

SHAWNEE MISSION
SCHOOL DISTRICT



HIGH SCHOOL PLAN
PARA REAPERTURA DE
ESCUELAS

TABLA DE CONTENIDO

Escenarios Potenciales	2
I. Expectaciones y Procedimientos Sin Instrucciones	2
Consideraciones de Distanciamiento Social	2
Llegada y Salida	2
Transición/	4
Intercambio de Clases	4
Uso de Baños	4
Cafeteria/Almuerzo/Desayuno	5
Salones	6
Ejercicios de Emergencia	6
Asistencia	6
Consideracion de Equidad e Inclusion	7
II. Expectativas Instruccionales	7
Instruccion Basica Tier I	7
Instruccion Tier II	10
Instruccion Tier III	10
Instruccion Electivas	11
Alumnos con Necesidades Identificadas	12
Evaluacion del Estudiante y Practicas de Calificacion	14
III. Apoyo Social Emocional / Aprendizaje	14
Construir una asociacion, profundizar la comprension, planificar para SEL	15
Conecte, sane y cultive las competencias y capacidades de SEL	15
Crear entornos de aprendizaje emocional y fisicamente seguros, de apoyo y atractivos que promuevan el desarrollo social y emocional de todos los estudiantes	16
Usar datos para profundizar las conexiones y mejorar continuamente el apoyo para estudiantes y personal	17
IV. Horario.	17
V. Comunicacion con Familias y Comunidad	19
VI. Apendice	23
Appendix A: Q4 Hoja de trabajo de palificacion de recuperacion estandar prioritaria	243
Appendix B: SMSD Pantilla de planes de aprendizaje semanal	254
Appendix C: Pautas Especiales para el aprendizaje en persona.	265

Escenarios Potenciales	En el sitio	Combinado	Remoto
	<p>La apertura de las escuelas en el sitio significaría que casi todos los estudiantes (80% o más) se presentarían a la escuela y asistirán a clases, tomando las precauciones como se indica en el plan de reapertura.</p>	<p>Las escuelas que abren en un modelo combinado significarían que aproximadamente la mitad de los estudiantes se reportarían a la escuela en cualquier momento dado. Por ejemplo, un estudiante puede asistir a la escuela dos días a la semana y aprender desde casa los otros tres días de la semana.</p>	<p>Las escuelas permanecerían en línea con casi todos los estudiantes quedándose en casa. Los estudiantes interactuarían con sus maestros a través del sistema de gestión de aprendizaje Canvas, Webex y otras herramientas de aprendizaje en línea. Un pequeño número de estudiantes puede asistir a la escuela de forma limitada para recibir apoyo especializado..</p>

I. Expectaciones y Procedimientos Sin Instrucciones

Consideraciones de Distanciamiento Social	La estricta adhesión al distanciamiento social no puede ser garantizada en este modelo..	La estricta adhesión al distanciamiento social será posible en este modelo.	La estricta adhesión al distanciamiento social será posible en este modelo.
Llegada y Salida	<p data-bbox="474 350 936 391">En el sitio</p> <p data-bbox="474 448 873 472">Llegada / Salida / Acceso al edificio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="474 513 936 683">■ Áreas para dejar / recoger para los autobuses: múltiples ubicaciones y salidas / entradas escalonadas desde los autobuses, o entradas asignadas para los estudiantes dependiendo del maestro / clase / área del edificio <li data-bbox="474 691 936 862">■ Pongase en fila socialmente distanciado en un lugar al aire libre asignado, monitoreado por el personal y admitido en la escuela, e incluyendo marcadores visuales en las aceras que son comunes en todo el distrito <li data-bbox="474 870 936 984">■ Entradas / salidas identificadas para los estudiantes según la primera clase del día y supervisadas por consejeros / administradores. <li data-bbox="474 992 936 1105">■ Considerar el riesgo de exposición y cruce de grupos. <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="474 1057 936 1105">○ Los estudiantes deben ir directamente a las clases asignadas <li data-bbox="474 1114 936 1195">■ Seguiremos las pautas del estado, el condado, los CDC y el departamento de salud sobre el uso de máscaras. <li data-bbox="474 1203 936 1260">■ Área de oficinas / acceso al edificio para visitantes <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="474 1268 936 1325">○ Se requieren citas para limitar el número de visitantes externos 	<p data-bbox="957 350 1419 391">Combinado</p> <p data-bbox="957 448 1356 472">Llegada / Salida / Acceso al edificio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="957 513 1419 683">■ Áreas para dejar / recoger a los autobuses: múltiples ubicaciones y salidas / entradas escalonadas desde los autobuses, o entradas asignadas para los estudiantes dependiendo del maestro / clase / área del edificio <li data-bbox="957 691 1419 862">■ Pongase en fila socialmente distanciado en un lugar al aire libre asignado, monitoreado por el personal y admitido en la escuela, e incluyendo marcadores visuales en las aceras que son comunes en todo el distrito <li data-bbox="957 870 1419 1016">■ Entradas / salidas identificadas para los estudiantes por alfa o nivel de grado u otra categoría (posiblemente monitoreado por alfa consejero / administrador o por un maestro de primera hora) <li data-bbox="957 1024 1419 1138">■ Considerar el riesgo de exposición y cruce de grupos. <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="957 1089 1419 1138">○ Los estudiantes deben ir directamente a las clases asignadas <li data-bbox="957 1146 1419 1227">■ Seguiremos las pautas del estado, el condado, los CDC y el departamento de salud sobre el uso de máscaras. <li data-bbox="957 1235 1419 1292">■ Área de oficinas / acceso al edificio para visitantes <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="957 1300 1419 1357">○ Se requieren citas para limitar el número de visitantes externos 	<p data-bbox="1440 350 1902 391">Remoto</p> <p data-bbox="1556 472 1787 561" style="text-align: center; font-size: 48px; color: #ccc;">N/A</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Señalización afuera para alentar / requerir que los visitantes usen una máscara ○ Señalización y áreas espaciadas para garantizar que los invitados estén distanciados socialmente ○ Se debe proporcionar a los invitados la entrada a través del sistema seguro ○ Limite el número de invitados a la entrada debido al espacio 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Señalización afuera para alentar / requerir que los visitantes usen una máscara ○ Señalización y áreas espaciadas para garantizar que los invitados estén distanciados socialmente ○ Se debe proporcionar a los invitados la entrada a través del sistema seguro ○ Limite el número de invitados a la entrada debido al espacio <p>Combinado</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Recomendar block completo para limitar las transiciones durante el día escolar ■ Los viernes serían horas de oficina del maestro / PD / recuperar / etc. ■ Designar flujo de tráfico (flechas en la pared / piso) ■ Permitir más tiempo / necesidades médicas de estudiantes individuales 	
<p>Transición/ Intercambio de Clases</p>	<p>En el sitio</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Recomendar block completo para limitar las transiciones durante el día escolar ■ Los viernes serían horas de oficina del maestro / PD / recuperar / etc. ■ Designar flujo de tráfico (flechas en la pared / piso) ■ Permitir más tiempo / necesidades médicas de estudiantes individuales 	<p>Combinado</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Recomendar block completo para limitar las transiciones durante el día escolar ■ Los viernes serían horas de oficina del maestro / PD / recuperar / etc. ■ Designar flujo de tráfico (flechas en la pared / piso) ■ Permitir más tiempo / necesidades médicas de estudiantes individuales 	<p>Remoto</p> <p style="text-align: center; font-size: 2em; color: #ccc;">N/A</p>

<p>Uso de Baño</p>	<p>En el sitio</p>	<p>Combinado</p>	<p>Remoto</p>
<p>Cafeteria/Almuerzo/ Desayuno</p>	<p>En el sitio</p>	<p>Combinado</p>	<p>Remoto</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Los maestros deberán ser flexibles con los pases de baño ■ Horario para ir al baño dentro de los períodos de clase. ■límitar numero en un baño a la vez según el tamaño y el distanciamiento social. ■ Señalización que indica cuántos estudiantes pueden estar en ese baño en particular al mismo tiempo. ■ Bloquee los lavabos y urinarios seleccionados para el distanciamiento social 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Los maestros deberán ser flexibles con los pases de baño ■ Horario para ir al baño dentro de los períodos de clase. ■límitar numero en un baño a la vez según el tamaño y el distanciamiento social. ■ Señalización que indica cuántos estudiantes pueden estar en ese baño en particular al mismo tiempo. ■ Bloquee los lavabos y urinarios seleccionados para el distanciamiento social 	<p style="text-align: center; font-size: 48px; color: #ccc;">N/A</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Entradas / salidas identificadas para estudiantes ■ Designar flujo de tráfico ■ Asegure el distanciamiento: identifique un espacio de 6 pies de distancia durante la recogida de comida ■ Utensilios / servilletas empacados ■ Desayuno <ul style="list-style-type: none"> ○ Servicio basado en tiempos de llegada escalonados ○ El desayuno de segunda oportunidad no estará disponible ■ Almuerzo <ul style="list-style-type: none"> ○ Almuerzo abierto para Seniors con permiso de los padres ○ Puede necesitar extender los períodos de almuerzo cinco o diez minutos ■ Lugares para comer: 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Entradas / salidas identificadas para estudiantes ■ Designar flujo de tráfico ■ Asegure el distanciamiento: identifique un espacio de 6 pies de distancia durante la recogida de comida ■ Utensilios / servilletas empacados ■ desayuno <ul style="list-style-type: none"> ○ Servicio basado en tiempos de llegada escalonados ○ El desayuno de segunda oportunidad no estará disponible ■ Almuerzo <ul style="list-style-type: none"> ○ Almuerzo abierto para personas mayores con permiso de los padres ○ Puede necesitar extender los períodos de almuerzo cinco o diez minutos ■ Lugares para comer: 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Las comidas estarán disponibles al recibir orientación adicional del USDA y KSDE.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Utilice áreas comunes abiertas en cada edificio para permitir el distanciamiento social. ○ Mesas de cafetería marcadas con asientos sociales alejados ○ Los estudiantes comen afuera en lugares asignados cuando el clima lo permite ■ Comidas / refrigerios después de la escuela provistos en las escuelas que ofrecen el programa basado en la guía de KSDE / USDA. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Utilice áreas comunes abiertas en cada edificio para permitir el distanciamiento social. ○ Mesas de cafetería marcadas con asientos sociales alejados ○ Los estudiantes comen afuera en lugares asignados cuando el clima lo permite ■ Comidas disponibles para estudiantes en un entorno combinado basado en la guía de KSDE / USDA ○ Las tarifas de comida se cobran en función del estado de elegibilidad del estudiante 	
Los Salones	En el sitio	Combinado	Remoto
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Separación de escritorios, mesas, eliminación de muebles adicionales para proporcionar más espacio para sentarse / moverse y distanciamiento social. ■ Oportunidad para lavarse las manos frecuentemente / desinfectante de manos, incluso antes y después del almuerzo y durante todo el día ■ Oportunidad para que los estudiantes usen desinfectante de manos personal ■ Los estudiantes usan suministros individuales para el aula, intercambio limitado de materiales. ■ Dispensadores de toallitas desinfectantes disponibles en las aulas. ■ Instituir procedimientos estandarizados en el aula para desinfectar las áreas de trabajo individuales de los estudiantes al final del tiempo de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Separación de escritorios, mesas, eliminación de muebles adicionales para proporcionar más espacio para sentarse / moverse y distanciamiento social. ■ Oportunidad para lavarse las manos frecuentemente / desinfectante de manos, incluso antes y después del almuerzo y durante todo el día ■ Oportunidad para que los estudiantes usen desinfectante de manos personal ■ Los estudiantes usan suministros individuales para el aula, intercambio limitado de materiales. ■ Dispensadores de toallitas desinfectantes disponibles en las aulas. ■ Instituir procedimientos estandarizados en el aula para desinfectar las áreas de trabajo individuales de los estudiantes al final del tiempo de clase. 	N/A

	En el sitio	Combinado	Remoto
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Simulacros escalonados basados en zonas de construcción para permitir la participación de no más del 50% de los estudiantes a la vez. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Simulacros escalonados basados en zonas de construcción para permitir la participación de no más del 50% de los estudiantes a la vez. 	N/A
Asistencia	En el sitio	Combinado	Remoto
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Monitoreado por el maestro del salón de clases e ingresado diariamente en Skyward ■ Se requerirá que los estudiantes que no asistan utilicen Canvas y WebEx para participar diariamente en sus cursos (390 minutos por día) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Monitoreado por el maestro del salón de clases e ingresado diariamente en Skyward ■ Se requerirá que los estudiantes que no asistan utilicen Canvas y WebEx para participar diariamente en sus cursos (390 minutos por día) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Monitoreado por el maestro del salón de clases e ingresado diariamente en Skyward ■ La participación del estudiante en el aprendizaje se requiere diariamente ■ Monitorear el compromiso a través de Canvas (390 min por día)
Consideracion de Equidad e Inclusion	Expectativas de Mejores Practicas – Todos los Escenarios		
	<p>Aquí hay 4 preguntas para ayudarnos a filtrar nuestro trabajo a través de una lente de Equidad e Inclusión (esta es una lista corta, pero una lista importante, no obstante). Es posible que también haya encontrado otras preguntas para ayudarle en este esfuerzo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿A quién le da ventaja este sistema / proceso / expectativa a algunos estudiantes sobre otros? 2. ¿Cómo impacta este sistema / proceso / expectativa a colegas y estudiantes con discapacidades? 3. ¿Cómo afecta este sistema / proceso / expectativa a los colegas, estudiantes y familias que tienen un dominio limitado del inglés? 4. ¿Este sistema / proceso / expectativa excluye / oprime a colegas, estudiantes o familias en nuestra escuela? 		



II. Instructional Expectations

Core, Tier I
Instruccion

Expectativas de Mejores Practicas – Todos los Escenarios

- Planifique un proceso para dar la bienvenida a los estudiantes y restablecer el ambiente del aula enfatizando las conexiones con los estudiantes y los padres y restableciendo las rutinas.
- Implemente gradualmente y luego usar sistemáticamente la evaluación formativa para determinar la preparación de los estudiantes para aprender (académica y social-emocional). Estos deben estar integrados en el 1er trimestre.
- Los maestros usarán mapas curriculares y recursos publicados en el sitio web del distrito.
- Planifique los apoyos restaurativos para la recuperación de los estándares del cuarto trimestre (Apéndice A) que se integrarán intencionalmente durante el año y se integrarán para el aprendizaje cuando sea necesario.
- Estándares / Objetivos de aprendizaje publicados / comunicados a los estudiantes semanalmente en lugar de a diario (Canvas)
- “Resumen de la lección semanal para estudiantes y familias” (Apéndice B): un localizador para compartir con los padres / estudiantes antes del inicio de clases el lunes para apoyar a las familias en la preparación de la semana (Calendario para publicar en el lienzo)
- Aprendizaje basado en competencias
 - Centrarse en los estándares prioritarios y los resultados de los estudiantes.
 - Use escalas de competencia donde estén disponibles para guiar la enseñanza y el aprendizaje
 - Compartir escalas de competencia con estudiantes y padres
- Comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
 - Los PLC se centran en habilidades y competencias
 - Los PLC identifican estándares de prioridad si aún no han sido desarrollados por equipos de currículum
 - Desarrollar planes semanales
 - Sistema de soporte para resolver problemas y solucionar problemas
 - Aprenda e implemente Canvas LMS
- Los maestros usan estrategias de instrucción variadas y efectivas que incluyen modelar y verificar la comprensión.
 - Manual de instrucciones de SMSD
- Publique fechas importantes (fechas de vencimiento, cuestionarios, pruebas, proyectos) en el calendario en el Sistema de gestión de aprendizaje
- Implementar las mejores prácticas de Marzano en diseño de instrucción, incluyendo
 - Crear el ambiente para aprender
 - Ayudar a los estudiantes a desarrollar la comprensión.
 - Ayudar a los estudiantes a ampliar y aplicar el conocimiento.

- Haga conexiones transversales cuando sea apropiado

En el sitio

- Proporcionar instrucción en persona.
- Considere una variedad de estilos de aprendizaje en el aula para brindar oportunidades de aprendizaje personalizado.

Combinado

- Brinde instrucción en persona para el nuevo aprendizaje con oportunidades para practicar y aplicar el aprendizaje de forma remota
- Considere filmar y publicar lecciones para estudiantes que no asisten
- Considere una variedad de estilos de aprendizaje tanto para entornos en persona como remotos para brindar oportunidades de aprendizaje personalizado (posibles modelos de instrucción):
 - *En persona y virtual: todo el grupo*
 - *En persona y virtual - grupo pequeño*
 - *En persona: laboratorios, actuaciones, demostraciones, presentaciones, etc.*
 - *Vuelva a enseñar según sea necesario*
 - *El aprendizaje virtual proporciona práctica de habilidades enseñadas y modeladas*
 - *El aprendizaje virtual puede consistir en oportunidades de aprendizaje, investigación, escritura y lectura basadas en proyectos que permiten a los estudiantes practicar habilidades previamente enseñadas y*

Remoto

- Deliver live instruction on a daily basis expected based on selected bell schedule
- Consider filming and posting lessons for students not in attendance
- Maintain office hours for additional student support
- Teachers use a variety of learning styles for remote environments to provide opportunities for personalized learning
 - Break-out rooms for students to collaborate during instructional time
 - Students demonstrate learning in a variety of ways during the virtual meeting times
- Weekly expectations for teachers to meet with students to provide teacher/student contact time for ELL, SPED, interventionists, aides
- Student time expectations in academics - pending further guidance from KSDE/district.

		<p><i>fomentar la personalización y la elección</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Preparar a los estudiantes para trabajar en y entre diferentes modalidades de instrucción ■ Familiarícese con los sistemas de gestión del aprendizaje y esté preparado para adaptarse a los cambios necesarios ■ Expectativas de tiempo de los estudiantes en lo académico: pendiente de orientación adicional de KSDE / distrito 	
Tier II Instrucción	Expectativas de Mejores Practicas – Todos los Escenarios		
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Proporcionar instrucción de Nivel II (tiempo adicional y apoyo para aprender comportamientos esenciales y estándares académicos a través de intervenciones y extensiones) en el aula general ■ Integre la diferenciación y / o andamiaje en las lecciones para acomodar una variedad de habilidades académicas y de comportamiento faltantes ■ Monitorear el progreso del estudiante (RTI) ■ Determinar cuándo es necesario volver a enseñar (utilizando datos de evaluaciones formativas) ■ Proporcionar instrucción dirigida a grupos pequeños para la enseñanza previa y la enseñanza. ■ Use los recursos provistos por el distrito donde estén disponibles para apoyo / intervención acorde con las habilidades ■ Use apoyos adicionales de los recursos durante el tiempo de clase designado ■ Agrupe a los estudiantes para sesiones de trabajo, el maestro brinda apoyo adicional ■ Brinde a los estudiantes la mayor opción posible mediante el uso de paneles de elección y / o prácticas educativas que aumenten la agencia estudiantil ■ Proporcionar múltiples oportunidades y modalidades para que los estudiantes demuestren competencia. 		
	En el sitio	Combinado	Remoto
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Crear tiempo para la instrucción en grupos pequeños, mientras que en persona para evaluar el dominio de las habilidades para la enseñanza 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Asignar actividades de extensión en línea y / o lecciones en video para apoyo de Nivel II 	

		<ul style="list-style-type: none"> ■ Considere una presentación virtual invertida para volver a enseñar habilidades enseñadas previamente 	
Tier III Instruccion	Expectativas de Mejores Practicas – Todos los Escenarios		
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Utilizar los programas y servicios de intervención proporcionados por el distrito que coincidan específicamente con el déficit de habilidades fundamentales identificado en los datos de diagnóstico. ■ Revisar los datos de evaluación de los estudiantes para determinar el déficit de habilidades fundamentales. ■ Empareje la intervención apropiada con el déficit de habilidad fundamental ■ Proporcionar apoyo de inserción (push-in) o (pull-out) extracción dependiendo del personal disponible en el edificio ■ Monitorear el progreso del estudiante (RTI) 		
	En el sitio	Combinado	Remoto
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1-a-1 Instrucción Directa 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Proporcionar instrucción directa 1-a-1 en persona; Utilice la agrupación para garantizar que los intervencionistas calificados se reúnan con grupos de estudiantes con necesidades similares. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Utilice la agrupación para garantizar que los intervencionistas calificados se reúnan con grupos de estudiantes con necesidades similares.
Instrucciones Electivas	Expectativas de Mejores Practicas – Todos los Escenarios		
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Cumplir con todas las expectativas de mejores prácticas para Core, Nivel I Instrucción ■ Comprometerse con los maestros del área central para integrar / apoyar estándares prioritarios donde sea posible ■ Administrar materiales, libros de texto, suministros y maquinaria específicos para el área de contenido (Appendix C) ■ Colaborar con el equipo horizontal de PLC / HS para reflexionar sobre la instrucción efectiva y el compromiso 		
	En el sitio	Combinado	Remoto

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Cumplir con todas las expectativas en el sitio para la instrucción básica de nivel I ■ Facilite los eventos de la comunidad donde sea posible con presentaciones, exhibiciones y presentaciones de estilo abierto para familias y partes interesadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Cumplir con todas las expectativas combinadas para Core, Nivel I Instrucción ■ Facilite eventos en persona o en línea / virtuales donde sea posible con presentaciones, exhibiciones y exhibiciones. ■ Proporcione materiales (kits, soluciones de bricolaje, extracción de instrumentos, libros de texto en línea, etc.) a estudiantes que no tienen acceso a materiales para tener éxito. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Cumplir con todas las expectativas combinadas para Core, Nivel I Instrucción ■ Facilite eventos en línea o virtuales donde sea posible con presentaciones, exhibiciones y exhibiciones. ■ Proporcione materiales (kits, soluciones de bricolaje, extracción de instrumentos, libros de texto en línea, etc.) a estudiantes que no tienen acceso a materiales para tener éxito.
Estudiantes Idetificados con necesidades	Expectativas de Mejores Practicas – Todos los Escenarios		
	En el sitio y Combinado		Remoto

- Identifique académicamente a los estudiantes más vulnerables y priorice sus necesidades en función de la disponibilidad del personal escolar, así como de los planes escritos creados a través de equipos de colaboración.
- Proporcionar servicios consistentes para grupos de estudiantes (según lo permitan las recomendaciones de salud); si el personal asignado está ausente, abstenerse de consolidar grupos ya que puede ocurrir contaminación cruzada.
 - Los estudiantes con necesidades o discapacidades más específicas deberán tener su instrucción especializada cubierta de la manera más consciente de la salud posible. Será necesario implementar un plan que incluya parámetros legales para esta situación.
- Considere asignar personal escolar a niveles de grado específicos para mantener la coherencia en el contacto grupal; 1-2 niveles de grado (programación semanal, quincenal, mensual).
- Pueden existir grupos pequeños a través de la (s) plataforma (s) de conferencias del distrito con estudiantes de múltiples aulas asignadas (por ejemplo: 1a, 1b, Ka, Kc), así como también estudiantes que pueden estar participando en casa en situaciones de aprendizaje remoto.
- Manejo del comportamiento del estudiante y situaciones de crisis:
 - Diseñe planes específicos para estudiantes que no pueden acceder a múltiples ubicaciones dentro del edificio como esquemas del programa (hotpass, descansos programados, terapias sensoriales, fugas planificadas, etc.).
 - Proporcione capacitación para adultos con pautas modificadas distribuidas a través de CPI y KSDE ESI debido al distanciamiento de 6 pies y otros requisitos de salud.
- Definir la continuidad de los servicios de educación especial con proveedores de servicios relacionados, personal itinerante y proveedores en el sitio.
- Permitir al alumno: contacto de adultos según sea necesario en situaciones caso por caso (mano sobre mano, provisión sensorial, etc.), practicando el lavado de manos antes y después del contacto / interacción.
- Los edificios deberán individualizar los planes para utilizar sus recursos humanos para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- Considere el uso de un sistema de sonido audible según esté disponible por edificio.
- Copias de materiales para cada estudiante, copia de libros de texto para uso doméstico, mientras se produce el aprendizaje remoto.
- Orientación para trabajar con un estudiante que podría tener secreción nasal constante, raspase la nariz / piel, etc.
- Las metas / competencias académicas centrales cubiertas de manera remota a través de metas de educación y IEP cubiertas en el sitio para aumentar la probabilidad de aprendizaje / dominio y la capacidad de monitorear el progreso.
- Metas académicas del IEP introducidas y enseñadas en el entorno de SpEd, tanto en oportunidades de aprendizaje remotas como in situ.

- IEP: establezca planes de aprendizaje contingente para estudiantes individuales. El departamento de Educación Especial proporcionará actualizaciones basadas en los requisitos estatales y federales. Deben abordarse los siguientes elementos (tenga en cuenta que esta no es una lista completa):
 - Los administradores de casos contactan a los estudiantes / familiares semanalmente.
 - Colaboración continua con maestros de educación general asegurando que se proporcionen adaptaciones y modificaciones.
 - Proporcione un resumen del plan de prestación de servicios.
 - Definiciones de cómo el personal relacionado apoya a los estudiantes y maestros.
 - Todos los servicios y apoyos están destinados a ayudar al niño a acceder al plan de estudios de educación general con sus compañeros no discapacitados en la mayor medida posible.
 - Proporcione una lista de verificación diaria / semanal con expectativas y enlaces.
 - Considere las expectativas y roles para apoyar a los estudiantes y las familias.

Evaluación del
Estudiante y
Prácticas de
Calificación

- Los objetivos sociales y de comportamiento introducidos en el sitio en la configuración de SpEd establecen un método de rúbrica / retroalimentación para la implementación remota.
- Considere las expectativas y roles para apoyar a los estudiantes.
 - Vea las Consideraciones adicionales de reapertura de educación especial en [Appendix D](#)

- Participación y Compromiso
 - Construir Conexiones
 - Tiempo estructurado para que los estudiantes hablen
 - Utilice evaluaciones informales para medir la participación y el compromiso, como pulgares arriba / abajo, puño a cinco, circular el aula para garantizar la comprensión
 - Comunicarse con los padres / tutores cuando hay una falta de participación / compromiso
 - La retroalimentación efectiva y las prácticas de calificación promoverán altos niveles de participación y participación estudiantil
- Feedback
 - Establecer prácticas / procedimientos para proporcionar comentarios efectivos tanto en línea como en persona
 - Se brinda retroalimentación oportuna a los estudiantes sobre todas las tareas, tareas, actividades, etc.
 - No siempre tiene que ser una calificación, (Ejemplo: Usar la función de rúbricas en Canvas para proporcionar comentarios después de desarrollar la rúbrica más simple necesaria como PLC o departamento).
 - Use escalas de competencia donde estén disponibles para seguir el progreso del estudiante
 - Proporcionar comunicación semanal a los estudiantes y padres.
 - Un informe semanal completo de Canvas
 - Minimice la cantidad de correos electrónicos enviados a las familias
 - Los padres pueden seleccionar más o menos comunicaciones
- Prácticas de calificación
 - Centrarse en competencias y estándares prioritarios.
 - Evaluar más, calificar menos. No es necesario asignar y calificar el trabajo todos los días.
 - Proporcione múltiples oportunidades y modalidades para que los estudiantes demuestren competencia y crecimiento.
 - Use escalas de competencia donde estén disponibles para guiar la enseñanza y el aprendizaje y para rastrear el progreso del estudiante cuando esté disponible
 - Compartir escalas de competencia con estudiantes y padres
 - Administre evaluaciones formativas regularmente para monitorear el progreso hacia los estándares prioritarios
 - Administre evaluaciones sumativas para evaluar el dominio de los estándares prioritarios



III. Apoyo Social Emocional / Aprendizaje

Construir una asociación, profundizar la comprensión, planificar para SEL

Expectativas de Mejores Practicas – Todos los Escenarios

- Antes del comienzo del año escolar, identifique las inquietudes de los estudiantes, padres y maestros sobre la transición de regreso a la escuela.
 - Esto se puede hacer a través de encuestas telefónicas a nivel de edificio (Formularios de Google), etc.
- Asegúrese de que todo el personal esté familiarizado con el proceso de identificación y referencia de inquietudes sociales y emocionales de los estudiantes y / o familiares.
 - Comunicarse con trabajadores sociales, consejeros, etc.
- Asegurar que los trabajadores sociales y los consejeros hayan establecido protocolos establecidos para contactar y trabajar con la salud mental del condado de Johnson y otras organizaciones externas, recursos, etc.
- Asegúrese de que todos los documentos necesarios, como los formularios de divulgación de información, sean digitales, se puedan completar y estén traducidos al español para compartirlos.
- Continúe usando y compartiendo la página de Recursos para padres de SMSD

Conecte, sane y cultive las competencias y capacidades de SEL

Expectativas de Mejores Practicas – Todos los Escenarios

- Reconectar
 - Actividades de construcción de equipo / comunidad
- Procesar emociones y experiencias a través de la construcción de PD / reuniones de personal / PLCs
 - Cree planes individuales para el autocuidado continuo
 - Asegúrese de que todos conozcan los recursos disponibles para apoyar problemas de salud mental, trauma, estrés, etc.
- Reflexionar sobre lo que han aprendido a través de la construcción de PD / reuniones de personal / PLC
 - Compartir entre nosotros las fortalezas / debilidades / miedos aprendidos en nosotros mismos
 - ¿Cuáles son las nuevas formas de facilitar el aprendizaje?
 - Identifique dónde puede haber desconexión e inequidad y cómo podemos asociarnos mejor con padres / estudiantes
- Los trabajadores sociales y los entrenadores instructivos colaborarán y ayudarán al personal en formas de apoyar aún más el SEL de los estudiantes.

- Use socios comunitarios / paras / ayudantes / consejo SITE para registrarse regularmente con pequeños grupos de familias
- Consejeros, trabajadores sociales, psicólogos escolares, enfermeras, para conectarse con las familias antes de que las escuelas vuelvan a abrir y continúen durante el aprendizaje combinado
- Los edificios deben implementar el desarrollo profesional diseñado para aumentar el conocimiento y la comprensión de los maestros sobre el aprendizaje social emocional y la atención informada sobre traumas
- Los edificios deben proporcionar acceso a recursos SECD, desarrollo profesional y capacitación para todo el personal:
 - Aprendizaje social y emocional (SEL) para educadores; Aprendizaje profesional y liderazgo colaborativo (PLLC) @ Friday Institute
 - Aprendizaje social y emocional | SMSD
- Los edificios deben incluir la salud mental y el bienestar en las discusiones del Equipo de Liderazgo del Edificio (BLT). Continúe incluyendo a SEL en las discusiones basadas en edificios.
- Garantizar el acceso a apoyo de salud mental y trauma para adultos.
 - Continúe usando y compartiendo la página de Recursos para padres de SMSD.
 - Continúe usando y compartiendo la página de Recursos de Bienestar de SMSD.

Crear entornos de aprendizaje emocional y físicamente seguros, de apoyo y atractivos que promuevan el desarrollo social y emocional de todos los estudiantes

Expectativas de Mejores Practicas – Todos los Escenarios

Antes de cualquier instrucción, establezca conexiones con los estudiantes.

- Incorporar las normas sociales y emocionales de la Junta de Educación de Kansas en todo el plan de estudios
- Se puede entregar a través de horarios de asesoramiento / TCB, etc.
- Comenzando el primer trimestre y continuando durante todo el año, Building Leadership trabajará con Link Crew Leaders y / o Student Leadership Teams para desarrollar lecciones sobre SECD específicamente para estudiantes de primer año.
- Los instructores de instrucción trabajarán con el personal y garantizarán que el aprendizaje social y emocional esté integrado en todo el plan de estudios
 - Los instructores instructivos basados en el edificio ya pueden estar desarrollando / presentando esta información durante las horas de asesoramiento.
- Los edificios proporcionarán una rutina consistente y predecible, así como flexibilidad de enseñanza para cuando las cosas cambien.
- Los edificios deben responder a los estudiantes desde una perspectiva informada del trauma y centrarse en el aprendizaje en lugar del castigo, la inclusión en lugar de la exclusión y continuar apoyando de manera proactiva las necesidades de salud mental y emocional de todos los estudiantes.

Usar datos para profundizar las conexiones y mejorar continuamente el apoyo para estudiantes y personal

Expectativas de Mejores Practicas – Todos los Escenarios

- Antes de la instrucción, los edificios deben desarrollar / distribuir una encuesta para estudiantes y familias para evaluar las necesidades, preocupaciones, nivel de comodidad, etc.
- Las familias deben mantenerse informadas sobre los recursos y comprender claramente cómo acceder a los recursos de la escuela y la comunidad.
 - Continúe usando y compartiendo la página de Recursos para padres de SMSD.
- Utilice los datos de Panorama Survey para observar la cultura y el clima escolar, el bienestar de los estudiantes y las relaciones entre estudiantes y maestros.
- Proporcione a los estudiantes oportunidades de liderazgo y un medio para expresar sus preocupaciones, experiencia, etc.
 - Fuentes de fuerza
 - Discusiones en grupos pequeños
 - Tareas con preguntas abiertas que permiten a los estudiantes elaborar
 - Solicite y reciba regularmente comentarios de los estudiantes y desarrolle planes para mejorar
 - Clubes
- Recopilar datos sobre estudiantes que están desconectados y / o ausentes crónicamente (física o virtualmente) y desarrollar un plan para abordar
- Revise regularmente los datos de equidad en torno a la disciplina desproporcionada, asistencia, académicos, etc., comuníquese con estudiantes y familias y desarrolle soluciones
- Diversidad y equidad | SMSD



IV. Horario

En el sitio	Combinado	Remoto
<ul style="list-style-type: none"> ■ Horario normal: todos los estudiantes que asisten siguen su horario normal ■ Considere el horario de block todos los días por menos tiempo de intercambio de clases 	<ul style="list-style-type: none"> ■ El estudiante completa tareas de aprendizaje / plataformas en línea en días alternos <ul style="list-style-type: none"> ○ Recuerde que los estudiantes pueden estar ayudando con hermanos / supervisión de estudiantes más jóvenes 	<ul style="list-style-type: none"> ■ La plataforma Canvas será un aspecto crítico de un entorno de aprendizaje en línea. ■ Diseñe un horario que refleje un horario regular donde el personal tenga lecciones en vivo. ■ Ejemplo de horario -

- Horario tradicional - L / M o Martes / Jueves asistencia por apellido / familia consistente PreK-12
 - 50% (ish) de estudiantes en el edificio
 - Viernes - limpieza del edificio; maestros tocan base en línea con niños; día de remediación en el edificio para estudiantes que lo necesitan
 - ¿Necesitamos estudiantes en el edificio los viernes para actividades?
- Horario tradicional - Asistencia Martes / Jueves o Miércoles / Viernes por apellido / familia consistente PreK-12
 - 50% (ish) de estudiantes en el edificio
 - Lunes - limpieza del edificio; maestros tocan base en línea con niños; día de remediación en el edificio para estudiantes que lo necesitan
 - ¿Necesitamos estudiantes en el edificio los viernes para actividades?
- Horario de bloque con asistencia modificada por apellido / familia consistente PreK-12
 - Lunes / Martes - Día de block ODD (Impar) - estudiantes divididos por apellido para 50% de asistencia
 - Miércoles / Jueves – EVEN (par) día de block - estudiantes divididos por apellido para 50% de asistencia
 - Estos días se podrían trasladar a Martes / Miércoles y Jueves / Viernes si queremos que los estudiantes estén en el edificio el viernes en lugar del lunes
- Estudiantes divididos por apellido para un 33% de horario de muestra de asistencia:
 - Lunes - 1ra, 2da, 3ra, 4ta - clases de 30 min
 - Martes - 5to, 6to, 7mo - clases de 30 minutos
 - Miércoles - todas las clases - clases de 15-30 min
 - Clases Jueves - 1st, 2nd, 3rd, 4th - 30 min
 - Viernes - Clases de 5to, 6to, 7mo - 30 min
- Las horas en que el personal no participa en las clases anteriores se designarían para horario de oficina, asistencia / remediación estudiantil, reuniones de PLC, reuniones de personal, reuniones de IEP, etc.
- Utilice Edgenuity
- Estudiantes con IEP - los administradores de casos deberán ver los minutos del IEP y ajustarlos si es necesario según el horario.
- Los maestros de recursos completan minutos con la enseñanza, la rehabilitación, etc

	Group 1	Group 2	Group 3
M	1,2,3,4,5		
T		1,2,3,4,5	
W			1,2,3,4,5
Th	6,7 (AM)	6,7 (PM)	
F			6,7 (AM)



V. Comunicación con las familias y la comunidad.

Fecha	Teacher Communication	Comunicacion para Padres (Ingles y Espanol)
Junio	<p>Message to all staff to communicate the following (sent from district):</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Committee is currently working on a reopening plan that will be reviewed for feedback and then further reviewed for compatibility with KSDE, CDC/health department recommendations. ■ Canvas is coming. <ul style="list-style-type: none"> ○ Brief description of what it entails ○ Share Intentional PD will be coming ○ Shell lessons developed ■ Survey to gauge teacher return preference 	<p>Mensaje a las familias para comunicar lo siguiente (enviado desde el distrito):</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ El comité está trabajando actualmente en un plan de reapertura que se revisará para obtener retroalimentación y luego se revisará la compatibilidad con KSDE, CDC / recomendaciones del departamento de salud. ■ Esté atento a las comunicaciones importantes que se realizarán la primera semana de julio para compartir información actualizada y también para recopilar información / comentarios sobre algunos elementos críticos de planificación. ■ Recordatorio de acceso a alimentos en verano ■ Recuerde que las oficinas escolares están cerradas y que son fechas importantes para que comience el año académico. ■ Encuesta para medir la preferencia de retorno de padres / estudiantes

<p>Temprano- Mediados de Julio</p>	<p>Communication to be sent to all staff (sent from district) to communicate:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Update on reopening plan development (share draft plan for feedback if appropriate) <ul style="list-style-type: none"> ○ Include as much information regarding safety measures/protocols to be put into practice as possible. ■ Determine how many teachers, support staff who do not feel comfortable returning to work - does HR need to send this? ■ Canvas - additional information regarding PD, - (Question - who will have access to Canvas - certified and classified) preview or login to the system if ready/possible. 	<p>Mensaje a las familias (enviados por distrito)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Comparta las posibilidades de como se vera la escuela <ul style="list-style-type: none"> ○ En el sitio ○ Combinado ○ Aprendizaje combinado remoto
<p>Finales de julio- Principios de agosto</p>	<p>Communication to be sent to all staff (sent from building principal - i.e. back-to-school communication) including:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Sharing of finalized plans for reopening plan district created <ul style="list-style-type: none"> ○ Ensure that within the plan or in the communication of the plan instructional expectations and expectations as they relate to contractual obligations are expressly included ■ Safety measures/protocols in place ■ Canvas - updates on platform, additional information regarding professional learning and expectations for use. Priority of PD ■ Building PD/District PD - what does this look like (i.e. Instructional Fair - virtual?) ■ Include this information for any new staff members to whom you may be sending separate communication. 	<p>Encuestas a familias</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Enviado del administrador del edificio -misma encuesta pero enviado desde cada escuela. El distrito desarrolla la encuesta general. ■ ¿Identifica quién planea regresar a la escuela de origen o la escuela de transferencia? - (la población transitoria puede aumentar y ocurrir en todo el distrito cuando se elimina la ley de "no desalojo") ■ Identifique el acceso a Internet: (esto puede haber cambiado si las empresas ya no ofrecen gratis) ■ Identifique las dificultades / inquietudes familiares: qué obstáculos tienen las familias, es decir, salud, acceso a alimentos, McKinney Vento, etc. <ul style="list-style-type: none"> ○ Recordatorio o menciones adicionales de esta información en las comunicaciones del Título I con las familias durante la programación del Título del verano.
<p>TBD</p>		<p>Encuesta a Familias</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Enviado por administrador del edificio - La misma encuesta pero enviado por cada escuela. El distrito desarrolla la encuesta general. ■ Compartir el formato específico de la opción escolar de aprendizaje. Haga que los padres se identifiquen <ul style="list-style-type: none"> ○ regreso a la escuela, ○ combinado, ○ solo remoto

		<ul style="list-style-type: none"> ■ Si no regresa, identifique la razón: es decir, salud, no se sienta seguro, etc. - Si sabemos por qué no están planeando en mandar a su hijo, podemos acomodarlo. ■ suministros necesarios en casa si vamos virtuales
TBD		<p>Mensaje de Información del Distrito:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Comparta las medidas / protocolos de seguridad que se implementarán. (Considere un video producido por el distrito que resalta los elementos en su lugar, es decir, señalización de distancia social, desinfección por la custodia, oficina de plexiglás, disponibilidad de desinfectante de manos, llegada / salida, cualquier ajuste para los procesos de almuerzo, etc.) ■ Enviar correo electrónico, publicar en el sitio web del distrito y la escuela, redes sociales, PTA
Última semana de julio (Cuando se abren las oficinas de la escuela)		<p>Administrador del Edificio envía un video a la comunidad compartiendo el plan del distrito a medida que avanzamos.</p> <p>El distrito proporcionó un guión para los administradores para la continuidad del mensaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ¿Cómo se enfocaran en las necesidades socioemocionales? ■ Formatos de aprendizaje este año ■ Actualización de salud del condado
Días antes de que comience la escuela en agosto (Est. 5 de agosto)		<p>Información de video para familias: específica de la escuela Introducción del director para la comunicación – El Distrito proporciona un guion para que los directores personalicen, pero asegúrese de que el mensaje sea el mismo. Incluir detalles de la escuela:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dejar estudiantes en las Mañanas 2. Despido (termino del dia escolar) 3. Almuerzos / Desayunos 4. Procedimientos escolares 5. Distanciamiento social <p>Comunicación del profesor</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ■ El distrito proporciona un guión para que los maestros lo personalicen, pero asegúrese de que el mensaje sea el mismo. ■ Dar la bienvenida, cómo será su instrucción en el aula, ■ Información de salud: (Shelby / JCHD) <ul style="list-style-type: none"> ○ Mostrar cómo usar una máscara, por qué, cuidar una máscara ○ Lavado de manos adecuado ■ Detalles del maestro para personalizar el mensaje <p>(Nota: la idea es que la información del video principal se incorpore como una introducción a la información del video del maestro)</p>
<p>Como reemplazo para la noche de regreso a la escuela / información 1-2 días antes de que empiecen las clases. est.-10 de agosto</p>		<p>Mensaje de información de la Escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Enviado por el administrador del edificio - el distrito desarrolla el mensaje general ■ Plataforma de Canvas <ul style="list-style-type: none"> ○ Inicio de sesión familiar ○ Video tour del programa – proporcionado por el distrito ■ Apoyo técnico: ¿cómo será esto? ■ Skyward: acceso familiar, todos los documentos actualizados ■ Necesidades socioemocionales: informe cómo se apoyará esto durante todo el año, en curso <ul style="list-style-type: none"> ○ Encuesta continua para apoyar a estudiantes y familias con el trauma o las necesidades que tienen
<p>Dias antes del Primer día de escuela</p>		<p>Reenviar video de procedimientos - Enviado por el administrador del edificio</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dejar estudiantes en las Mañanas 2. Salida de escuela 3. Almuerzo 4. Procedimientos Escolares
<p>Que Continúa</p>	<p>Ongoing training and support for Canvas</p>	<p>Entrenamiento seguido en Canvas para familias – nuevas familias a medida que se mudan. Enviado por el administrador del edificio</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ■ Preguntas frecuentes sobre Canvas
		<p>Actualizaciones de salud en curso y recordatorios</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Máscaras ■ Lavado de manos
Consideracion de Comunicacion Adicional	<p>En junio, El Departamento de Servicios Estudiantiles se comunica con Caring for Kids y otros socios (es decir, proveedores de cable) para obtener un posible apoyo para las necesidades de los estudiantes (conectase con Terry Geenens):</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Máscaras para niños. ■ Suministros para aprender en casa ■ Apoyo para Hot spot (ya sea para financiar o si su iglesia / organización apoyaría ser un lugar donde las familias pudieran acceder a la conectividad). <p>Los administradores del edificio tambien seguirian comunicandose con / a los socios del edificio durante el verano o al regresar a la escuela.</p>	
LLave	<p>*Creado o desarrollado por el Distrito</p> <p>*Responsabilidad del Maestro</p>	<p>* Responsabilidad del administrador del edificio</p>

VI. Appendices

Appendix A: Q4 Hoja de trabajo de palificacion de recuperacion estandar prioritaria

Q4 Priority Standard Recovery Planning Worksheet

Q4 Priority Standard:		<input type="checkbox"/> Knowledge	<input type="checkbox"/> Performance Skills
		<input type="checkbox"/> Reasoning	<input type="checkbox"/> Product
What standard in my content needs students to know this?		What Quarter/Unit will I embed this in:	
		Instructional days needed:	
Student-friendly learning targets from Q4 Priority Standard <i>It is okay to focus only on the learning targets that are critical prerequisite knowledge for the standards in your content.</i>			
Knowledge Targets	Reasoning Targets	Performance Skill Targets	Product Targets
Instructional Resources I will use to teach this Q4 Priority Standard: (include links to digital resources)			
Assessments - How will you determine if students have mastered the Q4 Priority Standard <i>Pre-Assessments, Checks for Understanding, Formative Assessments (include links to digital resources)</i>			

Appendix B: SMSD Pantilla de planes de aprendizaje semanal

SHAWNEE MISSION SCHOOL DISTRICT



Weekly Learning Plans

Course: _____

Dates: _____

Topic/Subject/Focus for the Week:		
Learning objectives:		
•		
Learning Activities	Online Option	Offline Option
Instruction and Modeling		
Explore and Discuss		
Practice		
Product		
Reflect		
Availability for support/Office Hours: Link: Password:		

Template concept derived from Nebraska Department of Education and Catlin Tucker

Appendix C: Pautas Especiales para el aprendizaje en persona.

Arte Visuales	<p>Estudiantes <i>Los estudiantes deben tener tiempo para lavarse las manos antes y después de la clase de arte para evitar la propagación del virus COVID-19. El desinfectante para manos no reemplaza el lavado de manos. Se espera que los estudiantes entren con las manos limpias y el maestro de arte facilita el lavado de manos al final de la clase. (¿Se suministrará desinfectante para manos?)</i></p> <p><i>Los estudiantes no deben comer ni beber en el aula de arte.</i></p> <p>Mantener los materiales de arte libres de contaminación es tan importante como lavarse las manos. <i>Al igual que el lavado de manos, los materiales de arte deben limpiarse entre usos de un estudiante a otro. Para las mejores prácticas, los CDC detallan los métodos de limpieza adecuados here. El uso de materiales de arte consumibles o de un solo uso es una excelente manera de reducir el riesgo de transmisión de gérmenes.</i></p> <p><i>La forma recomendada de proteger a los estudiantes y a nosotros mismos es limitar los suministros de arte a aquellos que son fáciles de limpiar y / o de un solo uso. Tener un protocolo de limpieza en su sala de arte, se recomienda durante todo el año, y ahora es importante implementar una estrategia de limpieza y desinfección continua. Con estos pasos, todos podemos hacer nuestra parte para crear espacios de aprendizaje seguros para nuestros estudiantes.</i></p> <p>Asientos <i>Las mesas y asientos compartidos deben organizarse de acuerdo con las pautas de distanciamiento social.</i></p> <p>Almacenamiento de Suministros <i>Los proyectos de arte deben almacenarse en la sala de arte o en los armarios.</i></p> <p>Ejemplos de suministros de un solo uso <i>Estos pueden ser utilizados una vez y luego guardados por el estudiante o desechados.</i></p> <ul style="list-style-type: none">● Textiles● papel● Palitos artesanales● lienzo● hisopos de algodón● Tallos de chenilla● Arcilla envasada de un solo uso y otros artículos.● pintura● hilo● Arcilla (porción de uso individual) <p>Ejemplos de suministros de uso repetido <i>Estos artículos se pueden usar más de una vez y deben desinfectarse entre cada uso.</i></p> <ul style="list-style-type: none">● Marcadores● Lápices / lápices de colores● tijeras● agujas
----------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● Herramientas para tejer y crochet ● pinceles ● herramientas de arcilla ● herramietas de fotografía <p>Supply (Option) Surfaces and community materials should be wiped down between each class to prevent the spread of the COVID-19 virus. It might take additional time to clean each item between classes. One way to save time is to have two sets of supplies 1.) a clean set stored in zip-lock bags and 2.) the set being used. At the end of class collect the used set in a bin to be cleaned and pass out the pre-cleaned set to the new group of students.</p> <p>Suministro (Opcional) Las superficies y los materiales de la comunidad deben limpiarse entre cada clase para evitar la propagación del virus COVID-19. Puede tomar más tiempo limpiar cada elemento entre clases. Una forma de ahorrar tiempo es tener dos juegos de suministros 1.) un juego limpio almacenado en bolsas con cierre y 2.) el juego que se está utilizando. Al final de la clase, recoja el conjunto usado en un contenedor para limpiarlo y páse el conjunto limpio al nuevo grupo de estudiantes.</p> <p>Suministro (Opciones) Cree paquetes de suministros para estudiantes para suministros de uso repetido, utilizando cantidades más altas de suministros de menor calidad para cada estudiante, y use suministros de un solo uso. Los estudiantes deben almacenar proyectos en la sala de arte</p> <p>Expectativas del Aula del Estudiante PPE? Guantes, Mascaras?</p> <p>Tiempo de Transición Los maestros deben incorporar tiempo para que los estudiantes se laven las manos, y para limpiar y desinfectar todas las superficies y suministros. La hora de inicio y la hora de finalización deberán cumplirse estrictamente.</p>
Musica	<ul style="list-style-type: none"> ● Las pautas de distanciamiento social deben seguirse según corresponda en el momento. Esto puede significar la reorganización de los asientos, o incluso trasladar la clase a un espacio más grande, como un auditorio o una sala de usos múltiples para conjuntos grandes. ● Es posible que deba implementarse el inicio escalonado o el final de la clase para llevar música o instrumentos a / desde los casilleros. ● Es posible que sea necesario modificar la asignación de los casilleros para que los estudiantes se distribuyan por todo el salón. ● Se desaconseja compartir instrumentos, pero si es necesario, los estudiantes que compartan instrumentos deben recibir guantes para usar mientras tocan el instrumento. Se deben proporcionar boquillas o arcos separados a cada estudiante. ● Es posible que los conciertos tengan que ser virtuales o de asistencia limitada, posiblemente utilizando un número menor de grupos de presentaciones o presentaciones escalonadas en la misma noche para limitar el número de artistas y la audiencia.
Educacion Fisica	<p>Retroalimentación HS PE: Estaría de acuerdo con todas las sugerencias:</p>

Deberíamos regresar a Nuestro plan hace unos años, después del movimiento y la condición física, como el centro principal de las clases de educación física.

Se puede hacer mucho distanciamiento social sabio como ese. Además de preparar a los niños para la vida después de la escuela.

Si haces unidades de entrenamiento como tirar o patear, entonces todos los estudiantes necesitan su propia pelota. O un período prolongado con su propia pelota y luego limpiada para la siguiente persona. Posiblemente # bolas y asignar a un niño o niños

Se pueden incluir juegos como Kickball y Softball, pero de forma limitada. Limpia la pelota cada vez o algo así.

Las salas de pesas deben funcionar con movimientos de todo el cuerpo y funcionar de manera similar al entrenamiento con pelota.

Sin embargo, se necesita más tiempo para limpiar el equipo.

Los casilleros deben asignarse para mantener el espacio en el vestuario. Si es posible.

Los gimnasios y salas de pesas o salas de ejercicio deben fumigarse todas las noches. Se debe asignar dinero para más equipo, ya que será necesario. Posiblemente conjuntos de clases que rotan de edificio en edificio semana a semana.

Todos los esfuerzos deben ser para modificar las actividades para evitar cancelar la Educación Física.

Estudiantes

- Los estudiantes deben tener tiempo para lavarse las manos antes y después de la clase de educación física para evitar la propagación del virus COVID-19. El desinfectante para manos no reemplaza el lavado de manos.
- Los estudiantes no deben comer ni beber en el gimnasio.

Mantener el equipo de PE libre de contaminación es tan importante como el lavado de manos

- Por lo tanto, el equipo debe limpiarse entre usos de un estudiante a otro.
- Para las mejores prácticas, los CDC detallan los métodos de limpieza adecuados aquí: [here](#)
- Limitar el uso del equipo a aquellos que son fáciles de limpiar es la forma recomendada de proteger a los estudiantes y maestros.
- Tener un protocolo de limpieza en su gimnasio, se recomienda durante todo el año, y ahora es importante implementar una estrategia de limpieza y desinfección continua. Con estos pasos, todos podemos hacer nuestra parte para crear espacios de aprendizaje seguros para nuestros estudiantes.

Consideraciones para el entorno de aprendizaje de educación física

- Siempre que sea posible, lleve a los estudiantes afuera para PE.
- Horario alternativo: minimiza el número de estudiantes en el gimnasio, requiere un distanciamiento social de 6 pies
- Planifique actividades que apoyen el distanciamiento social- (Meta: 6 pies)
- Reduzca las oportunidades de contacto cercano y / o físico.
- No se deben incluir juegos y actividades deportivas que requieran vigilancia estrecha y contacto potencial con otro jugador.
- Proporcione lecciones que incluyan actividades sin contacto y sin equipo o con equipo limitado
- Eliminar o limitar el uso del equipo cuando sea posible. Encuentre formas creativas para que los estudiantes practiquen habilidades sin equipo.
- Si usa equipo, los estudiantes deben tener su propio equipo para la clase / prohibir el uso compartido de equipo.
- Las superficies y todos los equipos utilizados deben limpiarse entre cada uso para evitar la propagación del virus COVID-19.
- Hacer tiempo adicional para limpiar cada elemento entre clases.

Abajo hay maneras de manejar la limpieza del equipo:

Tenga dos conjuntos de equipos 1.) Un conjunto limpio y 2.) El conjunto que se está utilizando. Al final de la clase, recoja el equipo usado en un contenedor para limpiarlo y páselo al nuevo grupo de estudiantes.

Tiempo de transición

	<p>Haga tiempo para que los estudiantes se laven las manos, limpien y desinfecten todas las superficies y equipo</p>
<p>Biblioteca</p>	<p>Estudiantes <i>Los estudiantes deben tener tiempo para lavarse las manos antes y después de la clase de la biblioteca para evitar la propagación del virus COVID-19. El desinfectante para manos no reemplaza el lavado de manos.</i> <i>Los estudiantes no deben comer ni beber en la biblioteca.</i> <i>Mantener la biblioteca libre de contaminación es tan importante como lavarse las manos. Tome nota de las áreas de alto tráfico de la biblioteca. Use toallitas desinfectantes en las mesas, estaciones de check-in y check-out y otros materiales de alto uso en la biblioteca. Limite el uso de materiales de la biblioteca a aquellos artículos esenciales que son fáciles de limpiar de la manera recomendada para proteger a los estudiantes y a nosotros mismos. Tener un protocolo de limpieza en su biblioteca, se recomienda durante todo el año, y ahora es importante implementar una estrategia de limpieza y desinfección continua. Con estos pasos, todos podemos hacer nuestra parte para crear espacios de aprendizaje seguros para nuestros estudiantes.</i> <i>Entorno de aprendizaje de la biblioteca</i> <i>Limite la cantidad de materiales que los estudiantes pueden tocar, esto incluye limitar el acceso a los libros físicos. Esto puede requerir que los estudiantes escojan libros antes de la hora de la biblioteca.</i></p> <p><i>Limite el número de estudiantes en la biblioteca a la vez. Planifique actividades que apoyen el distanciamiento social: reduzca las oportunidades de contacto cercano y / o físico. Encuentre formas creativas para que los estudiantes practiquen las habilidades de la biblioteca. Las superficies y todos los materiales utilizados deben limpiarse entre cada clase para evitar la propagación del virus COVID-19. Puede tomar más tiempo limpiar cada elemento entre clases.</i> <i>**No se recomienda el uso de use Makerspace por ahora.</i></p> <p>Tiempo de transición <i>Los maestros deben incorporar tiempo para que los estudiantes se laven las manos, y para limpiar y desinfectar todas las superficies y materiales.</i></p> <p>Protocolo de biblioteca propuesto <i>-Permitir tiempo entre clases para dar tiempo a los bibliotecarios para desinfectar áreas.</i> <i>- Los estudiantes y el personal se lavarán las manos antes y después de la clase de biblioteca.</i> <i>-Solo el bibliotecario registrará y sacará libros</i> <i>-Compruebe el proceso para etiquetar contenedores con fechas para cuarentena de libros (regístrese y luego ponga en cuarentena)</i> <i>-Utilice más el catálogo en línea para encontrar libros y poner libros en lugar de navegar por los estantes</i> <i>-Librarian sacará libros para estudiantes; ningún estudiante navega por las pilas</i> <i>-Limitar el pago a un libro por estudiante (los estudiantes deberán complementar con más opciones de libros electrónicos / audiolibros)</i> <i>-Sanitizar todas las áreas, especialmente las áreas de alto tráfico.</i> <i>- Si tiene más de una entrada a la biblioteca, indique una salida y una entrada para agilizar el tráfico de estudiantes</i> <i>-Organizar muebles para acomodar el distanciamiento social.</i> <i>- No se procesarán préstamos interbibliotecarios en este momento.</i></p>

	<p><i>Biblioteca en un cart</i> <i>Para reducir el riesgo de exposición a través del uso de espacios comunitarios contaminados y materiales de la biblioteca, otra opción podría ser que el bibliotecario viaje a las aulas regulares y brinde instrucción. Los estudiantes usarían sus dispositivos individuales para colocar libros en espera y buscar libros electrónicos y bases de datos.</i></p>
<p>Jardin del Escuela</p>	<p><i>Medidas seguras de jardinería</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Lavarse las manos antes y después de la jardinería.</i> ● <i>El desinfectante de manos no reemplaza el lavado de manos.</i> ● <i>Informe la actividad del jardín al director y al custodio.</i> ● <i>Los custodios desinfectarán las espitas, mangueras, puertas y otras superficies después de la actividad del jardín.</i> ● <i>Desinfecte las herramientas de jardinería después de la jardinería.</i> ● <i>No coma ni beba en el jardín.</i> ● <i>Los productos cosechados pueden enviarse a casa con los estudiantes o donarse "tal cual" a los bancos de alimentos.</i>
<p>Educacion Profesional y Tecnica</p>	<p><i>Todas las áreas de CTE :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>En la medida de lo posible, los estudiantes deben trabajar en la misma área del aula / laboratorio con los mismos grupos cada día.</i> ● <i>Se debe minimizar el intercambio de suministros, herramientas y equipos.</i> ● <i>El tiempo debe integrarse en las rutinas del aula para que los estudiantes limpien todas las herramientas, estaciones de computadoras, superficies de trabajo, etc., entre los usuarios y al final de cada período de clase. Para conocer las mejores prácticas, los CDC detallan los métodos de limpieza adecuados aquí: here.</i> <p><i>Empresas basadas en la escuela (tiendas escolares, cafeterías, etc.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Los estudiantes que operan empresas basadas en la escuela deben recibir capacitación sobre las Directrices de los CDC para los trabajadores de venta minorista de alimentos CDC Guidelines for Food Retail Workers antes de la apertura del SBE.</i> ● <i>Los divisores físicos deben estar en su lugar en cualquier estación de servicio al cliente.</i> ● <i>Las personas que esperan el servicio deben seguir las pautas de distanciamiento social, incluida la señalización como recordatorios.</i> ● <i>No se aconsejan las transacciones en efectivo.</i> <p><i>Aprendizaje basado en el trabajo (pasantías, sombras de trabajo, etc.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>El personal revisará los protocolos de los socios comerciales para mantener un ambiente seguro antes de que los estudiantes participen en experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo.</i> ● <i>Se fomentarán las oportunidades para el aprendizaje virtual basado en el trabajo y los proyectos de los clientes.</i>

SHAWNEE MISSION SCHOOL DISTRICT



SPED Baja Incidencia Consideraciones de Reapertura

	En el sitio	Combinado	Remoto
Instrucción especialmente diseñada en entornos de educación general	<p>PPE & Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Divisiones, mesas y / o marcas en el piso para espacios de trabajo separados ■ Máscaras faciales claras / abiertas, caretas, guantes necesarios ■ Sistema y cronograma para la desinfección de materiales. ■ Consideración: si el estudiante no puede usar una máscara, ¿hay ciertas áreas que deben evitar? ■ Cuidado adicional para baños y entornos de aprendizaje (aulas, cocina, etc.) <p>Materiales de Instrucción</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Versiones informatizadas de materiales de instrucción. ■ Copias de materiales para cada 	<p>PPE & Entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Divisiones, mesas y / o marcas en el piso para espacios de trabajo separados ■ Máscaras faciales claras / abiertas, caretas, guantes necesarios ■ Sistema y cronograma para la desinfección de materiales. ■ Consideración: si el estudiante no puede usar una máscara, ¿hay ciertas áreas que deben evitar? ■ Cuidado adicional para baños y entornos de aprendizaje (aulas, cocina, etc.) <p>Materiales de Instrucción</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Versiones informatizadas de materiales de instrucción. ■ Copias de materiales para cada estudiante. 	<p>Instrucción</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Un formato / plataforma para el plan de estudios y otro para videoconferencia utilizado por todos para facilitar su uso al personal / estudiantes / hogar. Necesita trabajar de manera consistente con el plan de

	<p>estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Aulas especiales: necesidad de EPP / materiales sanitarios adicionales <p>Horarios & Rutinas</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Calendario de inclusión de estudiantes SPED en GenEd ■ El mismo apoyo de equipo capacitado por alumno durante todo el día (para reducir la exposición en las aulas de personal adicional) ■ Descansos en el baño: programados con estudiantes limitados a la vez. ■ Proporcione tiempo extra para las transiciones. <p>Entrenamiento / PD</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Capacitación del personal, estudiantes y padres en la plataforma Canvas 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aulas especiales: necesidad de EPP / materiales sanitarios adicionales <p>Horarios & Rutinas</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Calendario de inclusión de estudiantes SPED en GenEd ■ El mismo apoyo de equipo capacitado por alumno durante todo el día (para reducir la exposición en las aulas de personal adicional) ■ Descansos en el baño: programados con estudiantes limitados a la vez. ■ Proporcione tiempo extra para las transiciones. <p>Entrenamiento / PD</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Capacitación del personal, estudiantes y padres en la plataforma Canvas 	<p>respaldo / expectativa del distrito para cuando no funciona.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Horario semanal constante ■ Lecciones de clase pregrabadas y / o en vivo para estudiantes en línea. (Horarios específicos con enlaces diarios para facilitar el acceso). Posible uso de paras para grabar lecciones para el acceso de los estudiantes. ■ Uso de videos / modelado de videos para uso del sistema, finalización de lecciones, objetivos del IEP y guía de modificaciones / adaptaciones <p>Rutinas & Rutinas</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Minimice los cambios de horario para lograr consistencia y acceso para los estudiantes en línea. <p>Entrenamiento/PD</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Capacitación del personal, estudiantes y padres en la plataforma Canvas ■ Uso de videos / modelado de video para uso del sistema y guía de finalización de lecciones
Specially Designed	PPE & Entorno	PPE & Entorno	

Instruction in Special Education Setting

- Divisiones, mesas y / o marcas en el piso para espacios de trabajo separados
- Máscaras faciales claras / abiertas, caretas, guantes necesarios
- Sistema robusto y cronograma para desinfectar el ambiente de aprendizaje de materiales.
- Eliminación y recipientes apropiados para evacuaciones intestinales / materiales para la incontinencia (pañal genio, bote de basura cerrado, etc.).
- Limpiadores ecológicos y amigables para los estudiantes
- Orientación para trabajar con un estudiante que podría tener secreción nasal constante, etc.
- Cuidado adicional para baños y entornos de aprendizaje (aulas, cocina, etc.)

Materiales de Instrucción

- Materiales individuales para estudiantes
- Cajas de trabajo / Tareas vocacionales: modifique la rutina para que los estudiantes individuales tengan los mismos materiales durante un tiempo establecido (semana), desinfecten, rotacion.
- Versiones impresas para ULS basadas en la necesidad (es decir, discapacidad visual)
- Establecer un protocolo de saneamiento para los materiales utilizados en los hogares de estudiantes.

- Divisiones, mesas y / o marcas en el piso para espacios de trabajo separados
- Máscaras faciales claras / abiertas, caretas, guantes necesarios
- Sistema robusto y cronograma para desinfectar el ambiente de aprendizaje de materiales.
- Eliminación y recipientes apropiados para evacuaciones intestinales / materiales para la incontinencia (Diaper Genie, bote de basura cerrado, etc.).
- Limpiadores ecológicos y amigables para los estudiantes
- Orientación para trabajar con un estudiante que podría tener secreción nasal constante, etc.
- Cuidado adicional para baños y entornos de aprendizaje (aulas, cocina, etc.)

Instrucción

Materiales de aprendizaje en el sitio:

- Materiales individuales para estudiantes
- Cajas de trabajo / Tareas vocacionales: modifique la rutina para que los estudiantes individuales tengan los mismos materiales durante un tiempo establecido (semana), desinfecten, roten.
- Versiones impresas para ULS basadas en la necesidad (es decir, discapacidad visual)
- Establecer un protocolo de saneamiento para los materiales utilizados en los hogares de estudiantes

Materiales de aprendizaje en línea

- Un formato / plataforma para el plan de estudios y otro para videoconferencia utilizado por todos para facilitar su uso al personal / estudiantes / hogar. (Lona)

Materiales de Instrucción

- Un formato / plataforma para el plan de estudios y otro para videoconferencia utilizado por todos para facilitar su uso al personal / estudiantes / hogar. Necesita trabajar de manera consistente con el plan de respaldo / expectativa del distrito para cuando no funciona.
- Horario semanal constante
- Lecciones de clase pregrabadas y / o en vivo para estudiantes en línea. Posible uso de paras para grabar lecciones para el acceso de los estudiantes.
- Video modelado de rutinas y habilidades de aprendizaje
- Uso de videos / modelado de videos

Horarios / Rutinas

- Calendario para que los estudiantes de SPED se unan con estudiantes de educación
- Rotación de maestros para cambios de aula (en lugar de alumnos que rotan aulas) para aulas que rotan / agrupan para clases
- Horarios posicionales para estudiantes que requieren reposicionamiento
- Transporte viable para CVI
- Lugares alternativos para ir al baño o ir al baño.
- Ubicaciones de cambiadores y baños.
- Que los cuidados de enfermería lleguen a las aulas en lugar de que el alumno abandone la clase.

- Horario semanal constante
- Lecciones de clase pregrabadas y / o en vivo para estudiantes en línea. Posible uso de paraps para grabar lecciones para el acceso de los estudiantes.
- Video modelado de rutinas y habilidades de aprendizaje
- Uso de videos / modelado de videos para uso del sistema, finalización de lecciones, objetivos del IEP y guía de modificaciones / adaptaciones
- Kits de aprendizaje: consulte los sistemas para distribuir, rastrear y rotar materiales de instrucción para uso doméstico (es decir, manipulativos, sistemas de cajas de trabajo, etc.)
- Necesidad de un diálogo constante de ida y vuelta con los padres.

Horarios / rutinas de aprendizaje en el sitio

- Calendario para que los estudiantes de SPED se unan con estudiantes de educación
- Rotación de maestros para cambios de aula (en lugar de alumnos que rotan aulas) para aulas que rotan / agrupan para clases
- Horarios posicionales para estudiantes que requieren reposicionamiento
- Transporte viable para CVI
- Lugares alternativos para ir al baño o ir al baño.
- Ubicaciones de cambiadores y baños.
- Que los cuidados de enfermería lleguen a las aulas en lugar de que el alumno abandone la clase.
- Horario de almuerzo para comer en la cafetería y / o en el aula: asegure el tiempo

- para uso del sistema, finalización de lecciones, objetivos del IEP y guía de modificaciones / adaptaciones
- Kits de aprendizaje: consulte el sistema para distribuir, rastrear y rotar materiales de instrucción para uso doméstico (es decir, manipulativos, sistemas de cajas de trabajo, etc.)
- Necesidad de un diálogo constante de ida y vuelta con los padres.

Horarios & Rutinas

- Minimice los cambios de horario para lograr consistencia y acceso para los estudiantes en línea.
- Video modelado de rutinas y habilidades de aprendizaje
- Comunicación programada con padres / hogar
- Programa diario para incluir proveedores de servicios relacionados
- Tiempos de clase asombrosos a lo largo del día, regístrese en un documento de Google para sesiones, grabe sesiones en vivo cuando no esté disponible para asistir en vivo

Otras consideraciones de instrucción:

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Horario de almuerzo para comer en la cafetería y / o en el aula: asegure el tiempo de almuerzo del personal <p style="text-align: center;">Entrenamiento / PD</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Entrenamiento para trabajar con cada estudiante. ■ Procedimientos de desinfección ■ Pañales, preparación de alimentos y alimentación de estudiantes. ■ Capacitación del personal, estudiantes y padres en la plataforma Canvas <p style="text-align: center;">Estudiantes confinados en casa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Establecer pautas para maestros / terapeutas en el hogar 	<p>de almuerzo del personal</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Minimice los cambios de horario para lograr consistencia y acceso para los estudiantes en línea. <p>Entrenamiento de aprendices en el sitio / PD</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Entrenamiento para trabajar con cada estudiante. ■ procedimientos de desinfección ■ Pañales, preparación de alimentos y alimentación de estudiantes. <p>Formación de aprendices en línea / PD</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Capacitación del personal, estudiantes y padres en la plataforma Canvas ■ Entrenamiento para padres / modelado de rutinas instructivas <p style="text-align: center;">Estudiantes confinados en casa</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Directrices para maestros / terapeutas en el hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Paras necesita dispositivos / entrenamiento ■ Acceso a impresoras ■ Acceso de los maestros a las aulas para las lecciones. ■ Asegurar conexiones con paras y estudiantes / familia ■ Obtenga comentarios de los padres sobre lo que funciona o no funciona <p style="text-align: center;">Entrenamiento/PD</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Capacitación del personal, estudiantes y padres en la plataforma Canvas ■ Entrenamiento para padres / modelado de rutinas instructivas <p style="text-align: center;">Estudiantes confinados en casa</p> <p>Directrices para maestros / terapeutas en el hogar</p>
Acomodaciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Áreas de aprendizaje y materiales desinfectados con mayor frecuencia. ■ Materiales y recursos adicionales necesarios para uso individual ■ Discapacidad visual: materiales adicionales para uso individual 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Áreas de aprendizaje y materiales desinfectados con mayor frecuencia. ■ Materiales y recursos adicionales necesarios para uso individual ■ Discapacidad visual: materiales adicionales para uso individual ■ Lista de verificación diaria / semanal / Visual del horario (Qué esperar cada día) ■ Funciones de accesibilidad del iPad y Macbook 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Intervalos de tiempo programados durante el día para que los proveedores de servicios relacionados brinden tratamiento fuera de la plantilla de horario de la "clase principal" ■ Proporcione copias en papel, carpetas de materiales a los estudiantes. ■ Horario visual de la semana para estudiantes / padres

		<ul style="list-style-type: none"> ■ Comunicación abierta y constante con los maestros para garantizar que se cumplan las adaptaciones. ■ Intervalos de tiempo programados durante el día para que los proveedores de servicios relacionados brinden tratamiento fuera de la plantilla de horario de la "clase principal" 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Lista de verificación diaria con expectativas y enlaces ■ Funciones de accesibilidad del iPad y Macbook ■ Comunicación abierta y constante con los maestros para garantizar que se cumplan las adaptaciones.
Modificaciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Modificar las rutinas de instrucción actuales de materiales compartidos a sistemas individuales. ■ Manipulativos y materiales para cada alumno. 	<p>Estudiantes en el sitio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Modificar las rutinas de instrucción actuales de materiales compartidos a sistemas individuales. ■ Manipulativos y materiales para cada alumno. <p>Estudiantes en línea:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Acceso a la instrucción en vivo o pregrabada ■ Instrucción individualizada para alinearse con los materiales / recursos actualmente en el hogar (consulte el cronograma de rotación del sistema) ■ Envío de videos caseros ■ Sistema de intercambio para compartir materiales en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kit de aprendizaje para incluir materiales de manipulación y materiales para cada niño. ■ Revise el sistema para suministros ■ Envío de videos caseros
Instrucción de Electivos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Participación en un entorno de clase separado utilizando transmisión pregrabada o en vivo ■ Profesor / Paras participando junto a los estudiantes en la lección <p>Terapia musical / PE adaptativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Instrumentos musicales adicionales para 	<p>Estudiantes en el sitio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Participación en un entorno de clase separado utilizando transmisión pregrabada o en vivo ■ Profesor / Paras participando junto a los estudiantes en la lección <p>Terapia musical / PE adaptativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Instrumentos musicales adicionales para 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Transmisión en vivo o lecciones pregrabadas

	<p>uso individual de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ plan de desinfección ■ Considere MT virtual con instrumentos de clase 	<p>uso individual de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ plan de desinfección ■ Considere MT virtual con instrumentos de clase <p>Estudiantes en línea:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Participación usando transmisión en vivo o lecciones pregrabadas 	
<p>Servicios Relacionados</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Sistema y equipo para desinfectar entre edificios para proveedores de servicios itinerantes. ■ Pautas de terapia grupal (es decir, solo grupos de estudiantes en el mismo salón de clases) 	<p>Estudiantes en línea:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Participación usando transmisión en vivo o lecciones pregrabadas <p>Estudiantes en el sitio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Sistema y equipo para desinfectar entre edificios para proveedores de servicios itinerantes. ■ Pautas de terapia grupal (es decir, solo grupos de estudiantes en el mismo salón de clases) ■ Consideración del acceso virtual al proveedor relacionado si el estudiante está en el sitio solo a tiempo parcial (debido al horario / viaje del proveedor itinerante) <p>Estudiantes en línea:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ plataforma de terapia virtual ■ Dropbox o área para compartir material ■ Consideraciones de horario ■ pautas de terapia grupal; abordar la confidencialidad <p>Consideraciones adicionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Priorización y / o modificación cuando viaja a varias escuelas y el estudiante asiste en el sitio a tiempo parcial / irregular ■ Horario para acomodar la agrupación de estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ■ plataforma de terapia virtual ■ Dropbox o área para compartir material ■ Consideraciones de horario ■ pautas de terapia grupal; abordar la confidencialidad ■ Qué equipo se puede enviar a casa: personas, sillas, andadores, etc. (que pertenecen al distrito)

<p>Progreso de Monitoreo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Comunicación frecuente con el padre / hogar sobre el progreso del estudiante ■ Recolección de datos en persona. 	<p>Estudiantes en el sitio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Comunicación frecuente con el padre / hogar sobre el progreso del estudiante ■ Recolección de datos en persona. <p>Estudiantes en línea:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Comunicación frecuente y programada con el padre / hogar sobre el progreso del estudiante ■ Datos sobre la respuesta del estudiante durante las lecciones / participación en vivo ■ Proporcionar a los padres modelos / guías para tomar datos sobre el rendimiento de los estudiantes. ■ Use el lienzo para la comunicación entre padres y escuela: conjunto de preguntas específicas para que los padres respondan ■ Padres de video estudiantes que completan tareas ■ Sistema para obtener información de observación y evaluación; especialmente para aquellos en proceso de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Si / cuando el estudiante está en el sitio, recopilar datos en persona ■ Comunicación frecuente y programada con el padre / hogar sobre el progreso del estudiante ■ Datos sobre la respuesta del estudiante durante las lecciones / participación en vivo ■ Proporcionar a los padres modelos / guías para tomar datos sobre el rendimiento de los estudiantes. ■ Use el lienzo para la comunicación entre padres y escuela: conjunto de preguntas específicas para que los padres respondan ■ Padres de video estudiantes que completan tareas ■ Sistema para obtener información de observación y evaluación; especialmente para aquellos en proceso de evaluación
<p>Consideraciones Adicionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tiempo de preparación adicional para preparar materiales para permitir que cada estudiante tenga sus propios materiales. ■ Establecer un protocolo de saneamiento y un registro ■ Consideración para apoyo adicional para por aula ■ Considere programar un tiempo de plan compartido para maestros centralizados para planificar y desarrollar materiales ■ Materiales adicionales para las necesidades individuales de los 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tiempo de preparación adicional para preparar materiales para permitir que cada estudiante tenga sus propios materiales. ■ Tenga en cuenta los patrones de sueño de los estudiantes y los horarios familiares. No todos estarán disponibles para participar en sesiones programadas en vivo y se necesita acceso a las lecciones grabadas ■ Oportunidades programadas para reunirse cara a cara con los padres, independientemente de en el sitio o en 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tiempo de preparación adicional para preparar materiales para permitir que cada estudiante tenga sus propios materiales. ■ Los estudiantes en línea necesitarán otra persona para ayudarlos a acceder y participar en el aprendizaje. ■ Tenga en cuenta los patrones de sueño de los estudiantes y los horarios familiares. No todos estarán disponibles para participar en sesiones programadas en vivo y se necesita

estudiantes (artículos sensoriales, asientos, colchonetas, etc.)

línea.

- Los estudiantes en línea necesitarán otra persona para ayudarlos a acceder y participar en el aprendizaje.
- ¿Seguirán en uso plataformas alternativas (Seesaw, Google Classroom, Schoology) e impactarán en los estudiantes, las familias y los proveedores?
- Directrices del distrito para programar servicios de terapia en el sitio y en línea para los estudiantes
- Considere un horario de plan compartido programado / PLC para maestros centralizados en todo el distrito para planificar y desarrollar materiales
- Apoyo de comunicación adicional para familias ELL
- Programa específico para educación especial y servicios relacionados fuera de la instrucción básica / de educación general
- Lugar para que los padres / personal / estudiantes hagan y respondan preguntas para reducir el correo electrónico
- Documento con toda la información de contacto del personal certificado fácilmente accesible para la familia
- Materiales adicionales para las necesidades individuales de los estudiantes (artículos sensoriales, asientos, colchonetas, etc.)

acceso a las lecciones grabadas

- Oportunidades programadas para reunirse cara a cara con los padres.
- Cuanto menos trabajo para los padres, más felices eran durante los servicios de cierre de la escuela.
- Considere un horario de plan compartido programado / PLC para maestros centralizados en todo el distrito para planificar y desarrollar materiales
- Apoyo de comunicación adicional para familias ELL.
- Programa específico para educación especial y servicios relacionados fuera de la instrucción básica / de educación general
- Lugar para que los padres / personal / estudiantes hagan y respondan preguntas para reducir el correo electrónico
- Documento con toda la información de contacto del personal certificado fácilmente accesible para la familia

SHAWNEE MISSION SCHOOL DISTRICT



SPED Consideraciones de REAPERTURA de Alta Incidencia

	On-Site	Blended	Remote
Instrucción especialmente diseñada en entornos de educación general	<p>PPE y medio ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Tabiques, mesas y / o marcas en el piso para espacios de trabajo separados ■ Máscaras faciales, caretas, guantes necesarios ■ Sistema y cronograma para la desinfección de materiales. ■ Consideración: si el estudiante no puede usar una máscara, ¿hay ciertas áreas que deben evitar? ■ Desinfectante de manos colocado alrededor del edificio para garantizar el acceso a diferentes áreas (ej. Escaleras) ■ Procedimiento para estudiantes que no tienen máscara al llegar <p>Materiales de instrucción</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Copias de materiales para cada estudiante. ■ Clases enseñadas de apoyo ■ Para soporte si es necesario ■ Proporcionar adaptaciones y modificaciones tal como están escritas en el IEP 	<p>PPE y medio ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Tabiques, mesas y / o marcas en el piso para espacios de trabajo separados ■ Máscaras faciales, caretas, guantes necesarios ■ Sistema y cronograma para la desinfección de materiales. ■ Consideración: si el estudiante no puede usar una máscara, ¿hay ciertas áreas que deben evitar? ■ Desinfectante de manos colocado alrededor del edificio para garantizar el acceso a diferentes áreas (ej. Escaleras) ■ Procedimiento para estudiantes que no tienen máscara al llegar <p>Materiales de instrucción Materiales de aprendizaje en el sitio</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Versiones informatizadas de materiales de instrucción. ■ Copias de materiales para cada alumno en el sitio ■ Objetivos / competencias académicas centrales cubiertas en el sitio para aumentar la probabilidad de aprendizaje / dominio y la capacidad de monitorear el progreso ■ Diferentes niveles de libros y materiales para garantizar un aprendizaje más independiente. 	<p>Materiales de instrucción</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Instrucción / conferencia diaria en video (horarios específicos con enlaces diarios para facilitar el acceso) ■ Acceso a materiales genéricos y recursos utilizados en clase. ■ Papel del profesor: oportunidades de colaboración y garantizar adaptaciones / modificaciones ■ Considerar expectativas y roles para apoyar a los estudiantes y las familias.

Horarios y Rutinas

- Reglas / pautas claras de expectativas escritas / visuales (dónde caminar, enmascarar las expectativas, etc.) Esto incluye las expectativas y reglas de los pasillos / baño / MPR.
- Horarios constantes a diario para que los estudiantes sepan cuándo deben estar en la configuración de Gen Ed y por cuánto tiempo.
- Asegúrese de que el estudiante y el administrador de casos tengan todas las cuentas y contraseñas configuradas para todos los programas necesarios para su uso en el aula.

Materiales de aprendizaje en línea

- Lecciones de clase pregrabadas y / o en vivo para estudiantes en línea. Posible uso de paraps para grabar lecciones para acceso
- Uso de videos / modelado de video para uso del sistema y guía de finalización de lecciones
- Objetivos / competencias académicas centrales cubiertas en línea en generación y apoyo
- Considerar expectativas y roles para apoyar a los estudiantes y las familias.
- Diferentes niveles de libros y materiales para garantizar un aprendizaje más independiente.
- Instrucción regular cara a cara para ayudar en el aprendizaje social cuando sea apropiado
- Parámetros de cómo debería ser el día escolar para los estudiantes

Horarios y Rutinas

- El mismo apoyo para / adulto con el estudiante durante todo el día (para reducir la exposición en las aulas de personal adicional)
- Descansos en el baño: programados con estudiantes limitados a la vez
- Minimice los cambios de horario para lograr consistencia y acceso para los estudiantes en línea.

- Diferentes niveles de libros y materiales para garantizar un aprendizaje más independiente.
- Instrucción cara a cara regular para ayudar en el aprendizaje social, cuando sea apropiado.
- Parámetros de cómo debería ser el día escolar para los estudiantes

Horarios & Rutinas

- Minimice los cambios de horario para lograr consistencia y acceso para los estudiantes en línea.

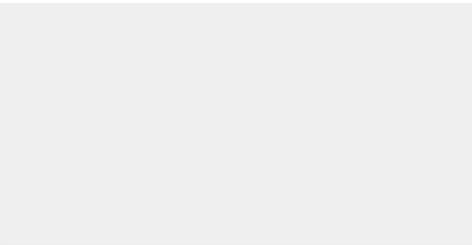
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Descansos para ir al baño: programados con estudiantes limitados a la vez ■ Proporcione tiempo extra para las transiciones. 	<p>Entrenamiento/PD</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Capacitación de personal, estudiantes y padres en la plataforma Canvas ■ Uso de videos / modelado de video para uso del sistema y guía de finalización de lecciones 	<p>Entrenamiento/PD</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Capacitación de personal, estudiantes y padres en la plataforma Canvas ■ Uso de videos / modelado de video para uso del sistema y guía de finalización de lecciones
<p>Instrucción especialmente diseñada en entornos de educación especial</p>	<p>PPE y medio ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Divisiones, mesas y / o marcas en el piso para espacios de trabajo separados ■ Sistema y cronograma de saneamiento de materiales y entorno de aprendizaje. ■ Orientación para trabajar con un estudiante que puede tener secreción nasal constante, o se rasca la piel, etc. ■ Desinfectante de manos colocado alrededor del edificio para garantizar el acceso a diferentes áreas (ej. Escaleras) ■ Procedimiento para estudiantes que no tienen máscara al llegar <p>Materiales de instrucción</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ instrucción en grupos pequeños ■ instrucción 1: 1 ■ Conjuntos individuales de materiales y suministros para estudiantes. ■ Proporcionar adaptaciones y modificaciones tal como están escritas en el IEP 	<p>PPE y medio ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Divisiones, mesas y / o marcas en el piso para espacios de trabajo separados ■ Sistema y cronograma de saneamiento de materiales y entorno de aprendizaje. ■ Orientación para trabajar con un estudiante que puede tener secreción nasal constante, o se rasca la piel, etc. ■ Desinfectante de manos colocado alrededor del edificio para garantizar el acceso a diferentes áreas (ej. Escaleras) ■ Procedimiento para estudiantes que no tienen máscara al llegar <p>Materiales de Instrucción</p> <p>Materiales de aprendizaje en el sitio</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Objetivos / competencias académicos básicos cubiertos en línea en generación y apoyo, mientras que los objetivos del IEP cubiertos en el sitio para aumentar la probabilidad de aprendizaje / dominio y la capacidad de monitorear el progreso ■ Metas académicas del IEP introducidas y enseñadas en un entorno SpEd tanto en línea como en el sitio. ■ Los objetivos sociales y de comportamiento introducidos en el sitio en un entorno de SpEd, establecen un método 	<p>PPE y medio ambiente</p> <p>Materiales de instrucción</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Instrucción / conferencia diaria en video (horarios específicos con enlaces diarios para facilitar el acceso) ■ Registro diario de video con el administrador de casos: preparación para el día y revisión de lo que debe hacerse ■ Grupos sociales en línea ■ Uso de videos para las lecciones. ■ Grupos pequeños en línea para clases

	<p>Horarios y Rutinas</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Tiempo extra para transiciones ■ Visuales en los pasillos / baños, aulas, de expectativas ■ Horario de almuerzo para comer en la cafetería y / o aula; asegurar el tiempo de almuerzo del personal <p>Entrenamiento / PD</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Entrenamiento para trabajar con estudiantes. ■ procedimientos de desinfección <p>Estudiantes confinados en casa</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Directrices para maestros / terapeutas en el hogar. ■ Establecer pautas para maestros / terapeutas en el hogar 	<p>de rúbrica / retroalimentación para la implementación fuera del sitio</p> <p>Materiales de aprendizaje en línea</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Uso de videos para las lecciones. ■ Grupos pequeños en línea para clases <p>Horarios y Rutinas</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Lista de verificación diaria / semanal / horario (Qué esperar cada día) ■ Horario de almuerzo para comer en la cafetería y / o aula; asegurar el tiempo de almuerzo del personal <p>Entrenamiento / PD</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Entrenamiento para trabajar con estudiantes. ■ Procedimientos de desinfección ■ Capacitación de personal, estudiantes y padres en la plataforma Canvas <p>Estudiantes confinados en casa</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Directrices para maestros / terapeutas en el hogar. ■ Capacitación de personal, estudiantes y padres en la plataforma Canvas 	<p>Horarios y Rutinas</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Horario de la semana para estudiantes / padres. ■ Lista de verificación diaria / semanal con expectativas y enlaces ■ Programar la comunicación con los padres / hogar <p>Entrenamiento / PD</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Capacitación de personal, estudiantes y padres en la plataforma Canvas <p>Estudiantes confinados en casa</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Directrices para maestros / terapeutas en el hogar. ■ Capacitación de personal, estudiantes y padres en la plataforma Canvas
Acomodaciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tiempo extra para transiciones ■ Visuales en los pasillos / baño / MPR ect. De las expectativas ■ Conjuntos individuales de materiales y suministros para estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Lista de verificación diaria / semanal / Visual del horario (Qué esperar cada día) ■ Funciones de accesibilidad del iPad y Macbook ■ Comunicación abierta y constante con los maestros para garantizar que se cumplan las adaptaciones. ■ Instrucción individualizada para alinearse con los materiales / recursos 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Proporcione copias en papel, carpetas de materiales a los estudiantes. ■ Horario visual de la semana para estudiantes / padres ■ Lista de verificación diaria con expectativas y enlaces ■ Secciones de grupos pequeños ■ Funciones de accesibilidad del iPad y Macbook

		actualmente en el hogar.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Plan de aprendizaje diario / semanal ■ Comunicación abierta y constante con los maestros para garantizar que se cumplan las adaptaciones.
Modificaciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Copia de libros de texto para el hogar ■ Proporcione modificaciones académicas a través de Google Classroom, Canvas (?) O Schoology relacionadas con las lecciones de Gen Ed. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Copia de libros de texto para el hogar ■ Proporcione modificaciones académicas a través de Google Classroom, Canvas (?) O Schoology relacionadas con las lecciones de Gen Ed. ■ Sistema de motivación que podría ser consistente en la educación en el sitio y en línea. ■ Instrucción individualizada para alinearse con los materiales / recursos actualmente en el hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Proporcione modificaciones académicas a través de Google Classroom, Canvas (?) O Schoology relacionadas con las lecciones de Gen Ed. ■ Copia de libros de texto para el hogar ■ Proporcionar materiales y capacitación familiar sobre el sistema de motivación.
Instrucción Electiva	<ul style="list-style-type: none"> ■ Reglas / pautas claras y escritas de expectativas visuales ■ Profesor / paras participando junto a los estudiantes en la lección 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Acceso a lecciones con anticipación para acomodar o modificar ■ Profesor / paras participando junto a los estudiantes en la lección 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Acceso a lecciones con anticipación para acomodar o modificar
Servicios Relacionados	<ul style="list-style-type: none"> ■ Proporcionar intervención 1: 1. ■ Intervención en grupos pequeños. ■ Modelado de video de objetivos de comunicación * habla e idioma a menos que se necesiten y estén disponibles protectores faciales. (barreras de plexiglás?) ■ Agregue instrucción para capacitar a los estudiantes para usar el formato y las actividades en línea. ■ Sistema y equipo para desinfectar entre edificios para proveedores de servicios itinerantes. ■ Pautas de terapia grupal 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Proporcionar intervención 1: 1 o grupos pequeños cuando un estudiante está en el edificio para abordar los objetivos de comunicación. ■ Grupos de intervención pequeños: brinde intervención en vivo a través de videoconferencia. ■ Para estudiantes en programas específicos, co-enseñe con el maestro de educación especial en la clase de habilidades sociales / habilidades de estudio. ■ Intervalos de tiempo programados durante el día para que los proveedores de 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Acceso a videos del aula de youtube o google (es decir, musicoterapia, educación física adaptativa). ■ Intervalos de tiempo programados durante el día para que los proveedores de servicios relacionados brinden tratamiento fuera de la plantilla de horario de la "clase principal". ■ Grupos de intervención pequeños: brinde intervención en vivo a través de videoconferencia. ■ Enseñe conjuntamente con el

		<p>servicios relacionados brinden tratamiento fuera de la plantilla de horario de la "clase principal".</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Consideración y uso de evaluaciones dinámicas para determinar las habilidades que requieren intervención directa frente a aquellas que pueden ser apoyadas más fácilmente virtualmente. ■ Modelado de video de objetivos de comunicación a menos que se necesiten máscaras faciales y estén disponibles. ■ Plataformas compartidas con profesores de educación general. 	<p>maestro de educación especial durante las habilidades sociales o las habilidades de estudio en clases de video en vivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Crear grupos de intervención en todas las escuelas, particularmente para las habilidades sociales y el lenguaje social. Clases en línea desarrolladas para que los estudiantes brinden oportunidades de interacción con los compañeros. ■ Empuje trabajando estrechamente con maestros de educación general y uniéndose a sesiones de clases en vivo. Proporcione sesiones de trabajo durante el tiempo de clase de trabajo individual para enfocarse en habilidades específicas. . ■ Brindar orientación y capacitación a los cuidadores para llevar a cabo estrategias de tratamiento en el hogar. ■ Herramientas interactivas (tarjetas de expansión) desarrolladas y compartidas entre proveedores. ■ Video modelado de habilidades ■ Plataformas de comunicación compartidas y repositorio de lecciones y actividades.
<p>Monitoreo de Progreso</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Supervisar el progreso según las pautas del IEP utilizando herramientas basadas en la investigación. ■ Los materiales de evaluación deberán limpiarse y desinfectarse o deberán proporcionarse materiales individuales. ■ Se pueden proporcionar máscaras claras para las evaluaciones de SLP, 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Supervisar el progreso según las pautas del IEP utilizando herramientas basadas en la investigación ■ Cuando sea posible, proporcione evaluaciones durante el tiempo en el sitio para aumentar la probabilidad de una evaluación precisa. ■ Haga que los padres graben en video a 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Los estudiantes reciben comentarios frecuentes sobre las tareas que envían, respuesta rápida para calificar para mantener a los estudiantes motivados y comprometidos ■ Estudiantes en cámara a través de Webex durante la evaluación para garantizar resultados precisos

	<p>particularmente en torno a la articulación y el monitoreo del progreso de la conciencia fonológica.</p>	<p>su estudiante haciendo la tarea.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Explore formatos en línea para recopilar datos. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ¿Plataforma del distrito para el monitoreo virtual del progreso académico? ■ Es posible que los padres deban ser entrenados o al menos informados sobre cómo se verá la evaluación y los objetivos de la evaluación para que puedan apoyar a su estudiante ■ Plataforma Canvas: ¿opciones de monitoreo de progreso y comunicaciones para padres? ■ Haga que los padres graben en video a su estudiante haciendo una tarea. ■ Explore formatos en línea para recopilar datos.
<p>Consideraciones Adicionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Desarrollar e implementar prácticas para desinfectar y limpiar manipulativos, juguetes y juegos. ■ Enseñe / practique / explique por qué se aplican las nuevas reglas. Esto podría tener que ser diario al principio para los estudiantes que tienen dificultades con el cambio. Establecer protocolos de saneamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Programación flexible ■ Crear sistemas virtuales de motivación, capacitar a los cuidadores sobre cómo / cuándo entregar recompensas, puede ser necesario entregar / proporcionar recompensas tangibles para algunos estudiantes ■ Las rutinas pueden ser diferentes cada día y esto puede ser difícil para nuestros estudiantes a quienes no les gusta el cambio. ■ Tenga en cuenta el horario familiar. No todos estarán disponibles para participar en las sesiones en vivo programadas y se necesita acceso a las lecciones grabadas ■ ¿Seguirán utilizándose plataformas alternativas (Google Classroom, 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Programación flexible (tardes y fines de semana) para padres que trabajan ■ Brindar orientación y capacitación a los padres sobre la aclaración de alojamientos / modificaciones según sea necesario; "Grupo de apoyo para padres" ■ Herramientas de teleterapia para SLP ■ ¿Enviar quincenalmente? Progreso académico, asistencia y calificaciones del alumno y la Unidad de Padres ■ Incentivos para los estudiantes que participan ■ Uso de AAC con iPad para participar en plataformas en línea ■ Crear sistemas virtuales de



Schoology) e impactarán en los estudiantes, las familias y los proveedores?

motivación, capacitar a los cuidadores sobre cómo / cuándo entregar recompensas, puede ser necesario entregar / proporcionar recompensas tangibles para algunos estudiantes