

Informe Escrito de Operaciones para COVID-19 para el Distrito Escolar Unificado de Lodi

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono	Fecha de Adopción
Distrito Escolar Unificado de Lodi	Dr. Cathy Washer Superintendente	cwasher@lodiUSD.net 209-331-7010	23 de junio de 2020

Descripciones proporcionadas deben incluir suficiente detalle pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento de los cambios que tu LEA ha implementado. Los LEA son firmemente alentados para proporcionar descripciones que no superan 300 palabras.

Proporcione un resumen general explicando los cambios a los programas ofrecidos que el LEA ha implementado en respuesta a los cierres escolares para abordar la emergencia con COVID-19 y los impactos principales que han tenido los cierres en los alumnos y las familias.

En nombre de la Junta de Educación, queremos agradecer a nuestro personal del Distrito Escolar Unificado de Lodi por su enorme esfuerzo para proporcionar servicios remotos a nuestros alumnos. Esta crisis sanitaria mundial ha creado una situación muy difícil, pero el personal del Distrito Escolar Unificado de Lodi ha estado a la altura de las circunstancias. Hay muchos ejemplos de lecciones creativas y atractivas de nuestros maestros y personal de apoyo. También queremos dar las gracias a nuestros alumnos y familias por su apoyo para asegurar que los alumnos del Distrito Lodi continuaran aprendiendo durante los cierres de la escuela.

El Distrito escuchó de innumerables padres, alumnos y maestros acerca de la necesidad de hacer avanzar la instrucción y el aprendizaje durante el cierre de la escuela. Nadie quiere que los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Lodi estén en desventaja debido a la falta de oportunidades para aprender contenido apropiado para esta época del año. Con el fin de desarrollar un plan a largo plazo, convocamos un Grupo de Trabajo de Aprendizaje a Distancia. El grupo de trabajo se dividió en tres subgrupos (primaria, secundaria, preparatoria) y representó a maestros, asesores, registradores y administradores. Este grupo trabajó arduamente bajo tiempo limitado para desarrollar recomendaciones basadas en la investigación, el pensamiento profundo y la resolución creativa de problemas. La dirección del Distrito se basa en este trabajo.

El Distrito reconoció la importancia de mantener oportunidades de aprendizaje seguras para los alumnos, el personal y los padres. Para el propósito de esta dirección, "aprendizaje a distancia" significa instrucción en la que el alumno y el instructor están en diferentes lugares. Esto incluye impartir instrucción e interactuar con los alumnos a través del uso de tecnología y material impreso. Los maestros tenían opciones para comunicarse con los padres y alumnos por teléfono, correo electrónico AERIES, Naviance, video chat u otra plataforma de comunicación aprobada por el distrito según corresponda. El aprendizaje a distancia comenzó durante la semana del 13 de abril de 2020 y continuó durante el resto del año escolar 2019-2020.

El acceso para los alumnos se está dirigiendo a través de varios trayectos. El Distrito Escolar Unificado de Lodi ha solicitado asistencia del esfuerzo estatal para ampliar el acceso a Internet, comprar dispositivos de puntos de acceso WiFi y ponerse en contacto con proveedores de Internet. Nuestro Departamento de Educación Especial desarrolló un plan en alineación con la orientación de los niveles estatales y federales.

La Junta de Educación está segura de que nuestro personal continuará implementando lecciones atractivas para avanzar en el aprendizaje y apoyar a los alumnos. Nuestro personal ya ha hecho mucho y continuará proporcionando servicios esenciales a nuestra comunidad.

Proporcione una descripción sobre como el LEA está cumpliendo las necesidades de sus Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de escasos recursos.

Durante los cierres de escuelas debido al COVID-19, nuestro personal hizo grandes esfuerzos para abordar las necesidades de los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos. A continuación, se proporciona una breve descripción de nuestros esfuerzos para abordar las necesidades de cada grupo:

Estudiantes de inglés

A lo largo de la entrega de aprendizaje a distancia, nuestro personal docente hizo esfuerzos para proporcionar apoyo a nuestros estudiantes de inglés durante las reuniones virtuales en el salón de clases. Durante sus lecciones de aprendizaje a distancia, nuestro personal docente utilizó recursos curriculares adoptados para estudiantes de inglés, incluidos los Materiales de Desarrollo del Idioma Inglés de nuestro plan de estudios "Houghton Mifflin Harcourt". Además, los alumnos pudieron acceder a los recursos del programa informático en línea desde casa usando sus dispositivos Chromebook, incluyendo "Rosetta Stone", "Dreambox" en español, "Amplify Reading" para los alumnos en los niveles de año de kinder-2º, "Read 180" y el programa informático "StudySync".

Jóvenes de Crianza Temporal

Nuestro Enlace Comunitario y personal de Bienestar Infantil y Asistencia llevó a cabo acercamiento inicial para fomentar a los jóvenes para determinar cualquier necesidad adicional de las familias durante los cierres de la escuela. Después del acercamiento inicial, nuestro personal trabajó para obtener suministros para los jóvenes de crianza temporal, incluyendo Chromebooks, útiles escolares, acceso a Internet, entre otros. El personal también ayudó con la entrega de materiales de instrucción a los alumnos cuando las familias carecieron de transporte. Nuestro personal ayudó a conectar a los alumnos de crianza temporal con agencias externas que podrían proporcionar apoyo adicional cuando fuera necesario.

Alumnos de bajos ingresos

Proporcionamos recursos para nuestras familias de bajos ingresos con respecto a cómo adquirir acceso a Internet de bajo costo. Trabajamos con proveedores para comprar puntos de acceso WiFi para proporcionar a nuestras familias de bajos ingresos. Además, nuestros enlaces comunitarios llevaron a cabo actividades de divulgación con respecto a la disponibilidad de recogida de comidas para nuestros alumnos. Durante el mes de junio, los maestros de las escuelas primarias y secundaria del Título 1 proporcionarán apoyo continuo a nuestros alumnos de bajos ingresos para extender su aprendizaje más allá del año escolar regular. Nos damos cuenta de que nuestras familias de bajos ingresos pueden experimentar una pérdida de aprendizaje durante el cierre de la escuela y queremos tomar esfuerzos para extender el aprendizaje en la medida de lo posible.

Proporcione una descripción sobre los pasos que se han tomado por el LEA para continuar ofreciendo oportunidades de educación a distancia de alta calidad.

La impartición de enseñanza a distancia comenzó durante la semana del 13 de abril de 2020 y continuó durante el resto del año escolar 2019-2020. Los maestros y otros miembros del personal de apoyo impartieron instrucción e interactuaron con los alumnos a través del uso de la tecnología y el material impreso. Nuestro personal docente tenía las opciones de comunicarse con los padres y alumnos por teléfono, correo electrónico, "AERIES", "Naviance", video chat u otra plataforma de comunicación aprobada por el distrito según corresponda.

1. Enfoque del Contenido de Aprendizaje a Distancia

El enfoque de la instrucción y el aprendizaje de los alumnos para todas las clases es hacer avanzar a los alumnos enseñando nuevo material que se alinea con las normas esenciales y prepara a los alumnos para su siguiente nivel de año con la corrección apropiada según sea necesario. Las lecciones/actividades en todos los niveles de año también pueden incluir aprendizaje socioemocional y cuidado personal.

2. Sistemas de Gestión del Aprendizaje

Cada alumno de primaria recibirá instrucción y sus asignaciones se publicarán a través de una plataforma aprobada por el distrito. La consistencia es mejor para los padres y alumnos, por lo tanto, se utilizará una plataforma consistente durante toda la duración del aprendizaje a distancia. Se utilizarán estrategias y/o programas que mejor se alineen con las necesidades de los alumnos. (es decir, Zoom, Google Classrooms, WebEX, video) para impartir instrucción. "Google Classroom" se utilizará para publicar tareas para alumnos de secundaria y preparatoria y padres. Las actividades y la instrucción se entregarán a los alumnos a través de plataformas como: "Zoom", "Google Classrooms", "WebEX", video u otros programas.

3. Horas por día de lecciones de instrucción/actividades de aprendizaje

Primaria (Kínder de Transición-6º): 1-2 horas al día (10 horas por semana) y 30 minutos de actividad física por día. Escuela Secundaria (7º-8º año): 2-3 horas al día, todos los cursos combinados serán un total de 10-15 horas por semana. Para la escuela preparatoria, 9º-12º año, todos los cursos combinados serán un total de 15-18 horas por semana.

Proporcione una descripción de los pasos que se han tomado por el LEA para proporcionar alimentos escolares al mantener prácticas de distancia social.

Plan de Emergencia para Servir Comidas Escolares durante los Cierres Escolares

1. La Cocina Central fue el principal sitio de producción de primera respuesta en caso de una emergencia. Las comidas se prepararon en la cocina central y se entregaron en los sitios de servicio según se determinara.
2. Si la Cocina Central no estaba en funcionamiento como resultado de una emergencia, o la preparación de comidas excede las capacidades de producción, la preparación de comidas se movió o agregó a los siguientes sitios de producción más grandes para incluir: ubicaciones en los sitios escolares de preparatoria y secundaria. Cuando era necesario, todas las demás cocinas y el personal de la escuela permanecieron en servicio, y de guardia, para preparar, entregar, trabajar u otras tareas según se asignaron en función de los cambios o la frecuencia de las comidas.
3. Si una escuela no estaba en funcionamiento debido a un desastre, las comidas se entregaron a la escuela más cercana para alimentar a los alumnos. El Distrito comunicó actualizaciones a nuestras comunidades y proporcionó información sobre lugares de alimentación alternativos. El distrito actualizó continuamente los planes para notificar a los alumnos y ofreció la opción de transportar a los alumnos al lugar de alimentación o transportó comidas a una ubicación central predeterminada para su distribución.
4. El método “Drive-up Grab-n-Go” (Recoger la Comida sin Bajarse del Automóvil) se utilizó para la distribución de comidas, lo cual era permitido según la guía del estado. El servicio de comidas se prestó en un entorno no congregado y no se consumió en el lugar.

El servicio de método “Drive-up Grab-n-Go” incluye:

- a. Almuerzo pre-empacado para llevar, y el desayuno del día siguiente.
- b. Las comidas estaban pre-cubiertas y contenían todos los componentes de una comida reembolsable.
- c. Las comidas estaban disponibles para cualquier persona de 18 años o menos.
- d. Según la dirección del estado, los niños que recibían comidas no necesitaban ser alumnos actualmente inscritos en el Distrito Escolar Unificado de Lodi para recibir una comida.
- e. Las comidas se sirvieron en función del número de niños presentes o de un registro de los alumnos elegibles para recibir comidas.
- f. Las familias y los niños permanecieron en sus vehículos, a menos que se indique lo contrario, y siguieron la dirección del personal de la escuela en el lugar para garantizar los protocolos de distanciamiento social.

Nuestro personal siguió estas pautas e hizo ajustes según sea necesario. Hubo varios casos en los que el personal trabajó con nuestras comunidades para proporcionar información sobre los lugares de alimentación alternativos.

Proporcione una descripción de los pasos que se han tomado por el LEA para programar la supervisión de alumnos durante el horario escolar regular.

En respuesta a los cierres de escuelas, el Distrito Unificado de Lodi, “Adventist Health”, “Lodi Memorial Hospital” y la ciudad de Lodi se han asociado para coordinar y proporcionar servicios de cuidado infantil de emergencia a las familias de primeros intervinientes. Antes de lanzar el programa, se administró una encuesta a los primeros intervinientes para determinar las necesidades de cuidado de niños y ayudar a identificar las ubicaciones que llevarían a cabo el programa. Los profesionales de la atención médica también participaron en las etapas de planificación para garantizar que se aplicaron medidas de seguridad en cada lugar y establecer protocolos al dejar/recoger a los alumnos. Nuestras agencias asociadas también ayudaron con la divulgación con respecto a la disponibilidad de servicios de cuidado infantil.

Los servicios de cuidado infantil de emergencia en Lodi fueron diseñados para proporcionar supervisión completa a los niños de los empleados esenciales de 7am a 6pm, de lunes a viernes. A los alumnos que participan en estos servicios se les proporcionan refrigerios y comidas saludables, adhiriéndose a un ambiente restringido durante todo el día para minimizar las interacciones de los alumnos.

Reconocemos que hay una necesidad continua de cuidado de niños durante el cierre de la escuela. Si alguna de nuestras familias necesita cuidado de niños, los alentamos a llamar a la línea directa estatal de educación al consumidor al 1-800-KIDS-793 o acceder a la información en <https://rrnetwork.org/> para averiguar sobre el cuidado de niños que permanece abierto para los servicios durante los cierres escolares debido al COVID-19.