

Informe del SRO del Distrito Escolar de Beaverton

SECCIÓN 1: RESUMEN

La mayoría de las escuelas del Distrito Escolar de Beaverton son atendidas por dos agencias de la ley locales, el Departamento de Policía de Beaverton y la Oficina del Sheriff del Condado de Washington. Una escuela (BASE) es atendida por el Departamento de Policía de Hillsboro. Lo siguiente es un resumen de la evolución de las relaciones del Distrito con el Departamento de Policía de Beaverton (BPD, por sus siglas en inglés) y la Oficina del Sheriff del Condado de Washington (WCSO, por sus siglas en inglés).

Departamento de Policía de Beaverton

Durante los últimos 40 años, el Departamento de Policía de Beaverton (BPD, por sus siglas en inglés) ha tenido una asociación con el Distrito. La asociación ha seguido evolucionando a medida que las necesidades de nuestra comunidad han cambiado. El BPD ha reconocido el valor de conectarse con la comunidad a la que sirve, como lo demuestra su asociación con el Distrito. El equipo de oficiales de recursos de la escuela del BPD ha adoptado e implementado completamente los pilares del éxito de el Distrito en sus obligaciones diarias:

- Innovamos
- Esperamos excelencia
- Adhirimos la equidad
- Colaboramos

En los primeros años, la asociación entre el BPD y el Distrito consistía simplemente en la enseñanza de la bicicleta y la seguridad general, tal como se relata en el informe anual del BPD de 1977. Durante este tiempo, el oficial Neal Loper y el oficial Vic Napoli (Unidad de Tráfico del BPD) enseñaron seguridad en bicicleta a los estudiantes.

A mediados de los años 90, el concepto de policía orientada a la comunidad fue adoptado y aplicado plenamente en el BPD. Los oficiales continuaron estando más involucrados en el Distrito a través de la enseñanza de la seguridad y las clases de conciencia sobre drogas.

El 1 de septiembre de 1995, en un esfuerzo por fomentar la policía orientada a la comunidad, el BPD y el Distrito formalizaron su larga relación. Este fue el comienzo del programa de Educación de Resistencia al Abuso de Drogas (D.A.R.E., por sus siglas en inglés). En las primeras etapas de esta colaboración, se asignaron funcionarios del programa D.A.R.E. a las escuelas para que hablaran de diversos temas como las drogas, la intimidación y la seguridad. Durante el año escolar 1995-1996, hubo cuatro oficiales asignados al Distrito, y estos puestos fueron financiados por la ciudad de Beaverton. Los términos "oficial D.A.R.E." y "oficial de recursos escolares" (SRO, por sus siglas en inglés) comenzaron a usarse indistintamente.



D.A.R.E., marzo de 1994



Oficial Dan en la escuela primaria Vose, a finales de los 90



En 1996, el equipo de SRO también implementó el programa de Educación y Entrenamiento en Resistencia a Pandillas (G.R.E.A.T., por sus siglas en inglés).

En 1999, el papel de los SRO cambió más dramáticamente después del tiroteo en la escuela preparatoria de Columbine en Colorado. Esta tragedia y muchas otras que siguieron pusieron de manifiesto la necesidad de crear un clima escolar seguro.

Oficina del Sheriff del Condado de Washington (WCSO)

La Oficina del Sheriff del Condado de Washington (WCSO) ha disfrutado de una estrecha relación de trabajo con el BPD y el Distrito. La larga colaboración proporciona servicios policiales dedicados a las escuelas que funcionan en las zonas no incorporadas del condado. Como el BPD, estos servicios han evolucionado desde el programa D.A.R.E. hasta el programa actual. El objetivo general siempre ha sido asegurar un ambiente seguro e inclusivo para todos.

Funciones diarias del Oficial de Recursos Escolares (SRO)

En la ciudad de Beaverton, el BPD proporciona siete SRO y un sargento SRO para servir al Distrito, el tercer distrito escolar más grande de Oregón. Además, estos servicios se extienden a dos grandes escuelas privadas y a 66 escuelas privadas más pequeñas de la zona.

El equipo SRO de la WCSO presta servicios a 23 escuelas de BSD en el condado no incorporado de Washington y a tres escuelas privadas.

En cualquier día escolar, los deberes del SRO incluyen:

- Monitorear la radio de la escuela para las situaciones en la escuela
- Monitorear la radio de la policía y responder a llamadas serias en cualquier lugar de la ciudad
- Responder a las preguntas de el personal, los estudiantes y los padres
- Tomar informes sobre abuso infantil, robo, acoso, drogas/alcohol, entrada ilegal, posesión de armas, tráfico sexual/prostitución, atropellos y fugas, y personas sospechosas y amenazas (ya sea en persona o a través de los medios de comunicación social)
- Proporcionar instrucción en el salón de clases

- Patrullar el campus de la escuela para asegurarse de que los estudiantes están a seguros
- Asistir a las reuniones de seguridad

Funciones dentro de la escuela vs. fuera de la escuela

Aunque los datos no están fácilmente disponibles, el BPD estima que el 95% del tiempo de un SRO se pasa en una escuela o trabajando en una función relacionada con la escuela, como asistir a reuniones o completar investigaciones. El resto del tiempo se dedica típicamente a responder a llamadas cerca de una escuela.

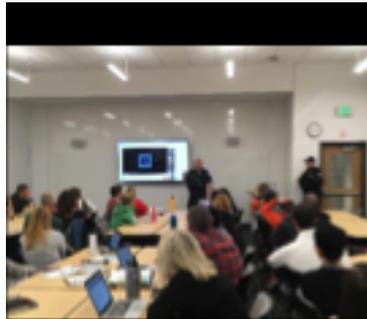
SECCIÓN 2: SEGURIDAD ESCOLAR

Desarrollo del programa y participación

En Beaverton, la preocupación por la seguridad de los estudiantes ha sido primordial. Los SRO han pasado incontables horas trabajando con los aproximadamente 5 mil miembros del personal del Distrito para implementar procedimientos de seguridad, conocidos como el Protocolo de Respuesta Estándar. Este entrenamiento ha incluido numerosas presentaciones a todos los niveles del personal, incluyendo directores, maestros, custodios y conductores de autobuses.



Ejercicios de mesa



Oficial VanCleve enseñando al personal de Mt. View



Oficial Dan Cotton hablando con Conestoga, 2018

Los SRO también han tomado un papel activo en el trabajo con los estudiantes del Distrito en lo que respecta a su seguridad personal. Esta colaboración ha incluido reuniones sobre lo que es importante para los estudiantes y qué mensajes serían más útiles para el cuerpo estudiantil. Como resultado, los estudiantes han creado varios videos producidos en colaboración con el equipo de SRO.

- [Anuncio de servicio público con líderes estudiantiles](#), 2016
- [Video de seguridad](#), 2015
- [Anuncio de servicio público con líderes estudiantiles](#), 2016

Además de las interacciones en el aula y en el día a día, los SRO del BPD han llevado a cabo una Academia de Estudiantes casi cada año durante los últimos diez años. (El año escolar 2019-2020

fue la única excepción, debido a COVID-19.) Esta Academia de Estudiantes es similar a la Academia Comunitaria del BPD. En la Academia de Estudiantes, los estudiantes interactúan con los oficiales del BPD, haciendo preguntas críticas sobre una serie de temas como el uso de la fuerza, las tácticas policiales y la ley. La Academia de Estudiantes está disponible para todos los estudiantes de escuela preparatoria en Beaverton.



La Academia de Estudiantes

La Academia de Verano

La Academia de Estudiantes

Durante las vacaciones de verano, el equipo de SRO también ofrece una Academia de Verano. La Academia de Verano de una semana de duración está abierta a todos los estudiantes de escuela preparatoria del área de Beaverton. Está diseñada para estudiantes que estén interesados en carreras de aplicación de la ley y proporciona experiencias prácticas. Los estudiantes tienen la oportunidad de aprender sobre operaciones policiales básicas y varios trabajos dentro de la aplicación de la ley como detectives, investigadores de la escena del crimen y oficiales de tráfico.

Esfuerzos continuos

Tanto el BPD como la WCSO están encargados de supervisar y/o participar en los siguientes esfuerzos para asegurar el bienestar de los estudiantes y el personal:

- Desarrollar y perfeccionar continuamente el proceso de reunificación de los padres con el Distrito, El Distrito de Parques y Recreación de Tualatin Hills (THPRD, por sus siglas en inglés), Equipo de Respuesta de Emergencia de la Comunidad de Beaverton (CERT, por sus siglas en inglés) y El Departamento de Bomberos y Rescate del Valle de Tualatin (TVF&R, por sus siglas en inglés)
- Participar en la capacitación en técnicas de intervención en caso de suicidio (ASIST, por sus siglas en inglés)
- Facilitar el equipo de evaluación de amenazas de los estudiantes (STAT, por sus siglas en inglés)
- Facilitar los simulacros de encierro y cierre de escuelas
- Llevar a cabo simulacros de evacuación de la escuela
- Participar en el programa de rutas seguras a la escuela
- Participar en el Comité de Rutas Seguras del Condado de Washington (sólo el BPD)

- Patrullar los eventos deportivos de las escuelas preparatorias para garantizar la seguridad y la protección
- Participar en el [Grupo de Trabajo de Oregón sobre Seguridad Escolar](#) (sólo el BPD)
- Facilitar la capacitación de 2 mil empleados del Distrito en el Protocolo de Respuesta Estándar y el Protocolo de Reunificación de Padres (sólo el BPD)
- Enseñar a los estudiantes y al personal a tomar conciencia de las amenazas
- Participar en la capacitación de profesionales de la educación en materia de drogodependencia (DITEP, por sus siglas en inglés)
- Participar en la aplicación de la ley/educación sobre el consumo de alcohol por menores de edad

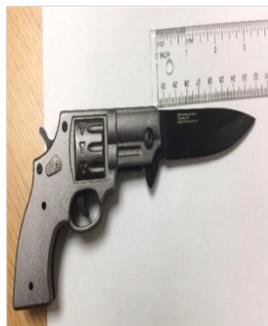
Las evaluaciones de seguridad de los estudiantes

Una de las funciones actuales de un SRO hoy en día es la mitigación de las amenazas. En los últimos años ha aumentado considerablemente el número de amenazas realizadas a través de los medios de comunicación social; las amenazas también se realizan a través de notas y en persona. Estas amenazas son a veces de naturaleza poco clara; otras veces, incluyen estudiantes que traen armas a la escuela. Los SRO son un vínculo vital entre el Distrito y la Salud Mental del Condado de Washington, el Departamento Juvenil del Condado de Washington, el Departamento de Servicios Humanos de Oregón y el Centro de Recursos para la Agresión Sexual. Estas asociaciones permiten hacer una evaluación de seguridad del estudiante que hace la amenaza. El objetivo de la evaluación de seguridad es alejar al estudiante de la violencia. Este concepto de involucramiento comunitario ha demostrado ser muy valioso en el Distrito.

El aula dañada por un estudiante



La intervención de un estudiante que hace ame



Arma incautada a un estudiante de secundaria



Arma incautada a un estudiante de prepa

Durante el año escolar 2018-2019, hubo un total de 166 evaluaciones de la seguridad de los estudiantes, 15 de las cuales se consideraron una evaluación de "Nivel II". Las evaluaciones de nivel II son amenazas en las que una persona ha tomado medidas para cometer un acto de violencia.

Supervisores del campus

El Distrito actualmente emplea un total de 26 supervisores de campus. Los supervisores del campus son empleados del Departamento de Seguridad Pública, asignados a escuelas específicas. Los supervisores del campus son supervisados por el Director de Seguridad Pública con la supervisión presencial proporcionada por el Administrador de la Escuela o el Administrador Escolar Auxiliar designado (con unas pocas excepciones, principalmente en el nivel de la escuela secundaria).

Los supervisores del campus están asignados principalmente a escuelas preparatorias y secundarias. Las actuales escuelas secundarias con supervisores de campus son Cedar Park, Highland Park, Meadow Park, Mountainview y Five Oaks. Las escuelas secundarias sin supervisor de campus son Whitford, Stoller y Conestoga. Todas las escuelas preparatorias tienen supervisores de campus.

Todos los supervisores del campus están entrenados y certificados para cumplir con las normas profesionales de seguridad privada del Estado de Oregón a través del Departamento de Normas y Entrenamiento de Seguridad Pública (DPSST, por sus siglas en inglés). Los supervisores del campus también están entrenados en el cuidado de la seguridad y certificados en primeros auxilios y resucitación cardiopulmonar.

El Departamento de Seguridad Pública ha trabajado para mejorar la visibilidad de los supervisores del campus en las escuelas para garantizar un entorno educativo seguro.

Las funciones y responsabilidades incluyen:

- Garantizar la seguridad de los estudiantes, el personal y la propiedad de la escuela
- Servir como un recurso visible dentro y fuera de los edificios de la escuela
- Proporcionar apoyo tangible a los administradores de las escuelas para hacer frente a las preocupaciones o riesgos de seguridad
- Observar e informar sobre conductas sospechosas o preocupaciones observadas mientras se patrulla el campus y los terrenos de la escuela.
- Responder y apoyar a los equipos de primeros auxilios en situaciones de emergencia

Beneficios de los supervisores del campus:

- Capacitado para hacer frente a situaciones de emergencia
- Constantemente móvil en el campus, patrullando los edificios y propiedades de las escuelas
- Tener fuertes relaciones con los estudiantes, cultivadas durante el tiempo de paso, el

almuerzo y otros eventos relacionados con la escuela (Actualmente, muchos supervisores de campus son entrenadores de diferentes programas deportivos patrocinados por la escuela).

- Conocedor de los edificios escolares y los procedimientos operativos de emergencia.
- Familiarizado con los sistemas de alarma, las cámaras de vigilancia y la ubicación de los recursos de emergencia (Desfibrilador externo automatizado, botiquín de primeros auxilios, extintores de incendios).
- Experimenta una baja rotación, lo que proporciona un recurso constante y estable para muchos estudiantes a lo largo de sus años escolares.
- Proporcionar apoyo de personal adicional a los administradores y profesores de la escuela para eventos/actividades especiales.

SECCIÓN 3: REMISIÓN A SERVICIOS SOCIALES Y PROGRAMACIÓN DE DESVIACIÓN

2018-19 Seguridad de los estudiantes y datos de intervención

1. Evaluación de las amenazas de los estudiantes (STAT, por sus siglas en inglés)
2. Prevención del suicidio
3. Respuestas a incidentes sexuales (SIRP, por sus siglas en inglés)
4. Referencias de trabajo social
5. Respuestas del equipo de respuesta a las crisis (Flight Team, por sus siglas en inglés)

Referencias del servicio social

	Primaria	Secundaria	Preparatoria	Opciones	Total
Evaluación del suicidio	158	171	169	83	578
STAT	65	61	30	10	166
STAT nivel 2	4	3	6	2	15
SIRP	102	60	39	21	222
Referencias de trabajo social	569	277	382	131	1359
Respuestas del Flight Team	6	1	5	2	14
<i>Datos proporcionados por el Distrito Escolar de Beaverton junio 2020</i>					

Estos números fueron generados por el Distrito. El equipo de SRO del BPD no suele registrar estos datos; sin embargo, todos los SRO trabajan con los trabajadores sociales de las escuelas cuando surgen problemas. Este concepto de equipo de involucramiento es adoptado por el equipo SRO ya que ha sido vital para conectar a los estudiantes que están luchando con la falta de vivienda, la inseguridad alimentaria, las emergencias de salud mental y otros problemas que afectan el éxito de los estudiantes. Los SRO se preocupan por los estudiantes a los que sirven. Conectar con los estudiantes que están luchando es una prioridad para el equipo de SRO, y quiere que se utilicen todas las vías posibles para que los estudiantes tengan éxito.

La Corte de Jóvenes de Beaverton

En 1996, el equipo de SRO del BPD desarrolló e implementó la Corte de Jóvenes de Beaverton. Este programa es revolucionario en la forma en que aborda a los jóvenes que cometen

crímenes y violaciones de bajo nivel. En pocas palabras, la Corte de Jóvenes de Beaverton es un programa de desviación con conceptos de justicia restaurativa, manejando unos 52 casos por año. Consulte la página [web del BPD](#) para más información sobre la Corte de Jóvenes de Beaverton.

Casos aceptados en la Corte de Jóvenes

ORS#	Ofensa
162.375	Iniciar un informe falso
162.385	Dar información falsa a un oficial de policía
163.195	Poner en peligro imprudentemente a otra persona
164.043	Robo III
164.045	Robo II
164.140	Posesión criminal de una propiedad alquilada/arrendada
164.245	Intrusión criminal II
164.272	Entrada ilegal en un vehículo de motor
164.335	Incendio imprudente (Requiere una remisión y evaluación del Departamento de Bomberos local.)
164.345	Malicia criminal III
164.354	Malicia criminal II
164.805	Desechos ofensivos
165.805	Falsificación de la edad por un menor
166.025	Conducta desordenada II
166.065	Acoso
166.090	Hostigamiento telefónico
166.095	Mala conducta con las llamadas telefónicas de emergencia
167.785	Posesión de productos o inhalantes de tabaco
419C.680	Violación de toque de queda
471.430	Menor en posesión de alcohol
475.904	La entrega de una sustancia controlada a menos de mil pies de una escuela
475B.316	Menor en posesión de marihuana
807.570	No llevar y/o mostrar una licencia de conducir
814.485	No usar el casco de protección
City Code 5.08.260	Uso ilegal de una réplica de un arma de fuego

La única razón por la que un estudiante no sería aceptado en la Corte de Jóvenes cuando es remitido es si el estudiante tuvo una ofensa previa o si la ofensa no cumplió con los casos aceptados como se ha indicado anteriormente. Las decisiones sobre los tipos de casos aceptados son tomadas por el Departamento Juvenil del Condado de Washington.

Se mantiene una base de datos de todos los casos anteriores y actuales, desglosados por delitos, pero no por razas; la citación registra la raza. Normalmente se toma nota del idioma principal de la familia para asegurar que se pueda proporcionar un intérprete, si es necesario, pero eso es sólo después de que el coordinador se ponga en contacto con la familia.

Disciplina estudiantil vs. intervención policial

Citado de la IGA con el Distrito:

“Disciplina para las violaciones escolares. Si un SRO encuentra una violación del código escolar en su escuela asignada, el SRO notificará a los funcionarios de la escuela de la violación y los funcionarios de la escuela impondrán la disciplina para la violación. A menos que la violación del código escolar también implique una conducta criminal, el SRO no es responsable de disciplinar a un estudiante”

SECCIÓN 4: RECLUTAMIENTO/CAPACITACIÓN Y APOYO

El Departamento de Policía de Beaverton

El BPD ofrece anualmente capacitación continua para la atención de traumas, la lucha contra los prejuicios, el antirracismo y el acoso sexual, además de muchos otros tipos de entrenamiento. Los cursos abarcan muchos temas que pueden no estar reflejados en el título de la capacitación. Por ejemplo, el Entrenamiento de Intervención en Crisis (CIT, por sus siglas en inglés) cubre la salud mental, el cuidado informado por el trauma y la conciencia de prejuicio/cultura. El público puede acceder a una [base de datos](#) de todas las capacitaciones de todos los SRO del departamento.

Los siguientes individuos están actualmente asignados a apoyar el programa SRO en el Distrito:

McDonald DPSST #29286
Schapp DPSST #51076
Potter DPSST #43540
Bewersdorff DPSST #37726
Cline DPSST #49964
Haugen DPSST #46972

La Oficina del Sheriff del Condado de Washington

La WCSO ofrece capacitación a varios funcionarios en los siguientes temas: Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI, por sus siglas en inglés); Capacitación en Intervención de Crisis; y Prejuicio/Concienciación Cultural.

Los siguientes son los diputados que han sido asignados a las escuelas como SRO durante los últimos cuatro años:

2016	McCreary, Greener, Haley and Griffin
2017	Griffin, Haley, Curry, Leach, Greener
2018	Greener, Curry, Haley, Leach
2019	Curry, Haley, Leach, McNeilly

Los SRO de la WCSO también son seleccionados para recibir capacitación especializada relacionada con sus deberes escolares. El público puede consultar la [base de datos de](#)

[capacitación](#) del Departamento de Normas y Capacitación en Seguridad Pública (DPSST, por sus siglas en inglés) para las clases específicas tomadas por las SRO de la WCSO.

Requisitos para convertirse en Oficial de Recursos Escolares

El Departamento de Policía de Beaverton: Los candidatos tienen una investigación exhaustiva de antecedentes completada por el departamento, así como exámenes médicos y fisiológicos antes de ser contratados como oficiales de policía. La mayoría de los SRO han sido oficiales de policía por un largo tiempo antes de aceptar un puesto en el equipo SRO. El SRO promedio del BPD tiene 16 años de experiencia en el trabajo policial.

El BPD requiere una cantidad mínima de cuatro años como oficial de policía para aplicar al programa SRO. Los oficiales deben presentar una carta de interés y un currículum vitae. A partir de ahí, los candidatos a SRO tienen revisiones de pares y supervisores. Luego los candidatos del SRO son entrevistados por un panel compuesto por el supervisor del equipo SRO, el teniente a cargo de la división y un administrador del Distrito.

- Ver anexo 1 (2020 Departamento de Policía de Beaverton Proceso de los Oficiales de Recursos Escolares)
- Ver anexo 2 (Oficial de Recursos Escolares, Policía de Beaverton - SRO)

La Oficina del Sheriff del Condado de Washington: Los candidatos tienen una investigación completa de sus antecedentes completada por la WCSO, así como exámenes médicos y fisiológicos para ser contratados como ayudantes.

La WCSO requiere un mínimo de tres años como oficial de policía para solicitar el equipo SRO. El proceso de selección continúa evolucionando; sin embargo, rutinariamente incluye una carta de interés, revisión por pares, revisión de evaluaciones y una entrevista con un panel que incluye la representación del distrito escolar.

Supervisión, estructura y evaluación de los Oficiales de Recursos Escolares

El Departamento de Policía de Beaverton: La supervisión y las evaluaciones son realizadas por el supervisor directo con la aportación de los diversos administradores del Distrito (administradores ejecutivos, administradores de la escuela y administradores auxiliares de la escuela). Los supervisores incluyen:

- El sargento Kevin McDonald kmcdonald@beavertonoregon.gov 971-253-9693
- El teniente Neil Stellingwerf nstellingwerf@beavertonoregon.gov 971-253-9658
- El capitán Mike Smith msmith@beavertonoregon.gov 503-793-2717

La Oficina del Sheriff del Condado de Washington: Los SRO son supervisados por el teniente, sargento y, en ocasiones, sargentos de patrulla. Los supervisores documentan el rendimiento aproximadamente cada 60 días en un programa de evaluación conocido como Compass Checks. Los supervisores incluyen:

- El teniente Chris Schweigert Chris_Schweigert@co.washington.or.us
- El sargento Chad Martin Chad_Martin@co.washington.or.us

¿Cómo puede un estudiante, un padre o un miembro de la comunidad presentar una queja contra un SRO?

Las quejas deben dirigirse al personal de supervisión de los SRO. Si hay una queja de servicio, el supervisor se pondrá en contacto con la persona que hace la queja. Las quejas menores de servicio sostenido pueden resultar en una corrección del curso de campo y/o asesoramiento verbal o escrito. Las quejas de mala conducta o falta grave se remiten a la División de Normas Profesionales para su investigación. Los hallazgos se hacen a nivel de mando. Las quejas sostenidas resultarán en una disciplina progresiva que incluye una advertencia escrita, una reprimenda escrita, una suspensión o un despido. A los empleados se les conceden las debidas garantías procesales y toda disciplina económica debe estar respaldada por normas de causa justa. Según la gravedad de la acusación, el conflicto de intereses u otras circunstancias, las investigaciones pueden ser realizadas por organismos externos y pueden incluir el examen por la Oficina del Fiscal de Distrito del Condado de Washington de los asuntos sujetos a la divulgación del caso Brady (caso Brady contra Maryland de la Corte Suprema de los Estados Unidos de América 1963).

¿Quién es el responsable de garantizar que todas las denuncias de mala conducta policial se investiguen a fondo?

El Departamento de Policía de Beaverton: El Jefe de Policía es responsable de garantizar que todas las denuncias de conducta de las fuerzas de seguridad sean investigadas a fondo. El departamento está obligado por las leyes federales penales y civiles, así como por sus normas de acreditación, a investigar las denuncias de mala conducta policial. La División de Estándares Profesionales y Capacitación del BPD está compuesta por un teniente, dos sargentos y personal profesional con deberes que incluyen la gestión de las investigaciones y registros de estándares profesionales, la realización de investigaciones internas, la facilitación de revisiones de incidentes, la gestión de investigaciones de antecedentes, la realización de procesos de contratación, y la facilitación y mantenimiento de registros tanto de la capacitación de los reclutas como de la educación continua, el entrenamiento y la certificación en servicio.

La Oficina del Sheriff del Condado de Washington: El Sheriff elegido es el responsable último de todas las quejas. El Sheriff ha creado una Unidad de Estándares Profesionales (PSU, por sus siglas en inglés) que está compuesta por un comandante, un teniente y dos sargentos.

¿Cómo trabaja el Distrito para prevenir la mala conducta policial?

La fuerte relación que el Departamento de Seguridad Pública del Distrito ha construido con las fuerzas de seguridad ha dado como resultado una comunicación más clara y un entendimiento más claro de las expectativas y políticas del Distrito en lo que respecta a los estudiantes y el personal. Estas fuertes relaciones aumentan la responsabilidad a nivel individual, porque las relaciones no sólo se construyen entre dos organizaciones sino entre personas reales.

La administración de cada escuela está involucrada activamente con los SRO. Esta participación es intencional para asegurar que tanto el Distrito como la agencia de aplicación de la ley trabajen dentro de sus jurisdicciones apropiadas. Los SRO no se involucrarán activamente en un asunto de disciplina a nivel escolar a menos que haya una sospecha de ofensa legal.

Ambas organizaciones también trabajan juntas en la capacitación sobre temas que impactan la respuesta y las interacciones con los estudiantes y el personal del Distrito.

- Chequeos semanales con los miembros de ambas organizaciones
- Reuniones programadas regularmente con la administración del Distrito
- Apoyo y supervisión de los SRO cuando están en los edificios escolares

Recientemente, hubo una interacción entre la administración del edificio y las fuerzas de seguridad en relación con la respuesta a una emergencia médica. Hubo una falta de comprensión por parte de los administradores de las escuelas del Distrito sobre el papel que juega las fuerzas de seguridad en situaciones de esa naturaleza. Como resultado, hubo un intercambio verbal entre los administradores del edificio y el SRO. En ese caso, se notificó al Superintendente Adjunto Carl Mead y se realizó un seguimiento adecuado para asegurar la comprensión de todas las funciones.

Historial de quejas anteriores

Ni el Distrito ni el público en general tienen acceso a los registros disciplinarios de los SRO. Cualquier acción disciplinaria de un oficial es un asunto de personal y es manejado internamente por el BPD o la WSCO, similar a las prácticas del Distrito al tratar asuntos de personal.

SECCIÓN 5: COSTO DE LA PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE SRO EN LAS ESCUELAS DE DEL DISTRITO

Desde el inicio del programa SRO del BPD en 1995, la ciudad de Beaverton ha financiado el programa SRO exclusivamente. Cuando el Distrito añadió la escuela preparatoria de Mountainside en 2016, el BPD obtuvo una subvención para un séptimo puesto de SRO. Bajo la subvención, el BPD cubrió la mayoría de los costos de la posición SRO. En septiembre de 2019, el Distrito se hizo cargo de todos los costos del séptimo SRO.

- Contribución del Departamento de Policía de Beaverton
 - 7 SRO = \$1,186,831 (Costo por SRO \$169,547 promediado Bewersdorff, Schapp y Potter. Incluye beneficios, tiempo extra, vacaciones y pago de incentivos por 12 meses) *
 - 1 sargento del SRO = \$186,088
 - 1 teniente de Servicios Comunitarios (20%) = \$41,597
 - * Costos totales gravados por el BPD = \$1,414,516
 - El costo para el Distrito: \$161,000 hacia el salario y \$9,938.20 hacia el pago extendido para los eventos atléticos
- Contribución del Sheriff del Condado de Washington
 - 1 sargento SRO (Supervisor), Sgt. Chad Martin
 - 1 SRO Diputados: El diputado Jacob McNeilly, El diputado Dylan Leach, El diputado Scott Haley = \$371,454
 - El costo para el Distrito: \$0
- Contribución del Departamento de Policía de Hillsboro
 - El Departamento de Policía de Hillsboro es un nuevo socio en nuestro apoyo al SRO. Los servicios comenzaron con Hillsboro en enero y fueron suspendidos en marzo debido a COVID-19.
 - El costo para el Distrito: \$37,000

SECCIÓN 6: DATOS

El presente informe incluye datos estadísticos del BPD y la WCSO de 2015 a 2019. Los datos solicitados por el Distrito cubren arrestos/remisiones, así como llamadas de servicio. Los más notables son los datos de arrestos/remisiones de 2015-2019. En el período de cuatro años, el **96% de las detenciones/remisiones fueron generadas por el personal, los estudiantes, los padres o la comunidad**. El 4% restante fue generado por los SRO.

Para clarificar, los arrestos/remisiones pueden incluir delitos de violación como Menor en Posesión de Alcohol o Marihuana, así como delitos como el robo. Además, los datos de arrestos divididos por raza pueden incluir que la misma persona sea arrestada por diferentes ofensas durante un año escolar.

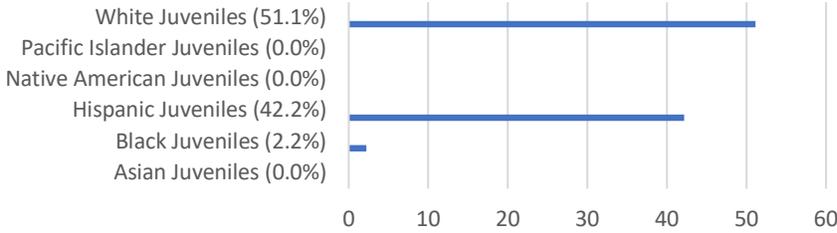
DATOS DEMOGRÁFICOS DE LA CIUDAD DE BEAVERTON/METRO/DISTRITO ESCOLAR DE BEAVERTON

Demographic Data Beaverton/Metro/BSD									
2016 Beaverton	2010 Census Portland Metro Demographics			2017/2018 BSD Demographics		2018/2019 BSD Demographics		2019/2020 BSD Demographics	
White	70.3%	76.3%		48.0%		47.0%		46.0%	White
African American	2.9%	2.9%		3.0%		3.0%		3.0%	African American
Native American	0.7%	0.9%		1.0%		0.5%		0.5%	Native American
Asian	11.9%	5.7%		16.0%		16.0%		17.0%	Asian
Pacific Islander	0.5%	0.5%		1.0%		1.0%		1.0%	Pacific Islander
Hispanic	17.1%	10.9%		25.0%		25.0%		25.0%	Hispanic
Other/Multiracial	8.8%	4.9%		8.0%		8.0%		8.0%	Other/Multiracial
Notes									
Percentages will not equal 100% due to multiple reported race									
BSD Student Population									
Elementary	18,611								
Middle School	9,721								
High School	12,502								
https://www.beavertonoregon.gov/DocumentCenter/View/5133/Demographics-and-Income-Profile?b									
Beaverton Demogra									
https://resources.finalsite.net/images/v1581032017/beavertonk12orus/qursi6gwkk6sollralfo/Fall1920EthnicityPercentagesbySchool_a									
BSD Demographic Data									
https://en.wikipedia.org/wiki/Portland_metropolit									
Portland Metro Demographic Data									

El Departamento de Policía de Beaverton

2016-17 School Year Arrest Data Source: BPD	Hispanic Male Juveniles	Hispanic Female Juveniles	White Male Juveniles	White Female Juveniles	Black Male Juveniles	Black Female Juveniles	Pacific Islander Male Juveniles	Pacific Islander Female Juveniles	Asian Male Juveniles	Asian Female Juveniles	Native American Male Juveniles	Hispanic Male Adult	White Male Adult	Black Male Adult	Total
	Dispatched Calls for Service	3		3									1		
Admin/Referrals	14		13	4		1					2		1		35
SRO Initiated	1			1											2
Reported by Students	1														1
Total Charge Referral	18	0	17	5	0	1	0	0	0	0	2	1	1	0	45
Percentage	40%	0%	37.8%	11.1%	0%	2.2%	0%	0%	0%	0%	4.4%				

2016-17 Charge Referrals by Race

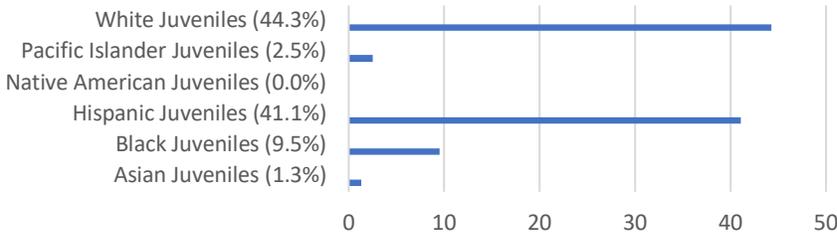


2017-18 School Year Arrest Data

Source: BPD

	Hispanic Male Juveniles	Hispanic Female Juveniles	White Male Juveniles	White Female Juveniles	Black Male Juveniles	Black Female Juveniles	Pacific Islander Male Juveniles	Pacific Islander Female Juveniles	Asian Male Juveniles	Asian Female Juveniles	Native American Male Juveniles	Hispanic Male Adult	White Male Adult	Black Male Adult	Total
Dispatched Calls for Service	11	11	6	2	3						2	1	1		37
Admin/Referrals	28	10	44	11	9		4		2			1	4	2	115
SRO Initiated	2			1	1							1			5
Reported by Students				1											1
Total Charge Referral	41	21	51	14	13	0	4	0	2	0	2	3	5	2	158
Percentage	25.9%	13.3%	32.3%	8.9%	8.2%	0%	2.5%	0%	1.3%	0%	1.3%				

2017-18 Charge Referrals by Race



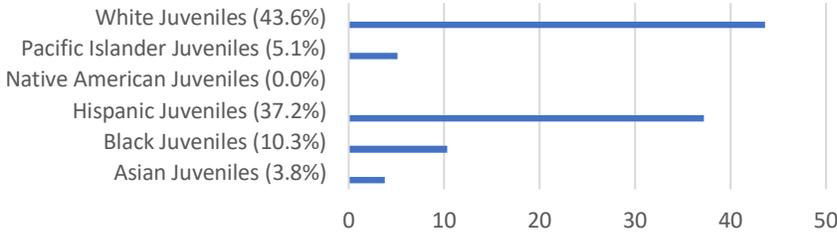
2018-19 School Year Arrest Data

Source: BPD

	Hispanic Male Juveniles	Hispanic Female Juveniles	White Male Juveniles	White Female Juveniles	Black Male Juveniles	Black Female Juveniles	Pacific Islander Male Juveniles	Pacific Islander Female Juveniles	Asian Male Juveniles	Asian Female Juveniles	Hispanic Male Adult	Total
Dispatched Calls for Service	9	1	3	1	1							15
Admin/Referrals	11	6	23	7	6		4		2			59
SRO Initiated	1									1		2

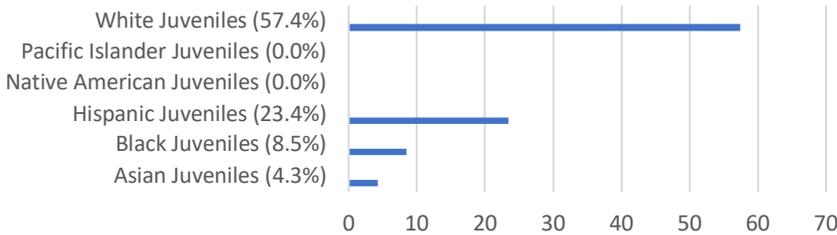
Reported by Students					1							1
Total Charge Referral	21	7	26	8	8	0	4	0	2	1	1	78
Percentage	26.9%	9%	33.3%	10.3%	10.3%	0%	5.1%	0%	2.6%	1.3%		

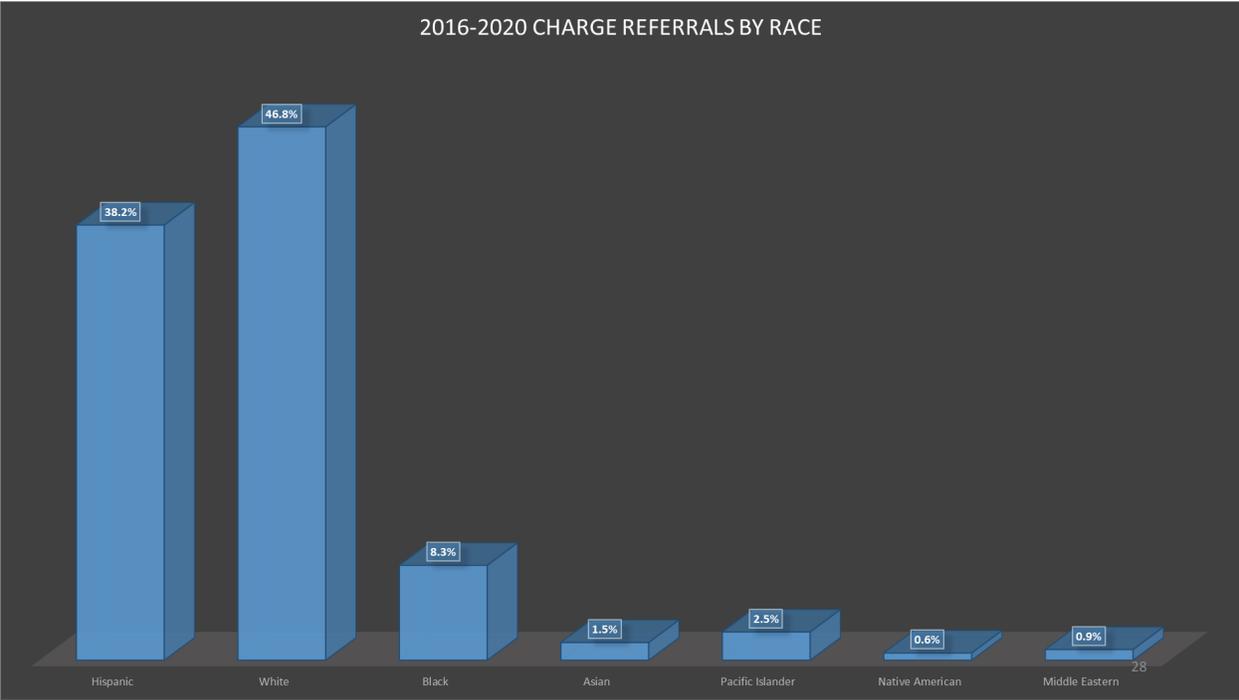
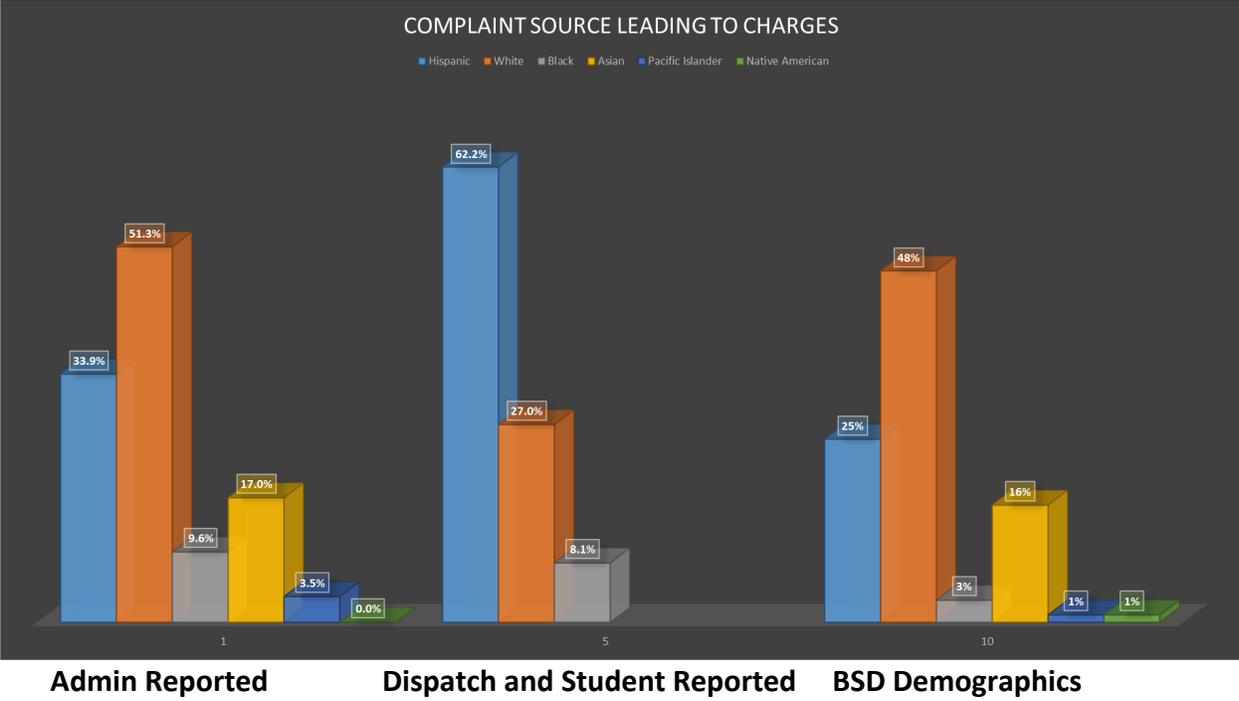
2018-19 Charge Referrals by Race



2019-20 School Year Arrest Data Source: BPD	Hispanic Male Juveniles	Hispanic Female Juveniles	White Male Juveniles	White Female Juveniles	Black Male Juveniles	Black Female Juveniles	Pacific Islander Male Juveniles	Pacific Islander Female Juveniles	Asian Male Juveniles	Asian Female Juveniles	Middle Eastern Male Juveniles	Hispanic Male Adult	White Male Adult	Asian Male Adult	Black Male Adult	Total
	Dispatched Calls for Service			5												
Admin/Referrals	9	2	13	6	2	1			1		3			1	1	39
SRO Initiated			1	1									2			3
Reported by Students																0
Total Charge Referral	18	0	17	5	0	1	0	0	0	0	2	1	1	1	0	47
Percentage	19.1%	4.3%	40.4%	12.8%	4.3%	2.1%	0%	0%	2.1%	0%	6.4%					

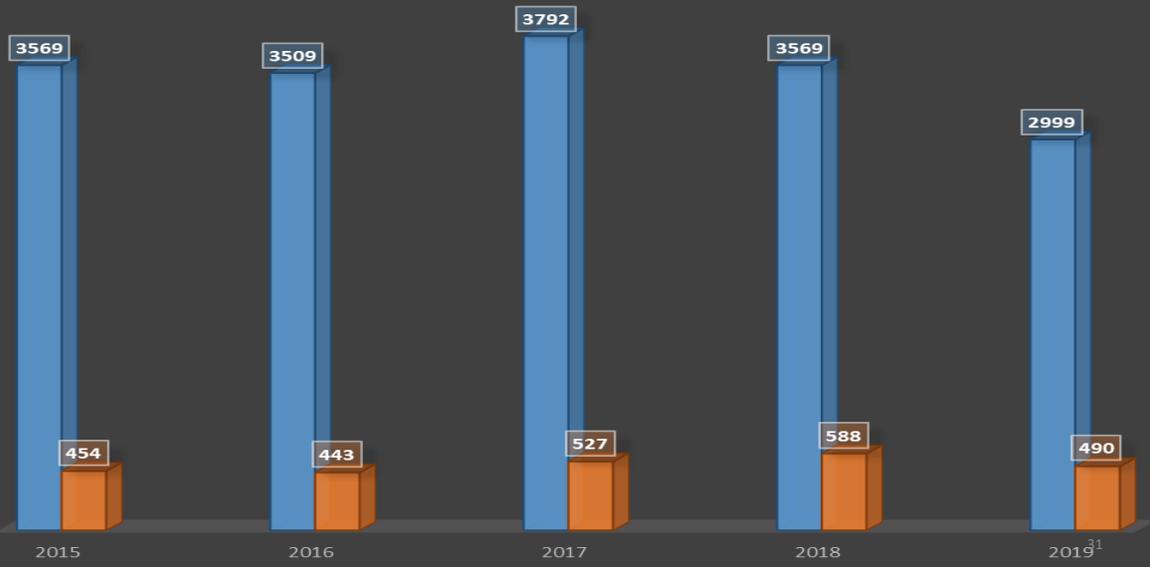
2019-20 Charge Referrals by Race



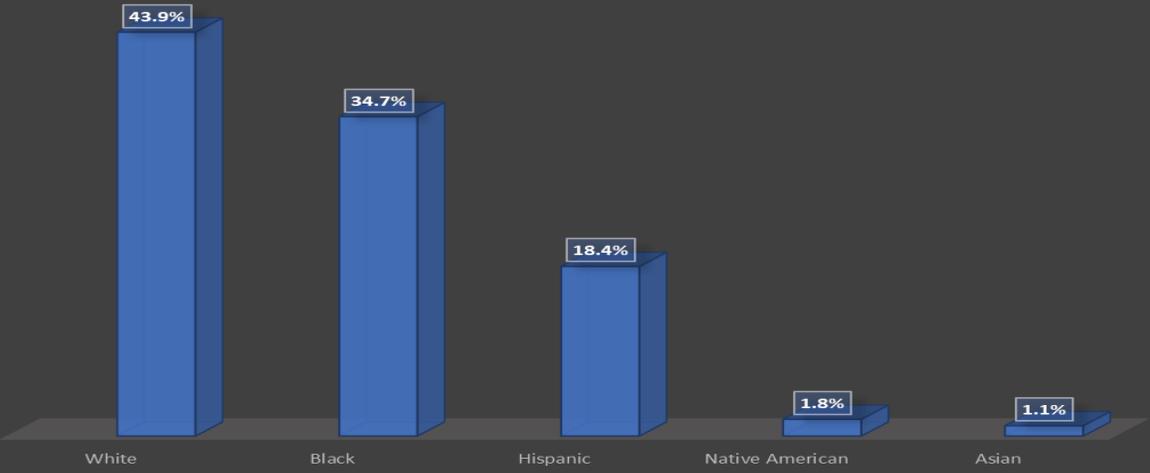


TOTAL CALLS AND REPORTS FOR SCHOOLS

■ Total Calls ■ Total Reports



NATIONAL REFERRALS BY RACE



Reported Arrests (RMS)

by School Year

Arrests by Officer/School	School Year				Grand Total
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
HALEY (17)					
Aloha HS		1			1
Westview HS	9	5	1	1	16
MCNEILLY (13)					
Meadow Park			1	3	4
Mt. View			3	2	5
Springville				1	1
Stoller			2	1	3
LEACH (12)					
Aloha HS			4	6	10
Aloha Huber				1	1
Stoller		1			1
GRIFFIN (2)					
Aloha HS				1	1
Westview		1			1
GREENER (1)					
Aloha HS		1			1
Grand Total	9	9	11	16	45

Arrests by School	School Year				Grand Total
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
Westview	9	6	1	1	17
Aloha HS		2	4	7	13
Mt. View			3	2	5
Meadow Park			1	3	4
Stoller		1	2	1	4
Springville				1	1
Aloha Huber				1	1
Grand Total	9	9	11	16	45

Arrests by Race & Gender	F	M	Grand Total
White	6	10	16
Hispanic	2	11	13
Black	1	7	8
Asian	2	5	7
Pacific Islander/Native Hawaiian		1	1
Grand Total	11	35	45



El panorama general:

Arrest Charge	Count
POH	11
MIP MARIJUANA	6
ASSAULT	5
HARASSMENT	3
MIP TOBACCO	3
THEFT II	2
JUVENILE WARRANT	2
MIP ALCOHOL	2
PCS SCHED IV DRUG	2
THEFT III	1
THEFT	1
SEX ABUSE	1
THEFT I	1
TRESPASS	1
CRIM TRESPASS II	1

AGG ASSAULT	1
ROBBERY	1
ARSON	1
PCS COCAINE	1
Grand Total	46

De la agresión, sólo se observó que **uno** de ellos era un estudiante que agredió a un maestro, los otros eran estudiantes contra estudiante.

El desglose ordenado:
The sorted breakdown:

Charge	Count
Assaults	6
Arson	1
Trespass	2
Harassment	3
Juv. Dept. Warrants	2
MIP Citations	11
Drugs	3
POH	11
Robbery	1
Sex Abuse	1
Thefts	5
Grand Total	46

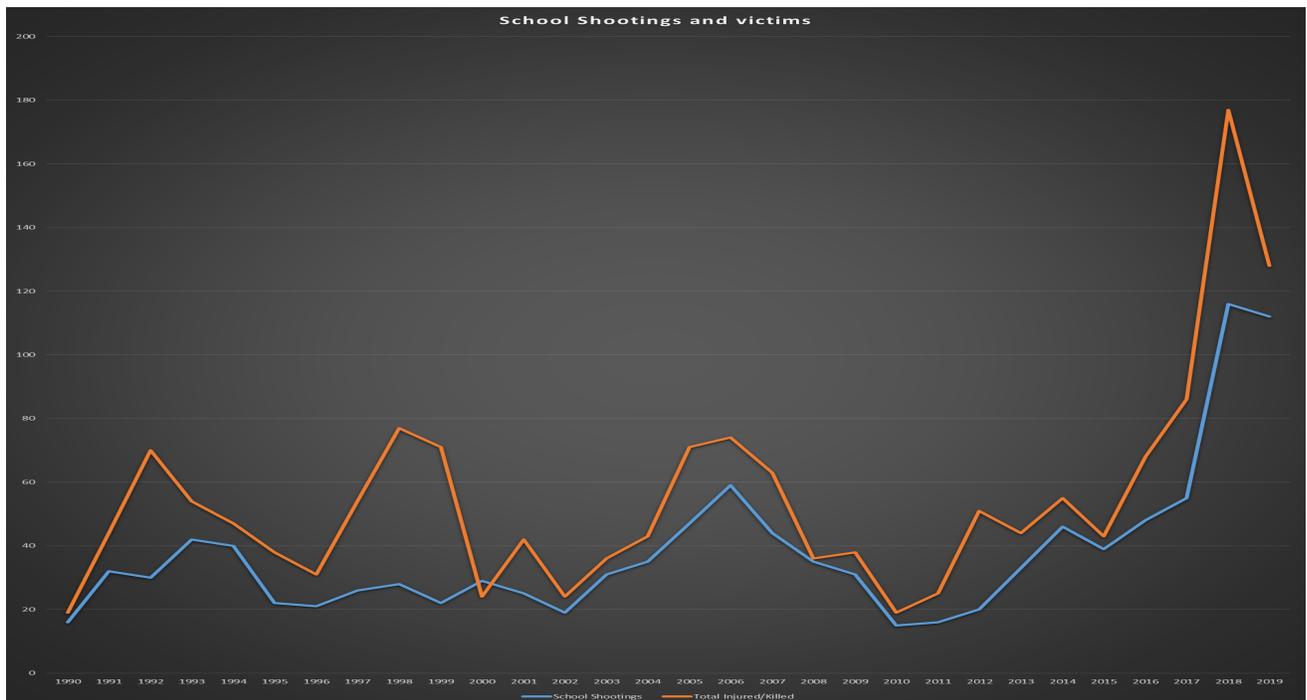
National Percentage of petitioned cases adjudicated delinquent, resulting in probation

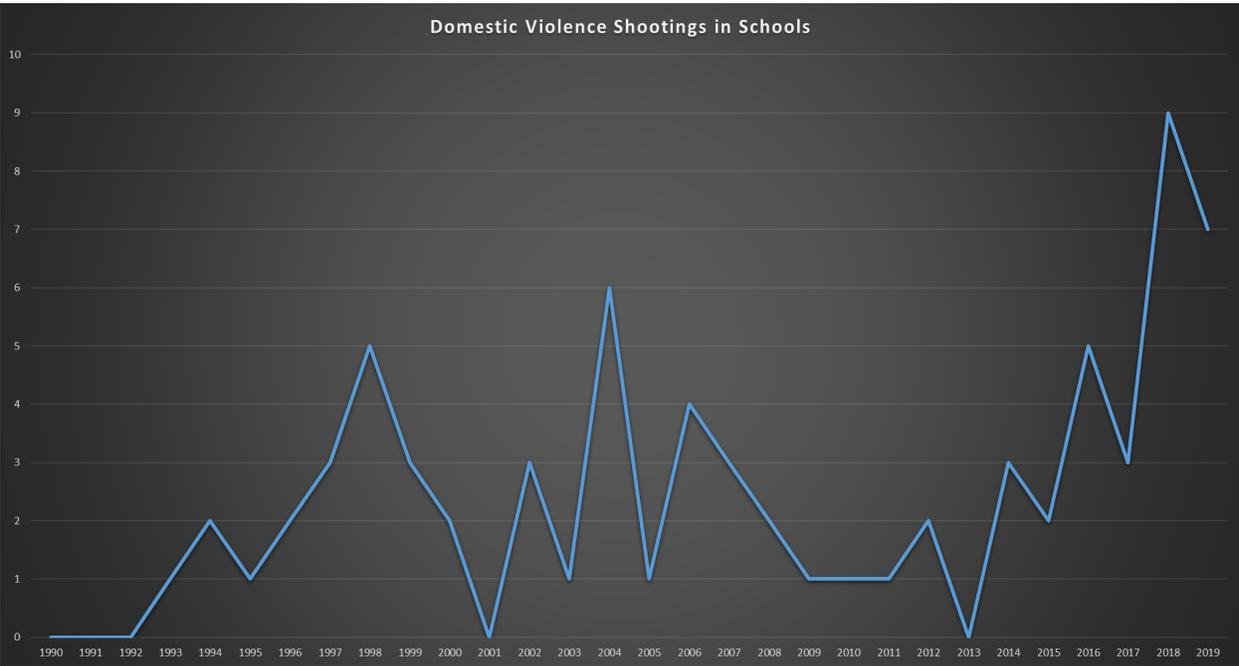
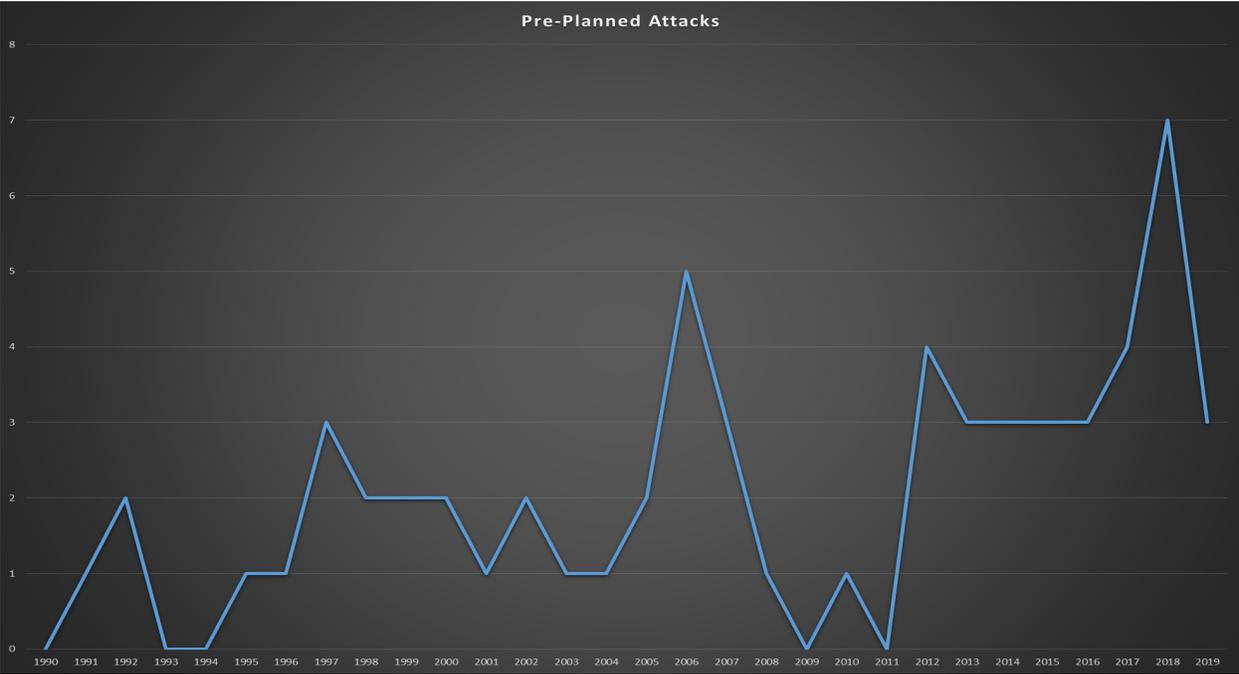
Most Serious Offense	COMPASSION INTEGRITY				Asian
	White	Black	Hispanic	American Indian	
2018					
Delinquency	65%	61%	64%	62%	75%
Person	68%	60%	63%	63%	78%
Property	66%	62%	65%	62%	77%
Drugs	73%	68%	74%	65%	N/A
Public Order	57%	58%	60%	61%	73%
2005					
Delinquency	64%	61%	64%	66%	67%
Person	66%	63%	65%	68%	66%
Property	66%	63%	66%	67%	69%
Drugs	72%	63%	70%	75%	66%
Public Order	57%	57%	60%	59%	65%

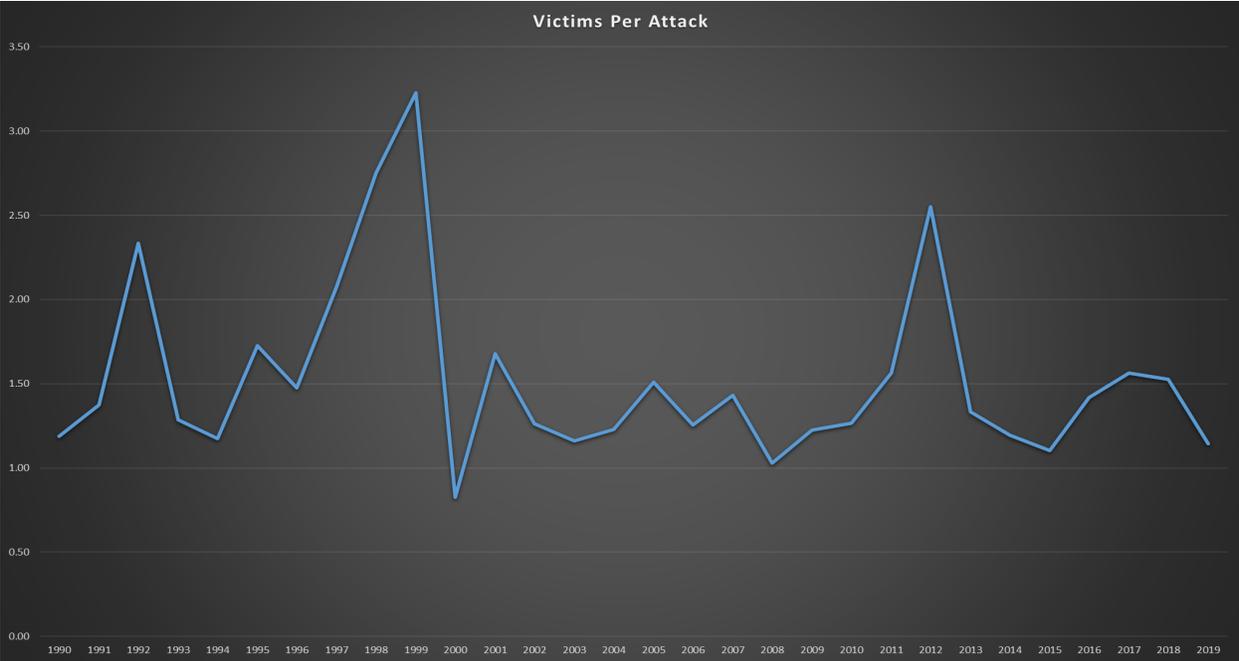
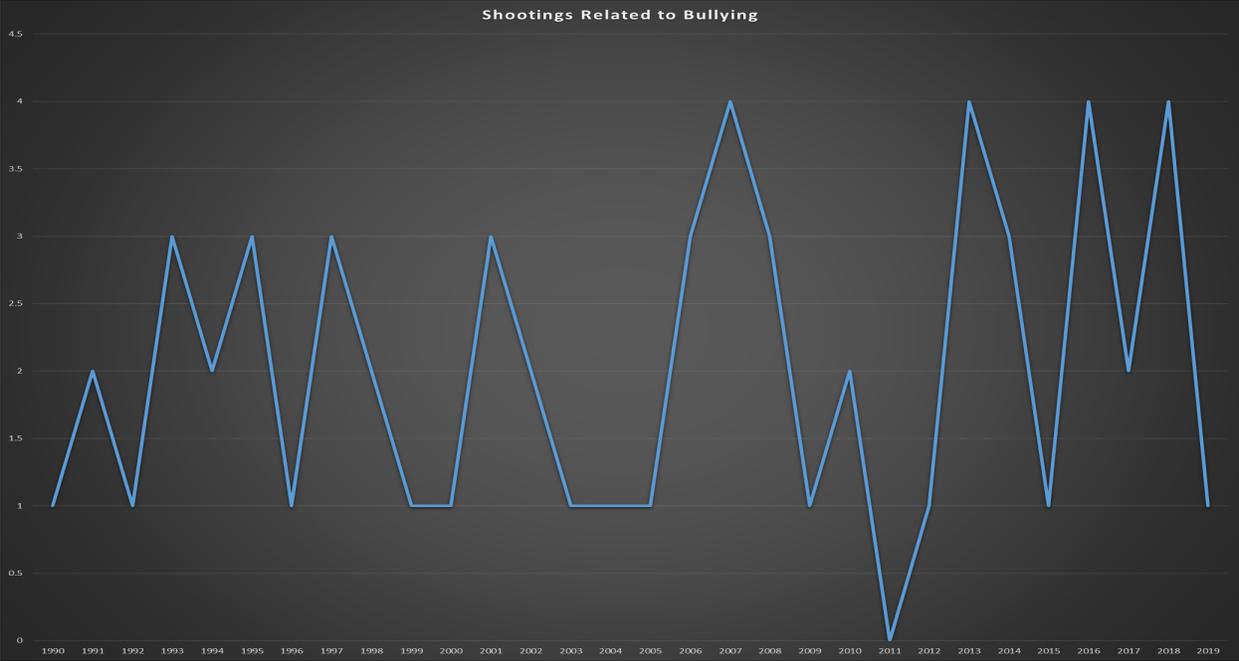
34

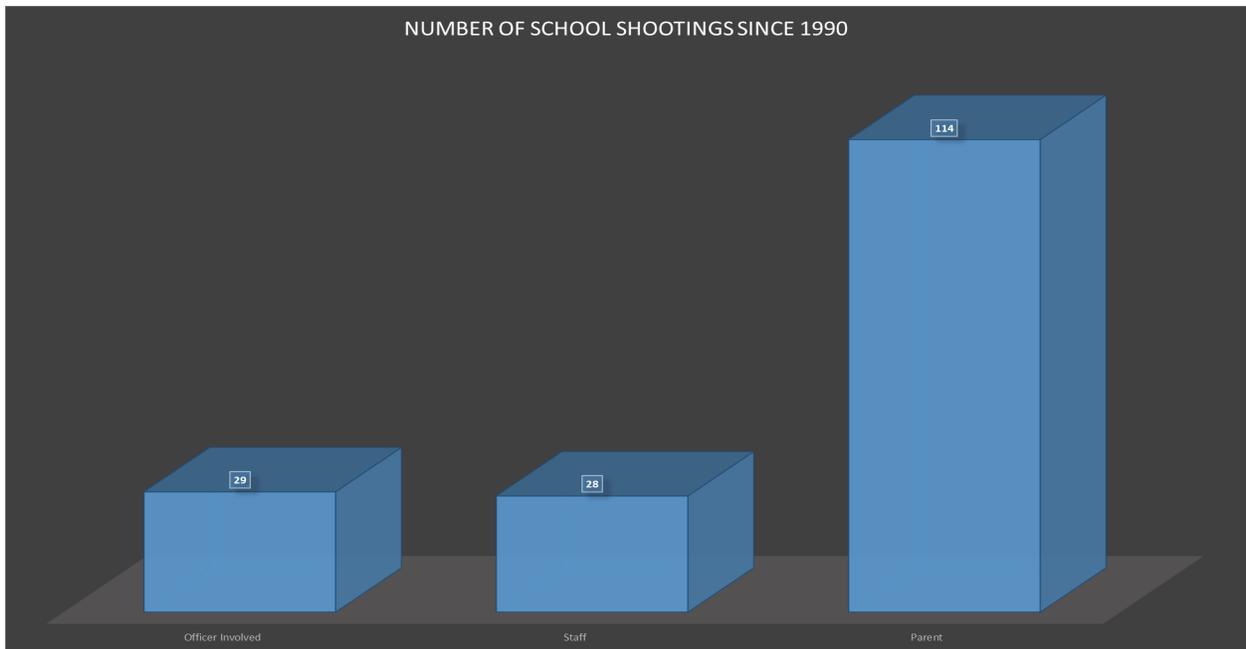
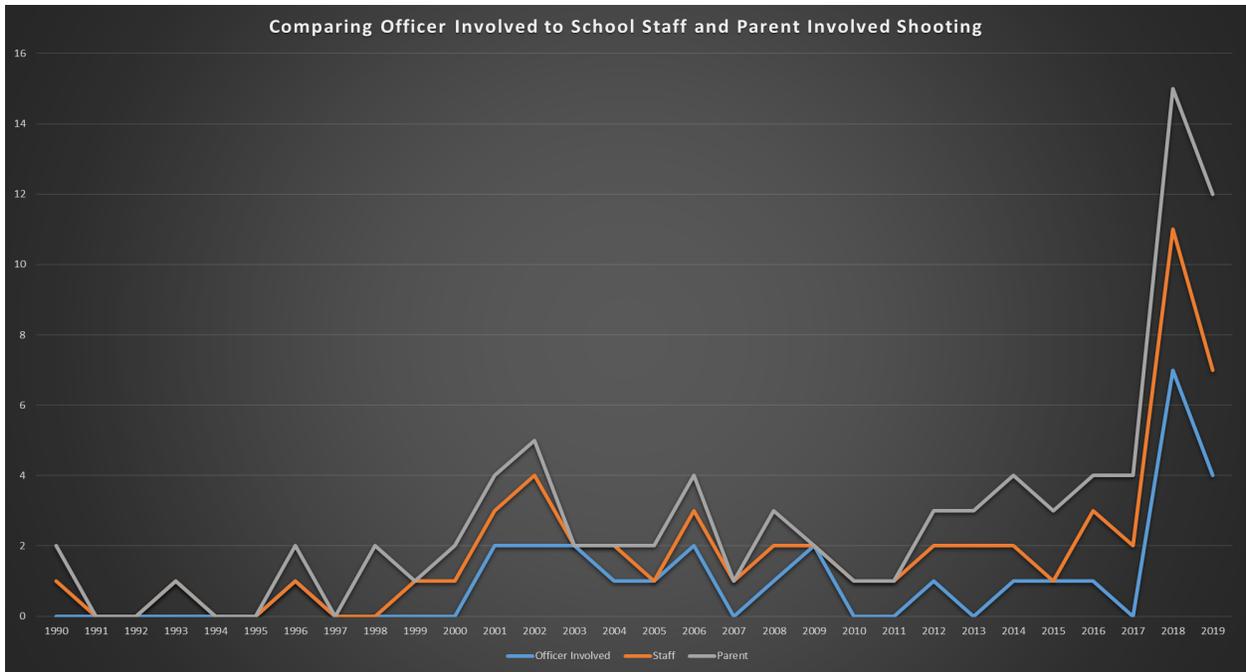
Datos de tiroteo en escuelas 1990-2019

La base de datos de tiroteos de las escuelas K-12 documenta todos y cada uno de los casos en que se blande un arma, se dispara o una bala impacta en la propiedad de la escuela por cualquier motivo, independientemente del número de víctimas, la hora del día o el día de la semana. Actualizada diariamente. <https://www.chds.us/ssdb/>









Additional Articles and Media

<https://pamplinmedia.com/bvt/15-news/391466-281980-the-last-of-the-beat-cops>

https://www.kptv.com/westview-high-school-parents-rush-to-pick-up-students-after/video_08c87b5b-7b23-5d52-8ba5-4ed92c4d9f71.html

<https://katu.com/news/local/police-place-extra-patrols-at-beaverton-schools-after-district-receives-threat>

<https://www.usatoday.com/story/news/local/2015/10/12/southridge-principal-alerts-parents-online-threat/73827580/>

<https://www.koin.com/archives/beaverton-police-train-teens-at-summer-academy/>

2020 Beaverton Police Department School Resource Officer Process

Part 1 – LETTER OF INTEREST (30 points possible)

- Each applicant will complete a Letter of Interest and Resume (see next page for instructions). A Letter of Interest and Resume must be submitted each time you apply. To be considered, the letter of interest and resume must be turned in to Professional Standards by 4:00 PM on May 27, 2019.
- **Submission must be in electronic form.** You can email nstellingwerf@beavertonoregon.gov with your submission and/or questions regarding the process.
- In addition to your submission, evaluations and any disciplinary events in the last three years will be evaluated towards the appropriate categories. Disciplinary events are defined by policy and Association contract as an oral reprimand, written reprimand, demotion, and/or suspension.
- The resume should outline each applicant's meeting of the minimum requirements for the position and is pass/fail.

Part 2 – SUPERVISOR/PEER REVIEW (20 points possible)

- Each applicant will be evaluated by each of the Sergeants and Lieutenants on the core values and overall performance. Each applicant will also be graded by their peers on the core principles plus teamwork. The peer review will be anonymous.
- The applicant's final score for this portion will be the total of points earned based on the ratings received from both the supervisors and peers.

Part 3 – PANEL INTERVIEW (50 points possible)

- Applicants should be prepared to discuss and answer interview questions relevant to the position.
- The applicant's final score for this portion of the screening process will be the average of all evaluator

Letter of Interest Instructions

Past and current School Resource personnel within the Beaverton Police Department (SRO's, Sergeants, and Lieutenants) were asked to provide what they believed to be the top core principles of a successful School Resource Officer. The result was the list of core principles shown below along with descriptions of each.

Each applicant's letter of interest should provide detailed experience in each of the core principles. You will be evaluated on your level of skills and abilities described in each category. It is recommended that each applicant's description of skills and abilities apply to the category you are writing about. Each category should **be about 250 words**.

The descriptors below are a guideline for areas in which you may have experience. It is not necessary to provide examples of each descriptor within the category, but be thorough. There is no one right or wrong answer. Your response will be evaluated on its **content and relevance** to each category and position you are applying for. Unless otherwise noted, please feel free to connect the core principles to your experience both inside and outside of law enforcement.

1. Self-Motivated:

An SRO must be a self-starter, be able to manage their case load, identify problems along with potential solutions, and make critical decisions with little direction. Please describe how you have demonstrated the core principle of self-motivation.

2. Organized/Detail Oriented:

The SRO position requires an officer who can remain organized and is detail oriented. Individual SRO's, as well as the whole team, can be pulled in several different directions. The best laid plan for your day will often times be derailed by something or someone. Please explain how you remain organized and attentive to detail in your current assignment and how you plan to remain organized as an SRO if selected.

3. Ability to Instruct and Communicate:

A successful SRO must have the ability to communicate orally and in written word with the team, other officers, school district staff, and parents. An SRO must also be able to communicate the information in a manner that is easily understood, with minimal preparation time, and in a public or group setting. Please explain how you have demonstrated the ability to successfully communicate information and provide instruction, both orally and written, specifically with regards to public speaking.

4. Team Player:

Having the ability to network and build relationships within a small team is critical to being a successful SRO. An SRO must be able to work well with other SRO's, school district personnel, and multi-disciplinary teams. A successful candidate must want to be part of a team where the greater good is more important than the individual team members. Discussion, debate, and conflict must also be managed in a professional manner as an SRO navigates their day. Please explain your involvement on a successful team and how your role added to its success. Please include examples of when you were faced with differing opinions on how to successfully solve a problem and how you managed that debate or conflict.

5. Strong desire to lead/coach/mentor youth:

An SRO must have a desire to listen to, teach, mentor, and be a role model for youth of all ages. Please explain how you have lead, coached, and mentored youth and how that experience effected your level of satisfaction in a job and/or in your personal life.

SCHOOL RESOURCE OFFICER (SRO)

Officers in this assignment are responsible for law enforcement and prevention activities within the city's schools. These activities include providing classroom instruction on various topics, focusing on curriculum already in place at the schools. School resource officers may be called upon to work as regular uniform police officers during those times when schools are not in session.

It is recommended that persons interested in this assignment develop communications and counseling skills and abilities; have a high degree of interest in working with children; have the dynamics to take charge in various situations; be able to develop and present lesson plans; be able to interact well with students, parents, and school staff; and serve as a positive role model for young people.

It is recommended that officers wishing to pursue this assignment also focus on expanding their knowledge relative to juveniles, family and social situations, not limited to those criminal in nature.

Experience

Four years experience as a police officer, to include two years with this department, or a lateral police officer with five (5) years previous experience as a police officer who has successfully completed the probationary period.

Training

Must have or be eligible to receive the DPSST Intermediate certificate.

Education

Recommended two years college level work.

Assignment Period

Retention of this assignment will be based upon operational need, performance, promotion or mutual agreement to separate. The maximum duration of this assignment will be 4 years. Upon notice of the end of the 4 year assignment period the incumbent officer may request, in writing, a maximum of 2 additional 1 year extensions.

Written requests for extensions shall be addressed to the lieutenant responsible for the operation of the unit and will be due within 7 calendar days of receiving notice of the end of the assignment period(s).

SCHOOL RESOURCE OFFICER (continued)

Selection Process

Candidates will be evaluated by a selection committee made up of a captain, lieutenant and sergeant. The process will consist of two phases:

- Phase I will be a Supervisor Recommendation Survey which will be completed by all BPD sergeants except the sergeant who serves on the selection committee.

In order to move to Phase II in the selection process, candidates must receive positive recommendations from 70% of the sergeants who respond to the survey.

- Phase II will consist of a review and evaluation of the candidate's letter of interest, resume, and personnel file, including previous evaluations, discipline, awards, commendations and assignments, and may consist of a candidate interview before the selection committee.

Selection committee recommendations will be submitted to the Chief of Police for final approval. The Chief of Police reserves the right to make the final selection.

Testing Dates

Administered when the assignment becomes available.

Special Requirements

Must be willing to work a flexible schedule.

Note: Length of service for eligibility purposes will be computed in relation to the closing date of this posting. The Chief of Police may amend or waive this qualification requirement, when necessary, to ensure available candidates for this position.

Chief of Police RadaCrushan Date 11/20/2019

