

Queridos Padres:

En esta carta, hemos resumido las estrategias de Archbishop Riordan High School para reabrir a partir del **14 de julio de 2020**. Nuestra prioridad número uno es la salud y seguridad de todos los/ las estudiantes y adultos, mientras brindando la mejor experiencia educativa posible para todos y todas.

Por favor, tenga en cuenta de que alguna o toda la información aquí puede cambiarse con poca noticia. Tampoco incluye todas las directivas ni políticas que se implementarán antes de la apertura de la escuela. Estaremos comunicando información adicional en las próximas semanas.

La visión general:

Se han creado estrategias específicas de reapertura basadas en encuestas de padres, maestros, y maestras, discusiones con otros administradores escolares y orientación del Departamento de Escuelas Católicas de San Francisco. Todas las propuestas han sido elaboradas en base a las directivas de las agencias estatales y del condado de San Francisco, incluido el Departamento de Salud Pública de San Francisco (SFDPH).

Es posible que el Gobernador Gavin Newsom, el SFDPH, o la Arquidiócesis de San Francisco podrían cerrar los campus en una fecha futura, inclusive en la primera parte del año escolar. Tenga en cuenta que nos adaptaremos rápidamente a los nuevos mandatos que se emitan.

El Departamento de Salud Pública directiva ([SFDPH Spanish](#), [English](#)) incluye dos recomendaciones importantes que nos ayudaron en hacer nuestras decisiones con respecto a la programación del día escolar 2020-2021:

- Sugiere que las cohortes sean las más pequeñas posibles mientras se asegura que no estén segregadas por raza/ etnia ni clase socioeconómica. También hay que limitar el cruce de estudiantes y maestros en la medida de lo posible.
- Sugiere horarios en bloque u otros horarios con clases más largas y menos materias por día, para disminuir la cantidad de estudiantes con los que un maestro o una maestra interactúa cada día. Esto también disminuye la interacción entre estudiantes fuera de sus cohortes en el campus.

Las Prioridades

Hay ciertas prioridades que tenemos que considerar dado a las circunstancias únicas del momento histórico.

- La salud de los/las estudiantes.
- La salud de los profesores.
- La salud mental de ambos estudiantes y profesores.
- Una carga de trabajo manejable (para estudiantes y profesores) en condiciones difíciles.
- Tiempo máximo en persona para estudiantes en un entorno escolar.
- No tener un período de almuerzo tradicional durante el cual las máscaras salgan y el virus se pueda propagar.
- La capacidad de hacer la transición fácilmente a la Fase 2 o al aprendizaje a distancia completa después de restricciones o picos en los casos, respectivamente.

- La capacidad de enfocarse en habilidades en lugar de contenido.
- Un número mínimo de estudiantes en la órbita del profesor.

El 4x4 horario de bloques

Con estas dadas recomendaciones en mente, y también con medidas de distanciamiento social que requieren que solo la mitad de los estudiantes estén en el campus a la vez y no más de 16 estudiantes por clase, la Administración ha decidido que la manera más segura de volver a la escuela en el otoño es volver al horario de 4x4 que Riordan ha utilizado en el pasado.

Creemos que el 4x4 dará el ambiente más seguro y saludable para ambos estudiantes y profesores. El 4x4 ofrece la mejor manera para limitar los cruces de cohortes y reducir el número total de estudiantes asignados a un profesora/ una profesora para las interacciones cara a cara en un semestre determinado.

Cursos Academicos

Los/ las estudiantes tomarán 3 o 4 cursos por semestre dependiendo del horario personal. Cada curso de un semestre contará como un año completo de crédito: más parecido a un modelo universitario. **Al final del año escolar, los/ las estudiantes habrán completado la misma cantidad de cursos que hubieran tenido con un horario más tradicional.**

Limitar el número de clases por semestre proporcionará a cada estudiante una carga de trabajo más manejable. Como aprendimos en las primeras semanas de la orden de Refugio en el lugar, un estudiante que intenta hacer malabares con 7 u 8 clases en un formato híbrido o de aprendizaje a distancia completa puede ser un desafío tremendo. El horario de bloque 4x4 permite que un/ una estudiante se enfocara en un número limitado de cursos durante un solo semestre mientras recibe un año completo de crédito para cada clase. Luego, el/ la estudiante comienza de nuevo en el segundo semestre con 3 o 4 clases nuevas.

El calendario propuesto

- Los estudiantes se dividirán en dos grupos: púrpura y dorado. Cada cohorte tendrá aproximadamente 400 estudiantes, elegidos para que las clases en todos los grados no tengan más de 16 estudiantes por salón.
- Cada grupo de estudiantes estará en el campus al menos dos veces por semana. Para disminuir las posibilidades de propagar el virus, los/ las estudiantes en una cohorte no tendrán interacción en persona con los/ las estudiantes en la otra cohorte.
- Las clases tendrán lugar de lunes a jueves. Durante dos de esos días, los/ las estudiantes tendrán clases en persona. Durante los otros dos días, los/ las estudiantes verán transmisiones en vivo de sus clases desde casa para el aprendizaje a distancia sincrónico mientras el otro grupo está en el campus.
- Los viernes, las cohortes se alternarán en el campus cada semana para enriquecimiento extracurricular (explicado en la siguiente sección) mientras que el resto del alumnado se dedica al aprendizaje asincrónico: proyectos y videos pregrabados asignados por los profesores..

La fase 1 del horario se ve abajo:

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
8:00 1 9:00	8:00 1 9:00	8:00 1 9:00	8:00 1 9:00	Virtual Office Hours On Campus Community Building for Purple or Gold Groups: House, Grade Level, Counseling, Campus Ministry
9:05 2 + Announce. 10:10	9:05 2 + Announce. 10:10	9:05 2 + Announce. 10:10	9:05 2 + Announce. 10:10	
10:10 Break 10:25	10:10 Break 10:25	10:10 Break 10:25	10:10 Break 10:25	
10:30 3 11:30	10:30 3 11:30	10:30 3 11:30	10:30 3 11:30	
11:35 4 12:35	11:35 4 12:35	11:35 4 12:35	11:35 4 12:35	
12:35 Optional Lunch 1:00	12:35 Optional Lunch 1:00	12:35 Optional Lunch 1:00	12:35 Optional Lunch 1:00	
1:00 After School Supervision 3:15	1:00 After School Supervision 3:15	1:00 After School Supervision 3:15	1:00 After School Supervision 3:15	
2:00 Office Hours 3:15	2:00 Office Hours 3:15	2:00 Office Hours 3:15	2:00 Office Hours 3:15	

Notes:

- Purple Group: On Campus Monday/Wednesday, Virtual Tuesday/Thursday
- Gold Group: On Campus Tuesday/Thursday, Virtual Monday/Wednesday
- Optional Lunch is only for students who are waiting for transportation and will be pre-ordered
- After School supervision will be socially distanced in the Gym/Library
- Office hours will be virtual and teachers do not have to be on campus

El grupo púrpura: En el campus lunes/ miércoles, virtual martes/ jueves.

El grupo dorado: en el campus martes/ jueves, virtual lunes/ miércoles.

El almuerzo opcional es solamente para estudiantes esperando transportación y se reserva antes.

La supervisión después de la escuela será con medidas de distanciamiento social en el gimnasio o en la biblioteca.

Las horas de oficina serán virtuales y los/ las profesores no tendrán que estar en el campus.

Si los/ las estudiantes están en categorías de alto riesgo, están experimentando síntomas o tienen un resultado positivo para COVID-19, podrán ver las transmisiones en vivo de la clase en casa hasta que hayan pasado por el protocolo completo. Una vez que hayan completado el protocolo y hayan resultado negativos, podrán volver al campus.

La Fase 2 del horario agrega más minutos en persona a medida que se levanten las restricciones. **Si hay un pico en los casos de COVID-19, el plan para ir a un modelo de aprendizaje a distancia completo se reflejaría este horario de campana propuesto.** Los grupos púrpura y dorado simplemente se combinarían, y la instrucción continuaría sin problemas desde casa.

Viernes enfoque en enriquecimiento

El plan es rotar grupos específicos al campus cada viernes. Los líderes de las Casas (Bolt, Pilar, Russi, y Cana), el Ministerio del campus y el Departamento de asesoramiento organizarán actividades para mejorar la experiencia de la comunidad de los/ las estudiantes, lo que creemos que es extremadamente importante para la salud mental. Tendremos en cuenta el distanciamiento social y organizaremos las actividades de los viernes de tal manera que evitemos mezclar cohortes. Nuestros equipos todavía están trabajando en los detalles de estos días.

Los/ las estudiantes que no estén en el campus los viernes estarán en casa trabajando en tareas para sus clases. Los/ las estudiantes en el campus en un viernes en particular deberán completar el trabajo de clase durante el fin de semana.

Los créditos del curso

Para que las clases incluyan suficiente material para ser considerados cursos de un año, deben estar en sesión todos los días. De lunes a jueves, cuando una cohorte está en las aulas durante el día, la otra cohorte estará en casa viendo transmisiones en vivo de las mismas clases. Se espera que los/ las estudiantes en casa hayan aprendido el material presentado en esas clases. Cada día, los profesores deberían poder retomar el tema donde lo dejaron el día anterior. Los viernes, los/ las estudiantes participarán en el aprendizaje asincrónico; no habrá clases presenciales. Los profesores harán listas para ambas cohortes (en clase y en casa) todos los días.

Los profesores trabajarán específicamente con los/ las estudiantes en las aulas mientras los/ las estudiantes en casa observan. Intentar responder preguntas y enseñar específicamente a ambas cohortes al mismo tiempo podría ser contraproducente. Si los/ las estudiantes en casa tienen preguntas, pueden escribirlas en la barra lateral (si los maestros tienen tiempo para responderlas durante la clase), o pueden esperar hasta el horario de oficina a las 2:00 pm.

Durante el verano, un/ una estudiante puede tomar un curso de seis semanas y obtener crédito por un curso de un año debido al aumento del tiempo de clase. El 4x4 usa la misma filosofía, excepto que los/ las estudiantes tomarán 3 o 4 clases durante un período de 15 semanas.

Las comidas en el campus

El SFDPH también da esta guía con respecto al almuerzo en el campus:

- “Comer juntos es un riesgo especialmente alto de transmisión de COVID-19 porque las personas deben quitarse las máscaras para comer y beber. Las personas a menudo se tocan la boca con las manos cuando comen. Además, las comidas generalmente se consideran tiempo para conversar, lo que aumenta aún más el riesgo, especialmente si los/ las estudiantes deben hablar en voz alta para ser escuchados.”

Debido a que el almuerzo en el campus podría exponer a los/ las estudiantes al mayor riesgo de infección, el horario está establecido para que la mayoría de estudiantes puedan irse a casa después de que finalice el período final a las 12:35 pm. Los/ las estudiantes que tienen problemas de transporte y no pueden salir del campus en ese momento deberán comer afuera en un entorno supervisado y socialmente distante. Después del almuerzo, estos/ estas estudiantes tendrán la opción de trabajar en la tarea en un área de trabajo supervisada y socialmente distanciada en el campus.

La seguridad docente

El SFDPH expresó una gran preocupación por los adultos en el campus. Si se toman precauciones rigurosas, creemos que el entorno del campus puede ser seguro para todos. Los siguientes son elementos importantes para revisar del informe de SFDPH:

- Sabemos por los entornos de cuidado infantil y los campamentos de verano que **el personal, no los jóvenes, suele ser la fuente de exposición a COVID-19 en un lugar..**
- **“Prevenir la transmisión de persona a persona, a través de gotitas respiratorias, es más importante que la limpieza y desinfección frecuentes.** COVID-19 se propaga principalmente de persona a persona a través de gotitas respiratorias.”
- **“El riesgo de exposición es gradiente, más que una condición de todo o nada.** Una regla general es que una persona debe pasar al menos 10-15 minutos a 6 pies de alguien con COVID-19 para estar en riesgo de infección. Las interacciones más cortas a distancias mayores son de menor riesgo. Las cubiertas faciales universales disminuyen el riesgo, y estar afuera es un riesgo menor que adentro. Otros factores incluyen si la persona infectada estornuda o tose, o si realiza una actividad que produce más gotas respiratorias (no hablar <conversación tranquila <hablar en voz alta <cantar) ”.

Estableceremos aulas de tal manera que los profesores nunca estarán a seis pies de distancia de sus estudiantes, y los/ las estudiantes se sentarán a seis pies uno del otro. Más importante aún, según la información proporcionada por el Departamento de Salud Pública, los profesores deberán distanciarse entre sí porque la transmisión de adulto a adulto parece ser la forma más común de contraer el virus.

Los profesores en categorías de alto riesgo podrán trabajar con la Administración para crear un plan seguro para enseñar sus cursos.

Los protocolos de salud y seguridad

Seguiremos las pautas recomendadas por el departamento de salud con respecto a la revisión de las personas que ingresan al edificio, restricciones a visitantes no esenciales, distanciamiento físico (dentro y fuera de las aulas), cubiertas faciales, higiene de manos, limitar el intercambio de suministros, limpieza y desinfección, consideraciones de transporte, protocolos de llegada y salida, parámetros de descanso de profesorado / sala de trabajo, regulaciones del coro y banda, y estudiantes que reciben servicios especiales. Habrá un documento separado enviado en las próximas semanas que aborde estos problemas.

El ayuntamiento

Organizaremos una serie de reuniones del Ayuntamiento en las próximas semanas para responder a preguntas específicas.

Gracias por confiar en nosotros para educar a sus hijos e hijas. Agradecemos sinceramente su paciencia mientras planificamos este año académico no tradicional.

Sinceramente,

Dr. Andrew Currier
Presidente

Mr. Tim Reardon
Principal

Mr. Nate Simon '99
Decano de la academia