



SUN VALLEY  
COMMUNITY  
SCHOOL

**PLAN DE  
REACCION  
A LA  
PANDEMIA  
2020-21**

# TABLE OF CONTENTS



## **3 CARTA DEL DIRECTOR PRINCIPAL DE LA ESCUELA**

## **5 RESUMEN EJECUTIVO**

## **6 PALABRAS DE PRECAUCIÓN NECESARIAS**

## **7 DIRECCIÓN A SEGUIR + EXPECTATIVAS**

## **8 SUPOSICIONES + RETOS**

### **PARTE 1: Implicaciones para la Experiencia Escolar**

**9** Plan Académico

**11** Preparativos para los Maestros y las Familias

**12** Por Escuela

**13** Residencia

**14** Programas Co-Curriculares

**15** Tradiciones + Eventos

### **PARTE 2: Implicaciones para la Salud y el Bienestar**

**16** Nuestras Prioridades: La Salud, la Seguridad y el Bienestar de Nuestra Comunidad

**17** Supervisión + Seguimiento de la Enfermedad

**19** Pruebas de COVID

**20** Higiene Personal + Medidas de Seguridad

**21** Salvaguardar el Bienestar Social y Emocional

### **PARTE 3: Implicaciones para las Finanzas de la Escuela + Operaciones**

**22** Las Realidades Financieras de Educar Durante una Pandemia

## **23 LA ÚLTIMA PALABRA: EL ACUERDO CUTTHROAT**

# CARTA DEL THE HEAD OF SCHOOL



**“El caos era la ley de la naturaleza; el orden era el sueño del hombre.”**

—Henry Adams

## quién

En marzo se creó un Comité de Reunificación para trabajar en todos los posibles escenarios y desafíos que podríamos enfrentar al volver a reunirnos en comunidad. El Comité de Reunificación está compuesto por los miembros de la Junta Directiva, miembros del equipo de liderazgo, administradores, profesores y personal, y funcionarios de salud pública. Se han reunido semanalmente tanto en grandes grupos como en 11 subcomités durante los últimos meses para hacer preparativos con el fin de gestionar y mitigar los riesgos de la reapertura de la escuela este otoño.

## ESTIMADAS FAMILIAS DE SUN VALLEY COMMUNITY SCHOOL,

A medida que seguimos avanzando con nuestro plan de reapertura en agosto, me siento lleno de optimismo (aunque un optimismo cauteloso) y esperanza sobre el año que viene. Este optimismo se ha ganado duramente y ha sido el resultado de muchos meses de trabajo incansable, investigación, estrategias y colaboraciones de nuestro equipo de SVCS. A lo largo de todo esto, me ha venido a la memoria la observación de Henry

Adams de que aunque el caos puede ser el estado natural de las cosas, la humanidad puede poner orden en él, sólo tenemos que ser creativos, adaptables, innovadores e implacables en nuestra búsqueda de un orden que funcione.

Desde el pasado marzo, la Junta Directiva, el equipo de liderazgo, los maestros y el personal del SVCS han estado trabajando para entender las realidades de vivir y educar en medio de una pandemia. Para manejar los desafíos, nuestro equipo se ha centrado en los factores que podemos controlar y las formas en que podemos crear una experiencia educativa positiva, sostenible y significativa para nuestros estudiantes durante este tiempo incierto. Realizamos este trabajo siempre priorizando la salud y el bienestar de nuestros estudiantes, sus familias, nuestros maestros y personal, y nuestra gran comunidad del Wood River Valley.

## por qué

La Asociación Americana de Pediatría, el CDC (Departamento de Control y Prevención de Enfermedades) y otras organizaciones de salud abogan por un regreso responsable a la escuela con un sistema de precauciones y conductas modificadas para mitigar la posible propagación de COVID-19. Estamos siguiendo de cerca sus recomendaciones e implementando cambios en el recinto escolar para ayudar a mitigar la propagación potencial del virus. Por favor, tengan en cuenta que aunque estamos tomando un enfoque conservador y proactivo, no podemos eliminar todos los riesgos asociados con COVID-19. Todos debemos reconocer que es una nueva enfermedad y que cada día aprendemos más sobre ella. Continuaremos tomando decisiones basadas en la mejor información disponible.

A partir de ahora, seguiremos trabajando para la apertura de la enseñanza presencial (en persona) en agosto. Hemos preparado tres modelos de instrucción diseñados para enfrentar responsablemente los desafíos de la pandemia, ya que es muy probable que la situación de la salud pública cambie a lo largo del año. Sabemos que algunos individuos pueden no estar listos para volver a la escuela en persona debido a preocupaciones de salud, y sabemos que muchos miembros de nuestra comunidad

# LETTER FROM THE HEAD OF SCHOOL



## cómo

El Comité de Reunificación ha trabajado y continuará trabajando muy de cerca con un número de organizaciones de salud, gubernamentales y educativas para crear y mantener nuestro plan de regreso, incluyendo los Centros para el Control de Enfermedades, el Centro Médico St. Luke's Wood River, el Distrito de Salud Pública Sur Central (SCPHD), los líderes de la Asociación Nacional de Escuelas Independientes (NAIS), la Asociación de Internados (TABS), el Estado de Idaho, el Condado de Blaine, y las Ciudades de Hailey, Ketchum y Sun Valley. A través de nuestras colaboraciones con estas organizaciones, hemos desarrollado un plan responsable y receptivo que nos ofrece tanta consistencia como sea posible con cada uno de los tres modelos de instrucción.

## what

Para reabrir nuestros recintos físicos en agosto y mantenerlos abiertos el mayor tiempo posible, atacaremos las ordenanzas locales y estatales que guían una reapertura responsable. Estas incluyen:

- + Las Directrices del Gobernador para la Apertura de Idaho
- + Manténgase Saludable Idaho
- + Ketchum, Orden de Salud de Idaho
- + Sun Valley, Orden de Salud de Idaho
- + Academia Americana de Pediatría (AAP)
- + Centros para el Control de Enfermedades (CDC)

están ansiosos por un regreso responsable al recinto escolar para el aprendizaje presencial. Estamos comprometidos a trabajar con esas familias en un modelo de aprendizaje a distancia o modificado.

Lo que sigue en este documento esboza los enfoques que tomaremos y el proceso detrás del desarrollo de esos enfoques. Por favor, lean las siguientes páginas con atención y háganme saber a mí o al Jefe de su escuela (Primaria, Media, Secundaria) o al Jefe de Departamento correspondiente si tienen alguna pregunta o preocupación. Después del paso casi espontáneo de la primavera pasada al aprendizaje a distancia, sé esto: no hay otro equipo ni otra comunidad con la que preferiría estar en medio de una crisis. Tengo toda la confianza en nuestra resolución, nuestra valentía y nuestra fuerza como escuela y comunidad.

Respetuosamente,  
Ben Pettit, Director Principal de la escuela

## su responsabilidad

Para poder abrir con un modelo de instrucción presencial en agosto y para mantener esa experiencia en persona, todos tenemos que hacer nuestra parte para reducir la propagación potencial de COVID-19. Por favor, observen las ordenanzas locales, incluyendo el uso de una máscara/cubierta facial y el mantenimiento de la distancia física cuando se esté en público. Nuestra prioridad es tener experiencias educativas para nuestros estudiantes, lo que puede significar límites en las reuniones de adultos en el recinto y asambleas durante el año que viene. Por favor, consideren cuidadosamente los viajes, especialmente los viajes en avión en las dos semanas previas a la apertura de la escuela. Si deben viajar, especialmente a áreas de alta concentración de COVID, por favor, aislense por un tiempo apropiado. Si presentan síntomas, quédense en casa y hagan una cita para ver a un médico. Por favor and gracias!



# RESUMEN EJECUTIVO

Las siguientes páginas son el resultado de muchos meses de planificación y elaboración de estrategias por parte de comités formados por miembros de la Junta Directiva, administradores y maestros. Este documento es detallado y cubre muchos aspectos de nuestro programa. Esperamos que lean cuidadosamente estas páginas para que entiendan el camino o caminos que probablemente tenemos por delante y el razonamiento detrás de cada camino. Para su conveniencia, hemos creado este Resumen Ejecutivo que cubre los puntos más destacados.

- 1.** Nuestra prioridad, como siempre, es la salud y el bienestar de los miembros de nuestra comunidad - nuestros estudiantes, sus familias, nuestro personal y profesores, y la comunidad del Wood River Valley. Hemos tomado y seguiremos tomando decisiones con estas prioridades en mente. Además, como siempre, reconocemos que necesitamos atender tanto a la salud física como a la salud socio-emocional de nuestros estudiantes y personal.
- 2.** Nuestro plan es estar abiertos al comienzo de la escuela para la instrucción presencial (en persona). Sin embargo, estamos preparados con un modelo de instrucción “modificado” y “a distancia” (“connected”) si la situación lo requiere. La transición de un modelo a otro se hará en base a los mandatos y directrices de las organizaciones de salud y agencias gubernamentales locales y nacionales. Hemos elaborado horarios que son transferibles y coherentes de un modelo a otro. Además, el aprendizaje a distancia (conectado) estará disponible para los estudiantes que no puedan regresar al recinto escolar por razones de salud durante todo el año.
- 3.** Con los tres modelos académicos (presencial, modificado y a distancia) hemos dado como prioridad la conectividad entre estudiantes y profesores y la importancia de estar involucrado y comprometido en el proceso de aprendizaje. Las circunstancias dentro de la escuela, el condado y el estado dictarán cuándo y cómo giraremos entre los modelos, que puede no ser lineal. Es posible que diferentes partes de la escuela estén operando en diferentes modelos basados en las condiciones y circunstancias locales dentro de las diferentes escuelas (Primaria, Media, Secundaria) y cohortes (grupos).
- 4.** Debido a que las acciones de cada individuo tienen un impacto significativo en la comunidad, animamos fuertemente a las familias a tomar las medidas necesarias para estar saludables y listas para comenzar la escuela de forma presencial. Es fundamental que las familias, los estudiantes y el personal se adhieran a las reglas y prácticas establecidas en relación con el PPE (equipo de protección personal), las máscaras, el distanciamiento físico, el lavado de manos, los patrones de movimiento de personas y las pruebas de detección diarias de enfermedad para que podamos operar en la escuela de forma presencial. Por favor, respeten las órdenes locales en lo referente al mantenimiento de la salud.
- 5.** A fin de cumplir con las directrices de distanciamiento físico y uso de máscaras establecidas por los gobiernos locales y los organismos de salud, exigiremos máscaras a los estudiantes mayores de 5 años y a todo el personal docente y administrativo cuando estén dentro o en una situación en la que no sea posible el distanciamiento físico.
- 6.** Requerimos que todos los miembros de la comunidad Cutthroat sigan nuestra ya revisada política sobre enfermedad que describe los síntomas a los que hay que prestar atención, los pasos a seguir si se presentan los síntomas y los pasos a seguir para volver a la escuela. Esto incluye el auto-aislamiento y la prueba de COVID para limitar la posible propagación de COVID.
- 7.** Ofreceremos programación co-curricular (Programa de Actividades al Aire Libre, Deportes y Artes), pero entendemos que podrían haber posibles modificaciones en función de las órdenes de los organismos gubernamentales y de salud nacionales, estatales y locales.
- 8.** Debido a la situación sanitaria y en un esfuerzo por reducir el riesgo de propagación de COVID-19, limitaremos el acceso al recinto escolar. También tendremos una mayor conciencia y prácticas en cuanto a la higiene, la sanidad y el distanciamiento físico.
- 9.** La flexibilidad, la capacidad de reacción y la comunicación son claves para tener un año académico exitoso. Haremos todo lo posible para mantenerlos al tanto de los desafíos que se presentan y de nuestras respuestas a esos desafíos. Todos estamos navegando en aguas desconocidas y no podemos predecir cómo se desarrollará la situación o cómo responderán nuestras familias, amigos, estudiantes, colegas y nosotros mismos a este momento tumultuoso. Si están confundidos, preocupados o tienen alguna pregunta, por favor contacten con el director de su escuela, profesor o administrador apropiado.
- 10.** A todas las familias se les pedirá que firmen un anexo en la inscripción reconociendo los riesgos asociados con COVID y comprometiéndose a respetar las normas, reglamentos y procedimientos establecidos por la escuela en la reapertura este otoño.

# UNAS PALABRAS DE PRECAUCIÓN NECESARIAS

Nuestra principal prioridad es siempre la seguridad y el bienestar de los miembros de nuestra comunidad. Por favor, tengan en cuenta que todos necesitamos gestionar y mitigar el riesgo y establecer un estándar de cuidado responsable para todos los eventos y la programación en la escuela. Aunque no podemos eliminar todo el riesgo de COVID-19, podemos tomar medidas para mitigarlo.

SVCS exige a todos los participantes que asisten a actividades patrocinadas por la escuela o que acceden a cualquiera de los campus físicos del SVCS que observen estrictamente las medidas preventivas que se han prescrito para minimizar la propagación de COVID-19. Esas medidas incluyen el distanciamiento social de tres a seis pies, el uso de máscaras o coberturas faciales, el lavado frecuente de manos, los protocolos de desinfección y los límites del tamaño de los grupos de personas. Si bien esas medidas podrían reducir al mínimo el riesgo de exposición, los participantes deben comprender que su participación podría dar lugar a una exposición a COVID-19 y a una posible enfermedad. En caso de que alguien de la comunidad escolar no quiera asumir este riesgo, póngase en contacto con la administración de la escuela para hacer planes alternativos relacionados con los programas y eventos escolares. Cualquier persona inscrita en SVCS debe firmar un Acuerdo de Asunción de Riesgo/Liberación de Responsabilidad que se distribuirá en la comunicación de principios de agosto.

Los estándares para nuestros protocolos de cuidado con el fin de reabrir varias partes de nuestro programa están en línea con los criterios de Recuperación del Estado de Idaho y las directrices y recomendaciones de la AAP, WHO, y la CDC. Por favor continúen apoyando las órdenes de "Manténgase Saludable" y respeten la necesidad de seguir teniendo precauciones y restricciones mientras navegamos por estas aguas desconocidas. Apreciamos su comprensión y apoyo.



# DIRECTRICES + EXPECTATIVAS



## directrices

Estamos usando las recomendaciones y las directrices establecidas por las organizaciones de salud locales y nacionales y las agencias gubernamentales, incluyendo el Centro para el Control de Enfermedades (CDC), la Academia Americana de Pediatría (AAP), y el Distrito Sur Central de Salud Pública (SCPHD), el Estado de Idaho, y el Condado de Blaine en nuestros procesos de planificación y toma de decisiones. Estamos continuamente siguiendo los desarrollos de COVID y actualizaremos nuestras reglas y normas a medida que la situación sanitaria se desarrolle. **Por favor, entiendan que el entorno actual es muy fluido y nuestro objetivo es ser proactivos y responder con la mejor información que tenemos en ese momento. Dicho esto, este plan está sujeto a cambios en cualquier momento, dependiendo de la situación sanitaria.**

## ¡estamos juntos en esto!

Aunque estamos haciendo todo lo posible para mitigar el riesgo para nuestros estudiantes, sus familias, nuestros maestros y personal, y nuestra comunidad en general, no podemos eliminar el riesgo relacionado con COVID. Tenemos que ser capaces de tener confianza en los miembros de nuestra comunidad y de que estos cuidan con atención su propia salud y la salud y el bienestar de los demás.



# SUPUESTOS + RETOS

## supuestos

Hemos comenzado a planificar el año escolar 2020-21 teniendo en cuenta ciertas suposiciones basadas en la investigación, en los datos de los científicos, la comunidad médica y de salud pública, y los funcionarios del gobierno. A medida que las realidades cambien, las siguientes suposiciones pueden ser ajustadas acorde a las circunstancias:

- + COVID-19 continuará impactando en las comunidades, incluyendo nuestras poblaciones locales y escolares, y requiere acción.
- + Es probable que se produzcan varias oleadas de infección.
- + El Equipo de Protección Personal y las medidas de distanciamiento físico seguirán siendo una realidad.
- + Las pruebas, tanto para el nuevo coronavirus como para los anticuerpos, es probable que estén disponibles más fácilmente y sean más fiables en el futuro.
- + Los estudiantes de diferentes edades tienen diferentes habilidades para responder bien a la educación a distancia.
- + Sun Valley Community School continuará dando prioridad a las experiencias educativas presenciales siempre y cuando sea posible.
- + La prevalencia de COVID-19 entre los niños es menor que en los adultos, y los niños que contraen COVID-19 tienen más probabilidades que los adultos de ser asintomáticos o de tener síntomas leves.
- + Aunque es más raro, los niños en edad escolar pueden contraer COVID o enfermedades graves relacionadas con COVID. Haremos todo lo posible para controlar y mitigar el riesgo, pero es importante reconocer que no podemos eliminar el riesgo.



## desafíos

La toma de decisiones que afectan a tantas personas, basadas en un entorno de salud pública extraordinariamente fluido, es un gran desafío para cualquier escuela u organización. Teniendo esto en cuenta, hemos tratado de abordar los siguientes retos entendiendo que es probable que surjan otros retos y complejidades:

- + SVCS es una organización muy compleja, que atiende las diversas necesidades de los estudiantes de 2 a 18 años de edad y que atiende tanto a los estudiantes diurnos como a los de la residencia.
- + La supervisión diaria de la salud y el bienestar de más de 500 miembros de la comunidad en el recinto escolar es una tarea complicada que requerirá la participación de todos los miembros de nuestra comunidad mediante la autovigilancia y la notificación personal.
- + Aunque somos una población dominada por estudiantes, debemos considerar la salud y el bienestar de los casi 100 adultos que componen el profesorado, el personal y la administración de la escuela en nuestros planes de reapertura. Como se ha señalado, los adultos son más susceptibles a COVID y a las complicaciones relacionadas con COVID.
- + No todos los estudiantes, familias o profesores podrán o se sentirán cómodos para volver a estar presentes físicamente durante el aprendizaje por razones de salud.
- + La necesidad de seguir el rastro de contacto, en caso de que un miembro de nuestra comunidad se infecte, es también un proceso complicado y que requiere mucho tiempo, pero será esencial en nuestros esfuerzos para proteger nuestra comunidad y el aprendizaje presencial.
- + La necesidad de rediseñar y reimaginar las experiencias educativas y las actividades para formar una comunidad que funcione en los tres modelos potenciales de operación es vital para el éxito del año escolar 2020-21.
- + COVID-19 ha impactado a los individuos, familias y nuestra comunidad de muchas maneras: física, emocional, económica y psicológicamente. Tenemos que ser tan conscientes y proactivos a la hora de abordar los impactos en la salud mental como lo somos en la salud física.





# IMPLICACIONES PARA LA EXPERIENCIA ESCOLAR

## plan académico

### PREPÁRENSE: TRES MODELOS

Considerando las suposiciones y desafíos anteriores y en consulta con los funcionarios de salud pública y del gobierno, hemos diseñado tres modelos que pueden ser implementados en toda la escuela, o de acuerdo a las necesidades de cada escuela (Primaria, Media, Secundaria) o programas académicos específicos. El modelo adecuado por el momento dependerá en gran medida de las realidades médicas de nuestra comunidad que son impredecibles, y es probable que cambien periódicamente. Cada modelo se describe a continuación. A medida que las directrices del Estado de Idaho y de los CDC (Centro para el Control y Prevención de Enfermedades) continúen cambiando, tomaremos las medidas necesarias para controlar y mitigar el riesgo para nuestros estudiantes y maestros. Estamos preparados para cambiar de un modelo a otro según sea necesario y posiblemente no en sucesión, y hemos diseñado horarios para cada escuela (Primaria, Media, Secundaria) que permitirán la transferibilidad y la consistencia para impartir el programa a los estudiantes, a las familias y al personal, independientemente de nuestro modelo operativo.

En todos los modelos, hemos dado prioridad a la conectividad entre estudiantes y profesores y el compromiso de ambos con el aprendizaje individual.



### 1. MODELO PRESENCIAL (CON UNA MAYOR ATENCIÓN)

Volver a nuestro programa y actividades regulares es nuestra primera opción. Si no hay una propagación aislada o comunitaria en el Condado de Blaine (Idaho Categoría 1), optaremos por la instrucción en persona, comenzando a las 8:15 a.m. cada día con salidas escalonadas de 2:30 a 3:15 p.m. por escuela (Primaria, Media, Secundaria). Aunque este modelo será el más “normal” de los tres modelos, habrá algunos cambios notables en el recinto escolar y en las prácticas diarias de nuestra comunidad en cuanto a limpieza, higiene y salud personal. También habremos cambiado los patrones de movimiento de personas (designaciones de entrada y salida, tráfico en un solo sentido, el uso de puertas exteriores de las aulas, etc.), cohortes de estudiantes, aulas exteriores, salidas escalonadas, aumento de la ventilación, etc. para mitigar el riesgo. Los procedimientos específicos de llegada y salida para cada una de las tres escuelas se articularán en la comunicación de principios de agosto. También puede haber algunos cambios significativos en nuestra programación co-curricular (Actividades al Aire Libre, Deportes, Guardería después de la Escuela) y eventos. Esos detalles se explican más adelante en este documento. Si usted desea optar por no recibir instrucción presencial debido a problemas de salud, por favor hable con el Director de la Escuela apropiada para desarrollar un plan.

#### Model 1 In-Person Learning

- Coincides with Idaho Category 1 + No Community Transmission
- Adjustments include cohorting, changed traffic patterns, some impact to co-curricular programming, heightened sanitation and more.

#### Model 2 Modified

- Coincides with Idaho Category 2 + Minimal to Moderate Community Transmission
- A combination in-person and connected learning that utilizes limited/staggered use of school buildings with physical distancing and heightened sanitation

#### Model 3 Connected

- Coincides with Idaho Category 3: Substantial Community Transmission
- Campuses closed for targeted short-term or extended periods of time. A robust online learning platform for all K-12 classes.

## 2. MODELO MODIFICADO

Nuestro modelo “modificado” nos permite operar tanto en persona como online y será nuestro protocolo cuando haya una propagación mínima o moderada (Idaho Categoría 2). Este modelo se basa en la utilización de cohortes de estudiantes y horarios escalonados para reducir la densidad de estudiantes y profesores en el recinto escolar. El modelo modificado también empleará aulas adicionales o aulas adaptadas con otros propósitos y espacios para programas, así como tecnologías a distancia. Se puede usar este modelo para aislar cohortes dentro de una escuela o para regresar a la escuela después de un período de aprendizaje a distancia. Sin embargo, es importante señalar que es muy probable que no haya un movimiento lineal de un modelo a otro o ningún patrón a seguir. En otras palabras, podemos empezar con el aprendizaje presencial, pero la situación de salud puede requerir que pasemos directamente a un aprendizaje a distancia, y luego posiblemente de vuelta a un aprendizaje modificado.



## 3. MODELO DE APRENDIZAJE A DISTANCIA (“CONNECTED”)

El modelo “a Distancia” (“Conectado”) es nuestra versión online, similar a la que ofrecimos en primavera pero más evolucionada. Este modelo coincidirá con una difusión significativa del virus en la comunidad de SVCS o en el Condado de Blaine (Idaho Categoría 3). Nuestros maestros y personal han pasado el verano preparándose para el posible cambio a una plataforma modificada o a distancia para poder ofrecer un robusto currículo SVCS para cada clase. El modelo a distancia ofrecerá un programa completo, un currículo y una programación alineada con nuestra misión, que ofrecerá contenidos y habilidades vitales para la progresión de los estudiantes. Estamos orgullosos de la forma en que nuestros maestros y estudiantes se adaptaron al aprendizaje a distancia en la primavera. Aprendimos muchas lecciones de la experiencia y de las aportaciones que recogimos de los padres y estudiantes. Mientras que el aprendizaje presencial sigue siendo nuestro modelo preferido, nuestros maestros y personal están listos para girar hacia el aprendizaje a distancia cuando/si es necesario.

## EDIFICIO TRANSFERIBLE + HORARIOS CONSISTENTES

Nuestro Comité de Programa (compuesto por los Directores de las Tres Escuelas, Directores de Departamento, Directores de Programas selectos y profesores adicionales) ha desarrollado unos horarios escolares para los modelos de aprendizaje presencial, modificado y a distancia para maximizar la consistencia y la facilidad de la transición. Se han incluido en las consideraciones del diseño:

- + Transferibilidad y estabilidad del currículo (plan de estudios) entre los modelos para minimizar el cambio y reducir el estrés;
- + Ofrecer consistencia en los tiempos de comienzo/ finalización, progresión y evaluación del currículo, y oportunidades para interacciones 1:1 entre estudiantes y profesores;
- + Limitar las transiciones y la mezcla de grupos;
- + Tiempo para formar una comunidad y participar en actividades comunitarias, como clubs y asambleas;
- + Alternar el tiempo dentro y fuera del recinto escolar si es necesario.

***Tendremos detalles más específicos a principios de agosto sobre los horarios que usaremos para la Escuela Primaria, la Escuela Media, y la Escuela Secundaria en cada modelo.***

## preparations

**A fin de asegurarnos de que estamos preparados para cualquier realidad a la que nos enfrentemos, nuestros maestros, personal y Junta Directiva se han centrado en proporcionar experiencias de aprendizaje modificadas y a distancia de alto nivel, al mismo tiempo que se obedecen los protocolos de salud y seguridad. Además, pensamos proporcionar oportunidades de aprendizaje y apoyo para los padres y las familias, de modo que, en caso de un cierre parcial o total del recinto físico de la escuela, los estudiantes tengan el apoyo que necesitan para participar a distancia.**

### COORDINADOR DE SERVICIOS DE SALUD EN LA ESCUELA

Debido a que la salud y el bienestar de nuestra comunidad es primordial, estamos en las etapas finales de contratación de un Coordinador de Servicios de Salud a tiempo completo que se encargará de promover y supervisar la salud de nuestra comunidad escolar. Tendremos más información sobre esta contratación en agosto.

### APOYO TÉCNICO E INVERSIÓN

Aunque estamos comprometidos con la experiencia académica presencial, entendemos que si y cuando nos veamos obligados a recurrir a nuestros modelos de aprendizaje modificado o a distancia, tenemos que ser capaces de proporcionar la mejor experiencia posible a nuestros estudiantes. Ofreceremos apoyo técnico a las familias según sea necesario en la preparación y durante el aprendizaje a distancia en caso de que tengamos que recurrir a ese modelo en algún momento del año.

Hemos dado prioridad a la inversión en tecnología, infraestructura y apoyo que también beneficiará la experiencia académica presencial. Estas inversiones incluyen lo siguiente:

- + Actualizar nuestra red WiFi actual con nuevos puntos de acceso instalados tanto en el recinto escolar de Trail Creek como en el Dumke Family Sagewillow Barn para que coincida con lo que teníamos en Rufus M. Brown Hall.
- + Actualizar nuestra infraestructura de la red para asegurar la fiabilidad de la conexión a Internet en el recinto escolar.
- + Incrementar el ancho de banda de internet a una conexión de fibra que sustente el streaming de clases online necesario y una conexión más fiable mientras se está en el campus.
- + Adoptar sistemas de cámaras en la clase para ayudar a la emisión del contenido a distancia.
- + Invertir en plataformas de aprendizaje que apoyan el aprendizaje presencial y distancia.
- + Promulgar un modelo de BYOD (“Bring Your Own Device” “Trae tu Propio Dispositivo”) para los grados 3-5 haciendo recomendaciones y ayudando a guiar a las familias en el proceso de compra.
- + Proporcionar a los maestros una ayuda monetaria para comprar nuevos dispositivos.
- + Proporcionar iPads de propiedad de la escuela para que los maestros impartan con éxito la enseñanza de las matemáticas.

### NUESTROS COMPROMISOS: ESPACIO EN EL RECINTO ESCOLAR PARA EL APRENDIZAJE + ACCESIBILIDAD A DISTANCIA

Nos comprometemos a permanecer abiertos y a acoger a los estudiantes en el recinto escolar según lo permita el gobierno local y estatal y los funcionarios de salud pública. Sin embargo, si tenemos que cambiar hacia un horario modificado en el que trabajamos para reducir las densidades en las aulas (o reimaginar los espacios de las aulas), tenemos la suerte de contar con más de 40 acres de espacio y un número de grandes espacios -gimnasios y áreas comunes- donde podemos distanciar de manera efectiva a los estudiantes que no pueden estar en clase, pero que por diversas razones no pueden permanecer en casa. Los estudiantes cuyos padres califiquen como “Trabajadores Esenciales,” según la definición del Estado de Idaho, calificarán para el acceso a nuestro recinto durante nuestros modelos de aprendizaje modificados o a distancia. Se darán más detalles sobre este programa en la comunicación de agosto. Por la misma razón, entendemos que algunos estudiantes no podrán asistir a las clases presenciales debido a problemas de su propia salud o por tener un miembro de la familia en riesgo. Nos comprometemos a proporcionar una educación de la más alta calidad posible en SVCS a aquellos estudiantes que no puedan asistir a las clases presenciales, ya sea por enfermedad o por elegir estar lejos por motivos de salud. Se darán más detalles sobre este modelo a medida que nos acerquemos al comienzo de la escuela.

### APOYO ACADÉMICO

Si forma parte del programa de especialistas en aprendizaje, trabajaremos con usted para desarrollar un programa fiable y sostenible que satisfaga sus objetivos y necesidades de aprendizaje. Si no forma parte del programa de especialista en aprendizaje pero desea más apoyo académico, por favor, trabaje con su(s) maestro/a(s) para establecer un horario sostenible.



## por escuela (primaria, media, secundaria)



### PRIMARIA

**ECC (Centro de Educación Preescolar):** El ECC tiene licencia como centro de cuidado de niños y por lo tanto es considerado un servicio esencial por el Estado de Idaho. Esta designación probablemente permitirá que el ECC permanezca abierto si las guarderías en el Estado de Idaho permanecen abiertas. Comprendemos la dificultad de ofrecer una experiencia educativa de alto nivel a distancia a los niños en edad preescolar, y esperamos seguir funcionando para el mayor número de estudiantes posible, incluso en condiciones de cuarentena. Para ello, hemos establecido protocolos de cohortes y de limpieza que mitigarán la posible propagación de enfermedades contagiosas como COVID-19.

**Guardería después de la Escuela:** Entendemos que el cuidado después de la escuela es un servicio importante para las familias trabajadoras. En este momento, confiamos en que podemos ofrecer Guardería después de la escuela para los estudiantes de ECC de 1 a 3 de la tarde manteniendo a los niños inscritos en este programa dentro de sus cohortes, tal como lo recomiendan varias agencias de salud pública, como los Centros de Control y Prevención de Enfermedades (CDC), la Academia Americana de Pediatría (AAP) y el Distrito Sur Central para la Salud Pública (SCPHD). Esperamos poder volver a nuestro programa normal de Guardería después de la escuela, que suele ser hasta las 5 de la tarde, cuando las directrices y protocolos nos permitan hacerlo con seguridad.

**K-5:** Daremos prioridad a los planes que mantengan al mayor número posible de estudiantes y profesores de primaria en el recinto escolar. En el caso de que se pase a un aprendizaje a distancia, se proporcionará la totalidad del programa de ES, incluyendo las clases especiales. Más información vendrá en nuestras comunicaciones de principios de agosto, que contendrán información específica de cada una de las tres escuelas.

### ESCUELA MEDIA

Los estudiantes de la Escuela Media necesitan un ambiente de aprendizaje que incluya los atributos de los niveles de la Escuela Primaria y Secundaria. La Academia Americana de Pediatría recomienda estructuras escolares similares tanto para los estudiantes de la escuela media como para los de la secundaria, basándose en el informe de casos COVID para estos grupos de edad.

Hemos creado un horario para el aprendizaje presencial para la Escuela Media que nos permite ofrecer nuestro programa teniendo en cuenta las diversas precauciones y medidas descritas a lo largo de este documento. Dicho esto, también estamos preparando modelos modificados y a distancia en caso de que las circunstancias nos obliguen a cambiar. Otras consideraciones claves para este diseño tienen en cuenta las precauciones sanitarias, así como la transferibilidad y la coherencia del programa entre los modelos presencial, modificado y a distancia. Nuestro objetivo es la consistencia en asuntos como la duración de la clase, los horarios de inicio y finalización, la integridad del plan de estudios, el tiempo para las actividades de desarrollo comunitario y las amplias oportunidades para la interacción entre estudiantes y profesores. Compartiremos los detalles de estos diversos horarios y regulaciones una vez revisadas en nuestras comunicaciones de principios de agosto, que contendrán información específica de cada una de las tres escuelas.

### ESCUELA SECUNDARIA

Como se ha dicho antes, nuestra primera prioridad es que los estudiantes de la Escuela Secundaria estén presentes en la escuela en la mayor medida posible. Hemos creado un horario presencial que nos permite ofrecer nuestro programa teniendo en cuenta las diversas precauciones y medidas descritas a lo largo de este documento. Dicho esto, también estamos preparando los modelos de aprendizaje modificado y a distancia en caso de que las circunstancias nos obliguen a cambiar. El resultado de estos enfoques es que los estudiantes en edades de asistir a la Escuela Secundaria son los más adecuados, tanto desde el punto de vista de desarrollo como académico, para gestionar el aprendizaje asincrónico (independiente). Nuestras consideraciones claves para el diseño tienen en cuenta las precauciones sanitarias, así como la transferibilidad y la coherencia del programa entre los modelos presencial, modificado, y a distancia. Nuestro objetivo es la coherencia en cuestiones como la duración de las clases, los horarios de inicio y finalización, la integridad del plan de estudios, el tiempo para actividades de desarrollo comunitario y las amplias oportunidades para la interacción entre estudiantes y profesores. Compartiremos los detalles de estos diversos horarios y regulaciones una vez revisadas, incluyendo el uso de Google Classroom, procedimientos para el almuerzo, privilegios fuera del recinto escolar, etc., en nuestras comunicaciones de principios de agosto, que contendrán información específica de cada una de las tres escuelas.



## PROGRAMA RESIDENCIAL

Como programa residencial, nos esforzamos por crear un ambiente seguro, nutritivo, divertido, inclusivo y atractivo para todos nuestros estudiantes internos y sus familias. Este año no será diferente en términos de nuestros objetivos. Con la salud y la seguridad de nuestros estudiantes internos como prioridad, hemos hecho algunos cambios en nuestras regulaciones y procedimientos diarios para mitigar el riesgo para nuestros estudiantes y personal. Al limitar el número total de estudiantes internos en la Residencia, hemos hecho posible que nuestros estudiantes sean una "unidad familiar" o cohorte que puede permanecer intacta incluso si la escuela cambia hacia un modelo de aprendizaje a distancia. También estamos tomando las siguientes medidas para mitigar el riesgo.

- + Debido a los factores de vida en comunidad y de frecuencia de viajes incluidos en nuestro programa de internado, se pedirá a los estudiantes internos que se sometan a una prueba de COVID de tres a cinco días antes de llegar a la residencia y que presenten resultados negativos a nuestro Coordinador de Servicios de Salud antes de venir al recinto. Los estudiantes serán examinados de nuevo al llegar a la residencia. Se compartirá más información sobre los procedimientos de la residencia con las familias de la misma en la Reunión Virtual del 28 de julio.
- + Hemos designado espacios para enfermería donde podemos trasladar a los estudiantes que presenten signos y síntomas y mantenerlos aislados hasta que sean evaluados por nuestro Coordinador de Servicios de Salud.
- + Hemos mejorado nuestros protocolos de limpieza diaria para asegurarnos de que todas las áreas comunes y los lugares que se tocan con frecuencia (es decir, picaportes de las puertas, barandillas, etc.) se limpien a fondo.
- + Limitaremos las visitas externas en las áreas comunes del edificio y prohibiremos que los visitantes entren en las habitaciones personales de los estudiantes y las áreas de almacenamiento de artículos personales.
- + Hemos creado una lista detallada de protocolos para el uso de la cocina para asegurar que se sigan las pautas de seguridad alimentaria.
- + Pensamos usar normas de distanciamiento durante las actividades comunitarias y usar nuestros espacios exteriores tanto como sea posible. Esto podría incluir horarios de cena, reuniones de dormitorios y salas de estudio, por nombrar algunos.
- + Se requerirá que los estudiantes usen máscaras en todas las áreas comunes si las regulaciones de salud estatales o locales lo requieren. Las habitaciones individuales de los estudiantes serán áreas "sin máscaras".



## otros programas

### PROGRAMA DE ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE (OUTDOOR PROGRAM)

Por su diseño, el Programa de Actividades al Aire Libre nos enseña a estar preparados y a responder a entornos dinámicos. Juega una parte integral de la experiencia de Sun Valley Community School y seguirá siéndolo durante la pandemia. Nos encontramos en una posición única para hacer uso de nuestro Programa de Actividades al Aire Libre y aprovechar el unánime consejo para la salud pública que estar al aire libre es un primer paso beneficioso para ayudar a reducir la transmisión viral. En el Programa de Actividades al Aire Libre, nuestro trabajo para mitigar el riesgo para los estudiantes y el personal de los viajes, al mismo tiempo que honramos nuestra responsabilidad con la comunidad en general, implicará la modificación de algunos lugares de viaje, itinerarios y planes de estudio según sea necesario. Estas decisiones están regidas por nuestra capacidad de controlar y adaptar razonablemente nuestras operaciones a las condiciones de salud pública aquí en casa, y a la de los destinos a los que viajamos por toda la región de "Intermountain" (región montañosa entre las Rocosas, las Cascadas y la Sierra Nevada) y el Noroeste del Pacífico. Estamos analizando detalladamente cómo podemos lograr muchos de los objetivos de nuestro Programa de Actividades al Aire Libre a través de viajes locales de un día y/o experiencias más cortas de varios días donde se simplifican los viajes y la logística. Además, mitigaremos nuestro riesgo reduciendo la densidad de estudiantes en vehículos y lugares para dormir cuando sea razonable y posible, desarrollando nuestra cultura de higiene personal como parte del cuidado de uno mismo y del grupo en el exterior, llevando a cabo un cuidadoso control y vigilancia de la salud de los estudiantes en el área, perfeccionando y simplificando nuestros menús y creando horarios y rotaciones de desinfección para los equipos que utilizamos. La decisión sobre la tradición de la escuela de la Acampada de Otoño para los grados 6-12, junto con la revisión de los protocolos, se comunicará en nuestro correo electrónico de regreso a la escuela a principios de agosto.

## DEPORTES

### Deportes de Otoño

Siguiendo las ordenanzas de la Asociación de Actividades de Escuelas Secundarias de Idaho (IHSAA), los deportes de otoño de la Escuela Secundaria están programados para comenzar las prácticas el lunes 10 de agosto. Los deportes de otoño de la Escuela Media están programados para comenzar las prácticas el lunes 24 de agosto. Esta Asociación (IHSAA) presentó las recomendaciones que los comités directivos de cada deporte de otoño expusieron a la Junta Directiva de la Asociación sobre cómo llevar a cabo las actividades deportivas de forma segura para la próxima temporada, las cuales han sido aprobadas por la Asociación. Si bien no podemos eliminar todos los riesgos relacionados con COVID que vienen con la participación en los deportes, vamos a seguir las directrices de la IHSAA y a tener protocolos y regulaciones estrictas para mitigar el riesgo de nuestros atletas. Si la situación de salud lleva a la IHSAA a retrasar o cancelar los deportes, ofreceremos actividades competitivas intramuros para los estudiantes de la Escuela Secundaria y Media para mantenerlos física y socialmente activos.

### Winter Sports

El estado aún no ha tomado una determinación sobre los deportes de invierno. Más información en breve.

### SVSA

El personal de la Academia de Esquí de Sun Valley (Sun Valley Ski Academy) seguirá trabajando junto con nuestro socio, la Fundación de Educación de Esquí de Sun Valley (Sun Valley Ski Education Foundation), para ofrecer el mejor programa a nuestros esquiadores y snowboarders. El uso de las instalaciones de Sun Valley Community School Dumke Family Sagewillow, el Centro de Entrenamiento Julia Argyros y el edificio Rufus M. Brown Hall estarán disponibles para los esquiadores y snowboarders como lugares de entrenamiento si se consideran seguros y operativos dentro de las regulaciones del estado de Idaho.

## ARTES

Las artes son una parte vital de la experiencia del SVCS y no son prescindibles en tiempos difíciles. La pandemia nos ha obligado a reconsiderar cada aspecto de nuestro currículo y nuestros métodos para impartir este currículo, y el Departamento de Artes Creativas no es diferente. Nuestros maestros de artes creativas (visual, escénica y dramática) han pasado el verano desarrollando formas creativas de impartir los programas de arte online si es necesario. Esto incluye el replanteamiento de la forma en que las que presentamos las actuaciones a la luz de la pandemia. Para reducir el riesgo de propagación en la comunidad, nuestros espectáculos se transmitirán en vivo en lugar de tener un público en directo. Pensamos proporcionar experiencias artísticas sólidas y significativas en todas las disciplinas para todos nuestros estudiantes.





## TRADICIONES + EVENTOS

Muchos de nuestros eventos presenciales más característicos serán cancelados o modificados en el próximo año, especialmente aquellos que traen grandes grupos de adultos al recinto escolar o en estrecha proximidad unos de otros, en un esfuerzo por proteger nuestra capacidad de operar programas educativos presenciales con la mayor frecuencia y duración posibles. Estamos comprometidos a reconsiderar la forma de proporcionar una aproximación de tantos eventos que ayuden a crear comunidad como sea posible, al mismo tiempo que damos prioridad a la salud y el bienestar de nuestros estudiantes, profesores, personal, y las familias. Enviaremos una lista completa de los eventos de otoño en nuestra comunicación de principios de agosto.

**Bienvenidas de Regreso a la Escuela y Orientación para Nuevos Estudiantes y Familias:** En lugar de una gran Fiesta de Regreso a la Escuela después de la orientación de los nuevos estudiantes y familias en agosto, la escuela y la Asociación de Padres están trabajando juntos para crear mini eventos de bienvenida específicos para cada clase que permitan el distanciamiento físico. Más información en breve, pero todos los mini eventos de bienvenida y orientación tendrán lugar la semana del 24 de agosto.

**Día de los Abuelos o Amigos de Edad:** La versión en persona del Día de los Abuelos o Amigos de Edad se cancela, pero nos comprometemos a compartir con nuestros abuelos o amigos de edad las experiencias de K-5 mediante una mirada significativa “dentro” de estas experiencias. A lo largo del año, las clases de K-5 trabajarán para conectar con los abuelos (o amigos de edad) a distancia, proporcionando visiones de la vida diaria de los estudiantes, ofreciendo auténticas oportunidades para participar en el plan de estudios a través de entrevistas, proyectos y lecturas en voz alta.

**Fin de Semana de los Padres de la Residencia:** La versión presencial del Fin de Semana de los Padres de la Residencia se cancela, pero nos comprometemos a tener una experiencia para los Padres de la Residencia de alguna forma para asegurar que estos tengan una mirada significativa “dentro” de la vida residencial. Más información en breve.

## COMIDA EN EL RECINTO ESCOLAR

**Cutthroat Cafe:** Estamos trabajando con nuestro equipo de servicio de alimentos con el fin de desarrollar planes de contingencia para la entrega de comidas en las aulas o en otras áreas donde el distanciamiento social es posible. Además, estamos desarrollando estrictos protocolos de cocina antes de la apertura de la escuela en agosto para garantizar la seguridad alimentaria y las precauciones adecuadas. Si los líderes de la escuela no se sienten cómodos con el nivel de higiene y las posibles precauciones de seguridad alimentaria, el servicio de alimentos puede ser suspendido durante la duración de la pandemia, pero en este momento pensamos ofrecer el programa de Cutthroat Cafe en forma modificada.

**Entrega de Almuerzos de Restaurantes Locales:** Continuaremos nuestro programa de entrega de almuerzo ya que todos los restaurantes que han entregado a SVCS en el pasado han estado operando durante la pandemia de forma segura y efectiva. Pediremos que las entregas se dejen fuera de los edificios y cada escuela se encargará de distribuir los almuerzos de forma segura y apropiada según lo establecido por cada escuela. Si tienen preguntas sobre los protocolos que estos restaurantes están usando, por favor contacten directamente con los restaurantes.



# IMPLICACIONES PARA LA SALUD Y EL BIENESTAR



## nuestras prioridades: la salud y el bienestar de nuestra comunidad

Salvaguardar la salud y el bienestar de nuestros estudiantes, familias y personal es, como siempre, nuestra prioridad. La Junta Directiva y el equipo de liderazgo de Sun Valley Community School han buscado el consejo de profesionales médicos y han investigado las directrices proporcionadas por la OMS, los CDC, la Academia Americana de Pediatría (AAP), el Distrito de Salud Pública Sur Central y otros en el desarrollo de protocolos de seguridad. Debido a que la situación de COVID está en curso y en desarrollo, controlaremos constantemente las directrices de nuestros gobiernos estatales y locales y de los funcionarios de salud a medida que establezcamos regulaciones. Por lo tanto, los protocolos están evolucionando y seguirán actualizándose en base a los requisitos y recomendaciones más recientes.

Dicho esto, hemos ideado el trabajo para proteger a la comunidad dentro de las siguientes categorías:

- + Seguridad de los espacios y materiales
- + Vigilancia y seguimiento de la enfermedad
- + Mantener el distanciamiento físico
- + Medidas de higiene y seguridad personal
- + Reevaluación de la normativa/regulaciones
- + Salvaguardar el bienestar social y emocional

## ESPACIOS + MATERIALES

Sun Valley Community School ha establecido protocolos de limpieza profunda y desinfección. No sólo se han limpiado y desinfectado todos los edificios durante el verano antes de nuestro regreso al recinto escolar en agosto, sino que se prestará especial atención a las áreas utilizadas durante el verano por los maestros, el personal y los estudiantes. Una vez que comience el año escolar, reevaluaremos y controlaremos continuamente a nuestro personal, tanto en términos del número de profesionales de limpieza que contratemos, como en términos de la hora del día en que limpian y desinfectan las superficies. Nuestros protocolos también incluirán la frecuente limpieza profunda de los vehículos escolares y la desinfección de las superficies de las aulas. También alteraremos los patrones de movimiento de personas para reducir el riesgo; los cambios incluirán el uso de puertas exteriores de las aulas cuando sea posible, modificaciones de los patrones de tráfico en los pasillos cuando sea posible, y la eliminación temporal de las áreas "sociales" en las Escuelas Media y Secundaria.

Además, seguiremos las recomendaciones del CDC para..:

- + Limpiar, sanear y desinfectar las superficies que se tocan con frecuencia varias veces al día.
- + Evitar el uso de artículos que no sean fáciles de limpiar, sanear o desinfectar.
- + Verificar y mantener que todos los sistemas de ventilación sigan funcionando correctamente.
- + Asegurar la aplicación segura y correcta de los desinfectantes y mantener los productos alejados de los estudiantes.
- + Instalar barreras en algunas áreas y/o guías de tráfico para fomentar un distanciamiento seguro.



## supervisión + seguimiento de la enfermedad

**La evaluación y notificación de enfermedades en nuestra comunidad será un factor significativo en nuestra capacidad para mantener nuestros recintos funcionando con instrucción presencial en el 2020 y más allá. Por lo tanto, para evaluar efectivamente, implementaremos exámenes y notificaciones diarias por parte de los padres para determinar la salud y a qué nivel están expuestos los estudiantes y el personal que entren a los edificios del campus. También pediremos a todas las familias que se adhieran estrictamente a nuestra Política de Enfermedad (abajo) para ayudar a reducir la posible propagación en la comunidad. Identificar y aislar a los estudiantes y el personal con síntomas de COVID o pruebas positivas de COVID será una herramienta esencial en nuestros esfuerzos para mantener nuestros recintos abiertos y nuestra comunidad saludable. Continuaremos trabajando estrechamente con el Distrito de Salud Pública Sur Central para determinar la mejor manera de proceder que asegure la salud y el bienestar de nuestra escuela y de la comunidad en general.**

**Si alguien en su casa presenta síntomas o sabe que ha estado expuesto a una persona con COVID, recomendamos encarecidamente a todos los miembros de su hogar que se aislen, que se sometan a pruebas de COVID, y que lo notifiquen a nuestro Coordinador de Servicios de Salud.**

## POLÍTICA DE ENFERMEDADES DE SVCS

**En un esfuerzo por proteger la salud y el bienestar de nuestra comunidad escolar, por favor adhiérase a la siguiente Política de Enfermedad. El cumplimiento de esta normativa es fundamental para mantener una comunidad saludable, reducir la propagación de enfermedades y proporcionar la mayor oportunidad para que Sun Valley Community School continúe aprendiendo de manera presencial.**

### Síntomas de COVID-19 o Pruebas Positivas de COVID

Las personas no serán admitidas en las instalaciones de la escuela o participarán en actividades escolares y se les pedirá que se queden en casa si tienen cualquiera de los siguientes síntomas de COVID-19 en las ÚLTIMAS 72 HORAS:

- + Tos
- + Falta de aire la respirar o dificultad para respirar
- + Fiebre de 100.4 F (38 C) o más
- + Escalofríos
- + Dolores musculares
- + Dolor de garganta/y o inflamación de los ganglios linfáticos
- + Nueva pérdida de sabor u olor
- + Diarrea
- + Vómitos
- + Náuseas
- + Otros signos de una nueva enfermedad que no están relacionados con una condición preexistente (como las alergias estacionales)

Si un estudiante o un miembro del personal da positivo en la prueba de COVID-19, deben informar inmediatamente al Coordinador de Servicios de Salud de la escuela para que esta persona tome las medidas adecuadas en consulta con la Salud Pública del Centro Sur.

Después de estar enfermo con los síntomas anteriores o de dar positivo en la prueba de COVID-19, los estudiantes y el personal pueden regresar a la escuela bajo las siguientes condiciones.

- + Si los estudiantes y el personal enfermos no se sometieron a una prueba para determinar si siguen siendo contagiosos, pueden volver a la escuela después de que se cumplan estas tres condiciones:
  - No tener fiebre de 100.4 F (38 C) o más durante al menos 72 horas (tres días completos sin fiebre sin el uso de medicamentos que reducen la fiebre); Otros síntomas han mejorado (por ejemplo, cuando la tos o la dificultad para respirar han mejorado);
  - Han transcurrido al menos 10 días desde la primera aparición de los síntomas;
  - Se recomienda encarecidamente que se haga una prueba de COVID-19.
- + Si los estudiantes y el personal enfermos se sometieron a una prueba para determinar si siguen siendo contagiosos, pueden volver a la escuela después de que se hayan cumplido estas tres condiciones:
  - No tener fiebre de 100.4 F (38 C) o más (sin el uso de medicamentos que reducen la fiebre);
  - Otros síntomas han mejorado (por ejemplo, cuando la tos o la dificultad para respirar han mejorado); Dos pruebas negativas seguidas, con al menos 24 horas de diferencia. Su médico seguirá las directrices del CDC.
- + Las personas que NO tuvieron síntomas de COVID-19, pero que dieron positivo y se quedaron en casa (aisladas en casa) pueden volver a la escuela bajo las siguientes condiciones:
  - Si se les hizo una prueba para determinar si siguen siendo contagiosos, pueden volver a la escuela después de que se cumplan estas dos condiciones:
    - Han pasado al menos 10 días desde la fecha de su primera prueba positiva;
    - Siguen siendo asintomáticos (no hay tos ni falta de aire) desde la prueba.
  - Si se les hizo una prueba para determinar si siguen siendo contagiosos, pueden volver a la escuela después de recibir dos pruebas negativas seguidas, con un intervalo de al menos 24 horas. Su médico seguirá las directrices del CDC.

**Por favor, asegúrese de que su información de contacto de emergencia se mantenga actualizada y de que se le pueda contactar inmediatamente cuando su hijo esté en la escuela. Si su hijo se enferma mientras está en la escuela, se le aislará según nuestra política, se le notificará y se esperará que recoja a su hijo inmediatamente.**



## SUPERVISIÓN

Usaremos una plataforma online para las pruebas diarias con preguntas y consejos recomendados por el CDC. Esto nos permite registrar y rastrear los síntomas de los estudiantes en toda nuestra comunidad como lo recomiendan CDC y las directrices de Salud del Estado de Idaho. Se les pide a las familias que informen a la escuela de cualquier signo o síntoma de COVID y que cumplan con todos los protocolos referentes a la salud y enfermedad de los estudiantes.

**En caso de que un estudiante o miembro del personal muestre síntomas asociados con COVID-19 mientras está en el campus, SVCS seguirá los protocolos recomendados por el CDC:**

- + Crear un área aislada para cualquier persona que muestre síntomas similares a los de COVID durante las horas de operación, asegurarse de que los estudiantes que muestren los síntomas no se queden sin supervisión adulta, y establecer un plan de transporte a casa.
- + Notificar inmediatamente a los funcionarios de salud locales, al personal y a las familias de cualquier caso positivo de COVID, manteniendo la privacidad y la confidencialidad.
- + Cerrar las áreas utilizadas por cualquier persona enferma y no utilizarlas hasta que hayan sido desinfectadas. Aconsejar a los estudiantes y/o miembros del personal infectados y/o expuestos que no regresen hasta que hayan cumplido con los criterios actuales del CDC para el aislamiento en el hogar.
- + Informar a cualquier persona expuesta a una persona diagnosticada con COVID que permanezca en su casa y controle los síntomas, y que siga la guía del CDC si se desarrollan síntomas.
- + Cualquier persona que presente síntomas asociados con COVID debe consultar con un médico y solicitar una prueba de COVID. Consulte nuestra Política sobre Enfermedades (insertada anteriormente).



## MANTENER EL DISTANCIAMIENTO FÍSICO

De acuerdo con el CDC, “mantener el espacio entre usted y los demás es una de las mejores herramientas que tenemos para evitar ser expuestos al virus”. Para practicar el distanciamiento físico, el CDC y la AAP recomiendan:

- + Permanecer al menos a 3-6 pies de distancia de otras personas.
- + No reunirse en grupos grandes (se replantearán los almuerzos, descansos, asambleas, reuniones y bailes).
- + Reorganizar los muebles y los asientos para maximizar el espacio entre los estudiantes.
- + Seguir las ayudas visuales en los vestíbulos, pasillos y escaleras que reflejen el flujo de tráfico (sistemas de un solo sentido).
- + Evitar los materiales comunes.
- + Proporcionar guías físicas, como cinta adhesiva en los pisos o aceras y letreros en las paredes, para asegurarse de que el personal y los niños permanezcan al menos a 3-6 pies de distancia en las filas y en otros momentos.

**Entendemos que las escuelas son los lugares menos propicios para los procedimientos de distanciamiento físico. Sin embargo, haremos todo lo posible para cumplir las directrices y mantener un entorno de aprendizaje seguro.**





## PRUEBA DE COVID-19

Un área de preparación que la escuela está evaluando para el inicio del año escolar 2020-21 es la prueba de COVID-19. Aunque se reconocen las pruebas como un pilar importante de la respuesta a la pandemia de coronavirus en el mundo, sigue siendo un asunto complicado. Debido a que los resultados de las pruebas sólo muestran si una persona está infectada en el momento en que se administra la prueba, un resultado negativo no asegura que una persona no esté a punto de desarrollar COVID-19. El CDC ha declarado que los análisis serológicos de sangre para detectar anticuerpos contra el SARS-CoV-2 no deben utilizarse para determinar el estado inmunológico de una persona hasta que la presencia, la durabilidad y la duración de la inmunidad estén firmemente establecidas. Específicamente, el CDC han establecido—de acuerdo con la Comisión de Igualdad de Oportunidades en el Empleo—que las pruebas de anticuerpos no deben utilizarse para tomar decisiones sobre el regreso de las personas a la escuela; o para tomar decisiones sobre la agrupación de personas que residen o son admitidas en entornos de congregación, como escuelas y residencias escolares.

El CDC ha anunciado recientemente que pronto proporcionará a las escuelas PK-12 más normativas sobre los protocolos de pruebas en los puntos de atención de las escuelas. Pensamos formular nuestra estrategia respecto a las pruebas en relación con estas normativas, y en consulta adicional con expertos externos, y compartiremos esa información tan pronto como podamos. En la actualidad, tenemos previsto exigir “pruebas de entrada” previas a la llegada de los estudiantes a nuestros recintos cuyos viajes requieran montar en avión, debido a los datos que sugieren que los viajes en avión son un entorno de transmisión especialmente peligroso. Además de las “pruebas de entrada”, debido a la naturaleza comunitaria de la vida en la residencia, se pedirá a los estudiantes internos que realicen pruebas de COVID de tres a cinco días antes de llegar a la residencia y que presenten estos resultados a nuestro Coordinador de Servicios de Salud antes de venir al recinto. Los estudiantes serán examinados de nuevo al llegar a la residencia. Se compartirá más información sobre los procedimientos de la residencia con las familias de la misma en la Reunión Virtual del 28 de julio. Dicho esto, SVCS pide a todas las familias que supervisen de cerca sus viajes y las situaciones en las que están expuestos durante las dos semanas previas al inicio de la escuela. En una comunidad compuesta

predominantemente por estudiantes diurnos, nuestra capacidad de agrupar a los estudiantes y controlar su exposición se limita al tiempo en la escuela, por lo que solicitamos a todas las familias que tomen medidas personales que permitan a la escuela experimentar el mayor aprendizaje presencial posible. Como familia de estudiantes diurnos, les recomendamos encarecidamente que se sometan a pruebas si tienen alguna pregunta sobre la posibilidad de haber estado expuestos debido a un viaje antes del comienzo de la escuela.

Debido a que, según el CDC, las pruebas en los entornos escolares pueden no ofrecer ninguna reducción en la transmisión del virus más allá de lo que se esperaría utilizando otras medidas preventivas que son más fáciles de administrar, el CDC no recomienda actualmente la prueba universal de todos los miembros de la comunidad en las escuelas.

Las consideraciones para la realización de las pruebas se basan en el nivel de precisión, el tiempo de respuesta de los resultados, los beneficios para la comunidad, el costo y la capacidad de completar las pruebas para muchos miembros de la comunidad en un plazo breve. Continuaremos evaluando la eficacia de las pruebas junto con las recomendaciones de la AAP, CDC, SCPHD y los requisitos locales y estatales.

Dada la convergencia social en nuestro valle, y el hecho de que el acceso a las pruebas está limitado sólo a los pacientes sintomáticos en este momento, estamos pensando emplear un agresivo sistema donde con el mínimo síntoma se hagan pruebas individuales fuera del sitio de las personas sintomáticas una vez que el año académico comience. Específicamente, los miembros de la comunidad que informen sobre síntomas preocupantes a través de la prueba diaria de síntomas, o que se manifiesten con síntomas preocupantes durante el día, la escuela puede requerirles que vayan a realizarse pruebas virales antes de que se les permita regresar al recinto escolar.

**Como medida de precaución, todos los profesores y el personal van a ser examinados antes de que comience el año escolar, durante la semana del 17 de agosto.**





## HIGIENE PERSONAL Y MEDIDAS DE SEGURIDAD

Se promoverán sistemáticamente prácticas de higiene más estrictas (protocolo para toser y estornudar, lavarse las manos, limpiar mesas, escritorios, sillas y equipos) durante toda la jornada escolar mediante el entrenamiento continuo y la colocación de carteles en todo el recinto. Además, tomaremos las siguientes precauciones:

- + Al entrar y salir de cada edificio, los estudiantes y el personal deberán utilizar las estaciones de desinfección proporcionadas por la escuela.
- + Antes y después del recreo, el almuerzo y otras actividades al aire libre, todos los miembros de la comunidad de SVCS deberán lavarse las manos al entrar en cualquier edificio.
- + Recomendado por el CDC, “las estrategias para lavarse las manos incluyen lavarse con agua y jabón durante al menos 20 segundos, especialmente después de ir al baño; antes de comer; y después de sonarse la nariz, toser o estornudar”.
- + Mientras que el equipo de personal de limpieza de SVCS limpiará profundamente los espacios después de las horas de escuela, así como limpiará los picaportes de las puertas y las superficies duras durante el día, los estudiantes se unirán a los profesores/personal para dar prioridad a las prácticas de limpieza regulares de los escritorios, equipos, utensilios de escritura y otros materiales del aula.
- + El equipo utilizado para la educación física se proporcionará por cohorte o se desinfectará entre usos.

## EQUIPO DE PROTECCIÓN PERSONAL (MÁSCARAS/CUBIERTAS)

Todos los estudiantes de K-12 y todos los profesores y personal, así como los visitantes de los recintos de Sun Valley Community School deberán llevar una máscara mientras estén en el interior y mientras estén en el exterior si no pueden permanecer físicamente distanciados durante largos períodos de tiempo. Se animará a los niños de Community School a que lleven máscaras mientras estén en el interior.

El CDC aconseja el uso de simples cubiertas de tela para la cara para reducir la propagación del virus y ayudar a las personas asintomáticas (infectadas con el virus pero que no muestran síntomas) a no transmitirlo a otros sin saberlo. Como escuela con recintos en Sun Valley y Ketchum, también estamos sujetos a las ordenanzas de cada ley local que actualmente requieren máscaras.

*Las Consideraciones de Planificación de la Academia Americana de Pediatría COVID-19 (AAP): Una Guía para la Apertura de Escuelas* reconoce que hay muchos factores que hacen que llevar una máscara en una situación escolar sea un reto para algunos estudiantes. La AAP recomienda que los padres de niños más pequeños practiquen el uso de máscaras para que, en caso de que las directrices lo requieran en agosto, los niños estén listos para aprender mientras usen una cubierta facial. Una vez más, las ordenanzas locales actuales requieren máscaras para las edades de cinco años en adelante.





## PROTOCOS DE LLEGADA Y SALIDA + SEGURIDAD DEL RECINTO ESCOLAR

Considerando la transición al año escolar 2020-21, un año escolar sin precedentes, SVCS está evaluando las medidas de seguridad y control de tráfico en nuestros campus.

Para controlar nuestros ambientes escolares en las actuales condiciones dinámicas de salud, vamos a tener que implementar nuevas normas para los padres y visitantes en cuanto a las visitas y el acceso a los recintos. Lo hacemos con el esfuerzo por preservar la experiencia presencial y salvaguardar la salud y el bienestar de nuestra comunidad. El movimiento dentro y fuera del recinto tendrá que ser reconfigurado. Pediremos a los padres que vengan al recinto que observen todos nuestros protocolos de seguridad; estos protocolos estarán claramente delineados en las puertas de cada edificio.

Además, se disuade a los padres de reunirse en los terrenos de la escuela o de entrar en los edificios de la escuela a menos que se les invite, incluso a la hora de dejar y recoger a sus hijos. El voluntariado de los padres en el recinto será limitado y puede ser eliminado temporalmente, y las reuniones de padres y maestros pueden cambiarse a reuniones virtuales. Los visitantes externos al recinto, incluyendo vendedores, maestros suplentes, representantes de la universidad y otros, deberán pasar por un escrutinio y estar sujetos a estrictos protocolos. Estas precauciones se deben a que existe mayor probabilidad de transmisión de adulto a adulto, lo que podría poner en peligro nuestra capacidad de operar la escuela de forma presencial.

## CONSEJERA ESCOLAR + ESPECIALISTAS EN APRENDIZAJE: SALVAGUARDAR EL BIENESTAR SOCIAL Y EMOCIONAL

El Programa de Especialistas en Aprendizaje de SVCS y la Consejera Escolar continuarán proporcionando un sólido apoyo a los estudiantes, independientemente del entorno físico de la escuela. Aprender y desarrollarse académica y socialmente en el contexto de una pandemia global puede ser estresante y aislante, y los estudiantes pueden experimentar desafíos de diferentes maneras. Algunos estudiantes se sienten ansiosos, desconectados, confundidos y abrumados y pueden necesitar ayuda para hacer frente a sentimientos o problemas que parecen estar fuera de su control.

La consejera de SVCS sigue las recomendaciones de la Asociación Americana de Consejería Escolar sobre Mentes y Comportamientos para el Éxito del Estudiante, que son más esenciales que nunca a la luz de la incertidumbre de estos tiempos. Nuestra consejera escolar está colaborando con la dirección y el profesorado de la escuela en todas las tres escuelas para construir proactivamente el vocabulario emocional de los estudiantes y sus habilidades para responder y regular las emociones, mientras desarrollan la capacidad de recuperación ante la adversidad.

En el caso de que cambiemos completamente al aprendizaje online, a nuestro modelo de aprendizaje a distancia, nuestra consejera escolar y nuestros especialistas de aprendizaje recurrirán al sistema de sesiones virtuales y apoyo en el aula. Nuestra consejera escolar y nuestros especialistas en aprendizaje ayudan a los estudiantes a identificar estrategias efectivas para hacer frente a situaciones difíciles y alcanzar sus objetivos. Ayudar a los estudiantes a prosperar durante este tiempo, a pesar de los obstáculos, es el núcleo de los servicios de asesoramiento y apoyo al aprendizaje de la escuela.



# LAS REALIDADES FINANCIERAS DE LA EDUCACIÓN DURANTE

## THE FINANCIAL REALITIES OF EDUCATING DURING A PANDEMIC

Si se preguntan por qué no hay descuento o reembolso si cambiamos hacia un modelo de aprendizaje a distancia durante el año escolar, no están solos. Las escuelas y universidades independientes de todo el país están lidiando con la realidad de que prepararse y ofrecer un modelo a distancia, y estar listos para girar entre los modelos según lo requiera la situación de la salud, es una propuesta aún más costosa que operar con una dinámica que sigue el modelo de siempre, el normal que siempre se ha seguido hasta ahora.

A excepción del programa de ECC, actividades no utilizadas o los honorarios del Programa de Actividades al Aire Libre, no habrá reembolsos si tenemos que cambiar a un programa de aprendizaje a distancia o modificado. A modo de explicación, puede ser útil considerar el hecho de que los gastos caen en una de las dos categorías: costos fijos y costos variables.

Los costos fijos son los tipos de gastos en los que se incurre independientemente del tipo de educación o, en gran medida, del número de estudiantes matriculados en la escuela. Por ejemplo, los sueldos y prestaciones, los seguros, las cuotas de acceso a Internet, etc.

Los costos variables tienen un grado de fluctuación dependiendo del tipo de programación que proporcionemos y, en cierta medida, del número de matrículas. Por ejemplo, gastos de viajes del Programa de Actividades al Aire Libre, electricidad, agua, fotocopias, etc.

En SVCS, la gran mayoría de nuestros gastos son fijos. Los gastos de salario y beneficios pagados a los profesores y al personal representan más del 75% de nuestro presupuesto anual. En conjunto, nuestros gastos fijos constituyen más del 90% de nuestro presupuesto total.

Aunque hemos trabajado duro para realizar algunos pequeños ahorros en nuestros gastos variables, la escuela ha incurrido en gastos durante el año escolar 2019-20 y seguirá incurriendo en gastos durante el próximo año para hacer frente a la pandemia y para prepararse mejor con el objetivo de ofrecer nuestro programa educativo durante este tiempo sin precedentes. Estos gastos relacionados con la pandemia superarán los ahorros obtenidos en la categoría variable. Estos gastos extras incluyen, pero no se limitan a:

- + Chromebooks extra para uso en la Escuela Primaria
- + Actualización a una red de fibra óptica para mejorar el aprendizaje a distancia
- + Muebles adicionales
- + Cámaras y micrófonos en todas las aulas
- + Gastos adicionales de limpieza
- + Contrato de un Coordinador de Servicios de Salud a tiempo completo, asistentes adicionales y profesores sustitutos para asegurar la supervisión y la continuidad del programa.

Una de las muchas cosas que hemos aprendido durante esta crisis de COVID es que habrá gastos que no teníamos antes y que no podíamos planificar. Por estas razones, no podemos ofrecer responsablemente descuentos si nos trasladamos a una plataforma de aprendizaje a distancia o mientras giramos entre nuestros tres modelos.

## RECAUDACIÓN DE FONDOS

Si bien nos hemos comprometido a recaudar los fondos necesarios para cumplir nuestra misión, comprendemos que la pandemia ha puesto a algunas familias en una situación financiera difícil. De hecho, muchas familias ya han donado o se han comprometido a garantizar que SVCS pueda continuar sirviendo a nuestros estudiantes y familias incluso en un clima económico difícil. En otoño, lanzaremos nuestra campaña anual del Fondo Anual para apoyar a la Escuela y sus programas. Nuestra esperanza es que nuestros maestros, personal, administración, Junta de Directivos, ex-alumnos y familias actuales continúen apoyando de todo corazón a nuestra escuela y participen en este importante evento de recaudación de fondos que hace que nuestro presupuesto anual funcione.





## EL PACTO CUTTHROAT: LOS VALORES DE NUESTRA COMUNIDAD

Los Cutthroats de Community School han defendido durante mucho tiempo una norma comunitaria—un pacto social de entendimiento y valores compartidos entre los estudiantes, sus familias, los profesores, y el personal. Esta norma promueve la confianza, el respeto, la pertenencia, la inclusión y la ciudadanía. En circunstancias normales, esta norma comunitaria es fundamental para nuestro sentido de comunidad. En tiempos como estos—ciertamente se pueden calificar de cualquier cosa menos normal—nuestra fidelidad a esta norma protegerá lo que es más vital para nosotros—cada uno de los otros.

La pertenencia a la comunidad escolar requiere que cada persona asuma una responsabilidad personal por sí misma, así como por los demás miembros de la comunidad. La comunidad escolar se define y mide por la forma en que cada uno de nosotros actúa cada día. Cada persona en Sun Valley Community School tiene la responsabilidad de mantener la confianza y el respeto mutuo en el que se basan todas nuestras relaciones. Estas relaciones son vitales para mantener una atmósfera en la que todos se sientan miembros importantes y significativos de la comunidad.



Todos los miembros de Sun Valley Community School, incluyendo estudiantes, personal, ex-alumnos y padres, están de acuerdo en:

- + Actuar de una manera ética digna de confianza
- + Respetar y apoyar a cada miembro de la comunidad escolar
- + Ser honestos en todas las situaciones - académicas y personales
- + Proteger y cuidar nuestro entorno local y global, incluyendo las instalaciones de la escuela
- + Aceptar la responsabilidad por sus acciones.
- + Seguir un estilo de vida saludable.

**Este año escolar requerirá que todos nos comprometamos a actuar de acuerdo con estos principios. Ya nos hemos demostrado a nosotros mismos y a los demás que esto es posible durante nuestra respuesta a la pandemia de COVID esta primavera. Podemos hacerlo de nuevo.**

**#CutthroatsTogether | #CutthroatStrong**