15	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch
12:15 - 1:15	Zoom/Math small groups Teacher leads three 20 minute groups Independent work for students when not in small group instruction	Zoom/Math small groups Teacher leads three 20 minute groups Independent work for students when not in small group instruction	TEACHER PREP 1:00-3:00	Zoom/Math small groups Teacher leads three 20 minute groups Independent work for students when not in small group instruction	Zoom/Math small groups Teacher leads three 20 minute groups Independent work for students when not in small group instruction
1:15-1:45	Independent Reading/ MyOn/AR	Independent Reading/ MyOn/AR		Independent Reading/ MyOn/AR	Independent Reading/ MyOn/AR
1:45 - 2:15	Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs	Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs		Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs	Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs
2:15-2:45	Zoom/SEL lessons/ Classroom circles/ review assignments	Zoom/SEL lessons/ Classroom circles/ Review assignments		Zoom/Science	Zoom/Science
2:45-3:00	Complete classwork assignments  Teacher Prep Time	Complete classwork assignments  Teacher Prep Time		Complete classwork assignments  Teacher Prep Time	Complete classwork assignments  Teacher Prep Time

**5th Grade**

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
8:00 -8:15 8:15- 9:15	Take attendance/Morning welcome  Zoom/Math small groups Teacher leads three 20 minute groups Independent work for students when not in small group instruction	Take attendance/Morning welcome  Zoom/Math small groups Teacher leads three 20 minute groups Independent work for students when not in small group instruction	Take attendance/ Morning welcome Zoom/ELA-Whole class instruction  9:00-9:30 Zoom/Math Instruction - Whole class instruction  9:30-10:00 Teacher leads checks for understanding while students do independent work Zoom/Designated ELD for ELD students Independent work for EOs	Take attendance/Morning welcome  Zoom/Math small groups Teacher leads three 20 minute groups Independent work for students when not in small group instruction	Take attendance/Morning welcome  Zoom/Math small groups Teacher leads three 20 minute groups Independent work for students when not in small group instruction
9:15-10:00	Zoom/Math- Whole class instruction	Zoom/Math- Whole class instruction		Zoom/Math- Whole class instruction	Zoom/Math- Whole class instruction
10:00-10:30	Recess	Recess		Recess	Recess
10:30-11:30	Zoom/ELA-Foundational Literacy small groups Teacher leads three 20 minute groups  Independent work for students when not in small group instruction	Zoom/ELA-Foundational Literacy small groups Teacher leads three 20 minute groups  Independent work for students when not in small group instruction	Student independent work 10:30-11:30	Zoom/ELA-Foundational Literacy small groups Teacher leads three 20 minute groups  Independent work for students when not in small group instruction	Zoom/ELA-Foundational Literacy small groups Teacher leads three 20 minute groups  Independent work for students when not in small group instruction
11:30 - 12:00	Break, stretch OR PE <b>(Each class will be scheduled 2x/week for PE)</b>  Teacher Prep for Non-PE teacher	Break, stretch OR PE <b>(Each class will be scheduled 2x/week for PE)</b>  Teacher Prep for Non-PE teacher	Professional Development for teachers/ PLC time 10:30-12:30	Break, stretch OR PE <b>(Each class will be scheduled 2x/week for PE)</b>  Teacher Prep for Non-PE teacher	Break, stretch OR PE <b>(Each class will be scheduled 2x/week for PE)</b>  Teacher Prep for Non-PE teacher
12:00-12:30	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch
12:30 - 1:15	Zoom/ELA-Whole Class	Zoom/ELA-Whole Class	TEACHER PREP 1:00-3:00	Zoom/ELA-Whole Class	Zoom/ELA-Whole Class
1:15-1:45	Independent Reading/ MyOn/AR	Independent Reading/ MyOn/AR		Independent Reading/ MyOn/AR	Independent Reading/ MyOn/AR
1:45 - 2:15	Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs	Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs		Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs	Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs
2:15-2:45	Zoom/SEL lessons/ Classroom circles/ review assignments	Zoom/SEL lessons/ Classroom circles/ Review assignments		Zoom/Science	Zoom/Science
2:45-3:00	Complete classwork assignments Teacher Prep Time	Complete classwork assignments  Teacher Prep Time		Complete classwork assignments  Teacher Prep Time	Complete classwork assignments  Teacher Prep Time

## 6th Grade

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
8:00 -8:15 8:15- 9:15	Take attendance/Morning welcome  Zoom/Math small groups Teacher leads three 20 minute groups Independent work for students when not in small group instruction	Take attendance/Morning welcome  Zoom/Math small groups Teacher leads three 20 minute groups Independent work for students when not in small group instruction	Take attendance/ Morning welcome Zoom/ELA-Whole class instruction  9:00-9:30 Zoom/Math Instruction - Whole class instruction  9:30-10:00 Teacher leads checks for understanding while students do independent work Zoom/Designated ELD for ELD students Independent work for EOs	Take attendance/Morning welcome  Zoom/Math small groups Teacher leads three 20 minute groups Independent work for students when not in small group instruction	Take attendance/Morning welcome  Zoom/Math small groups Teacher leads three 20 minute groups Independent work for students when not in small group instruction
9:15-10:00	Zoom/Math- Whole class instruction	Zoom/Math- Whole class instruction		Zoom/Math- Whole class instruction	Zoom/Math- Whole class instruction
10:00-10:30	Recess	Recess		Recess	Recess
10:30-11:30	Zoom/ELA-Foundational Literacy small groups Teacher leads three 20 minute groups  Independent work for students when not in small group instruction	Zoom/ELA-Foundational Literacy small groups Teacher leads three 20 minute groups  Independent work for students when not in small group instruction	Student independent work 10:30-11:30  Professional Development for teachers/ PLC time 10:30-12:30	Zoom/ELA-Foundational Literacy small groups Teacher leads three 20 minute groups  Independent work for students when not in small group instruction	Zoom/ELA-Foundational Literacy small groups Teacher leads three 20 minute groups  Independent work for students when not in small group instruction
11:30 - 12:00	Independent Reading/ MyOn/AR	Independent Reading/ MyOn/AR		Independent Reading/ MyOn/AR	Independent Reading/ MyOn/AR
12:00-12:30	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch
12:30 - 1:15	Zoom/ELA-Whole Class	Zoom/ELA-Whole Class		Zoom/ELA-Whole Class	Zoom/ELA-Whole Class
1:15-1:45	Snack break, stretch OR PE <b>Each class will be scheduled 2x/week for PE)</b>	Snack break, stretch OR PE <b>Each class will be scheduled 2x/week for PE)</b>	TEACHER PREP 1:00-3:00	Snack break, stretch OR PE <b>Each class will be scheduled 2x/week for PE)</b>	Snack break, stretch OR PE <b>Each class will be scheduled 2x/week for PE)</b>
1:45 - 2:15	Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs	Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs		Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs	Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs
2:15-2:45	Zoom/SEL lessons/ Classroom circles/ review assignments	Zoom/SEL lessons/ Classroom circles/ Review assignments		Zoom/Science	Zoom/Science
2:45-3:00	Complete classwork assignments Teacher Prep	Complete classwork assignments Teacher Prep		Complete classwork assignments Teacher Prep	Complete classwork Assignments Teacher Prep



### REQUIRED ZOOM TIMES

## Guidance for Core Instructional Schedule

Teachers should pull small groups for at least 2 hours daily to differentiate instruction and address learning loss.

Content	Student Frequency	Focus
<b>Morning Meeting</b>	4x/week	<p>Opportunity to build student relationships to reinforce the purpose of welcome.            Set expectations for day/review rules/behavior goal of day.  <a href="#">Click HERE</a> for a lesson template developed based on a 30 min lesson. It can easily be modified.            Classroom Mgt needs to be taught throughout the day from day 1 - day 20.            Brain breaks are key - See the lesson template above!!</p>
<b>Foundational Literacy OR Math (small groups)</b>	4x/week	<p>All students need daily work to learn how to decode, read fluently, comprehend text, and write effectively. Teachers and paraeducators/tutors provide daily, small group instruction. Example:            A - work with Teacher (20min)            B - work with para/other support or indep (20 min)            C - work independently on foundational skills (alone or partners)            D - work independently on foundational skills (alone or partners)</p> <p>For those students working independently:            Click <a href="#">HERE</a> to watch just the beginning of this excellent lesson on problem solving. Teacher is a K teacher, but this would work with any level TK-12 during independent work time using a recorded lesson.</p> <p>Illustrative Math Distance Resources:            This is a doable way for K-8 teachers to include rich math problem solving discussion in math lessons (synchronous or asynchronous). Leveled prompts are included with each image.</p> <p>Click on the grade level to access the slides:  <a href="#">K-5</a>  <a href="#">6-8</a></p> <p>Small group work and independent work needs to be STANDARDS BASED.</p>
<b>ELA</b>	Daily	<p>ELA instruction should be anchored in the adopted curriculum and instructional routines. Teachers will provide whole class instruction daily, in addition to small group instruction. In all settings, teachers will incorporate reading strategies such as multiple readings and building vocabulary knowledge. To extend learning, students should also engage independent reading and writing each day and receive regular feedback from the teacher.</p>
<b>ELD</b>	Daily	<p>30 minutes of Designated ELD Instruction will be taught to English Learners, as well as integrated ELD through core content areas. Students will be grouped by grade level and ability. Grade level teachers will each have a level they teach during the same designated time so that all students receive leveled instruction tailored to their needs.</p>
<b>Math</b>	Daily	<p>Math instruction will consist of daily teacher-led lessons that are aligned to grade level standards. Teachers will provide whole class instruction daily, in addition to small group instruction. In all settings, teachers will incorporate proven strategies such as using visuals and manipulatives, and engaging in number talks.</p>
<b>Science</b>	Mostly integrated	<p>Teachers emphasize NGSS standards and integrate with literacy when possible. Students should engage in independent science learning at least once a week and a teacher-directed lesson at least 2 times/week (for grades 3-6).</p>
<b>Social Studies</b>	Integrated	<p>Social studies themes should be integrated into ELA whenever possible.</p>



<b>Physical Education</b>	2x/week	Daily exercise for every child with 2 structured P.E. lessons per week.										
<b>Music &amp; Art</b>	1-2x/week	Arts themes should be integrated with academic content when possible.										
<b>Classroom circles &amp; Social emotional learning (SEL)</b>	Daily	<p>Teacher-led classroom circles, coupled with SEL lessons, to build community and allow teachers to check for understanding, review learning goals, objectives, and assignments or as an opportunity to integrate weekly academic content (e.g. science, art, current events, etc).</p> <p>Reflection - student academic &amp; behavior reflection is key.  SEL--Optimistic send off or something to look forward to or connect to tomorrow's learning.  See below resources.</p> <div data-bbox="520 483 919 1010" data-label="Complex-Block">  <p><b>THREE SIGNATURE SEL PRACTICES FOR THE CLASSROOM*</b>  Creating the Conditions for Student Learning</p> <p><i>USD Core Values: Students First • Equity • Excellence • Integrity • Culturally Responsive • Joy</i></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="520 565 735 698"> <p><b>WELCOMING RITUAL (2-10 minutes)</b>  <b>Activities for Inclusion</b>  Ritual openings establish safety and predictability, support contribution by all voices, reinforce norms for respectful listening, allow students to connect with one another and create a sense of belonging. To be successful, these activities must be carefully chosen, connected to the learning of the day and engagingly facilitated.</p> </td> <td data-bbox="735 565 919 698"> <p><b>EXAMPLES FROM THE CLASSROOM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Every voice is heard</li> <li>• Purposeful social interactions</li> <li>• Class meetings</li> <li>• Smile &amp; greet each person by name</li> </ul> <p><b>SCHOOL-WIDE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adults express joy in seeing students</li> <li>• Stack of breakfast items on office counter = glad to see late arrivals</li> <li>• Morning announcements include student voice</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="520 711 735 885"> <p><b>ENGAGING PRACTICES (1-15 minutes)</b>  <b>Academic Integration, Sense-Making, Transitions &amp; Brain Breaks</b>  Engaging practices are brain-compatible strategies that can foster relationships, cultural humility and responsiveness, empowerment, and collaboration. Intentionally build student SEL skills and then authentically practice these skills throughout the school day. Provide thoughtful transitions and opportunities for brain breaks that help integrate new information into long-term memory, otherwise it is soon forgotten. Balance opportunities for quiet reflection and writing with more active activities.</p> </td> <td data-bbox="735 711 919 885"> <p><b>EXAMPLES FROM THE CLASSROOM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opportunities for interaction: Cultivate practices that involve interactions in partnerships, triads, small groups and as a whole group</li> <li>• Explicitly teach SEL skills through evidence-based programs</li> <li>• Turn To Your Partner: Sharing and listening to make sense of new input</li> <li>• Co-create and regularly revisit working agreements with your students</li> <li>• Brain Break - Stand and Stretch: Refresh and reset the brain with movement, music, quiet reflection</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="520 898 735 1010"> <p><b>OPTIMISTIC CLOSURE (3-5 minutes)</b>  <b>Reflections and Looking Forward</b>  Provide intentional closure by having students reflect on and then name something that helps them transition on an optimistic note. This provides a positive way to reinforce learning, can connect school to home/community, and creates a moment of looking forward to coming back.</p> </td> <td data-bbox="735 898 919 1010"> <p><b>EXAMPLES FROM THE CLASSROOM</b></p> <p>Think of...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Something I learned today</li> <li>• Someone I was able to help</li> <li>• Something I want to share with an adult</li> <li>• Something I'm looking forward to doing tomorrow</li> <li>• Something I enjoyed about the day</li> <li>• Someone who was kind/helpful to me</li> </ul> </td> </tr> </table> </div> <div data-bbox="934 625 1495 678" data-label="Section-Header"> <p><b>Teachers Want Clear Guidance in New Environment</b>  Transition to Remote Learning While Managing Student Wellness Overwhelming</p> </div> <div data-bbox="961 690 1428 711" data-label="Section-Header"> <p><b>Expert Insights Highlight Four Key Themes for Educators During COVID-19</b></p> </div> <div data-bbox="961 722 1480 1003" data-label="Complex-Block"> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="961 722 1207 852"> <p><b>Connect with students individually</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Send a note to check in</li> <li>- Send positive feedback to work</li> <li>- Ask questions to individual students during synchronous classes</li> <li>- Give shoutouts in weekly updates</li> </ul> </td> <td data-bbox="1207 722 1480 852"> <p><b>Help students to connect with each other</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consider using Zoom breakout rooms for group discussions</li> <li>- Pair students to collaborate on virtual assignments</li> <li>- Set up virtual "coffee hours" for students to join</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="961 868 1207 1003"> <p><b>Use optimistic language</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "When we come back next fall..."</li> <li>- "When you're back playing in sports teams/musical ensembles"</li> <li>- "Who's looking forward to returning to school lunches?"</li> </ul> </td> <td data-bbox="1207 868 1480 1003"> <p><b>Maintain a trauma-informed lens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Watch for disconnected students</li> <li>- Use Relationship Mapping to prioritize building connections</li> <li>- Assume that every student in your class could be experiencing trauma at this time</li> </ul> </td> </tr> </table>  </div>	<p><b>WELCOMING RITUAL (2-10 minutes)</b>  <b>Activities for Inclusion</b>  Ritual openings establish safety and predictability, support contribution by all voices, reinforce norms for respectful listening, allow students to connect with one another and create a sense of belonging. To be successful, these activities must be carefully chosen, connected to the learning of the day and engagingly facilitated.</p>	<p><b>EXAMPLES FROM THE CLASSROOM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Every voice is heard</li> <li>• Purposeful social interactions</li> <li>• Class meetings</li> <li>• Smile &amp; greet each person by name</li> </ul> <p><b>SCHOOL-WIDE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adults express joy in seeing students</li> <li>• Stack of breakfast items on office counter = glad to see late arrivals</li> <li>• Morning announcements include student voice</li> </ul>	<p><b>ENGAGING PRACTICES (1-15 minutes)</b>  <b>Academic Integration, Sense-Making, Transitions &amp; Brain Breaks</b>  Engaging practices are brain-compatible strategies that can foster relationships, cultural humility and responsiveness, empowerment, and collaboration. Intentionally build student SEL skills and then authentically practice these skills throughout the school day. Provide thoughtful transitions and opportunities for brain breaks that help integrate new information into long-term memory, otherwise it is soon forgotten. Balance opportunities for quiet reflection and writing with more active activities.</p>	<p><b>EXAMPLES FROM THE CLASSROOM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opportunities for interaction: Cultivate practices that involve interactions in partnerships, triads, small groups and as a whole group</li> <li>• Explicitly teach SEL skills through evidence-based programs</li> <li>• Turn To Your Partner: Sharing and listening to make sense of new input</li> <li>• Co-create and regularly revisit working agreements with your students</li> <li>• Brain Break - Stand and Stretch: Refresh and reset the brain with movement, music, quiet reflection</li> </ul>	<p><b>OPTIMISTIC CLOSURE (3-5 minutes)</b>  <b>Reflections and Looking Forward</b>  Provide intentional closure by having students reflect on and then name something that helps them transition on an optimistic note. This provides a positive way to reinforce learning, can connect school to home/community, and creates a moment of looking forward to coming back.</p>	<p><b>EXAMPLES FROM THE CLASSROOM</b></p> <p>Think of...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Something I learned today</li> <li>• Someone I was able to help</li> <li>• Something I want to share with an adult</li> <li>• Something I'm looking forward to doing tomorrow</li> <li>• Something I enjoyed about the day</li> <li>• Someone who was kind/helpful to me</li> </ul>	<p><b>Connect with students individually</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Send a note to check in</li> <li>- Send positive feedback to work</li> <li>- Ask questions to individual students during synchronous classes</li> <li>- Give shoutouts in weekly updates</li> </ul>	<p><b>Help students to connect with each other</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consider using Zoom breakout rooms for group discussions</li> <li>- Pair students to collaborate on virtual assignments</li> <li>- Set up virtual "coffee hours" for students to join</li> </ul>	<p><b>Use optimistic language</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "When we come back next fall..."</li> <li>- "When you're back playing in sports teams/musical ensembles"</li> <li>- "Who's looking forward to returning to school lunches?"</li> </ul>	<p><b>Maintain a trauma-informed lens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Watch for disconnected students</li> <li>- Use Relationship Mapping to prioritize building connections</li> <li>- Assume that every student in your class could be experiencing trauma at this time</li> </ul>
<p><b>WELCOMING RITUAL (2-10 minutes)</b>  <b>Activities for Inclusion</b>  Ritual openings establish safety and predictability, support contribution by all voices, reinforce norms for respectful listening, allow students to connect with one another and create a sense of belonging. To be successful, these activities must be carefully chosen, connected to the learning of the day and engagingly facilitated.</p>	<p><b>EXAMPLES FROM THE CLASSROOM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Every voice is heard</li> <li>• Purposeful social interactions</li> <li>• Class meetings</li> <li>• Smile &amp; greet each person by name</li> </ul> <p><b>SCHOOL-WIDE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adults express joy in seeing students</li> <li>• Stack of breakfast items on office counter = glad to see late arrivals</li> <li>• Morning announcements include student voice</li> </ul>											
<p><b>ENGAGING PRACTICES (1-15 minutes)</b>  <b>Academic Integration, Sense-Making, Transitions &amp; Brain Breaks</b>  Engaging practices are brain-compatible strategies that can foster relationships, cultural humility and responsiveness, empowerment, and collaboration. Intentionally build student SEL skills and then authentically practice these skills throughout the school day. Provide thoughtful transitions and opportunities for brain breaks that help integrate new information into long-term memory, otherwise it is soon forgotten. Balance opportunities for quiet reflection and writing with more active activities.</p>	<p><b>EXAMPLES FROM THE CLASSROOM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opportunities for interaction: Cultivate practices that involve interactions in partnerships, triads, small groups and as a whole group</li> <li>• Explicitly teach SEL skills through evidence-based programs</li> <li>• Turn To Your Partner: Sharing and listening to make sense of new input</li> <li>• Co-create and regularly revisit working agreements with your students</li> <li>• Brain Break - Stand and Stretch: Refresh and reset the brain with movement, music, quiet reflection</li> </ul>											
<p><b>OPTIMISTIC CLOSURE (3-5 minutes)</b>  <b>Reflections and Looking Forward</b>  Provide intentional closure by having students reflect on and then name something that helps them transition on an optimistic note. This provides a positive way to reinforce learning, can connect school to home/community, and creates a moment of looking forward to coming back.</p>	<p><b>EXAMPLES FROM THE CLASSROOM</b></p> <p>Think of...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Something I learned today</li> <li>• Someone I was able to help</li> <li>• Something I want to share with an adult</li> <li>• Something I'm looking forward to doing tomorrow</li> <li>• Something I enjoyed about the day</li> <li>• Someone who was kind/helpful to me</li> </ul>											
<p><b>Connect with students individually</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Send a note to check in</li> <li>- Send positive feedback to work</li> <li>- Ask questions to individual students during synchronous classes</li> <li>- Give shoutouts in weekly updates</li> </ul>	<p><b>Help students to connect with each other</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consider using Zoom breakout rooms for group discussions</li> <li>- Pair students to collaborate on virtual assignments</li> <li>- Set up virtual "coffee hours" for students to join</li> </ul>											
<p><b>Use optimistic language</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "When we come back next fall..."</li> <li>- "When you're back playing in sports teams/musical ensembles"</li> <li>- "Who's looking forward to returning to school lunches?"</li> </ul>	<p><b>Maintain a trauma-informed lens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Watch for disconnected students</li> <li>- Use Relationship Mapping to prioritize building connections</li> <li>- Assume that every student in your class could be experiencing trauma at this time</li> </ul>											

		<div data-bbox="512 115 1062 753"> <h3>3 Signature SEL Practices</h3> <p><b>Welcoming/Inclusion Activities</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Open-ended community building allows interactions that support creating connections to one another and the work</li> </ul> <p><b>Engaging Practices</b> <i>Sense-Making, Transitions, Brain Breaks</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opportunities for individual reflection and small group interaction with dedicated time to think, share, and listen</li> <li>Brain breaks: time to stand, stretch, relax, and focus on readiness to learn</li> </ul> <p><b>Optimistic Closures</b> <i>Reflections and Looking Forward</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>May be reflective about the learning, help identify next steps, or make connections to one's own work</li> </ul> </div> <div data-bbox="1073 233 1602 753"> </div>
<p><b>Independent Reading/MyOn</b></p>	<p>Daily</p>	<p>This is an opportunity to update our teaching practices toward more effective outcomes inline with Governor Newsome's requirement for more rigor. Additionally, this is our chance to increase engagement by offering learning activities that foster student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-independence</li> <li>-self efficacy</li> <li>-voice</li> <li>-choice</li> </ul> <p>This could also be used as a 1:1 time for teachers to work with students on foundational skills such as high frequency words or fluency or vocabulary or goal setting or formative assessment/progress monitoring/feedback.</p> <p>We have site-based experts who can assist teachers with how to maximize the impact of this time.</p>

**REQUIRED ZOOM TIMES**

**(Student instructional minutes 240+; state requirement is 230 for grades 1-3 per AB 77-Section 43501)**

SB 98 places a strong emphasis on teacher-student engagement in distance learning. Distance learning must include the following minimum components: (1) provision of access for all pupils to connectivity and devices adequate to participate in the educational program and complete assigned work; (2) content aligned to grade level standards that is provided at a level of quality and intellectual challenge equivalent to in-person instruction; (3) academic and other supports designed to address the needs of pupils who are performing below grade level, or need support in other areas; (4) special education, related services, and any other services required by a pupil's individualized education program; (5) designated and integrated instruction in English language development; and (6) **daily live interaction** with certificated employees and peers for purposes of instruction, progress monitoring, and maintaining school connectedness. (Ed. Code, § 43503(b)).

SPANISH

Tenga en cuenta que hay un horario ESPECÍFICO para cada nivel de grado. Los temas siguen siendo los mismos, pero el horario y orden del tema varía para permitir que el personal de apoyo ayude a los estudiantes.

**HORARIO PARA ESTUDIANTES/MAESTROS - TK-K (minutos de instrucción para estudiantes-195 minutos; el requisito estatal es de 180 minutos para estudiantes de Kinder)**

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00 - 8:15 8:15-9:00	Tomar Asistencia/ Rutina de la mañana en el salón de clase/Instrucción en grupo SEL/ELA (Artes del Lenguaje Inglés y Aprendizaje Social Emocional)	Tomar Asistencia/ Rutina de la mañana en el salón de clase/Instrucción en grupo SEL/ELA (Artes del Lenguaje Inglés y Aprendizaje Social Emocional)	Tomar Asistencia/ Bienvenida Instrucción en grupo vía Zoom - clase ELA (Arte del Idioma Inglés)	Tomar Asistencia/ Rutina de la mañana en el salón de clase/Instrucción en grupo SEL/ELA (Artes del Lenguaje Inglés y Aprendizaje Social Emocional)	Tomar Asistencia/ Rutina de la mañana en el salón de clase/Instrucción en grupo SEL/ELA (Artes del Lenguaje Inglés y Aprendizaje Social Emocional)
9:00 - 10:00	Destrezas básicas de ELA en grupos pequeños El maestro dirige tres grupos de 20 minutos. Trabajo independiente para estudiantes cuando no participan en instrucción en grupos pequeños.	Destrezas básicas de ELA en grupos pequeños El maestro dirige tres grupos de 20 minutos. Trabajo independiente para estudiantes cuando no participan en instrucción en grupos pequeños.	9:00-9:30 Instrucción de matemáticas vía Zoom en grupo  9:30-10:00 El maestro revisa la comprensión mientras los estudiantes trabajan independientemente.	Destrezas básicas de ELA en grupos pequeños El maestro dirige tres grupos de 20 minutos. Trabajo independiente para estudiantes cuando no participan en instrucción en grupos pequeños.	Destrezas básicas de ELA en grupos pequeños El maestro dirige tres grupos de 20 minutos. Trabajo independiente para estudiantes cuando no participan en instrucción en grupos pequeños.
10:00 - 10:30	Descanso	Descanso	ELD Designado para estudiantes English Learners via Zoom  Trabajo independiente para estudiantes EO	Descanso	Descanso
10:30 - 11:00	Instrucción de Matemáticas - Instrucción en grupo	Instrucción de Matemáticas - Instrucción en grupo	10:30-11:30 Trabajo independiente / programas suplementarios (Lexia / MyOn, etc.)  10:30-12:30 Capacitación Profesional/ PLC	Instrucción de Matemáticas - Instrucción en grupo	Instrucción de Matemáticas - Instrucción en grupo
11:00 - 11:30	Instrucción de matemáticas en grupos pequeños. Trabajo independiente	Instrucción de matemáticas en grupos pequeños Trabajo independiente		Instrucción de matemáticas en grupos pequeños. Trabajo independiente	Instrucción de matemáticas en grupos pequeños. Trabajo independiente
11:30 - 1:00	Almuerzo 11:30-12:30 Ejercicio para Calentamiento/ Educación Física 12:30-1:00 Educación Física 2 veces por semana por 30 minutos	Almuerzo 11:30-12:30 Ejercicio para Calentamiento/ Educación Física 12:30-1:00 Educación Física 2 veces por semana por 30 minutos	ALMUERZO PARA MAESTROS 12:30-1:00	Almuerzo 11:30-12:30 Ejercicio para Calentamiento/ Educación Física 12:30-1:00 Educación Física 2 veces por semana por 30 minutos	Almuerzo 11:30-12:30 Ejercicio para Calentamiento/ Educación Física 12:30-1:00 Educación Física 2 veces por semana por 30 minutos
1:00 - 1:30	ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO	ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO	HORARIO DE PREPARACIÓN PARA MAESTROS 1:00-3:00	ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO	ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO
1:30-2:00	Trabajo independiente / programas suplementarios (Lexia / MyOn, etc.)  Tiempo de preparación para maestro 1:30-3:00	Trabajo independiente / programas suplementarios (Lexia / MyOn, etc.)  Tiempo de preparación para maestro 1:30-3:00		Trabajo independiente / programas suplementarios (Lexia / MyOn, etc.)  Tiempo de preparación para maestro 1:30-3:00	Trabajo independiente / programas suplementarios (Lexia / MyOn, etc.)  Tiempo de preparación para maestro 1:30-3:00

## HORARIO PARA ESTUDIANTES/MAESTROS - 1er GRADO

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00 -8:15 8:15- 9:00	Tomar asistencia/Bienvenida Instrucción en grupo vía Zoom - Clase ELA (Arte del Idioma Inglés)	Tomar asistencia/Bienvenida Instrucción en grupo vía Zoom - Clase ELA (Arte del Idioma Inglés)	Tomar asistencia/Bienvenida Instrucción en grupo vía Zoom - Clase ELA (Arte del Idioma Inglés)	Tomar asistencia/Bienvenida Instrucción en grupo vía Zoom - Clase ELA (Arte del Idioma Inglés)	Tomar asistencia/Bienvenida Instrucción en grupo vía Zoom - Clase ELA (Arte del Idioma Inglés)
9:00 - 10:00	Destrezas básicas de ELA en grupos pequeños vía Zoom El maestro dirige tres grupos de 20 minutos. Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	Destrezas básicas de ELA en grupos pequeños vía Zoom El maestro dirige tres grupos de 20 minutos. Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	9:00-9:30 Instrucción en grupo de matemáticas vía Zoom  9:30-10:00 El maestro revisa la comprensión mientras los estudiantes trabajan independientemente	Destrezas básicas de ELA en grupos pequeños vía Zoom El maestro dirige tres grupos de 20 minutos.  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	Destrezas básicas de ELA en grupos pequeños vía Zoom El maestro dirige tres grupos de 20 minutos.  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños
10:00 - 10:30	Bocadillos, calentamiento o, Educación Física, <b>(Cada clase tendrá Educación Física 2 veces por semana por 30 minutos)</b> Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física	Bocadillos, calentamiento o, Educación Física, <b>(Cada clase tendrá Educación Física 2 veces por semana por 30 minutos)</b> Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física	ELD designado para estudiantes EL vía Zoom  Trabajo independiente para estudiantes EO	Bocadillos, calentamiento o, Educación Física, <b>(Cada clase tendrá Educación Física 2 veces por semana por 30 minutos)</b> Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física	Bocadillos, calentamiento o, Educación Física, <b>(Cada clase tendrá Educación Física 2 veces por semana por 30 minutos)</b> Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física
10:30 - 11:30	Instrucción de matemáticas vía Zoom en grupo	Instrucción de matemáticas vía Zoom en grupo	Capacitación Profesional/ PLC 10:30-12:30	Instrucción de matemáticas vía Zoom en grupo	Instrucción de matemáticas vía Zoom en grupo
11:30 - 12:30	Instrucción de matemáticas en grupos pequeños vía Zoom  El maestro dirige tres grupos de 20 minutos.  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción de grupos pequeños	Instrucción de matemáticas en grupos pequeños vía Zoom  El maestro dirige tres grupos de 20 minutos.  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción de grupos pequeños	Trabajo independiente para estudiantes 10:30-11:30	Instrucción de matemáticas en grupos pequeños vía Zoom  El maestro dirige tres grupos de 20 minutos.  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción de grupos pequeños	Instrucción de matemáticas en grupos pequeños vía Zoom  El maestro dirige tres grupos de 20 minutos.  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción de grupos pequeños
12:30 - 1:00	Almuerzo	Almuerzo	ALMUERZO PARA MAESTROS 12:30- 1:00	Almuerzo	Almuerzo
1:00-1:30	Lectura Independiente / MyOn/AR	Lectura Independiente / MyOn/AR	HORARIO DE PREPARACIÓN PARA MAESTROS 1:00-3:00	Lectura Independiente / MyOn/AR	Lectura Independiente / MyOn/AR
1:30 - 2:00	ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO	ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO		ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO	ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO
2:00-2:30	Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) vía Zoom Trabajo en grupo Repaso de asignaciones/tareas	Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) vía Zoom Trabajo en grupo Repaso de asignaciones/tareas		Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) vía Zoom Trabajo en grupo <b>*Ciencia para grados 3-6</b>	Zoom/SEL lessons/ Traba <b>*Ciencias para grados 3-6</b>
2:30-3:00	Completar tareas de clase  Horario de preparación para maestros	Completar tareas de clase  Horario de preparación para maestros		Completar tareas de clase  Horario de preparación para maestros	Completar tareas de clase  Horario de preparación para maestros

## 2º GRADO

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00 -8:15 8:15- 9:15	Tomar Asistencia/Bienvenida Destrezas básicas de ELA en grupos pequeños vía Zoom  El maestro dirige tres grupos de 20 minutos.  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	Tomar Asistencia/Bienvenida Destrezas básicas de ELA en grupos pequeños vía Zoom  El maestro dirige tres grupos de 20 minutos.  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	Tomar Asistencia/Bienvenida Destrezas básicas de ELA en grupos vía Zoom  9:00-9:30 Instrucción de matemáticas vía Zoom en grupo  9:30-10:00 El maestro revisa la comprensión mientras los estudiantes trabajan independientemente	Tomar Asistencia/Bienvenida Destrezas básicas de ELA en grupos pequeños vía Zoom  El maestro dirige tres grupos de 20 minutos.  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	Tomar Asistencia/Bienvenida Destrezas básicas de ELA en grupos pequeños vía Zoom  El maestro dirige tres grupos de 20 minutos.  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños
9:15 - 10:00	Instrucción en grupo vía Zoom - Clase ELA (Arte del Idioma Inglés)	Instrucción en grupo vía Zoom - Clase ELA (Arte del Idioma Inglés)	ELD designado para estudiantes EL vía Zoom	Instrucción en grupo vía Zoom - Clase ELA (Arte del Idioma Inglés)	Instrucción en grupo vía Zoom - Clase ELA (Arte del Idioma Inglés)
10:00 - 10:30	Descanso (Videos disponibles)	Descanso	Trabajo independiente para estudiantes EO	Descanso	Descanso
10:30 - 11:30	Instrucción de matemáticas vía Zoom en grupos pequeños  El maestro dirige tres grupos de 20 minutos.  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños  Instrucción de matemáticas vía Zoom en grupo	Instrucción de matemáticas vía Zoom en grupos pequeños  El maestro dirige tres grupos de 20 minutos.  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños  Instrucción de matemáticas vía Zoom en grupo	Capacitación Profesional/ PLC 10:30-12:30  Trabajo independiente para estudiantes 10:30-11:30	Instrucción de matemáticas vía Zoom en grupos pequeños  El maestro dirige tres grupos de 20 minutos.  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños  Instrucción de matemáticas vía Zoom en grupo	Instrucción de matemáticas vía Zoom en grupos pequeños  El maestro dirige tres grupos de 20 minutos.  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños  Instrucción de matemáticas vía Zoom en grupo
11:30 - 12:30	Almuerzo (30 minutos) & 11:30- 12: Descanso O PE (30 minutos) <b>(Cada clase tendrá Educación Física 2 veces por semana por 30 minutos)</b> <b>Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física</b>	Almuerzo (30 minutos) & 11:30- 12: Descanso O PE (30 minutos) <b>(Cada clase tendrá Educación Física 2 veces por semana por 30 minutos)</b> <b>Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física</b>	ALMUERZO PARA MAESTROS 11:30-12:00	Almuerzo (30 minutos) & 11:30- 12: Descanso O PE (30 minutos) <b>(Cada clase tendrá Educación Física 2 veces por semana por 30 minutos)</b> <b>Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física (P.E.)</b>	Almuerzo (30 minutos) & 11:30- 12: Descanso O PE (30 minutos) <b>(Cada clase tendrá Educación Física 2 veces por semana por 30 minutos)</b> <b>Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física</b>
12:30 - 1:30	Instrucción de matemáticas vía Zoom en grupo	Instrucción de matemáticas vía Zoom en grupo	HORARIO DE PREPARACIÓN PARA MAESTROS  1:00-3:00	Instrucción de matemáticas vía Zoom en grupo	Instrucción de matemáticas vía Zoom en grupo
1:30-2:00	Lectura Independiente/ MyOn/AR	Lectura Independiente/ MyOn/AR		Lectura Independiente/ MyOn/AR	Lectura Independiente/ MyOn/AR
2:00 - 2:30	ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO vía Zoom	ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO vía Zoom		ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO vía Zoom	ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO vía Zoom

2:00-2:30	Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) vía Zoom Trabajo en grupo Repaso de asignaciones/tareas	Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) vía Zoom Trabajo en grupo Repaso de asignaciones/tareas		Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) vía Zoom Trabajo en grupo <b>*Ciencias para grados 3-6</b>	Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) vía Zoom Trabajo en grupo <b>*Ciencias para grados 3-6</b>
2:30-3:00	Completar tareas de clase  Horario de preparación para maestros	Completar tareas de clase  Horario de preparación para maestros		Completar tareas de clase  Horario de preparación para maestros	Completar tareas de clase  Horario de preparación para maestros

### 3er Grado

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00 - 8:15	Tomar Asistencia/Bienvenida	Tomar Asistencia/Bienvenida	Tomar Asistencia/Bienvenida	Tomar Asistencia/Bienvenida	Tomar Asistencia/Bienvenida
8:15- 8:45	ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO vía Zoom	ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO vía Zoom	Destrezas básicas de ELA en grupos vía Zoom  9:00-9:30 Instrucción de matemáticas vía Zoom en grupo	ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO vía Zoom	ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO vía Zoom
8:45-9:15	Descanso para bocadillos, calentamiento O PE <b>(Cada clase tendrá Educación Física 2 veces por semana por 30 minutos)</b> Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física	Descanso para bocadillos, calentamiento O PE <b>(Cada clase tendrá Educación Física 2 veces por semana por 30 minutos)</b> Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física	9:30-10:00 El maestro revisa la comprensión mientras los estudiantes trabajan independientemente  ELD designado para estudiantes EL vía Zoom	Descanso para bocadillos, calentamiento O PE <b>(Cada clase tendrá Educación Física 2 veces por semana por 30 minutos)</b> Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física	Descanso para bocadillos, calentamiento O PE <b>(Cada clase tendrá Educación Física 2 veces por semana por 30 minutos)</b> Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física
9:15-10:00	Instrucción en grupo vía Zoom - Clase ELA (Arte del Idioma Inglés)	Instrucción en grupo vía Zoom - Clase ELA (Arte del Idioma Inglés)	Trabajo independiente para estudiantes EO	Instrucción en grupo vía Zoom - Clase ELA (Arte del Idioma Inglés)	Instrucción en grupo vía Zoom - Clase ELA (Arte del Idioma Inglés)
10:00-10:30	Descanso	Descanso	Trabajo independiente para estudiantes 10:30-11:30	Descanso	Descanso
10:30 - 11:30	Instrucción de matemáticas vía Zoom en grupo	Instrucción de matemáticas vía Zoom en grupo	Capacitación Profesional/PLC 10:30-12:30	Instrucción de matemáticas vía Zoom en grupo	Instrucción de matemáticas vía Zoom en grupo
11:30 - 12:00	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo
12:00 - 1:00	Instrucción de matemáticas vía Zoom en grupos pequeños  El maestro dirige tres grupos de 20 minutos.  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en	Instrucción de matemáticas vía Zoom en grupos pequeños  El maestro dirige tres grupos de 20 minutos.  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en	HORARIO DE PREPARACIÓN PARA MAESTROS  1:00-3:00	Instrucción de matemáticas vía Zoom en grupos pequeños  El maestro dirige tres grupos de 20 minutos.  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en	Instrucción de matemáticas vía Zoom en grupos pequeños  El maestro dirige tres grupos de 20 minutos.  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en

	instrucción en grupos pequeños Instrucción de matemáticas via Zoom en grupos	instrucción en grupos pequeños Instrucción de matemáticas via Zoom en grupo		instrucción en grupos pequeños Instrucción de matemáticas via Zoom en grupo	instrucción en grupos pequeños Instrucción de matemáticas via Zoom en grupo
1:00- 1:30	Lectura Independiente/ MyOn/AR	Lectura Independiente/ MyOn/AR		Lectura Independiente/ MyOn/AR	Lectura Independiente/ MyOn/AR
1:30 - 2:30	Destrezas básicas de ELA en grupos pequeños via Zoom  El maestro dirige tres grupos de 20 minutos.  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	Destrezas básicas de ELA en grupos pequeños via Zoom  El maestro dirige tres grupos de 20 minutos.  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños		Destrezas básicas de ELA en grupos pequeños via Zoom  El maestro dirige tres grupos de 20 minutos.  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	Destrezas básicas de ELA en grupos pequeños via Zoom  El maestro dirige tres grupos de 20 minutos.  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños
2:30-2:45	Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) via Zoom Trabajo en grupo Repaso de asignaciones/tareas	Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) via Zoom Trabajo en grupo Repaso de asignaciones/tareas		Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) via Zoom Trabajo en grupo <b>*Ciencia para grados 3-6</b>	Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) via Zoom Trabajo en grupo <b>*Ciencias para grados 3-6</b>
2:45-3:00	Completar tareas de clase  Horario de preparación para maestros	Completar tareas de clase  Horario de preparación para maestros		Completar tareas de clase  Horario de preparación para maestros	Completar tareas de clase  Horario de preparación para maestros

#### 4º Grado

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00 -8:15	Tomar Asistencia/Bienvenida	Tomar Asistencia/Bienvenida	Tomar Asistencia/Bienvenida	Tomar Asistencia/Bienvenida	Tomar Asistencia/Bienvenida
8:15- 9:15	Instrucción de matemáticas via Zoom en grupo	Instrucción de matemáticas via Zoom en grupo	Instrucción en grupo via Zoom - Clase ELA (Arte del Idioma Inglés)	Instrucción de matemáticas via Zoom en grupo	Instrucción de matemáticas via Zoom en grupo
9:15-10:00	Instrucción en grupo via Zoom - Clase ELA (Arte del Idioma Inglés)	Instrucción en grupo via Zoom - Clase ELA (Arte del Idioma Inglés)	9:00-9:30 Instrucción de matemáticas via Zoom en grupo  9:30-10:00 El maestro revisa la comprensión mientras los estudiantes trabajan independientemente	Instrucción en grupo via Zoom - Clase ELA (Arte del Idioma Inglés)	Instrucción en grupo via Zoom - Clase ELA (Arte del Idioma Inglés)
10:00-10:30	Descanso	Descanso	ELD designado para estudiantes EL via Zoom  Trabajo independiente para estudiantes EO	Descanso	Descanso



10:30-11:00	Descanso para bocadillos, calentamiento, O PE <b>(Cada clase tendrá Educación Física 2 veces por semana por 30 minutos)</b>  Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física	Descanso para bocadillos, calentamiento, O PE <b>(Cada clase tendrá Educación Física 2 veces por semana por 30 minutos)</b>  Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física	Trabajo independiente para estudiantes 10:30-11:30	Descanso para bocadillos, calentamiento, O PE <b>(Cada clase tendrá Educación Física 2 veces por semana por 30 minutos)</b>  Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física	Descanso para bocadillos, calentamiento, O PE <b>(Cada clase tendrá Educación Física 2 veces por semana por 30 minutos)</b>  Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física
11:00 - 11:45	Destrezas básicas de ELA en grupos pequeños vía Zoom  El maestro dirige tres grupos de 20 minutos.  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	Destrezas básicas de ELA en grupos pequeños vía Zoom  El maestro dirige tres grupos de 20 minutos.  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	Capacitación Profesional/ PLC 10:30-12:30	Destrezas básicas de ELA en grupos pequeños vía Zoom  El maestro dirige tres grupos de 20 minutos.  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	Destrezas básicas de ELA en grupos pequeños vía Zoom  El maestro dirige tres grupos de 20 minutos.  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños
11:45 - 12:15	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo
12:15 - 1:15	Instrucción de matemáticas vía Zoom en grupos pequeños  El maestro dirige tres grupos de 20 minutos.  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	Instrucción de matemáticas vía Zoom en grupos pequeños  El maestro dirige tres grupos de 20 minutos.  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	HORARIO DE PREPARACIÓN PARA MAESTROS 1:00-3:00	Instrucción de matemáticas vía Zoom en grupos pequeños  El maestro dirige tres grupos de 20 minutos.  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	Instrucción de matemáticas vía Zoom en grupos pequeños  El maestro dirige tres grupos de 20 minutos.  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños
1:15-1:45	Lectura Independiente/ MyOn/AR	Lectura Independiente/ MyOn/AR		Lectura Independiente/ MyOn/AR	Lectura Independiente/ MyOn/AR
1:45 - 2:15	ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO vía Zoom	ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO vía Zoom		ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO vía Zoom	ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO vía Zoom
2:15-2:45	Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) vía Zoom Trabajo en grupo Repaso de asignaciones/tareas	Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) vía Zoom Trabajo en grupo Repaso de asignaciones/tareas		Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) vía Zoom Trabajo en grupo <b>*Ciencias para grados 3-6</b>	Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) vía Zoom Trabajo en grupo <b>*Ciencias para grados 3-6</b>
2:45-3:00	Completar tareas de clase  Horario de preparación para maestros	Completar tareas de clase  Horario de preparación para maestros		Completar tareas de clase  Horario de preparación para maestros	Completar tareas de clase  Horario de preparación para maestros

5º Grado

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00 -8:15	Tomar Asistencia/Bienvenida	Tomar Asistencia/Bienvenida	Tomar Asistencia/Bienvenida	Tomar Asistencia/Bienvenida	Tomar Asistencia/Bienvenida
8:15- 9:15	Instrucción de matemáticas vía Zoom en grupos pequeños  El maestro dirige tres grupos de 20 minutos.  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños  Instrucción de matemáticas vía Zoom en grupo	Instrucción de matemáticas vía Zoom en grupos pequeños  El maestro dirige tres grupos de 20 minutos.  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños  Instrucción de matemáticas vía Zoom en grupo	Instrucción en grupo vía Zoom - Clase ELA (Arte del Idioma Inglés)  9:00-9:30 Instrucción de matemáticas vía Zoom en grupos  9:30-10:00 El maestro revisa la comprensión mientras los estudiantes trabajan independientemente  ELD designado para estudiantes EL vía Zoom  Trabajo independiente para estudiantes EO s	Instrucción de matemáticas vía Zoom en grupos pequeños  El maestro dirige tres grupos de 20 minutos.  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños  Instrucción de matemáticas vía Zoom en grupo	Instrucción de matemáticas vía Zoom en grupos pequeños  El maestro dirige tres grupos de 20 minutos.  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños  Instrucción de matemáticas vía Zoom en grupo
9:15-10:00	Instrucción de matemáticas vía Zoom en grupo	Instrucción de matemáticas vía Zoom en grupo		Instrucción de matemáticas vía Zoom en grupo	Instrucción de matemáticas vía Zoom en grupo
10:00-10:30	Descanso	Descanso		Descanso	Descanso
10:30-11:30	Destrezas básicas de ELA en grupos pequeños vía Zoom  El maestro dirige tres grupos de 20 minutos.  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	Destrezas básicas de ELA en grupos pequeños vía Zoom  El maestro dirige tres grupos de 20 minutos.  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	Trabajo independiente para estudiantes 10:30-11:30	Destrezas básicas de ELA en grupos pequeños vía Zoom  El maestro dirige tres grupos de 20 minutos.  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	Destrezas básicas de ELA en grupos pequeños vía Zoom  El maestro dirige tres grupos de 20 minutos.  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños
11:30 - 12:00	Descanso para bocadillos, calentamiento, O PE <b>(Cada clase tendrá Educación Física 2 veces por semana por 30 minutos)</b> Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física	Descanso para bocadillos, calentamiento, O PE <b>(Cada clase tendrá Educación Física 2 veces por semana por 30 minutos)</b> Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física	Capacitación Profesional/ PLC 10:30-12:30	Descanso para bocadillos, calentamiento, O PE <b>(Cada clase tendrá Educación Física 2 veces por semana por 30 minutos)</b> Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física	Descanso para bocadillos, calentamiento, O PE <b>(Cada clase tendrá Educación Física 2 veces por semana por 30 minutos)</b> Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física
12:00-12:30	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo
12:30 - 1:15	Instrucción en grupo vía Zoom - Clase ELA (Arte del Idioma Inglés)	Instrucción en grupo vía Zoom - Clase ELA (Arte del Idioma Inglés)	HORARIO DE PREPARACIÓN PARA MAESTROS 1:00-3:00	Instrucción en grupo vía Zoom - Clase ELA (Arte del Idioma Inglés)	Instrucción en grupo vía Zoom - Clase ELA (Arte del Idioma Inglés)
1:15-1:45	Lectura Independiente/ MyOn/AR	Lectura Independiente/ MyOn/AR		Lectura Independiente/ MyOn/AR	Lectura Independiente/ MyOn/AR

1:45 - 2:15	ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO via Zoom	ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO via Zoom		ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO via Zoom	ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO via Zoom
2:15-2:45	Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) via Zoom Trabajo en grupo Repaso de asignaciones/tareas	Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) via Zoom Trabajo en grupo Repaso de asignaciones/tareas		Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) via Zoom Trabajo en grupo <b>*Ciencias para grados 3-6</b>	Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) via Zoom Trabajo en grupo <b>*Ciencias para grados 3-6</b>
2:45-3:00	Completar tareas de clase  Horario de preparación para maestros	Completar tareas de clase  Horario de preparación para maestros		Completar tareas de clase  Horario de preparación para maestros	Completar tareas de clase  Horario de preparación para maestros

## 6º Grado

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00 -8:15	Tomar Asistencia/Bienvenida	Tomar Asistencia/Bienvenida	Tomar Asistencia/Bienvenida	Tomar Asistencia/Bienvenida	Tomar Asistencia/Bienvenida
8:15- 9:15	Instrucción de matemáticas via Zoom en grupos pequeños  El maestro dirige tres grupos de 20 minutos.  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños  Instrucción de matemáticas via Zoom en grupo	Instrucción de matemáticas via Zoom en grupos pequeños  El maestro dirige tres grupos de 20 minutos.  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños  Instrucción de matemáticas via Zoom en grupo	Instrucción en grupo via Zoom - Clase ELA (Arte del Idioma Inglés)  9:00-9:30 Instrucción de matemáticas via Zoom en grupo  9:30-10:00 El maestro revisa la comprensión mientras los estudiantes trabajan independientemente  ELD designado para estudiantes EL via Zoom	Instrucción de matemáticas via Zoom en grupos pequeños  El maestro dirige tres grupos de 20 minutos.  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños  Instrucción de matemáticas via Zoom en grupo	Instrucción de matemáticas via Zoom en grupos pequeños  El maestro dirige tres grupos de 20 minutos.  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños  Instrucción de matemáticas via Zoom en grupo
9:15-10:00	Instrucción de matemáticas via Zoom en grupo	Instrucción de matemáticas via Zoom en grupo	Trabajo independiente para estudiantes EO	Instrucción de matemáticas via Zoom en grupo	Instrucción de matemáticas via Zoom en grupo
10:00-10:30	Descanso	Descanso		Descanso	Descanso
10:30-11:30	Destrezas básicas de ELA en grupos pequeños via Zoom  El maestro dirige tres grupos de 20 minutos.  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	Destrezas básicas de ELA en grupos pequeños via Zoom  El maestro dirige tres grupos de 20 minutos.  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	Trabajo independiente para estudiantes 10:30-11:30  Capacitación Profesional/PLC 10:30-12:30	Destrezas básicas de ELA en grupos pequeños via Zoom  El maestro dirige tres grupos de 20 minutos.  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños	Destrezas básicas de ELA en grupos pequeños via Zoom  El maestro dirige tres grupos de 20 minutos.  Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños

11:30 - 12:00	Lectura Independiente/ MyOn/AR	Lectura Independiente/ MyOn/AR		Lectura Independiente/ MyOn/AR	Lectura Independiente/ MyOn/AR
12:00-12:30	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo
12:30 - 1:15	Instrucción en grupo vía Zoom - Clase ELA (Arte del Idioma Inglés)	Instrucción en grupo vía Zoom - Clase ELA (Arte del Idioma Inglés)	HORARIO DE PREPARACIÓN PARA MAESTROS 1:00-3:00	Instrucción en grupo vía Zoom - Clase ELA (Arte del Idioma Inglés)	Instrucción en grupo vía Zoom - Clase ELA (Arte del Idioma Inglés)
1:15-1:45	Descanso para bocadillos, calentamiento, O PE <b>(Cada clase tendrá Educación Física 2 veces por semana por 30 minutos)</b>	Descanso para bocadillos, calentamiento, O PE <b>(Cada clase tendrá Educación Física 2 veces por semana por 30 minutos)</b>		Descanso para bocadillos, calentamiento, O PE <b>(Cada clase tendrá Educación Física 2 veces por semana por 30 minutos)</b>	Descanso para bocadillos, calentamiento, O PE <b>(Cada clase tendrá Educación Física 2 veces por semana por 30 minutos)</b>
1:45 - 2:15	ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO vía Zoom	ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO vía Zoom		ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO vía Zoom	ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO vía Zoom
2:15-2:45	Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) vía Zoom Trabajo en grupo Repaso de asignaciones/tareas	Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) vía Zoom Trabajo en grupo Repaso de asignaciones/tareas		Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) vía Zoom Trabajo en grupo <b>*Ciencias para grados 3-6</b>	Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) vía Zoom Trabajo en grupo <b>*Ciencias para grados 3-6</b>
2:45-3:00	Completar tareas de clase  Horario de preparación para maestros	Completar tareas de clase  Horario de preparación para maestros		Completar tareas de clase  Horario de preparación para maestros	Completar tareas de clase  Horario de preparación para maestros

## HORARIO REQUERIDO EN ZOOM

### Guías para Horarios de Instrucción

Maestros deben organizar grupos pequeños por lo menos por 2 horas diarias para diferenciar la instrucción y abordar la pérdida de aprendizaje.

Contenido	Frecuencia de Estudiantes	Enfoque
Reunión Matutina	4x/semana	Oportunidad para establecer la relación con los estudiantes para reforzar el propósito de la bienvenida. Establecer expectativas para repasar el día de clases, repasar las metas de reglas y comportamiento del día. <a href="#">PRESIONE AQUI</a> Presione para un ejemplo desarrollado basado en una lección de 30 minutos. Puede ser fácilmente modificada. El manejo del salón necesita enseñarse desde el día 1 al día 20. Descansos para despejar la mente son claves – vean el ejemplo de lección anterior.
Aprendizaje de Destrezas Básicas O Matemáticas (grupos pequeños)	4x/semana	Todos los estudiantes necesitan trabajo diario para aprender como formar palabras o decodificar, leer con fluidez, comprender texto y escribir efectivamente. Todos los estudiantes necesitan asignaciones de trabajo diario para aprender a como decodificar, leer con fluidez, comprender texto y escribir efectivamente. Los maestros y paraeducadores y tutores brindan diariamente, instrucción en grupo pequeño. Ejemplo: A – trabajar con el maestro (20min) B - trabajar con los ayudantes y otros apoyos o trabajo enfocado (20 min) C – trabajar independientemente en destrezas básicas (individualmente o por parejas) D - trabajar independientemente en destrezas básicas (individualmente o por parejas)  Para los estudiantes que trabajan independientemente: Presione <a href="#">AQUI</a> para ver solamente el inicio de esta excelente lección sobre la resolución de problemas. El maestro es de grado de Kinder, pero trabaja con cualquier otro nivel desde TK – 12 durante el tiempo de trabajo independiente utilizando la lección grabada.  Recursos Ilustrativos a Distancia de Matemáticas: Esta es una manera factible para maestros de K-8 grados para incluir una discusión significativa de solución de problemas matemáticos (sincronizada o a sincronizada). Indicaciones a nivel de grado se incluyen con cada imagen.  Presione en el nivel de grado para acceder a las páginas de información: <a href="#">K-5</a> <a href="#">6-8</a>  .Trabajo en grupos pequeños e independiente necesitan estar BASADOS EN LOS ESTANDARES.
ELA Lenguaje - Inglés	Diario	Instrucción en lenguaje - ELA debe estar basada en el plan de estudio adoptado y rutinas instruccionales. Los maestros proporcionan instrucción en grupo a toda la clase diariamente, además de instrucción en grupos pequeños. En todos los modelos de enseñanza los maestros incorporarán estrategias de lectura tales como lectura múltiple y conocimiento de la construcción de vocabulario. Para extender el aprendizaje, los estudiantes también participan en lectura y escritura independiente todos los días y reciben directivas y evaluación de los maestros.
ELD Desarrollo del Idioma Inglés	Diario	Se enseñarán 30 minutos de Instrucción de ELD Designado a estudiantes English learners (en proceso de aprender inglés), así como ELD integrado mediante la instrucción principal. Estudiantes se agruparán por nivel de grado y habilidad. Maestros de cada nivel de grado tendrán un nivel que enseñarán durante el mismo tiempo asignado para que todos los estudiantes reciban instrucción a su nivel de grado enfocada en sus necesidades.
Matemáticas	Diario	Instrucción en matemáticas consistirá de lecciones diarias con el maestro que están alineadas a los estándares del nivel de grado. Los maestros proporcionarán instrucción en grupo a toda la clase diariamente, en adición a instrucción en grupos pequeños. En todos los modelos de

		enseñanza, los maestros incorporarán estrategias comprobadas tales como utilizando materiales visuales y manipulativos, así como participar en el método <i>number talks</i> .
Ciencias	Mayormente integrado	Los maestros enfocarán énfasis en los estándares de ciencia NGSS y los integrarán a la enseñanza siempre cuando sea posible. Los estudiantes participarán en aprendizaje independiente en ciencia por lo menos una vez por semana y en lecciones enseñadas por el maestro por lo menos 2 veces por semana (para los grados 3-6).
Estudios Sociales	Integrado	Temas para estudios sociales deben integrarse a la instrucción de lenguaje ELA siempre que sea posible.
Educación Física	2x/semana	Ejercicio diario para cada estudiante con 2 clases de Educación Física (P.E.) por semana.
Música & Arte	1-2x/semana	Temas de arte deben integrarse en todo el contenido académico siempre que sea posible.
Clases en grupo & aprendizaje socioemocional (SEL)	Diario	<p>Trabajo en grupos con el maestro, además de lecciones SEL, para establecer colaboración de grupo y permitir a los maestros verificar la comprensión y entendimiento, repasar las metas de enseñanza, objetivos y asignaciones, o bien, una oportunidad para integrar semanalmente contenido académico (ejemplo, ciencia, arte, eventos actuales, etc.).</p> <p>Reflexión – la reflexión académica y de comportamiento de los estudiantes es clave. SEL—Inicio optimista o algo para esperar o conectarlo al aprendizaje del mañana.</p> <p>Consulte los siguientes recursos.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p><b>WELCOMING RITUAL (2-10 minutes)</b> Activities for Inclusion Ritual openings establish safety and predictability, support contribution by all voices, reinforce norms for respectful listening, allow students to connect with one another and create a sense of belonging. To be successful, these activities must be carefully chosen, connected to the learning of the day and engagingly facilitated.</p> <p><b>ENGAGING PRACTICES (1-15 minutes)</b> Academic Integration, Sense-Making, Transitions &amp; Brain Breaks Engaging practices are brain-compatible strategies that can foster relationships, cultural humility and responsiveness, empowerment, and collaboration. Intentionally build student SEL skills and then authentically practice these skills throughout the school day. Provide thoughtful transitions and opportunities for brain breaks that help integrate new information into long-term memory, otherwise it is soon forgotten. Balance opportunities for quiet reflection and writing with more active activities.</p> <p><b>OPTIMISTIC CLOSURE (3-5 minutes)</b> Reflections and Looking Forward Provide intentional closure by having students reflect on and then name something that helps them transition on an optimistic note. This provides a positive way to reinforce learning, can connect school to home/community, and creates a moment of looking forward to coming back.</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p><b>Connect with students individually</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Send a note to check in</li> <li>- Send positive feedback to work</li> <li>- Ask questions to individual students during synchronous classes</li> <li>- Give shoutouts in weekly updates</li> </ul> <p><b>Help students to connect with each other</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consider using Zoom breakout rooms for group discussions</li> <li>- Pair students to collaborate on virtual assignments</li> <li>- Set up virtual "coffee hours" for students to join</li> </ul> <p><b>Use optimistic language</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "When we come back next fall..."</li> <li>- "When you're back playing in sports teams/musical ensembles"</li> <li>- "Who's looking forward to returning to school lunches?"</li> </ul> <p><b>Maintain a trauma-informed lens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Watch for disconnected students</li> <li>- Use Relationship Mapping to prioritize building connections</li> <li>- Assume that every student in your class could be experiencing trauma at this time</li> </ul> </div> </div>

		<div data-bbox="506 110 1058 748"> <h3>3 Signature SEL Practices</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Welcoming/Inclusion Activities</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Open-ended community building allows interactions that support creating connections to one another and the work</li> </ul> </li> <li><b>Engaging Practices</b> <i>Sense-Making, Transitions, Brain Breaks</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opportunities for individual reflection and small group interaction with dedicated time to think, share, and listen</li> <li>Brain breaks: time to stand, stretch, relax, and focus on readiness to learn</li> </ul> </li> <li><b>Optimistic Closures</b> <i>Reflections and Looking Forward</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>May be reflective about the learning, help identify next steps, or make connections to one's own work</li> </ul> </li> </ul> </div> <div data-bbox="1058 228 1591 748"> </div>
<p><b>Lectura Independientemente/MyOn</b></p>	<p>Diariamente</p>	<p>Esta es una oportunidad para actualizar nuestras prácticas de enseñanza hacia resultados más efectivos que se alineen con los requisitos más rigurosos del Gobernador Newsom. Adicionalmente, esta es nuestra oportunidad de aumentar la participación al ofrecer actividades de aprendizaje que fomenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-independencia estudiantil</li> <li>-autoeficacia</li> <li>-voz</li> <li>-elección</li> </ul> <p>Este también puede utilizarse como tiempo individual (1:1) para que los maestros trabajen con los estudiantes en habilidades básicas tales como palabras de uso frecuente, fluidez de lectura, adquisición de vocabulario, determinación de metas, o bien, evaluaciones formativas, monitoreo de progreso y participación.</p> <p>Tenemos expertos en las escuelas quienes ayudarán a los maestros en como maximizar el impacto de este periodo de tiempo.</p>

**HORARIO REQUERIDO EN ZOOM**

**(Minutos de instrucción 240+; requisito estatal es 230 para grados 1-3 según AB 77-Sección 43501)**

SB 98 enfoca un sólido énfasis en la participación maestro – estudiante en el aprendizaje a distancia. El aprendizaje a distancia debe incluir los siguientes componentes mínimos: (1) provisión de acceso a la conectividad y dispositivo adecuados para todos los estudiantes para participar en el programa educativo y completar las asignaciones de trabajo; (2) alinear el contenido a los estándares de nivel de grado que se proveen a un nivel de calidad y reto intelectual equivalente a la instrucción en persona; (3) apoyos académicos y otros diseñados a enfocar las necesidades de los estudiantes quienes tienen un desempeño bajo el nivel de grado, o que necesitan apoyo en otras áreas; (4) educación especial, servicios relacionados y cualquier otro servicio requerido por el programa educativo individual; (5) instrucción designada e integrada en el desarrollo del idioma de inglés; y (6) **interacción en vivo diaria** con empleados certificados y compañeros de clase para el propósito de instrucción, monitoreo de progreso y mantener la conexión escolar. (Ed. Code, § 43503(b)).